



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Didáctica de la Geografía**

Segundo semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo nacional base**

Horas: **6**

Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	13
Estructura del curso .....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	18
Sugerencias de evaluación .....	25
Unidad de aprendizaje I. Introducción a la didáctica .....	29
Unidad de aprendizaje II. Didáctica de la geografía .....	35
Unidad de aprendizaje III. Introducción a la intervención docente .....	40
Perfil docente sugerido .....	46

## **Propósito y descripción general del curso**

El curso *Didáctica de la Geografía* se ubica en el Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía 2022, el trayecto procura las capacidades que posibiliten el dominio amplio y correcto, tanto de la información que genera la Geografía, como de la pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar prácticas docentes situadas (pág. 22), lo que define su carácter práctico, por lo tanto, su desarrollo en la modalidad de seminario taller.

El curso tiene una carga horaria de 6 horas semana mes y 6.75 créditos; se encuentra ubicado en el segundo semestre del currículo nacional base del Plan de estudios 2022 de la Licenciatura.

### **Propósito general**

El curso de *Didáctica de la Geografía* pretende que él y la estudiante normalista elabore o adapte estrategias didácticas, con base en las orientaciones teórico-metodológicas de la didáctica de la geografía, el enfoque y los propósitos del plan y programa de estudios vigente, para diseñar y guiar los procesos educativos en educación secundaria o medio superior como agente de cambio social.

### **Antecedentes**

El deterioro ambiental es uno de los grandes problemas que aquejan a la humanidad, de ahí la razón y necesidad de educar o formar para el desarrollo sostenible. Con base en Murga (2009) “[...] la propia denominación incluye una explícita declaración de su finalidad última: formar a los miembros de una sociedad” (pág. 2), para promover y concretar una forma diferente de relacionarse o de utilizar el espacio geográfico en sus ámbitos de acción con la intención de, en palabras de Torres-Rodríguez (2016), garantizar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo y equitativo, así como para, en la medida de lo posible, mejorar la calidad ambiental y de vida.

La educación para el desarrollo sostenible, de acuerdo con Luque (1999), se enmarca en un planteamiento educativo no tradicional (Citado en: Murga, 2009, pág. 2) en el que se priorizan los contenidos disciplinares en lugar de la educación en actitudes, valores, habilidades y prácticas, particularmente las vinculadas con el cuidado del espacio geográfico.

La promoción de conductas, habilidades y valores es tan importante como el dominio de conceptos, por tanto, posibilitan que la ciudadanía se concientice, no solo, de los problemas ambientales, sino también de su injerencia en ellos o en lo que puede hacer a favor de su entorno. Esta percepción o afirmación obliga reflexionar en la forma en la que los docentes diseñan y desarrollan los procesos formativos.

Al respecto, se ha constatado que la Geografía como materia escolar, al igual que otras asignaturas, se enfrenta al hecho de que un gran número de docentes que promueven el aprendizaje de la asignatura se resisten a sustituir las prácticas tradicionalistas que han permeado los procesos de enseñanza y aprendizaje por estrategias y/o métodos afines al actual enfoque y a los propósitos de la Geografía, lo cual constituye un problema, por tanto, disminuye las posibilidades de que las y los alumnos de educación básica no solo no logren los aprendizajes deseados, sino que también minimiza el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y de la cultura ambiental tan necesaria para cambiar las prácticas actuales que han derivado en el consumismo, la sobreexplotación de recursos naturales y la degradación ambiental.

La problemática que se expone, no se deriva de las recientes transformaciones curriculares, se ha vivenciado en cada una de ellas, por lo tanto, es preciso que en las instituciones formadoras se establezca y mantenga un espacio académico en que el futuro profesional educativo desarrolle las capacidades que le permitan adaptarse o responder de forma crítica y creativa a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto, es decir, que le permitan diseñar, seleccionar y/o adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje con base en los fundamentos de las teorías del aprendizaje afines al enfoque educativo vigente; del contexto, de las características cognitivas de las y los educandos de educación secundaria o media superior.

El enfoque educativo vigente demanda que el docente se constituya en un diseñador, mediador y/o guía en el proceso educativo y que el alumno sea un sujeto que realice diferentes actividades, con la intención de potencializar su aprendizaje y el desarrollo de las capacidades que, al concluir la educación secundaria o media superior, deberá evidenciar, ya sea en el nivel educativo inmediato o en el campo laboral y social en que se desenvolverá.

La formación en la didáctica propia de la geografía posibilita que el egresado de la Licenciatura intervenga en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de una forma más adecuada, segura y diversificada en las comunidades de aprendizaje.

En este particular se hace necesario, en palabras de Torres-Rodríguez, (2016), destacar la importancia de adoptar decisiones que garanticen, por un lado, la preparación adecuada de los aspirantes a docentes para que desarrollen y dispongan de las herramientas propias de la didáctica, pero de la didáctica propia a la geografía, necesarias para la formación de ciudadanos identificados con la preservación del espacio geográfico y, por otro lado, de acuerdo con Vargas Ulate (2009), favorecer las capacidades intelectuales que les permitan obtener y entender correctamente la información geográfica, de tal manera que les sirva para explicar reflexiva y críticamente el espacio geográfico.

El curso *Didáctica de la Geografía* se imparte en el segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, con el propósito de que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades didácticas que le permitan promover el aprendizaje de la Geografía de educación obligatoria, de acuerdo con el enfoque y propósitos del programa de la asignatura y a las perspectivas del aprendizaje afines.

## **Descripción**

El curso *Didáctica de la Geografía* se ubica en el segundo semestre del currículo nacional base, como parte del trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; se ubica en la fase de inmersión; le corresponde un total de 6 horas a la semana y 6.75 créditos y se conforma de tres unidades de aprendizaje:

- I. Introducción a la didáctica.
- II. Didáctica de la geografía
- III. Introducción a la intervención docente.

Con los temas propuestos, se pretende establecer que el aprendizaje es el resultado de un proceso pedagógico-didáctico, que para determinar cómo y con qué enseñar, hay que considerar el qué se enseña, para qué se enseña y a quién se enseña, con el fin de seleccionar, adaptar y/o diseñar estrategias y métodos aplicables a la enseñanza de la geografía con base en las características del contexto, de los grupos que atiende, del enfoque y de los diferentes saberes que establecen los planes y programas de estudio de educación básica y media superior.

La primera y la segunda unidad de aprendizaje se conforman por cuatro temas y la tercera por tres. Por ser didáctica de la geografía, es el antecedente de los cursos: *Planeación y evaluación diversificada*, *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente*, ambos del tercer semestre; *Teorías y modelos*

de *aprendizaje*, del cuarto semestre. De esta manera, el estudiantado construye las bases de los temas medulares de dichos cursos, como lo son las teorías de aprendizaje, el proceso de enseñanza y aprendizaje e intervención docente.

En *Didáctica de la Geografía*, a partir de diferentes estrategias y actividades, se definen, diferencian y caracterizan los conceptos y procesos principales del curso, como lo son: proceso de enseñanza y aprendizaje, didáctica general, didáctica de la geografía, estrategia y método didáctico, recursos analógicos, enseñanza, aprendizaje, didáctica, pedagogía, entre otros.

También se establece la diferencia y vinculación entre la didáctica y la pedagogía; las actividades y las estrategias. Se establece la importancia de la planificación y la relación que hay entre ésta y las estrategias didácticas. Se revisan someramente las características y/o fundamentos teóricos de las corrientes didácticas y de algunas estrategias y métodos didácticos.

Otro aspecto, tan importante como los anteriores, es el reconocimiento de que los enfoques educativos se definen en función a la corriente geográfica vigente y que las estrategias y métodos didácticos se diseñan o seleccionan en función a las pretensiones de los enfoques y propósitos educativos; por ello se proyecta que se revisen los Planes y programas de estudio vigentes, algunos de los apartados de interés son: el Perfil de egreso, los propósitos educativos, el enfoque, la organización de los contenidos, por citar algunos. Si el tiempo y las condiciones lo permiten, se diseña o adapta una estrategia o método didáctico para la enseñanza de un tema en particular de la Geografía.

El espacio curricular *Didáctica de la Geografía* recupera las nociones o saberes que las y los docentes en formación construyeron el semestre anterior en los espacios: *Introducción a la Geografía*, *Ambientes y objetos virtuales para el aprendizaje*, *Ciencias de la tierra: geosistema litosfera*, así como *Pensamiento y espacio geográfico*; asimismo, se articula con los que cursos que están en proceso en el segundo semestre, como *Filosofía de la educación* y *Desarrollo socioemocional y aprendizaje*. Su experiencia como alumnos y alumnas, les posibilita recuperar los conocimientos y experiencias para contextualizar y sustentar los saberes que *Didáctica de la Geografía* pretende.

### **Cursos con los que se relaciona**

Se articula vertical y horizontalmente con la gran mayoría de los cursos de los cinco trayectos de la malla curricular, por tanto, recupera o establece los saberes disciplinares o teórico metodológicos de y para otros cursos, a modo de ejemplo, se incorpora un cuadro en que se presenta de forma sintética los

saberes que determinan la articulación entre los diversos cursos del segundo semestre.

<b>CURSOS DEL SEGUNDO SEMESTRE Y SABERES QUE DEFINEN SU ARTICULACIÓN.</b>		
CURSO	EJE	SABER
Filosofía de la educación	Fundamentos de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la inclusión y de la interculturalidad crítica;</li> <li>• Importancia del contexto en el desarrollo de las identidades docentes y en la construcción del conocimiento.</li> <li>• Las filosofías de las culturas originarias.</li> <li>• Fundamentos y/o propósitos de la perspectiva de la pedagogía de la diferencia, entre otras.</li> </ul>
Desarrollo socioemocional y aprendizaje	Bases teóricas y metodológicas de la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características o capacidades socioemocionales de los educandos a considerar para planificar los ambientes de aprendizaje.</li> </ul>
Análisis de prácticas y contextos escolares	Práctica profesional y saber pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del contexto escolar y socio cultural de los alumnos y las alumnas para proyectar las formas de trabajo.</li> </ul>
Didáctica de la Geografía	Formación pedagógica e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección y adaptación de estrategias, métodos y técnicas de la didáctica con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo a las características cognitivas de la población adolescente.</li> </ul>
Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos	Formación pedagógica e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades para utilizar la cartografía digital o impresa en diversas escalas espaciales y temporales.</li> </ul>
Ciencias de la tierra: geosistemas hidrosfera, atmosfera	Formación pedagógica e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información disciplinar pertinente, base para que la y el egresado de la Licenciatura organice la intervención docente en que propiciará el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.</li> </ul>
Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía	Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito formativo del curso es que el estudiantado normalista desarrolle habilidades digitales para el uso de diversas tecnologías que coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.</li> <li>• El uso de las nuevas tecnologías como</li> </ul>

		<p>el Google Earth y los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en aula permite procesar y analizar con facilidad los fenómenos geográficos, a partir de las experiencias que cada estudiante tiene en su vida cotidiana e incentivarlo a investigar de manera científica.</p>
--	--	--

Se elaboró con base en el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía (2022), páginas 42 a 49.

Cada uno de los cursos incorpora contenidos que favorecen los cuatro saberes: Saber conocer, Saber hacer, Saber ser y saber estar, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura.

Los cursos *Ciencias de la tierra: geosistemas, hidrosfera, atmósfera; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*, influyen en los diferentes saberes disciplinares, conceptos, teorías, principios, relaciones que genera la Geografía como ciencia, así como los procedimientos propios de esta, las actitudes y valores acordes al desarrollo sostenible; dichos saberes, por su especificidad, demandan estrategias o métodos de enseñanza y aprendizaje, así como el uso de recursos didácticos que potencien y/o faciliten su comprensión.

*Filosofía de la educación* proporciona las bases o principios de la inclusión, la interculturalidad y perspectiva de género, para que el futuro docente gestione su estilo de enseñanza y aprendizaje sustentado en estos enfoques, a la vez que favorece entre el estudiantado a su cargo las actitudes y los valores deseables para una interacción de aceptación y reconocimiento de la diferencia.

*Desarrollo socioemocional y aprendizaje* posibilita que el futuro profesorado desarrolle los conocimientos en torno a los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, así como el papel de las emociones en el aprendizaje desde la óptica de los avances en el área de las neurociencias, con miras hacia la didáctica de la intervención docente con la población estudiantil que atenderá.

*Análisis de prácticas y contextos escolares* favorece que el alumnado se aproxime a su futuro campo laboral e identifique, por un lado las características del contexto escolar y socio cultural de los alumnos y las alumnas, así como la forma en que influyen en o determinan los procesos de aprendizaje; por el otro lado, observen las prácticas y la interacción de los diferentes actores de la comunidad escolar, especialmente la de los educandos, dichos aspectos le permitirán determinar las estrategias, métodos y/o los recursos didácticos para su intervención docente que respondan a las

demandas del enfoque del Plan y programa de estudio, al contexto escolar y de los grupos que atiende.

En el curso *Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía* el estudiantado desarrolla habilidades digitales que demandan todos los espacios de la malla curricular, pero sobre todo que coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, ya sea porque utilicen diversas herramientas de las TICCAD de manera creativa en el diseño de materiales o para propiciar entornos de aprendizaje basados en las tecnologías.

De cada curso del segundo semestre, se ha establecido los puntos de encuentro con *Didáctica de la Geografía*, por lo que se evidencia que este es un espacio de reflexión, análisis, investigación y articulación de contenidos, por tanto, establece las bases didáctico pedagógicas para que el estudiantado normalista no solo asuma la importancia de gestionar una didáctica específica, sino que determine los elementos a considerar al diseñar su intervención docente, es decir, al planificar el tratamiento de los contenidos disciplinares; lo ideal es que la y el futuro docente transfiera los aprendizajes que ha construido en *Filosofía de la educación, Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos, Ciencias de la Tierra: geosistemas, hidrosfera, atmósfera y Uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de la Geografía*.

Los aspectos que se integran son: el enfoque intercultural, inclusión, desarrollo sostenible; ejes que articulan los diversos espacios académicos del Plan de estudios de educación básica y medio superior, **las teorías de aprendizaje, las características del contexto escolar y de los educandos, entre otros.**

Finalmente, es importante señalar que, de acuerdo con el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, en su apartado 1.14 Evaluación y acreditación, se establece que “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.” (SEP, 2022)

Para favorecer una formación holística y articulada en este segundo semestre, se sugiere desarrollar una práctica de campo como proyecto integrador, desde el trabajo colegiado entre los cursos; *Ciencias de la Tierra: Geosistemas hidrósfera, atmósfera; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Didáctica de la geografía*; así como *Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*, por lo que es imprescindible que el profesorado de estos cursos establezcan una comunicación permanente, para acordar actividades comunes o identificar aspectos que cada curso puede aportar al desarrollo del proyecto integrador o a la construcción de una evidencia común para la evaluación integral de aprendizajes del segundo semestre.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Mtra. Maricela Hernández Chamorro. Escuela Normal Superior de México; Mtra. Genoveva Monroy Gasca. Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo ENSUPEH.

Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

*Didáctica de la geografía* atiende en mayor o menor grado los diversos dominios que plantea el Perfil general, sin embargo, por las intenciones del curso y, por su modalidad de seminario taller, se aprecia que principalmente favorece las capacidades que a continuación se mencionan.

### **Perfil general**

- Domina enfoques y contenidos del plan y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto.
- Es capaz de diseñar y realizar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Sabe problematizar.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje.
- Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.
- Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender.

## Perfil profesional

Los dominios que del perfil profesional se favorecen con el curso se presentan en un cuadro de dos columnas, dicho cuadro se elaboró con base en Plan de estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía.

DOMINIOS	DESEMPEÑO
<p><i>Muestra dominio del campo disciplinar de la geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes del nivel básico y media superior.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.</li> </ul>
<p><i>Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes del nivel básico y media superior.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con el plan y programas de la educación obligatoria.</li> <li>• Reconoce la articulación entre los niveles básico y media superior al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Geografía, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Relaciona los temas y enfoques de estudio de la geografía física, como de la geografía humana, en el diseño y gestión de los aprendizajes considerando la diversidad de los contextos socioculturales, los saberes y conocimientos científicos.</li> </ul>
<p><i>Diseña propuestas metodológicas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Geografía, desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando estrategias de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para caracterizar a la población con la que trabaja, y generar ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos, inclusivos, colaborativos y libres de</li> </ul>

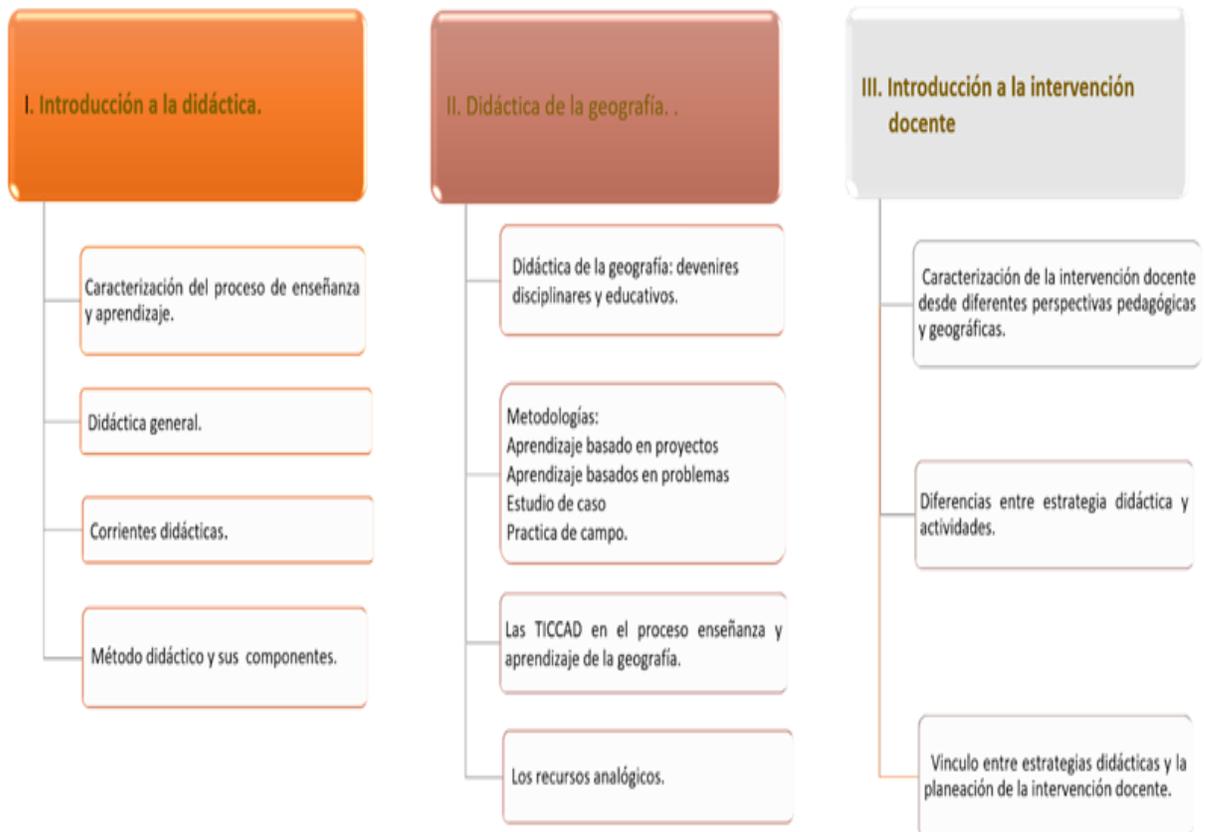
<p><i>atención diferenciada, de acuerdo al plan y programas vigentes del nivel básico y media superior.</i></p>	<p>estereotipos que promuevan mayor participación de las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora transposiciones didácticas, a partir de los resultados del diagnóstico elaborado con la herramienta de la interseccionalidad para atender de manera pertinente las características, contextos socioculturales, necesidades formativas, niveles cognitivos, así como aquellas barreras que pudiera enfrentar el estudiantado en su proceso formativo.</li> <li>• Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, para entornos presenciales, virtuales a distancia o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, de acuerdo con los Plan y programas vigentes de la educación obligatoria.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje, basadas en problemas y conflictos socioambientales del espacio geográfico de forma interdisciplinaria, considerando las asignaturas del currículo vigente del nivel básico y media superior.</li> <li>• Diseña transposiciones didácticas de la Geografía que desarrollan habilidades intelectuales y cartográficas útiles para interpretar los sucesos del mundo actual, al mismo tiempo, que se fortalecen valores como la identidad nacional, el aprecio y respeto a la diversidad étnica y cultural.</li> </ul>
<p><i>Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea, como medio de enseñanza y aprendizaje, diferentes lenguajes como los</li> </ul>

<p><i>ciudadanía activa consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluriculturalidad, e interculturalidad.</i></p>	<p>tecnológicos, gráficos, estadísticos y el cartográfico.</p>
<p><i>Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la Geografía, en diferentes escenarios, presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.</li> <li>• Muestra un pensamiento creativo al diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas para abordar los contenidos disciplinares.</li> <li>• Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.</li> </ul>

Se elaboró con base en el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía (2022), páginas 13 a 19.

## Estructura del curso

Este curso se constituye por tres unidades de aprendizaje, las cuales se presentan en el siguiente esquema gráfico.



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

En este espacio, en concordancia con el título, se presentan algunas orientaciones con objeto de favorecer el desarrollo de los propósitos del curso y de los dominios y desempeños del perfil de egreso. El profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes no sólo a los propósitos del programa y de la licenciatura, sino a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Las estrategias podrán orientarse a lo individual o al colectivo, considerando los contenidos que hasta ahora han aprendido en la licenciatura y la transversalidad de este curso.

Lo ideal es que el colectivo docente se reúna con la intención de planear y monitorear las acciones del semestre e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes, a fin de evitar su duplicidad o elaboración aislada y posibilitar la transferencia e integración de los saberes que construyen en los diferentes espacios académicos.

Se sugiere un trabajo colegiado con quien coordine los cursos *Filosofía de la educación; Desarrollo socioemocional y aprendizaje; así como Análisis de prácticas y contextos escolares* para acordar actividades y evidencias comunes, con la finalidad de favorecer la sistematización o complementación de información o experiencias y, para generar estrategias que partan de las características socioemocionales y cognitivas de los educandos de educación secundaria y sean más pertinentes y sustentadas en el enfoque intercultural y de inclusión.

Dadas las condiciones actuales, es necesario que, para el desarrollo del curso, se haga uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), de tal forma que la o el docente a cargo del curso pueda gestionar situaciones de aprendizaje y ambientes de enseñanza tanto individuales como de colaboración grupal.

Incorporar las tecnologías en el proceso formativo debe superar el que se utilicen como medio de consulta, e implementar el uso de plataformas que posibiliten la construcción de comunidades de aprendizaje de forma virtual y a distancia; el uso de herramientas que coadyuven a dinamizar o innovar en el proceso educativo, así como crear materiales didácticos y/o evidencias de los avances del estudiantado, la conformación de portafolios de evidencias virtuales, entre otros.

Es de singular importancia incentivar y orientar el uso de las TICCAD de manera ética, crítica y responsable; ya sea que se implementen como herramientas mediadoras del aprendizaje o como medio de comunicación o interacción.

Se sugiere al profesorado generar propuestas de enseñanza y aprendizaje que involucren al alumno de forma activa y favorezcan el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico; el diálogo; las relaciones de equidad de género e inclusivas; el reconocimiento de la diversidad y la diferencia, entre otros dominios o desempeños del perfil de egreso. Entre las metodologías que se pueden implementar se propone el aprendizaje basado en proyectos o en problemas y el estudio de casos, las cuales permiten el trabajo en pequeños grupos en el marco de la perspectiva del aprendizaje dialógico.

Se propone el aprendizaje dialógico, por tanto, con base en Aubert, Flecha, García y Racionero (2010), el aprendizaje se logra a partir de la comunicación, en la interacción y se caracteriza porque establece las bases para que el diálogo y la interacción se establezcan en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que unos y otros, todos tienen conocimiento que aportar. La interacción debe ser mediada por la solidaridad; en la interacción la igualdad y la diferencia son valores deseables, compatibles y enriquecedores.

El aprendizaje dialógico facilita las relaciones mediadas por la equidad de género; de reconocimiento y aceptación a la otredad, a lo diverso; en este sentido se promueve que las y los estudiantes normalistas puedan contribuir en el desarrollo de sus saberes en la interacción con sus pares.

La educación para la sostenibilidad es posible promoverla desde el ámbito de la didáctica de la geografía. Un posible escenario para este particular es la práctica de campo que bien puede diseñar y desarrollar el titular del curso, o en colaboración de los responsables de los cursos *Ciencias de la tierra: Geosistemas, hidrosfera, atmósfera y Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*.

La práctica de campo como estrategia didáctica es motivo de estudio del semestre, por lo que se puede aprovechar la ocasión para promover la educación para la sostenibilidad a partir de un problema propio o ajeno al contexto de los alumnos; las y los educandos pueden participar en el diseño de las actividades para los tres momentos didácticos, tanto como el o los docentes los involucren. La información geográfica que se relaciona a dicho problema es el insumo para que se analice, se reflexione o se proyecte su impacto. En la tercera etapa se puede abrir un espacio de trabajo para que los participantes vinculen los datos vertidos o recuperados con algún contenido de los programas de geografía, el diseño de materiales didácticos y la estrategia o método didáctico que pueden utilizar con el alumnado de educación básica o media superior al trabajar dicho contenido.

También es factible trabajar la educación para la sostenibilidad con un estudio de caso, una vez determinadas los tipos, las características y la forma en que se llevan a cabo. Con la intención de vivenciarlo se puede hacer un estudio de caso en la modalidad que el titular considere pertinente.

Es posible determinar estrategias y/o metodologías acordes al enfoque de la formación situada en coordinación con el docente responsable del espacio académico. Análisis de prácticas y contextos escolares para que diseñen instrumentos que les permitan identificar las situaciones que afectan positiva o negativamente los aprendizajes y la influencia del contexto, así como para recuperar información que les permita determinar las características de los recursos y métodos didácticos que potencian o facilitan el aprendizaje de la información geográfica y las habilidades intelectuales y disciplinares; la forma en que se expresa la diversidad, entre otros aspectos.

A lo largo del curso se sugiere promover la lectura y análisis de materiales en diverso formato, como lo son los textos bibliográficos, hemerográficos, audiovisuales y audios para producir distintos organizadores de información, así como textos académicos. El uso de la cartografía, las estadísticas, los modelos o maquetas, al igual que de los medios tecnológicos, ya sea para representar o interpretar información geográfica, es un imperativo para que el alumnado desarrolle las habilidades propias de la profesión docente, como lo es el dominio amplio y correcto de la información disciplinar, un vocabulario geográfico, el diseño y/o empleo de objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos para propiciar la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

Es preciso destacar que el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía orienta el proceso formativo bajo un enfoque humanista, sustentado en los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la educación inclusiva para el desarrollo de capacidades, ello como parte de la formación integral. En ese sentido, al igual que los demás cursos, *Didáctica de la Geografía* tiene la responsabilidad de promover o propiciar que el estudiantado “incorpore la práctica del deporte y de la educación física”, de preferencia, diariamente, así como incluir las pausas activas y/o activación física durante cada sesión.

Si las condiciones y características de los grupos lo permiten, se sugiere planificar y ejecutar una práctica de campo o las que la comunidad escolar considere factible. La práctica de campo como estrategia de enseñanza y aprendizaje favorece la transferencia y síntesis de saberes y capacidades disciplinares y profesionales. En esta ocasión se propone su implementación como proyecto integrador del semestre, por lo que se considera la posibilidad

de que se oriente a la problematización de una situación del espacio geográfico, como a continuación se describe.

### **Proyecto integrador**

Como parte de la formación integral, se busca que el colectivo docente del mismo semestre realice trabajo colegiado mediante el desarrollo de un proyecto común que permita un trabajo sistemático y coordinado para que el estudiantado pueda poner en práctica sus saberes. Para ello, cada curso del semestre se vinculará a un proyecto integrador, “desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos, como parte del aprendizaje colaborativo que posibilite demostrar el saber ser y estar, el saber y el saber hacer en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y el trabajo colaborativo, en academia de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.” (SEP, 2022).

Por lo anterior, es imprescindible que el profesorado que imparte el curso *Didáctica de la Geografía* establezca comunicación permanente, mediante trabajo colegiado, con sus pares del mismo semestre: *Ciencias de la Tierra: Geosistemas hidrósfera, atmósfera; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía; Análisis de prácticas y contextos escolares; Desarrollo socioemocional y aprendizaje; así como Filosofía de la educación*, para acordar actividades comunes o identificar aspectos que este curso puede aportarles al desarrollo del proyecto integrador o a la construcción de una evidencia común para la evaluación integral de aprendizajes del segundo semestre.

El proyecto integrador se concibe como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla de manera conjunta o articulada mediante diferentes actividades, contenidos o evidencias que se aportan desde los distintos cursos que conforman el semestre.

Para este segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, se propone una práctica de campo orientada a la problematización de una situación del espacio geográfico en su contexto rural o urbano. Se sugiere que la práctica de campo se desarrolle en cuatro momentos, **el inicio** (contextualización y descripción de la situación y la problematización); **el desarrollo** (la observación *in situ*, se sugiere llevarla a cabo en la semana doce del semestre de acuerdo a su calendario y

posibilidades); **cierre** (conclusión de la recolección de información para análisis de datos, se sugiere definir actividades articuladas con el trabajo que se desarrolla en los distintos cursos que colaboran en la práctica de campo); **transferencia** (describir qué nuevas interrogantes se plantean, a qué reflexiones se arriban, hallazgos, conclusiones y planteamientos hacia nuevas intervenciones, estas actividades serán pertinentes para conformar el reporte de la práctica de campo que se constituye como la evidencia común del semestre).

Para desarrollar la práctica de campo, se propone la siguiente problematización: **CAMBIO CLIMÁTICO DESDE LO SOCIAL.**

### **Introducción a la práctica de campo: Realidades sociales frente a los retos derivados del cambio climático.**

El problema que se propone abordar es el cambio climático, el cual se considera como un proceso natural a través de la historia de la tierra; sin embargo, una vez que se establecen los primeros asentamientos sedentarios, debido al descubrimiento de la agricultura, la domesticación de animales y el uso intensivo de la madera como combustible y material de construcción, se desencadenan una serie de problemas, tales como, la deforestación, la erosión, la extinción de especies, la aparición de plagas y la lenta pero constante modificación de las condiciones de la atmósfera.

Lo anterior, se ve acelerado por la revolución industrial a mediados del siglo XVIII y XIX, y con el uso de combustibles fósiles se ha alterado la capa de ozono en cientos de años, lo que la naturaleza tardó en modificar miles o millones de años.

El Panel intergubernamental para el cambio climático (IPCC) que reúne a un grupo de expertos, establece que si se logra reducir el aumento de la temperatura a 1.5° será imposible revertirlo y, por lo tanto, la capa de ozono continuará su deterioro, por lo anterior las alternativas son comprender y controlar las causas e impactos del calentamiento global, crear medidas de mitigación y adaptación ante el cambio climático.

El cambio climático<sup>1</sup> genera problemáticas a las sociedades, que son integradas por distintos actores sociales: comunidades, empresas, gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros, que enfrentan los múltiples retos. El cambio climático ha incidido en la variabilidad, frecuencia e intensidad de diversos fenómenos naturales, especialmente en los hidrometeorológicos,

---

<sup>1</sup> En México surgen, en la década de 1980, las organizaciones ambientales, como acciones de respuesta para enfrentar al cambio climático. Del Valle, *et al.* (2021, p. 1153)

como lluvias, huracanes, inundaciones, sequías, incendios forestales. Sánchez & Riosmena (2021).

Estos eventos han sido asociados a diversos daños y costos económicos para la sociedad, que se ubica principalmente en zonas rurales y costeras, ya que generalmente sus modos de vida se asocian a actividades económicas estrechamente vinculadas con la naturaleza: agricultura, pesca, ganadería. Indirectamente los espacios urbanos también padecen de estas afectaciones, principalmente por su dependencia de alimentos y otros recursos provenientes de zonas rurales y costeras.

Los escenarios frente al cambio climático son variados, existen aquellos cuyos efectos son apenas perceptibles, como ligeras variaciones en décimas de grados centígrados en la temperatura, y otros más que evidentes, por ejemplo, lluvias torrenciales e inundaciones en lugares donde antes no sucedían. Estos y otros efectos han influido en la cotidianidad de la vida de las poblaciones, tanto rurales como urbanas, entre ellos, se distinguen procesos migratorios de la población, como la última respuesta cuando las acciones de mitigación y adaptación no contrarrestaron los efectos de los cambios.

Algunas problemáticas sociales derivadas del cambio climático son:

- Impactos sociales: Adaptación, migración y desplazamiento. Sánchez & Riosmena (2021).
- Impactos económicos: Sustento alimenticio, principalmente para comunidades que dependen de servicios ecosistémicos. Sánchez & Riosmena (2021).
- Impactos políticos: Conflictos por la tenencia de la tierra, uso de recursos como el agua y los minerales. Sánchez & Riosmena (2021).

### **Los siguientes pasos**

El cambio climático puede ser abordado desde la Geografía, ya que en él convergen y se relacionan los cinco componentes del espacio geográfico: natural, social, económico, político y cultural. pero estas relaciones se presentan en los territorios de forma integral. De esta forma, el vínculo Sociedad-Naturaleza, debe hacerse evidente con base en las realidades, los retos, problemas o conflictos que enfrentan las comunidades y los distintos actores en sus territorios (que serán el o los lugares de estudio, de realización de la práctica de campo que se sugiere como proyecto integrador del segundo semestre).

Algunas de las preguntas orientadoras que se sugieren, son: ¿cuáles retos frente al cambio climático están presente en el territorio objeto de estudio?, ¿quiénes son los actores involucrados?, ¿cómo están siendo afectados?, ¿qué

acciones han tomado o tomarán para hacer frente al cambio climático?, ¿cuáles han sido los aprendizajes que han podido obtener con base en sus vivencias frente al problema? Este tipo de preguntas reflexivas, pudieran formar parte de la metodología de estudio, y de aquello que pudiese formar parte de la obtención de información.

### **Aportaciones al proyecto integrador desde la particularidad del curso**

Es necesario reconocer que los cursos de segundo semestre de esta licenciatura tienen una naturaleza distinta, por lo que se propone trabajar de manera vinculada a partir de un proyecto integrador, en este caso, una práctica de campo, para lo cual será necesario que cada curso en su particularidad defina los contenidos, actividades o evidencias que aporta para su desarrollo, así como a la conformación de la evidencia común del semestre, como resultado de la práctica de campo.

En *Didáctica de la Geografía* el estudiantado se familiariza con el propósito de la didáctica, las características de algunas estrategias, métodos y recursos que pueden utilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Entre los contenidos que propone el programa de la asignatura se encuentra la práctica de campo como metodología de aprendizaje disciplinar.

En este particular se prevee que *Didáctica de la Geografía* participe en la planificación de la práctica en colaboración con los titulares de los cursos *Retos y realidades rurales y urbanos*, así como *Ciencias de la Tierra, geosistemas hidrosfera, atmosfera*; pues se prevee que la problematización de una situación del espacio geográfico estará dada desde estos cursos disciplinares, por lo que es factible que desde esos espacios formativos, se coordine y desarrolle la práctica de campo.

En tal virtud, la participación y contribución de este curso se circunscribe **al inicio** (primer momento), mediante la revisión de aspectos teórico-metodológicos de la práctica de campo.

## **Sugerencias de evaluación**

Es esencial que en el curso se pondere la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo, por ser permanente y porque permite valorar el progreso de cada estudiante y la forma en que moviliza sus conocimientos, sus destrezas y actitudes; el grado en que se alcanzan los propósitos orienta las decisiones del docente para establecer las estrategias que han de posibilitar el logro de las metas marcadas en las unidades de aprendizaje, los rasgos y dominios, tanto del perfil general de egreso, como en los del perfil profesional.

En tal virtud, la evaluación es el proceso de recolección de evidencias que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo.

La evaluación debe ser integral, por lo que es necesario utilizar métodos que den cuenta de los procesos de aprendizaje, las rutas que sigue cada estudiante para alcanzar determinados dominios, desempeños y valores inherentes a una formación humanista (SEP, 2022, pág. 9).

Para proyectar la dinámica de la evaluación se sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final con el objeto de determinar las evidencias parciales, para cada una de las unidades de aprendizaje, y una evidencia integradora para evaluar el grado en que los alumnos lograron los saberes del curso y las áreas a fortalecer.

Se estima conveniente que los estudiantes sean conscientes, copartícipes y corresponsables de este proceso; que desde el inicio conozcan las metas de aprendizaje; que identifiquen cuáles son los saberes con que cuentan al inicio de cada una unidad de aprendizaje; que reflexionen, de ser posible, en torno a: sus avances, sus limitantes y lo que pueden hacer para superarlas, reconstruir el proceso que siguieron para alcanzar la meta, lo cual propiciará sean conscientes de sus procesos de aprendizaje y desarrollarán su conciencia meta cognitiva. Lo anterior demanda se implemente la evaluación diagnóstica, procesual y sumativa.

Para valorar el progreso y desempeño de los estudiantes a partir de su participación en el día a día y de las evidencias parciales e integradora se sugiere utilizar diferentes instrumentos como lo son las listas de cotejo, las rúbricas, las escalas de actitudes, diario de clase o de trabajo, entre otras, sin perder de vista, en cualquiera de los instrumentos aplicados, los tres tipos de saber: conocer, hacer, ser y estar, que se han logrado mediante el abordaje de

los contenidos y la estrategia didáctica desarrollada. Para ello, será necesario que al final de cada unidad de aprendizaje y al final del curso, el estudiantado recupere algunos productos procesuales para demostrar, a través de una evidencia integradora, el nivel de avance o dominio de los desempeños que se espera lograr, mismos que se vinculan con el perfil de egreso.

Por otro lado, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye en dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50% de la calificación global.
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el otro 50% que complementa la calificación global.

En este semestre se recomienda el trabajo colegiado para desarrollar de manera transversal un proyecto integrador, para lo cual, será importante la toma de decisiones desde la academia de cada escuela normal, para determinar su viabilidad organizativa y pedagógica.

En el caso de optar por este trabajo formativo holístico e integral, se sugiere una práctica de campo, que a su vez permita la elaboración conjunta de un reporte donde se sistematicen sus resultados como evidencia común del semestre para la evaluación de los desempeños del perfil de egreso alcanzados de manera integral, a partir de criterios de evaluación que identifican los aprendizajes específicos de cada curso.

Por lo que será importante que el profesorado que imparte este curso defina si la segunda parte que constituye la evaluación global será determinada por la evidencia integradora del curso, o bien, por el resultado del proyecto integrador a partir de sus aportaciones específicas.

### Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I Introducción a la didáctica	Comparación de corrientes pedagógicas	Elabora un cuadro de columnas, donde el estudiantado refleje el pensamiento crítico al distinguir las corrientes pedagógicas; el aprendizaje autónomo al realizar investigación documental.	Lista de cotejo	50%
Unidad II				

<p>Didáctica de la geografía</p>	<p>Análisis de una problemática en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía</p>	<p>Elabora una cápsula informativa en donde presenta el resultado del análisis de una problemática en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, así como una posible solución utilizando como estrategia, una metodología activa. Esta actividad favorece el logro del trabajo colaborativo o individual, y el desarrollo del pensamiento crítico, durante su elaboración.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<p>Unidad 3 Introducción a la intervención docente</p>	<p>Diseño y/o adaptación una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Se presenta mediante un audiovisual explicativo.</p>	<p>En el audiovisual se presenta la estrategia que diseña o adapta para el tratamiento de un tema geográfico en particular, la propuesta debe ser acorde a los enfoques de los Planes y programas vigentes y a las características del contexto y de uno de los grupos de educación secundaria observado.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<p>Evidencia integradora del curso</p>	<p>Reporte de práctica</p>	<p>Documento que sistematiza los resultados de los cuatro momentos de la práctica de campo: inicio, desarrollo, cierre y transferencia.</p> <p>La practica de campo en una de las metodologías que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, en esta</p>	<p>Lista de cotejo o Rúbrica</p>	<p>50%</p>

		ocasión se implementa como proyecto, con la intención de que los alumnos transfieran o apliquen los saberes que lograron en los diferentes cursos.		
--	--	--	--	--

## **Unidad de aprendizaje I. Introducción a la didáctica**

### **Presentación**

Si bien los alumnos no tienen experiencia como docentes, se pueden recuperar las nociones que han creado en torno al campo educativo y que le permitan generar sus procesos formativos y forjar sus modelos de didáctica. Las nociones son producto de su experiencia como estudiante y de las observaciones que han realizado en diferentes contextos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Distingue las diferentes definiciones de didáctica a partir de las corrientes pedagógicas, con la intención de que dimensione las implicaciones de su futura función docente en la formación de estudiantes de educación obligatoria y reconozca su función social.

### **Contenidos**

- Caracterización de los procesos de enseñanza
- Didáctica general
- Corrientes pedagógicas
- Método didáctico y sus componentes

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El personal docente tiene la libertad de generar ambientes de aprendizaje pertinentes y de diseñar o seleccionar las estrategias que propicien la enseñanza y aprendizaje de los contenidos con base en el contexto, a las necesidades, a los intereses y a las características de aprendizaje de los integrantes del grupo.

Lo anterior con la intención de que el titular del curso pueda reflexionar junto con el estudiantado en torno a las implicaciones de gestionar y sustentar en teorías pedagógicas su propia intervención didáctica.

Al determinar las estrategias de intervención, se debe cuidar la congruencia entre las actividades y el logro de los saberes definidos en los criterios de evaluación, los cuales responden al propósito del curso y de la unidad, así como a los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Lo ideal, es que el alumnado tenga una participación activa de tal forma que contribuya a la creación de su aprendizaje, a partir de procesos en que se involucre el análisis reflexivo de materiales en diferente formato, de la

confrontación de las posturas teóricas metodológicas, el diálogo y el diseño de diversos instrumentos en que evidencie los diferentes tipos de saberes que van logrando.

## Evaluación de la unidad

Es importante recordar que la evaluación de los aprendizajes es desde el enfoque formativo, por ser permanente y porque permite valorar el progreso de cada estudiante y la forma en que moviliza sus conocimientos, sus destrezas y actitudes; así como el grado en que se alcanzan los propósitos; determinar los ajustes que se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje; hacer sugerencias a los educandos para que mejoren su desempeño y en consecuencia sus saberes.

El educando debe estar informado de los aspectos a evaluar, los momentos en que se evalúa y la forma en que se evalúa.

Para la evaluación sumativa, es necesario identificar los tres tipos de saber (conocer, hacer, ser) que se han logrado mediante el abordaje de los contenidos y la estrategia didáctica desarrollada.

**Evidencia:** Comparativo de las corrientes pedagógicas y la construcción de su propia definición de didáctica, se sugiere sistematizar la información en un cuadro comparativo.

- Queda a criterio del titular el número de columnas que ha de conformar el cuadro y quién lo diseña.
- Se sugiere recuperar los cuatro tipos de saberes que se favorecieron durante la unidad.
- En el cuadro se trabaja el saber conceptual, el saber hacer se favorece durante la investigación y elaboración del cuadro. El ser y estar en las sesiones en que se llevará la discusión guiada.
- El cuadro que se incorpora es a modo de ejemplo, el docente responsable determina el formato del cuadro de acuerdo con las características del grupo.

Corriente pedagógica.	Características. (Saber conceptual)	Teóricos (Saber conceptual)	Estrategias o métodos didácticos. Saber conceptual
-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--

El cuadro se complementa con un texto argumentativo de una cuartilla, los argumentos deben recuperar los conocimientos construidos durante la discusión guiada y caracterizar la didáctica, el método didáctico y sus componentes.

<b>Evidencia de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Comparación de corrientes pedagógicas.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las corrientes pedagógicas para caracterizar las diferentes metodologías didácticas.</li> <li>• Define y caracteriza la didáctica general.</li> <li>• Define y caracteriza el método didáctico y sus componentes.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y organiza la información de manera pertinente.</li> <li>• Utiliza un lenguaje claro para comunicarse verbal y orlamente.</li> <li>• Utiliza las tecnologías digitales para la elaboración creativa e innovadora de recursos y desarrollo de actividades.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un pensamiento crítico al desarrollar investigación documental de manera autónoma.</li> <li>• Respeta las participaciones e ideas de sus pares.</li> <li>• Muestra disposición para el trabajo en equipo y colaborativo.</li> </ul>

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

- Calaf, M. R. (1997). Enfoques Metodológicos, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 117 a 146.
- Lucio, A. R. (1989). Educación y Pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. pp. 35 a 46.
- Medina, A y Salvador F. (2009) Didáctica General- Pearson Education. Madrid España.
- Moreno, J. A. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis. 400.
- Nereci, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.
- Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía, en: Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/GEOGRAFIACONCEPTUALSECUNDARIA.pdf>
- Torres, M. H. y Girón, P. D. A. (2009). La didáctica en: Didáctica General. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. pp. 7 a 51. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intrado>
- SNTE. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. Disponible en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Gómez López, R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. Granada: Revista de la Universidad de Granada.
- Hernando Calvo, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid: Fundación Telefónica.
- Wassermann, S. (2006). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: GRAÓ.

## Bibliografía complementaria

- Abarca C. M. S., Covarrubias V., Ma. de L. y Larios J. A. (2018). ¡Hagamos radio! Desarrollar competencias y compartir aprendizajes más allá del aula, en: Salazar C. Ciria Margarita. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula. México. Enfoque académico., Pp. 223 a 245.
- Álvarez-Cruz, P., (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. VARONA, (54), 58-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906011.pdf>
- CUDI. (s.f). Catálogo de Estrategias y Recursos Didácticos. Centro Universitario de Desarrollo Intelectual, disponible en: [https://www.academia.edu/34947793/Catalogo\\_de\\_estrategias\\_y\\_recursos\\_didacticos](https://www.academia.edu/34947793/Catalogo_de_estrategias_y_recursos_didacticos)
- De la Calle Carracedo, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. Disponible en: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- Moreno H. M., López F. Y., Fernández P. J. A. (2021). Bases metodológicas para una práctica de campo integradora a través del uso de ExeLearning / Methodological bases for an integrative field practice through the use of ExeLearning. **Mendive. Revista de Educación**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 137-151, mar. 2021. ISSN 1815-7696. Disponible en: <https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2189>
- Vargas Ulate, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista educación*, 33 (1),75 -112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082006>
- Villalón M. M., & Phillips B. G. (2010). Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Geografía y su Metodología en la formación del profesor de la Educación Secundaria Básica. *EduSol*, 10(33), 56-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748672006.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. Didáctica de la geografía**

### **Presentación**

El contenido con que se inicia la unidad fue motivo de estudio el semestre pasado, por lo cual, se recomienda que el titular y el estudiantado recuperen lo que ya se conoce en torno a las corrientes geográficas y, con base en ello, determinar alguna actividad para vincularlas con los enfoques que han orientado la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, sin omitir el actual enfoque, de tal forma que se identifique que las metodologías y recursos son afines a las expectativas de los programas.

Las TICCAD por ser motivo de estudio de otros espacios académicos, aquí se aplican los saberes y habilidades para adaptar o diseñar estrategias y promover la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, es decir, se incursiona en el cómo utilizarlas para hacer recorridos virtuales o cómo es que deben implementar las plataformas o medios tecnológicos como herramientas para el aprendizaje geográfico.

En recursos analógicos se promueve la creatividad para que el estudiantado diseñe o adapte los materiales o recursos educativos, de acuerdo a los escenarios o necesidades que se le presenten para abordar los contenidos geográficos. Es pertinente partir de su conceptualización o caracterización.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analiza la didáctica de la geografía a partir de las corrientes disciplinares para distinguir las metodologías didácticas que caracterizan su futura intervención docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos educativos.

### **Contenidos**

- Didáctica de la geografía: devenires disciplinares y educativos.
- Metodologías:
  - Aprendizaje basado en proyectos
  - Aprendizaje basado en problemas
  - Estudio de caso
  - Práctica de campo
- Las TICCAD en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía.
- Los recursos analógicos.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Organizar al grupo en equipos de aprendizaje y asignar una situación real, vinculada a la problemática de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, para su análisis.

Mediante el estudio de las metodologías propuestas en la unidad, se sugiere que el estudiantado defina una posible solución a dicha problemática, a través del uso de cualquiera de estas metodologías.

Será importante la participación activa del estudiantado, además que desarrolle o potencialice las habilidades para la investigación, la solución de cuestionamientos, análisis y selección y organización de información.

Es posible que se defina la práctica de campo como la metodología que permita favorecer la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. De esta manera, el curso se vincula con el proyecto integrador que se desarrolla en el semestre, al recuperar su vivencia para el contraste con los aspectos teórico-metodológicos y al aportar otra mirada al estudiantado sobre el proceso de desarrollo de la práctica de campo, la articulación de saberes desde distintas áreas disciplinares que se favorecen en ésta, así como el impacto de esta metodología en el proceso formativo.

## **Evaluación de la unidad**

Es importante recordar que la evaluación de los aprendizajes es desde el enfoque formativo, por ser permanente y porque permite valorar el progreso de cada estudiante y la forma en que moviliza sus conocimientos, sus destrezas y actitudes; así como el grado en que se alcanzan los propósitos; determinar los ajustes que se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje; hacer sugerencias a los educandos para que mejoren su desempeño y, en consecuencia, sus saberes.

El educando debe estar informado de los aspectos a evaluar, los momentos en que se evalúa y la forma en que se evalúa.

Para la evaluación sumativa, es necesario identificar los tres tipos de saber (conocer, hacer, ser) que se han logrado mediante el abordaje de los contenidos y la estrategia didáctica desarrollada.

**Evidencia:** Sistematización del análisis de una problemática de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, y su posible solución mediante el uso de metodologías activas.

Se considera pertinente ofrecer a los grupos de trabajo la oportunidad de elegir el formato o medio en que evidenciaran el proceso que llevaron a cabo, de acuerdo con la metodología aplicada, así como las conclusiones o propuestas a las que lleguen. No obstante, se sugiere una cápsula informativa que podrán elaborar utilizando las TICADD o recursos analógicos de manera creativa e innovadora.

<b>Evidencia de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación.</b>
<p>Sistematización del análisis de una problemática de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, y su posible solución mediante el uso de metodologías activas.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Describe la metodología más adecuada para tratar la problemática seleccionada.</p> <p>Realiza transferencia de la información disciplinar al análisis de una situación real y cotidiana.</p> <p>Caracteriza la metodología utilizada, para plantear una solución, conforme a sus etapas definitorias.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Utiliza diversos recursos analógicos y tecnologías digitales para buscar y seleccionar fuentes de información, así como para desarrollar las actividades sugeridas.</p> <p>Dimensiona el impacto de la problemática analizada en su futura práctica docente.</p> <p>Propone soluciones sustentadas.</p> <p><b>Saber ser y estar.</b></p> <p>Demuestra un pensamiento creativo, reflexivo e innovador, al plantear una solución a la situación analizada.</p> <p>Delega o asigna consignas o actividades grupales o individuales que le permiten aplicar o resolver el</p>

	<p>problema.</p> <p>Muestra habilidades para el diálogo y la escucha.</p>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

- Álvarez-Cruz, P., (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. VARONA, (54), 58-64. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906011.pdf>
- Bailey, P. (1981). Trabajo de campo, en: Didáctica de la geografía. Colombia, Cincel Kapeluz. pp. 161 a 174.
- Calaf, M. R. (1997). Enfoques Metodológicos, en: Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. España, Oikos-tau. pp. 117 a 146.
- Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Ed. McGraw-Hill.
- Farres, E. y Banqueri, F. (2007), Apuntes de Geografía Física. España. Edit. Parramón. Fernández, M. &
- Gurevich, R. (2014). Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Gurevich, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Graves, N. J. (1989). Resolución de problemas reales, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide. pp. 63 a 122.
- Kieran, E. (2000), Mentas educadas, Barcelona, Ed. Paidós; capítulo 1 Moreno, J. A. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. España, síntesis. 400.
- Nérici, G. I. (1973). Métodos y técnicas de enseñanza, en: Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Kepelusz. pp. 237 a 328.
- Nieto, G. J. M (1990). Como aprender y divertirse en las visitas y excursiones escolares. España. Escuela Española. Bibliografía complementaria.

- Moreno H. M., López F. Y., Fernández P. J. A. (2021). Bases metodológicas para una práctica de campo integradora a través del uso de ExeLearning / Methodological bases for an integrative field practice through the use of ExeLearning. **Mendive. Revista de Educación**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 137-151, mar. 2021. ISSN 1815-7696. Disponible en: <<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2189>
- Rodríguez, Efrén. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&tlng=es).

### Bibliografía complementaria

- Alderoqui, S.S. (1996). Museos y escuelas: socios para educar. Argentina, Paidós. pp. 355. Díaz De Salas, S. A.; Mendoza Martínez, V. M. , Porras Morales, C. M. Una guía para la elaboración de estudios de caso. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación Número 75 febrero - abril 2011. Disponible en: [http://w.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia\\_75/01\\_Diaz\\_V75.pdf](http://w.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf)
- Graves, N. J. (1989). Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en: Nuevo Método para la enseñanza de la Geografía. España. Taide; pp. 63 a 122.
- Nogué, J. (2006) Las nuevas geografías. Valencia España, Ed. Tirant lo Blanch.
- Segrelles, J. (2002). Geografía Humana: Fundamentos, métodos y conceptos. México, Ed. C. Universitario.
- Prats, J. (2011). La metodología Didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico, en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. Pp 145 a 157.
- Prats, J. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en: Didáctica de la Geografía y la Historia. España, Graó. pp. 159 a 171.
- Rodríguez, M. E. A. (2010). Precisión de conceptos: educación, pedagogía y didáctica y su relación con la geografía, en: Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria, pp. 35 a 57. Disponible en: <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/geografiaconceptualsecundaria.pdf>

## **Unidad de aprendizaje III. Introducción a la intervención docente**

### **Presentación**

La propuesta parte de la concepción de presentar a los estudiantes de la licenciatura de geografía un primer acercamiento al campo de la intervención educativa, cuyo escenario será el espacio en que se desarrollen las sesiones con su grupo de clase de la misma licenciatura con la intención de que analice sus expectativas, motivaciones, intereses, así como los fines y orientaciones que quiere proporcionar a la educación.

Con lo anterior se logra el propósito del curso, que el y la estudiante normalista elabore o adapte estrategias didácticas para diseñar y guiar los procesos educativos, mismos que se establecen al tener un acercamiento a la intervención educativa, ya que la intervención, como tal, es motivo de otro espacio académico en otro semestre.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Reflexione en torno a la función pedagógica de las estrategias didácticas, de acuerdo con las metodologías de enseñanza y aprendizaje de la geografía, para gestionar su estilo de intervención educativa.

### **Contenidos**

- Caracterización de la intervención docente desde diferentes perspectivas pedagógicas y geográficas.
- Diferencias entre estrategias didácticas y actividades.
- Vínculo entre estrategias didácticas y la planeación.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se propone que la intervención docente esté orientada a favorecer que el estudiantado desarrolle habilidades para diseñar o adaptar una estrategia didáctica para un tema geográfico de educación secundaria o media superior.

La estrategia didáctica que propongan debe atender a las características de uno de los grupos observados, así como al contexto escolar, motivo del curso *Análisis de prácticas y contextos escolares*. De esta forma movilizarán los diferentes tipos de saberes: conceptual, procedimental, actitudinal, que han desarrollado en las unidades precedentes y, en otros espacios académicos.

## Evaluación de la unidad

Es importante recordar que la evaluación de los aprendizajes es desde el enfoque formativo, por ser permanente y porque permite valorar el progreso de cada estudiante y la forma en que moviliza sus conocimientos, sus destrezas y actitudes; así como el grado en que se alcanzan los propósitos; determinar los ajustes que se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje; hacer sugerencias a los educandos para que mejoren su desempeño y en consecuencia sus saberes.

El educando debe estar informado de los aspectos a evaluar, los momentos en que se evalúa y la forma en que se evalúa.

Para la evaluación sumativa, es necesario identificar los tres tipos de saber (conocer, hacer, ser) que se han logrado mediante el abordaje de los contenidos y la estrategia didáctica desarrollada.

**Evidencia integradora del curso:** Diseño y/o adaptación una estrategia de enseñanza y aprendizaje, argumentando sus decisiones. El producto será un audiovisual, en el cual presenta y explica la estrategia didáctica y argumenta sus acciones.

<b>Evidencia de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Diseño y/o adaptación una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Se presenta mediante un audiovisual explicativo.	<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Determina la metodología o el método que utiliza, por qué lo utiliza, para qué lo utiliza.</p> <p>Especifica el tipo de estrategia que utiliza, para favorecer el aprendizaje o la enseñanza.</p> <p>Explica por qué considera que es la estrategia didáctica adecuada para trabajar el contenido geográfico en el nivel básico o medio superior.</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Diseña ambientes de aprendizaje de acuerdo con las características del</p>

	<p>grupo y del contexto.</p> <p>Transfiere los aprendizajes y habilidades que ha construido en los espacios académicos mencionados.</p> <p>Determina los recursos didácticos en función al método, al contenido geográfico asignado y a las características del contexto y de los estudiantes.</p> <p>Utiliza las herramientas TICCAD, tanto para promover la enseñanza y aprendizaje de la geografía, como recurso de comunicación.</p> <p>Comunica con fluidez, claridad y coherencia sus ideas.</p> <p>Justifica sus decisiones con la información teórica.</p> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <p>Entrega la evidencia en tiempo y forma.</p> <p>Asume su compromiso y ética profesional para el diseño y entrega del trabajo.</p>
--	--

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

Abarca C. M. S., Covarrubias V., Ma. de L. y Larios J. A. (2018). ¡Hagamos radio! Desarrollar competencias y compartir aprendizajes más allá del aula, en: Salazar C. Ciria Margarita. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula. México. Enfoque académico., Pp. 223 a 245.

- Álvarez-Cruz, P., (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *VARONA*, (54), 58-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906011.pdf>
- CUDI. (s.f). Catálogo de Estrategias y Recursos Didácticos. Centro Universitario de Desarrollo Intelectual, disponible en: [https://www.academia.edu/34947793/Catalogo\\_de\\_estrategias\\_y\\_recursos\\_didacticos](https://www.academia.edu/34947793/Catalogo_de_estrategias_y_recursos_didacticos)
- De la Calle Carracedo, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. Disponible en: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- Moreno H. M., López F. Y., Fernández P. J. A. (2021). Bases metodológicas para una práctica de campo integradora a través del uso de ExeLearning / Methodological bases for an integrative field practice through the use of ExeLearning. *Mendive. Revista de Educación*, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 137-151, mar. 2021. ISSN 1815-7696. Disponible en: <https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2189>
- Rodríguez, Efrén. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&tlng=es).
- Vargas Ulate, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista educación*, 33 (1),75 -112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082006>
- Villalón M. M., & Phillips B. G. (2010). Los métodos más apropiados para la enseñanza de la Geografía y su Metodología en la formación del profesor de la Educación Secundaria Básica. *EduSol*, 10(33), 56-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748672006.pdf>

## Evidencia integradora

Para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje holístico e integral, en este semestre se propuso el desarrollo una práctica de campo como proyecto integrador; como resultado de ello, se sugiere la elaboración de un reporte de práctica que permita sistematizar los resultados de los cuatro momentos: inicio, desarrollo, cierre y transferencia.

Este reporte se constituye como una evidencia común para evaluar los desempeños del perfil de egreso alcanzados de manera integral, a partir de criterios de evaluación que identifican los aprendizajes específicos de cada curso.

*Didáctica de la geografía* aporta al proyecto integrador los elementos teórico-metodológicos de la práctica de campo, asimismo, colabora en el diseño de la planeación correspondiente, a partir de las propuestas que hacen los titulares de los cursos: *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos* y *Ciencias de la tierra: geosistemas hidrósfera, atmósfera*.

Es preciso señalar que, si bien los cursos *Didáctica de la Geografía*; *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*; *Ciencias de la tierra: geosistemas hidrósfera, atmósfera*; *Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*, recuperan los mismos criterios de evaluación, hay criterios del saber, hacer, ser y estar que se diseñaron desde las características de cada curso, por lo que el docente titular podrá evaluar los aprendizajes específicos, así como diseñar otros criterios de evaluación que considere necesarios para valorar el logro de saberes de este curso, a través del proyecto integrador.

<b>Evidencia integradora del semestre</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Reporte de práctica de campo, a partir de los resultados de actividades y hallazgos a lo largo de los cuatro momentos que integran la práctica.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera sus conocimientos metodológicos de las corrientes pedagógicas, aplicando las metodologías acordes a su problemática de investigación.</li> <li>• Recupera los principales elementos de los procesos de urbanización y ruralización para reconocer y contextualizar el espacio donde se realizará la práctica de campo.</li> <li>• Recupera los saberes desde el curso de Ciencias de la Tierra para describir las</li> </ul>

	<p>características físicas del lugar de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recupera los principales elementos de la tecnología geográfica para reconocer y contextualizar el espacio de la práctica de campo.</li></ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los referentes teórico-metodológicos para desarrollar la práctica de campo.</li><li>• Asume que el proyecto de la práctica de campo se equipara con el de una secuencia didáctica, con la cual establece distintas acciones en función de los momentos.</li><li>• Obtiene información de diversos espacios ya sea rurales, urbanos o mixtos, en función del lugar o lugares donde se desarrollará la práctica de campo, con el fin de contextualizar las problemáticas a abordar. Analiza información recabada en el sitio. Utiliza la tecnología geográfica para obtener información de diversos espacios geográficos, con el fin de contextualizar las problemáticas a abordar.</li><li>• Utiliza diversas herramientas tecnológicas para recuperar y/o analizar información recabada en el sitio.</li></ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora o descubre su propia didáctica geográfica para abordar los contenidos disciplinares, de acuerdo con los planes y programas vigentes.</li><li>• Cuida los componentes naturales del espacio geográfico rural o urbano.</li><li>• Promueve el cuidado y preservación de</li><li>• Reconoce el valor de la tecnología geográfica en el análisis contextualizado del espacio geográfico en donde se desarrolla la práctica de campo.</li></ul>
--	--

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

### **Nivel académico**

Obligatorio

Nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable

Maestro en geografía, con experiencia en didáctica de la geografía.

### **Experiencia docente para:**

Planear y evaluar para la atención de la diversidad.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

### **Experiencia profesional**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.