



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del curso

**Teorías del desarrollo
y aprendizaje**

Primer semestre

Primera edición: 2018

Segunda edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica

Carácter del curso: Currículo Nacional Base

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Propósito general	6
Antecedentes	6
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Perfil general	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	14
Unidad de aprendizaje I. Desarrollo Humano, Aprendizaje y Procesos Educativos.	16
Presentación	16
Propósito de la Unidad de Aprendizaje	16
Contenidos	16
Actividades de aprendizaje	16
Evaluación de la unidad.	20
Bibliografía	20
Bibliografía básica	20
Bibliografía complementaria	21
Videos	21
Unidad de aprendizaje II Teorías del desarrollo evolutivo y aprendizaje	22
Presentación	22

Propósito de la unidad de aprendizaje:	22
Contenidos:	22
Actividades de aprendizaje:	22
Evaluación de la unidad.	24
Bibliografía	26
Bibliografía básica	26
Bibliografía complementaria	26
Videos	26
Evidencia integradora del curso	27
Perfil académico sugerido	28

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso *Teorías del Desarrollo y Aprendizaje* favorece en el estudiante la apropiación de las bases teóricas y saberes conceptuales relacionados con las principales teorías que explican el desarrollo humano y evolutivo del niño y del adolescente, así como de los procesos de aprendizaje; estos conocimientos posibilitan al estudiante normalista, los conocimientos necesarios con los cuales podrán tomar decisiones pedagógicas para el alumnado. Además, se recupera la concepción constructivista del aprendizaje para la comprensión de los enfoques de la Educación Básica.

Antecedentes

El estudio sistemático del desarrollo infantil comenzó en una época relativamente reciente, por lo que puede considerarse que la psicología infantil tiene poco más de un siglo. Posee su base científica a finales del siglo XIX y principios del XX. Entre los primeros estudios sobre la infancia destacan los realizados con observaciones biográficas sobre sujetos promedio, que suelen ser los diarios, realizados de una manera sistemática sobre un niño por lo general cercano al autor del mismo. Uno de los pioneros en este ámbito fue Tiedemann, quien publicó un libro en 1787 sobre el desarrollo de su hijo, basado en observaciones realizadas en los primeros años de su vida. Un segundo tipo de estudios sobre los niños lo constituyen las observaciones sobre sujetos excepcionales. Es decir, sobre niños cuyo desarrollo presenta algún tipo de especificidad o anomalía (p.ej., niños aislados, ciegos, superdotados). Un reconocido trabajo fue el realizado por Itard, joven médico francés, que escribió su primer informe sobre Víctor, el *niño salvaje de Aveyron*, encontrado en 1799 en la región francesa. Víctor había estado tan abandonado que ni siquiera sabía hablar.

Un autor que realizó estudios biográficos fue *Charles Darwin* (1809-1882), aunque no ha sido esta su aportación principal por la cual ha pasado a la historia, es un autor decisivo en el estudio moderno del desarrollo. Darwin entendía que la naturaleza había seleccionado a ciertas especies para sobrevivir en algunas partes del mundo, debido a que tenían características que se adaptan a su entorno. Otras especies se extinguirían porque no estaban bien adaptadas a su ambiente. La importancia que concede Darwin al valor adaptativo que tienen las características físicas y la conducta también se encuentra en otras teorías que aparecen en el siglo XX tales como la misma teoría psicogenética de *Piaget*.

Jean Piaget explica el proceso de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta la juventud, mientras que otros autores explican el desarrollo desde el aprendizaje, como Lev S. Vygotsky, considera que la zona de desarrollo próximo provee al niño de herramientas culturales para su desempeño en la sociedad, primero con la ayuda del adulto y posteriormente por la interiorización, notándose en ambos casos las explicaciones evolutivas para el aprendizaje.

A mediados del siglo XX se comprendió que la educación de los primeros años de vida de los niños y su desarrollo son procesos profundamente vinculados, a partir de estas observaciones, se consideraron los aspectos del desarrollo infantil en la generación del currículo académico y referir tanto a la edad escolar como a la edad mental. La Psicología del desarrollo ha ganado un lugar primordial para el diseño y planeación de programas curriculares actuales.

Descripción

El curso Teorías del desarrollo y aprendizaje pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica de la Licenciatura en Inclusión Educativa, su carácter es Nacional por lo que es parte del marco curricular común, se ubica en la fase de inmersión y se ubica en el primer semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Cursos con los que se relaciona

Se puede apreciar que el curso de Teorías del desarrollo y aprendizaje se vincula con los cursos del trayecto de bases teóricas y metodológicas para la práctica, así como los demás trayectos formativos de la licenciatura en inclusión educativa.

Los cursos con los que se relaciona verticalmente son El sujeto y su formación profesional y Desarrollo Neuropsicológico, así como con los cursos de los trayectos Formativos de Práctica profesional y saber pedagógico y de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas

Dra. Adda Leticia Valencia Solís de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”; Dra. Heriberta Gema Martínez Castelán de la Escuela Normal Oficial “Lic. Benito Juárez”, Puebla y Mtra. Olivia Fontanelli Aguilar, de la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla; Morelos.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Perfil profesional

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades de las y los alumnos, en el marco del plan y programas de estudio vigentes.

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo, a fin de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.
- Aplica los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento científico asociado a la práctica, así como los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

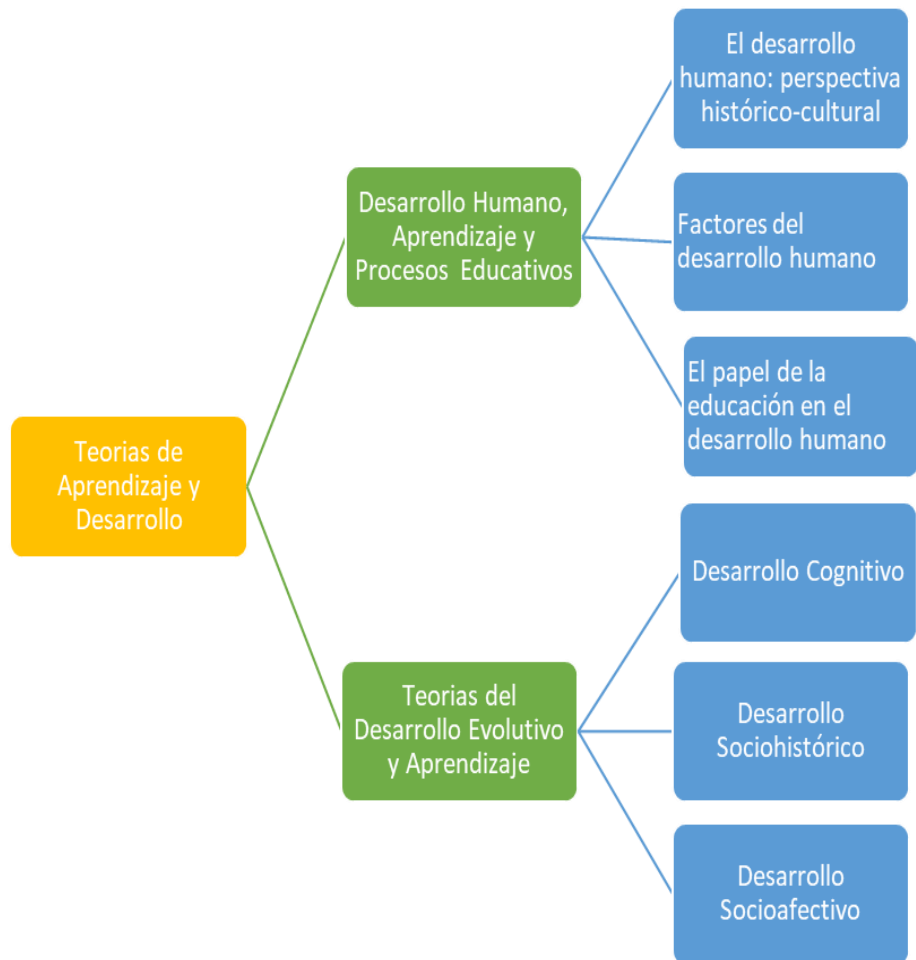
Estructura del curso

El curso de *Teorías del desarrollo y aprendizaje* tiene en su estructura curricular dos unidades de aprendizaje, las cuales permiten que el estudiante se apropie de saberes conceptuales relacionados con las principales teorías que explican el desarrollo humano, evolutivo del niño, y del adolescente, así como de los procesos de aprendizaje.

En la primera unidad de aprendizaje se procura la comprensión del desarrollo humano y el aprendizaje, centrando su atención en los ámbitos del desarrollo, el ciclo vital y los factores que influyen en el mismo, así como del papel de la educación, la escuela y los maestros en los procesos de maduración y aprendizaje.

En la segunda unidad de aprendizaje se estudiarán las teorías del desarrollo Cognitivo de Jean Piaget y sus etapas de Desarrollo, el Aprendizaje significativo de David Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunet, posteriormente se abordará el desarrollo sociohistórico con las aportaciones del autor Lev Semiónovich Vygotsky y seguidamente el desarrollo socioafectivo desde la perspectiva del autor Henry Wallon. Los educandos comprenderán los procesos de desarrollo y aprendizaje de las diferentes teorías para la construcción de marcos de referencia sumamente importantes a fin de guiar su práctica docente.

En el siguiente gráfico se identifican los contenidos que integran cada unidad de aprendizaje del curso.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

De acuerdo con la naturaleza del curso, la modalidad de trabajo es seminario-taller, permitiendo al estudiante conocer y comprender las principales teorías que explican el desarrollo humano, evolutivo del niño, y del adolescente, así como de los procesos de aprendizaje, a través del estudio, el diálogo y la discusión que se deriva de la reflexión teórica y empírica, así como del trabajo individual y colaborativo que provienen de experiencias situadas y que se enriquece con los aportes de la investigación educativa; permitiendo la comprensión-explicación de los contenidos abordados en las unidades de aprendizaje.

El seminario como estrategia de aprendizaje permite que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación. El taller como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar los dominios y saberes desarrollados a través de la utilización de: organizadores gráficos, escritos reflexivos, el análisis y seguimientos de casos, entre otros.

El curso, además comparte la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, que consiste en un proceso activo y consciente en la construcción de significados y de sentido a los contenidos y experiencias por parte del que aprende.

En el curso se establece el alcance de las dos unidades de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro alcanzado respecto a los rasgos del perfil profesional, para ello, al finalizar el curso se desarrollará una Actividad de Integración.

Se sugieren las siguientes estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje situado

Es una metodología de aprendizaje y enseñanza que utiliza el ambiente o realidad social como un campo para que el estudiante adquiera habilidades aplicando elementos teóricos. Todo aprendizaje está vinculado necesariamente con el entorno y se enriquece al momento de llenarlo con experiencias de otros, se aprovecha el contexto y los desafíos culturales para que los estudiantes pongan a prueba sus saberes, siendo parte activa tanto en la adquisición como en la creación del conocimiento, ya que lo estarían llevando a cabo mediante la práctica social.

Aprendizaje colaborativo

Esta estrategia metodológica facilita la interacción en la organización del trabajo en el aula, compromete y responsabiliza al estudiante, en la generación y fortalecimiento de sus aprendizajes, así como en el de sus compañeros, por lo que existe corresponsabilidad para alcanzar metas y lograr incentivos como grupo.

Aprendizaje basado en análisis de casos.

Esta estrategia de aprendizaje consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que los estudiantes estudien, analicen y generen soluciones. Un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta en el contexto educativo, que presenta datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles alternativas de solución.

Uso de las TIC-TAC

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), tratan de orientar a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología de los usos de la tecnología, es decir conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. En síntesis, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la movilización de dominios y saberes, utilizando los referentes teóricos y experienciales propuestos por el curso.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como en su integración final. En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos dominios y saberes adquiridos por el estudiante desde una mirada de carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinar y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje planteadas en el curso.
- Por su parte las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades concretas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

La evaluación del estudiante, centrada en evidencias, permitirá al docente valorar su desempeño ante una situación, caso o problema específico; siendo un referente fundamental para valorar el desarrollo de los saberes adquiridos durante el curso. Además, permite considerar la pertinencia de las actividades de aprendizaje y enseñanza que acompañarán el proceso formativo del estudiante.

Resulta indispensable que se establezcan con claridad los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje solicitadas; ya que indican al estudiante el desempeño esperado en el desarrollo de sus saberes a lo largo de las unidades de aprendizaje, a partir de estos se pueden establecer niveles de desempeño esperado para lo cual se pueden utilizar algunos instrumentos para evaluar como rúbricas, listas de verificación y escalas estimativas, entre otras.

De acuerdo con estos planteamientos, resulta fundamental considerar la evaluación como un proceso formativo orientado a la valoración de los dominios y saberes adquiridos y la toma de decisiones. Es así como este curso se orienta hacia la evaluación formativa, que permita centrar la atención en los aprendizajes desarrollados por el estudiante. También se recurre a la evaluación sumativa para valorar el nivel de logro de saberes al finalizar el curso, de acuerdo

con los propósitos establecidos a través de una evidencia final de carácter integrador.

De este modo se propicia la evaluación de evidencias parciales para cada uno de los temas de las dos unidades de aprendizaje (organizadores gráficos, textos informativos, presentaciones, seguimiento a casos, entre otras), además de una actividad integradora para cada unidad que recoge la evidencia de aprendizaje de todas las situaciones al poner en juego la generalización de los conocimientos.

También se plantea valorar tanto los productos generados como los procesos y considerar como un referente importante la autoevaluación del estudiante respecto a su implicación, producciones, la reflexión sobre los aprendizajes logrados. En las actividades de índole colaborativa, se articulará la coevaluación entre pares.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Desarrollo Humano, Aprendizaje y Procesos Educativos	Autobiografía	Escrito narrativo-descriptivo de episodios de la vida de quien los vivió propiamente. En la autobiografía se hace énfasis en situaciones determinantes de la vida y desarrollo del autor, vinculados al tema de estudio. Documento que permite identificar los conceptos y componentes del	Lista de cotejo	50%

	<p>Organizador gráfico</p> <p>Reporte</p> <p>Documento reflexivo</p> <p>Reporte</p>	<p>desarrollo humano y aprendizaje.</p> <p>Escrito narrativo-descriptivo, resultado de un proceso de sistematización de la información que da cuenta de la experiencia vivida y de reflexión, considerando los marcos teóricos - conceptuales.</p>		
<p>Unidad 2</p> <p>Teorías del desarrollo evolutivo y aprendizaje</p>	<p>Cuadro comparativo de las teorías analizadas</p> <p>Documento reflexivo.</p>	<p>Documento que proporciona los conocimientos y referentes de cada una de las teorías estudiadas para identificar las etapas de desarrollo y aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.</p>	
<p>Evidencia integradora</p>	<p>Informe de caso. Presentado a través de una obra teatral.</p>	<p>Documento que organiza, de acuerdo con un programa de actividades, la actividad grupal que integra los aprendizajes de las unidades de estudio y que se organiza en conjunto, con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de los saberes adquiridos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>50%</p>

Unidad de aprendizaje I. Desarrollo Humano, Aprendizaje y Procesos Educativos.

Presentación

Con el desarrollo de las actividades de esta unidad, se avanza en la comprensión del desarrollo humano y el aprendizaje, centrando su atención en los ámbitos del desarrollo, el ciclo vital y los factores que influyen en su desarrollo, así como del papel de la educación, la escuela y los maestros en los procesos de maduración y aprendizaje, lo que le permitirá guiar su práctica docente.

Propósito de la Unidad de Aprendizaje

Al concluir la unidad de aprendizaje los estudiantes comprenden los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y del adolescente, así como del papel de la educación, la escuela y el maestro en estos procesos, a través del estudio de los referentes teóricos y conforma marcos explicativos para guiar su práctica docente.

Contenidos

1. El desarrollo humano: perspectiva histórico cultural
2. Factores del desarrollo humano
3. El papel de la educación en el desarrollo humano y la relación con los procesos de maduración y aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo humano: perspectiva histórico cultural

El docente solicita al estudiante que realice una autobiografía que le permita representar su propia historia y desarrollo hasta la actualidad, puede recurrir a fotografías, imágenes, videos; realizar una línea del tiempo para ubicar los momentos más significativos, además incluirá una descripción de los aspectos que destaca en su elaboración.

En plenaria los estudiantes exponen sus relatos y toman nota de los aspectos que observan y escuchan de sus compañeros, considerando los siguientes puntos:

- ¿Qué elementos incorporaron en su representación (imágenes, fotografías, personas, lugares, vestimenta, alimentos, etc.)?
- ¿Cuáles son los aspectos recurrentes que aparecen en su autobiografía?
- ¿Por qué consideran importantes estos aspectos?
- ¿Cuáles son los cambios más visibles y en qué consisten?

Con base en las preguntas, el docente junto con el estudiantado, realizan un análisis que permita identificar algunos conceptos asociados al desarrollo como maduración, herencia, personalidad, identidad y aprendizaje, así como los ámbitos (físico, cognoscitivo y psicosocial) y etapas del desarrollo humano.

El estudiantado realiza búsquedas en fuentes diversas y elabora un organizador gráfico para comprender el desarrollo humano (concepto, ámbitos, ciclo vital) y los conceptos de maduración, herencia, personalidad. Con la guía del docente analizan la información recopilada. Se sugieren los siguientes textos: "Desarrollo humano" de Papalia; "el estudio del desarrollo humano" de Delval, J.

Factores del desarrollo humano

Se propone que el docente solicite al estudiantado la elaboración de esquemas y/o cuadros de doble entrada que permitan identificar:

- Los factores que influyen en el desarrollo: herencia, alimentación, contexto familiar y social, etc.
- La influencia de los aspectos históricos, sociales, culturales o educativos del contexto al que pertenecen.

Los estudiantes en equipo comparten y analizan la información recabada en los esquemas y/o cuadros de doble entrada. Elaboran uno con los puntos en común.

El docente propicia el debate y el análisis colectivo de la información respecto a los factores y su influencia en el desarrollo humano.

El estudiante, con base en su narrativa y discusión en plenaria, elabora un texto acerca de lo que piensa respecto a la influencia de los factores en el desarrollo humano.

El papel de la educación en el desarrollo humano y la relación con los procesos de maduración y aprendizaje

El docente abre una discusión en torno al aprendizaje, indaga acerca de los saberes previos de los estudiantes y recurre a las distintas experiencias en las que consideran han puesto en práctica el concepto de aprendizaje, construye con ellos un esquema que distinga las diferentes maneras en que lo conciben.

El docente solicita a las y los estudiantes, que a través de una búsqueda bibliográfica o en distintas fuentes, encuentren referentes que les permitan responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Cuál es el vínculo entre desarrollo y aprendizaje?

El docente plantea al estudiante la relevancia de comprender estos conceptos. En plenaria elaboran una conclusión sobre la conceptualización de desarrollo y aprendizaje.

De acuerdo con la revisión de estos conceptos, el estudiante elabora un escrito breve en el que reflexione y fije una postura respecto a la pregunta ¿Cuál es la relevancia de comprender estos conceptos en su formación como profesionistas de la inclusión educativa?

Con base en el primer ejercicio, organizar al grupo para que respondan el cuestionario de dilemas de Vilanova García y Señoriño (2007), para analizar sus ideas respecto al aprendizaje y las implicaciones que estas concepciones tienen en su labor educativa. El docente y el estudiantado analizan las respuestas del cuestionario y conforman un primer nivel de explicación.

Para ampliar y corroborar la forma en que se construyen las concepciones y teorías implícitas, los estudiantes aplican el mismo instrumento a otros compañeros y docentes de la Escuela Normal o a docentes frente a grupo. Comparan la información que obtienen y realizan una síntesis de la evidencia empírica.

En equipo, con base en las lecturas que se proponen elaboran un breve marco teórico considerando como guía las siguientes preguntas.

- ¿Qué son las teorías implícitas?
- ¿Cuáles son las teorías implícitas de los docentes referente al aprendizaje y qué características tienen?
- ¿Qué implicaciones tienen las teorías implícitas para la práctica educativa del docente?

La docente o el docente responsable de este curso propicia el debate en equipo de las respuestas obtenidas.

Con base en las actividades anteriores, discuten en equipo los resultados obtenidos en la investigación realizada con compañeros y docentes, guiándose de las siguientes preguntas,

- ¿En qué teoría implícita se ubica la mayoría de las respuestas de los estudiantes de la escuela normal?

- ¿En qué teoría implícita se ubica la mayoría de las respuestas de los maestros?
- ¿Qué implicaciones tienen estos resultados en cómo conciben los docentes el aprendizaje y cómo afecta en su práctica educativa y qué congruencia tiene con los enfoques prevaletentes en el currículo vigente de educación básica?
- ¿Es necesario un cambio personal o grupal en dichas concepciones y en qué consistirían?

Los estudiantes elaboran un reporte de sus propias ideas y de los resultados obtenidos de los docentes sobre el aprendizaje y su implicación en el desarrollo.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Autobiografía (representación personal y reflexión sobre su proceso de desarrollo)</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Reporte de los resultados del cuestionario aplicado a compañeros y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe hechos significativos articulándolos coherentemente con su ciclo de vida y desarrollo. • Redacta de manera coherente, precisa y adecuada el texto autobiográfico, • Utiliza de manera creativa y original diversos medios para presentar su autobiografía. <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia la comprensión y dominio de los componentes del desarrollo humano y sus implicaciones en el aprendizaje. • La presentación de la información muestra claridad y coherencia. <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información utilizando los referentes teóricos y realiza inferencias con base en los resultados. • Compara y contrasta la información y genera conclusiones con base a los hallazgos derivados de la investigación.

Bibliografía

Bibliografía básica

Delvan, J. (2008). *El estudio del desarrollo humano. En El desarrollo humano.* Madrid. Siglo XXI

- Martín E., Mateos, M., Pozo Schunk D.** (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Pearson Educación.
- Papalía D., Feldman R. y Martorell G.** (2012). *Desarrollo humano*. México. McGraw-Hill.
- Papalía D., Feldman R. y Martorell G.** (2009). *Psicología del desarrollo*. México. McGraw-Hill.
- Pozo, J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M.** (2006). *Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos*: Barcelona: Graó.
- Vilanova, S., García M.B. y Señorino, O.** (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/169/910>

Bibliografía complementaria

- Baquero, R.** (2006). *La concepción moderna del desarrollo y su repercusión en las aulas. En sujetos y aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Gadea L.** (2017). *La inteligencia humana y su desarrollo*. México. Siglo Veintiuno Editores.

Videos

[Entrevista Juan Ignacio pozo - YouTube](#)

[Juan Ignacio Pozo - Teorías Cognitivas del Aprendizaje - YouTube](#)

Unidad de aprendizaje II Teorías del desarrollo evolutivo y aprendizaje

Presentación

En la presente unidad de aprendizaje se estudiarán las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y sus etapas de desarrollo, el Aprendizaje significativo de David Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, posteriormente se abordará el estudio del desarrollo sociohistórico de las aportaciones del autor Lev Semiónovich Vygotsky, y seguidamente el desarrollo socioafectivo desde la perspectiva del autor Henry Wallon. Los educandos comprenderán los procesos de desarrollo y aprendizaje de las diferentes Teorías para la construcción de marcos de referencia sumamente importantes para guiar su práctica docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

En esta Unidad de Aprendizaje El estudiante comprenderá los procesos de desarrollo y Aprendizaje del niño y del adolescente mediante el análisis reflexivo, a través del estudio de las principales teorías que lo explican y conformará marcos teóricos conceptuales y explicativos que le servirán como referente para guiar su práctica educativa.

Contenidos:

1. Desarrollo Cognitivo
 - 1.1. El aprendizaje en la teoría psicogenética de Jean Piaget
 - 1.2. Aprendizaje significativo de Ausubel
 - 1.3. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
2. Desarrollo Sociohistórico
 - 2.1. Aportaciones de Lev Semiónovich Vygotsky a la Teoría Sociocultural
3. Desarrollo Socioafectivo.
 - 3.1. El desarrollo Socioafectivo desde la perspectiva de Henry Wallon

Actividades de aprendizaje:

A) Comprensión del desarrollo y Aprendizaje

Se sugiere iniciar la clase recordando las reflexiones realizadas en la primera unidad con la pregunta generadora. *¿Es lo mismo desarrollo y aprendizaje? Y que el estudiantado explique su respuesta.*

Es importante retomar los conceptos de la investigación de la primera unidad y generar ejemplos de cada una. Se sugiere socializar la información con el grupo.

El docente o la docente responsable del curso presenta un caso de un alumno con problemas de aprendizaje, se les solicita a los estudiantes que identifiquen las características del mismo y realicen un escrito con fecha para comparar posteriormente con otros trabajos.

A partir de la revisión de fuentes diversas, las y los estudiantes, con la guía del profesor, explican la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. También elaboran un mapa conceptual que integre los siguientes conceptos: acción motora, esquemas de acción, asimilación y acomodación, actividad simbólica, etapa sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, así como factores de desarrollo.

Para ampliar la revisión se analizan algunos videos de YouTube, se sugiere Piaget explica a Piaget.

Por equipos reconstruyen los ejercicios observados con niños de diferentes edades y elaboran un reporte acerca de los resultados de los mismos y fundamentan a partir de los estadios explicados en la teoría de Jean Piaget.

El docente explicará la importancia, relevancia y la utilidad de conocer la evolución del desarrollo cognitivo.

B) ¿Cómo aprendemos?

El docente con la técnica de lluvia de Ideas recuperará experiencias de los alumnos de la forma en que ellos aprendieron, apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo aprendo?
- A lo largo de mi vida, ¿he cambiado la forma en la que aprendo?
- ¿Qué tipo de apoyos requiero para aprender?

Incluir aprendizajes de tipo académico y también de otras habilidades y destrezas.

Buscar y leer en diversas fuentes que es el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y elaborar un mapa mental destacando los conceptos

principales de esta teoría, así como el papel de la evolución de la acción, la percepción, la imagen, el lenguaje y el pensamiento en la escuela y en la cultura.

Se promueve la lectura de la teoría de Vygotsky. Con base en esto realizarán apuntes de textos que expliquen la misma, haciendo un análisis comparativo con la teoría Piagetiana, identificando los siguientes puntos:

- Diferencia entre el símbolo y el signo en el desarrollo del pensamiento
- Utilidad de la Teoría en la Educación básica.
- Relevancia para el estudio de los niños con Necesidades Específicas con o sin discapacidad.

Los estudiantes leen acerca de la teoría de Henri Wallon, sistematizan la información con un organizador gráfico y se discute en el grupo las principales ideas del autor respecto al desarrollo socioafectivo del niño y el vínculo con el aprendizaje.

Se sugiere elaborar un cuadro comparativo de las teorías analizadas en la unidad con respecto al desarrollo y aprendizaje en la cual se recupere la información de las actividades ya realizadas a lo largo de la unidad.

Con base en el cuadro comparativo, realizarán una exposición de las teorías de desarrollo y aprendizaje, utilizando recursos tecnológicos para fortalecer los saberes de este dominio.

Es deseable que se contraste la información del cuadro con las ideas previas de las actividades realizadas al inicio de la unidad y destaquen la relevancia para la práctica profesional. Identificar los cambios en las concepciones a partir del estudio de las teorías.

Se propone elaborar un texto reflexivo que incluya lo aprendido en la unidad de aprendizaje.

Analizan el caso presentado al principio de la unidad II, explican las causas del problema de aprendizaje, así como sus soluciones, elaborando al final un informe del caso.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro comparativo de las teorías analizadas	Identifica las principales ideas y conceptos de las teorías del

<p>Documento reflexivo.</p>	<p>desarrollo y las integra de manera sistemática.</p> <p>Compara y analiza el concepto de desarrollo y aprendizaje de cada teoría estudiada.</p> <p>Identifica y usa elementos de las teorías del desarrollo para analizar situaciones escolares de su práctica docente.</p> <p>Construye marcos de referencia derivadas de las teorías abordadas.</p> <p>Integra los saberes conceptuales aprendidos y los utiliza para explicar aspectos, problemas y situaciones del ámbito escolar.</p>
-----------------------------	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Ausubel, D.P. (1976). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bruner, J., Linaza, J. (1984). *Acción, pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje, Teoría del Desarrollo cultural y de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Editorial Psique.

Wallon, H. (1975). *Los orígenes del carácter en el niño. Los preludeos del sentimiento de personalidad*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Hernández, G. (1988). *Paradigmas de la psicología de la Educación*. México: Paidós.

Papalia D., Feldman R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Gill

Videos

You Tube Piaget explica a Piaget (1-3)

<https://www.youtube.com/watch?v=80jm4PM8wCM>

You Tube Piaget explica a Piaget (2-3)

<https://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>

You Tube Piaget explica a Piaget (3-3)

<https://www.youtube.com/watch?v=5H-wMcVHaAU>

Conociendo a Vygotsky, Piaget y Ausubel

<https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Informe de caso.</p> <p>Mismo que se representará en una pequeña obra de teatro</p>	<p>Describe el caso y los hechos significativos articulándolos coherentemente con el desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Evidencia la comprensión y dominio de los componentes del desarrollo humano y sus implicaciones en el aprendizaje.</p> <p>Redacta de manera precisa y adecuada el texto del informe de caso.</p> <p>Analiza la información utilizando los referentes teóricos y realiza inferencias con base en las teorías estudiadas.</p> <p>Compara y contrasta la información y genera conclusiones con base a los estudios realizados de las teorías de desarrollo y aprendizaje</p> <p>Utiliza de manera creativa y original diversos medios para presentar la obra.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico: Licenciatura en Aprendizaje, Comunicación Humana, Psicología, Educación Especial y/o Inclusión Educativa.

Obligatorio: Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y psicología.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Educación Especial

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes