



**Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje
de la Geografía
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

**Pensamiento y
espacio geográfico**

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo nacional base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	14
Estructura del curso	19
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	20
Sugerencias de evaluación	25
Unidad de aprendizaje I. Pensamiento y espacio geográfico.....	26
Unidad de aprendizaje II. Espacialidad de los grandes problemas y conflictos territoriales en el siglo XXI.	36
Evidencia integradora del curso.....	44
Perfil académico sugerido	47
Referencias de este programa	48

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Explicar la espacialidad de problemas y conflictos territoriales actuales, mediante el análisis del espacio geográfico, sus categorías y escalas de análisis espacio-temporal, con el fin de que el alumnado asuma una postura crítica, promoviendo la comprensión y aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad, equidad y respeto mutuo en el marco de una educación para la paz.

Antecedentes

El presente curso de *Pensamiento y espacio geográfico* es un replanteamiento del curso llamado de igual manera en el plan 2018, se adicionan adecuaciones, producto de observaciones de docentes normalistas que tuvieron oportunidad de impartir la materia, además de mejoras propuestas por el equipo nacional de diseño curricular de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía.

La Geografía tiene sus pilares en la antigua Grecia. De la mano a la Filosofía, la Geografía permitía al ser humano la reflexión sobre los elementos que lo rodeaban en su entorno. Con el pasar del tiempo y desde siglos pasados, el ser humano descubrió los elementos que estaban a su alrededor, primeramente, destacaban aquellos considerados naturales, montañas, ríos, llanuras y otras formas del relieve, pero también caminos y rutas comerciales, poblaciones distantes, aquellas que eran consideradas aliadas y con quien pudieran tener algún distanciamiento o contra postura.

La Cosmografía y la Cartografía le permitieron al ser humano desarrollar conocimientos para orientarse, y representar el espacio que reconocían en las múltiples expediciones. Debe destacarse, que la tecnología y sus avances también ofrecieron herramientas para la producción cartográfica, además del conocimiento de esos mundos y nuevos mundos. De esta forma, los viajes permitieron el intercambio de productos, las migraciones, la obtención de recursos, y sobre todo el intercambio cultural.

A partir del Siglo XVII la Geografía es considerada una disciplina científica. Distintos autores coinciden en que su objeto de estudio es el espacio geográfico, el cual es integrado por los componentes: natural, social, económico, político y cultural, cada uno conformado por distintos elementos. Sin embargo, fueron

pensados y empleados varios enfoques, cuya principal diferencia consiste en partir desde cómo se concibe a la Geografía: como una ciencia o disciplina natural, social, o mixta, además de explicar qué estudia la Geografía, cómo lo hace y para qué sirve.

Tradicionalmente, la Geografía permitía ubicar puntos, lugares, ríos, montañas u otros elementos de la superficie terrestre, que eran representados en distintos mapas. En este sentido, eran necesarios los inventarios y descripciones de estos lugares, regiones u otras categorías de análisis espacial, para conocer esos espacios. El cuestionamiento de geógrafas, geógrafos y en general de diversos actores y sujetos de la sociedad, es no encontrar mayor utilidad al emplear estos conocimientos básicos. De esta forma, en la enseñanza de Geografía, existe la necesidad de fomentar un pensamiento geográfico y espacial fomentado desde la Geografía Aplicada, que le permita tanto a las y a los docentes, como al estudiantado, ver más allá de los horizontes de un espacio fragmentado, inamovible, concentrado mayoritariamente en elementos naturales.

Algunas problemáticas de fondo: La Geografía no sólo es natural

A pocos años de cumplirse una cuarta parte del siglo XXI, la Geografía como disciplina en algunos sectores de la sociedad en México, no representa la relevancia que pudiera tener. Producto de la percepción de la escasa utilidad que tiene en la vida cotidiana, o en la resolución de problemas a los que se enfrentan distintos actores. Esto, como reflejo de aquellos conocimientos geográficos que adquirieron cuando llegaron a cursar alguna materia de Geografía en la primaria o en secundaria. La limitación de las horas y también su disminución en las mallas del sector básico de educación, permea en la profundidad de contenidos que son enseñados.

Lo anterior representa un gran reto para las y los docentes en los sectores educativos donde se enseña Geografía, ya que deben de cubrir una infinidad de contenidos, en algunas ocasiones sin aparente relación. Esto, sumado a la memorización y descripción de elementos que inciden en actividades que pudieran significar que las y los estudiantes consideren que la Geografía solamente sirve para describir elementos. Aunado a la sobrecarga de contenidos naturales: siendo que existen otros elementos sociales, económicos, políticos y culturales que generan dinámicas entre los distintos componentes. Esta problemática, forma parte de la consideración de algunas de las corrientes del pensamiento geográfico y de un enfoque que ha prevalecido en la enseñanza de la Geografía, misma que requiere mostrar otras caras de la disciplina, donde se pueden apreciar los beneficios que conlleva que una sociedad aplique conocimientos en el marco de un pensamiento geográfico en su vida cotidiana.

Necesidades: Una Geografía útil para la sociedad

La Geografía debe ser entendida como una disciplina o una ciencia que se adapta a las necesidades y demandas contemporáneas de la sociedad, misma que es integrada por distintos actores y sujetos cuyas acciones inciden en la transformación del espacio geográfico. Para ello se emplean distintas categorías de análisis espacial, que incluye la dimensión temporal, en función de las intencionalidades que las y los actores manifiestan y ponen en práctica en su vida cotidiana, o como parte de proyectos a mediano y largo plazo. En algunas veces esas acciones tienen alcances globales y en otras se limitan a su entorno local. En más de una ocasión generan puntos de acuerdo y de desacuerdo que pueden generar problemas, y acrecentarse a conflictos donde interviene más actores, a veces pertenecientes a otros lugares o sectores, que forman parte de dos o más componentes del espacio geográfico.

La Geografía, entre otras cosas, le es útil a la sociedad, cuando es aplicada para la toma de decisiones, basada en evidencias que son producto de análisis territoriales, ya sea de alguno de los componentes del espacio geográfico y sus respectivos o elementos, por separado, o de manera integral al considerar dos o más componentes. Ya sea por medio del uso de herramientas cartográficas, tecnológicas, comunicativas y de otra índole que son el producto de metodologías de trabajo de gabinete-campo. De esta forma, la Geografía en menor medida forma a futuros geógrafas y geógrafos, pero en mayor medida puede dotar a los ciudadanos de espacios rurales y urbanos de un pensamiento geográfico del cual se desprendan conocimientos que le serán útiles en la resolución de los problemas que enfrentan de manera individual o comunitaria, aquellos sencillos y otros más complejos.

Se recomienda la necesidad de fomentar la enseñanza de una Geografía integral, que es participe de estudios multi o interdisciplinarios, que contribuye al análisis espacial de problemas, conflictos territoriales, de los cuales busca coadyuvar a su resolución pacífica. El manejo de mapas es esencial, pero más allá de su elaboración, la riqueza de estas herramientas ya sea elaboradas a mano o con tecnologías (SIG; GPS, drones, entre otros), permiten interpretar las realidades que distintos actores y sujetos viven en torno a retos, problemas y conflictos, son producto del manejo, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, argumentos y demás razonamientos que forman parte de la toma de decisiones.

Necesidades profesionales

Para lograr lo anterior, en la enseñanza de la Geografía, es necesario considerar la utilidad de los distintos enfoques que son empleados en Geografía, producto

de las distintas corrientes del pensamiento, que en su momento atendieron a necesidades puntuales de la sociedad, de los gobiernos, de centros de investigación, del sector empresarial, entre otros tantos actores. En eso consiste el objeto de estudio, qué se entiende por el espacio geográfico y qué se puede hacer con la aplicación de esos conocimientos, en el marco de la relación sociedad-naturaleza y las derivadas relaciones e interrelaciones entre los actores, categorías de análisis y componentes del espacio geográfico. Es por ello que la importancia del presente curso, evoca a su ubicación dentro de la malla curricular y en particular en el primer semestre.

Descripción

Este curso corresponde al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Es el quinto curso del primer semestre. Tiene asignada una carga de 4 horas semana/mes y 4.5 créditos.

Se sugiere un tratamiento didáctico modalidad seminario. Su ubicación en el currículo nacional base permite desarrollar conocimientos y habilidades que abonan a la formación del alumnado durante los semestres posteriores.

El curso desarrolla rasgos y dominios para el logro del perfil de egreso, que son acompañados de sus respectivos criterios de evaluación: que se pueden consultar más adelante. Parte de la comprensión del objeto de estudio de la Geografía, y del espacio geográfico, a partir de los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, los efectos de la globalización como organizadora del territorio, donde también intervienen otros actores. Son identificados conflictos territoriales y problemas que pueden ser analizados en distintas escalas espaciales, que se vinculan con todos los componentes del espacio geográfico y se materializan en la territorialidad de espacios rurales y urbanos. Este curso requiere la interpretación y análisis de distintos tipos de información teórico-práctica, que incluyen cartografía y herramientas tecnológicas, como recursos que permitan plantear el análisis de diversos problemas territoriales, obtenidas en trabajo principalmente de gabinete, útiles para interpretar los sucesos del mundo actual en el marco de la educación para la paz.

Las unidades que integran el curso son dos: 1) Pensamiento y espacio geográfico; 2) Espacialidad de los grandes problemas y conflictos. Cuyos contenidos se encuentran entrelazados y fomentan un pensamiento espacial.

Cursos con los que se relaciona

Pensamiento y espacio geográfico, al ser el curso que corresponde al enfoque de la Licenciatura, se articula con todos los cursos disciplinares de la malla curricular, de manera particular con:

Introducción a la Geografía

La relación con este curso estriba en el acercamiento a algunos de los contenidos elementales en Geografía, además de los elementos que permiten la interpretación del espacio geográfico dinámico. En este caso los actores sociales articulan y transforman el espacio geográfico. El curso abona al perfil de egreso ya que permite identificar a los componentes del espacio geográfico, sus características e interrelaciones, aunado a las categorías de análisis espacial, temporal y escalas espaciales. Los anteriores elementos serán retomados en la gran mayoría de los cursos disciplinares del currículo nacional base, ya que permiten comprender los retos, y analizar los problemas y conflictos, que serán la base para que las y los futuros docentes asuman una postura crítica ante las necesidades que requiere la sociedad, y la utilidad de la Geografía en la toma de decisiones y los aportes que se abonan para la resolución de conflictos en distintas escalas espaciales y temporales.

Ambos cursos de Ciencias de la Tierra

Los cursos de Ciencias de la Tierra: *Geosistema Litósfera* y *Geosistema Hidrósfera, Atmósfera*, corresponden principalmente al estudio del componente natural del espacio geográfico. La Tierra como un planeta dinámico donde se presentan procesos endógenos y exógenos, que requieren ser comprendidos, ya que son el escenario donde se presentan distintas problemáticas que en algunos casos superan a la naturaleza. Es aquí donde el curso de *Pensamiento y espacio geográfico* abona a la argumentación de corrientes del pensamiento geográfico que han estudiado al componente natural. Finalmente, en el marco de la promoción de una Geografía integral en la Licenciatura, ambos geosistemas se relacionan con otros elementos del resto de los componentes del espacio geográfico: social, económico, político y cultural, de esta forma las relaciones sociedad-naturaleza se materializan en retos, problemas y conflictos que viven las sociedades en distintos lugares. Elementos que coadyuvan a la formación del perfil de egreso de las y los docentes en formación.

Didáctica de la Geografía

El curso Didáctica de la Geografía, permitirá a los y las estudiantes conocer y saber aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que en lo futuro sean capaces de construir y favorecer entornos de aprendizaje que

faciliten o potencien el aprendizaje de las características del espacio geográfico. Los contenidos de este de este curso, permitirá reconocer las características de la población en los distintos entornos, presenciales, virtuales a distancia o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, proponiendo situaciones de aprendizaje donde se involucren los enfoques de la Geografía.

Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* abona el análisis de la espacialidad de los grandes problemas y conflictos, que posibilitará que, en el curso de *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*, la identificación de los actores que conforman ambos tipos de espacios, sus semejanzas y diferencias, ya sea en su organización social, en la distribución de su población, y las dinámicas de composición, movilidad y diversidad lingüística, por citar algunos ejemplos. Todo ello en el marco del manejo de categorías de análisis espacial y temporal, cartografías y otras tecnologías que se sumen a la búsqueda e interpretación de la información sobre las realidades que viven esos espacios, los retos, problemas y conflictos a los que se enfrentan la diversidad de actores y sus respectivas intencionalidades.

Espacios socioeconómicos y políticos

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* se relaciona con el de *Espacios socioeconómicos y políticos*, porque este último aborda los componentes del espacio geográfico: social, económico y político. En los cuales se pueden identificar algunos de los efectos socioeconómicos, políticos y geopolíticos de la globalización en distintos territorios rurales y urbanos. Entre esos efectos se encuentran retos, problemas y conflictos cuyo análisis permite a las y a los docentes en formación, asumir una postura crítica ante esos impactos, tanto en México como en el resto del mundo. Esos retos pueden ser analizados por medio del análisis espaciotemporal, donde se distinguen distintas relaciones entre actores y sus respectivas intencionalidades.

Cartografía del espacio geográfico

El curso de *Cartografía del espacio geográfico* toma en cuenta el diseño y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía para entornos presenciales, virtuales o híbridos, en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, como punto de coincidencia con el curso de pensamiento y espacio geográfico. Además, destaca el empleo de la terminología geográfica, analiza e interpreta, una diversidad de mapas para incidir en la resolución de problemas y conflictos. Utiliza tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del

aprendizaje de la geografía. Al mismo tiempo, promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica en entornos híbridos, para la indagación de los procesos naturales, ambientales, sociales, económicos, políticos, culturales que ocurren en el espacio geográfico.

Investigación geográfica

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* ofrece las bases que podrán ser desarrolladas con mayor profundidad en el curso de Investigación geográfica, ya que considera el enfoque desde el cuál se realizará la *Investigación geográfica*, la o las corrientes del pensamiento que son empleadas, como consecuencia el tipo de relaciones que pueden ser analizadas: H-N, S-N. De esta manera dichas investigaciones evocan a la concepción de un espacio dinámico contenedor, según sean los fines.

Geografía ambiental

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* nutre al curso *Geografía ambiental* en distintos aspectos. Primero, posiciona a las y a los futuros docentes sobre el papel que tiene el ser humano en la alteración del ambiente, ya sea en el marco de la sustentabilidad, sostenibilidad y el enfoque de la sostenibilidad crítica. De esta forma, los problemas ambientales tienen causas profundas, más allá de la propia naturaleza. Por ejemplo, la sequía que presenta el estado de Nuevo León, no solamente corresponde a la escasa precipitación, sino al uso que le han dado al recurso hídrico a lo largo del tiempo, además de las políticas que han impactado en la baja disponibilidad del agua en varios sectores del estado. En resumen, el curso de *Geografía ambiental* tiene un carácter integrador, que si bien parte de elementos del componente natural, los retos, las necesidades y las problemáticas ambientales, se materializan en la preservación, el cuidado de la naturaleza, los recursos naturales, y una serie de medidas que requieren la participación de varios actores, entre ellos la comunitaria, siendo el aula uno de los espacios donde puede asumirse una postura crítica ante estos temas.

Geografía Cultural

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* abona al curso de *Geografía Cultural*, porque se enfoca en el estudio del componente cultural del espacio geográfico. El porte consiste en que las y los futuros docentes en formación podrán distinguir entre dos enfoques que conforman los elementos culturales. Por un lado, bajo la mirada de un espacio contenedor, aquellas tradiciones y rasgos que son comprendidos como elementos culturales, tales como la gastronomía, la diversidad lingüística, pintura, danza, música, entre otros elementos que conforman la multiculturalidad, interculturalidad y una diversidad cultural. Por otro lado, ofrece una mirada de la Geografía cultural

dinámica, especializada en contextos rurales y urbanos, donde subyacen transformaciones históricas, percepciones, vivencias personales y comunitarias, que mantienen identidades culturales que son cambiantes y se encuentran en evolución. En ambos sentidos, se abona al fomento de la identidad territorial, nacional y de otras índoles, presentes tanto en México, como en otros lugares del mundo.

Gestión del riesgo de desastres y protección civil

El curso de *Pensamiento y espacio geográfico* tiene amplia relación con el curso *Gestión del riesgo de desastres y protección civil*, ya que el objeto de estudio de la Geografía y los enfoques de espacio geográfico, permiten comprender las denominadas visiones de los estudios de desastres: dominante (desastres naturales), alternativa (los desastres no son naturales). Lo anterior se adquiere su mayor relevancia en la formación de las y los futuros docentes ya que podrán identificar los tipos de peligros, el origen de las distintas vulnerabilidades, los grados de exposición de la población, infraestructura y otros recursos, ante diferentes riesgos socio-naturales. Se retoma la relación sociedad-naturaleza y cómo la prevención de desastres y otras fases de la denominada gestión del riesgo, permiten diseñar e implementar planes de protección civil que ayudan a la sociedad a aminorar los efectos que pudiese tener un peligro o amenaza socio-natural. La aplicación directa corresponde al ámbito escolar, pero tiene una transferencia en la comunidad, y en la formación de alumnos que posiblemente sean tomadores de decisiones ante problemáticas asociadas a los riesgos y desastres. En el futuro seguirán ocurriendo sismos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones y otros eventos socio organizativos, la riqueza de ambos cursos es que permiten asumir una postura en materia de prevención de cómo reaccionar ante esos eventos con anticipación a su ocurrencia.

Gestión del patrimonio

La relación del curso de gestión del patrimonio con el de *Pensamiento y espacio geográfico*, está en el involucramiento de las comunidades, en la participación y aprecio por su diversidad, en consolidar la identidad territorial. Fomenta la formación en valores, el respeto a la naturaleza y a las manifestaciones culturales e interculturales de las minorías y pueblos originarios. Asimismo, asume una postura frente a la globalización corresponsable de la pérdida de las raíces multiculturales de México. Además, busca que a través del diseño de proyectos de gestión del patrimonio genere ambientes de respeto y confianza en el ámbito escolar y social.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas: Víctor Manuel Farías Villalobos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes; Liliana Higuera Miranda de la Escuela Normal Superior de Baja California Sur "Profesor Enrique Estrada Lucero"; y especialistas en la materia: Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Eduardo Domínguez Herrera y Jairo Alberto Romero Huerta, docentes de MADEMS Geografía, UNAM.

Así como expertos en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Gladys Añorve Añorve y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde un enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, la igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física, psicológica, del cuidado del otro y de la vida personal y comunitaria, sustentado en los Derechos humanos, una postura ética frente a los valores y principios de la comunidad y desde el enfoque de la educación para la paz.
- *Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.*
- Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales.
- Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.

- Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con los planes y programas de la educación obligatoria.
- Relaciona los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física, como de la geografía humana, en el diseño y gestión de los aprendizajes considerando la diversidad de los contextos socioculturales, los saberes y conocimientos científicos.

Diseña propuestas metodológicas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Geografía, desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando estrategias de atención diferenciada, de acuerdo a los planes y programas vigentes del nivel básico y media superior.

- Propone situaciones de aprendizaje, basadas en problemas y conflictos socioambientales del espacio geográfico de forma interdisciplinaria, considerando las asignaturas del currículo vigente del nivel básico media superior

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una ciudadanía activa consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluriculturalidad, e interculturalidad.

- Utiliza la educación artística como medio que favorece experiencias significativas de aprendizaje de la Geografía, en la población adolescente y joven, vinculadas con otras áreas del currículo vigente de educación obligatoria.
- Emplea, como medio de enseñanza y aprendizaje, diferentes lenguajes como los tecnológicos, artísticos, gráficos, estadísticos y el cartográfico.
- Favorece la convivencia sana intra e intercultural, al mediar, prevenir y resolver conflictos desde la no violencia, mediante la interacción y el diálogo reflexivo con sentido humanista, considerando, las singularidades culturales, condiciones y circunstancias del contexto, el

respeto a los principios de justicia y democracia los derechos humanos, y derechos de las niñas, niños y adolescentes.

- Gestiona sus habilidades docentes para el aprendizaje de la geografía, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Define la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.
- Comunica los resultados de la evaluación de los aprendizajes, así como los derivados del trabajo que realiza en su práctica docente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

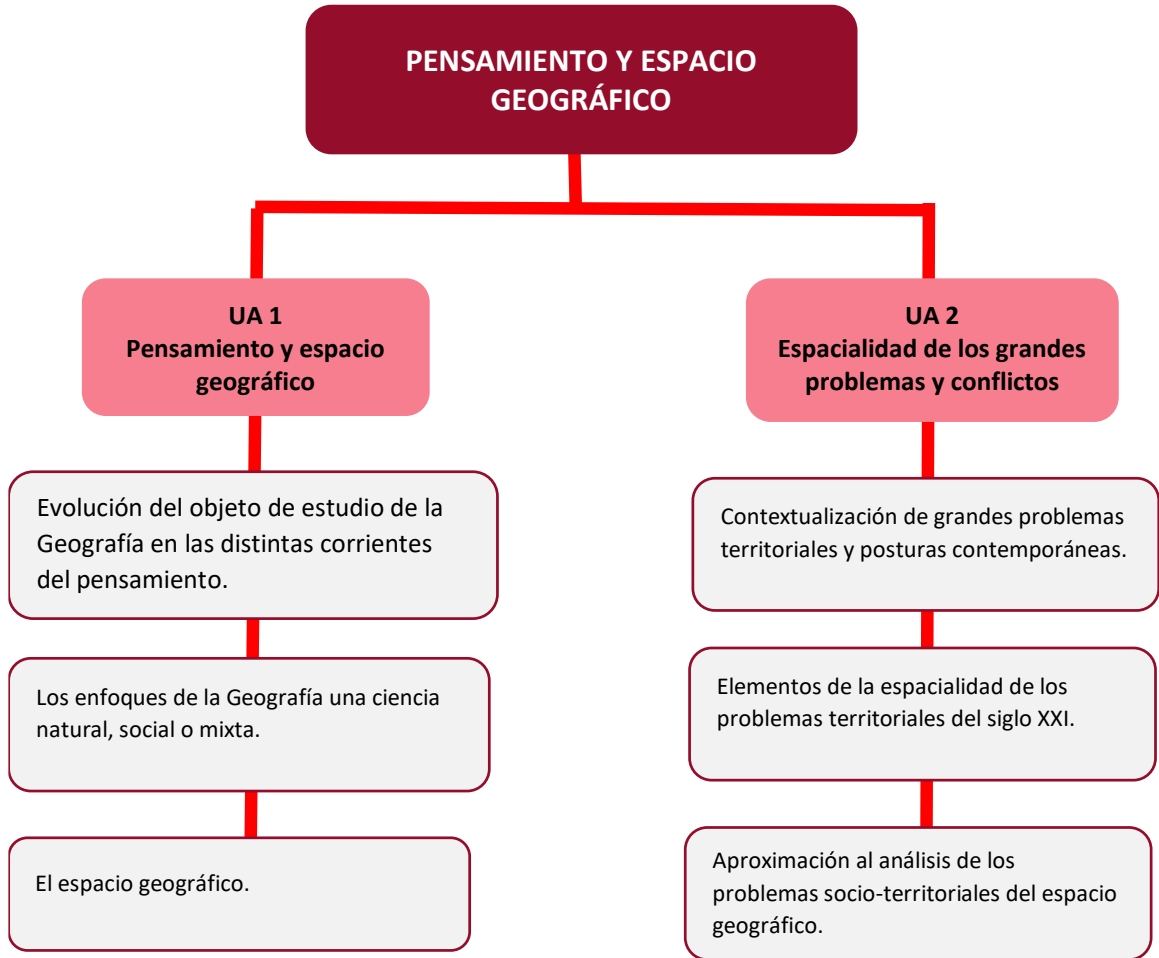
- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica, entornos híbridos, para la indagación de los procesos sociales, económicos y ambientales que ocurren en el espacio geográfico.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la Geografía, en diferentes escenarios, presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.
- Muestra un pensamiento creativo al diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas para abordar los contenidos disciplinares.
- Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y como insumos para su actualización docente.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje

de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.

- Realiza investigación geográfica desde una visión integral, multifactorial y holística para la comprensión de los procesos y fenómenos socio-naturales que ocurren en el espacio geográfico

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo y seguimiento de las actividades del curso, se sugiere que las y los docentes que dirigen las asignaturas del semestre, puedan realizar al menos tres reuniones colegiadas.

Se recomienda que durante el desarrollo del curso sean utilizadas las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), lo cual implica que la o el docente a cargo del curso gestione situaciones de aprendizaje y ambientes de enseñanza, tanto individuales como de colaboración grupal. Así como acontece con las denominadas Tecnologías de Información Geográfica (TIG), las TICCAD también deben ser comprendidas como herramientas y no como la finalidad en la construcción de conocimientos. En este sentido los contenidos y sus actividades coadyuvan al cumplimiento de los propósitos del curso (general y particulares), que fomentan al perfil general de egreso: con sus respectivos dominios del saber, saber hacer y saber ser, además de los rasgos y dominios del perfil de egreso Profesional 2022.

El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía son promovidas a partir de la generación de propuestas didácticas innovadoras, que pueden ser adaptadas al presente curso. Ante ello, se sugiere abordar el aprendizaje basado en problemas o en los estudios de casos. En el marco de estrategias de enseñanza situada, cuyo rol de las y los estudiantes y futuros docentes sea protagónico, siempre orientado por la o el docente titular. También se invita a favorecer el trabajo colaborativo, lo cual requiere la organización de equipos donde adquieran y posteriormente pongan en práctica los saberes: saber, saber hacer y saber ser, tanto de forma individual como colectiva.

Se sugiere emplear lecturas que sean una herramienta para el logro de propósitos: en el apartado correspondiente se sugieren algunos recursos que se invita ser revisados. Existe la posibilidad de que la o el docente, e incluso los propios docentes en formación, utilicen otros materiales, que les permitan cumplir las metas establecidas de forma general o particular. Es factible el uso de organizadores gráficos, síntesis en resúmenes, presentaciones o infografías, siempre y cuando abonen al propósito. La cartografía también es una herramienta además de las mencionadas tecnologías aplicadas.

Se sugiere que las estrategias y las herramientas utilizadas le permitan a las y a los docentes en formación identificar, distinguir, analizar, comprender, interpretar, explicar, y asumir una postura crítica en torno a los propósitos y contenidos de este curso. Adicionalmente, de ser posible se recomienda realizar trabajo de campo, siempre y cuando no represente un riesgo sanitario o de otra índole, el trabajo de campo es esencial ya que permite reconocer en la práctica,

los elementos teóricos que han sido abordados por las distintas corrientes del pensamiento, además del tipo de cartografía correspondiente a cada corriente.

De tal forma, el propio plantel educativo puede ser un lugar que permite la realización de trabajo de campo, o en función de las posibilidades, efectuarse en el entorno cercano a cada plantel. Cabe mencionar, que las Escuelas Normales son un punto de convergencia entre distintos actores de la sociedad, docentes en formación, profesoras y profesores, personal administrativo, entre otros, sin olvidar a las familias a las que pertenecen. Estos actores son una posibilidad de acceso a fuentes de información inicial, incluso compañeras y compañeros de la misma Licenciatura o de alguna otra especialidad.

Así que el trabajo de campo puede ser local, éste debe ser formulado en relación con el trabajo de gabinete para que los métodos de recolección de información estén alineados al logro de los propósitos. Este curso puede ser uno de los primeros esbozos de la investigación geográfica. Por lo cual se sugiere utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras. Los productos de esas investigaciones, pueden ser presentados en simposios, congresos, foros, seminarios, o la realización de otras acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito. Inclusive, esos productos pueden servir como una aproximación para la futura redacción de documentos académicos, capítulos o artículos, que sin duda nutren al proceso formativo de las y los futuros egresados Normalistas.

Como sugerencia dentro de los contenidos del curso, se debe contemplar que el curso es una referencia ampliada del enfoque disciplinar de Geografía, al igual que el curso de *Introducción a la Geografía*, son los primeros referentes que permiten comprender de manera ampliada y extendida algunos de los posibles alcances que serán desarrollados con mayor profundidad en otros cursos que abordan de manera particular alguno o la interacción de los componentes del espacio geográfico. Como ejemplo claro, el curso de *Ciencias de la Tierra Geosistema Litósfera*, concentra su mayor atención en el componente natural, aunque también considera su relación con el resto de los componentes del espacio geográfico.

La Geografía está en constante transformación y se adapta a las necesidades que la sociedad requiere, no es ajena a situaciones que acontecen en la actualidad, por ejemplo, en materia de perspectiva de género, la investigación de Arli Juárez, Esperanza Tuñón, Ailsa Winton & Emma Zapata (2018), analiza la materialización de relaciones socio-espaciales de género, que son conformadas por la participación de las mujeres en el proyecto productivo “Milpa Intercalada con Árboles Frutales” en Chiapas. Las autoras emplean una metodología cualitativa que, entre sus elementos, es integrada por cartografía participativa

de la comunidad, que refleja la realidad que enfrentan las mujeres como consecuencia de su incorporación dentro del proyecto.

La Geografía también debe considerar enfoques como el de inclusión, que también puede hacerse evidente en el espacio geográfico. José Delgado, Ruth Campos y Purificación Subires (2015), quienes presentan una investigación elaborada desde un aula de secundaria ubicada en el distrito Palma-Palmilla (Málaga, España) donde las relaciones sociales generan exclusión social, y ante esa problemática, la Geografía apoyada con TIC's e inclusión social, "empodera los ciudadanos desde el ámbito educativo para una regeneración urbana", Delgado, Campos & Subires (2015, 307).

El enfoque de interculturalidad también es promovido por la Geografía y puede ser aplicado la educación indígena, tal y como se evidencia a través del aporte de Benjamín Maldonado (2017), quien presenta una investigación sobre el trabajo de la profesora Juana Bautista de Geografía en educación básica de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, quien refiere las estrategias y experiencias que obtuvo, a partir de la investigación, sistematización y representación de conocimientos comunitarios en el marco de una cartografía sagrada y la elaboración de calendarios, diseñados por docentes en formación que serán profesores en educación indígena básica en comunidades del estado oaxaqueño.

Otro de los enfoques que también pueden ser abordados desde la Geografía corresponde a la educación geográfica ante un mundo que evoluciona y cambia constantemente. Tal es el caso de la propuesta de Óscar Buitrago (2016), quien expone sus argumentos sobre el significado de educación geográfica, los valores que requiere y que fomenta dentro de la formación de estudiantes de Geografía, además de una reflexión sobre el papel y la importancia que tiene la Geografía. Estos elementos sin duda se enmarcan dentro de temas como los derechos humanos.

En una perspectiva similar, aplicable a la participación ciudadana a partir de la educación geográfica española en el marco de la utilidad del pensamiento geográfico, Xosé Souto (2007) aborda algunas de las respuestas territoriales ante las demandas sociales tales como vivienda, planeación, conservación y equilibrio ecológico, y defensa de la biodiversidad. Lo cual permite concebir que los componentes del espacio geográfico y sus elementos están interconectados, y que la utilidad de la Geografía estaría en función de las necesidades de cada comunidad.

Es innegable que vivimos en un mundo que vive momentos delicados, tensiones y problemáticas, que requieren más que nunca nuestra atención como sociedad, pero considerar la educación para la paz como un elemento que busque la

solución pacífica de distintos conflictos territoriales. Al respecto, Jaime Parra (2021), subraya el papel de la geografía escolar colombiana, dentro de la educación para la paz, la cual se integra por cartografías participativas y la formación ciudadana.

Por lo anterior, la esencia de los contenidos del curso "*Pensamiento y espacio geográfico*", sirve como una gran referencia que debería ser considerada en el desarrollo de los restantes cursos disciplinares de la Licenciatura. Esto, con la finalidad de referir a una Geografía integral, cuyas particularidades se relacionan con los propósitos y los contenidos a desarrollar, que, si bien consideren los aportes en otros contextos nacionales, el eje rector debe permitir comprender lo que sucede al interior de las Escuelas Normales, y en las comunidades a las que pertenecen docentes y normalistas en formación.

Un elemento importante corresponde a la transferencia de los saberes aprendidos a lo largo del curso, ya que es necesario que el profesorado promueva en las y los estudiantes, una revisión de los planes de estudio y en particular de los programas de Geografía vigentes en la educación básica y media superior, esto, para cuando realice sus prácticas profesionales, desarrolle e implemente propuestas didácticas situadas y significativas.

Es importante recalcar, que lo anterior es un conjunto de orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, pero las y los profesores responsables del curso, pueden implementar los ajustes que consideren necesarios en total acuerdo y comunicación con sus estudiantes, atendiendo en todo momento los rasgos del Perfil de General de Egreso y del Perfil Profesional de la Licenciatura.

La evaluación de los aprendizajes ha de estar centrada en buena medida en los procesos que implicaron el logro de estos, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario, implementar una estrategia que implique la autoevaluación la co-evaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

Se recomienda proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Se invita a que las y los docentes promuevan actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto. [Esto requiere plantear](#)

actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.

Se aconseja promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Que sea producto de la motivación constante en el desarrollo de conocimientos de frontera. Elementos que son factibles en el marco de una Geografía aplicada. También requiere que las y los docentes en formación se involucren activamente por medio de acciones que les lleven a resolver preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

Es importante, tener presente las características de las y los estudiantes que integran el grupo normalista, desde el diagnóstico del docente responsable del curso, han de considerarse las circunstancias y condiciones que determinan la heterogeneidad de los miembros del grupo, y en razón de ellas, promover, en caso de que así sea necesario, la flexibilización y diversificación de situaciones de aprendizaje y los procesos de evaluación, además, estos procesos han de promover la motivación por continuar aprendiendo y concretar los saberes correspondientes a su Licenciatura.

A continuación, se describe el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que, como metodología activa, permite el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes del ser, hacer y ser, al mismo tiempo que se vivencian los enfoques disciplinares y pedagógicos que sustentan el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación de la vida real y que represente un problema para su análisis y/o solución. Autores como Restrepo (2005), recomiendan que “El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema. La formulación o planteamiento de un buen problema debe considerar, entonces, tres variables, a saber: relevancia, cobertura y complejidad” (p. 12).

El ABP es un sistema didáctico, que es entendido como “una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales” (Manzanares en Escribano y Del Valle, 2015, p. 14). De esta manera, en el ABP las y los estudiantes son participantes activos y responsables de su proceso de aprendizaje, a partir del cual buscan, seleccionan y utilizan información para analizar y, de ser posible, pensar

en solucionar la situación que se les presenta. Se define un problema, se obtienen la información, se analizan el problema, y se presentan resultados.

Pueden desarrollarse distintos ABP´s acordes a los principales problemas en el nivel local, pudiendo ser distintos (uno por equipo, o de existir pocos, orientarlos a lugares en específico) asociados a los problemas referidos en las fuentes consultadas.

Sugerencias de evaluación

La evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Por lo anterior, se presentan algunas sugerencias de evaluación para este curso, que de inicio debe ser de tipo formativa y fomentar la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado. Se sugiere que la evaluación de los aprendizajes se centre en buena medida en los procesos que implicaron el logro de estos, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario, implementar una estrategia que implique la autoevaluación la co-evaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso Pensamiento y espacio geográfico 1º semestre Licenciatura de la Geografía

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Cuadro de entradas.	<p>Se elabora un cuadro de tres entradas conformado por los siguientes elementos.</p> <p>Se especifican (Identifican) el tipo de relaciones (H-N, S-N) dentro de los enfoques.</p> <p>Se identifican las corrientes del pensamiento.</p> <p>Se identifican el tipo espacio geográfico (estático-dinámico).</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Parten de la identificación de elementos, que en un segundo momento permiten su interpretación.</p>	25 %
Unidad 2	Preparación de un guion de reportaje.	<p>El guion permitirá identificar la espacialidad de un problema, conflicto, territorial.</p> <p>El guion permite organizar: contenidos, recursos y tiempos para la elaboración del video del reportaje de la evidencia integradora.</p>	Lista de cotejo	25 %
Evidencia integradora	<p>Elaboración del video del reportaje.</p> <p>Presentación & Discusión del video</p>	<p>Elaboración del video realizado con base en el guion de la unidad 2.</p> <p>El video refleje la espacialidad de un problema, conflicto, territorial</p> <p>El video debe reflejar el uso de TICCAD y Geotecnologías</p>	<p>Lista de cotejo para el video</p> <p>Rúbrica de evaluación para la discusión con la finalidad de que el alumno asuma una postura crítica.</p>	50%

Unidad de aprendizaje I. Pensamiento y espacio geográfico.

Presentación

En esta unidad se aborda la evolución del objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento. En estas corrientes existen de manera general tres grandes enfoques de la Geografía: como una ciencia o disciplina natural, social o mixta. Tanto las corrientes del pensamiento, como los enfoques de la Geografía parten de la comprensión del espacio geográfico: como un elemento estático o como un espacio dinámico. En ambos casos destacan las relaciones entre el ser humano y la naturaleza. Aunque los temas aparecen de manera segmentada, la articulación de los anteriores elementos permite comprender de forma integral el pensamiento y espacio geográfico. En este sentido con el desarrollo de esta unidad permite comprender qué estudia la Geografía, cómo lo hace, y para qué sirven los estudios geográficos, que corresponde a una de las intenciones del producto final de la unidad uno. Cabe destacar que la aplicabilidad de esta unidad no sólo corresponde al campo académico sino al de enseñar. Ya que permite plantearse qué tipo de Geografía se está enseñando.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar los cambios en los enfoques del objeto de estudio de la Geografía y del espacio geográfico, acorde a la evolución de las corrientes del pensamiento geográfico, para interpretar la relación dinámica sociedad-naturaleza a través del tiempo.

Contenidos

Evolución del objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento.

- Positivista.
- Determinismo.
- Posibilista.
- Neopositivista (cuantitativa).
- Percepción y del comportamiento.
- Crítica.
- Radical.
- Humanista.
- Posmoderna.

Los enfoques de la Geografía: una ciencia natural, social o mixta.

- Enfoque natural.
- Enfoque social.
- Enfoque mixto: sociedad-naturaleza.

El espacio geográfico.

- Espacio contenedor: estático.
- Espacio construido: dinámico.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El curso ha sido sugerido para ser impartido como un seminario. Ya que es proceso de enseñanza tiene un carácter desarrollador, participativo y cognitivo. Loyola, Echevarría & Borrell (2012: 189). En síntesis, concentra una serie de conceptos en este caso asociados al objeto de estudio de la disciplina, evocado en las distintas corrientes del pensamiento geográfico, a los enfoques de la Geografía, y al correspondiente espacio geográfico. En ambos casos el seminario se nutre de tareas tanto de la profesora o profesor y de sus estudiantes. Su estructura es integrada por una introducción, un desarrollo y un cierre o conclusiones, que pueden ser vistos como una gran secuenciación didáctica.

Cabe mencionar que el curso de *Introducción a la Geografía* aborda contenidos que pueden ser retomados para ser abordados con mayor profundidad en el curso de *Pensamiento y espacio geográfico*. Ya que, en el primer caso, la unidad "Fundamentos para el estudio de la Geografía" se asocia con la unidad uno del presente curso. Ante ello, se sugiere iniciar el curso con una lluvia de ideas en torno a lo que las y los estudiantes conocen sobre Geografía como disciplina y como asignatura a ser enseñanza en los distintos niveles educativos.

Las respuestas de las y los estudiantes pueden ser retomadas más adelante para contrastar los conocimientos con los que llegaron al inicio del curso, y cómo han sido incrementados a lo largo del curso. Por ello, es importante que el docente titular implemente estrategias para recabar esos conocimientos a lo largo del curso. También se sugiere no sobresaturar las actividades dentro de cada unidad.

La evolución del objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento es el nombre del primer tema, que pudiera ser amplio derivado de los distintos autores que han dejado evidencia de sus contribuciones del estudio de la disciplina. Ante ello, se sugiere que sean elegidas algunas de esas referencias con la intención de que las y los estudiantes identifiquen esos cambios los cambios dentro de esas corrientes, esto requiere de preguntas orientadoras para que sea adquirida información que posteriormente será

sintetizada, por ello los resúmenes no necesariamente son la mejor opción, al menos que estos contengan preguntas orientadoras, como ¿qué temas o problemas estudiaban, analizaban o referían los autores? ¿sobre cuál de los componentes del espacio geográfico se realizaban esas indagaciones? ¿cuáles herramientas y productos arrojaban esas investigaciones? ¿cuál pudo haber sido la utilidad de los resultados obtenidos?

Algo similar ocurre con el tema de “Los enfoques de la Geografía: una ciencia natural, social o mixta”, aunque la mayoría de evidencias son lecturas, también existen otros recursos que pueden ser incorporados, tal es el caso de videos. En este caso también se sugieren preguntas orientadoras, generalmente la evidencia del enfoque se localiza en la introducción de los textos. Si la relación mayoritariamente aborda contenidos naturales, o algunos otros antrópicos, o mixtos.

El elemento central de este curso, y también de la Licenciatura es el espacio geográfico. Para entender cómo era apreciado pudieran emplear listas de cotejo u otros recursos, como organizadores gráficos. Al final, no sólo se trata de entender lo que las y los autores referían, sino lo que las y los estudiantes perciben sobre esas referencias. Una vez identificados los elementos de las corrientes, los enfoques de la Geografía y el espacio geográfico, entonces puede realizarse una interpretación, que, de manera sugerida, pudiera ser elaborado por medio de un cuadro de tres entradas, el cual podría ser la evidencia de esta unidad.

Adicionalmente, se recomienda, sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Contar con una congruencia entre los desempeños y el propósito de la unidad, para su diseño, deberán partir de las características de la evidencia integradora y de los criterios de evaluación del desempeño.
- Tener una secuencia lógica y estructurada.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje por ejemplo en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexiones sobre su experiencia.

- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas arriba.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Discusiones guiadas.
- Lecturas comentadas.
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Portafolios.
- Prácticas de campo.
- Informes resultados de investigación.
- Seminarios.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Al tratarse de la primera evidencia del curso, se sugiere desarrollar un cuadro de tres entradas, ya que permite sintetizar las temáticas abordadas en una cuartilla. Siendo su explicación elemento clave para la evaluación. El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de

emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

Evidencia integradora de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Cuadro de entradas.</p> <p>Crearán un cuadro de tres entradas, ya sea elaborado a mano, o con el uso de tecnología digital, preferentemente gratuita, y que las y los alumnos ya manejen.</p> <p>El cuadro de tres entradas es una síntesis de tres grandes elementos. Las corrientes del pensamiento, sus respectivos enfoques en Geografía y cómo es entendido el espacio geográfico (contenedor-dinámico). Esto requiere la identificación de los propios elementos, su organización y su interpretación.</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el objeto de estudio de la Geografía en las distintas corrientes del pensamiento. • Identifica los enfoques de la Geografía, porque es vista como una ciencia natural, social o mixta. • Explica las diferencias entre espacio geográfico contenedor y espacio geográfico dinámico. • Relaciona las corrientes del pensamiento, los enfoques de la Geografía y el espacio geográfico. • Identifica la relación entre las corrientes del pensamiento, los enfoques de la Geografía y el espacio geográfico. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre el objeto de estudio de la Geografía presente en las distintas corrientes del pensamiento. • Representa las corrientes del pensamiento, los enfoques de la Geografía y el espacio geográfico. • Interpreta la relación dinámica sociedad-naturaleza a través del tiempo. • Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara. <p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas. • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo. • Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes. • Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común. • Muestra honestidad en sus juicios.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Digital

- Capel, Horacio. (1998). *Una Geografía para el siglo XXI*. En Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y ciencias Sociales. 19. Geocrítica. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>
- Capel, Sáez, H. & Urteaga, L. (1991). *Las nuevas Geografías*. Salvat. España. Recuperado de: https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/las-nuevas-geograf3adas_1991_1.pdf
- Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2017). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 14 (28). 64-91. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5004804>
- Rodríguez, Efrén. (2006). *Enseñar Geografía para los nuevos tiempos*. Paradigma. 27 (2), 73-92. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3764>
- Soares, P. R. R., & Ueda, V. (2010). Anotaciones para pensar la enseñanza de la Geografía ante los retos de la posmodernidad. *Revista educación y pedagogía*. 14 (34). 85-96. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Paulo-Soares/publication/277155236_ANOTACIONES_PARA_PENSAR_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_GEOGRAFIA_ANTE_LOS_RETOS_DE_LA_POSMODERNIDAD/links/5773b74708aeb9427e23fbf3/ANOTACIONES-PARA-PENSAR-LA-ENSEÑANZA-DE-LA-GEOGRAFIA-ANTE-LOS-RETOS-DE-LA-POSMODERNIDAD.pdf
- Souto González, X. (2008). *Diez años de cambios en el mundo, en la Geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008*. X Coloquio Internacional de Geocrítica. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/58.htm>

Impresa

- Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párrafos Geográficos*, 5 (1), 74-85.
- Ortega, Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona. Ariel.
- Santos, M: (1990). *Por una Geografía nueva*. Madrid. Espasa Calpe.
- Unwin. T. (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid, Cátedra. (ed. orig. inglés 1992).

Bibliografía complementaria

Digital

Giménez, G. (2009). *La Geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiabiles*. Geografía humana y ciencias sociales: una relación reexaminada. México. El Colegio de Michoacán. Recuperado de: http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/231/2012-07-29-170813_GIMENEZ_GEOGRAFIA_HUMANA.pdf

Miralbés, Bedera, María, R. & Higuera, Arnal. A. M. (1993). Reflexiones sobre el espacio geográfico. En *Geographicalia*, ISSN 0210-8380. No. 20. 283-294. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=59816>

Impresa

Lacoste, Y. (1977). *La Geografía: un arma para la guerra*. Barcelona: anagrama.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. (No. 711). Ariel.

Vasco, J. J. Z. (2011). La educación geográfica en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Unipluriversidad*. 10 (3).

Videos

“Espacio geográfico”. Publicado por Gabriela Quilaqueo González. Publicado el 5 de julio de 2017. Duración: 2 minutos, 25 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=sIsFdG12NLg>

“La ciencia Geográfica”. Publicado por Educatina el 10 de diciembre de 2012. Duración: 13 minutos, 12 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kUab0E0sck4>

“Una cronología de las corrientes geográficas contemporáneas”. Publicado por Un espacio geográfico. Duración: 5 minutos, 56 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BmDvZqGGrFo>

Sitios web

“Corrientes Geográficas”. En el canal de YouTube: Un espacio geográfico. Actualizado el 18 de agosto de 2021. Recuperado de: https://www.youtube.com/playlist?list=PLIBxnbVdKvTktar_uWyGjhsVFIF7olwcG

Unidad de aprendizaje II. Espacialidad de los grandes problemas y conflictos territoriales en el siglo XXI.

Presentación

En esta unidad corresponde a la espacialidad de grandes problemas y conflictos territoriales en el siglo XXI. Se recalca el siglo XXI ya que se sugiere considerar los actuales problemas a los que se enfrentan las distintas localidades, comunidades, naciones y demás territorios. Para ello la unidad inicia con una contextualización de esos grandes problemas, lo cual ofrece la libertad tanto a las y a los docentes o a las y a los estudiantes a proponer dichos temas. En un segundo momento, la unidad aborda los elementos que permiten retratar la espacialidad de esos problemas, ofrece la oportunidad de identificar las herramientas y otra información que permiten analizar a esos problemas. Finalmente, el cierre de la unidad busca poner en práctica una estrategia, que permita abonar elementos para el diseño y la elaboración de las evidencias de aprendizaje tanto de la unidad dos, como la integradora del curso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distinguir los grandes problemas y conflictos territoriales contemporáneos del siglo XXI, por medio del análisis de los elementos de su espacialidad, información, cartografía y otras herramientas tecnológicas, para asumir una postura crítica ante los retos que enfrenta la sociedad.

Contenidos

Contextualización de grandes problemas territoriales y posturas contemporáneas

- Global.
- Regional.
- Nacional.
- Local.

Elementos de la espacialidad de los problemas territoriales del siglo XXI.

- Intencionalidad de actores.
- Organización territorial: Categorías y escalas de análisis espacial.

- Integración e interrelación de los componentes del espacio geográfico.
- Herramientas de análisis espacial y tecnológicas.

Aproximación al análisis de los problemas socio-territoriales del espacio geográfico.

- Selección del problema o conflicto a abordar.
- Selección de enfoque geográfico.
- Actores e intencionalidades involucradas.
- Categorías y escalas.
- Análisis del problema y su representación cartográfica.
- Resultados obtenidos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Esta unidad, permite a las y los docentes en formación distinguir, analizar y explicar los problemas y conflictos que acontecen en los territorios. Con base en los elementos que le permiten interpretar un espacio geográfico que es dinámico, y que presenta relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Estos eventos pueden estar presentes en su comunidad y vivirse de forma cotidiana o esporádica, aunque, pueden escalar (involucrar más de una escala), en función de las acciones que desarrollan los actores involucrados, en función de sus intenciones y necesidades.

Se recomienda emplear diversas fuentes de información que hagan referencia a los problemas que serán referidos. Entre esas fuentes sin duda se sugiere que sean empleadas aquellas elaboradas desde la Geografía, aunque no necesariamente será la única disciplina que intervenga, la antropología, la sociología y otras ciencias sociales también analizan problemas, aunque generalmente no consideran la relación sociedad-naturaleza, la espacialidad, y a veces tampoco la intencionalidad en sus análisis. Pero quizás empleen herramientas geotecnológicas o tengan resultados que pueden abonar a la contextualización y/o análisis del o los problemas referidos.

Debe recordarse que el curso de *Pensamiento y espacio geográfico* tiene varios puntos de contacto con otros cursos, como acontece con el de *Introducción a la Geografía*, por ello, aunque pareciera asemejarse, la distinción consiste en la profundidad de las temáticas, en este caso para analizar un problema. De esta forma, existe una articulación entre los temas que integran la unidad dos. Partiendo de la contextualización de grandes problemas territoriales del Siglo XXI. Posteriormente, considera los elementos de la espacialidad de los

problemas territoriales del siglo XXI. Finalmente, se contempla una aproximación al análisis territorial.

Cabe resaltar que existen distintos enfoques que pueden ser abordados dentro de las problemáticas planteadas, pero estos están sujetos a las motivaciones que permitan realizar las actividades y evidencias de esta unidad. En el espacio geográfico y, por ende, en la educación geográfica, coexisten problemas y pueden ser matizados por medio de los enfoques de perspectiva de género, de interculturalidad, de inclusión, de educación para la paz.

Evaluación de la unidad

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

Como evidencia integradora de esta unidad se sugiere la elaboración de un guion para un reportaje, que requiere del análisis previo de textos, videos y noticias, para ello, se propone la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas, ensayos, exposiciones, cuestionarios entre otros. Los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y reforzar o aclarar los conceptos abordados en los textos propuestos. El reportaje será un producto a presentar como evidencia final, del cual se desprende la discusión del video.

La elaboración del guion del reportaje permite que la y el docente en formación pueda identificar si las y los estudiantes tienen una idea clara de cómo se contextualiza un problema, por medio de una aproximación al análisis de los elementos de su espacialidad, es aquí donde pueden emplearse distintas herramientas ya sea tecnológicas o tradicionales que permitan cumplir con el propósito particular, y abonen al propósito general del curso.

Esta unidad tiene la intención de promover la reflexión en torno a los problemas analizados, para que las y los docentes en formación asuman una postura crítica ante los retos que enfrenta la sociedad, y que serán presentados en la evidencia final del curso. Por ello se sugiere que sean analizados distintos problemas a distintas escalas, que si bien es importante que identifiquen aquellos que ocurren en su entorno local, pueden hacer referencia a otras escalas, o incluso distinguir los elementos de la espacialidad de un mismo problema a distintas escalas, por ejemplo, la carencia de agua, el impacto de la pandemia COVID-19,

las migraciones u otros problemas que sean los de su elección. No está demás sugerir que se trabaje en equipo.

Evidencia integradora de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Preparación de un guion de un reportaje.</p> <p>Este producto permitirá desarrollar la evidencia integradora del curso.</p> <p>El guion debe ser útil para identificar la espacialidad de un problema, conflicto, territorial, que será elegido por las y los estudiantes, asesorados por el o la profesora.</p> <p>El guion debe presentar de forma organizada: contenidos, recursos y tiempos, que serán la base para la elaboración del video del reportaje de la evidencia integradora.</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas territoriales contemporáneos, y los relaciona con las corrientes del pensamiento, el enfoque y el espacio geográfico (dinámico, estático). • Contextualiza problemas territoriales contemporáneos, en las escalas Global-Local. • Distingue los elementos de la espacialidad de problemas territoriales del siglo XXI. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aproxima al análisis de los problemas socio-territoriales del espacio geográfico. • Sintetiza los elementos de la espacialidad de problemas territoriales del siglo XXI. • Investiga un problema en particular que sea de interés del equipo. • Utiliza cartografía sobre el tema analizado en las escalas correspondientes. • Explica un problema que será abordado en la elaboración del reportaje. • Interpreta la relación dinámica sociedad-naturaleza en torno al problema planteado.

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.• Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara. <p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.• Muestra disposición al trabajo colaborativo.• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.• Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.• Muestra honestidad en sus juicios.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Digital

- Bedera, M. R. M. & Arnal, A. M. H. (1993). Reflexiones sobre el espacio geográfico. *Geographicalia*. (30). 283-294. Recuperado de: http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/231/2012-07-29-170813_GIMENEZ_GEOGRAFIA_HUMANA.pdf
- Capel Sáez, H., & Urteaga, L. (1991). *Las nuevas Geografías*. Salvat. España. Recuperado de: https://didacticaccss2.files.wordpress.com/2012/09/las-nuevas-geograficas_1991_1.pdf
- Herrera, R. M. (2010). La Geografía como disciplina integral: Notas teóricas y empíricas. *Investigación & Desarrollo*. 18 (2). Recuperado de: <https://www.proquest.com/openview/ff6951543283d31e48766b35aba86314/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027442>
- Llancavil, D. L., & Vega, J. G. (2017). Un enfoque didáctico para la enseñanza del Espacio geográfico. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 14 (28), 64-91. Recuperado de: <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/49225>
- Sánchez, I. B. (2015). Posibilidades y límites de las TIC en la enseñanza de la Geografía. *Ar@cne_ Revista electrónica de recursos en internet sobre Geografía y ciencias sociales*. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/Aracne/article/view/292034>
- Soares, P. R. R., & Ueda, V. (2010). Anotaciones para pensar la enseñanza de la Geografía ante los retos de la posmodernidad. *Revista educación y pedagogía*. 14 (34), 85-96. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2559394>
- Silva, M. R. P. (2016). El estudio del espacio geográfico ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan? *Revista educación y pedagogía*. 14 (34). 179-194. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3229>

Impresa

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. *Revista Párragos Geográficos*. 5 (1). 74-85.

Rodríguez, E., Moreno, N. & Cely, A. (2010). Geografía crítica y conocimiento social: demandas de una Geografía social renovada. *Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad*. Geopaideia.978-958.

Bibliografía complementaria

Digital

Romero, T. H., Romero A. H. & Toledo O., X. (2009). Agua, poder y discursos. Conflictos Socio-territoriales por la construcción de centrales hidroeléctricas en la Patagonia Chilena. *Anuario de Estudios Americanos*. 66 (2). 81-103. Recuperado de: <https://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/view/318>

Impresa

Santos, M. (1990). *Por una Geografía nueva*. Madrid, España. Calpe.

Sitios web

Diarios de circulación nacional e internacional que pueden ser consultados en línea.

Videos

"23. Consecuencias de un conflicto territorial". Publicado por acervo – aprende_mx. Publicado el 5 de julio de 2017. Duración: 5 minutos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RXYYfAWzj5s>

"CONEXIONES | Raquel Gurevich - Los territorios del mundo actual: desafíos para la enseñanza". Publicado por Ciencias Sociales en el aula. Duración: 1 hora, 36 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=eanejVXVLzE>

"CONFLICTOS TERRITORIALES, causas y consecuencias -para geografía secundaria". Publicado por Estudia y aprende. Duración: 11 minutos, 4

segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=5rbXpT17-1E>

“Que es el ANÁLISIS ESPACIAL y como se estudian TUS DATOS I Análisis”.
Publicado por DIGMA. Duración: 15 minutos, 26 segundos. Recuperado
de: https://www.youtube.com/watch?v=NW_bISaYPD8

Evidencia integradora del curso

Para la evidencia integradora del curso se propone que los alumnos elaboren un reportaje (audiovisual). Esta evidencia es el producto principalmente del guion del reportaje que fue la evidencia de la unidad dos. La o el docente especificará la duración del video, el formato¹, además de su estructura, de manera general consiste en por lo menos seis puntos (que son el último tema de la unidad dos): 1) Selección del problema o conflicto a abordar²; 2) Selección del enfoque geográfico a utilizar (evidencia de la unidad uno); 3) Actores y sus intencionalidades; 4) Categorías y escalas empleadas; 5) Análisis del problema y su representación cartográfica³; 6) Resultados obtenidos, que de manera individual, en equipo y de forma grupal les permitirán reflexionar y tomar una postura ante los problemas analizados.

No está demás considerar que es un curso pensado en la aproximación al análisis de problemas territoriales, y que en cada curso disciplinar puede ser referido los mismos problemas, u otros, con la incorporación de los saberes que irán fortaleciendo y formando al perfil de egreso, este proceso permitirá profundizar con más detalle en las evidencias y por consecuencia en las actividades. Se recomienda que de existir alguna modificación ésta también esté presente desde la elaboración del guion, ya que ambos productos (guion y reportaje) están interconectados.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación de la evidencia integradora del curso
<p>Elaboración y presentación del reportaje en video.</p> <p>De forma resumida la evidencia integradora es conformada por tres momentos:</p> <p>En el primero, se retoma el guion realizado en la evidencia final de la unidad dos, y se elabora en</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica un problema contemporáneo, y los relaciona con alguna corriente del pensamiento, el enfoque y el espacio geográfico (dinámico, estático). • Contextualiza un problema territorial contemporáneo, en las escalas producto del análisis de

¹ Se recomienda que sean empleadas las tecnologías que son utilizadas por el estudiantado.

² Incluso, puede incluir una justificación.

³ Se sugiere que las y los estudiantes empleen como referencia la cartografía correspondiente a las fuentes de consulta, aunque pueden generar su propia cartografía por medio de mapas mentales u otro organizador gráfico.

<p>video un reportaje sobre cada problema.</p> <p>Un segundo momento, consiste en la presentación cada reportaje ante el grupo. El reportaje consiste en la explicación del problema analizado.</p> <p>Finalmente, el tercer momento (considerado el más importante de los tres), corresponde a la discusión de cada reportaje. Entre otras cosas debe permitir la reflexión y conclusiones del grupo, ante cada uno de los videos presentados.</p>	<p>la espacialidad de los actores vinculados y sus intencionalidades.</p> <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga un problema en particular que sea de interés del equipo. • Utiliza cartografía sobre el tema analizado en las escalas correspondientes. • Explica un problema que será abordado en la elaboración del reportaje. • Interpreta la relación dinámica sociedad-naturaleza en torno al problema planteado. • Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje. • Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación. • Reflexiona, obtiene conclusiones y las presenta de manera clara. <p>Criterios del ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas. • Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas. • Muestra disposición al trabajo colaborativo. • Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.• Valorar la diversidad en el aula y promover la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.• Mostrar honestidad en sus juicios.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Geografía.

Otras afines en Ciencias Sociales.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado, con dominio en el área del pensamiento y espacio geográfico.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Geografía y pedagogía

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC y geotecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Buitrago, Bermúdez, O. (2016). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Entorno Geográfico*, (3). Recuperado de: <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/25552>
- Delgado, Peña, J. J., Campos Gómez, R., & Subires Mancera, M. P. (2015). Geografía, TICs e inclusión social: empoderamiento ciudadano desde el ámbito educativo para una regeneración urbana. *Cuadernos Geográficos*, 54(1), 307-336. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/2539/3237>
- Font-Casaseca, N. (2020). Prácticas cartográficas para una geografía feminista: los mapas como herramientas críticas. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 66(3), 0565-589. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/232416>
- Juárez Paulín, A., Tuñón Pablos, E., Winton, A., & Zapata Martelo, E. (2018). Relaciones socio-espaciales de género y participación de las mujeres en el proyecto Milpa Intercalada con Árboles Frutales (MIAF) en Chiapas. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 4. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852018000100114
- Loyola, C. N. P., Echevarría, A. S., & Borrell, C. M. R. (2012). El seminario como forma de organización de la enseñanza. *MediSur*, 10(S2), 109-116. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=45920>
- Maldonado, Alvarado, B. (2017). Geografía y territorialidad indígena: innovación docente en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 5(14). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380258>
- Escribano, A. y Del Valle, A. (Coords.) (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP). Bogotá, Colombia: Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=345238>
- Parra, Ospina, J. A. (2021). El papel de la geografía escolar en la formación ciudadana y la educación para la paz, una oportunidad. En María Raquel Pulgarin Silva (Comp.) *Conversaciones sobre la dimensión formativa de la geografía y la educación geográfica*, 77. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile/Rosa->

Babilonia/publication/359092931_Desigualdad_geografica_en_Colombia
_Una_lectura_desde_la_educacion_y_la_ciudadania_enraizadas_en_el_t
erritorio/links/62278b1c97401151d20707bb/Desigualdad-geografica-en-
Colombia-Una-lectura-desde-la-educacion-y-la-ciudadania-enraizadas-
en-el-territorio.pdf

Restrepo, G. B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. En *Educación y educadores*, núm. 8, pp. 9-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741>

Souto, González, X. M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica geográfica*, (9), 11-32. Recuperado de: <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/2>