



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del neurodesarrollo

Cuarto semestre

Primera edición: 2018
Segunda edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de Aprendizaje I. Trastornos del Neurodesarrollo: Detección y Evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje II. Diseño e implementación de estrategias para la atención de los trastornos del neurodesarrollo	27
Evidencia integradora.....	35
Perfil académico sugerido.....	37
Referencias de este programa	38

Propósitos y descripción general del curso

Propósito General

El curso Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del neurodesarrollo tiene como propósito que los alumnos realicen actividades para la llevar a cabo la detección, evaluación e intervención de los trastornos del neurodesarrollo como lo son el Trastorno del Espectro Autista -TEA-, Trastorno con déficit de Atención /Hiperactividad -TDA/H- y la Discapacidad Intelectual -DI- para llevar a cabo la implementación de estrategias de atención educativa, ante las Barreras para el Aprendizaje y la Participación identificadas para poder así eliminarlas, y con ello en el marco de la diversidad favorecer el desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional de las y los alumnos. Coloca así a la y el estudiante normalista en el centro del proceso de formación profesional docente; por lo tanto, promueve el enfoque de trabajo colaborativo como medio para el aprendizaje personal y social, el uso de la tecnología como herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje desde un enfoque basado en la investigación, así como el enfoque experiencial sustentado en situaciones auténticas de los contextos educativos

Descripción

Los trastornos del neurodesarrollo tienen una base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Dentro de ellos se encuentran los Trastornos por Déficit de Atención-Hiperactividad -TDA/H-, los Trastornos del Espectro Autista -TEA- y la Discapacidad Intelectual -DI-. Estos se manifiestan por primera vez en etapas tempranas del desarrollo como son la primera infancia, niñez o adolescencia, sin embargo, pueden permanecer y/o tener repercusiones hasta etapas posteriores e incluso en la vida adulta

Su desarrollo puede ser no apropiado en una o varias etapas como la cognoscitiva y/o conductuales; es decir, las habilidades no se presentan o lo hacen de manera deficiente en edades clave para su aparición. Por ejemplo, en la Discapacidad Intelectual la mayoría de los dominios del desarrollo se encuentran afectados. Sin embargo, en los casos de los Trastornos del Espectro Autista y el Trastorno por déficit de atención/hiperactividad se presentan en dominios más específicos.

Los trastornos del neurodesarrollo tienen en común la existencia de una alta comorbilidad entre ellos; de tal manera que la del TDAH es común encontrarla

con el trastorno del espectro autista; el del desarrollo de la coordinación con el del lenguaje, el del aprendizaje, de la lectura, entre otros.

Investigaciones recientes con base en la neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo, han manifestado la existencia de diversas anomalías estructurales y funcionales. Por ello estos trastornos tienen una repercusión importante en la vida del individuo que los padece y de su familia, por lo que requieren en mayor o menor medida, apoyo profesional para ser superados y/o compensados. Su pronóstico está en función de lo acertado del diagnóstico, evaluación e intervención (Yáñez, 2016).

Por esta razón, es importante conocer más acerca de los trastornos del neurodesarrollo para poder llegar a una detección temprana que permita proporcionar intervención educativa desde enfoques que promuevan la inclusión tales como el histórico-cultural, ecológico, humanista, entre otros.

El curso de Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de neurodesarrollo se organiza en dos unidades de aprendizaje y se retoma el aspecto neurobiológico como referente para comprender la importancia de la detección, evaluación e intervención.

Siendo este curso de nueva creación en respuesta al curso de estrategias de intervención en el aula con alumnos con TEA de la Licenciatura en Inclusión Educativa Plan 2018, al cual se le incorpora el abordaje de Discapacidad intelectual y Trastorno por déficit de atención / hiperactividad. Se ubica en el cuarto semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2022; en particular, en el Trayecto: Bases teóricas y metodológicas de la práctica; marca el inicio de la fase de profundización del tejido curricular; contempla cuatro horas de trabajo semanal y aporta 4.5 créditos a la formación docente inicial del futuro profesional de la Inclusión Educativa, alcanzables en 18 semanas, y su carácter corresponde a la malla del Currículo Nacional. Se recomienda abordar bajo la modalidad de seminario taller.

Cursos con los que se relaciona

Se vincula de manera directa con el curso de Trastornos del Neurodesarrollo de primer semestre, así como también a los distintos cursos que se imparten en el cuarto semestre como lo son estrategias de asesoría y acompañamiento, estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, y muy especialmente con el curso de Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico.

Responsables del co-diseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas:

Mtra. Griselda Ivette Arzaga Barreñada de la “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, Mtra. Alejandra Mendoza Garza de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano; y los especialistas en el diseño curricular Mtra. Claudia Selene Garibay Moreno de la “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin , Dra. Rebeca Rodríguez Garza de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, así como los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio..

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil de general egreso

Desempeño

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional de la LIE 2022

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con

aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Plantea las necesidades específicas de las y los alumnos en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Diferencia de cada alumno en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión y equidad del alumnado en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

- Apoya y colabora con las y los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de acciones para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.
- Apoya a la escuela en la detección de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado, con el propósito de potenciar el máximo logro de sus aprendizajes.
- Diseña, aplica y evalúa estrategias específicas para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el Currículo Nacional establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todo el alumnado.

Emplea la evaluación integral y formativa como recurso estratégico para profundizar en el conocimiento del alumnado, mejorar los aprendizajes, a fin de fortalecer su práctica profesional en el marco del enfoque de la inclusión educativa en el aula, la escuela y la familia.

- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje del alumnado y las estrategias para la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
- Diseña propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los alumnos a partir de los resultados de la evaluación integral y formativa.
- Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes de su grupo, en la perspectiva de generar ambientes inclusivos.

Trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de las y los alumnos en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar.

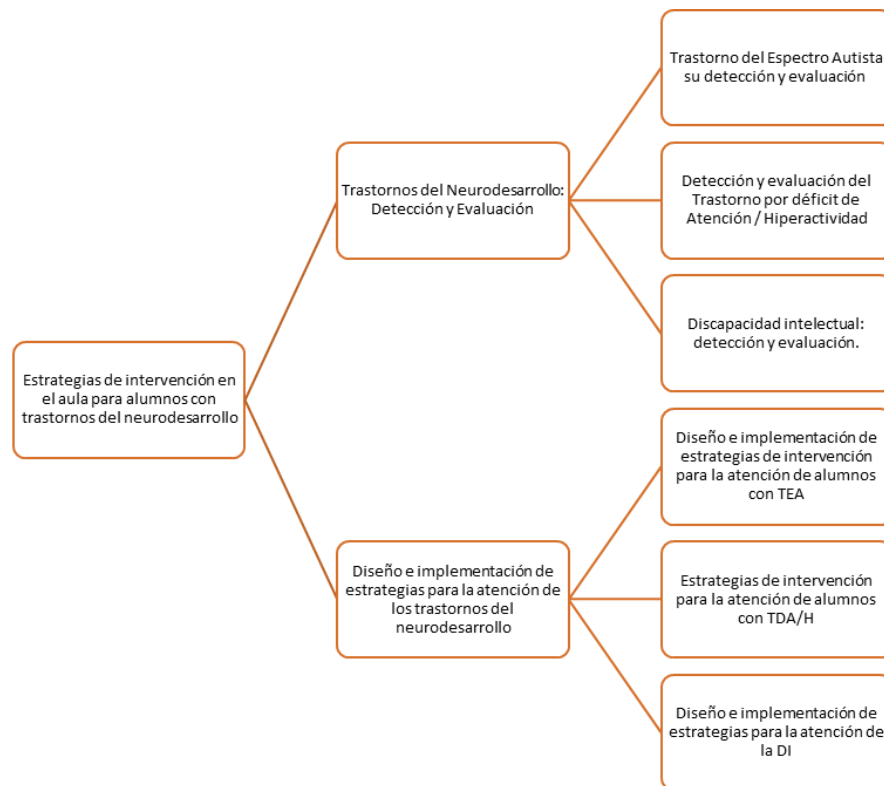
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.

Colabora con diversos profesionales para que el alumnado reciba los apoyos necesarios para lograr su desarrollo integral.

- Coordina y desarrolla estrategias desde la transversalidad e interdisciplinariedad con la finalidad de eliminar o minimizar de manera sustantiva y asertiva las diversas barreras para el aprendizaje y la participación que incidan en los procesos de escolarización.
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración con instituciones, padres de familia y especialistas.
- Coordina la toma de decisiones en los procesos de gestión escolar y las intervenciones didácticas para responder ante las barreras del aprendizaje y la participación en procesos de inclusión.
- Promueve la inclusión con valores éticos, culturales y compromiso social para brindar atención educativa de calidad para satisfacer las necesidades específicas de las y los alumnos.

Estructura del curso

El curso “Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del desarrollo” se organiza en dos unidades, la primera “Trastornos del neurodesarrollo: detección y evaluación” en la cual se introduce al alumno a tener algunas bases para la detección y evaluación a través de tres contenidos y la segunda “Diseño e implementación de estrategias para la atención de los trastornos del neurodesarrollo” en la que se amplía el análisis de cada trastorno a través del diseño y de la implementación diversas estrategias para la atención educativa abordadas en tres contenidos . A continuación, se presenta la estructura en mayor detalle.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario-taller. El seminario como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que las y los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, metacognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiantado seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos, desarrollar su expresión oral, a ordenar de manera lógica los contenidos y los desempeños en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

El taller como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva del estudiantado permitiendo apreciar los dominios y desempeños en cada uno de ellos, en este caso: línea del tiempo de las etapas del desarrollo embrionario, el aprendizaje dialógico, los mapas conceptuales, y diversos organizadores gráficos para representar la estructura del sistema nervioso. Todo ello desde el trabajo colaborativo. Las metodologías de enseñanza aprendizaje que se sugieren implementar desde este curso son:

Análisis de Caso

La técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende que las y los estudiantes generen soluciones. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta –en este caso– en el contexto educativo. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las y los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que

interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente generando un sentido de comunidad. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa y colaborativa en la construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

Sugerencias de evaluación

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que las y los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes del desempeño, sin perder de vista su carácter integral:

- **Las evidencias de conocimiento** permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- **Las evidencias de producto** son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- **Las evidencias de desempeño**, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones concretas mediante la observación directa de su trabajo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del neurodesarrollo

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Trastornos del neurodesarrollo: Detección y Evaluación	Instrumento de detección y evaluación	Elabora un instrumento incluyendo	Rúbrica	25%
	Organizador gráfico	Deberá incluir procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), así como otros aspectos que consideren importantes.	Rúbrica	
	Reporte de Investigación	A partir del diseño grupal de un instrumento de entrevista explorarán los servicios e instancias en las que se llevan a cabo procesos de evaluación y diagnóstico para conocer el tipo de instrumentos que se utilizan, procesos y demás aspectos de interés. Concluirán con un reporte de los hallazgos que serán compartidos en grupo.	Rúbrica	
Unidad de aprendizaje II. Diseño e implementación de estrategias para la atención de los trastornos del neurodesarrollo	digital	Elabora el folleto digital tomando en cuenta los modelos de atención y características del alumno con TEA. Elaboración de forma creativa su folleto digital	Rúbrica	25%
	Listado de estrategias	Identifica estrategias pertinentes, a partir de la investigación, para la intervención de alumnos con TDA/H. Presenta de forma clara y creativa sus hallazgos.	Rúbrica	
	Anecdotario de prácticas exitosas	Presenta las intervenciones realizadas, actividades, materiales, evaluaciones de las mismas entre otras.	Rúbrica	

Evidencia integradora	Propuesta de intervención	<p>Claridad y coherencia en la identificación de las necesidades del alumno.</p> <p>Pertinencia y creatividad en las estrategias y actividades propuestas.</p> <p>Efectividad percibida y justificación de las intervenciones elegidas.</p> <p>Calidad y profesionalismo en la presentación de la propuesta.</p>	Rúbrica	50%
-----------------------	---------------------------	--	---------	-----

De la evidencia integradora al proyecto integrador

El acuerdo secretarial del Plan y programas de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el numeral I. 14 inciso “g” señala que “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos, como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.

En lugar de que el estudiantado entregue una evidencia integradora por curso, se recomienda que elaboren un proyecto integrador por semestre.

Transitar de la evidencia integradora, que tiene un valor del 50% de la calificación global del semestre, al proyecto integrador, que también tiene el valor del 50% de la calificación, pero evidencia el proceso de aprendizaje integral de las y los estudiantes en relación a los diferentes cursos que constituyen el semestre, requiere que el profesorado responsable de los cursos del semestre trabaje colaborativamente, para definir los rasgos del proyecto integrador:

- Qué cursos del semestre participan en el proyecto. Es deseable que todos colaboren pero no es condición obligada
- Qué aporta cada curso al desarrollo del proyecto
- Qué estructura debe tener el informe del proyecto

- En qué momento del semestre inicia
- Quién o quiénes conducen y orientan su desarrollo
- Cuándo se retroalimenta
- Qué evidencias o avances deben presentar los equipos
- Cómo se presentarán los resultados del proyecto al profesorado
- responsable de los diversos cursos
- Cómo se formalizará y entregará al estudiantado la evaluación del proyecto

En base a lo anterior, se sugiere acordar con los docentes de la academia de cuarto semestre el Proyecto Integrador.

Unidad de Aprendizaje I. Trastornos del Neurodesarrollo: Detección y Evaluación

Presentación

En numerosos países, incluido México, se ha observado un incremento en la prevalencia de distintos trastornos diagnosticados en la infancia. Afecciones como el trastorno por déficit de atención/hiperactividad, el trastorno del espectro autista, los trastornos de aprendizaje y la discapacidad intelectual han captado la atención de organismos internacionales. Estos organismos han establecido políticas y acuerdos para su manejo, destacando la importancia de la evaluación temprana y precisa, así como la implementación de estrategias de intervención adaptadas a cada caso (Lara-Cruz, Adriana, et al. 2020).

Los trastornos del neurodesarrollo son un conjunto amplio y diverso de condiciones de origen multifactorial, que se inician en las primeras etapas de la vida y persisten a lo largo de ella. Estos trastornos pueden causar dificultades de moderadas a severas en el funcionamiento personal, social, académico o laboral, afectando al individuo y su entorno. Aquí, la detección, evaluación y la intervención educativa juegan un papel crucial, ya que permiten identificar tempranamente las necesidades específicas de cada alumno y desarrollar programas de apoyo adaptados que promuevan su desarrollo integral en el marco de la educación inclusiva.

Los trastornos del neurodesarrollo a menudo se manifiestan como desarrollos inapropiados en uno o más dominios cognitivos o conductuales. Esto se observa cuando ciertas habilidades no emergen o lo hacen deficientemente en momentos clave, como la dificultad para adquirir la lectura durante los primeros años de la educación primaria. En este contexto, la evaluación y la intervención educativa temprana son fundamentales para identificar estos desfases y proporcionar el apoyo necesario para asegurar que todos los niños alcancen su máximo potencial (Yáñez, 2016).

Por ende, la intervención de estos trastornos es fundamental para "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ONU, 2015). La detección temprana, una evaluación exhaustiva y la implementación de intervenciones educativas específicas son esenciales para lograr aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estos procesos permiten adaptar los métodos de enseñanza y los recursos a las necesidades, asegurando que todos los alumnos, independientemente de sus desafíos, puedan participar plenamente y beneficiarse de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje:

Que el estudiante conozca diversos instrumentos de evaluación que le permitan reconocer y aprehender las actividades y procesos de los mismos, así como diseñar evaluaciones no formales para llevar a cabo una detección y evaluación oportuna de los trastornos del neurodesarrollo como lo son el Trastorno del Espectro Autista , Trastorno por Déficit de Atención/hiperactividad y la Discapacidad Intelectual, para su posterior intervención.

Contenidos

- Trastorno del Espectro Autista su detección y evaluación
- Detección y evaluación del Trastorno por déficit de Atención / Hiperactividad
- Discapacidad intelectual: detección y evaluación.

Actividades de aprendizaje

Situación 1. Detección y evaluación del TEA

Para iniciar con el tema de la detección y evaluación de los trastornos del neurodesarrollo es importante recordar a los estudiantes que este proceso se inicia a partir de la realización del diagnóstico grupal, con la solicitud de colaboración de los docentes que intervienen en el proceso educativo del alumno. Esta identificación inicial es de gran importancia, por ello la observación y aplicación de protocolos o entrevistas, que permitan precisar la presencia de necesidades e identificación de barreras que limitan la participación y el aprendizaje pleno y efectivo de todo el alumnado son necesarios.

Estos protocolos son diseñados para realizar una detección inicial, por lo que su aplicación está dirigida tanto a los contextos escolar, áulico y familiar, como a las alumnas o alumnos; pueden ser aplicados por los docentes con apoyo de la familia, o con el equipo de apoyo, en caso de contar con el mismo.

Actualmente no existe ningún factor único que pueda ser relacionado de manera consistente al desarrollo de TEA. Por ello, la postura más aceptada acerca de la etiología es que se trata de aspectos multifactoriales donde se manifiestan diversos factores biológicos, incluidos los genéticos, ambientales e interacciones genético-ambientales.

Los trastornos del espectro autista presentan un perfil cognoscitivo atípico, caracterizado generalmente por una disfunción ejecutiva, fallas en la cognición social y un patrón anormal de percepción y procesamiento de la información, estas a su vez asociadas a alteraciones neurobiológicas. Sin embargo, las personas con TEA suelen presentar un alto nivel de variabilidad en sus capacidades cognoscitivas, es decir, con fortalezas y sus debilidades más específicas que las que regularmente se presentan. Por ello, dada la heterogeneidad en los perfiles, a continuación, se describen los hallazgos más comunes en diversos dominios cognoscitivos. Por ello las características neuropsicológicas en la que se debe tener mayor atención a la hora de su evaluación son: Coeficiente intelectual, atención, memoria, lenguaje, habilidades perceptuales y visoespaciales y las funciones ejecutivas.

Existen distintos instrumentos con base neuropsicológica, algunas de estas son llevadas a cabo por especialistas, sin embargo, es importante rescatar los aspectos que se evalúan en cada uno de ellos para poder así posteriormente realizar la intervención educativa tomando en cuenta sus resultados.

En este sentido se sugiere que el docente retome de manera general el concepto del Trastorno del Espectro Autista -TEA- especificado en el DSM-V y analizado en el curso de 3er semestre de Trastorno del neurodesarrollo.

- APA (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Edición Revisada.
- Al analizar los aspectos que permiten su detección, se les pide a los alumnos identificar los elementos importantes para poder retomar posteriormente y con ello realizar un **instrumento de evaluación** para poder detectar y evaluar un caso de TEA en contextos escolares, de ser posible pueden aplicar el mismo en sus jornadas de práctica, lo que permitirá identificar de manera más puntual su utilidad y si se contemplan cada uno de los aspectos necesarios para la detección, a modo de autoevaluación, para hacer ajustes de ser necesarios posteriormente. Se sugiere al docente rescatar textos de apoyo, tales como el siguiente texto:
- Secretaría de Educación y Deporte. Departamento Académico de la Educación Especial. (2017) "La inclusión es tarea de todas y de todos I". pp. 60– 61

El docente solicita a los alumnos realizar una investigación sobre algunos de los instrumentos considerados como relevantes para la evaluación del TEA en los cuales rescaten los aspectos del cómo y qué se evalúa para tener el conocimiento general de dichas evaluaciones e identificar actividades que les

puedan servir para la construcción de su instrumento, es importante recordar que el enfoque que se busca es educativo y la finalidad es una evaluación que permita guiar la toma de decisiones sobre las estrategias de atención educativa y/o apoye la referencia de casos de ser necesario para su diagnóstico y atención complementaria a otros profesionales (neurólogo, neuropsicólogo, etc.). Algunos instrumentos sugeridos para la revisión son:

Entrevistas estructuradas

- ADI-R (Entrevista para el Diagnóstico del Autismo- Revisada)
- DISCO (Diagnostic Interview for Social and Communication Disorder)

Evaluación de conductas

- ADOS-2 (Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo-2)
- CARS (Childhood Autism Rating Scale)
- GARS-3 (Gilliam Autism Rating Scale-3)

Nivel de inteligencia-desarrollo

- Escalas de Inteligencia Wechsler
- Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad
- Inventarios de desarrollo Batelle o Bailey

Evaluación del lenguaje, comunicación y función adaptativa

- Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa II (ABAS-II)
- CSBS(Communication and Symbolic Behaviour Scales)

Por lo que como producto de esta situación, el alumno habrá elaborado **un instrumento** tomando en cuenta lo investigado acerca de los elementos para poder detectar y evaluar a un alumno con TEA, el cual se podrá tener en cuenta para la actividad final de la unidad.

Situación 2. Evaluación TDA/H

Se considera que el Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad (TDA/H) incide en un rango estimado del 5% según cifras de la OMS en la población infantil. Por lo que existe una preocupación creciente entre algunos expertos acerca del posible sobrediagnóstico de TDA/H, lo cual podría atribuirse a la aplicación inexacta de los criterios diagnósticos. Esta estadística, subraya la importancia de una evaluación diagnóstica precisa y cuidadosa del TDA/H, para

asegurar que los niños que realmente lo padecen reciban un tratamiento y apoyo adecuados. La sobrediagnos y la aplicación inadecuada de los criterios diagnósticos pueden tener implicaciones significativas en el tratamiento y la comprensión del TDA/H, además de las consecuencias en aquellos que no lo tienen.

En este sentido, se resalta la importancia de que los estudiantes se familiaricen con los procesos e instrumentos de diagnóstico, por lo tanto, para abordar la detección y evaluación del TDA/H se sugiere que los estudiantes utilizando herramientas de inteligencia artificial tales como Chat Gpt, Bard, Perplexity, directamente en Google exploren u otras fuentes ¿Cuáles son los instrumentos y baterías utilizados con mayor frecuencia para la evaluación y diagnóstico de niñas, niños y adolescentes con TDA/H?, pueden ir ajustando sus preguntas de modo que exploren a nivel internacional, nacional. Algunas de las pruebas sugeridas son ENI-2, Conners, BRIEF®-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2, CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia – Revisada, ATENTO. Cuestionario para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH.

El docente se puede valer de cuestionamientos detonadores, para llevar a los estudiantes a profundizar en la reflexión, tales como:

- ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre las herramientas de evaluación del TDA/H?
- ¿Cómo varían estos instrumentos en diferentes contextos culturales o educativos?
- ¿Qué desafíos pueden presentar estos instrumentos en la práctica educativa?
- ¿Qué herramientas o estrategias les parecieron más útiles o relevantes y por qué?

Tras la discusión, sería valioso que el profesor proporcione comentarios constructivos, resumiendo los puntos clave de la discusión y ofreciendo perspectivas adicionales. Es importante retomar enfoques vistos en semestres anteriores como lo son el Histórico-Cultural y el Cognitivo, así como teorías y modelos abordados en el curso de 3° Semestre “Trastornos del Neurodesarrollo”. También, se pueden apoyar en el documento de Solovieva, Y., Torrado, O., Maravilla, L., & Rivas, X. (2017), “Análisis neurológico diferencial en dos casos diagnosticados con TDAH”.

Nota: Es importante señalar que la finalidad de este proceso de exploración, NO es el análisis desde un enfoque clínico, sino reconocer por un lado en las

actividades presentadas en los instrumentos, herramientas útiles que permitan desde el trabajo en el aula, evaluar de manera pertinente a los alumnos con posible TDA/H para la toma de decisiones de la intervención educativa, además de familiarizarse con los procesos que se llevan a cabo en los procesos diagnósticos de los especialistas y poder con esto mejorar los procesos de colaboración.

Una vez concluida la exploración, los estudiantes, en equipos, irán clasificando actividades que les permitan desde el aula poder explorar funciones ejecutivas, así como los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), así como otros aspectos que consideren importantes. El formato del producto, con el fin de favorecer la creatividad de los estudiantes, se sugiere que sea flexible, pudiendo ser tablas, presentaciones u otros organizadores gráficos.

Con el objetivo de promover la vinculación de la teoría y la práctica se pide a los estudiantes que pongan a prueba su producto a través del análisis de la película “El otro Tom” dirigida por Rodrigo Plá y Laura Santullo del 2021 o el análisis de un caso documentado, para identificar aspectos de la película que ilustran los retos del TDA/H y cómo los instrumentos estudiados podrían aplicarse en situaciones similares, así como, si cuentan con actividades que permitan el reconocimiento de elementos suficientes para una evaluación y posterior intervención. Para finalizar la situación con el ajuste y/o enriquecimiento de su organizador gráfico.

Situación 3. Evaluación. Discapacidad Intelectual

Se les pide a los estudiantes de manera grupal diseñar un instrumento para la recogida de información sobre los procesos, actividades e instrumentos de detección y evaluación que realizan en las distintas etapas del desarrollo, para utilizarla con diferentes centros educativos o centros donde realicen diagnósticos trastorno del neurodesarrollo como lo es Discapacidad Intelectual, así como con el apoyo de distintas páginas de Internet, podrán también, hacer entrevistas a profesionales. Se pueden identificar los centros o lugares de su localidad, estado o incluso en México donde prestan este tipo de servicio. Se realizará un **reporte** que plasme la información rescatada sobre los instrumentos más comunes, los procesos que se siguen, qué tipo de herramientas utilizan, las actividades, etc.

Posteriormente, en clase comparan sus notas e identifican diferencias, similitudes y tendencias en estas. El docente después de que los alumnos realizan el análisis dará a conocer algunos instrumentos avalados para la detección, evaluación y/o diagnóstico de la discapacidad intelectual. Se puede apoyar de documentos como “Reyes, M. H. (2021). Trastornos Del Neurodesarrollo Detección Y Atención En El Aula. Palibrio.” o “Yañez, T. M. G. (2016).

Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.” Además, se busca que puedan identificar desde las acciones llevadas a cabo en la escuela, cómo se complementa, enriquece o se participa en estos procesos de evaluación. Se sugiere que se enriquezcan los reportes en un segundo momento, después del análisis de clase.

Actividad Integradora de la Unidad

A través de la dinámica de los dados o ruleta, la cual consiste en asignar al azar al estudiante las características de un caso (trastorno, edad, contexto social, nivel educativo), esto con la finalidad de que cada alumno tenga un caso único a desarrollar, o bien, partiendo de un caso real o hipotético, el caso de alguna película, de algún documento o de las jornadas de prácticas, de un alumno con un trastorno del neurodesarrollo (Discapacidad Intelectual, TDAH o TEA).

Los estudiantes a partir del caso asignado diseñarán una propuesta de evaluación que contenga indicadores pertinentes que le permitan concluir en un perfil del alumno que describa las necesidades específicas e identifique las BAP a las que se enfrenta.

Evidencias	Criterios de desempeño
Instrumento de detección y evaluación del TEA	Elaboración de un instrumento de evaluación tomando en cuenta las características del TEA según el DSM- V, así como las evaluaciones y poder así hacer una construcción propia, tomando en cuenta aspectos como Coeficiente intelectual, atención, memoria, lenguaje, habilidades perceptuales y visoespaciales y las funciones ejecutivas.
Organizador gráfico	Incluye procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), así como otros aspectos que consideren importantes.
Investigación	Incluye lo rescatado sobre los procesos y actividades de detección y evaluación que realizan en las distintas etapas educativas
Evidencia de la Unidad	Presenta de forma clara los elementos de una evaluación tomando de base teorías, modelos e instrumentos congruentes al trastorno del neurodesarrollo abordado.
Diseño de una propuesta de evaluación	

Bibliografía básica

- APA (2013).** Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ta Edición Revisada.
- Reyes, M. H. (2021).** Trastornos Del Neurodesarrollo Detección Y Atención En El Aula. Palibrio
- Secretaría de Educación y Deporte. Departamento Académico de la Educación Especial.** (2017) “La inclusión es tarea de todas y de todos I”. pp. 60– 61

Solovieva, Y., Torrado, O., Maravilla, L., & Rivas, X. (2017). Análisis neurológico diferencial en dos casos diagnosticados con TDAH. Informes Psicológicos.

Yañez, T. M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.

Recursos de apoyo

Plá, R., & Santullo, L. (Directores). (2021). El otro Tom [Película]. BHD Films; Buenaventura.**Bibliografía Complementaria**

Corzo, R. M. y Díaz, E. (1995). Filtro para la detección del trastorno autista. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/teletonorgmx/pdfs/filtro-para-la-deteccion-del-trastorno-autista.pdf>

Equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2016). La detección de autismo en la escuela. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-deteccion-del-autismo-en-el-colegio>

Espectro Autista Info (2016). Tests interactivos. Recuperado de: <http://espectroautista.info/>

Unidad de aprendizaje II. Diseño e implementación de estrategias para la atención de los trastornos del neurodesarrollo

Presentación

- La adecuada evaluación de las necesidades específicas de los estudiantes es fundamental en la educación inclusiva, sirviendo como base para el diseño y la implementación de estrategias de atención e intervención. Esta unidad se enfoca en tres trastornos del neurodesarrollo: la Discapacidad Intelectual, TDAH y TEA, y en cómo abordarlos efectivamente en contextos escolares, a partir de la revisión de diversas estrategias para la intervención.
- Las intervenciones de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo deben centrarse en métodos de enseñanza activos, multisensoriales, que permitan el refuerzo de habilidades. Estas deben enfocarse en mejorar la atención, reducir la distracción y fomentar conductas positivas en el aula.
- Por ello es importante que las estrategias sean estructuradas de una manera clara, rutinas predecibles y sistemas de comunicación visual, debido a que estos elementos ayudan a los estudiantes a comprender y navegar su entorno educativo de manera más efectiva.
- La comprensión detallada de los trastornos del neurodesarrollo y la aplicación de estrategias pertinentes son esenciales para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. Este conocimiento no solo permite a los docentes atender mejor a los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje:

Qué el alumno diseñe e implemente estrategias didácticas para lograr una intervención de calidad teniendo como base la inclusión educativa que considera a la alumna y al alumno con trastornos del neurodesarrollo como el centro del proceso educativo.

Contenidos

- Diseño e implementación de estrategias de intervención para la atención de alumnos con TEA
- Estrategias de intervención para la atención de alumnos con TDA/H
- Diseño e implementación de estrategias para la atención de la DI

Actividades de aprendizaje

Situación 1: Diseño e implementación de estrategias para la atención de alumnos con TEA

Actualmente existen avances respecto al entendimiento de los TEA, como los son los de sus bases genéticas, de sus características neurobiológicas y de sus rasgos cognoscitivos. Estos han impulsado la búsqueda de nuevas opciones de intervención, algunas de ellas se dirigen a mejorar los déficit esenciales del autismo, mientras que otros se enfocan en los síntomas y complicaciones asociadas.

Por ello actualmente se reconoce la importancia de rescatar las características esenciales de los alumnos con TEA, pues la intervención temprana tiene un fuerte impacto en el desarrollo, por lo que una adecuada identificación y diagnóstico del autismo se vuelve esencial. Entonces, los objetivos de las intervenciones deberán tener presente que se busca mejorar el desempeño mediante la adquisición de habilidades, además, disminuir los efectos negativos de las condiciones comórbidas; por otro lado, es importante involucrar así como también proveer apoyo y asistencia a la familia.

El docente rescata aspectos retomados en el curso de 3er semestre llamado Trastornos del neurodesarrollo sobre las Teorías explicativas y modelos de intervención y presenta de manera muy general las Intervenciones psicoeducativas:

- Intervenciones conductuales (Lovaas y ABA)
- Intervenciones evolutivas
- Intervenciones basadas en terapias
- Intervenciones basadas en la familia

Así mismo presenta las intervenciones combinadas o modelos globales:

- TEACCH
- SCERTS
- Denver
- LEAP

Estas deberán ser retomadas de manera más ampliada, para que el alumno en binas seleccione un nivel educativo y a partir de él elabore un **folleto digital** pensado para docentes que contenga estrategias, dichos folletos deberán ser presentados y compartidos con el resto del grupo.

Nota: Durante el transcurso de la unidad se estará conformando un banco de estrategias a partir de la recopilación de todos los productos elaborados.

Situación 2: Diseño e implementación de estrategias para la atención de alumnos con TDAH

Según la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el TDAH se clasifica en tres categorías distintas: el tipo con predominio de déficit de atención, el tipo con predominio de hiperactividad/impulsividad y el tipo combinado, por lo que reconociendo los aspectos histórico-socio-culturales de los alumnos, por lo tanto, es imposible hablar de una única forma para la atención de alumnos con TDAH.

En este sentido, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, pensamiento crítico y análisis, con las cuales, partiendo de procesos de evaluación, en el que se conozcan las características tanto propias del trastorno, como particulares de los alumnos a atender, al igual que las de los contextos en los que están inmersos, que los lleve a la identificación de necesidades específicas y barreras para el aprendizaje y participación a las que se enfrentan, para diseñar o seleccionar e implementar las estrategias de atención.

Por lo que se sugiere que, de manera grupal, apoyados de documentos como, "Moreira, S. M. H., & Arteaga, M. A. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional", "Centro UC de tecnologías de Inclusión CEDETi (2020) Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo" o "Yañez Tellez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención. México: Editorial El Manual Moderno" y en la investigación en fuentes digitales, identifiquen categorías para la atención, por ejemplo, edad, grado de escolaridad, a quienes van dirigidas, habilidad cognitiva u otras, para que en equipos de 2-3 personas investiguen estrategias de atención y con ello

generar un **repositorio grupal** en plataformas digitales como **Drive, Canvas, Power Point**, por mencionar algunas. Se les invita a recordar el caso abordado en la primera unidad para considerar las categorías de las estrategias para la intervención. Dicho repositorio será de utilidad para la actividad integradora, pues podrán valerse del mismo para la selección de estrategias.

Situación 3: Diseño e implementación de estrategias para la atención de alumnos con DI

El docente solicitará al estudiante realizar **entrevistas** con maestros de su misma institución, compañeros de grado superiores, con docentes frente a grupo, de apoyo u otros especialistas para que compartan sus **prácticas exitosas** de intervención en alumnos con discapacidad intelectual en diferentes niveles.

Con la información rescatada el alumno elaborará **un anecdotario**, para posteriormente compartirlas en el grupo y conformar así un anecdotario grupal, este puede categorizarse por edades, niveles educativos o alguna otra categoría sugerida por el docente.

Actividad Integradora de la Unidad

Como actividad integradora el alumno recuperará los productos de las situaciones abordadas en la unidad, y a través de un **video** explicará el uso, características, utilidad y beneficios, del banco de estrategias, además del proceso por el cual llevó a cabo la selección de las mismas.

Evidencias	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> - Folleto digital - Listado de estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza creativamente herramientas digitales para presentar de manera clara la información. La selección de estrategias muestra pertinencia basada en el análisis y reflexión. Presenta de manera coherente y clara su producción ante la clase. • Identifica estrategias pertinentes, a partir de la investigación, para la intervención de alumnos con TDA/H. Presenta de forma clara y creativa sus hallazgos. • Presenta las intervenciones realizadas, actividades, materiales, evaluaciones de

<p>- Anecdotario de prácticas exitosas</p> <p>Evidencia de la Unidad</p> <p>- Video</p>	<p>las mismas entre otras de manera clara, a partir de una investigación sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará de manera clara las características de las estrategias presentadas, su utilidad y beneficios, además del proceso por el cual llevó a cabo la selección de las mismas, siendo éste pertinente a los trastornos abordados.
--	--

Bibliografía básica

- Almoguera, M., (2016).** Efectividad De La Terapia Ocupacional En Niños Con Autismo. Dialnet. 20
- American Psychiatric Association (2014).** DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Trastorno del Espectro Autista (pp. 50-59). España: Editorial Médica Panamericana.
- Ander-Egg, E. (1991).** El taller como sistema de enseñanza aprendizaje. En: El Taller una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Autism Research Institute (2019).** Lista de verificación de evaluación del tratamiento del autismo (TEA). Recuperado de: <https://www.autism.org/autism-treatment-evaluation-checklist/>
- Autism Speaks (2020).** ¿Qué es el autismo? Recuperado de: <https://www.autismspeaks.org/espanol>
- Autismo Diario (2013)** Resumen TEACCH. 42
- Ayres A. (2010).** La integración sensorial y el niño. México: Trillas
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van der Gaag, R. (2017).** Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, Comprensión, Intervención. San Sebastián: AUTISMO EUROPA.
- Cabarcos, J., (1999)** Funciones ejecutivas: intervención en alumnos con TEA.
- Centro UC de tecnologías de Inclusión CEDETi (2020)** Guía ilustrada sobre los Trastornos del Neurodesarrollo. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Gómez, I. (2010).** Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. Redalyc, 12. Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). pp. 92-108, *Pediatría Integral*, XXI, 2.
- Higuera, M. (2010)** Tratamientos Biológicos del Autismo y Dietas de Eliminación. *Revista Chilena de Pediatría*. 8, 3.
- ITEAP, (s/f)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 2) España.
- ITEAP, (s/f)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 9) España.
- ITEAP, (s/f)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 20) España.
- ITEAP, (s/f)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 21) España.
- ITEAP, (s/f)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 30) España.
- Lara, M. S. (2016).** Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*: 9, 2.
- Martínez Muñoz, A., Arroyo Noriega, M. (2016)** Revisión de la práctica profesional de terapia ocupacional en autismo. *Dialnet*. 29
- Moreira, S. M. H., & Arteaga, M. A. (2021).** Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*"
- Tirapu-Ustárroz, J., G. P.-S.-B.-V., & , Pérez , Erekatxo-Bilbao. (2017).** ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neuropsicología*, 44, 8.
- Uribe D., Gómez, M., & Arango, O. (2010)** Teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 1, 1.
- Valdez, D., & Ruggieri, V. (2011)** Autismo del Diagnóstico al tratamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez Ramírez, M. A. (2015).** La atención educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista. *Intervención en Centros de Atención Múltiple*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Yañez, T. M. G. (2016).** Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención. Editorial El Manual Moderno.

Recursos de apoyo

Autismodiario.com (s/f). Disponible en: [https://autismodiario.com/Block-Antonio-\(s/f\)-Teoría-de-la-Mente](https://autismodiario.com/Block-Antonio-(s/f)-Teoría-de-la-Mente). Obtenido de: <https://youtu.be/NVgkgeE09xc>

Center on the Developing Child at Harvard University (2015). En breve: La función ejecutiva—Habilidades para la vida y el aprendizaje. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=FxXjxpPrXgl>

EspectroAutista.info (s/f). Función Ejecutiva. Obtenido de: http://espectroautista.info/tc_fe.html

EspectroAutista.info. (s/f). Test: Cociente del Espectro Autista Niños (AQC). Disponible en: <http://espectroautista.info/AQ-es.html>

Neurofilia (2018). ¿Podemos leer la Mente| AUTISMO? Obtenido de: <https://youtu.be/ip1OdJQXqQI>

Psicodiagnósis. (2021). T.G.D. (T.E.A) Intervención. Psicología infantil y juvenil. Obtenido de: <https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/tgdt-ratamientoeintervencion/index.php#0000009aea0217182>

S.A. (s/f). Blog ¿Qué es el autismo? Disponible en: <https://queeselautismo.com/test-de-autismo-para-ninos-bebes-y-adultos/>

Bibliografía Complementaria

Acosta A., Duarte T., (2019) Revisión de literatura del efecto de las dietas cetogénica y sensorial en el comportamiento de niños con TEA. Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital.7

Apoyo Conductual Positivo y Centros de Educación Especial
https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2021/06/6.CEN_idea_53-1.pdf

Cabarcos, J., (1999) Funciones ejecutivas: intervención en alumnos con TEA

- Canals B., Juste M., Romero H. (2015)** Dietas «milagro» en pediatría. Posibilidades dietéticas en los trastornos del espectro autista., M., H. España. 6
- Consejería de Educación (S/A)** Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. (Vol. 1). Junta de Andalucía.
- Gómez, I. (2010).** Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. Redalyc, 12.
- Higuera, M. (2010)** Tratamientos Biológicos del Autismo y Dietas de Eliminación.
- ITEAP, (S/A)** Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa (Módulo 9) España
- La intervención en el desarrollo sensorial.** Alteraciones en el desarrollo sensorial
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448169948.pdf>
- Palacio, D., (2007)** Tratamiento farmacológico de conductas patológicas asociadas con el autismo y otros trastornos relacionados. Revista Colombiana de Psiquiatría. Colombia
- Shaw, W (2001)** Tratamientos biológicos del Autismo y PDD. Kansas, EEUU.
- Soriano Moreno, E., (2004)** Dieta libre de gluten y caseína como intervención nutricional en niños con TEA. Memoria del trabajo final de Master. Universidad de Castilla La Mancha.
- Tirapu-Ustárriz, J., G. P.-S.-B.-V., & Pérez , Erekato-Bilbao. (2017).** ¿Qué es la teoría de la mente? Revista de Neuropsicología, 11.
- Tratamiento farmacológico de conductas patológicas asociadas con el autismo y otros trastornos relacionados**
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000500017
- Tratamientos Biológicos del Autismo y Dietas de Eliminación**
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000300002
- Valdez, D., & Ruggieri, V. (2011)** Autismo del Diagnóstico al tratamiento. Paidós, Buenos Aires

Evidencia integradora

El estudiante desarrollará una propuesta de intervención educativa partiendo de un caso real o hipotético, se puede utilizar el abordado en la primera unidad, el caso de alguna película, de algún documento o bien de las jornadas de prácticas, de un alumno con un trastorno del neurodesarrollo (Discapacidad Intelectual, TDA/H o TEA), pueden presentarlo a través de un cartel de investigación.

Se espera que parta de un perfil detallado del alumno, identificando fortalezas, necesidades y desafíos específicos, basados en la evaluación previa.

Se presentan los siguientes pasos a manera de guía para el abordaje de la actividad:

- Analizar la información de evaluación proporcionada para entender las necesidades específicas del alumno.
- Identificar áreas clave de intervención basadas en las características del trastorno.
- Proponer estrategias de enseñanza adaptativas y técnicas de manejo específicas para el trastorno seleccionado.
- Incluir enfoques para mejorar habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y conductuales según corresponda.
- Diseñar actividades de aprendizaje que se alineen con las estrategias propuestas.
- Considerar recursos y adaptaciones necesarias para facilitar el aprendizaje efectivo del alumno.
- Detallar cómo se implementarán las estrategias en el aula y cómo se evaluarán su efectividad.
- Proponer métodos para el seguimiento y ajuste continuo del plan de intervención.
- Elaborar un documento escrito que describa detalladamente la propuesta de intervención.
- Presentar la propuesta al resto de la clase, simulando una reunión con colegas y/o padres de familia.
- Los estudiantes reflexionarán sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos durante la elaboración de la propuesta, así como sobre la importancia de

una intervención educativa personalizada en el éxito académico y social de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

Nota: Es importante que los docentes de la academia del semestre consideren los siguientes puntos, para llevar a cabo la actividad integradora.

- Qué cursos del semestre participan en el proyecto. Es deseable que todos colaboren pero no es condición obligada
- Qué aporta cada curso al desarrollo del proyecto
- Qué estructura debe tener el informe del proyecto
- En qué momento del semestre inicia
- Quién o quiénes conducen y orientan su desarrollo
- Cuándo se retroalimenta
- Qué evidencias o avances deben presentar los equipos
- Cómo se presentarán los resultados del proyecto al profesorado responsable de los diversos cursos
- Cómo se formalizará y entregará al estudiantado la evaluación del proyecto

Evidencia Integradora	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y coherencia en la identificación de las necesidades del alumno. • Adecuación y creatividad en las estrategias y actividades propuestas. • Efectividad percibida y justificación de las intervenciones elegidas. • Calidad y profesionalismo en la presentación de la propuesta.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Inclusión Educativa, Educación Inclusiva, Educación Especial, Neuropsicología o Psicología Infantil. Otras afines.

Obligatorio: Nivel de maestría, preferentemente, doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y otras disciplinas afines al curso.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de pedagogía y desarrollo infantil, así como, nociones de neuroanatomía, neurociencias, neurodesarrollo y temas relacionados.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Procesos de formación docente en el marco de educación inclusiva
- Trabajar por proyectos
- Promover el trabajo colaborativo
- Mediación del aprendizaje
- Evaluación auténtica, formativa
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Asimismo, es necesario que el docente cuente con:

- Experiencia profesional en formación docente, preferentemente en escuelas normales.
- Experiencia laboral en educación básica o modalidad de educación especial e instituciones y/o asociaciones afines.

Referencias de este programa

SEP (2022). Plan de Estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Anexo 7 del acuerdo 16-08-22.

SEP (2018). Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TEA. Licenciatura en Inclusión Educativa Plan 2018. Sexto semestre.