



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Licenciatura en Educación Preescolar
Intercultural Plurilingüe y Comunitaria
y
Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Plurilingüe y
Comunitaria**

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Básica

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Descripción general de la Unidad de estudio | 5 |
| 2. Propósito..... | 7 |
| 3. Rasgos del perfil de egreso | 7 |
| 4. Saberes profesionales a desarrollar..... | 7 |
| 5. Elementos del Universo temático de los campos de saber | 9 |
| 6. Organización de experiencias formativas..... | 10 |
| Primer momento..... | 12 |
| ⇒ Fuentes de aprendizaje..... | 14 |
| Segundo momento | 15 |
| Fuentes de aprendizajes. | 17 |
| 7. Proyecto integrador de aprendizajes..... | 20 |

1. Descripción general de la Unidad de estudio

Esta Unidad de Estudio contribuye al análisis crítico de la atención a la diversidad cultural y lingüística con base en los modelos, enfoques y propuestas pedagógicas que han prevalecido en la educación básica en México, en específico en la educación indígena, así como en la identificación de programas y proyectos educativos impulsados por las propias comunidades y organismos civiles, alternos a normas y leyes establecidas en las políticas educativas.

En este sentido, toma relevancia la revisión de aspectos más representativos de los distintos modelos educativos en las etapas históricas de nuestro país, con la intención de comprender el proceso de los cambios socioeducativos relacionados con la atención a la diversidad cultural y lingüística. Es importante recuperar las experiencias educativas de los estudiantes durante su escolarización básica y media superior, de esta manera, se dan cuenta que todo cambio se desprende de la naturaleza de los distintos momentos históricos, desde sus causales hasta las consecuencias. Se prevé que el tratamiento de la información recabada no solo se convierta en un ejercicio narrativo, sino en proceso de análisis que estimule el pensamiento crítico y a la par vaya constituyendo un panorama más claro que permita entender las necesidades educativas actuales.

Desde esta perspectiva se busca implementar estrategias de estudio para percibir rasgos educativos que se han perpetuado hasta el presente, contrastando el cambio y continuidad del hecho mismo, situándose dentro de la vida comunitaria local desde sus maneras de concebir la preservación cultural y la valoración del servicio educativo que ofrece el estado mexicano.

En el semestre indagan y documentan características de modelos educativos, la relevancia o irrelevancia que han tenido las expresiones culturales y lenguas propias de las comunidades, desde etapas anteriores hasta la actualidad, a fin de reconocerlas como aportes pedagógicos propios de la cultura, y una aproximación a la comprensión de prácticas culturales educativas susceptibles a ser aplicadas en su formación profesional.

De esta forma, el conocimiento y análisis de los diferentes modelos educativos de atención a la diversidad cultural y lingüística propuestos por el Estado, permite contrastarlos con las prácticas educativas en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria, con las necesidades de las infancias y con otros modelos independientes. De tal manera, que se pueda apreciar desigualdades o atención pertinente, así como su prevalencia o relación en educación, para generar elementos de análisis que propicien prácticas congruentes al contexto escolar y comunitario donde se ofrecen los servicios educativos.

El contenido central de esta Unidad se sitúa en la identificación de políticas o proyectos del Estado Mexicano, enfocadas a atender las necesidades educativas, reflexionando la pertinencia de sus enfoques a las expectativas de vida comunitaria.

No es suficiente con sumergirse en un mar de normas o leyes, ni contenidos educativos, sino entrar en un proceso de análisis para la revaloración y revitalización del uso comunitario de todos aquellos elementos pertenecientes a la cultura y lengua propia o manifestaciones que respondan a las aspiraciones de la sociedad a la que se pertenece y desechar los que puedan considerarse actos de desplazamiento cultural.

La investigación y registro de formas de educación propias de las comunidades, desde el periodo colonial hasta la actualidad, representa una oportunidad para resignificarlas, al igual que el trabajo docente en contextos de diversidad cultural y lingüística como parte de su formación, y hacerlas confluir de acuerdo con el contexto social y cultural en el que se inserte. El proceso de estudio semestral genera una postura colectiva

que permita asumir con orgullo el compromiso histórico de impulsar una educación congruente al contexto comunitario y escolar.

2. Propósito

Analicen la atención educativa a la diversidad cultural y lingüística mediante el conocimiento de políticas educativas y proyectos alternos, sus modelos, enfoques y propuestas pedagógicas prevalecientes en distintos momentos históricos del país, para esbozar algunas características de una educación Intercultural Plurilingüe y Comunitaria.

3. Rasgos del perfil de egreso

Como parte del desarrollo integral del perfil profesional docente, este rasgo aporta el estudio de los elementos esenciales para una aproximación en la enseñanza y aprendizaje en la diversidad, en complementariedad con otros rasgos que conlleva a reconocer los distintos aspectos que conforman algunas propuestas pedagógicas, que han surgido de esfuerzos plasmados en proyectos locales y regionales de cada cultura, de la misma forma favorece el compromiso ético con la educación de los pueblos indígenas.

- Domina y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios del sistema educativo nacional y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (grupos multigrado, unitario y organización completa).

4. Saberes profesionales a desarrollar

Los saberes profesionales de esta unidad propician el análisis crítico de los procesos educativos de y para los pueblos indígenas a lo largo de la historia, con referencia en los rasgos culturales y lingüísticos considerados en los procesos de aprendizaje y enseñanza; así mismo, integran saberes para valorar la pertinencia de una educación intercultural plurilingüe y comunitaria.

Saber ser y estar

- Asume el compromiso histórico de una educación indígena e intercultural con pertenencia de contexto comunitario y educativo.
- Valora de manera realista el significado que su trabajo tiene para el contexto social y cultural en el que se inserta.
- Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas.

Saber conocer

- Reconoce la historicidad de los pueblos indígenas, su lucha por la resistencia, autonomía y dignidad.
- Conoce la importancia de los derechos humanos y derechos de ciudadanía.
- Conoce el Plan y los programas de estudio de la educación básica.
- Conoce los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar.
- Identifica los rasgos culturales, lingüísticos y humanos que le dan pertenencia a un grupo.

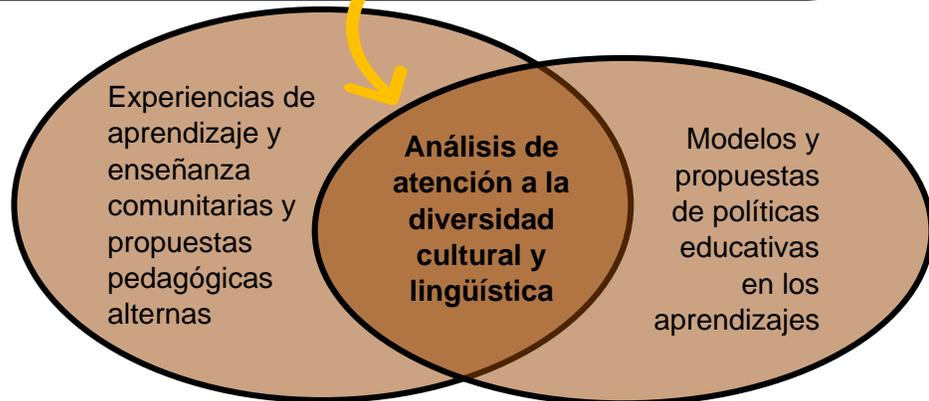
Saber hacer

- Distingue políticas educativas que han aportado a la educación indígena e intercultural en México.
- Reflexiona en torno a procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo.

5. Elementos del Universo temático de los campos de saber

A través del universo temático propuesto para esta unidad, se busca la reflexión sobre los distintos procesos educativos para la atención a la diversidad cultural y lingüística a partir de políticas educativas implementadas a lo largo de la historia en nuestro país, así como las iniciativas de organizaciones sociales. El contenido temático se organiza en dos momentos, en el primer momento se abordan experiencias de aprendizaje de los estudiantes en los pueblos indígenas y escuelas, además reconoce los proyectos alternos que han surgido como una demanda en favor de sus lenguas y culturas; el segundo momento hace una aproximación a las políticas educativas, los modelos, enfoques y propuestas pedagógicas para la atención a la diversidad cultural y lingüística desde épocas anteriores hasta en la actualidad.

- Enseñanza de saberes y conocimientos tradicionales a través del tiempo.
- Aprendizaje y enseñanza vistas desde la cultura de pertenencia: Características, procesos y roles.
- Experiencias de adquisición de valores, conocimientos y habilidades prácticas en la familia y escuela.
- Propuestas pedagógicas derivadas de modelos educativos y de proyectos alternos para culturas y lenguas indígenas. Experiencias educativas en México.
- Características de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La educación comunitaria y escolarizada en la actualidad.



- Breve recorrido histórico de la educación en México
- Recuento de la educación básica e indígena en México políticas educativas
- Modelos y perspectivas de atención educativa a la diversidad cultural y lingüística, implicaciones en escolarización infantil en las comunidades
- Planes y programas de estudio para la educación básica

6. Organización de experiencias formativas

Las experiencias formativas son procesos que dan vida a las actividades de estudio, tanto para estudiantes como para docentes, situadas, auténticas e intencionadas, orientadas por la afición, análisis y reflexión

al conversar en ambientes de hospitalidad de la escucha, la palabra dicha y escrita de la realidad. Tienen un significado potencial en el devenir del aprender y desaprender de los sujetos, porque despliegan valores, creencias, percepciones e ideas sobre sí mismos y sobre el mundo; a la vez, dan sentido, fluidez y dinamismo a los aprendizajes al ser constructivos, reflexivos y de transformación. No son actividades aisladas que fragmentan y descolocan la característica de asombro y descubrimiento del sujeto; por el contrario, las experiencias formativas se crean en la vitalidad de la intersubjetividad, el diálogo y el trabajo colaborativo. Crean saberes pedagógicos subjetivos e intersubjetivos y conocimientos sociales al vincular la escuela con la vida para transformarlos.

⇒ **Orientaciones pedagógicas**

Las orientaciones pedagógicas son referentes para el diseño didáctico de los aportes de esta Unidad de Estudio al Proyecto Integrador de Aprendizajes, los contenidos propuestos, se organizan en dos momentos, en el primero se propone abordar experiencias personales relacionadas con aprendizajes y enseñanzas cercanas al estudiante, en la familia y ámbito comunitario y escolar, también se revisan proyectos educativos y pedagógicos alternos para el contexto cultural y lingüístico real. El segundo se centra en el análisis de las características que han tenido los modelos educativos desde políticas educativas impulsadas en los diversos momentos históricos del país.

El uso académico de las lenguas indígenas y del español, es una de las actividades centrales que han de realizar los estudiantes durante la progresión de sus experiencias formativas, esto es, que el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas de hablar, escribir, leer y escuchar en lenguas indígenas, español y en alguna lengua extranjera como el inglés, forman parte activa durante sus tareas de estudio, para impulsar, desde la escuela normal, el impulso del Plurilingüismo, el logro de los Saberes profesionales y Rasgos del perfil de egreso.

Primer momento

Experiencias educativas comunitarias y escolares

- Compartan su experiencia de aprendizajes y formas de enseñanza en su familia, la comunidad y su escolarización, por ejemplo: Qué y cómo aprendí, cómo me enseñaron y bajo qué intenciones educativas. No se olviden hablar, escuchar, escribir y leer en lenguas indígenas, español y alguna lengua extranjera.
- Plantean ejemplos de prácticas que usan los integrantes de la familia como formas de enseñanza, relacionadas con aspectos cotidianos de la vida como: preparación de alimentos, el cultivo de plantas, la elaboración de prendas de vestir, adquisición de las lenguas, entre otras y reconocerlos como ambientes naturales de aprendizaje. Socializan sus nociones de manera escrita en lenguas maternas y segundas lenguas.
- Comparten experiencias en torno a aspectos de la vida comunitaria que influyen en la formación de sus integrantes, a través de la asignación de roles, principios y valores asumidos en las relaciones entre sus miembros.
- Registran lo referente al aprendizaje de valores, conocimientos y habilidades practicadas desde la familia, comunidad y escuela, haciendo ejercicios de registros a partir de temporalidades (prehispánica, preservados por tradición, cambios percibidos por factores externos), se leen algunas referencias teóricas
- Buscan propuestas de organismos sociales, que reflejan iniciativas a favor del mantenimiento y desarrollo de las lenguas indígenas y saberes culturales que caracterizan la identidad de las comunidades y la composición diversa del país.

- Reflexionan respecto a las experiencias, en torno a los aprendizajes adquiridos en la familia, escuela y comunidad y los aportes de propuestas alternas.

⇒ **Sugerencias de evaluación**

Con base en las orientaciones de la Propuesta Curricular Base, se propone que la evaluación sea un proceso formativo y permanente, que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes y maestros movilizan conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes experienciales y teóricos que se proponen; por lo tanto, se sugiere precisar en cada momento de aprendizaje los criterios de desempeño y las evidencias, de tal manera que permitan la demostración gradual de la aprehensión de los saberes profesionales desarrollados a partir de esta Unidad de estudio.

- En plenaria grupal, socializan las experiencias de aprendizaje encontradas en la familia, en la comunidad y en la escuela, se ponen en juego las habilidades de comunicación, cognición y reflexión; en este sentido es pertinente valorar su aprendizaje, tanto en las actividades de carácter individual como colectiva. En este sentido las evidencias de desempeño, conocimiento o producto tienen que estar orientadas a la consecución de los saberes profesionales.
- Un aspecto importante para valorar es que los estudiantes usen las lenguas indígenas y el español en su producción oral y escrita, que den cuenta de los distintos saberes pedagógicos y lingüísticos que se desarrollan al estudiar las políticas educativas en distintas épocas históricas de México, en específico de la diversidad cultural y lingüística.
- Las actividades de aprendizaje que se generen a partir de las orientaciones pedagógicas, y las que el docente considere apropiadas, para lograr el propósito de la unidad de estudio como lectura, análisis de textos, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, fichas de trabajo, videos, entre otros; estos insumos aportan a la construcción progresiva de

la evidencia significativa de aprendizajes, se valoran con criterios específicos consensuados entre estudiantes y maestros.

- Valoran de manera realista el significado que su trabajo tiene para el contexto social y cultural en el que se inserta dando un sentido de pertenencia y de justicia. Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas en donde se rescata una educación integral de los estudiantes.

⇒ **Fuentes de aprendizaje**

Bonfil, G. (1990). México profundo. Una civilización negada. Recuperado de https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofias_pueblos_originarios/Mexico_profundo-Guillermo_Bonfil.pdf

Hernández, N. (1988). "Las organizaciones indígenas: ¿Autonomía o dependencia?". En *Instituto Nacional Indigenista 40 años*. México: INI.

León-Portilla, M. (1984). Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista: *Evolución cultural del México Antiguo*. México. UNAM.

Palabras de mujeres y hombres de las comunidades en el tiempo y espacio

⇒ **Consideraciones de fuentes para el contexto regional de las escuelas normales**

Acebedo, S., Schmelkes S. et al (2004). "Tequio pedagógico: colaboración pedagógica en comunidad", en Benjamín Maldonado Alvarado, Lois Meyer (comp.), *Entre la normatividad y la comunalidad: Experiencias educativas innovadoras del Oaxaca indígena actual*. México: SEP-IEEPO pp. 527-585

Colin, A. (2019). "El proyecto educativo de Cherán K'eri y la reconstitución del territorio comunal", en Moreno Badajoz Rocío, (Coord.), *Cherán K'eri: Xanaruecha engajtsini miatántajka juchaari jurhéntperakuani;*

Cherán K'eri: Caminos para recordar nuestra educación. México: Universidad de Guadalajara. pp.155-175. Recuperado de <https://seminarioeducacionydiversidad.wordpress.com/2019/10/22/heran-keri-caminos-para-recordar-nuestra-educacion/>

González, E. (2008). "Significados de la educación escolar en un marco intercultural. Algunas reflexiones desde un bachillerato mixte". En María Bertely, Jorge Gasché y Rossana Podestá (Coord.) *Educando en la diversidad cultural. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües*.

López, G. (1982). "Castellanización y práctica pedagógica en las escuelas bilingües del valle del Mezquital". en Scanlon, A. P. y Lezama Morfin, J. (Coord.). *Hacia un México Pluricultural. De la castellanización a la educación indígena bilingüe bicultural*. pp. 369-395.

Meyer, L. (2004). "Hacia una metodología de la comunalidad", en Benjamín Maldonado Alvarado, Lois Meyer (comp.), *Entre la normatividad y la comunalidad: Experiencias educativas innovadoras del Oaxaca indígena actual*. México: SEP-IEEPO pp. 43-79

Segundo momento

Características de modelos educativos y propuestas pedagógicas a través del tiempo

- Identifican el planteamiento de las políticas educativas en México, la tendencia de atención pedagógica para el desarrollo de las diversas lenguas del contexto nacional, comunitario, escolar y familiar, así como el aprendizaje de contenidos culturales y disciplinares que son fundamentales en la vida comunitaria.
- Revisan documentos legales que orientan la educación básica en México en general y en específico la educación contextualizada de la diversidad cultural y lingüística, que

recuperan planteamientos desde las luchas históricas de los pueblos indígenas, atención a comunidades migrantes, afroamericanos, entre otros.

- No se olviden hablar, escuchar, escribir y leer en lenguas indígenas, español y alguna lengua extranjera.
- Analizan fuentes de aprendizaje que son referentes de modelos educativos y enfoques pedagógicos de mayor impulso en la educación básica, a través de la historia en nuestro país. Encuentran semejanzas y diferencias con la educación familiar y comunitaria que ha perdurado en la tradición. Continúen escribiendo sobre este tema en lenguas maternas y segundas lenguas.
- Con la información obtenida en la comunidad y de las lecturas realizadas, explican la situación que ha prevalecido en nuestro país, respecto a la implementación de los modelos educativos y propuestas pedagógicas, desde la composición cultural y lingüística diversa de México.
- Construyen conocimiento con base en el reconocimiento de la historicidad de los pueblos indígenas, su lucha por la resistencia, autonomía y dignidad; al tiempo que asume una postura crítica sobre la importancia de los derechos humanos, el Plan y los programas de estudio de la educación básica, los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar que le dan pertenencia a un grupo.
- Reflexionan sobre aspectos relativos a los encargados de la enseñanza infantil y la formación de maestros en distintos periodos históricos, la función protagónica que han tenido y el reconocimiento social que les otorga la comunidad.
- Ponen en práctica lo aprendido sobre las políticas educativas que han aportado a la educación indígena e intercultural en México y en los procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo.
- Una vez que dialoguen con diversos textos, asumen compromiso histórico de una educación indígena e intercultural con pertenencia de contexto comunitario y educativo, en donde se fragua la identidad con base en los

valores deseados que garanticen una mejor sociedad comprometida con la diversidad cultural.

⇒ Sugerencias de evaluación

En el segundo momento de la Unidad de estudio, la evaluación se centra en los modelos educativos y propuestas pedagógicas, en donde el análisis de fuentes (testimonios orales, documentos, libros y revistas) permite comprender el sentido ideológico, psicológico, filosófico y antropológico que está expuesto en estas fuentes, por lo tanto, el aspecto a evaluar gira en torno al uso crítico de la información histórica, donde se reconocen las semejanzas y diferencias de los modelos educativos que han permeado en la diversidad cultural y lingüística en el país. A partir de las acciones que siguen los estudiantes, se ponen de manifiesto sus habilidades de búsqueda de fuentes sobre la temática, de comparación, sistematización, fundamentación y argumentación, los cuales se consideran criterios importantes en la valoración de las evidencias hacia una evaluación formativa centrada en el proceso en que se efectúa el aprendizaje, modalidad que permite reorientar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de aprendizajes.

Brice, S. (1986). La política del lenguaje en México: De la colonia a la nación. México: Instituto Nacional Indigenista. pp. 127-150.

De Bravo, A. & Gloria, R. (1982). "Reflexiones sociolingüísticas sobre la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua". En Scanlon, A. P. y Lezama

Galván, L. E., Quintanilla, S. y Ramírez, C. (coords.) (2003). Historiografía de la educación. México: COMIE (La investigación educativa en México 1992-2002). Recuperado de https://www.academia.edu/29406346/Historiografia_de_la_Educacion

Hamel, R. E. (2001). "Políticas del lenguaje y educación indígena en México. Orientaciones culturales y estrategias pedagógicas en una

época de globalización”. En: Políticas lingüísticas. Norma e identidad. Editado por Roberto Bein y Joachim Born. Buenos Aires: UBA. pp. 143-170.

López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana De Educación*, 13, 47-98. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie1301137>

Morales, R. (s/f). Un día de clases en la época colonial. COLMICH. México. pp.7-35. Recuperado de <https://www.colmich.edu.mx/relaciones25/files/revistas/020/CayetanoReyesMorales.pdf>

Morfin, J. (Coords.). *Hacia un México Pluricultural. De la castellanización a la educación indígena bilingüe bicultural*. pp. 351-365.

Muñoz, H. (1995). “La modernización de la educación indígena. Comentarios a la propuesta oficial de 1990”. En Ramón Arzápalo Marín y Yolanda Lastra (Comp.), *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica. II Coloquio Mauricio Swadesh*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones antropológicas. pp. 506-511.

Palabras de mujeres y hombres de las comunidades en el tiempo y espacio

Stavenhagen, R. (2013). “La política indigenista del Estado Mexicano y los pueblos indígenas en el siglo XX”, en Bruno Baronnet, Medardo Tapia Uribe, (Coords), *Educación e Interculturalidad. Política y Políticas*. México: UNAM, pp. 23-48. Recuperado de <https://seminarioeducacionydiversidad.wordpress.com/2014/01/23/educacion-e-interculturalidad/>

Tanck de Estrada, D. (Antología 1985). “Real cédula para que el reino de las Indias se extingan los diferentes idiomas de que se usa y sólo se hable el castellano. 1770”. en *La ilustración y la educación en la Nueva España*. México: SEP-Ediciones El Caballito. pp. 37-45.

Trueba, J. (2018). *Los modelos educativos en México*. Universidad de Guanajuato: México. Recuperado de https://issuu.com/dcshguanajuato/docs/trueba-23-11_f_p_c7c962f0a38662

Canal Once. (10/06/2014). La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014). Recupedo de <https://www.youtube.com/watch?v=cIH3HXYjIPO>

Canal Once. (17/06/2014). La educación en México - El siglo XX, segunda parte (17/06/2014). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cIH3HXYjIPO>

⇒ **Recomendaciones para maestros normalistas**

Barriga, R. (1995). "El sistema lancasteriano de enseñanza mutua. La mistificación de un método castellanizador". En Ramón Arzápalo Marín y Yolanda Lastra (Comp.). *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica. II Coloquio Mauricio Swadesh*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones antropológicas. pp. 276-283.

Bertely, M. (2006). La construcción desde debajo de una nueva educación intercultural bilingüe para México". En: La educación que México necesita. Visión de expertos. Nuevo León. Bertely, María (2007).

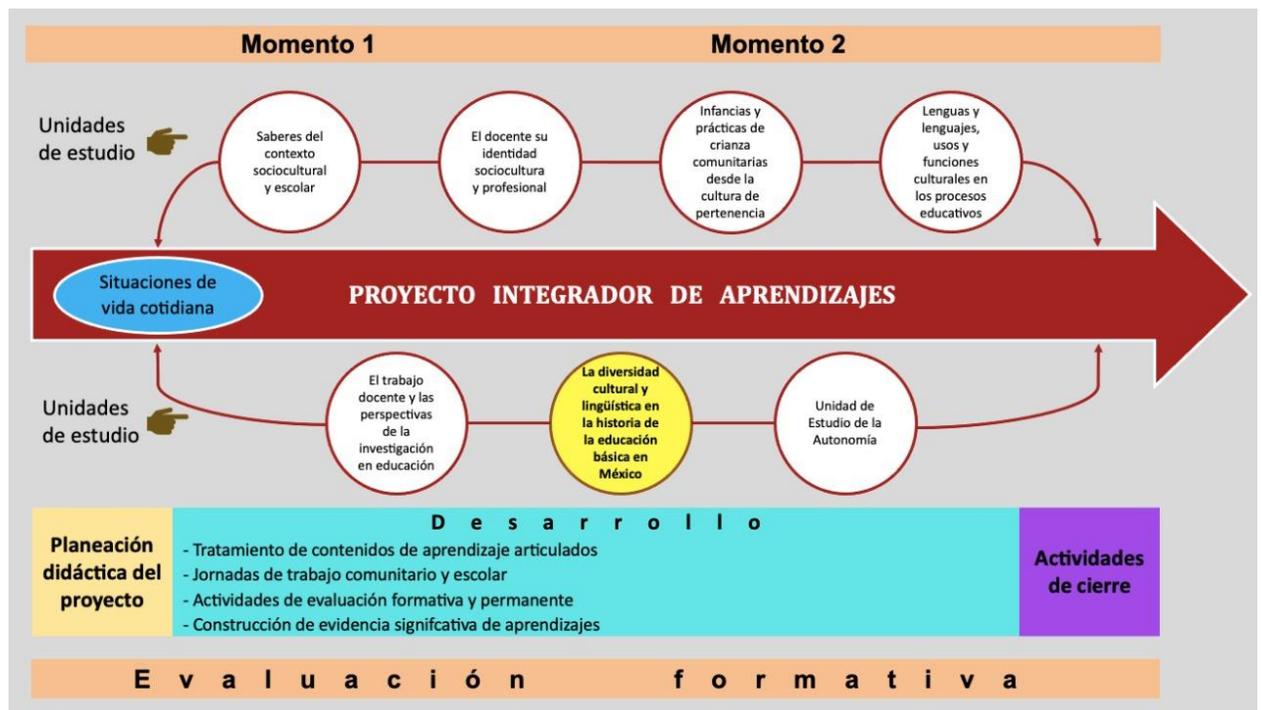
Gabriel, F. (1988). "La formación de profesores indígenas bilingües", En Rodolfo Stavenhagen, y Nolasco, M. (Coords.). Política cultural para un país multiétnico. Coloquio sobre problemas educativos y culturales en una sociedad multiétnica. México: SEP-Dirección General de Culturas Populares/COLMEX-Universidad de las Naciones Unidas. pp. 239-243.

Seminario de Cultura Mexicana (11 mar 2021). Historia de la educación en México, Seminario de Cultura Mexicana. México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ziNfC6n68CQ>

Seminario de Cultura Mexicana (4 mar 2021). Historia de la educación en México, Seminario de Cultura Mexicana. México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hbYAK0RmKBg&t=106s>

7. Proyecto integrador de aprendizajes

El **Proyecto Integrador de Aprendizajes** es la **estrategia de planificación didáctica** que en colectivo hacen los **estudiantes** y la **Comunidad de Gestión Académica** del semestre (CGA) en cada escuela normal o centro de formación. Su construcción parte de los aportes que las unidades de estudio ofrecen y la identificación de una o más Situaciones de la Vida Cotidiana del contexto comunitario en que tiene sentido la formación profesional docente, dependiendo de cada fase formativa y semestres que las conforman; orienta el desarrollo gradual de los Saberes profesionales para el logro de los Rasgos del perfil de egreso.



Maestros

“La diversidad encausa respeto y reconocimiento de culturas y lenguas, hagamos que nuestro acompañamiento formativo sea semilla por la educación de infantes”