

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Inglés II

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	1
Cursos con los que se relaciona.....	3
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	5
Estructura del curso	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	8
Unidad de aprendizaje I. Describiendo el lugar en donde vivo.....	16
Unidad de aprendizaje II. El cuerpo humano	21
Unidad de aprendizaje III. La comunidad y yo.....	26
Evidencia integradora del curso	32
Bibliografía.....	33

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso de Inglés II tiene como principal objetivo que las y los docentes en formación desarrollen las habilidades que les permitan comunicarse eficazmente en inglés, de manera oral y escrita, en diversas situaciones personales y académicas, a razón de la importancia que el inglés ha adquirido en el mundo. También, como futuras y futuros docentes, es importante que sean capaces de participar en actividades profesionales y sociales en las que, a través de la integración del idioma con las demás asignaturas, desarrollen el aprecio y la comprensión por la diversidad cultural.

Descripción

El curso Inglés II busca consolidar las habilidades comunicativas básicas del segundo idioma en un nivel A1-A2, (Inicio del usuario básico del idioma), de acuerdo a lo establecido en los criterios del nivel de dominio del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras. Este curso se trabaja desde un enfoque teórico-práctico tomando como recursos y herramientas de aprendizaje a las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital). Tiene como eje central a los enfoques socio constructivista y sociocultural los cuales sitúan a la comunidad como el núcleo de los procesos educativos para que las y los alumnos potencien nuevos aprendizajes que le permitan responder a las demandas sociales desde su saber, saber ser y saber hacer con pleno respeto a la dignidad humana, la igualdad sustantiva, la inclusión y la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo. Se propone alcanzar lo anterior mediante la promoción y movilización de saberes, experiencias individuales y colectivas a través del aprendizaje en el servicio, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo que permitirán el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas (Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Especial).

El curso de Inglés II considera fundamental continuar y consolidar el trabajo realizado en el curso Inglés I, por lo tanto, retoma dichos saberes e incorpora conceptos nuevos enfatizando la aplicación práctica del contenido en el contexto real del alumnado haciendo alusión a los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (2019), que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo, resaltando su vinculación con todas las asignaturas del segundo semestre. En conclusión, el aprendizaje del idioma inglés promueve la aplicación del conocimiento adquirido de manera integral mediante el trabajo multi, inter y transdisciplinario.

Antecedentes

Necesidades sociales como la migración, académicas como la movilidad, o profesionales como la formación continua y la investigación justifican el curso Inglés II como parte de la formación inicial docente.

En la actualidad, México enfrenta una ola de migración sin precedentes. Según Castro (2022) en el boletín Educación en Movimiento, México históricamente ha sido un territorio de paso en la migración hacia Estados Unidos. No obstante, las complicadas políticas migratorias impuestas por este último han provocado que la población migrante se establezca en México. Así, la migración ha derivado en una problemática educativa especialmente en lo relativo al uso de idiomas distintos al español. En este sentido, Tacelosky (2020) menciona que, aunque un gran número de escuelas en todo el territorio nacional enfrentan fenómenos migratorios, desconociendo específicamente el número de estudiantes que han recibido parte o la totalidad de su educación en los Estados Unidos y cuyo primer idioma es el inglés.

Por otro lado, la formación continua debe encauzar una actitud sensible hacia las problemáticas sociales del entorno, el país y del mundo. En este sentido, aprender a lo largo de la vida, mediante la búsqueda de información proveniente de distintas fuentes y en distintos tipos de lenguaje es fundamental para que las y los normalistas se conviertan en docentes investigadores que respondan a las necesidades del siglo XXI. Es así que el dominio del idioma inglés desarrolla habilidades de búsqueda de información y de adquisición de mayores conocimientos, como lo comparte la BBC, al denominar al inglés como la lengua “universal” de la ciencia:

Hoy en día cualquier persona que se quiera dedicar a la ciencia tiene que saber inglés. Esta lengua se ha convertido en una suerte de idioma universal de la academia científica que permite a investigadores de todas partes del mundo compartir ideas, descubrimientos y opiniones (BBC Mundo, 2019).

Finalmente, ante la posibilidad de la movilidad académica nacional e internacional que tienen las y los estudiantes en formación, según lo establece el Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Especial, la adquisición de nuevos lenguajes es vital para el entendimiento entre individuos de culturas y cosmovisiones diversas. Es por esto, que el aprendizaje del idioma inglés permitirá a las y los estudiantes acceder a los programas que, por un lado, promueven el aprendizaje y entendimiento intercultural y, por otro, coadyuvan a su formación y práctica profesional mediante experiencias formativas específicas que se crean a través de convenios interinstitucionales.

De tal modo, una segunda lengua es un instrumento para el desarrollo profesional y para el desarrollo de habilidades comunicativas y metodológicas de las y los educandos. (Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial, 2022).

Cursos con los que se relaciona

El curso Inglés II está relacionado con todos los trayectos de la Licenciatura en Educación Especial por pertenecer a un trayecto comunicativo, por lo tanto, permite tanto la producción oral y escrita, como la comprensión auditiva y lectora en todas las asignaturas en un nivel básico. Se ha propuesto que sus contenidos permitan a las y los estudiantes profundizar en el conocimiento de la diversidad en los entornos sociocultural, bienestar físico y emocional, para apoyar la identificación y atención a las necesidades educativas específicas que presenten las niñas, niños y adolescentes con o sin discapacidad, para aplicar las estrategias de atención educativas durante la formación inicial.

Al pertenecer al Trayecto Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales, relaciona su pedagogía y didáctica para articularse con todos los contenidos curriculares y las experiencias de aprendizaje de los diferentes cursos de la licenciatura. Aporta al desarrollo de las competencias digitales en las y los alumnos y promueve acciones comunicativas innovadoras e incluyentes. Asimismo, propicia la búsqueda de conocimiento en inglés que respalde y sustente el aprendizaje en los demás cursos favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas.

El contenido del curso, se vincula con el Trayecto Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos, específicamente con el curso de Análisis de Prácticas y Contextos Escolares, y el Trayecto Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar, específicamente con el Desarrollo Comunicativo en Inicial y Preescolar porque permite que las y los educandos puedan rescatar a través del idioma lo que se observa en el aula, en el contexto, en la familia y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya aquí específicamente con el ser en su desarrollo inicial.

En relación al Trayecto Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, la relación con Neurociencia Cognitiva, permite describir a través del idioma el desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia; porque los contenidos del curso Inglés II permiten identificar las características personales y físicas así como las emociones, para que las y los alumnos puedan expresar, describir y enunciar la diversidad del ser específicamente en relación a la discapacidad o vulnerabilidad.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes María Guadalupe Flores Herrera de la Escuela Normal Estatal de Especialización de Sonora; Ana Rosella Pineda Blas de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca; Sofía Raquel Cruz Díaz de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca y Erika Castro Camacho de la Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga de la Ciudad de México.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

El curso Inglés II contribuye a la formación inicial para que las y los egresados de la Licenciatura en Educación Especial logren un perfil general de egreso en los siguientes dominios y desempeños:

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; fomenta la convivencia en la comunidad educativa y vincula la escuela con la comunidad.
- Cuenta con formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural.
- Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones de responsabilidad y colaboración, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.
- Practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental.
- Fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida.
- Tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera, así como en otras lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión.
- Es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas

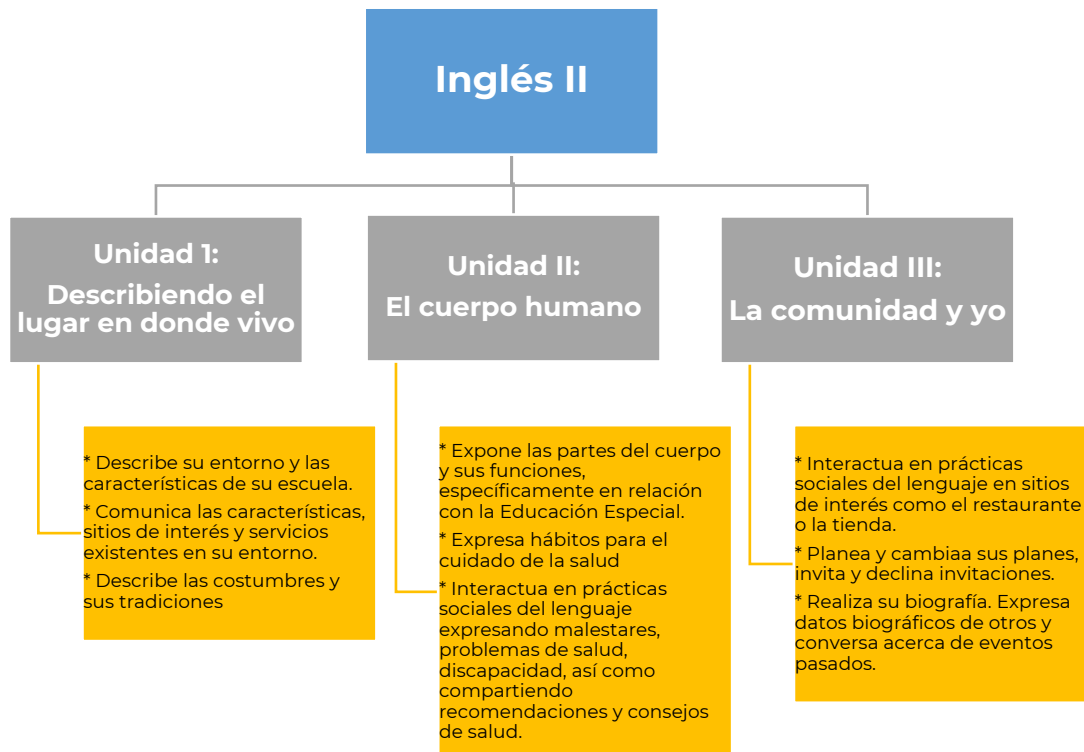
y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa al estudiantado a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Perfil profesional

El curso Inglés II fortalece la formación inicial más allá de la comunicación y de forma directa e indirecta contribuye al logro de varios rasgos del perfil profesional como:

- Asume su profesión como parte integral de su proyecto de vida, es propositivo, ejerce sus derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad; utiliza los recursos a su alcance para desempeñarse adecuadamente como profesional de la educación especial.
- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.
- Atiende situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente en el contexto donde se desenvuelve.
- Promueve el trabajo multi, inter y transdisciplinario, mediante actitudes como iniciativa, colaboración, reflexión y diálogo con otros profesionales dedicados a la atención de las y los educandos con necesidades educativas específicas o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con el fin de contribuir a su inclusión educativa, laboral o social.
- Genera ambientes inclusivos al utilizar los principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para ofrecer igualdad de oportunidades y propiciar la accesibilidad a la educación de las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Valora la tecnología digital como un elemento importante en los procesos de innovación educativa y la utiliza como una herramienta para favorecer las prácticas inclusivas.
- Se comunica de manera oral y escrita en la lengua materna de los educandos, y en contextos específicos en una segunda lengua.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los educandos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Utiliza sus conocimientos en una segunda lengua como un instrumento para su desarrollo profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, las y los estudiantes así como las y los docentes, en conjunto, analicen y se familiaricen con su estructura con el fin conocer su propósito general y reconozcan los recursos y herramientas TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital) sugeridas para el logro de los aprendizajes. Las TICCAD serán un elemento fundamental para crear ambientes educativos que promuevan el acceso al conocimiento de las y los estudiantes con o sin discapacidad, o bien, que enfrentan BAP.

El curso de Inglés II tendrá un enfoque teórico – práctico que se adapte al contexto socio-cultural en el que se imparta y se desarrollará en una interacción colectiva entre docentes y estudiantes dentro de prácticas sociales curriculares o extracurriculares en las que se incorporen la inclusión educativa y la educación especial en el aprendizaje del idioma.

Será vital el uso de elementos del contexto como la cultura familiar, la diversidad cultural, las costumbres, las creencias, etc., presentes en las aulas para realizar las adaptaciones necesarias en la práctica docente para ofrecer una formación de calidad a las y los educandos. Lo anterior, como se establece en los objetivos de formación profesional, permitirá que las y los normalistas en formación tengan herramientas que les permitan atender las situaciones emergentes que se presenten a lo largo de su vida profesional en términos de normatividad educativa, valores de su profesión y el contexto en el que ejercerá su práctica docente.

Metodología

Dentro de las metodologías sugeridas se encuentran: aprendizaje en el servicio, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. Estas tres metodologías son afines a los objetivos comunicativos que persigue la enseñanza del idioma inglés en las escuelas normales y pueden combinarse con enfoques fundamentales para la enseñanza de idiomas lo cual permite alcanzar los objetivos de enseñanza planteados tanto en el perfil de egreso como en el aprendizaje del inglés.

Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada dentro del contexto profesional real. En este sentido, Harmer (2015) presenta el concepto propuesto por Thornbury (2000) respecto a la enseñanza del inglés “desconectada”; dicho término se refiere a la importancia de que la enseñanza del inglés se enfoque en el “aquí y el ahora” (p.59) enseñando al alumnado contenido que es relevante para ellos. Por lo tanto, el entramado de saberes que se logra al empatar la importancia del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio con el aprendizaje del idioma inglés, no solamente permite al alumno agenciar conocimientos y ponerlos en práctica al describir aspectos pedagógicos relacionados a la diversidad y a las acciones educativas que lleva a cabo en los

contextos en donde se desarrolla su práctica docente, sino también fomenta aprendizajes basados en relaciones de colaboración y reciprocidad. (Plan de Estudios 2022 para la Licenciatura en Educación Especial).

Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos promueve el aprendizaje del idioma inglés en conjunto con contenidos temáticos ya que los proyectos son una extensión de lo que se aprende en clase (Stoller, 2015). En este sentido, se promueve la aplicación de los contenidos aprendidos en la clase de inglés para la realización de proyectos áulicos que involucren los conocimientos adquiridos en otras asignaturas para describir aspectos académicos y sociales relevantes para el entorno en el que el alumno desarrolla su práctica docente y su formación académica. Por lo tanto, los aspectos gramaticales del idioma deben emerger del contenido a aprender; el aprendizaje debe ser cooperativo más que competitivo; debe generar un producto integrador que sea motivante, estimulante y desafiante para las y los alumnos y que integre todas las habilidades del idioma inglés y de otras áreas formativas en su construcción (Stoller, 2015).

Aprendizaje colaborativo

El trabajo colaborativo es uno de los principales objetivos que se persiguen en la construcción de proyectos de aprendizaje que permitan la aplicación de los saberes adquiridos en clase. Y, aunque comúnmente se ha considerado que el aprendizaje colaborativo involucra únicamente el trabajo realizado dentro del aula, este tiene múltiples beneficios que van más allá del salón de clases (Beglar y Hunt, 2015). Al considerar a la heterogeneidad como elemento central del aprendizaje en colaboración, se permite a las y los alumnos desarrollar habilidades sustanciales para su desarrollo profesional como: el pensamiento crítico, la autonomía del aprendizaje, la autorregulación y la resolución de problemas. Lo anterior se logra mediante el aprendizaje en interacción que permite el intercambio de ideas en espacios en donde se promueve la reflexión, la negociación de significados, la solución de problemas e inclusive la creación de proyectos de aprendizaje.

Inglés para Propósitos Específicos

El inglés para propósitos específicos es la enseñanza del idioma a estudiantes adultos que persiguen metas de aprendizaje de una lengua extranjera para su actual o futuro desarrollo académico y profesional. Considera las necesidades lingüísticas, intereses y metas profesionales del alumnado (Johns y Price, 2014). Se propone como una vía que abone al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial para que el estudiantado aprenda vocabulario y habilidades particulares que sean herramientas de investigación educativa para producir conocimientos actuales basados en su experiencia profesional. Por lo tanto, el curso de Inglés II propone acercar al alumnado al conocimiento de conceptos básicos relevantes a su área de estudio.

Estrategias Didácticas

Participaciones individuales y en equipo

Para las participaciones en equipo se tomará en cuenta lo siguiente: coherencia y organización, creatividad, material, dominio de contenido, tiempo utilizado y conclusiones. Se sugieren específicamente como estrategias instruccionales, las estrategias Kagan, para promover la cooperación y comunicación en el aula que fortalezcan la seguridad personal y la motivación de las y los estudiantes en la interacción áulica. Ejemplos: RallyRobin, Timed Pair Share, Round Robin, Rally Coach, Stand Up, Hand Up, Pair Up, etc. https://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/330/The-Essential-5-A-Starting-Point-for-Kagan-Cooperative-Learning

Lista de Recursos

Live Worksheets <https://es.liveworksheets.com/> Es un recurso digital que permite hacer interactivas muchas de las actividades tradicionalmente pensadas para utilizar en papel. Tiene recursos para reforzar lo aprendido en clase en las cuatro habilidades básicas del idioma. Las actividades pueden realizarse desde cualquier dispositivo electrónico que tenga conexión a internet. En su mayoría los recursos son de acceso libre.

- *All things grammar* <https://www.allthingsgrammar.com/> es una página web en donde se pueden encontrar gran cantidad de recursos para imprimir. Tienen gran variedad de temas y todos los recursos son de acceso gratuito.
- *All things topics* <https://www.allthingsttopics.com/> es una página hermana a All things grammar que tiene recursos con un enfoque más temático y cultural. Es de libre acceso y cuenta con material en diversos formatos.
- *ESL Holiday Lessons* <https://eslholidaylessons.com/> es una página web en donde se pueden encontrar recursos gratuitos que se pueden imprimir. Las actividades se organizan en torno a temas y cuentan con ejercicios de comprensión lectora y vocabulario. Todas las actividades cuentan con audios que pueden descargarse. Además, al final de cada lección se sugieren actividades que pueden funcionar como proyectos de clase.
- *Khan Academy India - English.* (s.f.). YouTube. <https://www.youtube.com/@KhanAcademyIndiaEnglish>
- *VoiceThread* Herramienta digital en línea que permite: Crear álbumes multimedia a modo de videotutoriales, insertando imágenes, audio, vídeo y documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint). <https://voicethread.com/>
- *Kahoot* Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones. <https://kahoot.com>

- *Nearpod* Herramienta web/app que permite crear presentaciones interactivas, de forma cómoda, atractiva y guiada. <https://nearpod.com>
- *Quizlet* Aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite compartir unidades con amigos, compañeros de clase o grupos de estudiantes. <https://quizlet.com>
- *Quizizz* Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma. <https://quizizz.com>
- *Ego4u* Página website con explicaciones y ejercicios gramaticales, y tests de autocorrección que permiten practicar temas en específico considerando reglas de puntuación y ortografía. <https://www.ego4u.com>
- *Padlet* Muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia, puede utilizarse como una pizarra colaborativa; permite enlazar imágenes, videos, audios y documentos siendo una especie de biblioteca virtual. <https://es.padlet.com>
- *Flipgrid* Es una herramienta que permite grabar videos, crear grupos o temas de discusión y realizar intervenciones a través de videos. <https://info.flip.com>
- *Educaplay* Es una plataforma web que permite crear diferentes actividades interactivas multimedia; crucigramas, dictados, videos interactivos, adivinanzas, etc. <https://es.educaplay.com/>
- *Mentimeter* Es una aplicación web para interactuar con los estudiantes. Permite lanzar diferentes formatos de participación que se realizar mediante los teléfonos móviles. <https://www.mentimeter.com/app>

Sugerencias de evaluación

Para ser congruente con el plan de estudios, la evaluación se propone como un proceso integral y permanente. Por ello, se debe llevar a cabo una evaluación formativa y sumativa que valore el potencial individual en una evidencia colectiva que identifique los dominios, desempeños y valores adquiridos a lo largo del curso. La integralidad refiere a la conjunción de una única propuesta final construida en un contexto sociocultural que muestre lo que cada uno de las y los estudiantes hayan adquirido, reconociendo la diversidad que prevalece en los grupos evidenciando los progresos personales que determinarán a cada uno de las y los futuros docentes.

Para emitir una evaluación integral es necesario que los métodos utilizados propongan actividades diversificadas, aquellas que den solución a problemas, situaciones, o proyectos que puedan emitir datos cuantitativos y cualitativos que se consoliden en instrumentos variados de evaluación para proporcionar una retroalimentación que promueva la reflexión autónoma y el pensamiento crítico

de cada uno de las y los estudiantes para promover la movilización de sus aprendizajes.

Desde esta perspectiva, la evaluación sumativa dará seguimiento al trabajo realizado por unidades, siendo viable la utilización de instrumentos como guías de observación, pruebas situacionales, listas de cotejo, escalas estimativas, portafolios de evidencia, diarios de clase y/o rúbricas que evalúen las actividades que se desarrollen. En relación a la evaluación formativa, ella debe apelar a la autodeterminación de las y los estudiantes ante su propio progreso, siendo la retroalimentación el detonante que promueva la reflexión al invitarles a ser conscientes de sus procesos con preguntas, como, por ejemplo, ¿qué sabía?, ¿qué aprendí?, ¿qué no aprendí?, ¿qué se me dificultó?, ¿qué haré para aprender?, etc. La evaluación formativa puede llevarse a cabo a través de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Evaluación				
UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	SUMATIVA	Calificación Global
10%	20%	20%	50%	
Desarrollo Proyecto Integrador			FORMATIVA	100%
			50%	
Se recomienda un balance en la identificación de dominios, saberes y actitudes en la adquisición del idioma, que contemplen la expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y lectora, la estructuración gramatical correcta y el enriquecimiento del vocabulario que lleve a las y los estudiantes a ser agentes interculturales acordes al perfil de egreso.			<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 15% • Expresión escrita 15% • Comprensión auditiva 15% • Comprensión lectora 15% • Desarrollo gramatical 10% • Desarrollo léxico 10 • Actitudes comunicativas 20% 	

La escala oficial de evaluación tendrá una equivalencia asociada a una escala numérica de 5 a 10. Esta la definirá el personal docente al final de cada unidad de aprendizaje y al concluir cada curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presentan evidencias sugeridas. Las y los docentes tienen plena libertad de agregar, cambiar o sustituir las evidencias según los requerimientos de su curso y programación de actividades de clase. No obstante, si se modificaran (de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo, y contextos de los grupos que se atiendan) las nuevas evidencias deberán cumplir con criterios específicos que reflejen:

- el trabajo en las cuatro habilidades básicas del idioma (comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita).
- la aplicación práctica de los contenidos teóricos aprendidos en clase mediante la realización de proyectos o actividades de clase.
- el uso de recursos que involucren a las TICCAD en los proyectos o evidencias a sustituir.

Otro aspecto relevante es tener presente que los niveles de logro que se esperan de las y los estudiantes es A1 - A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2021). A continuación, se incluyen los criterios establecidos para ambos niveles en cada una de las cuatro habilidades.

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Participa en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras, a una velocidad lenta. Requiere ayuda para formular lo que intenta decir. Puede utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive.	Puede escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales.

Nivel	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Expresión oral	Expresión escrita
A2	Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).	Puede leer textos muy breves y sencillos. Encuentra información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.	Puede participar en el intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Realiza intercambios sociales breves, aunque, no siempre comprende lo suficiente como para mantener la conversación. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir su familia, condiciones de vida y origen educativo.	Escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a necesidades inmediatas.

Evidencias de las unidades de aprendizaje

Unidad	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
I	Video promocional	Realizar un video sobre el centro escolar y la comunidad específica en que se encuentra, mostrando detalles representativos tanto contextuales como académicos.	Lista de cotejo o rúbrica.	10%
II	Infografía interactiva	Realizar una infografía interactiva sobre hábitos de vida saludable que contenga el nombre de los órganos del cuerpo humano y sus funciones y su relación con la discapacidad.	Lista de cotejo o rúbrica.	20%
III	Narración digital	Realiza una narración digital que exprese las vivencias en curso, logros, áreas de oportunidad, gustos y disgustos, que sea una reflexión sobre los dominios, desempeños y valores desarrollados.	Lista de cotejo o rúbrica.	20%
Integral	Portafolio digital	Realizar la compilación de todas las evidencias significativas del curso. Las y los alumnos integran todas las evidencias desarrolladas durante su curso.	Se valora todo el trabajo realizado, el progreso logrado y las actitudes desarrolladas.	50%

Unidad de aprendizaje I. Describiendo el lugar en donde vivo

Presentación

La unidad I del curso de Inglés II, “Describiendo el lugar en donde vivo”, retoma, refuerza y da continuidad a los contenidos aprendidos en la asignatura de Inglés I. Por lo tanto, en ella se reciclan temas previamente vistos y se sugiere que las actividades tengan un enfoque práctico. Todo ello se logra mediante la descripción detallada del lugar donde viven y estudian, de los servicios disponibles en su lugar de residencia y en su escuela, así como un relato vivido de las costumbres y tradiciones que muestran el panorama intercultural que les rodea. Las actividades y recursos que se presentan en esta unidad son recursos sugeridos que pueden ayudar al docente a llevar a cabo la realización de la evidencia de la unidad, sin embargo, cada docente tiene plena libertad de modificar las evidencias y ponderaciones que asigna a cada una.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Las y los normalistas en formación enriquecerán su vocabulario a partir de la identificación de palabras clave en videos promocionales de universidades famosas alrededor del mundo. A partir de la información recabada, expresarán de manera oral y escrita, las características de su entorno logrando describir su escuela y el sitio donde viven. Las y los estudiantes serán capaces de comunicar detalles específicos sobre las condiciones de su contexto como son los servicios y, la infraestructura. Asimismo, podrán compartir detalles de su vida cotidiana como sus costumbres, tradiciones y hábitos característicos. Se espera que la evidencia de aprendizaje sugerida demuestre lo aprendido por las y los estudiantes y que de visibilidad interinstitucional a las escuelas normales.

Contenidos

Vocabulario: Números, días, meses, fechas específicas, expresiones de tiempo en presente, momentos específicos del día. Vocabulario de categorías como el clima, ropa, sitios de interés en una ciudad, medios de transporte, espacios y objetos de la escuela. Adjetivos descriptivos de lugares. Sustantivos y adjetivos sobre áreas geográficas. Sustantivos plurales en sus diferentes formas. Adjetivos y pronombres posesivos. Pronombres personales y pronombres del objeto.

Gramática: Descripción de sitios consolidando el uso del verbo to be. Expresar acciones de la vida diaria en presente simple y preguntar para pedir información. Estructuración correcta de oraciones simples con estructura S-V-R, sujeto más verbo, más el resto, con coherencia y orden gramatical. Estructuración correcta de preguntas abiertas y cerradas. Respuestas cortas con clarificación y respuestas cortas con complementación. Expresar lo que hay y lo que no hay en

el lugar. Consolidación de verbos modales para expresar habilidad, talentos, o para acciones que se pueden realizar. Orden de adjetivo más sustantivo.

Expresión oral y escrita: Emplear el vocabulario relacionado con la escuela, las materias escolares y los horarios de clase para describir su contexto. Describir la ubicación, las características geográficas de los diferentes sitios. Compartir tradiciones, costumbres y datos característicos de sitios. Expresar hábitos, costumbres y tradiciones que las y los distinguen. Saber comunicar sobre la escuela y vida académicas. Construir diálogos cortos y un guión con orden coherente para un video.

Pronunciación: Pronunciación final de plurales y verbos en presente tercera persona, /s/, /z/, /IZ/. Entonación correcta de preguntas abiertas y preguntas cerradas.

Comprensión lectora y auditiva: Identificar fechas, horas del día, sitios, características, etc. Identificar acciones específicas. Discriminar información sobre sitios, lugares geográficos, clima, actividades.

Consolidación de funciones del idioma a nivel elemental: Describir, preguntar y contestar, hablar de lo que se puede y no se puede encontrar en un lugar, dar opiniones sobre costumbres y tradiciones, hablar sobre los servicios disponibles en un lugar.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los estudiantes sean capaces de describir su entorno y las características de su centro escolar.		
Describir el lugar donde vive.	Revisar folletos de ciudades.	Lista de vocabulario contextualizado.
Describir su escuela.	Revisar folletos escolares.	Narración digital del entorno.
Describir su contexto académico.	Observar videos promocionales de ciudades y universidades.	Cartel

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos sean capaces de comunicar las características de su entorno al identificar los sitios de interés y los servicios existentes.		
Comparte sitios de interés en su entorno	Escuchar podcasts descriptivos de sitios turísticos	Presentación interactiva
Describe las características del entorno	Leer textos sobre la escuela y el medio	Infografía digital
Comunica los servicios con los que cuenta el entorno y los describe	Participar en juegos de rol o simulaciones	Álbum fotográfico descriptivo

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos integren las costumbres y sus tradiciones en la expresión de las actividades características de su entorno al interactuar en prácticas sociales del lenguaje en conversaciones simples.		
Expresar costumbres y tradiciones del entorno	Leer sobre costumbres y tradiciones	Folleto digital
Expresar actividades típicas del entorno	Escuchar audios sobre actividades en lugares específicos	Presentación oral
Integrar información de manera coherente para informarla	Ver documentales sobre costumbres en sitios específicos	Examen de lectura de comprensión

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo

comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseados y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Video promocional</p> <p>Las y los alumnos describen su entorno y su centro escolar integrando los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la unidad. Se sugiere que sea de modo grupal para favorecer la colaboración.</p>	<p>Lista de cotejo o rúbrica que consideren la coherencia en la integración de la información, demostrando la adquisición del vocabulario y el uso adecuado de las estructuras gramaticales.</p>

Bibliografía básica

- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2001).
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Plan de estudios 2022. Licenciatura en Educación Especial. (2022).
<https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Bibliografía complementaria

- Richard, J. (2018) *Interchange. Starting Basic Communication*. Cambridge University Press.
- Richard, J. (2018) *Interchange. Developing Elementary Conversations*. Cambridge University Press.
- Richard, J. (2018) *Interchange. Sharing Information and Ideas*. Cambridge University Press.

Sitios web

- All things topics (s.f.). Describing places: Oxford University.
https://www.allthingstoppers.com/uploads/2/3/2/9/23290220/lesson_oxforduni.pdf
- All things topics (s.f.). School. <https://www.allthingstoppers.com/school.html>

Tech Smith (s.f.). How to write a script for a video.

<https://www.techsmith.com/blog/how-to-write-script-for-video/>

Videos

Matt Byrom. (2021). Lessons From Writing 3,000+ Video Scripts. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=sUdNFInui3w&ab_channel=MattByrom

Rick Steves Europe. (2018). Cambridge, England: Historic University Town - Rick Steves' Europe Travel Guide - Travel Bite. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=w1CZ-JaLYHY&ab_channel=RickSteves%27Europe

Rick Steves Europe. (2018). Oxford, England: Prestigious University - Rick Steves' Europe Travel Guide - Travel Bite. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=WzSoPYDiefw&ab_channel=RickSteves%27Europe

CRAI UNAM. (2018). *UNAM English*. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=9EUroERihT8&ab_channel=CRAIUNAM

Unidad de aprendizaje II. El cuerpo humano

Presentación

La unidad II denominada “El cuerpo humano” tiene como propósito principal combinar los conocimientos adquiridos en la clase de inglés con vocabulario técnico correspondiente al área de Educación Especial. Mediante el desarrollo de actividades teórico-prácticas, el alumno será capaz de agenciar conocimientos nuevos en inglés relacionados a las partes del cuerpo humano, las funciones de órganos importantes y las afectaciones en ellos que pueden ser causantes de condiciones de discapacidad. No obstante, se recomienda reforzar y reciclar de manera constante los contenidos aprendidos para que el estudiantado continúe haciendo uso de ellos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los conocimientos adquiridos permitirán al alumnado aplicar los aprendizajes nuevos en la realización de un proyecto que fomentará la integración de las cuatro habilidades fundamentales del idioma inglés, así como la adquisición de vocabulario técnico relacionado al área de Educación Especial, contribuyendo a la adquisición de valores hacia la inclusión. Asimismo, se espera que las y los estudiantes sean capaces de retomar los temas vistos en el curso de inglés I y en la unidad anterior.

Contenidos

Vocabulario: Categorías sobre partes del cuerpo y órganos específicos del mismo. En cuanto al inglés para propósitos específicos, se enfoca el vocabulario a órganos como el ojo, el oído y el cerebro, sus funciones y las condiciones de discapacidad que pueden causar cuando sufren alguna afectación. Adjetivos sobre apariencia, personalidad, capacidad o discapacidad. Adverbios de frecuencia, expresiones de tiempo en presente.

Gramática: Consolidación del presente simple (forma afirmativa, negativa interrogativa). Construcción de estructuras que incluyan el correcto uso de adverbios de frecuencia para escribir y para expresar acción, (to be+frequency adv; frequency adv. + action verb). Expresión de condiciones have+noun; feel+adj. Uso de imperativos para expresar hábitos de salud, problemas de salud, remedios, consejos de salud y condiciones de discapacidad.

Expresión oral y escrita: Expresar hábitos que constituyen una vida saludable considerando aquellos que son positivos y exponiendo los que son negativos. Planificar una rutina de actividades diarias y hábitos que fomentan una vida más saludable.

Comprensión auditiva y lectora: Identificar y clasificar, hábitos que se consideren benéficos o nocivos para una vida saludable. Reconocer las partes y funciones de distintos órganos del cuerpo humano, discriminar las afecciones causantes de discapacidad en distintos órganos del cuerpo humano.

Consolidación de funciones del idioma a nivel elemental:

Describir el cuerpo humano, explicar la discapacidad, expresar habilidad o discapacidad, expresar malestar, sugerir remedios o acciones para la salud, dar y recibir consejos para la salud.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los estudiantes sean capaces de exponer las partes del cuerpo y sus funciones, específicamente en relación con la Educación Especial.		
Describir las partes del cuerpo y sus funciones acentuando su relevancia en la Educación Especial.	Observar videos y diagramas sobre el cuerpo y sus funciones.	Listas de vocabulario en relación a la Educación Especial.
	Leer notas médicas informativas.	Diagrama ilustrativo y descriptivo.
	Participar en juego de roles o en simulaciones.	Poster, podcast, video informativo, Tik Tok.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los estudiantes sean capaces de expresar hábitos para el cuidado de la salud.		
Comunicar hábitos de salud, aquellos que la benefician o la afectan.	Observar documentales sobre afectaciones o condiciones específicas de salud.	Infografía digital
	Realizar lecturas grupales sobre hábitos de vida saludable.	Examen de lectura de comprensión
	Elaborar, en pares o equipos diagramas T clasificando hábitos positivos y negativos.	Diagramas digitales

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
	Participar en juegos de rol, conversaciones o diálogos sobre hábitos de salud.	Video

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos sean capaces de interactuar en prácticas sociales del lenguaje expresando malestares, problemas de salud, discapacidad, así como compartiendo recomendaciones y consejos de salud.		
Expresa en relación a problemas de salud, discapacidad brindando recomendaciones y consejos de salud.	Observar videos sobre consultas médicas.	Podcasts Programa de radio
	Participar en juegos de roles y simulaciones.	Videos Infografía digital Exposición fotográfica grupal
	Juegos	Imagen interactiva

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación. Es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseados y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Presentación interactiva</p> <p>Por equipos, las y los alumnos exponen sobre la discapacidad (con enfoque hacia las afectaciones en ojos, oído y cerebro).</p>	<p>Texto escrito interactivo con material visual que contenga etiquetas de las partes del cuerpo con descripciones gramaticalmente correctas.</p> <p>Texto oral interactivo describiendo la discapacidad y el órgano afectado.</p> <p>Fluidez, claridad, entonación apropiadas.</p>

Bibliografía básica

- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2001).
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Plan de estudios 2022. Licenciatura en Educación Especial. (2022).
<https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Bibliografía complementaria

- All things topics. (s.f.). *Health and Medicine*.
<https://www.allthingstopics.com/health-and-medicine.html>
- All things topics. (s.f.). *Daily Activities*. <https://www.allthingstopics.com/daily-activities.html>
- Enchanted Learning Search (s.f.). *Human anatomy*.
<https://www.enchantedlearning.com/subjects/anatomy/titlepage.shtml>
- Live worksheets. (s.f.). *Healthy/Unhealthy activities*.
<https://www.liveworksheets.com/nm77392mq>
- Live worksheets. (s.f.). *Healthy Habits Reading 1*.
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Reading_comprehension/Healthy_Habits_Reading_1_ct1802966py](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reading_comprehension/Healthy_Habits_Reading_1_ct1802966py)
- Pocket Passport (s.f.). *Good and Bad Habits ESL Lesson*.
<https://pocketpassport.com/blog/healthy-unhealthy-habits-esl-lesson-downloadable-printable-esl-lesson/>

Videos

- Easy English. (2018). *Health and Illness Conversation*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=RLG8Nyve2vg&ab_channel=EasyEnglish
- Ellii (formerly ESL Library). (2021). *Morning Routine*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=O_xXC26Nm7Y&ab_channel=Ellii%28forme

[rlyESLLibrary%29](#)

Ellii (formerly ESL Library). (2021). *Afternoon Routine*. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=DJwdl37ZL6o&ab_channel=Ellii%28formerlyESLLibrary%29

Ellii (formerly ESL Library). (2021). *Evening Routine*. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=yKWj0xbOyPQ&ab_channel=Ellii%28formerlyESLLibrary%29

It's AumSum Time. (2016). *Human eye*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=eDlma_Ai1Rc&ab_channel=It%27sAumSumTime

National Geographic. (2017). *Brain 101*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=pRFXSjKpKWA&ab_channel=NationalGeographic

Woodward English. (2019). *Rutinas diarias en inglés*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=zNDIhOxy3IU&ab_channel=WoodwardEnglish

Woodward English. (2017). *Health Problems. English Vocabulary. Health Issues in English*. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=Zm1KKcQ7DM&ab_channel=WoodwardEnglish

Woodward English. (2015). *Partes del cuerpo en inglés*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=mc5Wq0offG0&ab_channel=WoodwardEnglish

7activestudio. (2013). *THE HUMAN EAR*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=C6ZQUmBg1eU&ab_channel=7activestudio

Sitios web

All things grammar. (s.f.). <https://www.allthingsgrammar.com/>

All things topics. (s.f.). <https://www.allthingsttopics.com/> es una página hermana a All things grammar que tiene recursos con un enfoque más temático y cultural. Es de libre acceso y cuenta con material en diversos formatos.

ESL Holiday Lessons. (s.f.). <https://eslholidaylessons.com/>

Khan Academy India - English. (s.f.). YouTube.
<https://www.youtube.com/@KhanAcademyIndiaEnglish>

Live Worksheets. (s.f.). <https://es.liveworksheets.com/>

Unidad de aprendizaje III. La comunidad y yo

Presentación

Esta unidad de aprendizaje busca consolidar el desarrollo de competencias comunicativas elementales de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) en sus niveles A1 y A2. Sus contenidos permiten una completa relación del curso con la vida de las y los alumnos, permitiéndoles asociar el conocimiento adquirido con su vida diaria y con la vida académica aportando enormemente a la capacidad de observación que un futuro docente requiere en su práctica. Los objetivos de las actividades sugeridas tienen como finalidad demostrar integralmente el aprendizaje de manera que el estudiantado asocie lo cotidiano con su desarrollo académico proyectando su aprendizaje hacia su futura actividad profesional. Las actividades sugeridas conforman un cúmulo de opciones que las y los docentes pueden implementar de manera variada para motivar al estudiantado.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Su propósito es integrar el aprendizaje adquirido tanto en el curso Inglés I como con en las unidades 1 y 2 de este semestre. Pretende que el estudiantado normalista sea capaz de expresar y comprender de manera elemental asuntos de la vida cotidiana, participando en intercambios comunicativos elementales.

Esta unidad busca que las y los estudiantes realicen una comunicación variada, de manera que demuestren la consolidación de la descripción (verbo to be) y de expresiones de rutina, hábitos y hechos de la vida diaria (presente simple con verbos de acción) y que puedan comunicar acciones realizadas al momento. También se espera que sean capaces de dar y recibir instrucciones, ubicar y localizar lugares, sostener breves conversaciones telefónicas y expresar expectativas y acciones inmediatas (futuro simple) o planes a futuro (futuro complejo), habilidades y talentos (poder). Se espera que realicen relatos biográficos y autobiográficos y que expresen memorias, eventos del pasado y transmitan la historia (pasado).

Finalmente se espera que el alumnado logre demostrar el conocimiento adquirido en cada una de las situaciones didácticas a través de una comunicación integral en las que vierta actitudes y valores de respeto y comprensión demostrando que valora la interculturalidad.

Contenidos

Reciclar:

Títulos para dirigirse a las personas, adjetivos para describir apariencia, personalidad, emociones, tamaño, formas, color. Origen, nacionalidad, lenguaje. Familia, profesiones y oficios, lugares, casa, muebles, ropa, clima. Momentos del día y sus preposiciones, días de la semana, meses, números. Partes del cuerpo, malestares, remedios. Pronombres personales, posesivos, del objeto. Adjetivos

posesivos, demostrativos. Artículos. Preposiciones para localizar objetos. Palabras para preguntas específicas, cómo, cuándo, dónde, quién, qué, etc. Expresiones de tiempo, presente, pasado, futuro, del momento.

Consolidar:

Describir en presente simple, uso del verbo ser o estar en formas afirmativa, negativa y preguntas, en descripciones simples. Expresar hábitos, rutinas, hechos, tradiciones y costumbres de la vida diaria con el presente simple utilizando los verbos de acción. Expresar frecuencia en la que se realizan las acciones. Expresar gustos, necesidades, deseos. Preguntar, negar, afirmar en presente simple sobre acciones de la vida diaria. Expresar acciones que se realizan al momento, presente continuo. Plantear planes y arreglos próximos, futuro simple. Expresar habilidades y discapacidad. Expresar planes a futuro.

Contenidos nuevos:

Vocabulario: Categorías de comida, tiempos de comida, sustantivos cuantificables y no cuantificables, adjetivos para cuantificar. Deportes, pasatiempos, actividades de relajación, celebraciones, sitios turísticos y geográficos. Preposiciones para ubicar lugares. Expresiones de tiempo presente, pasado, futuro.

Gramática: Expresar planes programados, expresar decisiones espontáneas, going to-will. Invitar y declinar invitaciones, would like to, want to, have to. Imperativos para dar instrucciones. Describir en pasado información biográfica, pasado verbo ser o estar. Expresar memorias y hechos sucedidos, acciones en pasado. Identificar verbos regulares e irregulares en pasado, en formas afirmativa, negativa y preguntas.

Expresión oral y escrita: Hablar de comida favorita, comida nutritiva, expresar hábitos alimenticios. Plantear planes y acciones inmediatas. Dar y recibir instrucciones para ubicar sitios de interés. Planear celebraciones. Expresar datos biográficos, expresar memorias y hechos pasados. Aceptar, rechazar invitaciones.

Expresión oral y escrita: Hablar de comida favorita, comida nutritiva, expresar hábitos alimenticios. Plantear planes y acciones inmediatas. Dar y recibir instrucciones para ubicar sitios de interés. Planear celebraciones. Expresar datos biográficos, expresar memorias y hechos pasados. Aceptar, rechazar invitaciones.

Pronunciación: Entonación de preguntas abiertas y cerradas, /s/, /z/, /Iz/ pronunciación final de plurales y verbos en presente tercera persona, pronunciación del pasado -ed, /t/, /ed/, /id/. Entonación correcta de preguntas abiertas y preguntas cerradas.

Comprensión lectora y auditiva: Identificar comida favorita, actividades deportivas o de pasatiempo favoritas. Discriminar sobre los horarios,

comprender instrucciones específicas. Identificar planes, horarios, fechas. Identificar la ubicación de sitios específicos. Identificar la descripción de celebraciones específicas. Discriminar celebraciones, eventos.

Consolidación de funciones del idioma a nivel elemental: Describir, preguntar y contestar, opinar, invitar, ordenar comida en un restaurante, expresar habilidades, preguntar por y dar consejos simples, expresar acuerdo y desacuerdo, predicciones.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos sean capaces de interactuar en prácticas sociales del lenguaje en sitios de interés como el restaurante o la tienda.		
Expresa sus intereses.	Realizar entrevistas. Leer sobre personajes favoritos.	Podcast Imagen interactiva
Ordenar comida en un restaurante.	Participar en juego de rol y simulaciones.	Video colaborativo
Ir de compras a una tienda.	Ver videos Inventar conversaciones Participar en debates	Video colaborativo
Dar y recibir instrucciones para localizar sitios de interés.	Videos interactivos Adivinanzas Juegos	Examen de lectura de comprensión. Podcast

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos sean capaces de planear y cambiar sus planes, invitar y declinar invitaciones.		
Reconoce diferentes celebraciones alrededor del mundo.	Observar videos Leer sobre festividades Juegos	Presentación Infografía interactiva

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Planea realizar unas vacaciones con un grupo de personas.	Participar en juego de rol o simulaciones. Proponer situación problema para que la solucionen	Video promocional Infografía interactiva Imagen interactiva Podcasts
Planea acciones inmediatas para solventar sus vacaciones.	Participar en conversaciones Realizar debates	Video
Invitar a celebraciones específicas de su contexto.	Enlazar a comunidades de aprendizaje de Inglés en otras partes del país o del mundo.	Grabación de conversación o reunión a distancia.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencia sugerida
Que las y los alumnos sean capaces de realizar su biografía, de expresar datos biográficos de otros y puedan conversar acerca de eventos pasados.		
Expresar datos descriptivos pasados de él y de otros .	Ver videos o documentales de autobiografías y biografía de personas famosas. Realizar entrevistas	Trabajo colaborativo Presentación grupal Infografía interactiva por pares o tríos
Expresa hechos sucedidos, historias, eventos históricos.	Participar en juegos de rol o simulaciones. Contestar ejercicios interactivos.	Imagen interactiva. Podcasts colaborativos.
Pregunta y responde sobre datos pasados.	Conversar. Participar en debates. Contestar cuestionarios	Video colaborativo. Presentación oral. Exposición grupal.
Comparte los eventos históricos más	Enlazar a comunidades de aprendizaje de Inglés en otras partes del mundo.	Grabación de conversación a distancia.

memorables de su comunidad.		
-----------------------------	--	--

Evaluación de la unidad

Se sugiere que cada etapa de la unidad sea evaluada integralmente, tomando en cuenta las habilidades del idioma a desarrollar además de las actitudes esperadas como competencias comunicativas que lleven a las y los estudiantes hacia la consolidación del perfil de egreso. Asimismo, se deben remarcar tres puntos importantes en la evaluación. Primero, compartir anticipadamente con el estudiantado, los aprendizajes esperado. Segundo, compartir el instrumento de evaluación que permita a las y los alumnos reconocer los criterios que se aplicarán y por último, considerar que el docente debe tener una visión de evaluación integral que mida el progreso de cada uno de las y los estudiantes. La evaluación debe dejar clara evidencia de que se identificó ese progreso.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Narración digital final</p> <p>El alumno realiza un compendio narrativo de su curso. Las y los alumnos expresan su experiencia en el curso, sus logros, sus áreas de oportunidad, lo que les gustó o disgustó del curso y finalizan con una reflexión sobre sus dominios y desempeños en relación del idioma hacia su profesión.</p>	<p>Rúbrica que identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral 15% • Expresión escrita 15% • Comprensión auditiva 15% • Comprensión lectora 15% • Desarrollo gramatical 10% • Desarrollo léxico 10% • Actitudes comunicativas 20%

Bibliografía básica

- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2001). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Plan de estudios 2022. Licenciatura en Educación Especial. (2022). <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- British Council. (2019). *Teaching adults*. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Bibliografía complementaria

- Richard, J. (2018) *Interchange. Staring Basic Communication*. Cambridge University Press.

Richard, J. (2018) *Interchange. Developing Elementary Conversations*. Cambridge University Press.

Richard, J. (2018) *Interchange. Sharing Information and Ideas*. Cambridge University Press.

Videos

My favorite food

<https://www.youtube.com/watch?v=JgAmqHA9uOI&t=26s>

<https://www.youtube.com/watch?v=E5sL3uKd4ao>

<https://www.youtube.com/watch?v=dZtZPwyuwMo>

Interests and favorite activities

<https://www.youtube.com/watch?v=dOw3G0hi4ys>

<https://www.youtube.com/watch?v=r2nv766A3ng>

Go shopping

<https://www.youtube.com/watch?v=75wLf80Yb84&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Chm4tU1tOlo&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q-1tfWzHgOA&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=YDBtMjPcMiA&t=9s>

Ordering food

<https://www.youtube.com/watch?v=uUMPULuwdLI&t=105s>

<https://www.youtube.com/watch?v=mKZobM75mk4>

<https://www.youtube.com/watch?v=sIWm5Fi8Z7Q>

Festivals and celebrations

<https://www.youtube.com/watch?v=neKSOWHBC3Q>

https://www.youtube.com/watch?v=yIemD_TiViM

<https://www.youtube.com/watch?v=PO32qz-Un18>

Biographies

Dear basketball <https://www.youtube.com/watch?v=IUcdx4W8Xes>

Zion <https://www.youtube.com/watch?v=HRvGIB1-Ku8>

Marie Curie <https://www.youtube.com/watch?v=ZEV4KJBJvEg>

Historic

<https://www.youtube.com/watch?v=kOXR5rtHJbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=x24KoVNIIMk>

Evidencia integradora del curso

Producto:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Portafolio digital	Las y los alumnos integran todas las evidencias desarrolladas durante su curso. Se valora todo el trabajo realizado, el progreso logrado y las actitudes desarrolladas.

Perfil académico

El profesor del curso Inglés II requiere ser un experto del idioma. Resulta esencial que sea conocedor de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y que cuente con suficiente experiencia impartiendo clases de inglés. Es primordial que como docente de inglés cuente sepa colaborar para lograr un trabajo transdisciplinar con los docentes de las demás asignaturas para contribuir al desarrollo del perfil de egreso propuesto en la Licenciatura de Educación Especial.

Nivel académico obligatorio

Es obligatorio que los profesores de inglés acrediten como mínimo un nivel de licenciatura en alguna carrera relacionada con la enseñanza del idioma inglés. No obstante, es recomendable que cuente con estudios de maestría o doctorado en el campo educativo, en Enseñanza en el Idioma Inglés, Educación, Pedagogía, o áreas afines. Asimismo, es deseable que cuente con alguna certificación o diplomado en la Enseñanza del Inglés para Adultos, o certificación de nivel de inglés de por lo menos dos niveles por encima de los grupos que atenderá.

Se requiere que el profesor de inglés cuente con experiencia en:

- Gestionar grupos en Educación Superior.
- Aplicar metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y basado en problemas.
- Utilizar TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Emplear los estándares del MCER en su práctica docente.

Bibliografía

- BBC News Mundo. (8 de septiembre de 2019). *Cómo el inglés se convirtió en la lengua "universal" de la ciencia y por qué en el futuro puede dejar de serlo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49610224>
- Brown, D. H. (2014). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson.
- Castro, L. F. (6 de junio de 2022). *Nueva migración, nuevos retos educativos*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-6-2022.pdf>
- Harmer, J (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson.
- Hunt, A. & Beglar, D. (2008). *Implementing Task-Based Language Teaching*. En Richards, J. C. & Renandya, W. A. (Eds.), *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice* (pp. 258-266). Cambridge University Press.
- Inglés. Inicio de una comunicación básica. Plan de estudios 2022. Licenciatura en Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4219.pdf>
- Johns, M. A. & Price, D. (2014). *English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose*. En Celce-Murcia, M., Brinton, D. M. Snow, M. A. (Eds.), *Teaching English as a Second or Foreign Language. Fourth Edition*. (pp. 471-487). National Geographic Learning.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. (2002). Council of Europe. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Nueva Escuela Mexicana. (2019). Secretaría de Educación Pública. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Especial* SEP https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_7_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- Richards J; Renandya, W. A. (2008). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Stoller, F. L. (2008). *Language Learning Strategies in a Nutshell: Update and ESL Suggestions*. En Richards, J; Renandya, W. A. (Eds.), *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice* (pp. 124-132). Cambridge University Press.
- Tacelosky, K. (2021). *Migración de retorno y escolaridad en México: atención educativa a la población transnacional*. *Anales de Antropología*, 55 (1), 49-57.

Rivero H. M., Murillo, C. G., Sánchez, F. Y. (2017). *Proyecto Integrador: una Herramienta Metodológica en la Educación Superior*. Didáctica y Educación, VIII (1), 241-250.