



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Enfoque y propósito de los programas de educación inicial y preescolar

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de Aprendizaje I. Educación Básica en México; estructura organizativa del Marco Curricular y Plan de estudios desde el enfoque de derechos humanos.....	22
Unidad de Aprendizaje II. Educación inicial y preescolar: su influencia en el desarrollo de los niños, implicaciones y retos desde la Inclusión y Equidad Educativa.	30
Perfil académico sugerido	39
Referencias de este programa	40

Propósito y descripción general del curso

Examinar el enfoque, propósitos y estructura organizativa de la educación inicial y preescolar es fundamental en la formación inicial del licenciado en Inclusión Educativa (LIE) para hacer valer los derechos del alumnado, especialmente de aquellos que enfrentan alguna barrera para participar de los aprendizajes junto con sus compañeros. Este curso es el primero de dos que se enfocan en el conocimiento y análisis del Plan y programas vigentes de los diferentes niveles de la educación básica en nuestro país.

Conocer y analizar detenidamente el enfoque para la enseñanza que se propone en el Plan de estudios vigente, así como los propósitos y estructura organizativa desde el enfoque de derechos humanos, permitirá lograr el propósito de este curso que pretende que estudiantes de la LIE conozcan los enfoques, propósitos y estructura organizativa del plan de estudios de los niveles inicial y preescolar de educación básica vigentes mediante análisis reflexivos, críticos y flexibles que permitan al estudiantado normalista establecer relaciones entre los conceptos disciplinarios del plan de estudios y los programas; para incorporarlos en sus observaciones y prácticas de semestres posteriores desde una visión inclusiva.

Una visión de inclusión educativa como expresión concreta de los derechos humanos amplía el panorama y las posibilidades de examinar lo que aporta el Plan de estudios y sus programas vigentes para que las y los futuros docentes estén en posibilidades de atender y afrontar junto con el alumnado las barreras para el aprendizaje y la participación, que en gran medida son consecuencia de los contextos sociales desfavorecidos en los que conviven niñas, niños y adolescentes. Con esta visión las y los docentes en formación podrán generar durante sus jornadas de práctica y en su futuro profesional ambientes favorecedores e incluyentes que promuevan la construcción de aprendizajes de todo del estudiantado de las instituciones donde laboren.

El curso *Enfoque y propósitos de los programas de educación inicial y preescolar* está organizado en dos unidades de aprendizaje; corresponde al primer semestre y es el primero de dos cursos que buscan que el y la docente en formación conozca y reflexione sobre el enfoque de enseñanza de los programas, la estructura organizativa de éstos y el papel de la educación inicial y preescolar desde una visión de inclusión y equidad educativa.

La conducción y abordaje de los contenidos de este curso inicia con el análisis reflexivo e implicaciones de la educación para todos considerando las políticas internacionales y nacionales desde un enfoque de derechos; reflexione sobre el cómo y por qué de los enfoques para la enseñanza, el papel de la educación inicial y preescolar en la vida del alumnado desde una visión de la educación

para todos, a partir del conocimiento de la estructura organizativa del Modelo Educativo de Educación Básica vigente. Revisar los programas de educación inicial y preescolar en el primer semestre da la pauta para analizar críticamente los programas de los niveles subsecuentes (primaria y secundaria) que serán revisados en el segundo semestre.

Este curso aporta al logro del perfil general en cuanto al conocimiento del sistema educativo mexicano; así como al perfil profesional donde se define que el egresado de la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE) será capaz de establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudios vigente, además de contribuir para lograr que la y el futuro docente actúe con sentido social, ético-valoral y logre un nivel de dominio para alcanzar los propósitos educativos colaborando con diversos profesionales y brindar una educación para todos. Mantiene relación estrecha con los cursos: *Diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables: nociones básicas*, de primer semestre, *Enfoque y propósitos de los programas de educación primaria y secundaria*, de segundo semestre, y los del trayecto Práctica profesional y Saberes pedagógicos

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Adela Melchor Campos, de la Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado “Ing. José G. Valenzuela de Mexicali, Baja California; Ricardo Nicandro Blanco Cruz, de la Escuela Normal “Fray Matías de Córdova” Tapachula, Chiapas; Yesica Argentina López Galván, de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, Zacatecas, Zacatecas; Nayely Enríquez Cortes y Cisne Ojeda Jiménez, de la Escuela Normal Urbana Federal “Cuautla” de Cuautla, Morelos.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso

- Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno

Perfil profesional

Analiza y aplica los planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio vigente en función de las necesidades específicas educativas de los alumnos.

Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.

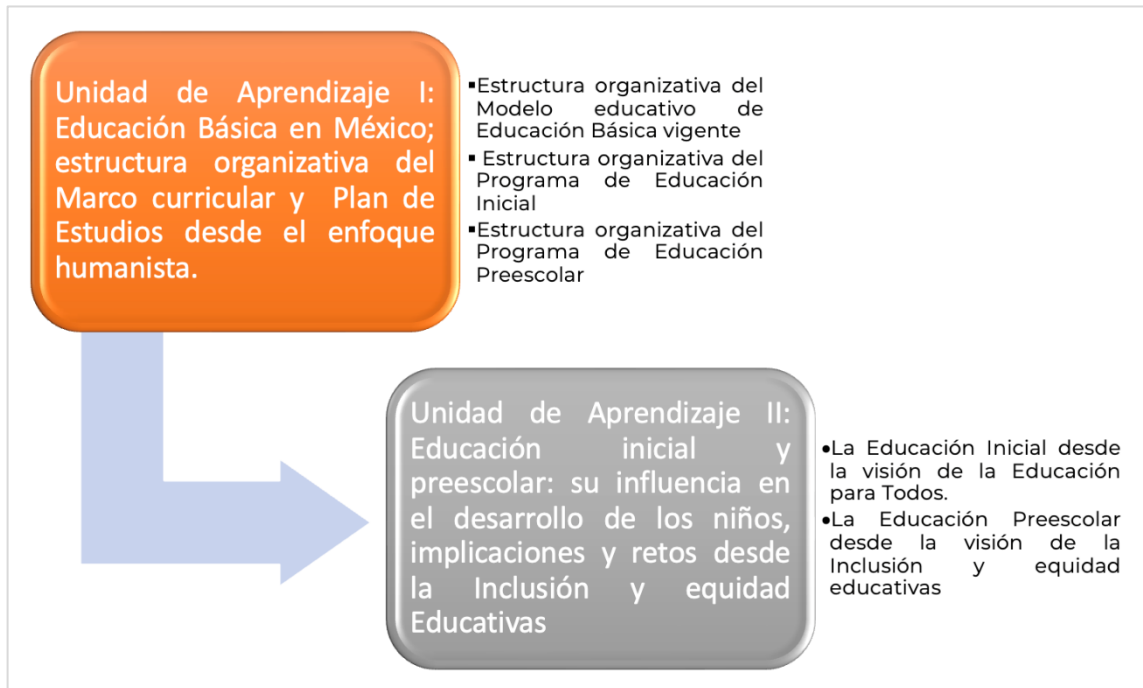
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que

respeto y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Mexicano.

Colabora con diversos profesionales para que el alumnado reciba los apoyos necesarios para lograr su desarrollo integral.

- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración con instituciones, padres de familia y especialistas.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En congruencia con el trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se pretende que el curso *Enfoque y propósitos de los programas de educación inicial y preescolar* se lleve a cabo bajo la modalidad de seminario-taller con la intención de que las y los estudiantes logren los dominios y desempeños del perfil de egreso; dicha modalidad propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre estudiantes normalistas, de esta manera se generarán experiencias de aprendizaje que permiten conocer el enfoque, propósitos y estructura organizativa del Plan de estudio de Educación Básica, así como los programas de educación Inicial y Preescolar.

Considerando que el curso requiere del análisis de diversos textos, se sugiere el diseño de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, entre otros) haciendo uso de medios digitales. Las actividades deberán cuidar el óptimo desempeño y el logro de los contenidos, estos a su vez irán en concordancia con los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Para socializar la información es conveniente considerar que una vez analizado los temas correspondientes la o el docente organice paneles y debates para profundizar en el análisis, además de desarrollar la capacidad de argumentación y de habilidades de expresión oral y escrita.

Las actividades propuestas deberán privilegiar ambientes de aprendizaje inclusivos donde se fomenten los valores de la inclusión, colaboración, solidaridad, respeto a la diversidad, entre otros. Esto dará énfasis a la identidad del alumnado de la licenciatura en Inclusión Educativa. Para lograr lo anterior las metodologías sugeridas son las siguientes:

- **Aprendizaje colaborativo**

Esta metodología de enseñanza busca fomentar la responsabilidad y participación a través de la aportación de todo el estudiantado, permite la expresión de diversas ideas para construir o reconstruir aprendizajes que los lleven a alcanzar un propósito común; fomenta el consenso entre la metacognición individual y la colectiva por medio de la reflexión entre pares; pone en práctica los principios y valores de una educación inclusiva y permite al futuro docente vivenciar el trabajo colaborativo que fomenta la inclusión y equidad educativas.

- **Aprendizaje por proyectos**

Se basa en la investigación y participación activa del estudiantado para dar respuesta a una interrogante que le permita expresar sus habilidades, conocimientos y actitudes ante algún tema. Además, busca presentar el producto evidencia que logre concretar los saberes adquiridos; lo anterior fomentará en el estudiantado el sentido de colaboración y desarrollo de habilidades propias de la investigación a través de revisiones documentales con bases científicas y sistematización de la información, sin dejar de lado la creatividad y desarrollo de habilidades digitales.

Sugerencias de evaluación

Desde el enfoque centrado en el estudiantado y considerando los rasgos y dominios que se desarrollan en este curso; es fundamental que la evaluación en la formación inicial de las y los futuros docentes sea un proceso permanente que permita a la maestra o maestro que imparta este curso identificar las áreas de oportunidad de la o el estudiante, retroalimentar su proceso de aprendizaje y promover la movilidad de sus conocimientos con otros cursos. Por ello, implica establecer los criterios de evaluación desde el inicio de la formación, consensuado y explicando los elementos sustanciales como las actividades, evidencias y criterios de desempeño de cada unidad de aprendizaje y contenidos. Congruentes con el enfoque de este plan de estudio y cada uno de sus cursos:

- Las evidencias de conocimiento refieren a la construcción de saberes disciplinarios y pedagógicos por parte del estudiante; constituyen unidades de información utilizadas como material para articular sus reflexiones y procesos cognitivos con el mayor nivel de flexibilidad y abstracción posibles.
- Las evidencias de producto son elaboraciones tangibles o digitales, resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estas evidencias versátiles pueden presentarse de manera individual o en equipo, según lo considere necesario el docente.
- Las evidencias de desempeño son expresiones de actitudes y aptitudes específicas del estudiante en tareas que requieren de observación directa, de su exposición presencial o virtual. Estas opciones son un recurso útil en el proceso de formación inicial del profesional de la inclusión educativa.

Para definir los criterios de evaluación de este curso es importante considerar que éste se encuentra en la fase de inmersión de la licenciatura. En este sentido, es recomendable permitir que estudiantes tengan la posibilidad de demostrar sus conocimientos de cada unidad mediante evidencias como: infografías, esquemas, organizadores gráficos o escritos, podcast, videos educativos, o la que decidan a partir de criterios previamente acordados. Asimismo, se sugiere promover la construcción de evidencias integradoras que promuevan el trabajo colaborativo, por ejemplo: reflexiones en distintas modalidades (orales o escritas), redacción de escritos breves como las narrativas personales donde se integren rasgos y dominios de otros cursos y el nivel de logro de la meta de aprendizaje definida en el propósito de este curso.

Evidencias de aprendizaje

A partir de los diferentes tipos de evidencia que se describen en el apartado anterior, y considerando los principios básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), especialmente el que hace referencia respecto a “la acción y expresión”, es recomendable que la y el estudiante tengan libertad de expresar el medio por el cual quiere representar sus aprendizajes; así, el docente deberá dar a conocer a sus estudiantes los indicadores requeridos a partir de cada una de las unidades de aprendizaje, propósitos, contenidos, los dominios y los desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que el profesorado titular o en colegiado podrán modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Enfoque y propósito de los programas de educación inicial y preescolar

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Creación del blog educativo.	Educación Básica en México; estructura organizativa del Plan de estudios desde el enfoque de derechos humanos. (nombre de EN).	Rúbrica que considere: Que las y los estudiantes compartirán la evidencia de los trabajos emanados de las actividades propuestas donde harán reflexiones propositivas en la información que se comparta por parte de sus compañeros (individuales o por equipo).	50%

			<p>Genera el compendio de conocimientos adquiridos y reflejados en la conformación de la realización de indagación, análisis y seguimiento de fuentes y reflexiones generadas de forma individual y colaborativa en cuanto al enfoque educativo internacional y nacional.</p> <p>Denota exponiendo mediante diversos organizadores de texto descriptivo realizados mediante infografías, tablas, esquemas mentales, la consumación de saberes básicos en la educación inicial y preescolar emanados de la educación para todos.</p> <p>Promueve la evidencia de información sintetizada para el uso continuo vigente visualizando su uso futuro en su</p>	
--	--	--	---	--

			<p>formación profesional.</p> <p>Facilita el resguardo de evidencias de aprendizaje para la conformación de futuros portafolios de evidencia que favorezcan la estructura de documentos de titulación.</p>	
Unidad II	Infografía (tríptico, folleto).	Retos y elementos claves en la educación inicial para la inclusión.	<p>Rúbrica que considere:</p> <p>Saber. Refleja la comprensión y reflexión argumentada de la educación inicial desde la visión de la Educación para Todos.</p> <p>Saber hacer. Muestra de manera clara las ideas planteadas. Refleja capacidad de síntesis y la relación de las imágenes y el texto es observable.</p> <p>Saber ser. Se manifiesta el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración en la realización de las actividades.</p>	

	Video.	10 consideraciones para ser un profesional de la inclusión educativa en Educación Preescolar.	Rúbrica que considere: Saber. Refleja la comprensión y reflexión argumentada de la Educación Preescolar desde la visión de la Inclusión y Equidad educativa. Saber hacer. Muestra de manera clara las ideas planteadas. Emplea recursos visuales y auditivos para dar a conocer sus ideas. Saber ser. Se manifiesta el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración en la realización de las actividades.	
--	--------	---	---	--

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Actividad integradora	Blog educativo.	Enfoque y propósito de los programas de educación inicial y preescolar. Se recomienda que el blog se	Se encuentran elementos para examinar el enfoque, propósitos y estructura organizativa de la educación inicial y preescolar.	50%

		<p>nombre como su Escuela Normal.</p>	<p>Se presentan los productos relevantes de cada unidad que muestran una mirada panorámica de la Educación Básica y un reconocimiento focalizado de Educación inicial y preescolar.</p> <p>El diseño del blog facilita la sistematización y organización de la información.</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--

Unidad de Aprendizaje I. Educación Básica en México; estructura organizativa del Marco Curricular y Plan de estudios desde el enfoque de derechos humanos

Presentación

En la Unidad de aprendizaje I. Educación Básica en México; estructura organizativa del Marco Curricular y Plan de Estudios vigente, la y el estudiante conoce la estructura organizativa desde el enfoque humanista; identifica la relación que determina la concepción de planes y programas de Educación Inicial y Preescolar en México, como expresión de los planteamientos nacionales que corresponde a la identidad mexicana, transformación social, interculturalidad y cultura de la paz, por el rescate de la educación para todos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer, analizar y reflexionar el enfoque educativo vigente a través de estrategias metodológicas incluyentes que acerquen a estudiantes a los programas de Educación Inicial y Preescolar para lograr el dominio de los contenidos.

Contenidos

- Estructura organizativa del Modelo Educativo de Educación Básica vigente.
- Estructura organizativa del Programa de Educación Inicial.
- Estructura organizativa del Programa de Educación Preescolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- **Estructura organizativa del Modelo educativo de Educación Básica vigente.**

Para iniciar esta unidad se sugiere que a través de una lluvia de ideas se rescaten los conocimientos previos respecto a los planes de estudio considerando sus

experiencias personales en Educación Básica, para lo cual se sugieren los siguientes cuestionamientos:

- ¿Recuerdas las actividades que realizamos cuando cursaste Preescolar y Primaria?
- ¿Qué te enseñaban?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué actividades realizaban?

Con las respuestas del alumnado se pretende que el o la docente oriente hacia la relación de la estructura del Plan de estudios que rige de manera vigente, ya que cada programa se encuentra apegado a situaciones de desarrollo académico correspondiente a la edad cronológica.

Posteriormente, en equipos de trabajo las y los estudiantes, con el apoyo del docente revisan el Plan de Estudios anterior y el vigente como insumos para completar la tabla siguiente.

Estructura de los Programas de Educación Básica vigentes

Indicadores	Plan de estudios anterior	Plan de estudios vigente	Análisis comparativo
1. Los mexicanos que queremos formar			
2. Perfil de egreso de la educación obligatoria			
3. Fundamentos de los fines de la educación			
4. Medios para alcanzar los fines educativos			

Para acceder a estos documentos se pueden consultar los siguientes enlaces:

- Aprendizajes Claves:
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APREN_DIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana:
https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

Apoyos visuales:

- <https://www.youtube.com/watch?v=p1RfuwgbJYI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oMi4csDaipI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sJFRDb8pILc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LtFRF6qtEQk>

Para profundizar respecto a las finalidades e intencionalidades del currículo de educación básica vigente (Inicial y preescolar), se recomienda al docente organizar y motivar a las y los estudiantes para revisar los siguientes apartados que aparecen en la estructura organizativa del currículum vigente. Con estos insumos, las y los estudiantes diseñan, con el apoyo y orientación del docente, una infografía.

- Ética del cuidado.
- Fortalecimiento de las escuelas públicas.
- Transformación de la práctica pedagógica.
- Flexibilización curricular.
- Relación escuela-familia.
- Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela.
- **Estructura organizativa del programa de Educación Inicial.**

Se recomienda al docente organizar a las y los estudiantes para realizar una lectura del Programa de Educación Inicial vigente y los materiales disponibles

de la nueva escuela mexicana, centrando su atención en los elementos que los constituyen. Posteriormente, diseñar y publicar un periódico mural que exprese la información más relevante de los documentos revisados. Respecto al primero se sugiere hacer énfasis en los criterios: principios rectores de la educación inicial, acciones pedagógicas y agentes educativos; y respecto al segundo, los conceptos y categorías más significativas que el estudiantado haya encontrado y aquellos que el docente sugirió. La disponibilidad de acceso a los materiales sugeridos se encuentra en:

- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf
 - <https://youtu.be/s9nMbluRLK8>
 - <https://youtu.be/1YrpN-nuSbM>
 - https://youtu.be/Z_wO6l8Ck7s
 - <https://youtu.be/mqgFdBB5ASk>
- **Estructura organizativa del programa de Educación Preescolar.**

El docente organiza al estudiantado para la lectura del Programa de Educación Preescolar vigente y los materiales disponibles de la nueva escuela mexicana, centrando su atención en los elementos que los constituyen. Posteriormente, el docente organiza y orienta a los estudiantes para diseñar y socializar en el blog un video educativo que muestre lo más significativo de los documentos revisados. Con relación al Programa de 2017 se sugiere hacer énfasis en los criterios: Lenguaje y comunicación en preescolar y áreas de Desarrollo Personal y Social; y respecto al Marco Curricular y Plan de estudios 2022, centrar su atención en los conceptos y categorías más significativas que los estudiantes hayan encontrado y aquellos que el docente sugirió. La disponibilidad de acceso a los materiales sugeridos se encuentra en:

- Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html>
- Campos Formativos en la Educación Preescolar Programa Analítico, 23, 2021: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/3_Preescolar_Fase_2_23_dic2021.pdf

- Estudiando APRENDIZAJES CLAVE video 4 Educación Básica Inicial Preescolar Promoción USICAMM – CEAA:
https://youtu.be/cNHg_kUoO7g

Evaluación de la unidad

A lo largo de esta unidad de trabajo, las y los estudiantes con el apoyo y acompañamiento de la o el docente han identificado los fundamentos que sustentan el modelo de una educación para todos desde una perspectiva internacional y su impacto en el ámbito nacional, en particular referente al currículo de Educación Inicial y Preescolar, a través de la lectura, análisis y reflexión sobre diversos documentos.

Congruentes con el enfoque formativo de la evaluación que en este curso se privilegia, se recomienda a la o el docente considerar las siguientes evidencias no sólo para valorar los procesos de aprendizaje del estudiantado, sino para incluirlos en un portafolio de evidencias que habrá de construir durante su formación profesional.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Creación del blog educativo: Educación Básica en México; estructura organizativa del Plan de estudios desde el enfoque de derechos humanos. (nombre de EN.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el que las y los estudiantes compartirán la evidencia de los trabajos emanados de las actividades propuestas donde harán reflexiones propositivas en la información que se comparta por parte de sus compañeros (individuales o por equipo). • Genera el compendio de conocimientos adquiridos y reflejados en la conformación de la realización de indagación, análisis y seguimiento de fuentes y reflexiones generadas de forma individual y colaborativa en cuanto al enfoque educativo internacional y nacional. • Denota exponiendo mediante diversos organizadores de texto descriptivo realizados mediante infografías, tablas, esquemas mentales, la consumación de saberes básicos en la educación inicial y preescolar emanados de la educación para todos. • Promueve la evidencia de información sintetizada para el uso continuo vigente visualizando su uso futuro en su formación profesional. • Facilita el resguardo de evidencias de aprendizaje para la conformación de futuros portafolios de evidencia que favorezcan la estructura de documentos de titulación.

Bibliografía

Bibliografía básica

Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (2016). ED-2016/WS/28. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Dirección General de Desarrollo Curricular (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. México: SEP. https://www.sep.gob.mx/marocurricular/docs/LMarco_Curricular_ene2022.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave*. México: SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Bibliografía complementaria

Asamblea General Naciones Unidas (2000). Quincuagésimo quinto período de sesiones Tema 60 del programa: Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>

Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Foro Mundial sobre la Educación (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales). Dakar. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Estrategia de Educación para El desarrollo. <https://construyemundo.org/wp-content/uploads/2022/03/Estrategia-Educacion-al-Desarrollo-Construye-Mundo.pdf>

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. Género y la EPT 2000-2015: logros y desafíos: informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen sobre género. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234809_spa

Global Education for All Meeting (2014). Declaración final de la Reunión Mundial sobre la EPT de 2014: El Acuerdo de Mascate. Muscat.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228122_spa

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2015).
https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Sintesis_Informe-seguimiento-EPT-2015.pdf

La Educación actual en México. Propuestas para su desarrollo.
<https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/JDOME/MANW.pdf>

Latapí Sarre, P. (2017). México y la UNESCO: cómo mejorar esta relación. Perfiles Educativos, 125.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n121/v30n121a6.pdf>

Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) para el ejercicio fiscal 2022. DOF 29/12/21. ACUERDO número 32/12/21 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) para el ejercicio fiscal 2022.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639628&fecha=29/12/2021#gsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública (2014). Educación para Todos: reporte México.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230033>

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=p1RfuwgbJYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=oMi4csDaipI>

<https://www.youtube.com/watch?v=sJFRDb8pILc>

<https://www.youtube.com/watch?v=LtFRF6qtEQk>

Sitios web

Discurso Esfuerzos a favor de una educación para todos en México. Una mirada Nacional y Regional. <https://www.gob.mx/sep/prensa/esfuerzos-a-favor-de-una-educacion-para-todos-en-mexico-una-mirada-nacional-y-regional?idiom=es>

Unidad de Aprendizaje II. Educación inicial y preescolar: su influencia en el desarrollo de los niños, implicaciones y retos desde la Inclusión y Equidad Educativa.

En esta unidad de aprendizaje se pretende que el estudiantado se acerque a los programas de estudio de nivel inicial y preescolar con una visión crítica y reflexiva para que identifiquen la relación que guardan los programas de estudio con la generación de culturas, prácticas y políticas inclusivas y equitativas.

Se sugiere que el docente acerque a las y los estudiantes con diversos textos que vinculan a los programas de estudio con las implicaciones y retos de la inclusión educativa; además de analizar los elementos que subyacen en los programas de estudio que sustentan a la inclusión.

En consonancia con la metodología propuesta para este curso, en esta unidad se presentan actividades que permiten generar ambientes colaborativos a través de un proyecto. En los dos contenidos se plantea una pregunta generadora para propiciar el trabajo grupal y el análisis de textos como trabajo en equipo; de manera individual se pretende que las y los estudiantes elaboren la evidencia por cada contenido. Al término de la unidad se busca la difusión de los productos de manera presencial en la Escuela Normal y/o en las escuelas de prácticas profesionales o bien, a través de redes sociales. En el blog educativo se subirán los productos que el docente y los estudiantes consideren pertinentes, de tal forma que este sirva de evidencia integradora.

Finalmente, se pretende que a través de este análisis las y los estudiantes tengan la visión de un currículo flexible que les permita generar prácticas inclusivas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identifique la importancia de los programas de educación inicial y preescolar para generar una visión de inclusión y equidad educativa, mediante el análisis reflexivo, que permita incorporar elementos curriculares a su práctica profesional.

Contenidos

- La educación inicial desde la visión de la Educación para Todos.
- La educación preescolar desde la visión de la Inclusión y Equidad educativas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- **La educación inicial desde la visión de la Educación para Todos.**

Proyecto: Informemos sobre los retos de Educación Inicial y Educación Preescolar para la Inclusión Educativa

Pregunta generadora: ¿Es necesario hablar de inclusión en educación inicial?

El docente propone esta u otra pregunta que permita que las y los estudiantes aporten sus ideas respecto a la inclusión en los primeros años de vida llevando sus aportaciones hacia los retos que esto implica. Se propone un **cuadro de doble entrada** que pueda sistematizar las aportaciones.

¿Es necesario hablar de inclusión en educación inicial? (Ideas de las y los estudiantes)	Implicaciones para el docente

Posteriormente, se da lectura a diversos textos que lleven a la reflexión las implicaciones de la inclusión educativa en la educación inicial. Se sugiere que la o el docente y el estudiantado revisen los siguientes documentos:

- Educación inicial y desarrollo en la primera infancia. Niños y niñas entre 45 días y 5 años en la Argentina urbana de Tuñón, Lanina.
- Actitud de los docentes de educación inicial hacia la inclusión, de Medina, María y Ullauri, Claudia, 2018.

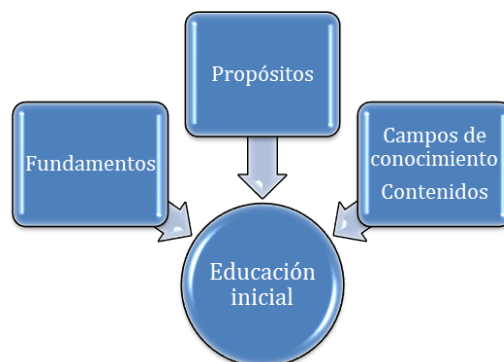
- El docente de nivel inicial frente a los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades.
- Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia.
- Niños con discapacidades y educación inclusiva. la importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente.
- La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral.

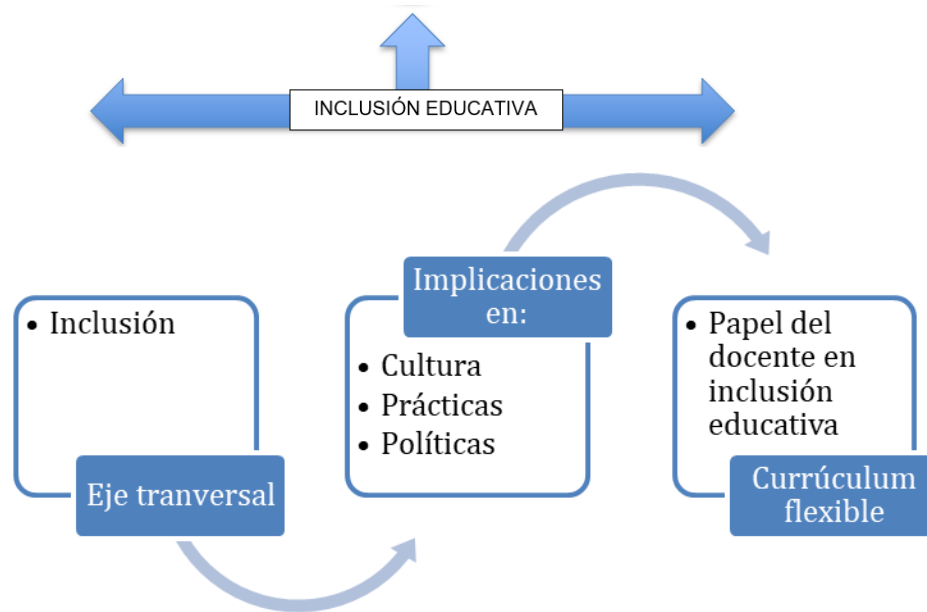
Con los insumos de esta lectura los estudiantes, en equipos de trabajo, diseñan un organizador gráfico que comparten con compañeros en un panel previamente organizado por la o el docente.

Posteriormente, de manera individual se revisa el texto: *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas* (p. 38-47) en *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educativa: Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*; con la intención de identificar los elementos claves para la inclusión en aulas de educación inicial, los retos que se presentan, y los vínculos con el enfoque, propósitos y ejes articuladores del currículo de la educación básica; específicamente en el eje de Inclusión. Con estos insumos las y los estudiantes elaboran sus conclusiones en una infografía, tríptico, folleto o aquellas producciones que la o el docente considere para socializarlas en la escuela normal y/o escuelas de prácticas profesionales.

A continuación, se muestra un diagrama de flujo que ayuda a comprender la relación y reflexión que construye el estudiantado en su recorrido por esta unidad de trabajo.

Diagrama de flujo. Relación entre Educación Inicial e Inclusión Educativa





- **La educación preescolar desde la visión de la Inclusión y Equidad educativas**

Pregunta generadora: ¿Por qué es importante la inclusión y equidad en la educación preescolar?

Se pretende que a través de esta u otra pregunta que el docente considere pertinente las y los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la inclusión y equidad en Educación Preescolar. Se propone visualizar sus respuestas a través de una **nube de palabras**, ya sea en el pizarrón, con tarjetas de colores o aplicaciones como Mentimeter o Padlet.

Para comprender este tema es importante reconocer la problemática que se vivencia en Educación Preescolar; posteriormente, identificar algunas estrategias y, finalmente, encontrar cómo estas se relacionan con el programa de Educación Preescolar. Se sugieren los siguientes textos especificando capítulos, sin embargo, el docente podrá seleccionar los que considere pertinentes de acuerdo con la realidad educativa de su contexto, además en la bibliografía complementaria se encuentran otros textos que apoyan la reflexión que se menciona anteriormente.

- La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, de Pérez Martínez, María Guadalupe, 2009, capítulo: Conclusiones, página 235.

- El aprendizaje en preescolar en México, de Andrés Sánchez Moguel, Edgar Andrade Muñoz y José Martínez Guerrero, 2014, el capítulo: Conclusiones, página 53.
- Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, capítulo: ¿Cómo crear condiciones de igualdad para niños y niñas?, página 101.
- Educación inclusiva y recursos para la enseñanza, capítulo: Estrategias Diversificadas para una atención inclusiva. Apoyo al desarrollo del currículo y el aprendizaje, página 69 (SEP 2012).

Una vez revisados los documentos se recomienda al docente orientar y acompañar a las y los estudiantes en el diseño de **organizadores gráficos** (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, entre otros) que posteriormente compartan en sesión plenaria con sus pares.

Una vez conocidos los problemas de inclusión y equidad en Preescolar, así como visualizado algunas estrategias para minimizar las barreras encontradas, es momento de relacionar esto con el Programa de Educación Preescolar. Para esto se sugiere revisar la estructura de dicho programa enfatizando en los campos formativos, los contenidos y las orientaciones didácticas; sin perder de vista que el estudiantado comprenda y reflexione cuál será su papel como docentes en inclusión educativa (revisar el *Diagrama de flujo. Relación entre Educación Inicial e Inclusión Educativa*, se busca una relación semejante en Preescolar).

Como resultado de este análisis el estudiantado elabora un **video** sobre 10 consideraciones para ser un profesional de la inclusión educativa en Educación Preescolar.

Finalmente, si las condiciones de cada Institución y escuelas de observación lo permiten, se sugiere hacer una presentación de los productos de esta unidad de aprendizaje bajo la temática *Informemos sobre los retos de Educación Inicial y Educación Preescolar para la Inclusión Educativa*. Se puede considerar su difusión en redes sociales y deberán formar parte del blog educativo realizado en la primera unidad de aprendizaje, ya que este será la evidencia integradora del curso.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Infografía (tríptico, folleto). Retos y elementos claves en la educación inicial para la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber. Refleja la comprensión y reflexión argumentada de la educación inicial desde la visión de la Educación para Todos. • Saber hacer. Muestra de manera clara las ideas planteadas. Refleja capacidad de síntesis y la relación de las imágenes y el texto es observable. • Saber ser. Se manifiesta el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración en la realización de las actividades
<p>Vídeo. 10 consideraciones para ser un profesional de la inclusión educativa en Educación Preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber. Refleja la comprensión y reflexión argumentada de la Educación Preescolar desde la visión de la Inclusión y Equidad educativa. • Saber hacer. Muestra de manera clara las ideas planteadas. Emplea recursos visuales y auditivos para dar a conocer sus ideas. • Saber ser. Se manifiesta el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración en la realización de las actividades.

Evidencia integradora del curso

Una vez concluido el curso, y con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, se sugiere que la evidencia integradora sea el producto que inició su construcción desde la primera unidad. En la siguiente tabla se describen las características y criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Blog educativo: Enfoque y propósito de los programas de educación inicial y preescolar.</p> <p>Se recomienda que el blog se nombre como su Escuela Normal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentran elementos para examinar el enfoque, propósitos y estructura organizativa de la educación inicial y preescolar. • Se presentan los productos relevantes de cada unidad que muestran una mirada panorámica de la Educación Básica y un reconocimiento focalizado de Educación inicial y preescolar. • El diseño del blog facilita la sistematización y organización de la información.

Bibliografía

Bibliografía básica

Kaga, Y. y Sretenov, D. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia*. UNESCO.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2001). *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educativa: Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay.

Medina, M. y Ullauri, C. (2018). *Actitud de los docentes de educación inicial hacia la inclusión*. Cuenca, Ecuador: Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8459/1/14177.pdf>

- Pérez, M. (2009). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*.
- Salinas, F. y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, XXV(49), pp. 143-160. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.008>
- Sánchez, A., Andrade, E. y Martínez, J. (2014). *El aprendizaje en preescolar en México*.
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: SEP.
- _____ (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza*. México: SEP.
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez M., Escobar, S., Gómez, M. y Hernandez, V. (2010). El docente de nivel inicial frente a los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades.
- Talou, C., Borzi, S., Sanchez, M., Gomez, M. y Escobar, S. (s.f.). Niños con discapacidades y educación inclusiva. La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente.
- Tuñon, Ianina (2012). *Educación inicial y desarrollo en la primera infancia. Niños y niñas entre 45 días y 5 años en la Argentina urbana*. Boletín del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8459/1/14177.pdf>

Bibliografía complementaria

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*. Cuadernillo I, P. F. Hunt (Coorda.). UNICEF.
- González, I. y Guerra, D. (2011) *Sembrando la igualdad de género: acciones educativas para la infancia*.
- Ruiz, G. (2010). El sistema educativo mexicano visto a través de la educación preescolar. *La educación preescolar en México*. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México: INEE.
- Secretaría de Educación Pública (s/f) *Guía de estrategias didácticas de apoyo a docentes de preescolar en igualdad y equidad de género*. México: SEP.

Recursos de apoyo

Sitios web

Marco curricular 2022 de Educación Básica:
<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Inclusión Educativa y carreras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía. Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje

Deseable: Experiencia de investigación en el campo de la educación básica.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional (referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil).

Referencias de este programa

- Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (2016). ED-2016/WS/28. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Dirección General de Desarrollo Curricular (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. México: SEP. https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf
- Medina, M. y Ullauri, C. (2018). Actitud de los docentes de educación inicial hacia la inclusión. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8459/1/14177.pdf>
- Pérez, M. (2009). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*.
- Salinas, F. y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación XXV*(49), pp. 143-160. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.008>
- Sánchez, A., Andrade, E. y Martínez, J. (2014) *El aprendizaje en preescolar en México*.
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: SEP.
- _____ (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza*. México: SEP.
- _____ (2017). *Aprendizajes clave*. México: SEP.
- _____ (2022). *Marco curricular 2022 de Educación Básica*.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJE_S_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez M., Escobar, S., Gómez, M. y Hernandez, V. (2010). *El docente de nivel inicial frente a los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades*.

- Talou, C., Borzi, S., Sanchez, M., Gomez, M. y Escobar, S. (s.f.). *Niños con discapacidades y educación inclusiva. La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente.*
- Tuñón, Ianina (2012). *Educación inicial y desarrollo en la primera infancia. Niños y niñas entre 45 días y 5 años en la Argentina urbana.* Boletín del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8459/1/14177.pdf>
- Kaga, Y. y Sretenov, D. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia.* UNESCO.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2001). *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional: Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular.* Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay.

Bibliografía complementaria

- González, I. y Guerra, D., (2011). *Sembrando la igualdad de género: acciones educativas para la infancia.*
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF.* Cuadernillo I, P. F. Hunt (Coord.). UNICEF.
- Ruiz, G. (2010). *El sistema educativo mexicano visto a través de la educación preescolar.* En *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.* México: INEE.
- Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) para el ejercicio fiscal 2022. DOF 29/12/21. ACUERDO número 32/12/21 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) para el ejercicio fiscal 2022. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639628&fecha=29/12/2021#gsc.tab=0
- Secretaría de Educación Pública (s/f). *Guía de estrategias didácticas de apoyo a docentes de preescolar en igualdad y equidad de género.* México: SEP.
- _____ (2014). *Educación para Todos: reporte México.* SEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230033>

La Educación actual en México. Propuestas para su desarrollo.
<https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/JDOME/MANW.pdf>

Latapí Sarre, P. (2017). México y la UNESCO: cómo mejorar esta relación. *Perfiles Educativos*, 125.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n121/v30n121a6.pdf>

Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Foro Mundial sobre la Educación (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales). Dakar.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Global Education for All Meeting (2014). Declaración final de la Reunión Mundial sobre la EPT de 2014: El Acuerdo de Mascate. Muscat.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228122_spa

Estrategia de Educación para El desarrollo. <https://construyemundo.org/wp-content/uploads/2022/03/Estrategia-Educacion-al-Desarrollo-Construye-Mundo.pdf>

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2015).
https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Sintesis_Informe-seguimiento-EPT-2015.pdf

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. Género y la EPT 2000-2015: logros y desafíos: informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen sobre género.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234809_spa

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=p1RfuwgbJYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=oMi4csDaipI>

<https://www.youtube.com/watch?v=sJFRDb8pILc>

<https://www.youtube.com/watch?v=LtFRF6qtEQk>

Sitios web

Discurso Esfuerzos a favor de una educación para todos en México. Una mirada Nacional y Regional. <https://www.gob.mx/sep/prensa/esfuerzos-a-favor-de-una-educacion-para-todos-en-mexico-una-mirada-nacional-y-regional?idiom=es>

Marco curricular 2022 de Educación Básica. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Los 6 mejores creadores de blogs del 2022. https://www.websiteplanet.com/es/top/los-mejores-construtores-de-blogs/?cq_src=google_ads&cq_cmp=692436873&cq_term=crear%20cuenta%20de%20blog&cq_plac=&cq_net=g&cq_plt=gp&gclid=Cj0KCQjwio6XBhCMARIsAC0u9aFGDG5qvtYxxTUBPq63CbSWowgT_n1mJfEJQ_Nn2mfqFAp6BU9acZUaAgxpEALw_wcB

Secretaría de Educación Pública (2004). Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I. México: SEP.