



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención didáctico- pedagógica y trabajo docente

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto Formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	14
Unidad de aprendizaje I. Observación de la intervención didáctica y pedagógica	19
Unidad de aprendizaje II. Análisis de la intervención didáctica y pedagógica	31
Evidencia integradora del curso:	38
Perfil académico sugerido	39
Referencias de este programa	40

Propósito general

Que el estudiantado normalista analice su intervención didáctica y pedagógica desde la perspectiva de la investigación acción; con la finalidad de explicar situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o le desafíen en su primera intervención docente, para mejorarlas gradualmente.

Antecedentes y presentación

La intervención didáctica y pedagógica de las maestras y los maestros, desde una perspectiva humanista, implica capacidades en el saber, saber hacer y saber ser y en su desarrollo, encontramos principios y valores que son esenciales para la toma de decisiones en el ejercicio de la docencia.

En los primeros acercamientos a los contextos reales de trabajo que se realizaron en los dos semestres previos; el estudiantado normalista no solo ha reconocido el principio constitucional del interés superior de las niñas, los niños y adolescentes (NNA) como prioridad; sino que también han encontrado cómo la realidad social, cultural, educativa y económica de las comunidades impacta directamente en los procesos de desarrollo educativo de las y los estudiantes considerando siempre, sus diferencias individuales.

El estudiantado en formación inició en la primera fase de este trayecto, el proceso de reflexión sobre la práctica que comenzó con aceptar la necesidad de la mejora continua de la intervención didáctica, mediante el acopio de información y del análisis de su propia práctica a través de diversos instrumentos que permitan triangular la información recabada.

Tanto en el primer como el segundo curso del trayecto de Práctica Profesional y Saber pedagógico se logró el propósito de concientizar a los y las estudiantes normalistas sobre los principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y a su función docente, así como orientarlos al reconocimiento de la importancia del contexto de la comunidad, los estilos de enseñanza y las estrategias para el aprendizaje del inglés; sentando las bases de la reconstrucción reflexiva de los saberes pedagógicos.

Por lo que se considera como siguiente etapa en dicho trayecto, el hecho de que el estudiantado normalista inicie procesos de intervención didáctica en el aula de inglés de tal manera que sean capaces de observarse a sí mismos, así como observaron a otros docentes en los dos cursos anteriores; para iniciar el continuo de reflexión, que caracteriza al docente como un investigador activo de su propia práctica.

Descripción

El presente curso se desarrolla en 6 horas semanales, con un valor de 6.75 créditos. Tiene como propósito formativo general que el estudiantado conozca, explique y utilice fundamentos pedagógicos y didácticos para el diseño de su intervención didáctica y sirva de base para profundizar en el conocimiento del trabajo docente, caractericen las prácticas educativas que se realizan en la escuela secundaria y otras instituciones donde se imparte inglés, las analicen, reflexionen y expliquen desde los contextos escolares donde están ubicadas. Asimismo, amplían el conocimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje personalizado y contextualizado, a partir de los estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje, formas de interacción, organización de actividades escolares, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del aprendizaje, entre otros.

Es así que el estudiantado, a partir de actividades de intervención docente, identifica fundamentos teóricos disciplinarios asociados a los campos de formación académica, así como los métodos y las estrategias didácticas que favorecen su diseño para lograr aprendizajes en torno al inglés en ambientes que favorezcan la inclusión. Se espera que consideren la cultura local y escolar, vinculen los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio con los de la comunidad y busquen su articulación y recurran a distintas metodologías de enseñanza, particularmente con enfoques globalizadores y pluriculturales que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado de la lengua extranjera (Inglés).

En esta fase de profundización, el estudiantado hace investigación sobre su propia práctica, desde la investigación acción; con la finalidad de atender situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen su propia docencia para establecer rutas metodológicas y técnicas que le permitan recabar información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente en torno a las tareas educativas para la enseñanza del inglés.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas conducirán a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar un 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Intervención Didáctica y Pedagógica como eje nodal de la Licenciatura tiene relación directa con los siguientes cursos que le anteceden.

- a) *Teorías y Modelos del Aprendizaje*: Este curso proporcionó a los estudiantes los principios teóricos, conceptos y hallazgos de la investigación sobre el aprendizaje en relación con la educación para su aplicación en escenarios donde ocurre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.
- b) *Prácticas Sociales para la enseñanza del Inglés*: Este curso se centró en la comprensión de la noción de prácticas sociales del lenguaje mediante situaciones comunicativas con la intención de orientar su implementación en la práctica profesional.
- c) *Planeación Didáctica*: Este curso aportó a la formación del estudiantado, el conocimiento de los elementos que conforman la planeación didáctica de acuerdo con el contexto donde se desarrolla la práctica docente estableciendo el vínculo de la escuela con la comunidad.
- d) *Pedagogía y Didáctica General*: Este curso sentó las bases teóricas de la pedagogía y la didáctica que le permiten caracterizar su práctica desde diversas posturas retrospectivas, perspectivas y prospectivas fundamentando el diseño, implementación y evaluación de su práctica profesional.
- e) *Desarrollo Infantil y aprendizaje y Desarrollo de la Adolescencia y de la Juventud*: Estos cursos aportaron desde su trinchera los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de aprendizaje en las diferentes etapas del desarrollo físico y cognitivo de las y los estudiantes; a fin de, contextualizar con base en factores etarios, la práctica profesional.
- f) *Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares*: Ambos cursos son antecedentes del presente curso y corresponden al mismo trayecto; por lo tanto, su relación es de carácter ascendente ya que sentaron los cimientos de la formación de las y los estudiantes normalistas como docentes reflexivos de su práctica.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por el siguiente equipo de Co Diseño : Dra. Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Maestra Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato; Maestro Carlos Rodríguez Ramírez del Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Maestra Alina Guadalupe Muñoz Castellanos de la Escuela Normal Superior del Estado de Yucatán; Dra. Adriana Monroy Rodríguez de la Escuela

Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” en el Estado de México, Maestra Tania Alejandra López Rodríguez de la Escuela Normal No.1 de Toluca; con la guía de los siguientes especialistas en la materia y en diseño curricular: Dr. Julio Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida.

.

Dominios del perfil

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los

procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. tipo de exclusión.

Perfil profesional

En lo que refiere al Perfil profesional también se relaciona con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.

- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes.
- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.
- Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en situaciones emergencia y en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes presenciales, híbridos y virtuales.
- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje del idioma inglés con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado

- Gestiona sus habilidades docentes para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.
- Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente, de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales e intraculturales. bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

Estructura del curso

	Unidad I	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos pedagógicos y didácticos del inglés
	Observación de la intervención didáctica y pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso para recabar información de las intervenciones didácticas y pedagógicas
Intervención didáctica y pedagógica	Unidad II	<p>Desarrollo de rutas metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de organización y sistematización de los datos recabados. Procesos para la toma de decisiones. • Procesos para identificar, reconocer, describir e interpretar situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica profesional del docente en formación. • Procesos de análisis de la intervención docente para toma de decisiones • Proceso para dar seguimiento a situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación. • Valoración del seguimiento –toma de decisiones para la mejora continua. • Investigación Acción para docentes de idiomas
	Para la sistematización y análisis: información recabada.	

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El curso *Intervención Didáctica y Pedagógica* como parte del Trayecto Práctica Profesional y Saber Pedagógico por su naturaleza misma, se concibe como eje articulador de los demás cursos que se estudian en el semestre por lo que debe tratarse de tal manera que; integre los saberes teóricos estudiados en ejercicio de la práctica profesional de las y los estudiantes normalistas.

Consta de dos unidades de aprendizaje y se deja a criterio del docente responsable del curso la integración de ambas en función de la organización de las jornadas de prácticas así como en la temporalidad en las que se llevan a cabo; los contenidos pueden tratarse de manera flexible; es importante también puntualizar, que si bien integra la Investigación Acción como metodología para la sistematización de la práctica y base de la formación de los docentes como investigadores, no debe dejar de lado garantizar que, el diseño de planeaciones didácticas de la especialidad se fortalezca; en otras palabras podría comprenderse como un enfoque con dos vertientes.

Para efectos de la implementación de este curso, la intervención didáctica y pedagógica comprende el diseño de estrategias de aprendizaje de un idioma, la reflexión sobre su implementación, así como el establecimiento de estrategias de mejora que permitan a los y las estudiantes normalistas concebir a la práctica profesional como una realidad dinámica y continua; estableciendo así los principios de la investigación acción.

Sugerencias de evaluación

Para realizar el proceso de evaluación del curso es fundamental reconocerla como elemento de aprendizaje más no un producto final, lo que implica no sólo considerar los saberes teóricos que puedan discutirse en las sesiones de clase sino también cómo las o los estudiantes integran esos saberes al diseñar planificaciones para implementar en el salón de clases de educación obligatoria; por lo que es primordial que la y el docente responsable del curso realice un acompañamiento en las jornadas de prácticas profesionales para que una visión externa pueda sugerir estrategias de mejora.

Otra vertiente que debe considerarse para evaluar el curso es el proceso de reflexión que realice el estudiante en función de lo aprendido en sus prácticas profesionales, ya sea a través de documentos escritos y orales que den cuenta de las experiencias obtenidas y de cómo éstas ayudan al logro del perfil de egreso de la licenciatura. Algunos de los instrumentos que se sugieren son las producciones de las y los estudiantes, los planes de clases elaborados, el uso del diario del profesor, observaciones en los contextos reales de las escuelas de educación obligatoria, autoevaluación, rúbricas, listas de cotejo, etc.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	<p>Presentación digital en equipos con reflexiones sobre el desarrollo de su intervención docente en congruencia con los fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés y desde los contextos escolares donde se lleve a cabo.</p> <p>Primera parte de una narrativa pedagógica donde se plasme el proceso y aprendizaje del análisis del primer acercamiento a su práctica docente.</p>	<p>A) Con el acopio de información como evidencia; describe técnicas e instrumentos que le permitieron recabar datos de sus propias intervenciones.</p> <p>B) Con los datos recabados; explica la congruencia (o la falta de coherencia) de su intervención didáctica con los contextos escolares donde se llevó a cabo y con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente. 2. Transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los alumnos. 3. Caracterización y conocimiento de sus alumnas y alumnos 4. Construcción de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de NNA 5. Participación y colaboración en la transformación y mejora de la escuela y comunidad. 6. Apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. 	<p>Rúbrica, lista de cotejo</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas planificación, aplicación de instrumentos vestimenta, puntualidad, participación, actitud, etc.).</p>	50%
Unidad II	<p>Presentación digital (video blog / podcast / etc.) por equipos o individual con el proceso de organización de información recabada como evidencias para argumentar acciones, toma de decisiones y</p>	<p>Explica:</p> <p>A) Proceso de organización de la información recabada de sus intervenciones didácticas. Presenta paso a paso el proceso que llevó a cabo para organizar la información y para analizarla</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo.</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de</p>	

	<p>seguimiento a situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación.</p> <p>Segunda parte de la narrativa pedagógica</p>	<p>B) <i>Con la organización de la información recabada;</i> Argumenta su toma de decisiones para dar seguimiento a situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación. Desarrolla un análisis de la información recabada por parte el desarrollo de las intervenciones didácticas y pedagógicas.</p>	<p>observación (proyecto para jornadas planificación, aplicación de instrumentos vestimenta, puntualidad, participación, actitud, etc.)</p>	
<p>Evidencia integrada</p>	<p>Foro de Análisis de la Práctica.</p> <p>Ensayo de Reflexión o narrativa pedagógica completa</p>	<p>En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada en las jornadas de prácticas a través de preguntas generadoras planteadas tanto por el docente responsable del curso como por las y los estudiantes normalistas o los docentes de otros cursos de manera que, como eje articulador, todos reconozcan el nivel de participación en la práctica profesional.</p> <p>En el que se atienden los ámbitos de la competencia docente en función de los rasgos del perfil de egreso considerando la fase en la que se encuentra el estudiantado. Este ensayo dará cuenta del ejercicio profesional en las escuelas de educación obligatoria, así como de los elementos empleados para la recopilación de datos. Este ensayo puede ser punto de partida para el foro propuesto.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo</p> <p>Rúbrica, lista de cotejo</p>	<p>50%</p>

Periodo de prácticas profesionales

Tratando de cumplir con los rasgos y dominios definidos en el curso, se sugiere hacer 20 días de visitas a las escuelas de práctica de los diferentes niveles de educación básica y obligatoria de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades
Primera Unidad de Aprendizaje	10 días de observación e intervención didáctica
Segunda Unidad de Aprendizaje	10 días de observación e intervención didáctica

Se sugiere buscar espacios para la práctica profesional tanto en educación primaria como en educación secundaria; de tal manera, que el estudiantado en formación atienda 5 ó 6 horas a la semana de prácticas profesionales en función del contexto de cada Escuela Normal

Nivel Educativo	Periodos lectivos por semana	Grupos Propuestos	Total
Preescolar	1	1	1
Primaria	2.5	2	5
Secundaria	3	2	6
Media Superior	3	2	6

Nota 1. Cálculo realizado con el Documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Pueden hacerse los ajustes Nota 2. Para el caso de Educación Media Superior, el cálculo se realizó con base en el documento Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés I, 2023

Unidad de aprendizaje I. Observación de la intervención didáctica y pedagógica

Presentación

La función e intervención docente ha sido de gran importancia en la vida académica de nuestro país. Desde el artículo 3º constitucional se señala, que las y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto; se reconoce su contribución a la transformación social del país. De tal manera que la práctica docente y la intervención didáctica y pedagógica se ha determinado en distintas leyes secundarias como la “*Ley General de Educación*” y la “*Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros*”; por tan solo mencionar algunos de los ordenamientos más importantes.

En congruencia con la trascendencia de la intervención docente; en la fase de inmersión del Plan 2022 de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM); se han desarrollado fundamentos teóricos y metodológicos, necesarios para las prácticas profesionales y para la observación de la intervención docente. En los contenidos de 1ra unidad del presente curso; se incluyen algunos de los mencionados fundamentos teóricos y metodológicos que se encuentran relacionados con la intervención didáctica y pedagógica; ya que se consideran insumos indispensables en el desarrollo de la secuencia, gradualidad y profundidad ya en la fase de profundización del Plan 2022. Adicionalmente, se recomienda retomar y mejorar los instrumentos de acopio de información de los dos primeros cursos del trayecto formativo; que se consideren útiles para la observación de las intervenciones didácticas del estudiantado normalista.

Propósito

Que las y los estudiantes en formación desarrollen su intervención didáctica en congruencia con los fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés y desde los contextos escolares donde esta se lleve a cabo para recabar la información de sus intervenciones.

Contenidos

A continuación, se presentan algunos principios esenciales o Fundamentos pedagógicos y didácticos que abarcan y conceptualizan los amplios procesos de intervención didáctica y pedagógica que se desarrollaron en los cursos de la Fase de inmersión y que subyacen en la *Ley General de Educación* y en los *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de*

asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar emitidos por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). De acuerdo con los referidos perfiles; la intervención docente se compone ó implica el desarrollo de:

Fundamentos pedagógicos y didácticos del inglés

- Caracterización y conocimiento de sus alumnas y alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión y equidad.
- Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente.
- Contexto escolar, aprendizaje situado. Transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los alumnos.
- Participación y colaboración en la transformación y mejora de la escuela y comunidad.
- Apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.
- Construcción de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de NNA.
- Principios y conceptos básicos para la enseñanza del inglés
- Principios y conceptos básicos para el aprendizaje del inglés

Proceso para recabar información de las intervenciones didácticas y pedagógicas.

Para el cumplimiento del propósito de la unidad y contenidos de aprendizaje, se sugiere la reflexión sobre técnicas e instrumentos cualitativos de semestres anteriores; que sean más pertinentes para recabar información sobre la propia intervención didáctica del docente que formación de acuerdo con las particularidades de la Escuela Normal y con el contexto de la institución de educación básica donde se pretenda llevar a cabo las jornadas de prácticas.

Con el fin de recaudar toda la información inherente al proceso de intervención docente, se sugiere el diseño y la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Guías de observación (cubrir todos los momentos de interacción con la comunidad escolar: entrada y salida de los planteles, períodos de clase, transiciones entre las mismas, con todos los maestros involucrados con los estudiantes)
- Entrevistas a los diversos actores de la comunidad educativa (directivos, personal administrativo, docente, manual, estudiantes, padres de familia)
- Planes y programas de estudio de los tutores

Sugerencias de actividades de aprendizaje

En la fase de profundización a la que corresponde el presente curso; se busca un mayor análisis de los *Fundamentos pedagógicos y didácticos del inglés* que se encuentran inmersos en los procesos de intervención didáctica y que a su vez posibiliten al docente en formación reflexionar y explicar su propia intervención didáctica y pedagógica.

En el desarrollo de la 1ra unidad se considera relevante la observación participante con notas de campo que resultan apropiadas para la contextualización de la intervención didáctica y pedagógica, ya que investigar sobre la propia práctica está en estrecha relación con los contextos en los que tienen lugar.

Adicionalmente se recomienda elaborar guías de observación estructuradas o semiestructuradas sobre la intervención didáctica que le permitan al docente en formación valorar sus propias intervenciones o recibir las observaciones realizadas por sus compañeros de jornada de prácticas.

La observación sistematizada y el acopio de información (mediante técnicas e instrumentos), permite visualizar con evidencias algunas circunstancias, dificultades o situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o le desafíen la intervención del docente en formación.

El acopio de información sistematizada de las intervenciones didácticas proporciona suficientes datos sobre la problemática o dificultad encontrada en las intervenciones docentes para el análisis y obtención de las evidencias necesarias que posibiliten proponer procesos de seguimiento, de mejora y de toma de decisiones.

De acuerdo con Alatorre (2007), las evidencias que resultan del acopio sistematizado de datos sobre la práctica docente son de vital importancia ya que sirven de punto de partida y de comparación de las características iniciales de la situación o problema detectado con las acciones y cambios subsecuentes que se implementen para mejorar gradualmente.

Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Algunas sugerencias adicionales para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Emplear diferentes instrumentos de observación tales como cuadros de 2 o 3 entradas, guiones de observación, registros, diarios, etc. Además de la utilización de entrevistas, encuestas, cuestionarios, etc. para recabar información y complementar lo observado para después llevar un proceso de análisis de la información recabada

- La o el docente titular del curso guía al estudiantado para que identifique clasificaciones básicas o subdivisiones de su propia intervención didáctica que le interese observar.
- Aprendizaje basado en preguntas (la o el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la unidad.
- Con relación a los contenidos y a la búsqueda estratégica de información los docentes en formación identifican de manera general algunos aspectos de la realidad educativa o interacciones que les interesa o causa curiosidad observar tales como: relaciones, procesos.
- Elaborar un texto informativo breve
- Desarrollo de Técnicas de investigación cualitativa.
- Análisis de perspectivas metodológicas y éticas de la observación participante.
- Desarrollo o adaptación de instrumentos de acopio de información cualitativa.
- Desarrollo de proyecto para jornadas
- Desarrollo de Calendario de visitas con fechas y periodos específicos durante las 18 semanas del semestre

Evaluación de la unidad

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación planificación docente, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación digital en equipos con reflexiones sobre el desarrollo 	<p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Saber conocer: mediante el pensamiento reflexivo, reconoce fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza</p>

<p>de su intervención docente en congruencia los fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza del inglés y desde los contextos escolares donde se lleve a cabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de observación. - Escritura de la primera parte de la narrativa pedagógica donde recuperan lo vivido y aprendido en su primer acercamiento a la práctica docente y el inicio de aprender a ser docente de inglés. - Estudio de caso: los estudiantes pueden escoger algún suceso en particular que hayan vivido en su primer acercamiento a la práctica docente, ponerlo en plenaria y analizarlo como estudio de caso. 	<p>del inglés y desde los contextos escolares donde se lleve a cabo.</p> <p>Saber hacer</p> <p>A. Con el acopio de información como evidencia; describe técnicas e instrumentos que le permitieron recabar datos de sus propias intervenciones.</p> <p>B. Con los datos recabados; Explica la congruencia (o la falta de coherencia) de su intervención didáctica con los contextos escolares donde se llevó a cabo y con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente. ● Transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los alumnos. ● Caracterización y conocimiento de sus alumnas y alumnos ● Construcción de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de NNA ● Participación y colaboración en la transformación y mejora de la escuela y comunidad. ● Apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente con apego a los fundamentos teóricos y metodológicos analizados.
---	--

Bibliografía básica

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Álvarez, Amelia (ed.). (1997). *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: Secretaría de Educación Pública, disponible en: [https://gobiernodeguadalajara.gob.mx/trans2/Bibliografias/01%20Antunes,%20Seraf%C3%87%C3%B0n,%20\(2004\).%20Organizaci%C3%87%C3%BCn%20escolar%20y%20acciones%20directivas.pdf](https://gobiernodeguadalajara.gob.mx/trans2/Bibliografias/01%20Antunes,%20Seraf%C3%87%C3%B0n,%20(2004).%20Organizaci%C3%87%C3%BCn%20escolar%20y%20acciones%20directivas.pdf)

Avance de los contenidos de los Programas sintéticos de las Fases 1, 2, 3, 4, 5 y 6. [Materiales en proceso de elaboración]. SEP. (2022).

Barandita, E. (1999). "Educación y Multiculturalidad". Barcelona: Graó. : en: ESSOMBA, M. A.: *Construir la escuela intercultural*.

Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta. <http://ensech.edu.mx>

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77.

Blández Ángel, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación* (2ª ed.). INDES Publicaciones.

Carr, W. & Kemis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/Igdnaa.html> Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2016). *Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos*, disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/115_180716.pdf

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Celce-Murcia, Marianne (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Heinle & Heinle
- Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación (4ª ed.)*. Morata.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- Díaz Barriga Arceo, F., (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2),105-117. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>
- Freire, P. (1975). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores.
- Guitart, M. E., Dolya, G., & Veraksa, N. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(2),1-22.[fecha de Consulta 30 de Diciembre de 2022]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020012>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª. ed.)*. McGrawHill
- González, P. (2005). "La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación". *Revista de Psicodidáctica*. 10(2), 97-109, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>
- Halliday, M. A. K. (2013). *El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado*. Fondo de Cultura Económica.
- Kaluf, C. (2005). *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. UNESCO, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226>
- Kalman, J., (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001704>
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Laertes.

- Krathwohl, D. (2002). A Revisión of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218. <https://motamem.org/wp-content/uploads/2017/10/bloom-revised-taxonomy.pdf>
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Lomax, P. (1990). *Managing Staff Development in Schools*. Multilingual Matters.
- Lago, J. y Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 12(1), disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL5.pdf>
- López-Contreras, R. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 51-70, disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a02.pdf>
- Meece, J.L. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro, México: Secretaría de Educación Pública, disponible en: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/pi/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(1), 73-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316864006.pdf>
- McEwan, Hunter y Egan, Kieran (1995) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu Editores
- Mejía Custodio, Amalia, & Ávila Meléndez, Luis Arturo. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 485-513. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14004107.pdf>
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Morata.
- Mitchel, Rossamond; Myes, Florence and Marsden, Emma (2013). *Second Language Learning Theories*; Routledge
- Padilla, Santa Cruz Aida Sofia (2021). Imaginarios en torno a la noción de comunidad: una propuesta de tipología. En Aravena, Reyes Andrea, Morales, Rubio Josafat

- y Oehmichen, Bazán Cristina. Imaginarios sociales e identidades. Red Iberoamericana De Academias De Investigación A. C.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Dykinson.
- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. (2022). Disponible en: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- Postic, Marcel y Jean M. De Ketele (2000). *Observar las situaciones educativas* (3ª ed.), Madrid.
- Rekalde, Itziar, & Vizcarra, Maria Teresa, & Macazaga, Ana María (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar Procesos Participativos. *Educación XXI*, 17(1),201-220.ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y Saberes*, (18), 65-69. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab18_09arti.pdf
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys65.69>
- Richards, Jack C. (2015). *Key issues in Language Teaching*, Cambridge University Press
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y E. García Jiménez (1999), "Capítulo VIII. Observación", en *Metodología de la investigación cualitativa*, Aljibe, Málaga, 2ª ed., pp.149-166
- Rojas Crotte, Ignacio Roberto (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12(24),277-297.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sánchez Calderón, S. (2020). *Literature and culture in English learning*. Tirant Humanidades
- Santos, Boaventura de Sousa (2009). *Una epistemología desde el Sur*. CLACSO y Siglo XXI.
- Santos, Boaventura de Sousa (2010). *Refundación del estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del sur*. Siglo XXI.
- Secretaría de Gobernación. (2014). Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018. Diario Oficial de la Federación, disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342484&fecha=28/04/2014#gsc.tab=0

- SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana. Principios y Orientaciones Pedagógicas, disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2020). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. USICAMM, disponible en: https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión, disponible en: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2021). Herramientas de acompañamiento socioemocional, disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Ago21.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública. Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria. SEP, disponible en: <http://niprincesasnisuperheroes.net/npns/archivos-lecturas-pdf/secundaria/modulo-3/EQUIDAD%20DE%20GENERO%20Y%20PREVENCION%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20SECUNDARIA.pdf>
- Stern, H. (1991). *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford University Press
- Suárez, Daniel y Ochoa, Liliana (2005) *La documentación narrativa de experiencias escolares. Una estrategia para la formación de docentes*. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las*

Ciencias, 1(1), 1-17. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1253619>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós.

Triviño Rincón, Diana Mirelly, Nápoles Robles, Ernesto, & Pantoja Vallejo, Antonio. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa “RosaZárate de Peña” del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155. Epub 08 de enero de 2021. Recuperado en 30 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912021000100140

Ur, Penny, (1999). *A course in Language Teaching. Practice and Theory. Trainee Book.* Cambridge University Press

Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000300022&script=sci_abstract

Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Interacciones*, (22), 6-33

Videos

Codiseño. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas analíticos. [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Conferencia "Bases Históricas, Filosóficas y Epistemológicas del Marco Curricular 2022"
https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyD0eJmMZlyeibQneh_ynkyphQ53Vc&index=3

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.
<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).
<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4xOD6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo. https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5Pfrzq

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-sagyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez. Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.
<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8Xlt8l-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

Unidad de aprendizaje II. Análisis de la intervención didáctica y pedagógica

Presentación

Desde la perspectiva de la investigación-acción, este curso busca reflexionar sobre la intervención didáctica y pedagógica de los docentes en formación por medio del acopio de información de sus intervenciones didácticas y pedagógicas que sirvan como evidencias para reconocer en primera instancia algunas situaciones, problemáticas, o dificultades que hayan enfrentado en las jornadas de prácticas y que sean susceptibles de mejorarse gradualmente.

En este orden de ideas, se puede afirmar que existen distintas miradas en el desarrollo de la investigación-acción, sin embargo; todas tienen aspectos en común y en particular hay un aspecto que resulta ser trascendental: “el interés por intervenir en la praxis con el fin de mejorarla” (Pérez Serrano, 1990).

Para Alatorre (2007), el proceso de investigar sobre la propia experiencia del docente; se inicia con una idea general que busca mejorar o cambiar algún aspecto problemático y “real” de la práctica profesional. De acuerdo con este autor es de vital importancia las evidencias que resultan del acopio sistematizado de datos sobre la práctica docente y en especial para este curso; sobre las intervenciones didácticas del estudiantado normalista; ya que sirven de punto de partida y de comparación de las características iniciales de la situación o problema detectado con las acciones y cambios subsecuentes que se propongan para el seguimiento o que se implementen para mejorar gradualmente.

Propósito

Que el docente en formación analice la información recabada y sistematizada de sus intervenciones didácticas mediante el pensamiento reflexivo para explicar situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen su práctica docente con el fin de mejorarlas gradualmente en torno a la enseñanza del inglés.

Contenidos

A continuación, se presentan los contenidos que se proponen para este curso, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o adecuar de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Desarrollo de rutas metodológicas

- Procesos de organización y sistematización de los datos recabados. Procesos para la toma de decisiones.
- Procesos para identificar, reconocer, describir e interpretar situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica profesional del docente en formación.
- Procesos de análisis de la intervención docente para toma de decisiones
- Proceso para dar seguimiento a situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación.
- Valoración del seguimiento –toma de decisiones para la mejora continua.
- Investigación Acción para docentes de idiomas

Sugerencias de actividades de enseñanza y aprendizaje

Algunas sugerencias para la reflexión y sistematización de la información recabada sobre la propia intervención didáctica son:

Desde la perspectiva de la investigación acción; la *reflexión es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; de pensar cómo va a interpretar la información, de organizar y de justificar los distintos modos de interpretar los datos.* En la reflexión se identifica la información más relevante; y en especial para este curso es el momento de reconocer las situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la intervención didáctica del docente con el fin de mejorarlas gradualmente en torno a la enseñanza del inglés.

De acuerdo con las ideas de Alatorre (2005), se sugiere el siguiente proceso:

- a. Recopilación de la información
- b. Jerarquización de la información: agrupar, identificar información prioritaria
- c. Representación de la información: (categorizar la información, establecer un agrupamiento de los datos o categorías).
- d. Validación de la información (triangulación de la información, consistencia de resultados con diferentes fuentes, técnicas, momentos, autores)
- e. Interpretación de la información. Distinguir las situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la intervención didáctica.

Adicionalmente se incluyen otras sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas (el docente desarrolla un diálogo guiado en plenaria para intercambiar opiniones sobre conceptos clave de la unidad).
- Actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la segunda unidad.
- Organización de equipos para discusiones guiadas o mesas de análisis
- Uso de trabajo sincrónico, asincrónico y aula invertida cuando se requiera o de acuerdo con las necesidades contextuales de la institución.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapa mental).
- Exposiciones por equipos, Podcast, videos, archivos fotográficos entre otros.
- Actividades de comprensión lectora y producción de textos.
- Revisión de programas vigentes de la educación obligatoria.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se sugieren las siguientes evidencias y criterios de evaluación.

Evidencias Unidad II	Criterios de evaluación
<p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de prácticas que se requieran.</p> <p>Presentación en equipos:</p> <p>Procesos de organización y sistematización de los datos recabados</p> <p>Procesos para identificar, reconocer, describir e interpretar situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica profesional del docente en formación.</p>	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue los fundamentos teóricos y metodológicos de su práctica docente mediante el análisis crítico y reflexivo <p>Saber hacer</p> <p><i>Acopio de información:</i> Explica el proceso de sistematización y organización de la información recabada de sus intervenciones didácticas.</p> <p>Con evidencias de la organización de los datos o información recabada; el estudiantado argumenta su toma de decisiones para dar seguimiento a situaciones que le interesen,</p>

<p>Procesos de análisis de la intervención docente para toma de decisiones</p> <p>Proceso para dar seguimiento a situaciones que le interesen, dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación.</p> <p>Valoración del seguimiento –toma de decisiones para la mejora continua.</p> <p>Segunda parte de la narrativa pedagógica donde se pueda visualizar el proceso de Investigación-Acción, aunque no se haya analizado esta metodología de manera teórica.</p>	<p>dificulten, problematicen o desafíen la práctica del docente en formación.</p> <p>Saber ser</p> <p>Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.</p>
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Cano Ruiz, Amanda, & Bustamante Santos, Alfonso Javier. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 19 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200003&lng=es&tlng=es.

Cid Sabucedo, Alfonso (2001). Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad una perspectiva holística. *Revista interuniversitaria de didáctica*. ISSN 0212-5374, N° 19, págs. 181-208

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós.
- Farías Nazel, Pablo (2007). Cambios en las distancias culturales entre países: Un análisis a las dimensiones culturales de Hofstede. *Opción*, 23(52),85-103.
- Fernández, Sonsoles (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares: programar a partir del MCER. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (12),3-64.
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul B. (1999). *Transformando la práctica docente*. Paidós
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGrawHill
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes, 2002 . [En línea] Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco> [consulta: 22/10/2010] (traducción del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment . Strasbourg: Council of Europe, 2001.
- Navarro Ramírez, Dunia (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Inter Sedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV(28),54-69.
- OECD (2013), The Future of Education and Skills 2030. Disponible en [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). Manual para la convivencia escolar en Educación Básica.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar, disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/orientaciones-para-establecer-la-ruta-de-mejora-escolar>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). Programa especial de educación intercultural, disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342484&fecha=28/04/2014
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). Una gestión directiva centrada en el aprendizaje. Manual del coordinador. Segunda parte. SEB, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264137/Ficha_te_cnica_diplomado.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica,

disponible en:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-DU5jnstk2F-LineamientosCTE.pdf>

SEP (2017), Lengua Extranjera. Inglés. Secundaria Campo formación académica lengua-comunicación <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx>

SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). Acuerdo Educativo Nacional. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, disponible en:
https://infosen.senado.gob.mx/sqsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2020). Entornos Escolares Seguros en escuelas de Educación Básica. SEP, disponible en:
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY7-5_EntornosEscolaresSegurosenEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). Lineamientos Normativos para la Gestión Institucional, Escolar y Pedagógica, disponible en:

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2019). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica 2021-2022. ISEP, disponible en: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/guia-operativa-para-la-organizacion-y-funcionamiento-de-los-servicios-de-educacion?idiom=es>

Villalta Páucar, Marco, & Martinic Valencia, Sergio (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas Psychologica*, 12(1),221-233.

Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>

Villalta Páucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, & Martinic Valencia, Sergio. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles educativos*, 35(141), 84-96.

Videos

Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich
<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia.
<https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>

Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente".
<https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>

Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>

Docentes que narran: storytelling y educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCl&t=10s>

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías) .

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible. <https://www.youtube.com/watch?v=cpr4xOD6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.

<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo. https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzg

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.

<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.

<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqU8Xlt8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

<https://www.educ.ar/>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencia:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>A. Foro de Análisis de la Práctica</p> <p>B. Ensayo de Reflexión o narrativa pedagógica.</p> <p>C. Blog individual o colectivo, puede hacerse por los estudiantes que asistieron a la misma institución.</p> <p>D. Infografía que represente lo escrito en la narrativa pedagógica.</p> <p>E. Autoevaluación utilizando los rasgos del perfil de egreso.</p>	<p>En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada en las jornadas de prácticas a través de preguntas generadoras planteadas tanto por el docente responsable del curso como por las y los estudiantes normalistas o los docentes de otros cursos de manera que, como eje articulador, todos reconozcan el nivel de participación en la práctica profesional.</p> <p>Se atiende ámbitos de la competencia docente en función de los rasgos del perfil de egreso considerando la fase en la que se encuentra el estudiantado. Este ensayo dará cuenta del ejercicio profesional en las escuelas de educación obligatoria, así como de los elementos empleados para la recopilación de datos. Este ensayo puede ser punto de partida para el foro propuesto.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: Enseñanza del inglés, Pedagogía.

Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa. Contar con certificaciones de conocimientos en lengua inglesa, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Graó
- Pérez Serrano, G. (1990). Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo. Madrid, España: Dykinson.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión, disponible en: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf