



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Familia y Comunidad en el Proceso Educativo

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente**

Carácter del curso: **Obligatorio del Currículo Nacional Base** Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad progresiva de aprendizaje I. Familia y comunidad	18
Unidad progresiva de aprendizaje II. La familia como fuente socializadora y educativa.....	29
Evidencia integradora.....	41
Perfil académico sugerido.....	42

Propósito y descripción general

Propósito general

El curso *Familia y comunidad en el proceso educativo*, tiene como propósito general que cada estudiante normalista seleccione, aplique y evalúe estrategias para fomentar redes de comunicación entre padres, maestros y alumnos, creando un ambiente de colaboración efectiva y apoyo mutuo para mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo de valores, gestionando y fortaleciendo los vínculos en la comunidad educativa, a partir de la revisión de diversas teorías desde las perspectivas sociales, psicológicas, educativas, antropológicas contemporáneas.

Antecedentes

Los estudios sobre la familia han sido una parte integral de diversas disciplinas académicas, algunos antecedentes notables incluyen estudios antropológicos como los de Margaret Mead y Bronislaw Malinowski, que realizaron estudios pioneros sobre estructuras familiares en diversas culturas, contribuyendo a la comprensión de la diversidad familiar. Teóricos como Erik Erikson y Jean Piaget que exploraron el impacto de las dinámicas familiares en el desarrollo psicológico y emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA), establecieron las bases para los estudios relacionados con la importancia de la relación familia, comunidad y escuela.

Durkheim y Parsons realizaron investigaciones sociológicas abordando la función y evolución de la familia en la sociedad, sentando las bases para el análisis de sus estructuras en contextos culturales y educativos más amplios. Murray y Minuchin fueron pioneros en la aplicación de la teoría de sistemas a la dinámica familiar, destacando la interconexión y las influencias mutuas dentro de la cultura, la comunidad, la familia y la escuela. Los estudios económicos sobre la familia, como los de Gary Becker, han explorado la toma de decisiones desde una perspectiva económica, analizando la asignación de recursos a la educación de los hijos e hijas y sus implicaciones económicas en estas decisiones familiares. También se han explorado las diferencias culturales en la concepción y práctica de la familia, revelando la influencia intercultural en las estructuras y funciones familiares.

Estos antecedentes representan sólo una pequeña muestra de la amplia gama de estudios que han contribuido a la comprensión de la familia desde diversas perspectivas académicas. Las investigaciones continúan en estas áreas y se sigue enriqueciendo el conocimiento sobre la complejidad y diversidad de las familias contemporáneas.

El binomio familia y escuela debe estar presente en la formación inicial de las y los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Especial, por lo que es necesario que tengan bases pedagógicas, didácticas, disciplinares y sistemáticas sobre la realidad familiar y escolar junto con su incidencia en el desarrollo humano, con el fin de promover una educación integral, incluyente y de calidad para toda la comunidad estudiantil.

Los elementos mencionados anteriormente tienen su nicho en un escenario de orden biológico, afectivo, social y cultural, que merecen ser considerados debido al enorme impacto que tienen sobre las nuevas generaciones y la sociedad en general. Basta una mirada atenta para poder darse cuenta de lo que pasa en la relación familia y escuela, resaltando sus implicaciones sociales y educativas dentro de la comunidad.

Descripción

El curso *Familia y comunidad en el proceso educativo* pertenece al trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente. Se ubica en la fase de profundización como parte del cuarto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. La importancia del curso radica en aportar elementos para el logro de los rasgos del perfil general como para el interdisciplinar de la Licenciatura, al ser abordado bajo la modalidad de curso teórico - práctico.

Brinda también a las y los estudiantes normalistas, los elementos que contribuyen de forma directa al logro del perfil de egreso general, profesional y disciplinar de la Licenciatura en Educación Especial, a través de la revisión de los temas y actividades que lo componen, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en torno a la familia y la comunidad, que es el espacio principal de desarrollo donde se

espera que los NNA encuentren estímulos y oportunidades para desplegar sus potencialidades y ejercer en plenitud sus derechos.

El curso está conformado por dos unidades progresivas de aprendizaje, la primera *Familia y comunidad* y la segunda *Familia como fuente socializadora y educativa*; ambas unidades resaltan el rol familiar en la educación, enfatizando su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el nicho de desarrollo y la interculturalidad de las familias, siendo estos temas fundamentales para su orientación sobre la prevención de la discriminación y la violencia dentro y fuera de la escuela, ante la discapacidad y la vulnerabilidad de los NNA.

Transversalmente a lo largo del curso se aborda el alcance de la familia y la escuela dentro de las comunidades abiertas e inclusivas, que expresan modos de socialización y de apropiación individual y colectiva diferentes, resignificando el discurso de la importancia de la educación inclusiva bajo las influencias sociales, educativas, culturales y políticas en la educación especial.

Cursos con los que se relaciona

Secuencialmente se vincula con los siguientes cursos: Etapas del desarrollo humano, Neurodesarrollo y teorías del aprendizaje, Neurociencia cognitiva, Intervención didáctica, pedagógica del trabajo docente, así como con Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta. Posee un enfoque humanista que permite que las y los estudiantes aprendan de las exploraciones, experiencias y narrativas que elabore el normalista a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los formadores de docentes: Liliana Elizabeth Grego Pavón, Carlos C. Da Silva Elvas, Georgina Adriana Alonso Natharén, Maribel Segura Miranda, José Antonio Bárcenas Rodríguez de la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga”, Ciudad de México. Oralia García Ortiz y Angélica Arista Díaz de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca. Blanca Estela Treviño Moore, José Rubén Aragón Bastidas, y Sergio Arturo Navarro Ruiz de la Escuela Normal Estatal de Especialización de Sonora. Mónica Ledezma Reyes del Centro Regional de Educación Normal, CREN Bacalar, QR. Raquel Isabel Estrada Rodríguez y Arsenio Huchín Argáez de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial en el Área de “Problemas de Aprendizaje” de Calkini, Campeche. Elizabeth Palazuelos Ponce y Jazziel Efraín Vega Uriarte de la Escuela Normal de Especialización de Sinaloa. Rosalinda Guerrero Huitrón de la Escuela Normal de Torreón, Coahuila.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El egresado es un docente profesional de la educación que:

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

- Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.
- Asume como principios de su acción y de sus relaciones con la comunidad educativa los valores éticos: libertad, justicia, igualdad, equidad, democracia, solidaridad, aceptación, tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, apego a la legalidad y aprecio a la dignidad humana.
- Asume su profesión como parte integral de su proyecto de vida, es propositivo, ejerce sus derechos y obligaciones con compromiso y

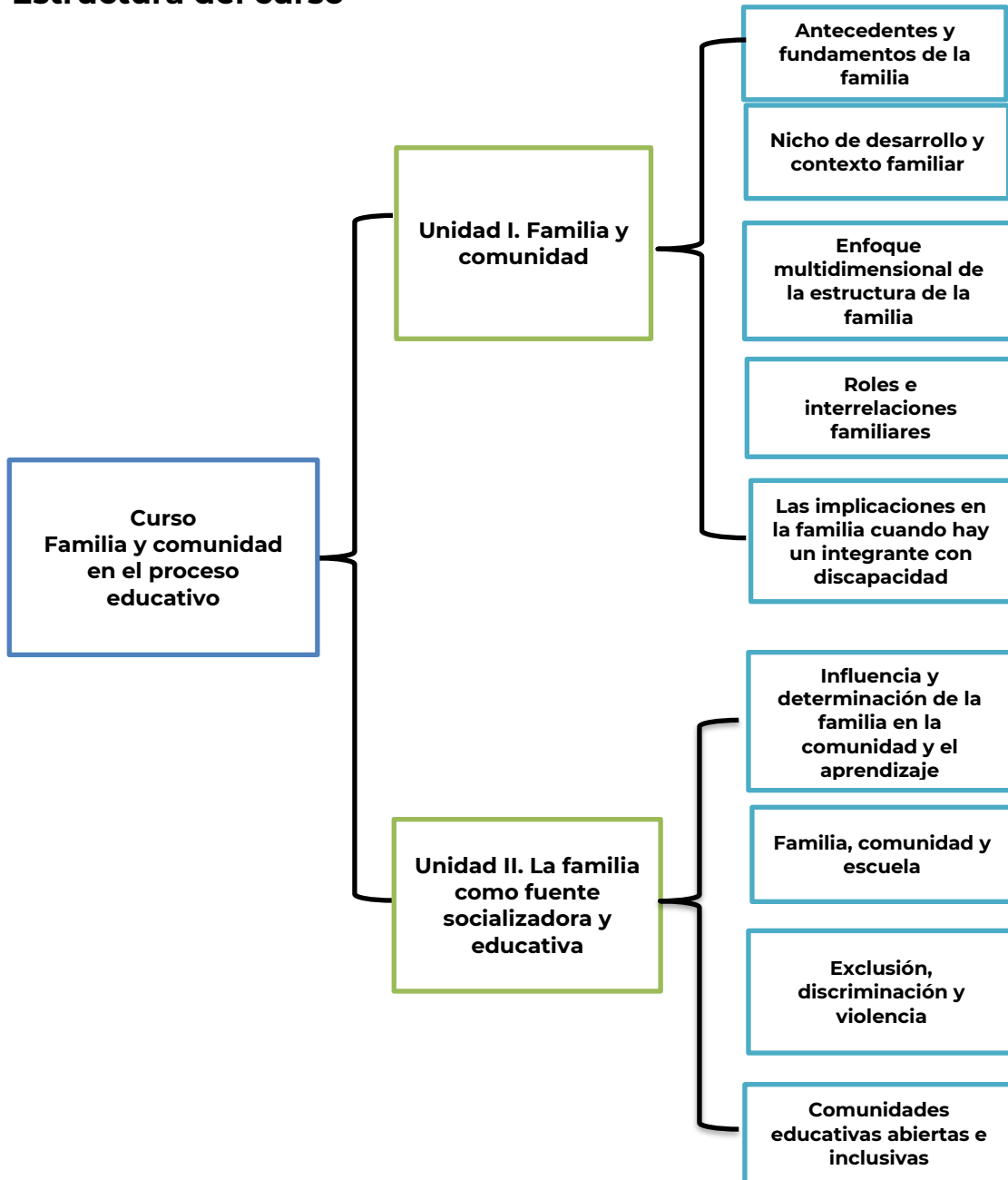
sensibilidad; utiliza los recursos a su alcance para desempeñarse adecuadamente como profesional de la educación especial.

- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.
- Comprende la función educativa de las familias, se relaciona de manera colaborativa, respetuosa y empática con los integrantes de éstas o con los tutores de las y los educandos, a fin de fortalecer su participación en la inclusión social y educativa.
- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

El curso de *Familia y comunidad en el proceso educativo* está conformado por dos unidades progresivas de aprendizaje. En la primera se abordan los antecedentes y fundamentos de la familia y la comunidad, haciendo hincapié en la importancia del estudio del nicho del desarrollo, para analizar el contexto familiar, la composición familiar contemporánea, los roles e interrelaciones familiares y las implicaciones en la familia cuando hay un integrante con discapacidad.

Se complementa con los temas de la segunda unidad que aborda a la familia como fuente socializadora y educativa. A lo largo del curso se destaca a la comunidad como el principal contexto y actor fundamental en donde los aprendizajes adquieren un sentido vivencial y desde donde se puede aportar a la movilización de los saberes y valores para formar integralmente a las y los estudiantes normalistas de acuerdo con sus contextos y destacando que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene un enfoque crítico, humanista y comunitario.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad para el desarrollo del curso Familia y comunidad en el proceso educativo es teórico-práctico para docentes en formación, tiene el propósito de que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico, promueva relaciones de equidad, inclusión e interculturalidad en los diferentes contextos comunitarios.

Se propicia analizar a la familia y la escuela dentro de la comunidad como dos contextos unidos por la educación y establecer la importancia de colaboración que sustentan las prácticas de participación familiar, mediadas por la acción intencionada de la escuela, en el binomio éxito-fracaso, teniendo como referencia el proceso evolutivo, las diferencias individuales y el nicho de desarrollo que conllevarán al éxito con un buen rendimiento académico, o al fracaso con un rendimiento escolar deficiente. La familia y la escuela deben reflexionar sobre las variables contextuales y personales que influyen en el rendimiento académico.

Variables contextuales

- Variables socioambientales: a) estructura familiar, b) comunidad a la que se pertenece, c) clase social, d) clima educativo.
- Variables institucionales: a) organización escolar, b) clima escolar, c) dirección y formación profesional.
- Variables instruccionales: a) contenidos, b) métodos de enseñanza, c) tareas y actividades, d) nuevas tecnologías, e) estrategias, f) evaluación.

Variables personales

- Variables cognitivas: a) inteligencia y actitudes, b) estilos de aprendizaje, c) conocimientos previos, d) estrategias de aprendizaje.
- Variables motivacionales: a) autoconcepto, b) autoestima, c) metas de aprendizaje, d) atribuciones causales.

Por lo tanto, es necesario que las y los estudiantes reflexionen sobre ¿Qué le demanda la familia a la escuela?

- Eficiencia en el servicio educativo. Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos e hijas para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.
- Formación sólida y diversificada. La familia busca que la escuela prepare para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.
- Trato cálido y deferente. Los padres esperan trato personalizado, que las y los profesores consideren a sus hijos como personas individuales, respetando sus

procesos de aprendizaje. Desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?

- Apoyo en exigencias rutinarias. La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: a) adecuada presentación personal, b) asistencia y puntualidad, c) cumplimiento con los útiles y herramientas escolares, d) asistencia a juntas y citaciones personales.
- Apoyo en el trabajo escolar diario. a) reforzar los contenidos trabajados en clase, b) proveer a los NNA de sus materiales de consulta, c) cumplir con las tareas, d) fomentar hábitos de estudio.
- Que los adultos sean acogedores con los NNA: a) las y los docentes piden a los padres de familia afectividad en la relación con sus hijos e hijas, b) dedicarles tiempo de calidad, ponerles atención en sus preocupaciones, c) fomentar paseos, conversaciones, juegos, sorpresas, regalos y lectura de cuentos.

Por lo anterior se observa que abordar la temática de la relación familia-escuela dentro de la comunidad, abre una diversidad de posibilidades para modelar el objeto de estudio, ya que se puede centrar el interés en el nivel de participación de las familias, en la comunicación, en el compromiso familiar, y el involucramiento parental con la escuela. La participación y el compromiso familiar son requisitos para una escuela inclusiva. Es importante que las y los estudiantes reflexionen, profundicen, discutan y amplíen la información. Elaboren producciones individuales y / o colectivas, investiguen y apliquen la tecnología para realizar trípticos, Podcast, narrativas de historias de vida de las familias dentro de la comunidad.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es una parte inherente del proceso educativo y permite comprender cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje para tomar decisiones pertinentes. La evaluación formativa se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre docentes y estudiantes, lo cual permite recoger evidencias sobre el proceso y el logro de los aprendizajes.

La evaluación en este Plan y programas de estudio constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios, capacidades, desempeños y producción del saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. Es un proceso de evaluación formativa y sumativa que permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que requiere ser fortalecido para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en el curso.

Esta perspectiva amplia de la evaluación abre oportunidades para que los actores del sistema educativo analicen los resultados, con el fin de mejorar los aprendizajes del estudiantado. El enfoque de evaluación formativa considera un involucramiento continuo y reflexivo sobre la propia práctica, es un proceso que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje. Los procesos en el ciclo de evaluación formativa implican las metas de aprendizaje que deben ser específicas y comunicadas claramente para especificar los criterios de logro, explicitando las expectativas para las evidencias y trabajos de calidad. Se pueden utilizar una variedad de tareas y actividades para recolectar evidencias, interpretarlas para realizar ajustes y marcar nuevas metas.

Las herramientas para recolectar evidencias y evaluar la formación integral de las y los estudiantes son variadas y se pueden utilizar múltiples medios de representación de desempeño como son investigaciones y narrativas en colectivo, trípticos informativos, videos, podcasts, análisis de casos, historias de vida que favorezcan el trabajo colaborativo, vinculando las actividades con la tecnología educativa y la neurociencia, presentando los trabajos de manera organizada, creativa, utilizando recursos audiovisuales y gráficos de manera efectiva.

Atendiendo a este enfoque, **la unidad progresiva de aprendizaje I. Familia y comunidad**, para el proceso de evaluación se sugiere que se realice a través de la revisión de varias lecturas que den paso a la elaboración y presentación de dos evidencias que muestren el proceso y el dominio de conocimientos del nicho de desarrollo: escenarios físicos y sociales, costumbres del cuidado infantil y psicología de los cuidadores, un tríptico sobre los tipos de familia y estilos de crianza y un podcast sobre los roles e interacciones familiares, y la contestación de diferentes cuestionamientos cuando existe un hijo con discapacidad en la familia y el duelo que esto representa. Cada docente según su comunidad puede realizar adecuaciones a la evaluación sugerida.

En la **unidad progresiva de aprendizaje II. La familia como fuente socializadora y educativa** se sugiere para su evaluación la reflexión crítica de algunas lecturas que servirán de base para la elaboración de una entrevista a madres y padres de familia con un integrante con o sin discapacidad. La entrevista constituye un espacio privilegiado para el trabajo colaborativo familia-escuela, permitiendo que se aborden temáticas puntuales del alumno con relación a su aprendizaje, conducta, logros y dificultades. Se fortalece el vínculo con la escuela, considerando que los padres son aliados estratégicos para el trabajo docente y el quehacer educativo. La entrevista es una sugerencia para la evaluación de la presente unidad, se pueden realizar adecuaciones en el formato y en la problemática, la cual puede ser de un caso real o buscado en internet, según su comunidad.

A las unidades progresivas de aprendizaje I y II se les asigna un 50%, el otro 50% corresponde a la evidencia integradora. Es importante mencionar que los productos y las evidencias elaborados en cada unidad progresiva de aprendizaje son importantes para poder concretar la evidencia integradora, sugiriendo para ello, la elaboración de un teatro guiñol en donde el estudiantado pueda llevar a la práctica algunos de los contenidos revisados a lo largo del curso o que puedan surgir de la primera jornada de observación y práctica docente y dar respuesta a las interrogantes de los padres y madres de familia o tutores. El guiñol se realiza con casos destacados de las familias de la comunidad o investigados en internet.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, mostrando en la tabla seis columnas que cada docente podrá modificar, retomar, enriquecer y/o sustituir de acuerdo con las características del proceso formativo, el desempeño y los contextos del grupo de estudiantes normalistas que atiende; siempre teniendo en cuenta los propósitos de cada unidad progresiva de aprendizaje.

Unidad progresiva de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Familia y comunidad	Tríptico sobre los tipos de familia y de estilos de crianza.	Esta estrategia se describe como una actividad que utiliza las TIC, y la creatividad de las y los estudiantes, en una expresión libre que les permite desarrollar aptitudes y lenguajes diversos,	Rúbrica	50%

		impulsando diferentes estrategias.		
	Podcast sobre los roles e interacciones familiares.	El podcast debe contener información breve, concisa y precisa sobre los roles e interacciones familiares. Cuidar la dicción, tono, entradas y marcaciones articulatorias, respiración, expresión y estilo.	Rúbrica	
Unidad II. La Familia como fuente socializadora y educativa	Entrevista a madres y padres de familia o tutores.	Tiene como objetivo rescatar los conocimientos obtenidos en los cursos anteriores para elaborar una guía de entrevista para madres y padres de familia de hijos con o sin discapacidad. Rescatando la dinámica familiar, la información sobre la discapacidad, la dinámica comunitaria, la escolaridad de los padres o tutores y la resiliencia familiar ante la discapacidad.	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Cuiñol de historias de familia.	El teatro guiñol es un medio de comunicación y transformación social. Permite plantear problemáticas de la comunidad, la familia, el medio ambiente, la violencia entre otras. Por medio de un esquema didáctico atractivo que propicie el pensamiento reflexivo y crítico en los espectadores.	Lista de cotejo	50%

Nota: Las primeras dos unidades valen 50% y la evidencia integradora otro 50%, total 100%.

Unidad progresiva de aprendizaje I. Familia y comunidad

Presentación

La intención primordial del curso es sensibilizar al estudiantado acerca de las actitudes que deben asumir en su labor docente para vincularse con los intereses, necesidades y posibilidades tanto de las y los estudiantes, como de las familias. Asimismo, se propone que la población normalista de educación especial asuma los procesos educativos y escolares, como una responsabilidad compartida entre escuela, familia, y comunidad como se menciona en la NEM. La comunicación entre los integrantes de los contextos tiene un papel central en el logro de experiencias constructivas y exitosas que enriquezcan los niveles de convivencia y aprendizaje de las y los estudiantes, en correspondencia con las propuestas escolares.

La NEM coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay tres razones que explican por qué se coloca a la comunidad como foco de los procesos educativos, sobre todo para que las NNA puedan ejercer de manera efectiva tanto su derecho a ser sujetos de la educación como a ser sujetos participantes del interés superior del Estado en el acceso, permanencia y participación de los servicios educativos.

La escuela es un punto de encuentro, una experiencia única e insustituible que se relaciona con otras vivencias dentro de la comunidad, como es la familia, la biblioteca pública, la calle misma entre otros espacios que contribuyen al desarrollo de las NNA.

La población normalista requiere conocer e identificar los procesos que generan las familias para la educación de sus hijas e hijos y a partir de ello, generar propuestas de atención que respondan a las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan las NNA que cursan la educación básica, de tal forma que se puedan garantizar condiciones favorables tanto en la escuela, como en el hogar que promuevan su aprendizaje y desarrollo integral.

A partir de esta unidad progresiva de aprendizaje, las y los estudiantes también reconocen las modificaciones y transiciones en la composición de las familias, así como su impacto en la educación de las NNA en la sociedad actual. Se pretende, sensibilizar a las y los futuros docentes con respecto de esta diversidad familiar y romper con los estereotipos de familia nuclear concebidos como la única forma de vida familiar y que descalifican o etiquetan como disfuncionales a aquellas familias que no cumplen con alguno de estos estereotipos sociales.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Conocer los referentes teóricos que explican los antecedentes y fundamentos de la familia, el nicho de desarrollo, el enfoque multidimensional y su estructura, los estilos de crianza y los roles e interacciones familiares, a través de la consulta y el análisis bibliográfico; a fin de construir un marco referencial que permita al estudiantado identificar la importancia que tiene la familia ante la diversidad del alumnado de educación básica y su relación con la NEM para entender y atender las condiciones de interculturalidad, equidad, inclusión, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del estudiantado con la comunidad a la que pertenece.

Contenidos de aprendizaje

Tema 1. Antecedentes y fundamentos de la familia.

- Definición de familia
- Definición de comunidad

Tema 2. Nicho de desarrollo y contexto familiar.

- Elementos que lo conforman
- Teoría sociocultural y teoría ecológica

Tema 3. Enfoque multidimensional de la estructura de la familia.

- Diversidad en la concepción de la familia
- Tipos de familias: familias con un solo padre, familia extensa, nuevas familias
- Estilos de crianza

Tema 4. Roles e interacciones familiares.

- Relaciones familiares e interculturalidad
- Rol del padre y de la madre
- Los hijos en la segunda familia

Tema 5. Las implicaciones en la familia cuando hay un integrante con discapacidad.

- Un hijo con discapacidad en la familia
- El proceso de duelo y sus etapas

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Antecedentes y fundamentos de la familia.

- Definición de familia

Esta primera unidad busca reconocer las bases teóricas de la conceptualización de la familia, su estructura, tipos y formas de crianza, temas importantes para identificar a dicha familia y cuáles son sus procesos, para que con ellos se comprenda su proceder y así lograr una intervención psicopedagógica en la que se vean involucrados todos los actores de la educación.

Para iniciar las actividades de esta unidad de trabajo se sugiere al docente organizar al grupo en equipos para que juntos elaboren un concepto de familia el cual deberán presentar a la comunidad estudiantil. Es importante hacer énfasis en que debe ser un concepto que ellas y ellos elaboren desde sus conocimientos previos y creencias.

Después de compartir en una sesión plenaria sus conceptos analizan los elementos que consideraron para su elaboración, llegando a conclusiones. Para realizar esta actividad, se propone la lectura del siguiente texto: El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica de Gutiérrez et al. (2016)

- Definición de comunidad

Se sugiere organizar al grupo en equipos para que construyan el concepto de comunidad, el cual deberán presentar a sus compañeros.

Después de compartir en una sesión plenaria sus conceptos analizarán aquellas características en las que coincidieron y llegarán a conclusiones. Posteriormente se sugiere realizar una búsqueda de información en fuentes diversas (Internet, libros, videos, revistas, etc.) Se recomienda tomar como referencia el documento: Técnicas de diagnóstico familiar y comunal de Campos y Smith (1991) y agregar los que consideren pertinentes al producto de la búsqueda documental.

Como cierre del tema recapitular los aprendizajes adquiridos y proceder a analizar en grupo cómo es que el concepto de familia se relaciona con el concepto de comunidad. Elaborar conclusiones en pequeños grupos y presentarlas en plenaria. Elaborar una narrativa pedagógica de cómo participa la familia y la escuela con los principios y los ejes articuladores de la NEM, consultando el artículo La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas (2019).

Tema 2. Nicho de desarrollo y contexto familiar.

- Elementos que lo conforman

Leer el texto: El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura, de Super y Harkness. Formar equipos para que, con base en la lectura, comenten qué se entiende por nicho de desarrollo, su carácter cambiante y la influencia de los NNA sobre el nicho y elaboren un cartel con la información solicitada.

Una vez realizada la actividad anterior, como evidencia de aprendizaje se solicita una narrativa sobre su propio nicho de desarrollo, en donde resaltan los tres componentes básicos: escenarios físicos y sociales, costumbres del cuidado infantil y psicología de los cuidadores. Como conclusión de esta actividad, responder la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante conocer el nicho de desarrollo de los NNA?

- Teoría sociocultural y Teoría ecológica

Para realizar la revisión de estos subtemas, se sugiere hacer las lecturas de Perspectiva 3. Cognoscitiva 4. Y Contextual, pp. 32-37 del libro Desarrollo Humano de Papalia D. (2012). Hacer el registro de la información en el siguiente cuadro de doble entrada:

ASPECTOS	TEORÍA SOCIOCULTURAL	TEORÍA ECOLÓGICA
Nombre del precursor		
Aportaciones		
Vinculación de la teoría con la familia		

Para concluir este tema se propone dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la vinculación que establecen estas perspectivas teóricas con la familia y por qué es necesario revisarlas?

Tema 3. Enfoque multidimensional de la estructura de la familia.

Para abordar en este tema la estructura de la familia, el enfoque multidimensional será estudiado para brindar una caracterización de esta, siguiendo las generalidades de cada una, así como para definir las funciones, procesos y consecuencias que se desarrollan en ellas como en los tipos de crianza que celebran.

Se solicita que los estudiantes puedan reconocer que la familia se enfrenta a una conceptualización según el propósito del estudio que se pretende de la misma, abriendo paso a los contenidos que a continuación se desarrollan.

- Diversidad en la concepción de la familia

La familia reconocida como el primer núcleo social en el que se desarrollan todos los procesos humanos, acompañando a sus integrantes para alcanzarlos, representa una vinculación entre lo propio del niño y el momento en el que interviene el conjunto de personas encargadas de la crianza, como camino hacia la construcción de la persona como individuo y como ser social. Esto mismo se observa en el trabajo de Papalia (2009) en Psicología del desarrollo, en donde se plantea la importancia de la naturaleza (características innatas del niño) y la crianza (influencias externas) sobre el desarrollo humano, y cómo ambas interactúan entre sí cuando se trata del desarrollo del NNA.

Es así como la conceptualización desde distintos campos del conocimiento de la familia serán los siguientes:

- a) Concepto biológico.
- b) Concepto psicológico
- c) Concepto sociológico
- d) Concepto económico
- e) Concepto legal

Para el abordaje de la construcción teórica, el docente hará uso de la investigación, de la revisión de lecturas, materiales, medios audiovisuales, recursos tecnológicos y de la red que le permitan señalarlas a partir de sus características como los alcances que tienen para la intervención docente. Se sugiere que sean utilizadas las estrategias didácticas diversificadas y creativas.

Contando con esta base estructural, el seguir con la identificación y comprensión de los procesos de la familia y la participación de sus integrantes, se encuentra lo siguiente:

- Tipos de familias: familias con un solo padre, familia extensa, nuevas familias

La tipología de la familia corresponde así a un estudio más profundo sobre la composición de ella, los personajes que intervienen en la formación de la persona como también, características y formas de autoridad, costumbres, bases socioculturales y papel del hijo, es decir, del alumno atendido.

Como parte de la revisión multidimensional, en la que se determina que, aunque se proporcione una concepción global de la familia, se sigue dividiendo para ser justos

con la renovación de propuestas que pretenden resolver las exigencias del contexto y las necesidades de los estudiantes, para ello se revisarán:

- Estilos de crianza

Los estilos de crianza se reflejan como parte de la educación que se observa en el interior de cada contexto familiar-social, en el que se involucran las figuras de autoridad como los que soportan la formación de manera indirecta, pero que al mismo tiempo tienen un lugar importante.

Para lograr que este subtema sea tratado de manera significativa, se tomarán las experiencias propias de cada estudiante, a partir del cuestionamiento sobre las figuras de autoridad, dinámica en las relaciones, vinculación entre integrantes, uso de refuerzos positivos o negativos, reconocimiento social, indicaciones y guías, patrones de socialización, etc.

En la presentación de la información que se compartirá en este subtema, se propone que el estudiante pueda diseñar una forma de exposición que dé a conocer la clasificación de cada estilo, así como las repercusiones que puede tener en el ámbito educativo, para que con ello se vaya visualizando el uso de esto para una propuesta de intervención/atención.

Tema 4. Roles e interacciones familiares.

- Relaciones familiares e interculturalidad

El encuentro de las familias de diversas culturas nos lleva a pensar en la multiculturalidad e interculturalidad, además de cuáles tendrían que ser las actitudes de los individuos y los grupos o comunidades concretas, en orden a una promoción de la interculturalidad.

Para su comprensión se sugiere que los estudiantes revisen el artículo: "Familia e interculturalidad. Importancia de la familia en la sociedad actual" de Dionisio Borobio, después elaborar un cuadro sinóptico rescatando los siguientes conceptos: la relación cultura-familia, una nueva cultura familiar, la evolución, el encuentro intercultural, de la multiculturalidad a la interculturalidad.

- Rol del padre y de la madre

Los roles y estereotipos según el género y la edad, de acuerdo con Bee, H. y Bjorklund, B., 2000, son de suma importancia, pues tanto los hombres como las mujeres suelen

comportarse de manera distinta, aunque ejerzan el mismo trabajo y pertenezcan a una misma cultura. Esta investigadora señala que “la presencia de los estereotipos del género se determina cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente [...]”. El género para las culturas es determinante.

Para poder reflexionar sobre este tema se sugiere que los estudiantes lean el artículo: “Roles parentales y el trabajo fuera del hogar” de María Amaris Macías, posteriormente realizar un resumen considerando lo siguiente; el rol y la familia, rol del padre, rol de madre, mujer jefa de hogar y sus roles, el trabajo en los roles parentales.

- Los hijos en la segunda familia

Las separaciones implican un proceso de duelo y re-acomodación, suponen un momento de cambio y transición para todos los miembros de la familia, a menudo inesperado por los hijos. Por definición, conlleva un periodo de transición y adaptación para todos los miembros del núcleo familiar, y también de la familia extensa.

Para concluir el tema los estudiantes pueden realizar un podcast sobre los roles e interacciones familiares, retomando los subtemas anteriores, además de integrar los siguientes aspectos; la configuración de un nuevo espacio, disolución del vínculo, la crianza compartida, recomendaciones para mediar que el NNA viva con ambos padres, aún en situación de separación y no entre ambos, siguiendo a Zicavo (2014), que se enuncia en el artículo: Hijos que viven “entre” la casa de mamá y la de papá, de Lesme, y Zicavo.

Tema 5. Las implicaciones de la familia cuando hay un integrante con discapacidad

- Un hijo con discapacidad en la familia

Para abordar el tema se sugiere el texto de García y Crissién (2018) “Familia y discapacidad: calidad de vida y apoyo social percibido”, en el que puedan desarrollar las siguientes preguntas generadoras o bien, construir otras que surjan a partir de las lecturas propuestas en la primera unidad progresiva de aprendizaje.

Los siguientes cuestionamientos pueden orientar a las y los estudiantes:

- a) ¿Qué procesos socioafectivos puede presentar la familia cuando hay un integrante con discapacidad?

- b) ¿Qué tipo de apoyo puede brindar la escuela y el estudiante normalista a las familias que tienen integrantes con discapacidad?
- c) ¿Qué tipo de orientaciones debe recibir la familia cuando hay un integrante con discapacidad?

- El proceso de duelo y sus etapas

Hablar de un proceso de duelo, implica el paso por cada una de las etapas de este: negación, ira, resignación y aceptación, algunos profesionales incluyen una etapa más, que es la idealización. Se propone revisar el siguiente artículo: <https://www.ndsccenter.org/wp-content/uploads/Bienvenidos-a-Holanda1.pdf> , en donde se explica el testimonio de una madre de familia que ha sido avisada que su hijo ha nacido con una discapacidad, los padres viven una etapa similar al duelo por una pérdida, en este caso se conoce como *la pérdida del hijo ideal*, y tal vez, esté de más decir, que nadie está preparado para una noticia así.

A continuación, se realiza una breve descripción de las etapas del duelo:

Negación: La primera impresión lleva a los padres a un estado de shock, pensamientos de que no puede estar sucediendo, que posiblemente haya un error en el diagnóstico.

Ira: Enojo consigo mismo, expresando que no es justo lo que les está sucediendo, se empiezan a culpar entre sí por la situación que están atravesando.

Resignación: Los padres enfrentan la realidad de la discapacidad de su hijo y buscan soluciones para el nuevo estilo de vida y establecer la nueva dinámica familiar.

Aceptación: Llega un momento de la comprensión, y aceptación de la realidad. Se preparan para el tratamiento del menor.

Durante estas etapas puede aparecer la idealización, que es cuando los padres se sienten convencidos de que “Dios les ha enviado un Ángel”, han sido elegidos para cuidar un guerrero, etc. Sentimientos que pueden motivarlos, pero que siempre es pasajero, mientras no se llegue a la aceptación, la depresión regresa, y se presentan continuas etapas de crisis. Sin embargo, cada persona vive este trayecto de diferente manera, unos pueden alcanzar la aceptación en uno o dos años, y para otros en un poco más de tiempo.

Los padres pueden experimentar sentimientos de tristeza, angustia, depresión, frustración, impotencia, incluso, existe el temor de ser juzgados, lo que dificulta la búsqueda de ayuda para dar a tiempo con los lugares y especialistas adecuados. Ante esta situación no esperada puede presentarse una perturbación de la dinámica

familiar, tal vez uno de los miembros debe dejar de trabajar para llevar al hijo o la hija con los especialistas, o dejar de cumplir ciertas funciones, y si tienen otros hijos, disminuye la atención hacia ellos. En muchos casos, se llega hasta la disolución del matrimonio, lo cual representa más responsabilidad del integrante que se queda a cargo. Cada estudiante en plenaria presenta casos en donde se vean las etapas del duelo con relación a la discapacidad en la familia.

A continuación, se presenta un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias, por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía básica

Aguirre, O. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Manual para maestros. UNIR. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Amarís, M. M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. Psicología desde el Caribe, (13), 15-28.

Borobio, D. (2003). *Familia e interculturalidad*. Familia: Revista de ciencias y orientación familiar, ISSN 1130-8893, N° 26, 2003, pp.9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>

Campos, M. C. y Smith, M. (1991) *Técnicas de desarrollo familiar y comunal*. Universidad estatal a distancia. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000077.pdf>

García, P. F., y Crissién, Q. E. (2018). *Familia y discapacidad: calidad de vida y apoyo social percibido*. Universidad Simón Bolívar.

Gutiérrez, R., Díaz, O., Román, R. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. UAEM. en Ciencia Ergo-sum, vol. 23, núm. 3. <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/html/>

Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Lesme, R. D. y Zicavo, M. N. (2014). *Hijos que viven “entre” la casa de mamá y de papá*. Revista Integración Académica en Psicología, volumen 2. Número 5., ISSN: 2007-5588, págs. 21-28.

Papalia, D., Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill Educación. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Quintero, V. (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad*. Katharsis-Institución Universitaria de Envigado, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527441.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Autor.

Super, C. M. y Harkness, S. (2006). *El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura*. "The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture", en *International Journal of Behavioral Development*, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publishers.

Video de YouTube

EduCoop Tv. (25 de febrero de 2017). *Rol de la familia en la educación*. [Video de YouTube]. https://youtu.be/M5uPSFqRxp0?si=Ao-cQ5rIZ_hsrBMl

Bibliografía complementaria

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Cuervo, M. Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Torío, L. S., Peña, J. V. y Inda C. M. (2008). *Estilos de educación familiar*. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Vielma, J. (2008). *Estilos de crianza, Estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienestar psicológico?* http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17101/articulo_6.pdf;jsessionid=92E5B36ECB3D2F04AF8E13A36EF01654?sequence=2

Unidad progresiva de aprendizaje II. La familia como fuente socializadora y educativa.

Presentación

La Unidad progresiva de aprendizaje II, introduce al estudiantado normalista de educación especial a la revisión y análisis de los aportes teóricos y debates sobre el papel de la familia como primera fuente educativa y socializadora de los alumnos de educación inicial y básica. Partiendo de la división entre lo que llamamos socialización, como transmisión del conjunto de normas y pautas de comportamiento propias de la sociedad a la que se pertenece y, lo que se llama educación como transmisión de un conjunto de conocimientos y habilidades exigidas para incorporarse como ciudadanos activos a la sociedad, la familia incide en ambas dimensiones, aunque más en la primera, asumiendo directamente la responsabilidad de dotar a sus hijos de unos valores específicos, aquellos que se relacionan con la forma de vivir en general, transmitiéndoles ideas claras sobre el sentido de sus vidas, y que estén motivados hacia la escuela, el trabajo, el éxito y mantengan una alta autoestima. De inicio se tienen que hacer cargo de la disciplina, el autocontrol, la vida social en comunidad bajo las reglas de respeto y la sexualidad desde la infancia hasta llegar a la adolescencia, manejándola con responsabilidad. La familia y la escuela tienen que hacerse responsables de desarrollar los ocho principios de la NEM, así como de sus ejes articuladores.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer y analizar los estudios de la familia como fuente socializadora y educativa de las nuevas generaciones, desde enfoques y problemáticas actuales en los complejos problemas educativos de aprendizaje, socialización, discapacidad y sexualidad en la diversidad intercultural, investigando y reflexionando sobre estudios sociológicos, psicológicos y antropológicos que le permite al estudiante normalista tener una plataforma que le explique la influencia y determinación de la familia en la escuela y la comunidad, siguiendo los principios de la NEM.

Contenidos

Tema 1. Influencia y determinación de la familia en la comunidad y el aprendizaje

- Interculturalidad y familia en la sociedad y en la escuela y su influencia en la comunidad y el aprendizaje
- Principios y ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana

Tema 2. Familia, comunidad y escuela

- Tipología de los estilos parentales disciplinares en la familia y la comunidad

Tema 3. Exclusión, discriminación y violencia

- Violencia sexual y familiar
- Orientación a las familias

Tema 4. Comunidades educativas abiertas e inclusivas

- El desarrollo humano en la familia y en la escuela

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Influencia y determinación de la familia en la comunidad y el aprendizaje

- Interculturalidad y familia en la sociedad, en la escuela y su influencia en la comunidad y el aprendizaje

Una comunidad es un sistema dinámico, en constante cambio e interacción con otros, está constituida por personas que comparten costumbres, actitudes, códigos de comunicación, creencias, patrones culturales y expectativas.

Las comunidades urbanas, marginales, y rurales en nuestro país tienen características diversas, derivadas de distintos factores; de su ubicación geográfica, de su composición étnica, de su lenguaje, de su organización política, de las condiciones económicas, de las creencias religiosas y de su participación.

Para la actividad de aprendizaje se recomienda a las y los estudiantes normalistas buscar en equipo en internet la historia de vida de una familia para resaltar las características diversas relacionadas con la comunidad en la que viven.

Leer y comentar en equipo el artículo de Sánchez y García (2009), sobre “Las implicaciones de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida”, rescatando sus experiencias sobre interculturalidad en sus periodos de prácticas, comentar y compartir en colectivo.

- Principios y ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana

Se propone que las y los estudiantes expliquen en una narrativa pedagógica o relato docente cómo participa la familia en cada uno de los ocho principios de la NEM, que son:

1. Fomento de la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Participación en la transformación de la sociedad
5. Respeto a la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la Paz
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Las narrativas son indispensables para llevar a cabo toda práctica educativa, ya que sirven de marco de referencia o de medio para hacer visible el pensamiento y las

acciones, ya que el instrumento es capaz de comprender el mundo y comunicar las ideas.

Se propone consultar el documento “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” (2019), SEP.

Bibliografía recomendada para la actividad

Alba, P. C. (Coord.) (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Morata.

García, C. E. (2001). *¿Que qué? El arte de preguntar para enseñar y aprender mejor*. Biblos.

Sánchez, N. Ch., y García, G. A. (2009). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: Una visión compartida*. Revista Dialnet. ISSN: 1889-4208, abril 2009.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Última versión*. <https://info-basica.seslp.gob.mx/pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.

Tema 2. Familia, Comunidad y Escuela

Se presentan a continuación algunas tipologías sobre los estilos parentales disciplinares.

- Tipología de los estilos parentales disciplinares en la familia y la comunidad

El papel de la familia en la educación de los NNA es muy importante, lo cual no excluye la presencia de otros agentes educativos de gran influencia. García (2004) comenta que, partiendo de la división entre socialización, entendida como transmisión del conjunto de normas y pautas de comportamiento propias de la sociedad y de la comunidad a la que se pertenece, y lo que llamamos educación, como transmisión de un conjunto de conocimientos y habilidades exigidas para incorporarse como ciudadanos activos a la sociedad, la familia incide en ambas dimensiones, aunque más en la primera que en la segunda.

En la primera dimensión asume directamente la responsabilidad la familia, ya que dota a sus hijos de valores específicos que se relacionan con la forma de vivir en general.

Clemente y Hernández (2006), hablan de la importancia de la paternidad como agente socializador de los NNA. Estos emisores de los valores sociales no sólo cubren las necesidades básicas de los NNA para que se produzca su desarrollo biológico, sino que lo nutren con multitud de interacciones que permiten el crecimiento a nivel psicológico y social de los más pequeños. Además, los padres en el proceso socializador transmiten una serie de valores y afectos resilientes que son necesarios para la seguridad y estabilidad emocional del niño, al tiempo que acompañan con el control disciplinar para encauzar adecuadamente sus conductas.

Para esto debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padre-hijos) por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas. A nivel familiar, esto se ha traducido en la propuesta de estudio de dos grandes dimensiones de la conducta parental: el afecto y el control. Estas dos dimensiones son estructuradoras de la interacción familiar, de tal modo que los niños comprendan e interpreten cómo funcionan las relaciones del mundo social.

El afecto parental puede ser entendido como las conductas que los padres manifiestan a sus hijas e hijos mediante las cuales las niñas y los niños perciben que son queridos y aceptados como personas dentro del núcleo familiar. Esta dimensión ha sido dividida a la vez, para su estudio, en dos dimensiones bipolares, que caracterizan las relaciones afectivas de los padres con sus hijas e hijos:

- a) Aceptación-rechazo. Esta dimensión oscila entre el afecto, el cariño parental y la expresión de sentimientos positivos hacia la conducta de su hija o su hijo, por una parte, y las expresiones físicas o verbales de agresividad, hostilidad o indiferencia por otra parte.
- b) Sobreprotección-distanciamiento. Existen familias que forman una piña en torno a su modo de actuar, a su modo de vida, o incluso en torno a un miembro familiar, que se puede considerar como aglutinados con uno de sus integrantes. Sin embargo, existen también las familias desligadas, los integrantes aparecen como separados, sin una comunicación fluida y sin manifestar una entidad común.

El control parental (disciplina), que los padres utilizan para educar a sus hijas e hijos es otro factor fundamental para lograr la socialización de las niñas y los niños, constituye un camino de interacción entre las conductas de las hijas y de los hijos y los valores comportamentales deseados por los padres.

Así, el control parental se refiere al tipo o grado de intensidad en el intento de los padres por influir en la conducta de sus hijas e hijos. Los diversos autores al estudiar la influencia de la dimensión de coerción o control parental en el proceso socializador infantil lo han hecho desde dos caminos diferentes:

- a) La toma de decisión entendida como la mayor o menor participación de los padres en las actuaciones de sus hijas y de sus hijos.
- b) Las prácticas o estrategias disciplinarias, que comprenden las técnicas encaminadas a la consecución y mantenimiento de determinadas conductas infantiles y la eliminación de otras.

Desde la primera dimensión encontramos estudios sobre los estilos parentales de actuación a nivel disciplinar, en función de la mayor o menor implicación paterna en la toma de decisiones ante las actuaciones infantiles.

La segunda dimensión se refiere a las técnicas de control como los métodos empleados por los adultos con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como imposición arbitraria sino como un proceso basado en la reciprocidad de logros, de modo que se respeten las características temporales evolutivas, de contenido y características de la conducta infantil. Así, el tipo de afecto y de control que los padres utilizan para educar a sus hijas y a sus hijos es un factor fundamental para lograr la socialización de las niñas y de los niños, y constituye un elemento mediador relacionado con otros comportamientos de conducta prosocial.

Tipología de los estilos parentales disciplinarios en la familia y la comunidad.

Estilos	Características
Estilo Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> *Control autoritativo mediante razonamiento y alabanzas. *Demandas madurativas de autonomía al niño. *Atención e interés hacia los hijos e hijas, respondiendo siempre a sus preguntas. *Comunicación efectiva y bidireccional entre padres, hijas e hijos. *Alta implicación en la crianza y cuidado afectivo.
Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> *Control firme con corrección verbal, física, con privaciones o multas. *Menor demanda madurativa y expectativas por debajo de la madurez de los niños. *Indiferencia, poco atentos a las iniciativas infantiles. *Comunicación menos efectiva e unidireccional de padres hacia sus hijos. *Menor participación en la crianza, no responden a las peticiones o demandas infantiles, existe poco afecto.

<p>Estilo permisivo</p>	<p>*Niveles bajos de disciplina, control laxo. *Menor demanda madurativa al niño. *Desatención y permisividad sobre el niño y sus conductas. *Comunicación poco efectiva y unidireccional. *Menor implicación de los padres en la crianza.</p>
-------------------------	--

Nota: Cuadro resumen sobre los estilos disciplinarios paternos, propuestos por Baumrind.

Se propone que los estudiantes investiguen sobre los estilos disciplinares de las diversas comunidades y contesten los siguientes cuestionamientos.

¿Por qué el estilo autoritativo da soporte a la competencia de los NNA y ayuda a conseguir que la conducta pobremente socializada de los niños esté controlada?

¿Qué consecuencias a futuro trae el estilo disciplinar permisivo y cómo afecta en la escuela y en la comunidad?

Para la institución educativa y la comunidad ¿cuál de los tres estilos disciplinares es la más efectiva y formativa?

Se propone entrevistar a padres de familia para identificar sus estilos disciplinares en casa y cuáles son los resultados manifestados y cómo impactan a la educación, a la comunidad y al aprendizaje de los NNA. Presentar la información en plenaria.

Tema 3. Exclusión, discriminación y violencia

- Violencia sexual y familiar

La violencia y la discriminación tienen efectos negativos sobre la salud física y mental de los NNA. La violencia se entiende en todas sus formas (acoso escolar, violencia familiar, explotación infantil, violencia sexual o violencia de género), son violaciones a los derechos humanos de la infancia.

Exclusión, discriminación y violencia, tres conceptos que trascienden en la vida de muchas personas y guardan relación directa o indirecta entre sí, e influyen en la identidad, en el sentido de pertenencia comunitaria, trabajo, familia, educación, vivienda, salud, recreación y cultura y también en las aspiraciones, deseos e ideología.

Para Carrasco y Ruiz (2017), la exclusión puede ser ejemplificada en los casos de género, violencia y discriminación, que implica una afectación grave hacia las mujeres y los hombres y hacia la diversidad de género. En ocasiones y lugares la discapacidad es también una forma de exclusión social, tomando en cuenta dos categorías de

análisis, relacionadas con problemas de salud, económicas, políticas, educativas y sociales, esto les dificulta satisfacer sus necesidades básicas o acceder a una ciudadanía social plena.

La UNICEF (2017), comenta cómo los NNA con discapacidad y sus familias se enfrentan constantemente con barreras que limitan el ejercicio de sus derechos humanos y su inclusión social. La pobreza y la discapacidad están estrechamente relacionadas, la primera es un factor determinante de la segunda. La inclusión de personas con discapacidad es una cuestión de derechos y justicia social, es también una inversión esencial en el futuro de las sociedades. Es necesario que los países se comprometan a realizar los ajustes razonables que esta problemática requiere y esta población no sea excluida y discriminada.

Barreno (2018), comenta que la violencia sexual y toda forma de violencia y de actos degradantes ocurren en las familias y en las escuelas, es una realidad devastadora que afecta a la población estudiantil de cualquier edad a nivel nacional. Tanto por los impactos, secuelas y efectos que desencadenan en sus vidas y pone en entredicho estos dos espacios, -familia y escuela- que constituyen los pilares fundamentales en los que se sostienen los sistemas de protección integral de los NNA.

Se propone que los estudiantes normalistas investiguen sobre casos de exclusión y violencia familiar en personas con discapacidad y los presenten en plenaria.

- Orientaciones a las familias

Es recomendable que las familias sean orientadas sobre la prevención de la violencia sexual ya que es un tema importante sobre las perspectivas de los padres y la educación para prevenir el abuso sexual infantil. Los estudiantes normalistas consultan la Guía para Docentes, Tutores, de Barreno (2016) y la Guía de Orientación para padres y cuidadores sobre la prevención del abuso sexual infantil a través de estrategias lúdicas de Muñoz (s/f) y elaboran en equipo su propia guía de prevención de la violencia sexual para las familias.

Tema 4. Comunidades educativas abiertas e inclusivas

- El desarrollo humano en la familia y en la escuela

El desarrollo humano se entiende considerando el contexto y la cultura en donde acontece; debido a que las interacciones que lo estimulan se construyen en los escenarios donde las personas crecen y viven, en este sentido la familia, la comunidad y la escuela, son ambientes significativos para la formación de las personas.

La inclusión en el ámbito educativo busca garantizar la presencia, la participación y el progreso en el aprendizaje para todo el alumnado; mediante una escuela que valore y respete las diferencias, considerándolas como un medio para el desarrollo personal y social. En este sentido, es necesario que el centro educativo considere las necesidades de las familias y las dinámicas de la comunidad. Tort (2018), inspirando en las ideas de Fullan, señala que es un sinsentido confrontar escuela y comunidad y destaca que aprender del entorno hará mejor a la institución educativa.

En este tema se estudia la relación que existe entre el desarrollo humano y la creación de comunidades educativas abiertas e inclusivas.

Se propone revisar las concepciones básicas del tema. Se sugiere que de manera grupal comenten ¿qué entienden por desarrollo humano? ¿saben qué es una comunidad educativa abierta e inclusiva? Se recomienda anotar las conclusiones a las que llegaron, para contrastar con la información de los textos a revisar.

Como primera lectura se aborda el Capítulo 1 Estudio del Desarrollo Humano en Papalia y Martorell (2017, pp. 3-15) se sugiere trabajar en equipo e investigar las siguientes nociones: desarrollo humano, ámbitos del desarrollo, ciclo vital, etapas del ciclo vital, influencias en el desarrollo, contextos de desarrollo e influencias normativas y no normativas y compartir en plenaria conclusiones y hallazgos.

Es recomendable relacionar la información con las experiencias que ha tenido en las jornadas de prácticas de semestres anteriores, se sugiere utilizar las siguientes cuestiones como guía:

- ¿Apreció diferencias en el desarrollo de los NNA del mismo grupo? ¿Cuáles son? ¿A qué las atribuye?
- ¿Cuáles ámbitos del desarrollo humano son de interés para las y los docentes? ¿Por qué?
- Para el proceso enseñanza- aprendizaje ¿qué importancia tiene la etapa del ciclo vital en la que se encuentran las y los alumnos?
- ¿Qué factores familiares, sociales y escolares pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje?

Se propone elaborar una narrativa con las conclusiones del ejercicio anterior.

La segunda lectura es “La institución escolar es el motor para la creación de comunidades educativas abiertas e inclusivas” de Tort (2018). En este texto se exponen las condiciones que han llevado a la escuela de ser un centro cerrado tradicional a

convertirse en un centro abierto, de la escuela nueva, a partir de ella se sugiere elaborar una presentación en power point que incorpore las ideas que se enlistan:

- Presencia y participación de las familias en la escuela
- La escuela y el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad
- La escuela democrática
- La escuela y el territorio

Finalmente se sugiere elaborar en equipo una conclusión contrastando la información que ofrece Tort con su experiencia y conocimiento del sistema educativo de su entidad y del país.

A continuación, se presenta un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Bibliografía Básica

Alba, P. C. (Coord.) (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Morata.

Barreno, H. G. (2018). *Prevención de violencia sexual en las familias*. Ministerio de Educación en Ecuador.

Bazán, R., Castellanos, S. y Limón, F. (coordinadores) (2015). *Familia-escuela-comunidad. Volumen II. Investigación en psicología y educación*. Juan Pablos Editor.

Carrasco, C. y Ruiz, T. (2017). *La violencia social en México y sus manifestaciones. Una aproximación multidisciplinaria*. UANL.

Clemente, E. R. y Hernández, B. C. (2006). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe.

Cortese, I. (2016). *Principios para entrevistas con madres, padres y apoderados*. Valoras, UC.

García, M. F. (2004). *Familia y escuela*. Editorial CCS-ICCE

García, C. E. (2010). *¿Que qué? El arte de preguntar para enseñar y aprender mejor*. Byblos.

García, M. F. (2014). *Familia y escuela*. Editorial CCS-ICCE.

Muñoz, V. Y. (s/f). *Guía de orientación para padres y cuidadores sobre la prevención del abuso sexual infantil a través de estrategias lúdicas*. Edición Autor.

Murillo, A. G. (compilador) (2015). *4 / Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. Universidad de Antioquia.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.

Ruiz, G. X. (2006). *Familia, escuela y educación de la sexualidad*. Editorial Magisterio.

Sánchez, N. Ch., y García, G. A. (2009). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: Una visión compartida*. Revista Dialnet. ISSN: 1889-4208, abril 2009.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Última versión*. <https://info-basica.seslp.gob.mx/pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.

Tort, A. (2018). *La institución escolar es el motor para la creación de comunidades educativas abiertas e inclusivas*. En Guitart (coord.) *9 ideas clave. La relación entre familia y escuela*. GRAÓ.

UNICEF. (2017). *Cómo prevenir el abuso sexual contra nuestros hijos e hijas*. Autor.

Video de YouTube

Skolmi Global. (24 de abril de 2021). *Importancia de los padres en la educación* [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/Ggsj4SP22qc?si-GCJEKdlde7uVn37f>

Artículo de la Web

Sánchez, R. (09 de agosto de 2018). *La familia como agente de socialización*. Red social educativa. <https://redsocial.rededuca.net>

Evidencia integradora

Se sugiere para la evidencia integradora la realización de un guiñol en equipo que permita favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los estudiantes normalistas con relación a la familia y la comunidad, rescatando sus experiencias.

El guiñol debe contener un guion con división por escenas o información sobre acciones y diálogos entre los personajes, descripciones del entorno y otros detalles útiles y necesarios para llevar a cabo la obra y el soporte requerido.

La estructura dramática contiene los siguientes componentes estructurales:

- Tema. De qué se trata.
- Matriz creativa
- Trama. Fórmula dramática.
- Historia. Motivación para los personajes.
- Duración de 15 a 20 minutos por equipo.

Estructura dramática:

- Primer acto. Planteamiento. Primer nudo de la trama.
- Medio. Segundo acto. Confrontación, segundo nudo de la trama.
- Final. Tercer acto. Resolución.

Se propone que la escenografía puede contener la apariencia y características del ambiente donde se desarrolla la trama y puede ser presentada con títeres, marionetas, o muñecos de guante o varilla. En un mini escenario que sirva para representar las historias y ocultar a los personajes que las manejan. Se sugiere consultar la siguiente dirección u otras de su interés: <https://www.debate.com.mx/cultura/Que-es-un-teatro-guinol-origen-y-que-caracteristicas-tiene-20210314-0174.html>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Educación Especial, Ciencias de la Educación, Psicología, Pedagogía u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación especial y/o pedagogía.

Deseable: Experiencia en investigación en el área de educación especial o psicopedagogía.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Integrar comunidades de aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Dominio del modelo de la educación especial, con enfoque de educación inclusive
- Experiencia profesional
- Experiencia laboral en la profesión de la función docente, técnico docente, directivo de educación especial en los servicios

Bibliografía

Las fuentes que se sugieren a continuación son propuestas, sin embargo, los docentes normalistas pueden plantear y/o complementar con otras que puedan enriquecer las temáticas presentadas y con ello contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía Básica

- Bazán, R. A. y Vega, A. N. (2015). *Familia, escuela, comunidad. Teorías en la práctica*. Juan Pablos Editor.
- Beniloch, M.D., Escámez, J. y García, M. J. (2006). *La educación y la participación de las familias en el centro educativo*. GRAÓ.
- Bosch, E., Ferrer, V. A. y Sáez, E. R. (2009). *Colaboración, familia, escuela. Claves para la educación*. GRAÓ.
- Bravo, M. A., y Del Canto, J.M. (2014). *Familia, escuela y comunidad. Alianzas para el desarrollo educativo*. Octaedro.
- DIVERSIS. (2016). *La importancia de la educación inclusiva en los niños con discapacidad. La importancia de la educación inclusiva en los niños con discapacidad - Diversis Corporación (diversiscorporacion.org)*
- Espinosa, O. (2007). *Familia y educación. Su importancia en el aprendizaje escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Esteve, J. M. (2004). *El papel de la familia en la educación*. GRAÓ.
- FAROS. (2013). *La reacción de los padres ante la discapacidad de un hijo*. Sant Joan de Déu. La reacción de los padres ante la discapacidad de un hijo | Faros HSJBCN (hsjbcn.org)
- Fernández Enguita, M. (2009). *La escuela a examen: La educación y sus consecuencias*. Morata.
- Zabalza, M. A. (2004). *La práctica educativa en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones.

Zacchino, V. L. (2018). *Padres de hijos con discapacidad. Conocimientos, dinámica familiar y terapias*. Universidad Abierta Interamericana UAI.

Bibliografía Complementaria

Béjar, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Herder.

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Crespo, A. (2007). *Tu hijo es muy importante*. Editorial Escuela Española.

Cuervo Martínez, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

De Sandoval, D. (2008). *El mexicano: psicodinámica de sus relaciones familiares*. Editorial Villicaña.

Robles, F. J. (Compilador) (2013). *La nueva familia*. Editorial PAX.

Satir, V. (2022). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. PAX.

Torío, López, S., PeñaCalvo, J. V., & IndaCaro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Vielma, Jhorima. (2008). Estilos de crianza, Estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienes estar psicológico. Disponible en http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17101/articulo_6.pdf;jsessionid=92E5B36ECB3D2F04AF8E13A36EF01654?sequence=2

Videos de YouTube

Educarchile. (26 de abril de 2016). Importancia del vínculo familia escuela. [Video de YouTube]. [\(20958\) Importancia del vínculo familia escuela - YouTube](#)

Organización de Estados Iberoamericanos. (14 de septiembre de 2015). *Familia, escuela y comunidad*. [Video de YouTube]. [\(20958\) Familia, Escuela y Comunidad - YouTube](#)

Pequeño gran humano. (05 de octubre de 2016). *Plática "La importancia de la familia en el desarrollo del niño"*. [Video de YouTube]. (20958) Plática "La importancia de la familia en el desarrollo del niño" - YouTube

Psicología & Educación. (25 de septiembre de 2018). *Familia y escuela: su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Video de YouTube]. (20958) "Familia y escuela: su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje" - YouTube