



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención Educativa para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar.**
Carácter del curso: Currículum Nacional Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	11
Estructura del curso.....	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación.....	20
Evidencias de aprendizaje	22
Unidad de aprendizaje I. Definición, génesis, teorías explicativas y marco legal del TEA.....	24
Unidad de aprendizaje II. Identificación, diagnóstico y evaluación de estudiantes con TEA	31
Unidad de aprendizaje III. Intervención educativa para estudiantes con TEA.....	38
Evidencia integradora del curso:	47
Perfil académico sugerido	49
Referencias de este programa	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas identifiquen los fundamentos teóricos, normativos de la evaluación e intervención psicoeducativa del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, a través del análisis de instrumentos de detección, diagnóstico, evaluación; así como las metodologías y estrategias de atención educativa, para el diseño del plan de intervención.

Antecedentes

El autismo, llamado también Trastorno del Espectro del Autista, abarca un conjunto de características relacionadas con el neurodesarrollo, se identifican en la infancia temprana, aunque a menudo se diagnostica de forma tardía. Los individuos que lo presentan alteraciones en la interacción social, la comunicación recíproca, así como en la conducta, en la que suelen observarse comportamientos repetitivos o estereotipados o altamente específicos. Así mismo, cada vez se da mayor importancia a la identificación de características del procesamiento sensorial que comúnmente se ven alteradas.

Debido a la gran cantidad de genes relacionados y los factores epigenéticos asociados, hasta la actualidad no es posible determinar una sola causa que pueda generar TEA. Existen teorías neuropsicológicas que mencionan la importancia del sistema límbico y de las neuronas espejo, así como trastornos en la conformación de estructuras cerebrales que permiten el desarrollo de las redes neuronales.

Haciendo una revisión de la historia de la intervención educativa de niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se puede dividir en tres grandes etapas:

a) Etapa de 1900-1943 (pre-Kanner). En este periodo, el TEA era una condición desconocida o mal entendida, puesto que se consideraba como un trastorno psicótico o una forma de discapacidad intelectual. Los infantes con autismo eran a menudo institucionalizados o aislados de la sociedad.

b) Etapa de 1943-1980 (Kanner-Asperger). En esta etapa, fue reconocido como un trastorno del desarrollo independiente: Leo Kanner, un psiquiatra estadounidense, acuñó el término "autismo" en 1943 para describir a un grupo de niñas y niños que presentaban dificultades en la interacción social, en la comunicación, así como comportamientos repetitivos y restringidos; Hans Asperger, un pediatra austriaco, describió un trastorno similar en 1944, que se conoció como síndrome de Asperger. En este momento evolutivo, se desarrollaron los primeros programas de intervención

educativa para menores con autismo, los cuales se centran en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

c) Etapa de 1980 a la actualidad. En esta etapa, se ha producido un mayor conocimiento sobre el autismo, sus causas, se reconoce que es un trastorno del neurodesarrollo, que es un espectro (significa que hay un amplio rango de manifestaciones y severidad), lo que ha conllevado a desarrollar un enfoque más personalizado en la intervención educativa, que se adapta a las necesidades específicas de cada niña o niño.

Como se puede observar, el Trastorno del Espectro Autista, es uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor impacto en la inclusión social y escolar del alumnado, así como en su calidad de vida en general. Según la OMS, se calcula que, en todo el mundo, 1 de cada 100 niños tiene TEA.

En los últimos años se han tenido muchos avances en la investigación científica, en el ámbito clínico y psicopedagógico. El concepto se ha redefinido constantemente por la Asociación Americana de Psiquiatría, que establece las características en los manuales diagnósticos que se usan alrededor del mundo. A pesar de tantos avances, no se ha podido definir una única forma de tratamiento o intervención, ya que las características de los sujetos dentro del espectro son sumamente diversas y los apoyos que requieren por consiguiente son distintos también.

Es conveniente que la intervención actual para los sujetos con TEA se lleve a cabo desde enfoques de intervención basados en evidencia, algunos de estos identificados como tratamientos integrales y otros como prácticas de intervención focalizadas. Es importante que esté enfocado primordialmente en las necesidades del sujeto, de manera que se conjuguen la investigación y la práctica.

Algunos de los enfoques educativos se centran en intervención conductual basada en la evidencia, estimulación temprana e intervención dirigida al lenguaje y comunicación.

Lo anterior requiere un trabajo multidisciplinar, de colaboración y trabajo en equipo, que favorezca la accesibilidad y el diseño universal, priorizando la educación inclusiva. Para lo cual se requiere conocer los procesos evolutivos del desarrollo, enfoques pedagógicos, así como metodologías y estrategias específicas, que desde la enseñanza flexible y el respeto a la dignidad de la persona esté orientada a la eliminación de barreras para acceder al aprendizaje.

En el ámbito de la educación especial, es necesario que las y los estudiantes normalistas desarrollen competencias para la identificación y evaluación de estos sujetos, con la finalidad de dar respuesta psicoeducativa oportuna y adecuada a cada uno en la etapa de vida que se encuentre. Lo cual requiere tener un conocimiento

amplio de los conceptos, así como de los modelos de intervención actualizados y basados en evidencias.

Descripción

El curso Intervención educativa para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, pertenece al trayecto formativo, Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar. Se ubica en la fase de profundización como parte del cuarto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso no solo abona elementos para el logro de los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura, sino también, al ser trabajado bajo la modalidad de curso-taller; se recuperan los saberes previos de las y los estudiantes, lo que permitirá la discusión colectiva, la integración de la teoría con la práctica; así como, favorecerá una mejor apropiación e internalización de los diferentes contenidos de formación.

El curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el docente normalista expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que las y los estudiantes realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente, las cuales, conduzcan a desarrollar una comprensión de los diferentes temas al vincularlos con la práctica docente para ir construyendo, la noción de la intervención educativa.

Así mismo, fomenta el ambiente idóneo para generar el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde las y los docentes normalistas permitan la autonomía del estudiantado a través de su intervención, los participantes ofrecen sus conocimientos sobre el tema, enriqueciendo así, la enseñanza y el aprendizaje, el trabajo colaborativo y la elaboración de evidencias de aprendizaje en cada unidad.

El propósito formativo general del curso radica en que cada estudiante normalista, desarrolle su pensamiento-acción-reflexión, donde el docente propicia un acercamiento del estudiantado con la realidad que viven las y los alumnos con TEA.

Los contenidos fundamentales a abordar son: historia, mitos, realidades, definición y comorbilidad, características, signos de alerta en los TEA; principales teorías, función ejecutiva, instrumentos de detección y diagnóstico; modelos de intervención: comunicación y lenguaje, apoyos visuales, simbolismo y abstracción.

El curso Intervención Educativa para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista está organizado en tres unidades, en cada una de ellas los contenidos se abordan de manera progresiva, la Unidad progresiva de aprendizaje I. Definición, génesis, teorías

explicativas y marco legal del TEA, tiene como propósito que las y los estudiantes analicen las características de las personas con TEA, su origen multifactorial, las comorbilidades comunes, las principales teorías explicativas y la legislación vigente, mediante la reconstrucción de conceptos, para generar un marco referencial que le permita identificar a las y los alumnos que lo presentan. En ella se aborda la reseña histórica, conceptualización actual y niveles de funcionamiento, el origen multifactorial y comorbilidades, principales teorías explicativas como son la teoría de la mente, las funciones ejecutivas y la coherencia central; de igual manera, se aborda el marco legal que sustenta esta intervención educativa. Como cierre de la unidad, se propone la elaboración de un cuadro de análisis que incluya la conceptualización, criterios, indicadores, descripción y niveles de funcionamiento del TEA.

En la Unidad progresiva de aprendizaje II. Identificación, diagnóstico y evaluación de estudiantes con TEA, se pretende que las y los estudiantes identifiquen, apliquen e interpreten instrumentos de detección, diagnóstico y evaluación a partir de un análisis de caso; con la finalidad de identificar las necesidades educativas específicas para diseñar la intervención psicoeducativa pertinente. Para ello se analizan contenidos sobre signos de alerta y parámetros del desarrollo, instrumentos de identificación temprana, instrumentos y procedimientos para el diagnóstico, proceso de evaluación en el entorno educativo, lo cual permitirá a las y los estudiantes en formación la caracterización del alumnado con TEA.

En la Unidad progresiva de aprendizaje III. Intervención educativa para estudiantes con TEA, se persigue que las y los estudiantes diseñen un plan de intervención que incluya modelos, metodologías y acciones para el acompañamiento a docentes y familias, para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado con TEA. Para lo cual se profundiza en el conocimiento de los principales modelos y metodologías de intervención, como son los biomédicos, neurosensoriales, conductuales y educativos, lo que posibilitará la elaboración de una compilación de información esencial que se pueda compartir con docentes de educación básica, para proporcionar pautas de intervención para este alumnado. Como cierre del curso, se sugiere realizar el diseño del plan de intervención.

Cursos con los que se relaciona

La malla curricular de la licenciatura en educación especial 2022 está organizada de tal manera que puedan favorecer en los y las estudiantes el perfil general y profesional. El curso de Intervención educativa para estudiantes con TEA que se ubica en el cuarto semestre profundiza en el conocimiento del marco normativo y legal en relación a los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes (NNA) para garantizar una educación inclusiva. Comparte con otros cursos el conocimiento de las diversas teorías explicativas del neurodesarrollo. Este curso aporta a la comprensión de la génesis del TEA, contempla el desarrollo de las habilidades para la identificación, diagnóstico y evaluación de las y los alumnos con TEA; así como en el diseño e implementación de un programa de intervención para este grupo.

El curso “Neurodesarrollo y teorías del aprendizaje” contribuye a que las y los estudiantes posean los conocimientos y estrategias que les permitan conocer los procesos, funciones y estructuras del sistema nervioso central inherentes al neurodesarrollo, así como los factores de riesgo biológicos y ambientales. Cada uno de estos conocimientos resultará de gran valía cuando analicen algunos casos en relación con el neurodesarrollo de las y los alumnos con TEA.

“Etapas del desarrollo humano” les brinda saberes sobre cómo identificar las características del desarrollo humano en los aspectos biológicos, físicos, cognitivos, de comunicación, emocionales y sociales a partir del análisis de las distintas teorías. El conocimiento del desarrollo humano le permitirá al estudiantado identificar a los NNA que presentan conductas significativamente distintas al resto del grupo, para determinar sus necesidades específicas.

El curso de “Neurociencia cognitiva” les permitirá a las y los estudiantes contar con el conocimiento de las funciones cognitivas como la atención, lenguaje, funciones ejecutivas, cognición social y emocional y su vinculación con el proceso de aprendizaje. De esta manera los y las estudiantes podrán hacer un comparativo sobre las funciones que están comprometidas en las y los alumnos con TEA.

“El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar” aporta nociones sobre las prácticas sociales del lenguaje y sus componentes, así como las etapas del desarrollo del lenguaje, que permitirán a las y los estudiantes identificar pautas normales y signos de alerta. “El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria” por su parte, aporta conocimiento sobre las características del lenguaje oral en edad escolar y la construcción de procesos comunicativos.

El curso “Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación” tiene como tema relacionado el abordaje de PECS, programa de entrenamiento que busca mejorar la

comunicación de niños pequeños con TEA y otros trastornos de la comunicación social, que presentan dificultades en el uso del lenguaje expresivo.

El presente curso contribuye al de "Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje" con fundamentos para realizar evaluación psicopedagógica para las y los alumnos con TEA, para determinar necesidades específicas y posibles barreras para el Aprendizaje y la participación derivadas de una evaluación individual. Se analiza cómo los resultados de dicha evaluación permitirán realizar un plan de intervención para las y los alumnos con TEA. Lo cual a su vez contribuye a todos los cursos del Trayecto de Practica Profesional.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Liliana Barrientos Lucero de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rebsamen", Noé Hernández Guajardo del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, Marcela Miranda Romero de la Escuela Normal Estatal de Especialización de Sonora; Miguel Ángel Vásquez Dávila de la Escuela Normal de Educación Especial; Paola Vergara Salgado de la Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga" de la Ciudad de México, María del Pilar Yesenia Baute Ruiz de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur y Ana Luisa Garza Orta, Escuela Normal Regional de Especialización del Estado de Coahuila de Zaragoza.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El curso y los contenidos de este contribuyen al logro de los siguientes saberes y desempeños del perfil general de la educación normalista y del perfil profesional de la licenciatura en educación especial.

Perfil general

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural.
- Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y el desarrollo socioemocional.
- Cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás, hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir un futuro para todas y todos.
- Promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha de la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional

- *Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.*

- Conoce la orientación filosófica, los principios legales, la normatividad y la organización del Sistema Educativo Nacional (SEN); fundamentos que caracterizan a la educación especial en el marco de la educación inclusiva.
- Asume como principios de su acción y de sus relaciones con la comunidad educativa los valores éticos: libertad, justicia, igualdad, equidad, democracia, solidaridad, aceptación, tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, apego a la legalidad y aprecio a la dignidad humana.

- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.
- *Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.*
 - Reconoce a la educación especial desde el enfoque inclusivo y comprende a la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprender y enseñar, las considera para definir sus estrategias de intervención educativa.
 - Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias.
 - Comprende la evolución filogenética y ontogenética en el neurodesarrollo del ser humano en condiciones neurotípicas y patológicas que afectan el proceso del aprendizaje como fundamento para su intervención y acompañamiento a los diversos agentes educativos.
 - Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
 - Genera ambientes inclusivos al utilizar los principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para ofrecer igualdad de oportunidades y propiciar la accesibilidad a la educación de las y los educandos.
 - Reconoce las dimensiones de la educación socioemocional para favorecer el desarrollo del potencial humano y provee los recursos internos para enfrentar los retos que pueden presentarse a lo largo de la vida de sí mismo y de las y los educandos.
 - Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.
 - Conoce las características de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y la discapacidad múltiple, así como del estudiantado con dificultades en el aprendizaje, la comunicación y la conducta, TEA y aptitudes sobresalientes, para

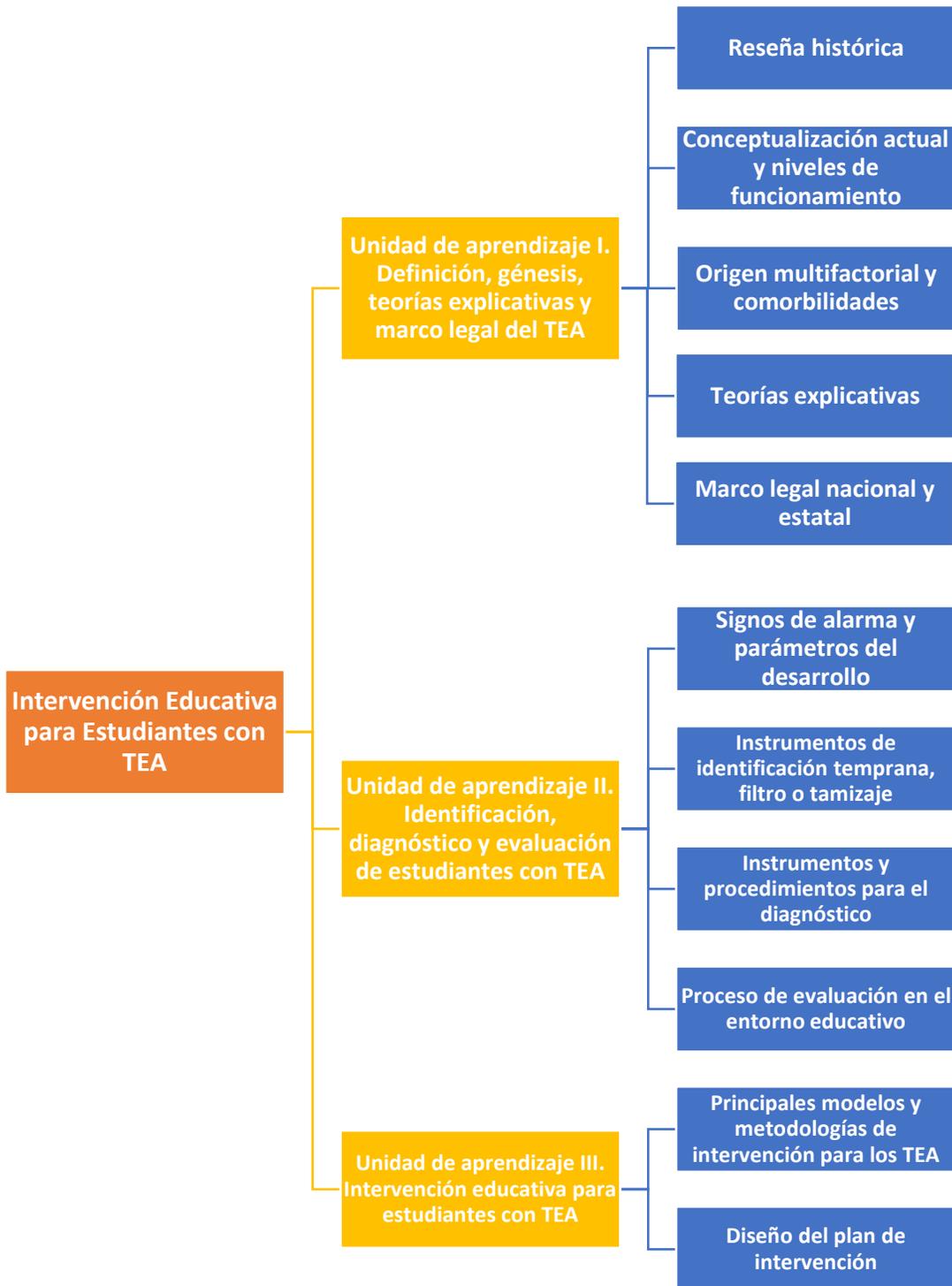
intervenir con las metodologías y estrategias específicas necesarias y así favorecer el logro máximo de sus aprendizajes.

- Comprende la función educativa de las familias, se relaciona de manera colaborativa, respetuosa y empática con los integrantes de éstas o con los tutores de las y los educandos, a fin de fortalecer su participación en la inclusión social y educativa.
- *Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos.*
 - Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.
 - Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
 - Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
 - Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas, para propiciar espacios incluyentes.
 - Realiza una intervención psicopedagógica que contribuye al desarrollo integral de las y los educandos al seleccionar y proponer estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, sexual, social, comunicativo y emocional en el Currículo Nacional establecido para procurar el máximo logro de los aprendizajes.
 - Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
 - Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.
 - *Articula los contenidos educativos y experiencias de aprendizaje que fortalecen su capacidad de comunicación, el respeto de las lenguas nacionales, el*

manejo de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, así como del uso transversal de las tecnologías digitales y valora el aprendizaje de una segunda lengua para su desarrollo profesional.

- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas, así como sistemas alternativos de comunicación para favorecer la adquisición y uso de un sistema lingüístico que apoye el logro de aprendizajes de las y los educandos con necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Utiliza las tecnologías como una forma de favorecer la accesibilidad de las y los educandos con discapacidad y como un elemento de diseño universal de aprendizaje generando ambientes inclusivos.
- Valora la importancia que tiene la cultura, la lengua y el contexto familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprende las características de la cultura y la lengua de las comunidades y las aprovecha en sus prácticas profesionales para la formación integral de las y los educandos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La malla curricular de la Licenciatura en Educación Especial contempla el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, a partir del cual son elegidas las estrategias didácticas que permitirán la construcción de nuevos aprendizajes y por consiguiente el alcance del perfil de egreso.

En esta perspectiva se favorecen la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, para lo cual se plantea la implementación de algunas estrategias de enseñanza y de aprendizaje como: el aprendizaje basado en preguntas, las discusiones guiadas, el trabajo colaborativo; el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, así como la detección y análisis de incidentes críticos, de forma tal que la o el coordinador del curso facilite procesos de aprendizaje activo favoreciendo el diálogo, el pensamiento crítico, el uso de herramientas digitales, la toma de conciencia y responsabilidad sobre el significado que para su formación tienen los contenidos presentados.

Lo anterior permitirá a los estudiantes formarse bajo un enfoque de género y derechos humanos, interculturalidad crítica y atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad, con lo cual participarán activamente en las comunidades bajo diversas cosmovisiones.

Es relevante puntualizar que el presente curso, se encuentra curricularmente en la fase de profundización; lo que significa, que se incrementarán los saberes, las habilidades y actitudes necesarias para la práctica del futuro docente de educación especial, particularmente en la intervención educativa frente a las y los alumnos que presentan TEA.

A partir de los dominios y desempeños correspondientes al perfil general de egreso de las Escuelas Normales del país a los que contribuye este curso que se ubica en el trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar perteneciente al cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es pertinente, que quien coordine este curso, identifique los saberes construidos en los periodos previos de formación escolar con relación a sus actitudes y percepciones sobre los procesos de aprendizaje personales; establezca compromisos para fortalecer la comprensión lectora, así como la producción de textos promoviendo actividades de búsqueda de información en diferentes fuentes, propiciando espacios para el reconocimiento de las capacidades, habilidades y saberes.

La modalidad propuesta para desarrollarlo es el seminario-taller, expresado en situaciones de aprendizaje que se presentan en este programa que se apoyan con las

sugerencias de bibliografía básica y complementaria, otorgando libertad de ampliarlas, orientando la búsqueda de información en fuentes confiables.

Considerar el presente curso, bajo la modalidad de seminario-taller, es darle valor a la integración de la teoría con la práctica, al protagonismo de los participantes, al diálogo de saberes, a la producción colectiva de aprendizajes, generando así, una transformación en las y los estudiantes frente al alumnado que presenta TEA.

La experiencia es la fuente fundamental de la reflexión teórica, la cual -por su parte- posibilita nuevas miradas sobre la intervención, e incidirá en ésta en un proceso de retroalimentación dialéctica, de este modo teoría y práctica se integran en la acción de comprensión de la realidad, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se plantean una serie de indicadores de lectura y análisis que las y los docentes podrán adecuar, se sugieren estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, favoreciéndose el trabajo colaborativo, permitiendo sentar las bases para el diseño de estrategias de aprendizaje en su actuar en el campo de práctica, destacando el análisis y la reflexión, así como la argumentación teórica que sustenta estos procesos reflexivos.

Algunos productos propuestos para este curso serán basados en las experiencias obtenidas en la práctica profesional e incluirán algunas de las siguientes metodologías sugeridas.

Estudio de Caso:

Con esta metodología se promueve en los y las estudiantes el análisis cualitativo sobre un objeto o sujeto específico. Se trata de conocer acabadamente el tema estudiado, con el objetivo de elaborar hipótesis, comprobarlas, o bien, alcanzar conocimientos nuevos completando sus conocimientos en los espacios de práctica profesional poniendo en juego su capacidad de reflexión, análisis e interpretación desarrollando a su vez la comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.

Aprendizaje Colaborativo:

En la formación de las y los estudiantes normalistas se plantea el trabajo en colaboración para enriquecer su labor, y lograr avances significativos en su intervención pedagógica, mediante la comunicación y el intercambio de información con sus compañeros, con el profesor, con expertos y con su entorno. Aprender colaborativamente requiere de la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo es un método que valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y

promueve su capacidad para establecer vínculos positivos, productivos y respetuosos para lograr las metas de aprendizaje. Lo esencial del trabajo colaborativo es el intercambio de conocimientos entre pares y la participación efectiva y respetuosa para desarrollar una tarea, construir un conocimiento compartido o solucionar un problema. El trabajo colaborativo propicia mayores niveles de desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje y facilita la construcción social del conocimiento.

Aprendizaje por proyectos:

Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte de los estudiantes que trabajan de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión).

Los proyectos permiten que los docentes promuevan el desarrollo competencial del alumnado y su propia capacitación profesional. El Aprendizaje por proyectos abre la escuela al entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos utilizando también tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

Aprendizaje basado en problemas:

En este método se parte por un problema diseñado por el coordinador del curso, para que, organizados en grupos colaborativos, el estudiante normalista aborde de forma sistemática cada una de las etapas que implican la aplicación de actividades de desarrollo y resolución en torno al problema planteado. Esto logra generar en los estudiantes, aprendizajes activos que darán respuesta de manera específica a los problemas planteados en los contextos educativos donde participa.

Las conclusiones derivadas de este análisis permitirán promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los y las estudiantes.

A partir de las reuniones de academia se sugiere realizar el análisis de la articulación de los cursos del Trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos, para eficientar los procesos de aprendizaje del estudiantado, identificar las posibilidades de hacer un trabajo conjunto entre dos o todos los cursos del semestre, en torno a un proyecto integrador.

Sugerencias de evaluación

La evaluación debe ser permanente y sistemática con un enfoque formativo, que permita valorar el logro de los saberes y desempeños adquiridos por las y los estudiantes durante el curso y a la vez como un proceso que permita valorar la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje de saberes y desempeños y regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje; para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones), en función de las necesidades de las y los estudiantes normalistas. El enfoque formativo debe promover la autoevaluación, a través de las rúbricas el alumno evalúa su trabajo, la heteroevaluación, la cual se lleva a cabo con la evaluación que realizan entre pares.

La evaluación es un proceso que consiste en la recolección de evidencias de cada una de las unidades de aprendizaje, en las cuales se reflejan los saberes y el desempeño logrados por las y los estudiantes normalistas, con la finalidad de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación del curso.

Las actividades diseñadas para cada una de las unidades de aprendizaje deben ser diversificadas y flexibles y que atiendan a los propósitos y contenidos de cada unidad y al perfil general y profesional y contar cada una de ellas con el instrumento de evaluación como puede ser las rúbricas de desempeño que permita tanto la evaluación del docente como la autoevaluación y la heteroevaluación de las y los estudiantes. Asimismo, se pueden utilizar otro tipo de instrumentos como son la lista de cotejo y el uso de cuestionarios en los casos que así se requiriera.

Al tener el presente curso la modalidad de taller, es necesario que, al término del curso, se haga un análisis y reflexión de lo producido durante el mismo. La consideración de lo que vimos, pensamos y sentimos en torno a lo que sucedió en el taller. La evaluación debe abarcar tanto lo producido-creado en el taller, así como los aspectos referentes a cómo nos sentimos durante el mismo. La evaluación del taller tiene al menos dos niveles. Por una parte, al final del taller es necesario generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad, que cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría. Por otra parte, existe otro nivel de evaluación que es necesario considerar, en donde las y los docentes responsables del curso comenten sobre el proceso grupal, el cumplimiento de las tareas acordadas, la evaluación de lo que se produjo en relación a los objetivos que se habían trazado en la planificación. La evaluación puede complejizarse si se incluye el rol del observador dentro del taller, para lo cual

previamente debe acordarse el lugar de las observaciones del observador u observadores, así como los ejes de observación definidos. En cualquiera de los dos niveles, se puede acudir a diferentes técnicas para realizar la evaluación, documentarla y convertirla en material de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende Curso Intervención Educativa para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Cuadro de análisis	A partir de los conceptos teóricos revisados y de los recursos bibliográficos señalados por el docente, elaborar un cuadro de análisis que incluya la conceptualización, criterios, indicadores, descripción y niveles de funcionamiento.	Rúbrica	50%
Unidad II	Análisis de caso	Con la información revisada, seleccionar un caso en la escuela de práctica y aplicar uno de los instrumentos revisados y elaborar el reporte del mismo	Rúbrica	
Unidad III	Orientaciones para la intervención educativa de estudiantes con TEA	Documento que compila información esencial que se pueda compartir con docentes de educación básica, para proporcionar pautas de intervención para el alumnado con TEA.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Plan de intervención	A partir del análisis de caso, elaborar un plan de intervención tomando como base las	Rúbrica	50%

		orientaciones y estrategias abordadas en el curso.		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. Definición, génesis, teorías explicativas y marco legal del TEA

Presentación

En esta unidad se abordan los siguientes contenidos temáticos: reseña histórica, conceptualización actual, niveles de funcionamiento, el origen multifactorial y las comorbilidades del Trastorno del Espectro Autista; de igual forma las teorías explicativas que describen su aparición: Teoría de la mente, funciones ejecutivas y la coherencia central, para concluir, se aborda el marco legal nacional y estatal en torno al TEA.

Como se observa, en esta unidad se revisa y analiza la base conceptual del TEA, con lo cual se pretende que las y los estudiantes posean el bagaje necesario para poder dar paso a los procesos de Identificación, diagnóstico, evaluación y de intervención educativa, mismos que se abordarán en las unidades II y III.

Como evidencia de aprendizaje de la unidad, se propone un cuadro de análisis sobre el concepto, clasificación y posibles implicaciones educativas, sociales y/o familiares del TEA.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes analicen las características de las personas con TEA, su origen multifactorial, las comorbilidades comunes, las principales teorías explicativas y la legislación vigente, mediante la reconstrucción de conceptos, para generar un marco referencial que les permita identificar a las y los alumnos que lo presentan.

Contenidos

- **Reseña histórica**
- **Conceptualización actual y niveles de funcionamiento**
- **Origen multifactorial y comorbilidades**
- **Teorías explicativas:**
 - Teoría de la mente
 - Funciones ejecutivas
 - Coherencia central

- **Marco legal nacional y estatal**

Estrategias y recursos para el aprendizaje

1. Los Trastornos del Espectro Autista (TEA), son trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” así lo enuncia el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) (APA, 2013), que es la referencia mundial vigente para su categorización; por lo que, a partir de esta conceptualización, se propone que las y los estudiantes, organizados en equipos, realicen una investigación documental donde rescaten los siguientes tópicos:

- Reseña histórica del autismo.
- Conceptualización actual y niveles de funcionamiento.
- Origen multifactorial y comorbilidades.

La o el docente que imparta el curso, podrá proponer algunos textos para el desarrollo de las actividades sugeridas, mismos que se encuentran en la carpeta de bibliografía de esta unidad.

2. Los factores que intervienen en la aparición del TEA son desconocidos hoy en día y hace falta mucha investigación al respecto, no obstante, han surgido distintas teorías explicativas, que lo fundamentan, entre las más usuales están:

- Teoría de la mente
- Funciones ejecutivas
- Coherencia central

A partir de ello, se propone que las y los estudiantes, realicen un cuadro de doble entrada con las siguientes categorías:

Teoría	Autor	Premisas que desarrolla	Implicaciones para el desarrollo, aprendizaje y/o vida diaria
Teoría de la mente			
Funciones ejecutivas			
Coherencia central			

Se sugiere que socialicen este cuadro en plenaria en forma de foro o debate. Otra alternativa sería identificar algunas de estas características en un sujeto, por ejemplo: Temple Grandin, a partir de documental o película sobre esta famosa persona diagnosticada con TEA.

Se recomienda la consulta de distintas fuentes de información además de las contenidas en la carpeta de bibliografía de la unidad, entre los sitios de interés que hay, destacan:

Autismo. Teorías explicativas

<https://www.amoasociacion.es/wp-content/uploads/2023/05/Autismo-teorias-explicativas.pdf>

Teorías neurocognitivas

<https://www.fundacioaixerural.org/es/teories-tea/>

El autismo

<https://www.autisme.com/es/el-autismo/>

Teorías psicológicas del autismo

<https://autismodiario.com/2013/04/28/teorias-psicologicas-del-autismo/>

3. En México, existen leyes (Nacional y estatales) que posibilitan la implementación de acciones en materia de salud, educación, capacitación, empleo, deporte y recreación, para el logro de la inclusión de las personas con TEA en la sociedad. Bajo esta consideración, se sugiere que la o el docente formador, organice al grupo para la revisión y socialización de la Ley General para la atención y protección a personas con la condición del espectro autista y la ley de su estado para identificar los aspectos principales de las mismas, establecer similitudes y diferencias para obtener conclusiones de ello, mismas que pueden ser socializadas en plenaria en el grupo.

Evidencia de aprendizaje.

Se sugiere, que, para cerrar esta unidad, las y los estudiantes, retomen los contenidos abordados y los plasmen en los siguientes cuadros de análisis, mismos que concentran lo más relevante del concepto e implicaciones del TEA

Conceptualización, criterios y características de detección de gravedad del TEA		
Conceptualización:		
Criterio	Indicador	Descripción
Criterio A.		
Criterio B.		
Criterio C		
Criterio D		
Criterio E		

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos	Posibles implicaciones educativas, sociales y/o familiares.
Grado 3 Necesita ayuda muy notable			
Grado 2 Necesita ayuda notable			
Grado 1 Necesita ayuda			

Al término de la actividad, se socializa la información en plenaria bajo la conducción de la o el docente, con la finalidad de hacer un análisis crítico de lo compartido y llegar a conclusiones reflexivas de los temas abordados.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro de análisis sobre el concepto, clasificación y posibles implicaciones educativas, sociales y/o familiares del TEA.	<p>Con base en la rúbrica se evaluarán los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ideas están expresadas con total claridad, denotando dominio y congruencia de la información, en correspondencia al tema planteado y el análisis personal de la y el estudiante. Establece los elementos y las características de cada uno de los temas a considerar. Manifiesta los constructos personales e identifica la postura académica de la y del estudiante. El análisis, evidencia la profundización del tema.

Bibliografía

En este apartado, se muestran un conjunto de materiales bibliográficos que son los sugeridos, mismos que podrán ser sustituidos a consideración de la o el docente que imparta el curso considerando los avances o actualización de los temas que contienen. Se podrán visualizar y descargar en el siguiente vínculo: <https://drive.google.com/drive/folders/1bJjOj0fT0kG0fsJwcFvu670rPMprQYkJ?usp=sharing>

Bibliografía básica

Alcantud, F. (2013). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Pirámide.

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.). Médica Panamericana.

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* (5a. ed.). Médica Panamericana.

Autism Research Institute (2014) *Comorbilidades médicas en los trastornos del espectro autista*. 2ª edición.

Gómez, I. (2010). Ciencia cognitiva, teoría de la mente y autismo. *Pensamiento Psicológico* 8(15).

Hervás, A. Balmaña, N. Salgado, M (2020) *Los trastornos del espectro autista*. Pediatría integral.

Valdez, D. Ruggieri, V. (2013) *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. Paidós.

Sitios web

Asociación del Autismo. Zona oriental de Huesca
<https://www.amoasociacion.es/wp-content/uploads/2023/05/Autismo-teorias-explicativas.pdf>

Fundación Caixa-Rural. Villa Real
<https://www.fundacioaixaixarural.org/es/teories-tea/>

<https://www.autisme.com/es/el-autismo/>

<https://autismodiario.com/2013/04/28/teorias-psicologicas-del-autismo/>

Bibliografía complementaria

Martos-Pérez J & Pérez I. P. (2011) Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Rev Neurol* 2011; 52 (Supl 1): S147-53

Tirapu-Ustároz J., Pérez-Sayes G., Erekatxo-Bilbao M. & Pelegrín-Valero C. (2007) ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología* 2007; 44 (8): 479-489

Uribe O.D., Gómez B. M., & Arango T. O. (2010) Teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* | Vol. 1 | No. 1 | PP. 28-37 | julio-diciembre | 2010 | ISSN: 2216-1201 | Medellín-Colombia

Sitios web

Infolibros.org (2023) +20 Libros sobre Autismo ¡Gratis!
<https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/psicologia/autismo>

Unidad de aprendizaje II. Identificación, diagnóstico y evaluación de estudiantes con TEA

Presentación

Después de identificar y conocer las características de los TEA de acuerdo a lo revisado en las diferentes fuentes bibliográficas en la unidad de aprendizaje anterior, en la presente unidad se abordan los principales signos o señales de alerta que pueden indicar la presencia del TEA, así como los instrumentos de detección, evaluación y diagnóstico en el ámbito educativo, de esta forma tendrán elementos que les permitan reconocer cuando es necesario hacer una derivación en el ámbito clínico.

Se abordan diferentes instrumentos que permitan evaluar las áreas de comunicación, interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, con la finalidad de identificar las necesidades educativas específicas del alumnado con TEA.

Es importante hacer conciencia en las y los estudiantes en formación que su papel principal como docentes es la colaboración con la escuela y la familia para la detección oportuna, evaluación y derivación, facilitando que el especialista confirme el diagnóstico; por ello la importancia de conocer los instrumentos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes identifiquen, apliquen e interpreten instrumentos de detección, diagnóstico y evaluación con la finalidad de identificar las necesidades educativas específicas y diseñar la intervención psicoeducativa pertinente.

Contenidos

- **Signos de alarma y parámetros del desarrollo**
- **Instrumentos de identificación temprana, filtro o tamizaje**
 - M-CHAT
 - Q-CHAT
 - SCQ
 - ADEC
- **Instrumentos y procedimientos para el diagnóstico**

- CARS
- ADOS-2
- ADI-R
- **Proceso de evaluación en el entorno educativo**
 - Perfiles psicoeducativos (IDEA, PEP-3. TTAP)
 - Perfil sensorial

Actividades de aprendizaje

1.- Integrados en equipos las alumnas y los alumnos hacen una búsqueda de información en diversos documentos, páginas confiables acerca de los signos de alerta en los TEA haciendo un comparativo con el desarrollo típico. Con la información obtenida realizan una infografía o folleto informativo atendiendo a la necesidad que se presente en sus centros de práctica, puesto que es donde se pretende difundir, en caso de no ser posible hacerlo en la comunidad normalista.

2.- Formados en equipos, indagan en fuentes bibliográficas o recursos electrónicos confiables qué tipos de instrumentos se utilizan para la detección y el diagnóstico del TEA, para qué sirve cada instrumento, de qué manera contribuye y su aplicabilidad en el ámbito educativo. Se recomienda investigar en qué consisten y qué áreas evalúan los siguientes instrumentos:

- Detección temprana: M-CHAT, ADEC, SCQ, Escalas Mexicanas para Detección del Autismo. Los estudiantes podrán descargarlos para conocerlos y aplicarlos cuando lo requieran.
- Diagnóstico: CARS, ADOS-2, ADI-R. Los estudiantes conocerán de manera general en qué consisten, puesto que la aplicación corresponde a especialistas capacitados.
- Evaluación educativa:
 - Perfiles psicoeducativos IDEA, PEP-3 y TTAP.
 - Perfiles sensoriales: Jean Ayres y Olga Bogdashina

Como producto de esta actividad se sugiere que construyan una tabla comparativa que contenga los siguientes rubros.

Nombre del instrumento autor y año	Tipo de instrumento	Rango de edad	Áreas que evalúa

3.- En equipos de práctica elaboren un guión de entrevista, para identificar cuáles son los instrumentos de detección, diagnóstico y evaluación que aplican en el centro educativo para las y los alumnos con TEA. Para su elaboración deberán tomar en cuenta elementos de conocimientos, actitudes y comportamientos para aplicarlo al docente de educación especial del servicio de práctica. Una vez hecha la indagación de la información hacer una puesta en común con el análisis de las preguntas elaboradas para construir un solo instrumento.

4.- Se realiza de manera grupal el análisis de uno o varios informes de casos de las y los alumnos que presentan TEA, los cuales se observaron en las escuelas de práctica o pueden ser tomados del repositorio del curso, con el propósito que las y los alumnos identifiquen los instrumentos utilizados, los especialistas que intervinieron, el nivel de ayuda que requieren los menores, las estrategias que se realizan para su atención y las recomendaciones a los padres de familia. Una vez que se haya hecho este análisis se sugiere elaborar una síntesis reflexiva sobre la importancia del diagnóstico en la atención de las y los alumnos con esta condición.

5.- Con la información revisada en el cuadro comparativo de la actividad 2, seleccionar un caso, puede ser del servicio de práctica o de otro contexto, para aplicar un instrumento de detección o evaluación para TEA. La selección de dicho instrumento dependerá de las condiciones de su contexto educativo, de la edad del alumno, si ya presenta un diagnóstico, entre otras. El instrumento puede aplicarse a los padres de familia, contestado mediante la observación del alumno o con apoyo del maestro Tutor del estudiante. Para finalizar la actividad, se sugiere que las y los estudiantes puedan elaborar de manera individual un informe de valoración que contenga datos de identificación, nombre del instrumento y tipo, áreas evaluadas, identificación de las necesidades educativas específicas y recomendaciones. En caso de no poder aplicar un instrumento de evaluación, se sugiere realizar un análisis de los contextos con la finalidad de determinar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrentan las y los alumnos con TEA.

6.- Para realizar evaluación en el entorno educativo se recomienda que se revisen los siguientes instrumentos que pueden ayudar a determinar un plan de intervención:

- Perfiles psicoeducativos: IDEA, PEP-3, TTAP
- Perfiles sensoriales: Jean Ayres y Olga Bogdashina)

Evaluación de la unidad II

Se sugiere que a partir de algún alumno o alumna que localicen en los servicios de práctica elijan un caso por equipos para realizar esta evidencia, si no fuera posible se podría retomar de algún otro contexto donde puedan localizar un sujeto con TEA.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Análisis de caso	Con base en la rúbrica se evaluarán los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el instrumento apropiado para su aplicación. ● Aplica el instrumento para la identificación de las NEA. ● Interpreta y analiza los datos obtenidos, los redacta en alguna forma que pueda presentar la información relevante a otros docentes y/o a las madres y/o padres de familia. ● Elabora una conclusión a partir de los resultados obtenidos. ● Elabora un reporte de la evaluación considerando los aspectos señalados.

El reporte de evaluación puede contemplar indicadores tales como:

- ❖ Portada
- ❖ Datos de identificación del alumno o alumna valorado
- ❖ Fecha de aplicación de la evaluación
- ❖ Instrumento aplicado
- ❖ Interpretación de los resultados
- ❖ Conclusiones
- ❖ Sugerencias
- ❖ Nombre y firma del aplicador

Bibliografía

En este apartado, se muestran un conjunto de materiales bibliográficos que son los sugeridos, mismos que podrán ser sustituidos a consideración de la o el docente que imparta el curso considerando los avances o actualización de los temas que contienen. Se podrán visualizar y descargar en el siguiente vínculo: <https://drive.google.com/drive/folders/1bJjOj0fT0kG0fsJwcFvu670rPMprQYkJ?usp=sharing>

Bibliografía básica

Ayres J. (2008). *La integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas.

Barrios N. Soto Va. (2019). *Alertas del desarrollo y la estimulación*. Fundación Brincar. Buenos Aires Argentina.

Barrios R. J., Blau A. A. & Forment D. C. (s/f) *Trastorno del Espectro Autista. Una guía para la comunidad educativa*. Generalitat Valenciana.

Bogdashina O. (2007) Capítulo 8. Perfil de percepción sensorial, Apéndice: Lista de control del perfil sensorial, Apéndice 2, Apéndice 3. *Percepción sensorial en el Autismo y síndrome de Asperger*. Autismo Ávila.

Martos J. & Rivière A. (Coord.) (1998). Apéndice: Inventario del Espectro Autista. *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Editorial IMSERSO.

Mesibov G., Thomas J., Chapman M., & Schopler E. (2007). TTAP: TEACCH Transition Assessment Profile. 2a edición. Editorial Pro-Ed. Traducción: Manzone L.

Robins D., Fein D., & Barton M. (2009) *Cuestionario Modificado de Detección Temprana de Autismo (para niños entre 1 y 3 años)*. Revisado y con Entrevista de Seguimiento (M-CHAT-R/F) TM

Rutter M., Bailey A. & Lord C. (2005) *Cuestionario de comunicación social SCQ*. TEA ediciones.

Rutter M., Bailey A., Kazak B., Lord C. & Pickles (2005). SCQ Forma B Situación actual. TEA ediciones.

Rutter M., Le Couteur A. & Lord C. (2011) ADI-R Entrevista para el diagnóstico del autismo. 2ª Edición Revisada. Editorial TEA

Rutter M. C., DiLavore P., Risi P., Gorchman K., Sommer L., Lord C., Luyster R. & Guthrie W. (2015) *ADOS Escala de Observación para el diagnóstico del Autismo 2*. Editorial TEA

Schopler E., Lansing M., Reichler R., & Marcus L. (2005) *PEP 3 Perfil Psicoeducativo. Manual del examinador*. Editorial TEA.

Schopler E., Lansing M., Reichler R., & Marcus L. (2005) *PEP 3 Perfil Psicoeducativo. Libro Ilustrado*. Editorial TEA

Schopler E., Lansing M., Reichler R., & Marcus L. (2005) *PEP 3 Perfil Psicoeducativo. Guía de Administración*. Editorial TEA

Secretaría de Educación de Guanajuato (2022) *Protocolo para la identificación, evaluación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares*. SEP Guanajuato.

Zulimak Esquer Sumuano, H. M & Arriaga V. R. (2021) *Guía de actuación para la atención educativa de alumnos en condición del espectro autista, trastornos de la comunicación y retraso global del desarrollo*. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora

Young R. (2003) *ADEC Detección del A Detección del Autismo en autismo en la Infancia*. Sin editorial.

Bibliografía complementaria

Consejería de Educación y Cultura (s/f) *Instrumentos específicos para la evaluación del TEA*. Murcia www.equipoautismomurcia.es

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes de Cantabria (2020). *Identificación y evaluación de las necesidades educativas del alumnado con TEA*. Gobierno de Cantabria.

Corzo M. R. & Díaz T. E. (1995). *Filtro para la detección del trastorno autista*. Centro Autismo Teletón.

Espíndola J. & González S. (2008). *Necesidades Educativas Especiales asociadas al Autismo*. Ministerio de Educación de Chile.

Escárpita F., Solovieva Y. Quintanar R. (2017). Evaluación e intervención neuropsicológica en un caso de Trastorno del Espectro Autista. *Revista Iberoamericana de Psicología*. Volumen 13 Núm. 2.

Escoto M. J (2017). *Del silencio al diálogo. El examen mental en el autismo y en las etapas preverbales*. LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados

Folch – Schultz J. & Iglesias D. (2018). *Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo*. Editorial Pirámide.

Gómez, L.E., Morán, L., Alcedo, M.A., Verdugo, M, A, Arias, V.B., Fontanil & Monsalve A. (2018) *Escala KidsLife-TEA: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual*. Publicaciones del INICO Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca

Lechuga M. B., Cáceres G., & Araujo M. (2020). *Guía para la atención a personas con trastorno del espectro autista*. Gobierno de Veracruz.

Ministerio de Salud de Chile. (2011). *Guía de práctica clínica de detección y diagnóstico oportuno de los trastornos del espectro autista*. Gobierno de Chile

Márquez M. C. & Bautista P. (s/f). *Guía para la evaluación de los trastornos del Espectro Autista*. Consejería de Andalucía.

Moran V. (2023). *Evaluación e intervención en los Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. Editorial TEA- Hogrete

Soto - Calderón, R., (2001). La evaluación de las personas con autismo. *Revista Educación*, 25(1), 103-110

Vázquez R.M. (s/f). *La atención educativa de los alumnos con Trastorno Espectro Autista*. SEP Aguascalientes.

Unidad de aprendizaje III. Intervención educativa para estudiantes con TEA

Presentación

La unidad de aprendizaje “Intervención y respuesta educativa en alumnas y los alumnos con TEA” tiene como propósito implementar diversas metodologías educativas, así como el marco DUA con las y los alumnos que presentan el trastorno del espectro autista en los servicios de Educación Especial. A lo largo de esta unidad los futuros docentes en educación especial diseñarán un programa que dé respuesta a las necesidades educativas que presentan las y los alumnos con este trastorno. Lo que implica el diseño de estrategias y el empleo de recursos que favorezcan en estos alumnos y alumnas su acceso, permanencia, la participación y el aprendizaje.

El trabajar sobre un caso permitirá a las y los alumnos contextualizar las estrategias de intervención donde se encuentre el alumno con TEA. La metodología de estudio de caso favorecerá en las alumnas y los alumnos su pensamiento crítico y creativo que los lleve a proponer las mejores estrategias de intervención. Cada una de las evidencias de aprendizaje contribuirá al desarrollo de los saberes y desempeños, que contribuya al logro de los rasgos del perfil de egreso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes diseñen un plan de intervención que incluya modelos, metodologías y acciones para el acompañamiento a docentes y familias, para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado con TEA.

Contenidos

- **Principales modelos y metodologías de intervención para los TEA**
 - Biomédicos:
 - Uso de fármacos
 - Intervención nutricional
 - Neurosensoriales:
 - Integración Sensorial

- Conductuales
 - Análisis de la Conducta Aplicada ABA
 - Zonas de regulación
 - Psicoeducativos
 - TEACCH
 - PECS
 - Historias sociales
 - APP´s para TEA
- **Diseño del plan de intervención.**

Actividades de aprendizaje

1. A partir de la lectura del capítulo 13 de Ruggieri & Cuesta, (2017) elaborar de manera individual un mapa conceptual respecto a los modelos biomédicos de atención para los TEA.

2. Realice la lectura de los documentos “Posibles experiencias sensoriales en el autismo” en “Percepción sensorial en el autismo” de Olga Bogdashina, Pág.39-77, se sugiere revisar también “La diversidad sensorial en las personas con TEA. Prácticas recomendadas para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias” de AETAPI. En equipo de 3 o 4 personas, se sugiere que elaboren un manual breve que contemple algunas de las estrategias de intervención para el alumnado con TEA, identificando la hipersensibilidad e hiposensibilidad en los diferentes sistemas sensoriales.

3. Revisar los videos y el documento sobre análisis conductual aplicado (ABA). Posteriormente en equipo de 3 personas, elegir una conducta que se pretende analizar en un sujeto seleccionado, describir la conducta operativamente, identificar su antecedente y consecuente; establecer 3 técnicas para el manejo de esa conducta.

4. Revisar la compilación del libro “The zones of regulation” de Kuypers, L, revisar también recursos como diapositivas y material descargable. Elaborar una caja de herramientas para la autorregulación y control emocional, que incluya un tablero utilizando la asociación por colores, tarjetas de las emociones y de las actividades propuestas por Kuypers, así como materiales sensoriales.

5. Se propone que realicen la lectura y análisis del documento: “El método TEACCH” de división TEACCH, así como el libro de Mesibov & Howley, (2021). A partir de ello, elaborar un organizador gráfico o fichero que oriente sobre cómo implementar los aspectos más importantes de esta metodología considerando:

- La enseñanza estructurada
- Estructura física del entorno
- Estructurando la enseñanza uno –a –uno
- Agendas
- Estructura e información visual
- Tareas con bandejas autocontenidas
- Comunicación

Se sugiere se organicen en equipos de trabajo para representar en su salón de clases un aula TEACCH con los materiales, agendas y estructuración del espacio correspondiente de encadenamiento en las actividades. Presenten ante el grupo cada uno de los espacios.

6. Para el reconocimiento del Sistema de Comunicación por Intercambio de imágenes (PECS), se sugiere retomar el tema dos de la Unidad progresiva de aprendizaje II. Estrategias y productos de apoyo a la comunicación y pictogramas del curso Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, recordando que en este tema se abordaron las fases del sistema, se cuenta con un manual de entrenamiento PECS, así como el producto de aprendizaje.

7. Las historias sociales sirven para representar y aclarar diversas situaciones que son complejas de comprender para personas con TEA o cualquier individuo que enfrenta un obstáculo social, por lo que esta herramienta es indispensable para el docente dentro del ámbito educativo, puesto que apoya en la anticipación de hechos, flexibilidad cognitiva, regulación de conducta y comprensión de normas o valores, según Gray (1994), la eficacia de estas historias se basa en 4 pilares:

- Son visuales.
- Extraen las señales sociales pertinentes y dan las instrucciones precisas a los niños.
- Describen el comportamiento esperado.
- Omiten las perturbaciones sociales para maximizar el aprendizaje.

Se propone que el estudiantado analice el tema “Historias sociales”, a partir de la revisión de los documentos Rey-Stolle, s/f y páginas web para dar respuesta a las preguntas guía.

<https://arasaac.org/>,
<https://www.soyvisual.org/>,
<http://siembraestrellas.blogspot.com/>,
<https://avanzandoconemociones.com/>

- ¿Qué son las historias sociales y cuáles son sus características?
- ¿Cuáles son sus funciones y en qué benefician al alumno?
- ¿Cómo se utilizan? Ver ejemplos
- ¿Cuáles son los pasos para realizar una historia social?
- Identificar una situación de un alumno y analizar el caso para crear una historia social, presentarla de ser posible a los padres de familia o docentes según la función de dicha.
- Evaluar su funcionalidad de acuerdo a la respuesta que tuvo.

8. Se propone, para que las y los estudiantes puedan reconocer el uso de la tecnología para el beneficio de las personas con TEA, exploren las siguientes direcciones electrónicas y documentos de Sanromà-Giménez et al. (2018), Berrios, O. (2020), Consejería de Educación Región de Murcia (2019) entre otros, para que identifiquen qué aplicaciones pueden emplearse para favorecer aspectos de comunicación, rutinas, hábitos de higiene, entre otros.

Mejorar el aprendizaje

<https://www.commonsensemedia.org/es/articulos/aplicaciones-que-pueden-ayudar-a-los-ninos-con-autismo>

Secuencias

<https://faros.hsjdbcn.org/es/recomendacion/isecuencias-app-potenciar-capacidad-organizacion-atribucion-emociones>

Mejorar el vocabulario

ABA PLANET PRO.

<https://search.bridgingapps.org/apps/abaplanet-pro>

I-LEXIS HD ML

<https://apps.apple.com/es/app/i-lexis-hd-pro-multi-lenguaje/id609460851>

Comunicación y lenguaje

PEAPO (Programa de estructuración ambiental por ordenador).

<http://alberto-al.blogspot.com/2011/04/peapo-programa-de-estructuracion.html>

VIZZLE

<https://apps.apple.com/us/app/vizzle-nextgen/id1055087064>

Conciencia del propio cuerpo

SOMANTICS

<https://apps.apple.com/mx/app/my-feldenkrais-app-somatics/id1619097836>

DESCUBRIENDO MI CUERPO

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.learnlyland.HumanBody&hl=es&gl=US> (de paga)

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-sobre-el-cuerpo-humano/>

Educación emocional e imaginación

LA CARA EXPRESIVA

<http://mrl.nyu.edu/~perlin/facedemo/>

VOY A HACER COMO SI...

<https://www.yumpu.com/es/document/view/18950912/voy-a-hacer-como-si-una-herramienta-para-el-trabajo-en-aetapi>

Intervención temprana

TobyPlaypad

<https://touchautism.com/toby-app-review/>

Habilidades sociales

FACETIME

<https://play.google.com/store/search?q=facetime&c=apps>

OSMO

<https://apps.apple.com/us/app/osmo-world/id1350943542>

Evaluación de la unidad III

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Orientaciones para la intervención educativa de estudiantes con TEA para docentes	<p>Con base en la rúbrica se evaluarán los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un documento en el que utiliza recursos gráficos con creatividad y textos claros, empleando las nuevas tecnologías para generar recursos útiles para la comunidad educativa en favor de la inclusión del alumnado con TEA. • Selecciona información acerca de las metodologías y estrategias de intervención para

de educación básica.	<p>el alumnado con TEA en el ámbito de la educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone estrategias de enseñanza, aprendizaje, materiales, así como recursos educativos adecuados que pueden utilizar las y los docentes. ● Las orientaciones están expresadas con total claridad, denotando congruencia de la información con el tema planteado. ● Establece los elementos y las características de cada uno de los apartados que conforman su documento.
----------------------	---

Bibliografía

En este apartado, se muestran un conjunto de materiales bibliográficos que son los sugeridos, mismos que podrán ser sustituidos a consideración de la o el docente que imparta el curso considerando los avances o actualización de los temas que contienen. Se podrán visualizar y descargar en el siguiente vínculo: <https://drive.google.com/drive/folders/1bJjOj0fT0kG0fsJwcFvu670rPMprQYkJ?usp=sharing>

Bibliografía básica

Ayres J. (2008). *La integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas.

Bogdashina O. (2007) Capítulo 3. Posibles experiencias sensoriales en el autismo. *Percepción sensorial en el Autismo y síndrome de Asperger*. Autismo Ávila.

Carmenate R.I., Álvarez Borges C., Plasencia D. A.& Clemente M. M. (2023) Relación entre el autismo infantil y la microbiota intestinal. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana Volumen 20 | N°1 | Año 2023 | ISSN: 0138-7103 | RNPS: 2030*

Cañadas P. M. (Coord.) (s/f) *La diversidad sensorial en las personas con TEA. Prácticas recomendadas para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias*. AETAPI (Asociación Española de Profesionales del Autismo).

Cocimano, C.N. (2008) *Análisis Conductual Aplicado (Applied Behavior Analysis - ABA) y Autismo*. Universidad de Palermo.

Colombo M. (s/a) ABA en el tratamiento del autismo. Psyciencia

Farías A. B. & Vocos M.R. (s/f) 50 actividades para desarrollar el procesamiento sensorial. Sin Editorial

Frost L. Bondy A. (2002) *El manual de Pictures, Exchanges, Communication System. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes PECS*. Pyramid

Garrigós A. (2011) Historias sociales. Ponencia en las II Jornadas de Asperger.

Gómez F. A. (2020). *Biomonitorización de marcadores de estrés oxidativo, inflamación, microbiota intestinal y de la exposición a metales pesados en el trastorno del espectro autista en la infancia*. Edita: UCO Press.

Gray C. Leigh A. (s/f) Mi libro de historias sociales. Sin casa editorial

Gray, C. A. (s/f) Capítulo 9: Historias Sociales y Conversaciones en forma de Historieta para estudiantes con Síndrome de Asperger o Autismo de Alto Funcionamiento

Gray C. & Leigh A. (s/f) Mi libro de historias sociales. Sin casa editorial

Gray, C. A. (s/f) Capítulo 9: Historias Sociales y Conversaciones en forma de Historieta para estudiantes con Síndrome de Asperger o Autismo de Alto Funcionamiento

Hanlon A. (2018). *The Zones of regulation. Exploring Emotions*. Clemont County Service Center Educational

Hughes, C. (2007) *Prevención y reducción de conductas disruptivas en niños y jóvenes en el espectro del autismo*. Autismo Burgos

Kuypers L.M. (2011). *The Zones of Regulation*. Disponible en www.socialthinking.com

Kuypers L.M. (2011) *Información Sobre Las Zonas de Regulación*. Tomado de The Zones of Regulation por Leah M. Kuypers. Disponible en www.socialthinking.com

Kuypers L.M. (2021) *Las zonas de regulación*. Think Social Publishing. Tomado de The Zones of Regulation™ por Leah M. Kuypers · Disponible en www.socialthinking.co

Kuypers L.M. (2011). *The Zones of Regulation*. Disponible en www.socialthinking.com

Mesibov G. & Howley M. (2021) *El acceso al currículum por alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila

Morgan Van Diepen & Boudewijn Van Diepen (2021) *ABA en imágenes. Una guía visual para padres y maestros*. ABA, España

Núñez S. P. (2020). Nutrición y trastornos del espectro autista. Tesis. *Facultad De Farmacia, Universidad De Sevilla*

Polykarpou M. (2021) Trastorno del espectro autista y microbiota intestinal eje intestino cerebro microbiota. Tesis de grado. *Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid, España.*

Rey-Stolle C. M. Coord. (s/f) *Recopilación de historias sociales para ayudar a la comprensión de personas con autismo. Queriendo TEA*

Serrano P. (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil.* Editorial Narcea

Sin autor (1994) *PECS El Sistema de Comunicación por intercambio de figuras, es el sistema actual de enseñanza.* (Manual de Entrenamiento). Pyramid Educational Consultants, Inc

Tinaquero, C., Gema López, G. & Jodra, M. (2021). *Estrategias proactivas de regulación emocional. Intervención desde la prevención para profesionales y familiares.* Federación de Autismo Madrid.

Bibliografía complementaria

Videos

ABA España (20 marzo 2022) ¿Qué es ABA? Análisis Aplicado de Conducta
<https://www.youtube.com/watch?v=6FkGn9-FPQg&t=4s>

ABA España (7 marzo 2020) Tutoría sobre conceptos básicos con Dra. Aida Tarifa-Rodríguez, BCBA
<https://www.youtube.com/watch?v=0xW80bdYwEQ>

ABA España (23 enero 2021) Evaluación funcional de la conducta
<https://www.youtube.com/watch?v=XhVWVdn9KIE>

Recursos de apoyo

Kuypers, L. (2021) The Zones of regulation [Diapositivas de webinar].

Sitios web

ABA España. Association for Behavior Analysis
<https://aba-elearning.com/>

Zonas de regulación

<https://zonesofregulation.com/how-it-works/>

Evidencia integradora del curso:

Se recomienda que el estudiantado elabore un plan de intervención para estudiantes con TEA, considerando sus particularidades, así como sus necesidades educativas y su contexto, que se encuentren en las instituciones sedes de las actividades de práctica docente o en su entorno inmediato.; empleando para ello la metodología que considere pertinente. Socialice su producto en el grupo y registre las observaciones y/o sugerencias que le brinden sus compañeros o maestros. De ser posible el plan de intervención se aplicará con la población con TEA seleccionada.

Evidencia Integradora	Criterios de evaluación
<p>Diseño del Plan de intervención</p>	<p>Con base en la rúbrica se evaluarán los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña, realiza y evalúa el plan de intervención mediante la selección de estrategias de enseñanza, aprendizaje, así como materiales y recursos educativos adecuados. ● Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica. ● Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para el acceso a los propósitos de la educación básica.

El plan de intervención puede contemplar indicadores tales como:

- ❖ Portada
- ❖ Datos de identificación y/o caracterización del caso incluyendo el grado de TEA.
- ❖ Revisión del informe de evaluación psicopedagógica o valoración de la situación inicial: áreas de intervención.
- ❖ Propósitos, temas o contenidos.

- ❖ Metodología(s) seleccionada(s): fases o etapas, estrategias, materiales o recursos y evaluación, en correspondencia a lo que determina la metodología seleccionada.
- ❖ Orientaciones a padres y a docentes cuando así se requiera.
- ❖ Seguimiento
- ❖ Nombre, firma y fecha de elaboración.
- ❖ Fuentes de consulta.

El o la docente del curso, en coordinación con la academia del semestre de manera colaborativa determinarán los aspectos de discusión ante los resultados de la aplicación. Sin embargo, la esencia del diseño estará en el proceso reflexivo de las y los estudiantes para determinar el plan de intervención, al promover la reducción y/o eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrenta en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el sujeto.

Cabe resaltar que este plan de intervención puede ser considerado por otros cursos y con ello conformar un trabajo colaborativo, donde la y el estudiante ponga en práctica los aprendizajes desarrollados en otros cursos, se sugiere contemplarlo por la academia del semestre a fin de enriquecer la práctica educativa. Para ello se recomienda establecer vinculación con el trayecto de práctica profesional, pues esta evidencia se presta para proponer un proyecto integrador, que se relacione con otros cursos.

Perfil académico sugerido

Licenciatura en: Psicología, Educación Especial, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente especialidad o maestría en el área de conocimiento de la atención a los TEA, otros trastornos del neurodesarrollo o relacionadas con la Neuropsicología.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de la pedagogía o psicología, neurociencias.

Experiencia docente para conducir grupos, trabajo por proyectos, utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes,

Experiencia profesional en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Alonso, R. & Esquisabél, A. (2014). *Investigaciones recientes sobre autismo*. Psylicom Distribuciones Editoriales.

DOF. (2022). ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican.

https://dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5662825

Grandin T. & Panek, R. (2019). *El cerebro autista*. RBA Bolsillo

Rivière, A. & Martos, J. (Comp) (2000). *El niño pequeño con autismo*. Ed. Asociación de Padres de Niños autistas.

Secretaría de Educación Pública (2022). ACUERDO 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican.

Secretaría de Educación Pública (2022). Anexo 08 Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Especial.

Zeidan J, et al. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research*. May;15(5):778-790. doi: 10.1002/aur.2696.