

## **Licenciatura en Educación Especial**

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

**Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

**Carácter del curso: Marco Curricular Base Horas: 6 Créditos: 6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad progresiva de aprendizaje I. Generalidades de la Educación Básica .....	19
Unidad progresiva de aprendizaje II. De la educación inicial al preescolar. Enfoque y fundamentos .....	25
Unidad progresiva de aprendizaje III. De la Educación Primaria a la Secundaria: Enfoques y fundamentos.....	34
Evidencia integradora del curso.....	40
Perfil académico sugerido.....	41
Bibliografía.....	42

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que la y el estudiante identifiquen y analicen los planes y programas vigentes de la Educación Básica, a través del conocimiento de sus elementos y reconocimiento del desarrollo histórico de la educación, con la finalidad de comprender la congruencia de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual.

### **Antecedentes**

Este curso se ubica en el primer semestre de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Especial. Forma parte del trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. El carácter del curso se encuentra en el Marco Curricular Común, lo que le otorga una importancia fundamental para la preparación de la y el estudiante, ya que sentará las bases del eje central de su formación aunado a los diferentes trayectos formativos.

### **Descripción**

El curso Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio está planteado para un abordaje a manera de seminario, con la idea de contribuir a la construcción de un referente acerca de la organización de la Educación Básica de nuestro Sistema Educativo Mexicano, a partir del análisis del enfoque y los fundamentos de los planes y programas de estudio vigentes, tomando en cuenta los contenidos, los alcances de cada fase del aprendizaje y su congruencia con el perfil de egreso de la Educación Básica. Tiene carácter obligatorio, con una cantidad de seis horas a la semana (108 horas en total, a lo largo de 18 semanas) y un total de 6.75 créditos.

## **Cursos con los que se relaciona**

Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio guarda relación directa en este primer semestre con los cursos la Formación profesional del docente y Marco legal, normativo y filosófico de la educación, que forman parte del trayecto formativo Fundamentos de la educación. También con el curso Etapas del desarrollo humano, del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente. Asimismo, está ligado con el trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico y con el curso Observación de práctica educativa y comunitaria.

Este curso centrará el precedente de aprendizaje para el abordaje de los cursos subsiguientes del trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar desde la mirada de la Educación Especial, viéndose relacionado, por lo tanto, con los siguientes cursos del segundo semestre: El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar, Aprendizaje de las matemáticas en inicial y preescolar y Ética, naturaleza y sociedad, y del tercer semestre: El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria, Aprendizaje de las matemáticas en primaria y secundaria y Planeación y evaluación del aprendizaje.

## **Responsables del codiseño del curso**

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes: Juana María Elena García Carmona, María Eugenia Vázquez Sáinz, Bertha Alicia Vega Carrillo, Leticia Carolina Gómez Sánchez, Marcia de la Milagrosa Orozco González y María Guadalupe Cardiel Cháidez de la Escuela Normal Superior de Especialidades de Jalisco, Ruth Noemí Dzib Kú de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial Problemas de Aprendizaje de Calkiní, Campeche Rosario Angélica Garfias Galicia y Luz María Cortés Ramos de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Araceli Lara Carpio de la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga”, así como especialistas en diseño curricular de la Dirección General

de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Tiene relación con los siguientes Dominios del saber:

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

### **Perfil profesional**

El curso contribuye al logro de los siguientes rasgos del perfil profesional.



Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

- Conoce la orientación filosófica, los principios legales, la normatividad y la organización del Sistema Educativo Mexicano (SEN); fundamentos que caracterizan a la educación especial en el marco de la educación inclusiva.
- Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Mexicano, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.
- Establece una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y contenidos de la educación básica y la formación para el trabajo, con los procesos de desarrollo, la diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje para su inclusión, social, escolar y laboral.
- Identifica y valora la tradición educativa mexicana y la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.

- **Colabora con las y los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de los educandos.**

## **Estructura del curso**

El curso Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio está dividido en tres unidades progresivas de aprendizaje, con las que se pretende que la y el estudiante construyan un panorama general de la organización y antecedentes de los planes y programas de estudio de Educación Básica, con el fin de comprender cada una de las partes que lo constituyen y, en posterior, aplicar y relacionar estos conocimientos en las jornadas de observación y las prácticas profesionales en los diferentes servicios, modalidades educativas y contextos, como parte de su intervención pedagógica a través de las planeaciones didácticas.

**En la unidad progresiva de aprendizaje I Generalidades de la Educación Básica** se establece un primer acercamiento para que la y el estudiante conozcan la organización de la Educación Básica al identificar los niveles o fases, las modalidades y los subsistemas existentes, así mismo revisa, analiza y comprende el perfil de egreso que se pretende alcanzar al término de cada uno de ellos. Como último elemento de esta unidad se identifican los ejes articuladores, los fundamentos y enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigentes, a fin de brindar a la y el estudiante la introducción al conocimiento y manejo del mismo.

**En la unidad progresiva de aprendizaje II De la Educación Inicial al Preescolar** se pretende que la y el estudiante conozcan la estructura curricular de los niveles de Educación Inicial y Preescolar, correspondiente a las niñas y niños de 0 a 3 años en el primer nivel y de 4 a 5 años en el segundo nivel; de tal manera que al concluir la revisión y el estudio de éstos mismos, logren reconocer la secuencia y gradualidad de los objetivos generales y específicos, los campos del conocimiento, los campos formativos, las orientaciones didácticas, los ejes articuladores y la evaluación, analizando de manera crítica la estructura de los programas vigentes.

**En la unidad progresiva de aprendizaje III De la Educación Primaria a Secundaria** se identifica la estructura de los programas de estudio de primaria que corresponden al rango de edad de los 6 a los 12 años y de

secundaria de los 12 a los 15 años; analizando cada uno de los elementos que los constituyen: fundamentos, enfoque, contenidos, asignaturas, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Al finalizar la unidad progresiva, la y el estudiante organizan la información de manera comparativa.



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario, por lo que está diseñado para que la o el docente, la y el estudiante trabajen de manera colaborativa a partir de tareas específicas con el fin de propiciar el diálogo, la reflexión y la argumentación, cimentados en las habilidades para investigar, integrar y comparar las diferencias entre los tipos de información que contribuyan a profundizar los temas propuestos.

Se sugiere que la y el estudiante se acerquen a la producción teórica y la conviertan en una herramienta para el análisis de lo que observan y viven en el campo o área de conocimiento. De este modo, el seminario contribuye a que la y el estudiante investiguen, seleccionen, comparen y utilicen la información para completar tareas de mayor complejidad elaborando juicios críticos que lo lleven al desarrollo cognitivo de nivel superior para su aplicación, metacognición y autorregulación.

Desde esta perspectiva se propone generar ambientes de aprendizaje que favorezcan los siguientes criterios:

**El criterio de actividad:** Se fomenta el aprendizaje cuando la y el estudiante:

- Tomen la iniciativa para aspectos esenciales de su tarea.
- Tomen decisiones sobre el curso de su aprendizaje.
- Experimenten sus esfuerzos como importantes para sí mismos.
- Busquen puntos alternativos de vista y modifiquen sus ideas, enfoques, estrategias, etc.

**El criterio de autorregulación:** La y el estudiante autorregulan sus propias actividades para que puedan:

- Evaluar los procesos de trabajo e interacción en equipos.
- Autoevaluar los resultados.
- Percibir, evaluar y retroalimentar el propio aprendizaje.

- Tomar decisiones entre alternativas para el seguimiento.

**El criterio de interacción dialógica:** El intercambio social tanto entre docente y estudiantes, como entre las y los compañeros dentro de equipos pequeños es un elemento clave del aprendizaje activo. Esto requiere que la y el estudiante logren:

- Trabajar equitativamente y reflexionar sobre sus propios procesos y resultados.
  - Explicar algún fenómeno y aceptar puntos de vista diversos
  - El trabajo colaborativo que se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos.
- Anexo 08. Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Especial.

[https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO\\_8\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_8_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf). P. 6

El análisis está sugerido para llevarse a cabo con base en el plan y programas vigentes; la aproximación que se sugiere no es rígida, cada docente hará uso de su creatividad y flexibilidad para el abordaje de los contenidos propuestos.

Para el desarrollo de todos los cursos del semestre se sugiere realizar cuando menos tres reuniones del colectivo docente del semestre, con objeto de: analizar la articulación con el curso del Trayecto de práctica profesional y saberes pedagógicos y, así, evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado.

*En caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.*

## Sugerencias de evaluación

Se pretende que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar, de manera gradual, la forma en la que la y el estudiante movilicen sus conocimientos, pongan en juego sus destrezas y desarrollen nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades progresivas de aprendizaje del curso, así como su integración final. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

En la primera unidad progresiva de aprendizaje se inicia la elaboración un portafolio de evidencias en las cuales quede plasmada la estructura de la Educación Básica que construirán. En este primer momento se elaborarán los siguientes productos: línea del tiempo, cómic y video, los cuales pueden hacerse con uso de alguna herramienta digital.

Para la segunda unidad progresiva de aprendizaje se propone la elaboración de una línea del tiempo de antecedentes de la Educación Inicial, una presentación sobre el desarrollo del niño de 0-3 años, un escrito sobre la metodología y las acciones pedagógicas en la Educación Inicial, infografía sobre la estructura de la Educación Preescolar y, finalmente, un cuadro comparativo sobre la estructura, servicios y modalidades de la Educación Inicial y Preescolar.

La tercera unidad progresiva de aprendizaje propone que la evaluación se realice a partir de un organizador gráfico sobre los programas de estudio de educación primaria, un cuadro comparativo de programas de educación secundaria y un texto monográfico como evidencia de unidad.

El portafolio se propone a manera de evidencia integradora, en él se concentran los productos de las tres unidades y un análisis reflexivo del proceso de aprendizaje desarrollado durante este curso.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se sugieren para este curso; en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente



titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de estudiantes que atiende.

### **Curso Enfoques y Fundamentos de los Planes y Programas de Estudio.**

#### **1er. Semestre de la Licenciatura en Educación Especial**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I	Video	Crear un video de animación que expresa a manera de síntesis, la organización y elementos que conforman el plan y programas de estudio	50%
Unidad II	Cuadro comparativo	Identificar semejanzas y diferencias entre los niveles inicial y preescolar y elaborar conclusiones	
Unidad III	Texto monográfico	Presenta y argumenta la información revisada del plan o planes y programas de estudio del nivel de primaria y secundaria	
Evidencia integradora	Portafolio de evidencias	Integra las evidencias de cada unidad.  Incluye un texto reflexivo sobre los elementos que les	50%

		<p>dejó su elaboración considerando lo siguiente:</p> <p>Introducción</p> <p>Argumentación de los elementos de contenido y del proceso formativo, ¿qué aprendí? y ¿cómo lo aprendí? Qué me aporta la integración del portafolio. ¿Qué relación tiene lo revisado con lo observado en las jornadas de práctica?</p> <p>Conclusiones.</p>	
--	--	---	--

## **Unidad progresiva de aprendizaje I. Generalidades de la Educación Básica**

### **Presentación**

En esta primera unidad de aprendizaje se revisarán las generalidades que engloban los antecedentes y reformas educativas de la Educación Básica, la articulación de sus diferentes niveles, subsistemas y modalidades planteadas a partir de la organización del plan y programas de estudio, así como sus fundamentos y enfoque. Para finalizar esta unidad, la y el estudiante tendrán los referentes teóricos que les permitan comprender, analizar y explicar la importancia de la Educación Básica en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que la y el estudiante conozca, de manera general, los antecedentes de la Educación Básica, la organización, el enfoque y los fundamentos del Sistema Educativo Mexicano mediante el estudio, análisis y sistematización de las aportaciones teóricas pertinentes, así como la realización de actividades de aprendizaje para ser capaz de comprender su impacto y sus retos en la atención de las niñas, niños y adolescentes.

### **Contenidos**

- Antecedentes de la Educación Básica.
- Estructura de la Educación Básica: niveles, subsistemas y modalidades.
- Organización de planes y programas: fundamentos y enfoque.
- La importancia de la Educación Básica en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

La primera unidad inicia abordando los antecedentes de la Educación Básica a partir de la revisión de diferentes fuentes de información, enfatizando las transformaciones originadas por las reformas de la Educación Básica de nuestro país.

Para el primer contenido: Antecedentes de la Educación Básica se le pide a la y al estudiante que realicen un recorrido histórico de las reformas educativas. Pueden consultar el Capítulo II Desarrollo histórico de la educación en México (1981) y a manera de sugerencia, como lectura complementaria, se puede revisar Historia mínima, la educación en México (2010). Después, se le pide que se revise Educación Básica y Reforma Educativa de Patricia Duccoing Watty (2018), Los fines de la educación en el siglo XXI en el modelo de la reforma educativa, 2012 – 2018, con la finalidad de provocar un debate en equipos para que logren un análisis que los lleve a entender la importancia de la actualización del plan y programas de Educación Básica, en función de la evolución que van teniendo las distintas generaciones. Para finalizar este primer tema, la y el estudiante diseñarán una línea del tiempo que dé evidencia de sus aprendizajes, en la que se destaquen los cambios más significativos en cada reforma.

Para el segundo contenido: Estructura de la Educación Básica: niveles, subsistemas y modalidades, la y el estudiante revisarán el documento: *Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional*, publicado en Panorama educativo de México 2009. En este texto, podrán rescatar cómo está constituida la Educación Básica, con la idea de analizar y discutir, con el apoyo del profesor del curso, su estructura, los subsistemas y modalidades en función de las necesidades del contexto: multigrado, educación indígena, etc. También se pretende abrir la reflexión sobre la infraestructura y equipamiento que tiene la Educación Básica en el contexto real de trabajo. Cabe mencionar que la o el docente que imparta este curso tiene la libertad de utilizar otras lecturas si así lo considera pertinente. En plenaria, la o el profesor del curso realiza preguntas detonadoras para el debate y la reflexión analizando las modalidades. Este

segundo tema se evaluará con un cómic que permita a la y al estudiante representar la estructura de la Educación Básica.

En el tercer contenido: Organización del plan y programas: fundamentos y enfoque revisarán en equipos los textos: *Reorientación curricular y Plan de estudios 2022. Educación Básica Mexicana*, con el propósito de que puedan conocer el fundamento, enfoque y estructura curricular del plan de estudios 2022 comprendiendo su lógica. Es importante mencionar que este tema está destinado a las generalidades, pues en las siguientes unidades podrán profundizar en cada una de ellas.

Este tema pretende que la y el estudiante comprendan que las y los maestros de Educación Básica tienen la responsabilidad de realizar su ejercicio docente bajo características específicas señaladas en los planes vigentes para darle congruencia y significado al acto educativo. En particular se hace énfasis en que el enfoque es fundamental para entender el camino de enseñanza y aprendizaje que tomará la formación de niñas, niños y adolescentes.

Este tercer tema se evaluará con la creación de un video que le permitan a la y al estudiante: fortalecer sus habilidades en el uso de herramientas digitales, expresar de manera sintética la organización y elementos que conforman el plan y programas de estudio, la esencia de los fundamentos y el enfoque en su intervención educativa.

En el último tema: El impacto de la Educación Básica, en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, se pretende que la y el estudiante, vinculen los temas anteriores con el desarrollo pleno y armonioso de las y los educandos. Para ello se sugiere consultar:

La educación les da a niñas, niños y adolescentes las habilidades y conocimientos para lograr su máximo potencial y ejercer sus otros derechos”, de la UNICEF, (ubicado en la página electrónica: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>, para vincular el desarrollo infantil con plan y programas de la Educación Básica, y cómo éstos se ven reflejados en el perfil de egreso, que les permiten enfrentar la vida cada vez más autónoma. Se sugiere que la y el estudiante

correlacionen los contenidos del curso "Etapas del desarrollo humano", de este mismo semestre.

Es de suma importancia que en esta primera unidad se explique a la y el estudiante, las características de un portafolio de evidencias para que, con esto, puedan iniciar a abastecer, de manera crítica, su propio bagaje con las evidencias que se irán generando a lo largo del curso, de manera tal que la unidad I se evaluará con los primeros insumos del portafolio de evidencias, impactando en el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y sistémico que les permita conocer y diferenciar los niveles que comprende la Educación Básica.

De esta manera se iniciará la elaboración del Portafolio de evidencias que es la Evidencia Integradora del curso, en este primer momento diseña la primera producción de las evidencias de aprendizaje y crea una estrategia que da cuenta de la lógica de elaboración de un portafolio de evidencias y lo que implica en la organización y sistematización de los productos realizados desde esta primera unidad hasta el final del curso. Las evidencias deberán mostrar la relevancia que tienen los planes y programas vigentes, estudiados en la primera unidad.

### **Evaluación de la unidad**

Con las evidencias y criterios de evaluación de esta unidad se pretende que la y el estudiante, fortalezcan el pensamiento reflexivo, crítico y sistémico para conocer y diferenciar la estructura y organización de los planes y programas de la Educación Básica. Para esto se sugiere que se pida a la y el estudiante, crear un video de animación que exprese, a manera de síntesis, la organización y elementos que conforman el plan y programas de estudio vigentes, de tal manera que, a partir de sus habilidades digitales, exprese el conocimiento adquirido en esta unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Video	Crear un video de animación que exprese, a manera de síntesis, la organización y elementos que conforman el plan y programas de estudio vigentes, de tal manera que, a partir de sus habilidades digitales, exprese el conocimiento adquirido en esta unidad.

### Bibliografía básica

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional. En: Panorama educativo de México 2009. págs. 35 - 53;  
[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Duccoing Watty, Patricia. (2018). "Educación Básica y Reforma Educativa". UNAM, IISUE, México, LIBRUNAM.  
[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Golzalbo, Pilar. (1981) Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México. <http://catarina.udlap.mx> › zarate\_r\_r › capitulo2

SEP (2022). Mapa curricular y Plan de estudios (2022). "Educación Básica Mexicana". Documento electrónico localizado en:  
<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

SEP (2017). "Aprendizajes Clave para la Educación Integral".

SEP (2019). "La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas". Subsecretaría de Educación Media Superior.

<https://drive.google.com/file/d/1601d9YXknvAMavfqLtt0kljT0ormRNF5/view?usp=sharing>

SEP (2022). "Plan de Estudios 2022." México. SEP

Tanck, D. (coord.) (2010). Historia mínima. La educación en México. México: El Colegio de México

Anexo 08. Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Especial.

[https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO\\_8\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_8_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf). P. 6

### **Bibliografía complementaria**

SEP (2022). Reorientación curricular. Documento localizado en el sitio electrónico: <http://www.educacionfutura.org/sep-reorientacion-curricular-2022/>

### **Videos**

Cohuo, A. T. (junio de 2020). *Instituto pedagógico campechano*. Obtenido de [https://youtu.be/LoWvrt\\_MGgU](https://youtu.be/LoWvrt_MGgU)

### **Sitios web**

UNICEF, México. Educación y aprendizaje. Recuperad 23 de julio 2022 <https://www.unicef.org/mexico/educación-y-aprendizaje>



## **Unidad progresiva de aprendizaje II. De la educación inicial al preescolar. Enfoque y fundamentos**

### **Presentación**

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo. Los avances de la investigación en psicología, pedagogía, neurociencias, economía y sociología han aportado fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo de la madre y durante los primeros años de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje, desarrollo y bienestar del ser humano.

La Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés, niñas y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a las niñas y a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de las niñas y los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los infantes, tanto en el plano educativo como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de las niñas y los niños pequeños.

Para afrontar dichos retos, en 2013, entró en vigencia el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI), producto de un diseño y una construcción colectiva de personas de diversas instituciones y organizaciones relacionadas con la Educación Inicial. En el marco de la Reforma Educativa, y a 4 años de la implementación del MAEI, se hizo necesario reestructurar de manera que respondiera a las necesidades

actuales de la educación en nuestro país. La Subsecretaría de Educación Básica (SEB) a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), en apego a las atribuciones que le confiere el Reglamento Interior de la SEP (artículo 29, fracción IV), coordinó la elaboración del Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, con la finalidad de profundizar en su transformación.

En el marco de la Reforma Educativa el nuevo programa resalta el carácter integral que se da en varios sentidos: las bases teóricas, los enfoques pedagógicos y la metodología de trabajo propuestos apuntan a la atención de las niñas y los niños de las familias; asimismo, las acciones de cuidado, protección y previsión, más el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños constituyen una unidad, es decir, se han integrado los servicios asistenciales, las actividades pedagógicas y los cuidados cariñosos y sensibles. Las actividades que se llevan a cabo con las niñas y los niños están planteadas como un todo; es decir, la poesía con el ritmo y el movimiento, las artes plásticas con la música, la lectura y el sostenimiento afectivo, etcétera; la niña y el niño, en esta etapa de la vida, aprenden de manera integral y no fragmentada, y lo más importante, en la Educación Inicial se atiende a la integralidad del ser humano: los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales.

Este programa educativo determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil buscando no sólo el bienestar y el desarrollo físico sino, la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde las niñas y los niños desplieguen todo su potencial.

Por otro lado, la implementación del programa de educación preescolar plantea grandes desafíos que ha requerido introducir modificaciones específicas sin alterar sus postulados ni características esenciales y contar con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso.

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaborar explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan.

En el preescolar las niñas y los niños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándose, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de las alumnas y los alumnos involucrándose en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus habilidades, tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad se pretende que la y el estudiante conozcan las bases estructurales y de organización de la Educación Inicial y la Educación Preescolar, mediante la revisión y el análisis del plan y programas vigentes para identificar su estructura, orientaciones didácticas y secuencia de los contenidos.

### **Contenidos**

#### **Educación Inicial**

- Su importancia en el desarrollo de la niña y del niño: antecedentes, contexto, etapas y áreas de desarrollo.
- Principios y enfoque pedagógico: bases teóricas, principios rectores, fundamentos pedagógicos, metodología y acciones pedagógicas.
- Estructura, servicios, modalidades y organización curricular.

## Educación Preescolar

- Importancia de la Educación Preescolar. Conocimientos y experiencias que poseen los alumnos al ingresar a preescolar.
- Fundamentos y enfoque pedagógico.
- Programa o programas de estudio de la Educación Preescolar vigentes: estructura, organización de saberes, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el abordaje de la Educación Inicial, identificarán los conocimientos previos que tienen acerca de la educación inicial y preescolar, a continuación, la y el estudiante observarán los siguientes videos sobre Educación Inicial: “La importancia de la educación inicial”, “¿Qué es la educación inicial?” y “Retos y realidades de la educación preescolar en México”. Posteriormente, realizarán un análisis confrontando sus reflexiones con los aprendizajes previos que tenían de este nivel educativo. Finalmente, buscarán información sobre los antecedentes de la Educación Inicial en México y trazarán una línea del tiempo que expondrán a todo el grupo.

La o el docente complementará el tema con una presentación sobre las bases teóricas de la Educación Inicial en la que se aborde: contexto internacional y nacional, bases teóricas y principios rectores.

Se formarán equipos que investiguen sobre las áreas de desarrollo de la niña y del niño de 0 a 3 años en las diferentes áreas. Cada equipo llevará a cabo una presentación en plenaria del área y edad que le tocó investigar sobre este tema.

Por equipos se investigará sobre los siguientes temas que conforman los fundamentos pedagógicos de educación inicial en el o los programas vigentes:

- El juego como experiencia
- La importancia del lenguaje y la comunicación.
- El desarrollo corporal y el movimiento.

Presentarán los resultados de su investigación ante el grupo y llevarán a cabo una dinámica o juego ejemplificando cada tema.

De manera individual, buscarán información sobre Educación Inicial en el plan o programas vigentes: estructura, servicios y modalidades para elaborar un cuadro comparativo que se presentará al grupo.

De manera individual la y el estudiante elaborarán un texto descriptivo que tendrá como base la metodología y las acciones pedagógicas en Educación Inicial, se hará una puesta en común sobre estos temas.

El segundo contenido de este curso, Educación Preescolar, iniciará con un trabajo en grupo analizando la conferencia “Retos y realidades de la educación preescolar en México” de la Dra. Marcela Cuatle Mendes (a partir del minuto 16), y en forma individual, la y el estudiante elaborarán una síntesis por escrito donde destaquen las ideas fundamentales en torno al desarrollo de la Educación Preescolar y su realidad actual. Después, reflexionarán en grupo acerca de la importancia que tiene esta información para los futuros docentes en educación especial que desempeñarán su labor con niñas y niños de Educación Preescolar.

Se sugiere hacer un trabajo en binas, con base en lo observado en el vídeo y considerando su experiencia personal, desarrollarán un listado sobre los mitos de la Educación Preescolar, y posteriormente, elaborarán un cuadro comparativo desmitificando cada uno de ellos y contrastándolo con la realidad. Compartirán sus productos en plenaria.

Tomando como referencia el plan y programas vigentes se dividirá al grupo en equipos de trabajo con el fin de analizar la estructura y características de la Educación Preescolar, cada equipo se hará cargo del desarrollo de los siguientes tópicos:

1. Campos formativos
2. Contenidos
3. Secuencia y alcance de los contenidos
4. Orientaciones didácticas
5. Evaluación

Cada equipo concentrará la información en una infografía que, posteriormente, presentará a todo el grupo. Discutirán, ¿qué vinculación encuentran entre la Educación Inicial y la Educación Preescolar? Si es posible, en sus visitas a escuelas de preescolar, y según lo que se organice en Observación de práctica educativa y comunitaria, efectuar reflexiones que permitan relacionarlas.

Harán una lectura comentada de “La verdadera reforma empieza a los tres años”, de Tonucci, y discutirán las ideas o creencias sobre el desarrollo de las niñas y los niños en edad preescolar que plantea el autor.

- Individualmente, recopilan y llevan al grupo ejemplos de trabajos que realizan las niñas y los niños de preescolar para ilustrar el sentido que tienen las actividades que efectúan en las escuelas de ese nivel.
- En grupo, compartirán actividades prácticas que se llevan a cabo en preescolar y posteriormente las comentarán a partir de los planteamientos de Tonucci.

Partiendo de los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar, los campos y los aprendizajes, escribirán individualmente un texto sobre cómo podrían favorecerse el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que son atendidos por la educación especial.

Individualmente presentarán ejemplos de materiales que apoyen el trabajo docente y sean factibles de usarse conforme las orientaciones del programa de Educación Preescolar. Argumentar el porqué.

Por parejas, leerán “La familia y su implicación en el desarrollo infantil”, de Covadonga Ruiz de Miguel, para responder las siguientes cuestiones:

- ¿Las conductas parentales receptivas derivan en un mayor aprendizaje de las niñas y los niños en la primera infancia?
- ¿Por qué resulta relevante la existencia de vínculos de cooperación entre la familia y los centros educativos?
- ¿Qué elementos de la dinámica y estructura familiar repercuten en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de las niñas y los niños de 0 a 6 años?
- ¿La capacidad de respuesta de la familia ante las necesidades de cooperación con el centro escolar varía en función de sus características socioeconómicas, origen étnico o la presencia de factores de riesgo biológicos?

En equipo representarán o mostrarán las diversas formas de estructura familiar y su influencia en el desarrollo infantil. Explicarlos al grupo conforme los planteamientos analizados en la lectura.

Revisarán “La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado de conocimiento”, reflexionarán en torno a la evaluación como mejora de la práctica educativa y los objetivos de la evaluación en la primera infancia. Elaborar un collage con sus conclusiones.

Como cierre de la unidad y de manera individual, cada estudiante elaborará un cuadro comparativo sobre los niveles de educación inicial y preescolar considerando los elementos propios de los planes y programas 2017 y 2022.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro comparativo: estructura, servicios y modalidades de educación inicial y preescolar.	Identifica semejanzas y diferencias entre ambos niveles, hacen comparaciones de diversas fuentes sobre el tema y expresan sus reflexiones, opiniones y conclusiones de manera clara, se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Puntos de comparación</li> <li>– Temas tratados completos</li> </ul>

## Bibliografía básica

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*, Ciudad de México. SEP.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Modelo de Educación Inicial del Conafe*. Ciudad de México. SEP.

Miguel, C. R. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Revista Complutense de Educación, SEP. 289-304.

Rodríguez, Maricela Zúñiga. (2018). *La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. 2022*, de Conrado vol. 14 no. 62 Sitio web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200009)



Tonucci, Francesco (1997). *La verdadera reforma empieza a los tres años, en La reforma de la escuela infantil*. México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos), pp. 9-28.

### **Bibliografía complementaria**

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, guía para padres*. Ciudad de México. SEP.

Smith, Frank. (1994). *Los niños y el pensamiento*, en *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*, Isabel Stratta (trad.), 2a ed., Argentina, Aique (Serie de la palabra), pp. 52-56 [consultarse en SEP, Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1er semestre, México, 2002, pp. 87-90].

### **Videos**

Andina, A. d. (2022). La importancia de la educación inicial. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ocyTHMKgl7c>

Ortiz, J. C. (2017). *yotube*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FZjRYhFVfo](https://www.youtube.com/watch?v=_FZjRYhFVfo)

## **Unidad progresiva de aprendizaje III. De la Educación Primaria a la Secundaria: Enfoques y fundamentos**

### **Presentación**

En la unidad progresiva de aprendizaje III, se abordan dos contenidos: la Educación Primaria y la Educación Secundaria. El aporte que brinda el análisis que se realiza en esta unidad del Plan y programa vigentes de ambos niveles, contribuye al conocimiento de sus componentes fundamentales, a la identificación de las acciones colegiadas que impulsan el desarrollo curricular y el papel que juega el docente en el aprendizaje de las y los educandos. De esta forma la y el estudiante reconocerán que el estudio de los campos formativos tiene como propósito atender las finalidades de la educación, favorecer los aprendizajes sistemáticos en la construcción de los nuevos conceptos, y finalmente aporta a la comprensión de la secuencia y alcance de los contenidos de la educación básica.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad se pretende que la y el estudiante conozcan las bases estructurales y de organización de la Educación Primaria y Secundaria, mediante la revisión y el análisis del plan y programas vigentes para identificar su estructura, orientaciones didácticas y secuencia de los contenidos.

### **Contenidos**

#### **Educación Primaria**

- La función social del docente.
- Estructura general.
- Organización de saberes.

- Orientaciones didácticas.
- Sugerencias de evaluación.

#### Educación Secundaria

- Estructura.
- Organización de saberes.
- Orientaciones didácticas.
- Sugerencias de evaluación.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para recuperar los conocimientos previos al abordar el contenido de Educación Primaria, la y el estudiante, de manera individual, identificarán y registran sus vivencias en la escuela primaria. Podrán apoyar su análisis a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿De qué manera me enseñaban algunos de mis maestros?
- ¿A quiénes de ellos recuerdo más y por qué?
- ¿Qué aprendizajes construí en la escuela primaria?
- ¿Cómo fue mi desempeño?
- ¿Qué dificultades enfrenté?
- ¿De qué manera trabajé con los libros de texto?
- ¿Cómo era la organización del grupo para la realización de las actividades, individual o en equipo?

En sesión plenaria compartirán y reflexionarán sobre el sentido que tuvo la escuela primaria, para finalizar elaboren conclusiones.

La y el estudiante realizarán la lectura crítica del texto: “¿Dónde y cómo aprenden los maestros a enseñar?” con los siguientes son aspectos para considerar:

- Los elementos que necesita la maestra o el maestro
- La función social de la enseñanza
- Lo que requiere el docente para el trabajo educativo
- ¿Qué deben saber del curriculum las y los maestros para favorecer aprendizajes?
- Identificar la importancia del manejo del plan y programas del nivel y la función que se desempeña.

Después, llevarán a cabo un panel de expertos para socializar sus opiniones.

Para analizar planes de estudios vigentes de educación primaria se procederá a lo siguiente:

- Dividir al grupo en equipos y asignarles la revisión del plan de estudios
- Realizar la exposición de la organización y elementos
- Elaborar un organizador gráfico para sintetizar la información
- Finalmente redactar conclusiones, identificando semejanzas y diferencias entre ellos

La revisión de Educación Secundaria iniciará con la lectura crítica de los siguientes textos: “Por favor maestros sean comprensibles”, “La escuela secundaria, ¿premio o castigo?” y “Los alumnos de secundaria opinan” de Cero en Conducta. Posteriormente, en equipos, harán una puesta en común a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué condiciones existen para que las alumnas y los alumnos que culminan la primaria ingresen al nivel de secundaria?
- ¿Cómo podemos caracterizar la transición entre la escuela primaria y la secundaria?

- ¿Qué características del desarrollo evolutivo debe tener presente la y el docente en este nivel educativo para favorecer aprendizajes?

En plenaria, socializan sus reflexiones.

Para analizar planes de estudio vigentes de educación secundaria, se procede a:

- Dividir al grupo en equipos y asignarles la revisión del plan de estudios
- Realizar la exposición de la organización y elementos
- Elaborar un cuadro comparativo
- Finalmente redactar conclusiones, identificando semejanzas y diferencias entre ellos

Ejemplo:

Cuadro comparativo por nivel

Características	Aprendizajes Clave	Plan de estudios 2022
Ciclos/Fases		
Campos formativos		
Orientaciones didácticas		
Sugerencias de evaluación		
Conclusiones		

Para finalizar el análisis de los contenidos de la unidad se elaborará un texto monográfico en el que argumente los aspectos revisados de cada nivel educativo.

**Evaluación de la unidad**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Texto Monográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenga los elementos revisados de los programas de los dos niveles.</li> <li>• Incluya introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía, puede incluir apéndice y anexos.</li> <li>• Considera diversas fuentes de consulta que requiere el texto monográfico.</li> </ul>

**Bibliografía básica**

Educación y Cambio (1987), “¡Por favor maestros, sean comprensibles!”, en Cero en Conducta, año II, núm. 9, mayo-agosto. México, pp- 23-25.

Hargreaves, A., Earl, L., Ryan, J. (2001). “El proceso de transición” en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes (pp. 25-37) México: SEP OCTAEDRO.

Hernández, Cristina et al. (1987). “La escuela Secundaria ¿premio o castigo?”, en Cero en Conducta, año II, núm 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 16-18.

Mercado, M. R. y Luna, E. M. E. (2013). “¿Dónde y cómo aprenden los maestros a enseñar?” y “Trabajar con el currículo y los materiales educativos” en Saber enseñar un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla (pp. 34- 41 y 93-116). México: SM Ediciones.

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, México.

SEP, (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, México. SEP

### **Bibliografía complementaria**

Latapí Sarre, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros? Conferencia magistral en el XXXV aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de México.

### **Videos**

SEP. (2022). Aprende en casa. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Conferencia magistral "Retos de la docencia ante el marco curricular 2022", presentada por el Dr. Ángel Díaz Barriga Secretaría de Educación Pública SEP. <https://www.youtube.com/watch?v=0YfAg5ZpXg4>

### **Sitios web**

Velázquez, J. y Frola, P. Diseño de situaciones didácticas por competencias. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/9288301/> Secuencias didácticas UNAM <http://www.didactic.unam.mx/index.php/op-mpor-recursos/op-mpor-estrategias/13-planeacion-desequencias-didacticas.html>

## Evidencia integradora del curso

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integra las evidencias de cada unidad</li><li>• Incluye un texto reflexivo sobre los elementos que les dejó su elaboración considerando lo siguiente:  Introducción  Argumentación de los elementos de contenido y del proceso formativo, ¿qué aprendí? y ¿cómo lo aprendí? ¿Qué aporta la elaboración del portafolio de evidencias? ¿Qué relación tiene lo revisado con lo observado en las jornadas de práctica?  Conclusiones.</li></ul>



## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación especial, Inclusión educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la educación, la docencia y otros afines.

Deseable: Experiencia en el área de educación o docencia.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Manejar metodologías de aprendizaje y enseñanza en la Educación superior.
- Desarrollar diversos instrumentos y técnicas de evaluación.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación.

Experiencia profesional: Referida a la experiencia laboral de 3 años frente a grupo.

## **Bibliografía**

### **Referencias bibliográficas de este programa**

Sánchez, C. (2019). Normas APA – 7º edición. Obtenido de: <https://normas-apa.org>. Consultado junio 2022.

SEP (2006). Propósitos y contenidos de la Educación Básica I. Licenciatura en Educación Especial.

SEP (2006). Propósitos y contenidos de la Educación Básica II. Licenciatura en Educación Especial.

SEP (2018). Pensamiento matemático. México. SEP.

SEP (2018). Lenguaje y comunicación. México. SEP

Zabalza, M. (1997). Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid.

### **Bibliografía básica para el abordaje del curso**

Ducchoing Watty, Patricia. (2018). “Educación Básica y Reforma Educativa”. UNAM, IISUE, México, LIBRUNAM. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Ducchoing Watty, Patricia. (2018). “Educación Básica y Reforma Educativa”. UNAM, IISUE, México, LIBRUNAM. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Educación y Cambio (1987), “¡Por favor maestros, sean comprensibles!”, en Cero en Conducta, año II, núm. 9, mayo-agosto. México, pp- 23-25.

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional. En: Panorama educativo de México 2009. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional. En: Panorama educativo de México 2009. [https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5\\_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i5_tHY01RyjOMF82Gye5a2fnSJbHrMK1)

Golzalbo, Pilar. (1981) Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México. <http://catarina.udlap.mx> › zarate\_r\_r › capitulo2

Golzalbo, Pilar. (1981) Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México. <http://catarina.udlap.mx> › zarate\_r\_r › capitulo2

Hargreaves, A., Earl, L., Ryan, J. (2001). El proceso de transición en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. México: SEP OCTAEDRO.

Hernández, Cristina et al. (1987). *La escuela Secundaria ¿premio o castigo?*, en *Cero en Conducta*, año II, núm 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp.16-18.

<https://drive.google.com/file/d/1601d9YXknvAMavfqLtt0kljT0ormRNF5/view?usp=sharing>

Mercado, M. R. y Luna, E. M. E. (2013). *¿Dónde y cómo aprenden los maestros a enseñar? y Trabajar con el currículo y los materiales educativos*, en *Saber enseñar un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla*. México: SM Ediciones.

Rodríguez, Maricela Zúñiga. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. 2022, de Conrado vol. 14 no. 62 sitio web: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200009)

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México. SEP.

- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas*. México. Subsecretaría de Educación Media Superior.
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://drive.google.com/file/d/1601d9YXknvAMavfqLtt0kljT0ormRNF5/view?usp=sharing>
- SEP (2022). *Plan de Estudios 2022*. México, SEP.
- SEP (2022). *Mapa curricular y Plan de estudios (2022)*. “Educación Básica Mexicana”. Documento electrónico localizado en: <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- SEP (2022). *Mapa curricular y Plan de estudios (2022)*. “Educación Básica Mexicana”. Documento electrónico localizado en: <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica*, México. SEP.
- SEP (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. México.
- Tanck, D. (coord.) (2010). *Historia mínima. La educación en México*. México: El Colegio de México

### **Bibliografía complementaria**

#### **Sitios web**

- SEP. (2022). Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- UNICEF, México. Educación y aprendizaje. Recuperad 23 de julio 2022 <https://www.unicef.org/mexico/educación-y-aprendizaje>
- Latapí Sarre, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros? Conferencia magistral en el XXXV aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de México.

SEP (2022). Reorientación curricular. Documento localizado en el sitio electrónico: <http://www.educacionfutura.org/sep-reorientacion-curricular-2022/>

SEP (2022). Reorientación curricular. Documento localizado en el sitio electrónico: <http://www.educacionfutura.org/sep-reorientacion-curricular-2022/>

Velázquez, J. y Frola, P. Diseño de situaciones didácticas por competencias. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/9288301/> Secuencias didácticas UNAM <http://www.didactic.unam.mx/index.php/op-mpor-recursos/op-mpor-estrategias/13-planeacion-desequencias-didacticas.html>

#### Videos

Conferencia magistral "Retos de la docencia ante el marco curricular 2022", presentada por el Dr. Ángel Díaz Barriga Secretaría de Educación Pública SEP. <https://www.youtube.com/watch?v=0YfAg5ZpXg4>

Cohuo, A.T. (junio 2020). *Instituto pedagógico campechano*. Obtenido de [https://youtu.be/LoWvrt\\_MGgU](https://youtu.be/LoWvrt_MGgU)

SEP. (2022). Aprende en casa. <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>