



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Teorías y modelos de aprendizaje

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

| | |
|--|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Cursos con los que se relaciona..... | 7 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso..... | 9 |
| Estructura del curso..... | 12 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 13 |
| Sugerencias de evaluación..... | 14 |
| Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje..... | 16 |
| Unidad de aprendizaje II. Modelos de aprendizaje | 25 |
| Evidencia integradora del curso | 31 |
| Perfil académico sugerido | 35 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito

Que el estudiantado normalista caracterice el rol social de la función docente, así como su identidad profesional, fundamentado en modelos y teorías del aprendizaje, con el objeto de favorecer el desarrollo de capacidades de sus futuros estudiantes de educación obligatoria desde una intervención pedagógica significativa y situada.

Antecedentes

Durante el trayecto formativo de “Bases teóricas y metodológicas de la práctica” de este Plan de estudios se han desarrollado procesos reflexivos sobre la importancia del desarrollo físico y emocional de adolescentes y jóvenes. De ahí que, en el primer semestre en el curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud* se analizaron los procesos biopsicosociales que se dan en la adolescencia y la juventud, a partir de distintos enfoques teóricos, con el fin de reflexionar sobre el quehacer docente y sus implicaciones en la detección de situaciones de riesgo.

En el segundo semestre, a través del curso *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*, el estudiantado construyó y empleó herramientas para sí y para la población estudiantil de educación obligatoria, con el objeto de lograr identificar y desarrollar sus habilidades socioemocionales en y para el aprendizaje.

En el tercer semestre, el curso *Neurociencias: adolescencia y juventud* abordó elementos teóricos para comprender el funcionamiento del cerebro, los procesos cognitivos y el papel de las emociones en esta población estudiantil.

Por otro lado, los cursos *Filosofía de la educación* y *Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico*, correspondientes al trayecto formativo “Fundamentos de la educación” del segundo y tercer semestre, respectivamente, el estudiantado normalista tuvo un acercamiento teórico pedagógico del aprendizaje. En *Filosofía de la educación*, se abordaron elementos teóricos-pedagógicos y filosóficos de la educación para que el estudiantado normalista pueda reconocer el ser, saber y quehacer docente; mientras que en el curso *Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico* se analizaron las bases epistemológicas y ontológicas de la educación desde las teorías del aprendizaje para analizar críticamente su quehacer educativo, así como el impacto de su función profesional en lo social.

En este cuarto semestre, el curso *Teorías y modelos de aprendizaje* cierra el ciclo de análisis de las teorías de aprendizaje que se inició en el segundo semestre con los fundamentos filosóficos; en tercer semestre los fundamentos pedagógicos y; en este cuarto semestre, los fundamentos psicológicos del proceso enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de definir y fundamentar su futura práctica, sin perder de vista que estas bases teóricas, de igual manera, le permiten comprender y caracterizar la función social de la profesión docente.

Descripción

El curso forma parte del trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se ubica en el cuarto semestre dentro del currículo nacional base, con seis horas a la semana y 6.75 créditos.

Se espera que el estudiantado tome decisiones para el desarrollo de la práctica docente durante las estancias que realiza en las escuelas de educación obligatoria, a partir de los conocimientos y posturas construidas sobre los teorías y modelos de aprendizaje, para incidir en el desarrollo de capacidades de adolescentes y jóvenes. Al mismo tiempo, el estudiantado normalista habrá de examinar sus creencias, sentidos y significados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil que atiende; lo anterior, mediante procesos de reflexión individual, entre pares, y con los profesores y profesoras de la escuela normal y las instituciones de educación obligatoria.

El curso se desarrolla en la modalidad de seminario y es posible adaptarlo a las necesidades de trabajo presencial, virtual, a distancia o híbrido. Se sugiere iniciar con la definición de teoría y modelo de aprendizaje, así como la distinción entre ambos términos. Se propone continuar con el análisis de teorías del aprendizaje desde sus fundamentos psicológicos, para arribar a reflexiones individuales y grupales sobre las relaciones que se establecen entre las teorías del aprendizaje y los procesos didácticos en general. Para la segunda unidad, se abordan los modelos de aprendizaje tradicional y conductista, sin embargo, se propone mayor profundidad en los modelos de aprendizaje centrados en el estudiante desde los cuales se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y creativo, la participación activa del estudiantado, el trabajo colaborativo, la indagación y el trabajo por proyectos; también es importante poner énfasis en la planeación, desarrollo y evaluación de aprendizajes desde estos modelos.

Cursos con los que se relaciona

Le anteceden los cursos del trayecto formativo *Bases teóricas y metodológicas de la práctica*:

Desarrollo en la adolescencia y juventud: Pertenece al primer semestre. Su finalidad se centra en que cada estudiante caracteriza, de forma fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos, así como los rasgos socioemocionales de adolescentes y jóvenes, a partir de diferentes teorías sobre las etapas de desarrollo biológico, cognitivo, psicológico y social que posibilitan la adquisición de nuevos roles personales y la posterior adaptación a los diversos contextos donde se relacionarán.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Este curso pertenece al segundo semestre. Buscó que el estudiantado comprendiera los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional, a través de distintas herramientas que faciliten, primeramente, su comprensión desde las bases neurales de las emociones y los fundamentos teórico emocionales y de inteligencia emocional, para después, reconocerlos en su propia persona, a través del conocimiento y uso de las distintas estrategias que facilitan la gestión socioemocional para el bienestar, permitiendo así que el estudiantado, tenga relaciones sociales saludables y, con esto, potenciar el desarrollo socioemocional en la población adolescente y juvenil que se atiende.

Neurociencias: adolescencia y juventud. En el tercer semestre, el estudiantado tuvo una aproximación a los elementos teóricos de las neurociencias que le permitieron comprender el funcionamiento del cerebro, los procesos cognitivos y el papel de las emociones en la población adolescente y joven, con objeto de realizar intervenciones docentes inclusivas y situadas que promuevan aprendizajes significativos en esta población.

Trayecto Formativo Fundamentos de la educación

Filosofía de la educación. Este curso del segundo semestre abordó tres discusiones básicas, la primera relacionada con el ser docente, su identidad y el significado de la educación de niños y jóvenes; la segunda reflexión estuvo centrada en la otredad como perspectiva filosófica; la tercera discusión, se vinculó con las pedagogías del sur que contemplan diversas miradas como la pedagogía de la diferencia, pedagogía crítica, entre otras, relacionadas con la comunagogía.

Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico. Este curso del tercer semestre es el antecedente directo de *Teorías y modelos de aprendizaje*, donde se analizaron las corrientes pedagógicas de la educación a partir de sus bases

filosóficas, sociológicas y antropológicas para definir los rasgos de su futura práctica docente; asimismo, el estudiantado reflexionó sobre el impacto del quehacer docente en la sociedad actual, mediante un marco teórico delimitado por el pensamiento pedagógico latinoamericano y las tendencias pedagógicas actuales.

De manera vertical se encuentra secuencialmente vinculado con los cursos:

Trayecto Formativo *Práctica profesional y saber pedagógico*

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos. Este curso se ubica en el cuarto semestre y profundiza en el estudio de las dimensiones de la práctica, los contextos escolares y las interacciones pedagógicas que se viven dentro del aula de clase. En este espacio curricular se busca que el estudiantado normalista realice propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas, de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional de la población que atiende.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes: Alejandro Águila Martínez, Norma Hernández Vázquez, Nancy Arlette Ramos García, Dulce María Guerra Martínez y Gregorio Placido Franco de la Escuela Normal Superior de México.

Así como especialistas en el diseño curricular: Julio Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Gladys Añorve Añorve y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

La adaptación de este curso para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía estuvo a cargo de Jairo Alberto Romero Huerta de la Escuela Normal Superior de México.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Los dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer del perfil de egreso que se desarrollan con este curso son:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia del cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de todo tipo de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y desempeños del perfil profesional de Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Física, a los que contribuye este curso son:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Fomenta una conciencia biocultural para la preservación y el cuidado de la naturaleza y sus recursos, desde el enfoque de la territorialidad, la justicia social, la participación comunitaria, la sostenibilidad crítica, la interculturalidad crítica y la economía circular e implementa acciones de educación ambiental y proyectos socioeducativos desde el aula y la escuela a la comunidad.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Diseña propuestas metodológicas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Geografía, desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando estrategias de atención diferenciada, de acuerdo con el Plan y programas vigentes.

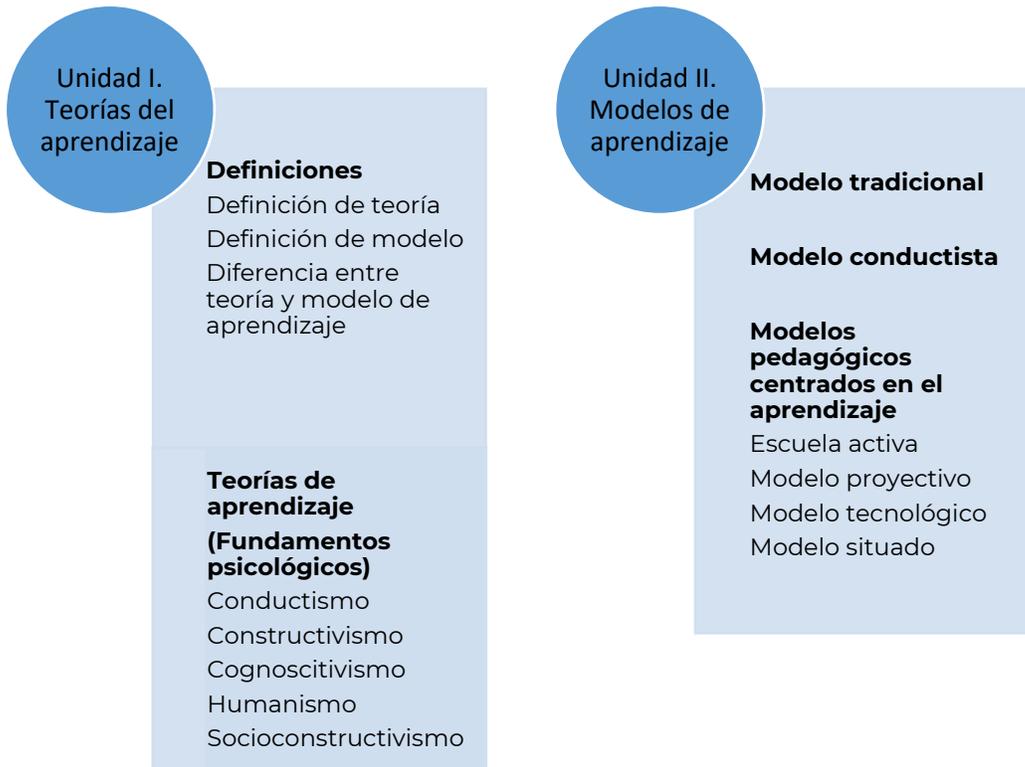
- Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para caracterizar a la población con la que trabaja, y generar ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos, inclusivos, colaborativos y libres de estereotipos que promuevan mayor participación de mujeres.
- Analiza los procesos de aprendizaje de la población que atiende, con base en los enfoques pedagógicos vigentes en la educación y, a partir de ello, favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, para entornos presenciales, virtuales a distancia o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, de acuerdo con el Plan y programas vigentes.
- Planea su intervención docente, de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado- incluyendo actividades diversificadas que atiendan a la diversidad y heterogeneidad de los grupos que atiende.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Aplica críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico basadas en el diálogo para obtener información personal, de la familia y la comunidad para usarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en el alumnado la comprensión y el aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovarla continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.

Estructura del curso

El curso se organiza en dos unidades de aprendizaje, los contenidos fundamentales a abordar son:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se recomienda que el responsable del curso mantenga una comunicación constante con los titulares de los cursos que conforman el semestre y, en caso de ser necesario, en conjunto integren contenidos emergentes que enriquezcan la formación del estudiantado.

También se sugiere que, para el desarrollo del curso se considere la elaboración de diferentes recursos didácticos como mapas conceptuales, mentales, resúmenes, infografías y exposiciones, así como algunos instrumentos que refuercen la teoría con la práctica docente y la reflexión continua.

A continuación, se enlistan algunas recomendaciones generales:

- Promover la exploración y análisis de diferentes teorías y modelos de aprendizaje desde sus fundamentos psicológicos, con la finalidad de que el estudiantado comprenda las implicaciones de una enseñanza y aprendizaje fundamentado en dichas teorías y modelos.
- Fomentar la aplicación de diferentes teorías y modelos de aprendizaje en la planificación y diseño de actividades de enseñanza, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico y la evaluación de aprendizajes desde los diferentes enfoques y modelos de aprendizaje, para seleccionar el más adecuado en función de las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los contextos educativos.
- Estimular la construcción de conocimientos a partir del diálogo, la interacción y la colaboración entre los estudiantes, en un marco de respeto mutuo y valoración de la diversidad.
- Fomentar la autorreflexión sobre la propia práctica educativa y la adopción de un enfoque reflexivo en el diseño de estrategias y materiales de enseñanza, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Estas orientaciones pueden ser complementadas con otras estrategias y metodologías pedagógicas para lograr un aprendizaje integral y significativo.

Es necesario que el profesorado que atiende el curso considere las seis horas semanales de este curso para determinar en su planeación la profundidad en que se abordarán las teorías de aprendizaje, algunos autores, así como los modelos centrados en el aprendizaje que se sugieren, e incluso, considerar algunos otros, sin dejar de lado algunos ejemplos como lo son el método Montessori, el modelo Sudbury, o el modelo dual, por citar algunos.

Sugerencias de evaluación

Se sugiere una evaluación continua y sistémica, que acompañe paso a paso el proceso de formación, considerando una evaluación diagnóstica, observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado y del docente durante las actividades y dinámicas individuales, grupales y la realización de tareas. Este seguimiento se puede lograr mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En este curso se sugiere utilizar la lista de cotejo y la rúbrica con indicadores basados en el perfil de egreso u otros rasgos presentes en este programa, además de los que surjan por necesidades locales.

Es importante tomar en cuenta lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación.
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | % |
|-----------------------|----------------------|--|-----------------|-----|
| Unidad 1 | Cuadros comparativos | - Distingue una teoría y un modelo de aprendizaje. - Recupera los principios de las teorías de aprendizaje. | Lista de cotejo | 25% |

Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje

Presentación

La unidad *Teorías de aprendizaje*, recupera los saberes del curso *Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico*, para que el estudiantado normalista profundice en el análisis de las teorías del aprendizaje, específicamente en los fundamentos psicológicos. Se sugiere que la unidad se desarrolle mediante debates, análisis de casos u organizadores gráficos sobre la exploración de diferentes autores y teorías que han influido en el campo de la pedagogía.

La unidad de aprendizaje comienza con la definición de teoría y modelo, para lograr distinguir sus diferencias conceptuales en el ámbito educativo. Teniendo claridad de los términos, en el segundo tema se abordan los fundamentos psicológicos de algunas teorías de aprendizaje; es el caso del conductismo, el constructivismo, el cognoscitivismo, el humanismo y, el socioconstructivismo. Cabe destacar que, la profundización en el análisis de dichas teorías estará sujeta a las condiciones del contexto y del estudiantado. Asimismo, el personal docente estará en la libertad de incluir otras teorías que considere necesarias y pertinentes.

Al final de la primera unidad, se espera que el estudiantado identifique las diferencias y características de una teoría y un modelo de aprendizaje; también se espera que logre distinguir las características principales de estas teorías del aprendizaje, desde sus fundamentos psicológicos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Explorar la relación entre las teorías y modelos de aprendizaje, así como su aplicación en la práctica educativa, mediante el análisis de sus fundamentos psicológicos, para caracterizar su futura práctica docente.

Contenidos

- Definiciones
 - Definición de teoría
 - Definición de modelo

- Diferencia entre teoría y modelo de aprendizaje
- Teorías de aprendizaje
 - Conductismo
 - Constructivismo
 - Cognoscitivismo
 - Humanismo
 - Socioconstructivismo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Es necesario enfatizar que estas son solo sugerencias, las cuales pueden ser adaptadas, de acuerdo con las necesidades y características del estudiantado que se atiende. También es importante proporcionar oportunidades para la reflexión y la discusión, fomentando un ambiente de respeto y apertura para que los estudiantes compartan sus puntos de vista.

Para abordar las definiciones de teoría y modelo, se sugiere:

- Organizar al grupo para que investiguen las definiciones de los términos "teoría" y "modelo" en el contexto del aprendizaje. Posteriormente, solicitarles que elaboren un diccionario interactivo o una presentación en la que se muestren las definiciones y ejemplos de cada uno.
- Orientar al estudiantado para la búsqueda de textos relacionados con teorías y modelos de aprendizaje. Pueden ser extractos de libros, artículos académicos o páginas web confiables. Solicitar a los estudiantes que lean los textos y destaquen las definiciones y características clave de las teorías y modelos. Luego, organizar una discusión en clase para comparar y contrastar las diferencias entre las definiciones encontradas.
- Solicitar a los estudiantes que elaboren diagramas o infografías que muestren visualmente las diferencias entre teoría y modelo de aprendizaje. Pueden utilizar herramientas en línea o papel y lápiz. Los diagramas resaltarán las características clave de cada concepto y cómo se distinguen entre sí. Los estudiantes pueden presentar sus trabajos y explicar sus representaciones visuales a la clase.

Se sugiere que el docente lleve a cabo actividades que sean consideradas pertinentes, favorables y adecuadas, y que tengan un impacto en el logro del

propósito, los dominios de perfil de egreso y el desarrollo de los contenidos disciplinares para el tema: Teorías de aprendizaje. En ese sentido, es importante promover el aprendizaje colaborativo, con el fin de elaborar una evidencia de aprendizaje que demuestre el análisis de casos concretos, en los cuales se ejemplifiquen cada una de las teorías de aprendizaje que han sido revisadas.

- Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles una teoría específica (Conductismo, Constructivismo, Cognoscitivismo, Humanismo, Socioconstructivista). Cada equipo investigará y preparará una presentación sobre los fundamentos psicológicos de la teoría asignada, su origen histórico y los principales teóricos asociados. Al finalizar las presentaciones, los estudiantes discutirán en conjunto las similitudes y diferencias entre las teorías, resaltando sus enfoques y énfasis particulares.

Identificar los textos en la bibliografía básica y complementaria que podrían ser útiles y ubicarlas en biblioteca o en la red y recuperar la información necesaria por cada teoría:

- o Principales representantes
- o Concepción del aprendizaje
- o Papel (roles, funciones) del docente y del alumno
- o Lo que es vigente en la educación
- Proporcionar a los estudiantes una serie de casos de estudio que involucren diferentes enfoques teóricos. Cada caso debe presentar un escenario de aprendizaje específico y los estudiantes podrán analizarlo desde la perspectiva de cada una de las teorías. Los estudiantes identificarán los conceptos clave de cada teoría y explicarán cómo se aplica en cada caso. Luego, pueden comparar y contrastar las implicaciones de cada teoría en el contexto de los casos presentados.
- Organizar un debate en el que los estudiantes defiendan los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje. Dividir a los estudiantes en equipos y asignar a cada equipo una teoría específica para que la defiendan. Los equipos investigarán y prepararán argumentos sólidos que respalden la teoría asignada. Durante el debate, los equipos presentarán sus argumentos y refutarán las afirmaciones de los equipos oponentes. Al finalizar el debate, fomentar una discusión reflexiva sobre los puntos fuertes y las limitaciones de cada teoría y cómo pueden complementarse entre sí.

Se sugiere utilizar diversos recursos que le permitan al estudiantado analizar el impacto de estas teorías del aprendizaje en el ámbito pedagógico y sintetizar la información, por ejemplo:

- Para el cognoscitivismo se puede hacer un mapa conceptual: Se recomienda que, a partir de lecturas, elaboren un resumen en su cuaderno y seleccionen la información más relevante. Subrayar los conceptos clave para anotarlos en su cuaderno, escribir palabras que puedan relacionar los conceptos entre sí, redactar oraciones sencillas entre dos conceptos que se unirán con las palabras enlace. Orientar al estudiantado para ver cuáles son los conceptos más importantes o generales (inclusivos, relación jerárquica).

Después, construir un mapa conceptual procurando encerrar los conceptos en rectángulos, escribir palabras enlace entre ellos y unir con líneas.

Las palabras enlace suelen coincidir con el texto, la relación entre los conceptos es de arriba hacia abajo generalmente.

- Respecto a la teoría del humanismo, se sugiere elaborar un mapa mental: El alumno puede comentar con sus compañeros a qué se refiere ese concepto, después de escuchar las hipótesis, el docente propondrá una lectura y a partir de las ideas principales hará un mapa mental.

Recordar que el tema o imagen va en el centro como el tronco de un árbol, las ideas principales se ramifican a partir del centro y se escriben con palabras clave sobre la rama, las ideas secundarias salen de la rama y se anotan con letra más chica que las de las principales; usar flechas para unir las ideas relacionadas, símbolos, relieves, dibujos, letras y contornos.

- Finalmente, se propone que los estudiantes realicen un cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje, con el propósito de demostrar la apropiación de cada una de ellas y reconocer las similitudes y diferencias entre las teorías.

| | Teorías | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------|----------------------|
| | Conductismo | Constructivismo | Cognoscitivismo | Humanismo | Socioconstructivismo |
| Similitudes | | | | | |
| Diferencias | | | | | |

Cuadro basado en Pimienta (2008)

Evaluación de la unidad

Para evaluar los aprendizajes de esta unidad, se sugiere que el estudiantado realice:

- Un cuadro donde concentre los siguientes aspectos:

| | TEORÍA | MODELO | ENSEÑANZA |
|----------------------------|--------|--------|-----------|
| Definición | | | |
| Autor | | | |
| Relevancia en la educación | | | |
| Ejemplo | | | |

- Un cuadro comparativo con los principios fundamentales que abarcan sus propuestas, aportes y el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno, que caracteriza a cada teoría del aprendizaje abordada.

| Teoría | Principales representantes | Concepción del aprendizaje | Papel (roles, funciones) del docente y del alumno | Lo que es vigente en la educación |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Conductismo | | | | |
| Constructivismo | | | | |
| Cognoscitivismo | | | | |
| Humanismo | | | | |
| Socioconstructivista | | | | |

| Evidencias para evaluar la unidad | Criterios de evaluación |
|---|--|
| <p>Cuadro comparativo de las diferencias y características de una teoría y un modelo.</p> <p>Cuadro comparativo de los principios fundamentales de las teorías del aprendizaje.</p> | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de teoría y modelo. • Explica las características principales de las teorías y modelos de aprendizaje. • Reconoce las similitudes y diferencias entre los fundamentos psicológicos de las teorías de aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa argumentos sólidos sobre las teorías y modelos del aprendizaje. • Realiza una comparación analítica y fundamentada entre las teorías del aprendizaje. • Extrae información pertinente y relevante del tema. • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora una educación que reconoce y respeta al alumno desde todas dimensiones y etapa de desarrollo. • Adopta una visión de inclusión didáctica responsable, ética y legal, de acuerdo con las políticas vigentes. • Valora de manera crítica la función de las teorías y modelos de aprendizaje como un recurso necesario para su desempeño docente. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra disposición para el trabajo colaborativo en las diferentes actividades. |
|--|---|

Bibliografía

A continuación, se presenta el material bibliográfico como sugerencia para abordar los contenidos de la unidad de aprendizaje, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Aizpuru Cruces, MGA (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. *Acta universitaria*, 18 (1), 33-40.
<http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/130>

Cáceres, Z. & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad física y desarrollo humano*, 18 (1), 1-13.

Carvajal Villaplana, Á. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Comunicación*, año/vol. 12, número 001. Instituto Tecnológico de Costa Rica, pp. 1-14. Cartago, Costa Rica.

Cattaneo, M. (s.f.). Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Universidad de Palermo.
<https://www.palermo.edu/ingenieria/downloads/Investigacion/211105MCattaneo.pdf>

Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el Adolescente según Piaget y Vygotsky ¿Dos caras de la misma moneda? En *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, XXVII (2), pp. 148-166. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214>.

Dale H. S. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6a ed.). Pearson Educación
https://www.academia.edu/8093359/SEXTA_EDICI%C3%93N_TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE

Elfert, M. (2015). Aprender a convivir: una revisión del humanismo del Informe Delors. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 12].

- Learningbp. (2019, 11 de octubre). Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer. <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación filosófica y teoría social*, 2 (3). 17-26.
- Moreira, M.A. (2017). Aprendizaje significativo como referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de ciencias de la educación*, 11 (12), 1-16.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Ediciones de la U.
- Pozo, J. P. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata.
- Sánchez Casillas, J.R. (2015). VIII.2 Las teorías del aprendizaje y su pertinencia actual.
<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1559/1/36%20Las%20teorias%20Estudiantes-diversidad.pdf>
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.
- Trujillo Florez, L. M. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina
- UNESCO (2020). Visión y marco de los futuros de la educación. Conferencia Internacional sobre los futuros de la educación. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/query?q=Conferencia:%20%22Comisi%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20los%20Futuros%20de%20la%20educaci%C3%B3n,%201st,%20Paris,%202020%22&sf=sf:*

Bibliografía complementaria

- Delmas Marty, M. (Octubre - diciembre 2011). Humanizar la mundialización. *Revista Correo de la UNESCO*, LXIV (4), 28-32.
- Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), 7-10.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/8289>

Moreno Martín, G., Martínez Martínez, R., Moreno Martín, M., Fernández Nieto, M, I. y Guadalupe Núñez, S, V. (Ene-Mar 2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 4 (1), 48-60.

Sanjay, S. (Octubre - diciembre 2011). Humanizar la mundialización. Revista Correo de la UNESCO, LXIV (4), 6-9.

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B. y Rodríguez-Martínez, J.S. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7 (14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Videos

Bernardo Najurieta (14 dic 2013). Condicionamientos: Clásico y Operante (Pavlov - Skinner) [Archivo de video]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=-_iToPUDSA

Zailer Alvarado Murillo (26 oct 2020). Paradigmas de la Psicología Educativa. Gerardo Hernández Rojas (35:37´). [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=yu7RhZ9OFI>

Unidad de aprendizaje II. Modelos de aprendizaje

Presentación

Si bien la literatura reconoce y caracteriza cinco, en algunos casos hasta siete, modelos de aprendizaje, esta segunda unidad se enfoca en abordar con mayor profundidad algunos modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje. Específicamente, se proponen aquellos que promueven el aprendizaje crítico, situado, autónomo, inclusivo, intercultural, democrático y colaborativo.

Lo anterior, se justifica en dos sentidos; el primero se centra en la necesidad de recuperar las teorías de aprendizaje abordadas en la primera unidad; la segunda razón está dada por la necesidad de reconocer las tendencias de la educación, específicamente aquellas que se vinculan con la nueva escuela mexicana. Para ello, el profesorado que imparte este curso podrá abordar a autores como John Dewey, Paulo Freire, Henry Giroux, Célestine Freinet, Iván Illich, Frida Díaz Barriga, Laura Frade, entre otros.

Es importante que el profesorado oriente al grupo para caracterizar el rol social de la función docente, a partir de estos modelos educativos; así como su identidad profesional, en el paradigma educativo de la nueva escuela mexicana.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Describir su función pedagógica y social en el marco de una educación orientada al logro de saberes teóricos, metodológicos y actitudinales, mediante los fundamentos de algunos modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje, para enriquecer su trayectoria formativa orientada al desarrollo de capacidades del estudiante de educación obligatoria.

Contenidos

- Modelo tradicional
- Modelo conductista
- Modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje
 - Escuela nueva
 - Modelo proyectivo

- Modelo tecnológico
- Modelo situado

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, es necesario que se establezca un trabajo colegiado con el personal docente titular del curso *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*, con la finalidad de vincular procesos de observación, intervención y reflexión sobre el rol social de la función docente, así como para apoyar al estudiantado a caracterizar su propia identidad profesional docente.

También es importante señalar que, cada docente tiene la autonomía de realizar adecuaciones, o bien, diseñar su propia estrategia didáctica para responder a las necesidades y características de cada grupo que atiende en la escuela normal.

Para abordar cada modelo de aprendizaje, es necesario reconocer los recursos disponibles para el estudiantado. De esa manera, es posible organizar al grupo para la búsqueda y el análisis de la información; no menos importante, esta estrategia permitirá favorecer las interrelaciones en el aula, de acuerdo con las capacidades, intereses y motivaciones individuales y colectivas.

También se sugiere promover el aprendizaje autónomo entre el estudiantado, para ello, podrán hacer una búsqueda y selección de textos, autores y otros recursos que les permita analizar cada modelo de aprendizaje.

Se propone considerar las siguientes actividades para apoyar el abordaje de los modelos de aprendizaje:

- Leer y comentar el texto *El panóptico* de Jeremy Bentham para identificar los elementos del control y la disciplina que se promueven en la educación tradicional, e identificar aquellos que aún están presentes en las aulas de educación básica y obligatoria.
- Analizar los fundamentos del modelo conductista y su impacto en el aprendizaje, a partir de la película *Cara de guerra*, dirigida por Stanley Kubrick. Otra opción cinematográfica para esta actividad es *Los coristas*, dirigida por Christophe Barratier.
- Visitar una escuela Montessori de su localidad, también puede ser una escuela popular, o una escuela activa, para documentar la participación del estudiante y el rol docente en los modelos pedagógicos centrados en

el aprendizaje. En caso de no poder realizar esta actividad *in situ*, analizar algún video o documental sobre el proceso formativo en estas escuelas.

- Realizar una búsqueda estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía e identificar el modelo de aprendizaje que le fundamenta.

Evaluación de la unidad

Para evaluar los aprendizajes logrados en esta segunda unidad, es importante reconocer que se trata de un proceso continuo y permanente, por lo que se sugiere considerar momentos de retroalimentación, así como un registro del progreso individual y colectivo.

Se proponen dos evidencias que permitan al estudiantado lograr la descripción de su función pedagógica y social orientada al logro de aprendizajes de la geografía del estudiantado de educación secundaria y/o de educación media superior.

| Evidencias para evaluar la unidad | Criterios de evaluación |
|---|---|
| <p>Infografía donde identifica elementos pedagógicos que integran los diversos modelos de aprendizaje</p> <p>Reflexión en la que describe el vínculo pedagógico entre los modelos centrados en el aprendizaje con los contenidos disciplinares de la geografía en secundaria.</p> | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características de los modelos de aprendizaje centrados en la enseñanza en relación con los modelos centrados en el aprendizaje. • Expresa claramente el pensamiento de los teóricos que fundamentan los modelos pedagógicos centrados en el estudiante. • Caracteriza la acción pedagógica en un modelo centrado en el aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza distintos recursos que le permiten apropiarse de los fundamentos teóricos de los modelos de aprendizaje. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los modelos de aprendizaje más pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. • Reflexiona sobre la importancia de su función pedagógica y social. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el aprendizaje autónomo, de acuerdo con sus necesidades, intereses y recursos. • Valora el impacto de su función pedagógica y social en las vidas del estudiantado de educación obligatoria. • Gestiona su identidad docente hacia el desarrollo de capacidades de sus futuros estudiantes. • Promueve una práctica educativa fundamentada en un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de sus estudiantes. |
|--|--|

Bibliografía

A continuación, se presenta el material bibliográfico como sugerencia para abordar los contenidos de la unidad de aprendizaje, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Aguilera Morales, A. y Martínez Lara, A. M. La Pedagogía Proyectiva: Aproximaciones a una propuesta innovadora. *Pedagogía y saberes* No. 31, 2009, pp. 15-24.

Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro. Barcelona.

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana, México.
- Esquivel, Gámez, I. (coord.) (2014). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. ISBN: 978-1-312-90072-1 Creative Commons México. Disponible en https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos_revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf
- Greenberg, D. (1987). Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School. Avella Grafiques. Mass., EEUU.
- Lárez, A. Estilo de aprendizaje como parte de la tecnología educativa para el proceso de enseñanza. *Propuestas Educativas Red Latinoamericana de Educación*, Bolivia ISSN: 2708-6631 vol. 1, núm. 2, 2019. Disponible en <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112351004/5112351004.pdf>
- Sadofsky, M. Sudbury Valley School. Una escuela de vanguardia para niños independientes. *N.º 341 CUADERNOS DE PEDAGOGÍA*. pp. 25-29. Disponible en https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/sudbury_valley-resumido_cuadernos_de_pedagogia.pdf
- Sagástegui, D., (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24),30-39. [fecha de Consulta 29 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1665-109X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>

Bibliografía complementaria

- Bentham, J. (1979). El panóptico. La piqueta, Madrid.
- Freinet, C. (2020). La escuela moderna francesa. Guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular. Una pedagogía moderna de sentido común. Los dichos de Mateo. Las invariantes pedagógicas. 3a. Edición Morata, España.
- García Gómez, T. Rompiendo muros. La educación democrática: proyecto comunal de ciudadanía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14, núm. 2, 2011, pp. 57-69 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217019031005.pdf>
- Illich, I. (2011). La sociedad desescolarizada. 1a ed. Ediciones Godot - Buenos Aires, Argentina.

Jolibert, J., Sraiki, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Manantial. Buenos Aires.

Silva-Quiroz, J., Fernández Serrano, E., & Astudillo Cavieres, A. (2016). MODELO INTERACTIVO EN RED PARA EL APRENDIZAJE: HACIA UN PROCESO DE APRENDIZAJE ONLINE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (49),225-238. [fecha de Consulta 29 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1133-8482. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509016>

Videos

Aprendemos de TODO (31 mar 2021). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SITUADO según Wenger y Lave. [Archivo de video]. Disponible en <https://youtu.be/XpcykjURPD8?si=1jWGkLjnG1w8ekGc>

Aprendemos Juntos 2030 (15 mar 2021). V. Completa. Cómo usar la tecnología para mejorar el aprendizaje. Óscar Martín Centeno. [Archivo de video]. Disponible en <https://youtu.be/XTRCR0izctk?si=04pJpelWetzeU20Q>

Britany Ordoñez (21 jun 2022). Modelo Educativo Sudbury. [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/cju0a1OfRDk?si=NqPVrAMmvfYuEw9k>

CALED. Primer Seminario “Modelos Educativos y Pedagógicos en Entornos Virtuales”. En el marco del SEMINARIO-TALLER IBEROAMERICANO: POR UNA RUTA HACIA LA CALIDAD EN LA EaD Y VIRTUAL EN LAS IES. [archivo de video]. Disponible en <https://www.facebook.com/caledead/videos/primer-seminario-modelos-educativos-y-pedag%C3%B3gicos-en-entornos-virtuales/1282462482291765/>

Kubrick, S. (Dir.) (1987) Cara de guerra [Película]. Autor.

M. Contrera (8 oct 2020). Modelo de enseñanza Modelo Proyectivo M Contrera. [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/clQ57CslrwQ?si=ueKJY5CYIRKi7wkG>

Evidencia integradora del curso

Para evaluar los aprendizajes del curso, se sugiere diseñar un plan de clase fundamentado en un modelo centrado en el aprendizaje de la geografía. Se sugiere que se integre la relación pedagógica (modelo de aprendizaje) con lo disciplinar (aprendizaje situado).

| Evidencia integradora del curso | Criterios de evaluación para la evidencia integradora del curso |
|--|--|
| Planeación. | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que integra un modelo de aprendizaje centrado para la enseñanza de la geografía. • Argumenta las relaciones teóricas que sustentan la elección pedagógica centrada en el estudiante y en el aprendizaje de la geografía. • Caracteriza una planeación argumentada desde los principios didácticos con un enfoque disciplinar en el aprendizaje de la geografía. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra los elementos técnico-didácticos en una planeación argumentada para el aprendizaje de la geografía. • Elige un modelo de aprendizaje con un enfoque disciplinar (geográfico) que permita articularse en la acción pedagógica. • Reflexiona sobre el alcance articulador de esta planeación como docente en formación, así como su |

| | |
|--|--|
| | <p>función formativa de la geografía para sus estudiantes.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el aprendizaje autónomo, de acuerdo con sus necesidades, intereses y recursos. • Valora la importancia del aprendizaje de la geografía y su impacto social en las vidas del estudiantado. • Gestiona su identidad y práctica docente hacia el desarrollo de capacidades de sus futuros estudiantes. • Promueve una práctica educativa fundamentada en un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de sus estudiantes. • Desarrolla un pensamiento crítico-reflexivo a partir de su quehacer docente situado en el aprendizaje de la geografía. |
|--|--|

Bibliografía

A continuación, se presenta el material bibliográfico como sugerencia para la evidencia integradora, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar o proponer otras.

Bibliografía básica

Calaf, M. R. (1997). Enfoques Metodológicos, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 117 a 146.

Graves, N. J. (1989). Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide; pp. 63 a122.

- Moreno, J. A. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis.400.
- Nereci, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.
- Gurevich, R. (2014). Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía, en: Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIACONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>
- Souto G. X. (1999). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- Romero, J. (2014). La enseñanza basada en proyectos como una estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía en primero de secundaria. Tesina. UNAM. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708344/Index.html>

Bibliografía complementaria

- Cavalcanti, L. (2019). Pensar pela geografia: ensino e relevância social. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019.
- Copatti, C. (2020). Pensamiento Pedagógico-geográfico e o ensino de Geografia. en: Revista Signos Geográficos. Goiânia, Brasil, Pp. 2 a 21.
- Prats, J. (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. Pp 145 a 157.
- Prats, J. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 159a 171.
- Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía, en: Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/geografiaconceptualsecundaria.pdf>
- Torres, M. H. y Girón, P. D. A. (2009). La didáctica en: Didáctica General. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de

Educación Primaria o Básica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. pp. 7 a 51. Disponible en:<http://unpan1.un.org/intrado>

SNTE. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. Disponible en:
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Videos

Aprendemos Juntos 2030 (15 mar 2021). V. Completa. Cómo usar la tecnología para mejorar el aprendizaje. Óscar Martín Centeno. [Archivo de video]. Disponible en <https://youtu.be/XTRCR0izctk?si=04pJpeIWetzeU20Q>

Biblioteca Vigil (15 enero 2024). ¿Por qué enseñar geografía? según Diego García Ríos. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FB3ped8Y3e8>

Britany Ordoñez (21 jun 2022). Modelo Educativo Sudbury. [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/cju0a1OfRDk?si=NqPVrAMmvfYuEw9k>

CALED. Primer Seminario “Modelos Educativos y Pedagógicos en Entornos Virtuales”. En el marco del SEMINARIO-TALLER IBEROAMERICANO: POR UNA RUTA HACIA LA CALIDAD EN LA EaD Y VIRTUAL EN LAS IES. [archivo de video]. Disponible en <https://www.facebook.com/caledead/videos/primer-seminario-modelos-educativos-y-pedag%C3%B3gicos-en-entornos-virtuales/1282462482291765/>

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Maestría en Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines.

Obligatorio: Maestría o doctorado en el área de conocimiento de educación.

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria o media superior; experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos didácticos.
- Utilizar las Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.
- Conocimiento y manejo de plataformas digitales.