



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: **6**

Currículo Nacional

Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Evidencias de aprendizaje	14
Unidad progresiva de aprendizaje I. Fundamentos teóricos, normativos y prácticos de la planeación y la evaluación en el contexto educativo.....	18
Unidad progresiva de aprendizaje II. La identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y la evaluación del aprendizaje en el contexto escolar.....	32
Unidad progresiva de aprendizaje III. Proyectos de intervención en servicios de educación especial	45
Evidencia integradora del curso	57
Perfil académico sugerido	58
Referencias de este programa	59

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas comprendan los fundamentos teóricos, normativos y prácticos vinculados a los modelos de planeación y evaluación, a través del reconocimiento de las características de los procesos de diagnóstico y la determinación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, con la finalidad de diseñar proyectos de intervención en los distintos contextos de los servicios de educación especial.

Antecedentes

La planeación y la evaluación son elementos vivos y en constante transformación, por ello, las y los futuros docentes deben contar con un conocimiento amplio y profundo del currículum, respecto al enfoque, propósitos, contenidos, tiempos y recursos, en vinculación con las características y potencialidades contextuales, aunado a las características de la población objetivo de la educación especial.

En este semestre se da inicio al conocimiento de los procesos de planeación y evaluación como elementos inherentes a las actividades docentes en los servicios de educación especial, por ende, es primordial que las y los estudiantes normalistas los reconozcan como parte de la intervención educativa.

En este sentido, es importante lograr que se asuma a la planeación y a la evaluación como elementos que están directamente imbricados, que son sistemáticos y permanentes, ya que aportan información sustantiva encaminada a la mejora continua de la intervención educativa. Es necesario reconocer y comprender que la evaluación es un proceso formativo que se realiza en distintos momentos y con propósitos específicos.

El curso busca promover el constante planteamiento de interrogantes acerca de los modelos educativos, el proyecto educativo de la nación, la participación y colaboración para la mejora escolar, la responsabilidad y ética de las y los docentes para la resolución de problemas, pero, sobre todo del papel que tienen como agentes mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de educación especial. De ahí que resulta imprescindible que las y los estudiantes normalistas logren desarrollar la capacidad para planear y evaluar desde una mirada diversificada a través de acciones y recursos seleccionados para dar respuesta a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) identificadas colaborativamente, en congruencia con los propósitos educativos que están establecidos en la educación básica.

El trabajo del docente de educación especial trasciende las aulas y por lo tanto se espera que las y los futuros profesionales de esta licenciatura tengan claridad en su función, su población, y su objetivo, es decir, reconozcan a las personas en situación de discapacidad y al alumnado con aptitudes sobresalientes, dificultades severas de aprendizaje, conducta y comunicación; lo que demanda estar preparados para

afrontar los retos de las prácticas actuales en beneficio de esta población e implica que su trabajo no es desde lo individual, sino parte de un proceso en el que las familias y otros agentes educativos también participan y deben ser considerados en su intervención.

Por las características del curso, convoca a iniciar con el análisis de los contenidos que revisaron los semestres anteriores acerca de cómo está conformado el sistema educativo mexicano y qué documentos lo respaldan normativa, legal y filosóficamente, cómo se organiza la educación básica y la relevancia de conocer la estructura de los Planes y los Programas de Estudio vigentes, reconocer en la práctica cuáles son los modelos educativos de la educación especial y porqué es importante comprender orientar la labor docente desde la perspectiva del modelo social. Además de retomar los saberes pedagógicos movilizados y los aprendizajes construidos a partir de las experiencias en los cursos del trayecto de práctica profesional como referentes constantes para la reflexión sobre las prácticas docentes y diseño de proyectos de intervención en los servicios de educación especial.

La realización del programa de este curso implicó tomar una serie de decisiones acerca de qué deberían saber las y los estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Especial, ya que, por una parte existen múltiples contenidos de corte teórico necesarios para construir una base de conocimiento y como fuente de reflexión, pero, por otra parte la planeación y la evaluación conllevan una serie de capacidades que integran las normas y lineamientos que rigen el funcionamiento de los servicios de educación especial. Todo esto se conjuga con la particularidad de que en este semestre inician la fase de profundización de acuerdo con la organización de la malla curricular.

Descripción

El curso Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, pertenece al trayecto formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar. Es de carácter nacional y obligatorio. Se ubica en el tercer semestre en la fase de Profundización, con seis horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas lectivas.

La importancia del curso radica en abonar elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la licenciatura, así mismo, fortalecer el compromiso del papel del ser docente ante las demandas educativas actuales. El trabajo académico se desarrolla bajo la modalidad de seminario-taller porque permite atender al propósito formativo, donde las y los estudiantes normalistas reflexionan sobre las interacciones suscitadas entre las personas, los contextos y su relación con el currículum, se sensibilizan y detectan aquellas BAP que limitan la plena implicación de los educandos en los procesos de aprendizaje.

Los contenidos fundamentales a abordar parten de elementos de carácter teórico, normativo y práctico que permitan al estudiantado normalista asumir posturas críticas sobre modelos de la planeación y la evaluación en el contexto educativo. Se plantea la comprensión de procesos diagnósticos en colaborativo que permitan la identificación de las BAP, así como el diseño de proyectos de intervención.

Cursos con los que se relaciona

Este curso tiene una estrecha relación con los cursos de primer semestre: Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio, La formación profesional del docente, Marco legal, normativo y filosófico de la educación y Observación de prácticas educativas y comunitarias, así como con los cursos de segundo semestre: Saberes y fundamentos de la educación inclusiva, Los modelos de atención de la Educación Especial y Análisis de práctica y contextos escolares. En cuanto al tercer semestre, la relación sigue siendo muy estrecha con el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, atendiendo a la vinculación con el curso de Intervención didáctica, pedagógica del trabajo docente, aunado a la relación con los cursos que inician su denominación aludiendo a una intervención educativa. En cuarto semestre es el antecedente al curso de Planeación y evaluación de la enseñanza y de aprendizaje para la atención a la diversidad. En este marco curricular, se promoverá la comprensión del diseño de los proyectos de intervención, a partir de procesos integrales de diagnóstico contextual, institucional, áulico e individual, que impliquen una dinámica colaborativa con la comunidad escolar.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Liliana Aidé Galicia Alarcón, Berenice Morales González y Silvia Silvina Hernández Trujillo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” del Estado de Veracruz; Esther Vázquez Silva de la Normal de Especialización Roberto Solís Quiroga de la CDMX, Roberto Gutiérrez Rivera de la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de Oaxaca; Amelia Aidé Morales Barrera de la Escuela Normal Superior “Enrique Estrada Lucero” del Estado de Baja California Sur; Marcela Miranda Romero de la Escuela Normal Estatal de Especialización del Estado de Sonora; Adrián Ibarra Mercado de la Normal Superior de Especialidades del Estado de Jalisco; Jessica Castañeda Santos del Centro Regional de Educación Normal Cd. Guzmán del Estado de Jalisco y Aimé López González de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal Profr.. J. Jesús Romero Flores del Estado de Michoacán.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

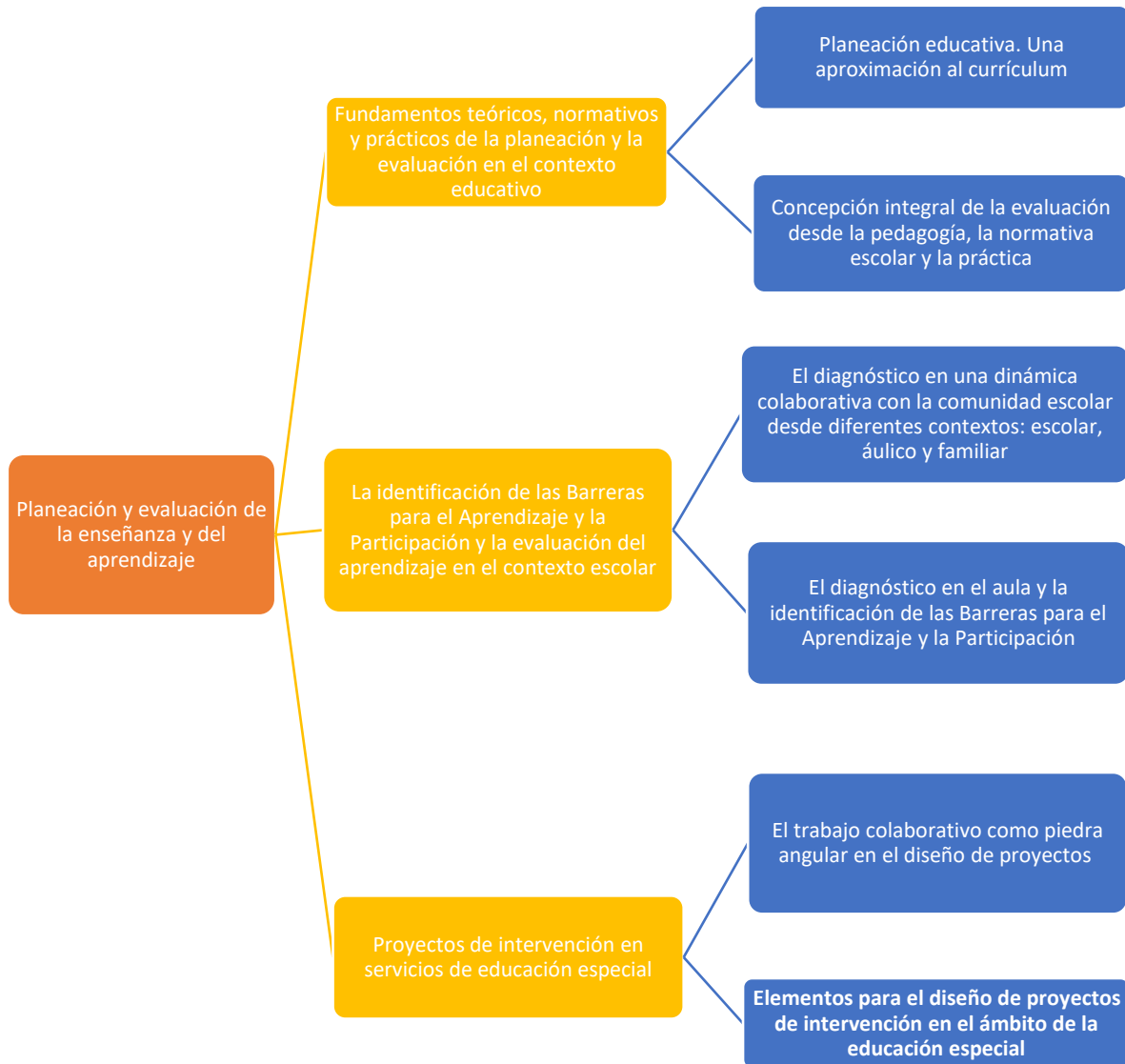
Perfil profesional

- Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan BAP, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.
- Establece una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y contenidos de la educación básica y la formación para el trabajo, con los procesos de desarrollo, la diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje para su inclusión, social, escolar y laboral.
- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las

necesidades educativas específicas y las BAP que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.

- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan BAP tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas, para propiciar espacios incluyentes.
- Realiza una intervención psicopedagógica que contribuye al desarrollo integral de las y los educandos al seleccionar y proponer estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, sexual, social, comunicativo y emocional en el Currículo Nacional establecido para procurar el máximo logro de los aprendizajes.
- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan BAP.
- Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.
- Colabora en el diagnóstico institucional e implementa acciones para apoyar al cuerpo directivo y docente de la institución en la minimización y eliminación de las BAP en el contexto escolar y áulico.
- Emplea los componentes didácticos de la educación física, el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz con el fin de diseñar proyectos de intervención para favorecer la inclusión educativa de los educandos que presentan necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje o la participación.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En este curso se plantea la movilización de saberes de las y los estudiantes normalistas a través de la metodología por indagación como estrategia de estudio, la cual permite la recuperación de las aportaciones teóricas de los expertos acerca del tema y la comprensión de su complejidad para complementar los marcos conceptuales planteados desde procesos intelectuales de orden superior que posibilitan encontrar soluciones a problemas prácticos a partir de la revisión y análisis de textos académicos y recursos para el aprendizaje digital, a fin de identificar las diferentes perspectivas para ampliar las visiones en torno a los enfoques de la planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

A la par, demanda establecer los espacios o ambientes de aprendizaje colaborativos como reto profesional que debe asumir el docente formador. Ello requiere de la implementación de dinámicas grupales que den cabida al análisis y el diálogo entre pares, mediante mesas de discusión en torno a los temas curriculares establecidos, espacios viables para otorgar la voz y recuperar las aportaciones de todos los actores, fruto de la indagación desarrollada; se propone, además, puestas en común en donde se expongan los resultados generados a partir del diálogo y se haga una retroalimentación grupal desde la escucha de otras voces.

Para la revisión de los temas se recomienda incorporar actividades que favorezcan el pensamiento crítico, la producción y difusión de textos analíticos. Asimismo, las actividades deben promover acciones de búsqueda de información documental y de campo en medios digitales y físicos, sobre todo contemplando que los procesos de planeación y de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje son cambiantes, de acuerdo con distintos modelos teóricos que los sustentan, pero también dependen de las condiciones contextuales de las instituciones educativas, así como de los documentos normativos, lineamientos y planes de estudio de educación básica vigentes. Además, se puede indagar sobre procesos de planeación y evaluación que se realizan en las escuelas y en los propios servicios de educación especial.

Para concretar las evidencias y productos de aprendizaje es necesario plantear distintos escenarios de trabajo académico, tanto híbridos como presenciales, por ello, el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) pueden ser una opción para la implementación de las actividades que incorporen el uso de recursos digitales y plataformas que apoyen al aprendizaje colaborativo.

Como parte del trabajo académico se propone que el análisis de los contenidos lleve a la elaboración de distintos tipos de organizadores gráficos, lo que también lleva a promover actividades que impliquen la expresión oral y escrita, así como la generación de constantes cuestionamientos o preguntas desafiantes para promover formas variadas de interacción.

Con la finalidad de promover mayor autonomía en el aprendizaje se propone construir a lo largo del curso un dossier educativo que facilite la comprensión, el análisis vinculado al interés genuino por parte del estudiantado, desde un posicionamiento en

un tiempo y espacio determinado. El dossier educativo puede ser individual o por grupo-clase. Esta herramienta metodológica organiza información acerca de: a) Proceso seguido a partir de propósitos y temas, b) Desarrollo de cada uno de los temas abordados en cada unidad de aprendizaje, datos generados de las actividades colectivas como autónomas desarrolladas, c) Análisis y reflexión: autoevaluación, d) conclusiones de los debates efectuados en la clase, e) Dudas y dificultades. El dossier evita centrarse en los contenidos abordados, sino en el proceso por el cual se complementan o profundizan esos contenidos en clase, a partir de un tema y propósito central de cada unidad. De tal forma que resulte relevante que el estudiantado socialice por diferentes formas de representación los aprendizajes teóricos, metodológicos y contextuales construidos en congruencia con los propósitos del curso.

NOTA IMPORTANTE: Este curso se vincula de forma muy estrecha con las acciones propuestas para las jornadas de observación, ayudantía y práctica, aunado a que en el semestre se cuenta con cursos que proponen hacer intervenciones didácticas, por lo que resulta imprescindible el trabajo entre las y los docentes de la academia del semestre para poder planear en conjunto qué acciones se van a realizar en los servicios de práctica, con qué instrumentos se va a recuperar información de los contextos y del alumnado y cómo desarrollar la intervención.

Cabe aclarar que a partir de este curso se diseñó un proyecto de intervención que se propone que sea implementado en el cuarto semestre, por lo que se recomienda que las jornadas de observación, ayudantía y práctica se lleven a cabo en la misma institución durante todo el ciclo escolar, es decir, que las y los estudiantes normalistas tengan la oportunidad de experimentar en tercer y cuarto semestres en la misma institución. Situación que se debe acordar y dialogar con los responsables de la organización de estas actividades.

Sugerencias de evaluación

Es importante considerar que, al tratarse de un curso que aborda el tema de la evaluación, se debe priorizar que las y los estudiantes experimenten distintos momentos y tipos de evaluación, es necesario que se realice una evaluación diagnóstica o inicial, así como evaluaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la evaluación final. La evaluación debe enfocarse a las necesidades del estudiantado, atender diversas formas de aprendizaje e interesar y motivar al grupo para seguir aprendiendo.

Otro aspecto importante que tomar en cuenta para llevar a cabo los propósitos de la evaluación es propiciar que se diversifique a quiénes participan en ella, el planteamiento de las actividades debe llevar a experiencias de: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. En la unidad uno se propone la realización de un foro académico, su organización depende del análisis que se esté haciendo de los temas, preferentemente debe orientarse al pensamiento crítico de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que se estén trabajando. En la unidad dos se destacan dos evidencias de aprendizaje porque son las que conllevan una reflexión sobre los temas en vinculación con las actividades de los periodos de observación y práctica. Para la unidad tres se establece el diseño de un proyecto de intervención, todas estas evidencias se deberán ir analizando en conjunto con el estudiantado para ir abonando a la construcción del dossier educativo que se conforma como la evidencia integradora.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Foro académico con planteamientos crítico-reflexivos sobre los contenidos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza al currículum y lo relaciona con la práctica docente. • Fundamenta la importancia de la planeación en la educación. • Plantea una mirada crítica acerca de los modelos de planeación educativa. • Identifica cómo se relacionan las prácticas de evaluación y planeación en educación especial. • Reconoce la conceptualización y tipología de la evaluación educativa. • Presenta un análisis de la evaluación como práctica, metodología y normativa. • Socializa sus trayectorias metacognitivas. 	Lista de cotejo o rúbrica.	50%
Unidad 2	Reporte de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a la diversidad en la población escolar. • Identifica y describe problemáticas y/o necesidades de aprendizaje en el alumnado. • Identifica y describe problemáticas de discriminación y/o exclusión. • Identifica y describe problemáticas de accesibilidad en la comunicación, en la movilidad y en el aprendizaje en el aula. 	Lista de cotejo o rúbrica.	

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las condiciones socioculturales que influyen favorable y desfavorablemente en los aprendizajes del alumnado. • Construye instrumentos para recabar información y sistematiza su práctica. • Se compromete y colabora con la comunidad escolar en la elaboración del diagnóstico. • Reconoce la utilidad que tiene el diagnóstico escolar. • Construye reflexiones personales sobre este proceso de indagación. 		
	<p>Reporte de observación de campo sobre la evaluación diagnóstica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los Instrumentos de evaluación que se aplican. • Utiliza instrumentos de evaluación externa y resultados • Identifica la importancia de la participación del profesorado en la selección y diseño de instrumentos. • Sabe registrar, analizar y sistematizar resultados: grupales o individual. • Identifica que a partir de los resultados se toman decisiones. • Reconoce el valor pedagógico que tiene 	<p>Lista de cotejo o rúbrica.</p>	

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 3	Proyecto de intervención	<p>el proceso de evaluación diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los contextos del servicio educativo al que va dirigido el proyecto. • Incorpora en el diagnóstico todo aquello que le permite tener una visión amplia y detallada que sustenta el proyecto enmarcado desde la visión de la educación especial y la educación inclusiva. • Plantea y determina el problema a atender a través del proyecto. • Presenta el propósito del proyecto encaminado a la eliminación o minimización de las BAP. • Determina las estrategias, actividades, recursos, tiempos y espacios para implementar el proyecto. • Plantea el proceso de evaluación y seguimiento del proyecto de intervención. 	Lista de cotejo o rúbrica	
Evidencia integradora	Dossier educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso de aprendizaje seguido a partir de propósitos y temas. • Analiza y fundamenta el desarrollo de cada uno de los temas abordados en cada unidad de aprendizaje, datos generados de 	Lista de cotejo o rúbrica.	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
		<p>las actividades colectivas como autónomas desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora evidencias construidas que apoyen el análisis realizado. • Incorpora reflexiones sobre su propio aprendizaje y genera conclusiones a partir del aporte teórico metodológico revisado en el curso. • Reflexiona sobre su propio aprendizaje y genera conclusiones que emergieron durante las tres unidades, así como las dudas y dificultades en el propio proceso de aprendizaje. 		

Unidad progresiva de aprendizaje I. Fundamentos teóricos, normativos y prácticos de la planeación y la evaluación en el contexto educativo

Presentación

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se enmarcan en escenarios complejos que no sólo atañen a los actores como docentes, el alumnado y sus familias, es necesario visualizarlos desde la dinámica escolar e institucional como parte de un sistema educativo con propósitos focalizados hacia una formación de mejor calidad, pero a su vez implicado en grandes desafíos políticos, económicos, sociológicos y pedagógicos. La planeación y la evaluación educativa son elementos que, desde un sentido amplio, promueven la organización y sistematización del desarrollo educativo en sus diferentes niveles para dar alcance a los propósitos que se pretenden para satisfacer las necesidades educativas de niñas, niños y jóvenes. Lejos de presentar una serie de elementos teóricos, importa promover el pensamiento crítico en el estudiantado normalista hacia estos procesos y su relación con lo que acontece y es posible ajustar en su práctica docente.

En esta unidad, se pretende que el estudiantado se aproxime a un marco conceptual, enfoques y perspectivas sobre la planeación y la evaluación del aprendizaje y la enseñanza, abonando a la apropiación de saberes en torno al currículum que les va a permitir asumir una postura teórico-metodológica que argumente su toma de decisiones en el plano práctico del trabajo docente.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Que las y los estudiantes asuman una postura crítica sobre los procesos de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el estudio y conocimiento de los modelos teórico-metodológicos que los explican, para sustentar el diseño de proyectos de intervención.

Contenidos

En esta unidad se plantean tres temas. En el primero se promueve el desarrollo de una mirada crítica del estudiantado normalista para reconocer la evolución de la planeación educativa y evaluación, además de perspectivas teóricas que transitan desde el énfasis de la administración, burocratización hasta un énfasis más pedagógico. Este recorrido evolutivo les permitirá en el tema dos, reconocer las diferentes concepciones, pero también mitos y desafíos del currículum, así como sus elementos, dimensiones y niveles para reflexionar la vinculación entre el currículum y las prácticas inclusivas. Para cerrar esta primera unidad se propone como tercer tema reflexionar sobre un elemento curricular determinante: la evaluación, para reconocer sus modelos, enfoques y tendencias e integrar, en la medida de lo posible, una visión de la evaluación con énfasis en lo pedagógico, reconociendo las implicaciones normativas y prácticas que determinan aquello que se valora aprender.

Tema 1.1 Planeación educativa. Una aproximación al currículum

- 1.1.1. La importancia de la planeación en la educación. Evolución de la planeación educativa en América Latina.
- 1.1.2. ¿Qué entendemos por currículum? Conceptualizaciones, dimensiones, elementos, niveles y actores.
- 1.1.3. ¿Cómo se relaciona el currículum con la práctica docente? Del currículum prescrito al currículum vivo y su relación con la praxis.
- 1.1.4. ¿Cómo abonar a la educación inclusiva desde la teoría curricular? La correlación pedagógica entre el currículum y las prácticas de planeación y evaluación en educación especial.

Tema 1.2 Concepción integral de la evaluación desde la pedagogía, la normativa escolar y la práctica

- 1.2.1. Modelos, conceptualización y tipología de la evaluación educativa.
- 1.2.2. ¿Qué y para qué evaluar? La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, visualizada como un elemento curricular determinante en la educación.
- 1.2.3. ¿Desde dónde evaluar? Enfoques y tendencias pedagógicas de la evaluación.
- 1.2.4. ¿Cómo integrar desde la evaluación, el deber y lo posible? Entre la evaluación normativa, la evaluación orientada al aprendizaje y la evaluación puesta en marcha en la práctica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1: Planeación educativa. Una aproximación al currículum.

1.1.1. La importancia de la planeación en la educación. Evolución de la planeación educativa en América Latina.

Se iniciará este curso promoviendo escenarios de reflexión que permitan asumir en los estudiantes una mirada crítica y cuestionadora de la planeación educativa desde una dimensión macro, como herramienta vinculada a las políticas públicas, hasta una dimensión micro, asociada al diseño y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante identificar una breve evolución histórica de la planeación educativa en América Latina que facilite el reconocimiento de modelos de planeación centrados en elementos administrativos o estratégicos que promuevan un análisis del proyecto de sociedad que se requiere y cómo desde la educación se apuntala o no ese proyecto formativo. Para ello, se propone el análisis del texto de Navarro Leal (2021) y de Frattín Samper (2012) que se presentan como bibliografía básica. Es importante abrir diálogos en plenaria sobre las ideas que provocan estos textos y exponer la construcción sobre la evolución de la planeación. A partir de las lecturas y los diálogos será importante escribir sus conclusiones personales.

Las reflexiones emanadas de este primer acercamiento a la evolución histórica de la planeación educativa en América Latina es importante que se vayan concretando en

el dossier pedagógico. De esta forma el estudiantado puede iniciar la organización de su proceso de aprendizaje, del desarrollo de los temas, sus dudas y dificultades tanto en lo individual como en lo colectivo.

Esta revisión regional de la planeación educativa busca fomentar el espíritu crítico del estudiantado normalista para: a) comprender los procesos de planeación educativa propuestas a nivel de gobierno y sus políticas para atender requerimientos de justicia social, así como b) identificar que estos marcos generales de la planeación facilitan o no procesos de planeación de la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido se propone enfatizar la vinculación entre el estudio de la planeación educativa desde distintos modelos, y la toma de decisiones que guían los propósitos de la actividad educativa, concretados a través del currículum.

1.1.2. ¿Qué entendemos por currículum? Conceptualizaciones, dimensiones, elementos, niveles y actores.

Hablar del currículum desde sus diferentes niveles de concreción, desde el nivel macrocurricular referente a las políticas educativas hasta el nivel microcurricular relacionado con el trabajo docente, implica la reflexión sobre sus acepciones, mitos y desafíos. Se espera que las y los estudiantes normalistas asuman una postura crítica y fundamentada sobre el currículum y la práctica docente, con énfasis en el carácter complejo, colaborativo, flexible e inclusivo del currículum, que permita dar un sentido a los contextos y experiencias vividas durante las jornadas de práctica. Y, así resignificar la labor docente en servicios de educación especial entre el deber ser y lo posible, al articular las necesidades del alumnado y el cumplimiento de los fines educativos.

A partir del panorama de las siguientes lecturas se sugiere elegir los textos que el o la docente consideren pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto: Cuadernillo para la planeación de los servicios de educación especial (Paniagua, 2018); Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad (Carriozo y Gaviria, 2020); Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización (Aguilar, 2011); Planeación educativa: Perfiles y configuraciones (Maciel, Burguez y González, 2014); El arte de planificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina (Colectivo Metodología y didáctica para la Educación Superior, 2019), La planificación de la educación como una práctica compleja (Fratín, 2012).

Se sugiere que la revisión de estos textos genere espacios de discusión de los constructos fundamentales como planeación educativa, incluida a la evaluación educativa, currículum y práctica docente. También pueden apoyarse estos contenidos con la realización de entrevistas a docentes en servicio para identificar conceptualizaciones, mitos y desafíos sobre la planeación educativa y currículum. Además, se pueden realizar algunos organizadores gráficos como:

- Infografía en la que se ejemplifica el carácter polisémico del currículum.

- Esquema que represente niveles, dimensiones, elementos y actores del currículum.
- Cuadro de doble entrada que apoye la construcción de conocimientos cada vez más complejos sobre planeación educativa y currículum.

Por ejemplo, en el cuadro de análisis que se propone a continuación, se puede partir de dos o tres experiencias de acercamiento a la práctica docente, describir en la primera columna alguna actividad práctica ya observada, de carácter pedagógico que revele aspectos estructurales del qué, cómo y para qué se enseña y se evalúa, tales como: delimitación de contenidos valorados, mecanismos metodológicos y de evaluación, organización del tiempo, espacio escolar, clima áulico y escolar, funciones de los actores educativos implicados, entre otros.

En función a esos elementos contextuales descritos, en la columna dos se podría anotar el sentido del currículum que se concreta y se manifiesta en términos sea de control, reproducción, significancia cultural, flexibilidad o mejora de las prácticas.

En la concreción del currículum se entrecruzan elementos políticos, administrativos, de planeación del sistema escolar, además de componentes pedagógicos, psicológicos, sociológicos. Por ello, en la tercera columna se propone que las y los estudiantes se animen a visualizar el marco de planeación educativa que subyace en cada experiencia de práctica descrita, si les es posible inferir que esa puesta en marcha del currículum en términos expresados por acciones que contemplan compromiso, flexibilidad en tiempos y estrategias se enmarca en cierto modelo de planeación estratégica, mucho más compleja que un modelo de planeación meramente administrativo. En la cuarta columna se propone que el estudiantado reflexione, como futuros profesionales de la educación especial, sobre su papel tanto docente como de gestor de prácticas inclusivas.

Descripción de la actividad práctica de carácter pedagógico:	Acercamiento conceptual al currículum ¿qué significado le otorgamos al currículum a partir de “lo que se observa o se hace en la práctica” y lo que “debe hacerse”?	¿Es posible suponer algún modelo de planeación educativa subyacente en esa práctica descrita?	¿Qué reflexión se genera como estudiante en formación inicial docente?
(Describir experiencia)			
(Describir experiencia)			

Se recomienda compartir los resultados de este ejercicio e identificar las diferentes concepciones de currículum que han construido y los modelos de planeación que identifican las y los estudiantes, también se puede llevar a generar preguntas para ser realizadas a docentes de la su escuela Normal o de otras instituciones que puedan hablar desde su experiencia.

1.1.3. ¿Cómo se relaciona el currículum con la práctica docente? Del currículum prescripto al currículum vivo y su relación con la praxis.

El currículum tiene múltiples acepciones, de acuerdo con Díaz Barriga (2003) está vinculado con conceptos como: vida cotidiana, currículo como práctica educativa y realidad curricular. Para llegar a clarificar esta relación, se sugiere que las y los estudiantes realicen el análisis de la lectura Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas (Díaz Barriga, 2003). Algunas de las preguntas detonadoras sugeridas son:

- ¿Por qué se dice que el campo del currículo atraviesa por tensiones?
- ¿Qué otros constructos de la teoría educativa del siglo XX se asemejan al vocablo currículo?
- ¿Cuáles son las dos vertientes irreconciliables de la disciplina del currículo?
- ¿Qué es y dónde se origina la teoría curricular?
- ¿Cuál es el currículo vivido y la diferencia con el currículo en proceso?

A partir del análisis generado con la búsqueda de respuestas a éstas y otras preguntas, se sugiere solicitar a las y los estudiantes que realicen un producto que enriquezca el Dossier que están construyendo.

Para complementar la temática anterior las y los estudiantes pueden revisar el texto de La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente (Ponce, 2019). Se propone revisar el texto y centrar las reflexiones en la importancia que tiene la práctica docente en relación con el currículo, las siguientes preguntas pueden orientar el análisis: ¿las y los docentes son ejecutores de lo que viene prescrito en el currículo o tienen otro tipo de participación? ¿Por qué el currículo es una construcción cultural? ¿Cuál es la relación entre el profesorado y el currículo?

A manera de cierre del tema se propone que las y los estudiantes encuentren una postura crítica acerca de ¿qué es la práctica docente? ¿Qué es la enseñanza y cómo se vive en las clases? ¿Qué relación existe entre currículo y enseñanza? ¿Qué es la reflexión sobre la práctica docente? Los siguientes videos aportan ideas relevantes sobre estos temas. Se propone la visualización de los mismos y discutir sus conclusiones a partir de técnicas que favorezcan el diálogo, como mesas de discusión o foros en alguna plataforma. Los videos son los siguientes:

- Práctica Reflexiva, de Rebeca Anijovich (2018): <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>
- Ser docente hoy. Claves para repensar la enseñanza de Rebeca Anijovich (2020): <https://www.youtube.com/watch?v=OVIP1rjGhKk>
- Algunos retos de la reforma curricular 2022 de Ángel Díaz Barriga (2022): <https://www.youtube.com/watch?v=2WtszYs-tOY&t=929s>

A partir del diálogo colectivo de la clase, se puede enriquecer el Dossier con un podcast o video sobre sus conclusiones sobre estos temas que generan ideas diversas ante la postura de estos autores.

1.1.4. ¿Cómo abonar a la educación inclusiva desde la teoría curricular? La correlación pedagógica entre el currículum y las prácticas inclusivas.

Para este tema, es importante recuperar la información que tienen las y los estudiantes acerca de la experiencia en las jornadas de observación de los semestres anteriores, para ello, el docente puede realizar una tabla en la que rescate información en plenaria sobre ¿Qué les resultó positivo? ¿Qué les pareció negativo? y ¿Qué fue lo más interesante? sobre esas experiencias. Una vez que recuperen esa información se puede dialogar acerca de si observaron en qué documentos realizan su planeación los docentes de grupo y otros integrantes de los servicios de educación especial. En caso de que no tengan esta información, se les pedirá que lancen algunas hipótesis acerca de ¿cómo consideran que planea un o una docente de educación especial? También se sugiere que para continuar el diálogo se planteen cuestiones sobre ¿para qué y cómo evalúa un docente de educación especial? Para apoyar el análisis de la importancia de la planeación se recomienda analizar el texto de Reyes (2016) La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente.

A partir del video que se presenta a continuación las y los estudiantes realizan un análisis acerca de las implicaciones que tienen los procesos de planeación y evaluación. Se puede pedir que elaboren una serie de preguntas a partir del contenido del video: El impacto de la Planeación en el contexto educativo y su participación desde diferentes aristas, desde el enlace en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=sEhjeNwYhYU>

Una vez que se hayan elaborado las preguntas, se plantea que la o el docente responsable del curso proponga alguna forma de interacción en la que se socialice cómo se comprendió la información sobre:

- ¿En qué consiste la planeación institucional?
- ¿Cómo se pasa de la planeación institucional a la planeación didáctica?
- ¿Cómo se vincula la planeación institucional con el contexto social?
- ¿Cuáles son los elementos de la planeación didáctica?

- ¿Cómo se relaciona la planeación con la gestión, desarrollo integral del alumnado, el aprendizaje y la participación y la evaluación?
- ¿Qué aspectos se incluyen en el manejo de grupo?
- ¿Por qué la planeación es una anticipación?
- ¿Qué relevancia tiene el uso de formatos para la planeación?
- ¿Qué es la evaluación centrada en el aprendizaje?

Se sugiere que al concluir esta actividad las y los estudiantes realicen una búsqueda acerca de qué temas se están revisando en los Consejos Técnicos Escolares y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y lo relacionen con la información revisada, las conclusiones a las que lleguen o sus productos de análisis deben incorporarse al Dossier que están elaborando.

Tema 1.2. Concepción integral de la evaluación desde la pedagogía, la normativa escolar y la práctica.

1.2.1. Modelos, conceptualización y tipología de la evaluación educativa.

La evaluación, en su historia, ha transitado por diversos modelos, es necesario que las y los estudiantes reconozcan las características de cada uno y cómo es que una visión retrospectiva puede clarificar sus distintas concepciones, técnicas e instrumentos. Para este cometido se recomiendan dos textos, el de Modelos y épocas de la evaluación educativa de Arias, Labrador y Gámez (2019) y Desde los Tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación (Escudero, 2003). Debido al tipo de contenido se proponen organizadores gráficos sobre los temas.

Asimismo, para el desarrollo de este apartado se contempla el texto Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional de Sandoval, Maldonado y Tapia (2021) , se recomienda después de realizar la lectura que las y los estudiantes discutan los conceptos principales que brindan los autores como: evaluar, evaluación, evaluación educativa, evaluación de aprendizaje, valorar, finalidad de la evaluación, intencionalidad, tipos de evaluación identificadas, agente evaluador, coevaluación, autoevaluación, tiempos de la evaluación.

A partir de los conceptos identificados, se sugiere que los estudiantes elaboren una infografía a manera de que el docente identifique la apropiación de los términos, el material presentado puede ser en equipos para una presentación en plenaria.

La finalidad es que las y los estudiantes sean capaces de reconocer aspectos sobre:

- ¿Cuál es la importancia de evaluar?
- ¿Qué es la evaluación educativa y qué es la evaluación de aprendizajes?

- ¿Qué se evalúa cuando se evalúa?
- ¿Cuáles son los tipos de evaluación?
- ¿Qué implicación tiene el agente evaluador y cuál es su compromiso?

De igual forma, las respuestas a la pregunta favorecen el diálogo para apropiarse de conceptos, pero también para encontrar posturas que les permitan identificar la relevancia del tema para la docencia.

1.2.2. ¿Qué y para qué evaluar? La evaluación visualizada como un elemento curricular determinante en la educación.

A partir del texto Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior de Hamodi, López y López (2015), se sugiere realizar una lectura comentada en la que se identifique la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué confusiones y diferencias hay entre evaluación y calificación? ¿Cómo se entiende la evaluación formativa? ¿Cómo se entiende la evaluación compartida? ¿Cómo se conceptualizan los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación del aprendizaje?

A partir de actividades investigativas por parte de las y los estudiantes se propone que dialoguen sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es la evaluación formativa? ¿Cuáles son las funciones de la evaluación? ¿Qué momentos y tipos de evaluación existen?

Sobre los elementos de la evaluación: ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? y ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? Se propone exponer los resultados de investigación sobre estos temas y dialogar para sacar conclusiones. De ser posible permita que las y los estudiantes indaguen en la escuela Normal sobre la experiencia de docentes en el tema.

1.2.3. ¿Desde dónde evaluar? Enfoques y tendencias pedagógicas de la evaluación

Desde dónde evaluar, supone un lugar, una posición, una postura que convoca a las siguientes reflexiones ¿qué, ¿cómo, por qué y para qué evaluar? Para ello, se sugiere el texto Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes de Óscar Blanco Gutiérrez (2004) y realizar un cuadro comparativo en el cual se expresen los diferentes enfoques de evaluación y sus características. Se recomienda una plenaria que permita expresar a los estudiantes normalistas una serie de reflexiones sobre el texto; así como reconocer las similitudes y diferencias para valorar lo real, lo posible y la utopía.

Es muy importante que el estudiantado comience a considerar una postura que le permita reconocer la esencia, importancia y trascendencia de la evaluación en la praxis del docente. Para ello, es de vital importancia identificar varios aspectos como:

- Los diversos enfoques pedagógicos que han existido para evaluar
- Los aspectos que evalúa cada enfoque pedagógico
- Las características de evaluación en sus diferencias y aspectos similares.

1.2.4. ¿Cómo integrar desde la evaluación, el deber y lo posible? Entre la evaluación normativa, la evaluación orientada al aprendizaje y la evaluación puesta en marcha en la práctica.

Los procesos de evaluación tienen también una base normativa, el trabajo que implica la evaluación que debe realizar el docente de educación especial se fundamenta en referentes como:

- Ley General de Educación *
- <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Normas de control escolar *
- https://controlescolar.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/52/1/images/normas_29042019.pdf
- Anexo 6 Atención de los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación *
- https://controlescolar.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/52/1/images/normas_29042019.pdf
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (2019)*
- https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial*
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5676022&fecha=29/12/2022#gsc.tab=0

*los documentos que estén vigentes de acuerdo con los cambios y actualizaciones por año.

Estos documentos tienen un carácter cambiante de acuerdo con los planteamientos del gobierno en gestión y por lo tanto se deberán ir actualizando y revisar que la versión que se trabaje sea la vigente. Se propone que los y las estudiantes realicen un análisis de los mismos e identifiquen ¿en qué apartados se habla del proceso de evaluación? A partir de esta información se espera reflexionen sobre estos procesos que regulan el actuar de las y los docentes de educación especial, qué le corresponde a cada instancia, desde el gobierno federal, estatal y municipal, hasta llegar al docente y su trabajo en los procesos de planeación y evaluación.

En el documento de las normas de control escolar, en el anexo 6, se sugiere analizar en qué consiste y qué implican los siguientes puntos:

- El glosario de términos, aspectos principales de la atención educativa del alumnado con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación.
- Identificación de educandos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación.
- La realización de pruebas formales para la Evaluación Psicopedagógica.
- La elaboración del Informe de Evaluación Psicopedagógica.
- La intervención educativa para el alumnado con aptitudes sobresalientes y la elaboración del plan de intervención.

Posteriormente, se recomienda que se realicen actividades de indagación en equipos, es importante que se recuperen los documentos normativos o de lineamientos que se utilizan por parte del personal docente o interdisciplinario para guiar u orientar el trabajo en los servicios de educación especial y responder a cuestionamientos como: ¿Dónde se organiza y establece el trabajo que se va a realizar para la orientación a las familias, para el trabajo colaborativo con otros docentes o con el equipo interdisciplinario? ¿Qué elementos para la planeación y la evaluación se recomiendan en los lineamientos nacionales o estatales?

Para presentar el resultado de análisis de esta información se propone realizar evidencias de aprendizaje esquemáticas, de manera que aquello que es un proceso pueda comprenderse en términos de cómo se realiza, en qué fases o etapas y qué requiere por parte de los docentes.

Para cerrar la unidad se plantea que los estudiantes desarrollen un foro académico, se requiere que el estudiantado participe en la planeación del evento definiendo un propósito con el tema central, la difusión del evento, un comité que apoye en la gestión y organización, elección de representantes por tema (buscar el equilibrio entre todos los temas que se abordaron en la unidad.), el diseño del programa y la evaluación del foro. El foro debe abordar los temas que componen esta unidad, por ello, se hace necesario recapitular y presentar sus aprendizajes y reflexiones.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Foro académico con planteamientos crítico-reflexivos sobre los contenidos de la unidad.</p>	<p>Conceptualiza al currículum y lo relaciona con la práctica docente.</p> <p>Fundamenta la importancia de la planeación en la educación.</p> <p>Plantea una mirada crítica acerca de los modelos de planeación educativa.</p> <p>Identifica cómo se relacionan las prácticas de evaluación y planeación en educación especial.</p> <p>Reconoce la conceptualización y tipología de la evaluación educativa.</p> <p>Presenta un análisis de la evaluación como práctica, metodología y normativa.</p> <p>Socializa sus trayectorias metacognitivas.</p>

Bibliografía básica

- Aguilar, J. E. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 7. Número 1. 2011. Pág. 53-64. http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf
- Blanco, O. (2004). *Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 9, enero-diciembre, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela (9), 111-130. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200907.pdf>
- Carriozo, C. Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp. 3, mayo-agosto, ISSN: 1315-5216 2477-9555, pp. 86-94. Universidad del Zulia, Venezuela; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>, DOI: <https://doi.org/10.5281/zwonos.3907048>

- Colectivo Metodología y didáctica para la Educación Superior (2019), *El arte de planificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina*, Módulo 3. Maestría en Metodología y didáctica para la Educación Superior, FAREM-Matagalpa, Nicaragua. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-El-arte-de-planificar.pdf>.
- Díaz, Á. (2003). Currículum: Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200005&lng=es&tlng=es.
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Fratín A. (Comp.). (2012). *La planificación de la educación como una práctica compleja*, Laboratorio de Alternativas Educativas. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis Argentina.
- Hamodi, C., López, V. M. & López, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. *Perfiles Educativos*, XXXVII(147), 146-161.
- Macié, C., Burguez, S. y González S. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*, ANEP. CODICEN. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/libros-digitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>
- Navarro, M. A. (2021). *La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina* en es: *Educación Superior y Sociedad*, Tres décadas de investigación en educación superior en América Latina y el Caribe: pasado, presente y futuro, número especial, Vol. 33 Nro. 1, pp. 137-155.
- Ponce Naranjo, G. (2019). *La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente*, *Revista de Educación & Pensamiento*, Colegio Hispanoamericano, pp. 55-62.
- Reyes, J.. (2016). *La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente*. *Revista electrónica para maestros y profesores. Maestro y sociedad*. 14(1). p.p 87-96. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>

- Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A. C. y Tapia-Ladino, M. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión*. Epub june 01, 2022. ISSN 1688-7468. vol.15, n.1, pp.49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Paniagua, M. (Coord.) (2018). *Cuadernillos de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial*, SEJ.
- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y. y Bravo C., G. M. (2020). *Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases*, CIENCIAMATRIA, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Año VI. Vol. VI. N° 10. Enero-Julio, ISSN-L: 2542-3029, ISSN: 2620-802X, DOI: 10.35381/CM.v6i10.149

Bibliografía complementaria

- González, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica*. Revista Cubana Educación Media Superior 2001; 15 (1): 85-96. Recuperado el 20 de mayo de 2009. http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf
- Leal, C. (2002). *El dossier didáctico como apoyo a la docencia universitaria: una experiencia a nivel de alumnos iniciales*. Horizontes educacionales, núm. 7, Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile, pp. 30-38. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885004.pdf>
- Montero, Antonio. (2021). *Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanza Mínimas, Comunes y Currículo Básico*. REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(2), pp. 23-36, <https://doi.org/10.15366/reice.2021.19.2.002>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*, Universidad Autónoma Metropolitana-División Ciencias de la Comunicación y Diseño. ISBN: 978-607-28-0762-4

Videos

- Anijovich, R. (2018, 02 de octubre). *Práctica Reflexiva* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>
- Anijovich, R. (2020, 19 de julio). *Claves para repensar la enseñanza* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=OVIP1rjGhKk>
- Díaz,, A. (2023). *Algunos retos de la reforma curricular 2022* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2WtszYs-tOY&t=929s>

Subdirección de Formación Continua (2021, 18 de noviembre). *El impacto de la planeación en el contexto educativo y su participación desde diferentes aristas. Conversatorio, Subdirección de Formación Continua* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sEhjeNwYhYU>

Sitios web

SEP (2018). *Normas Específicas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación en la Educación Básica* https://controlescolar.sep.gob.mx/en/demo/Documentos_Normativos

DGAIR (2018). *Anexos Normas de control escolar de educación básica 2018-2019* https://controlescolar.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/52/1/imagenes/Anexo_02052019.pdf

Unidad progresiva de aprendizaje II. La identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y la evaluación del aprendizaje en el contexto escolar.

Presentación

El diagnóstico es uno de los aspectos centrales para conocer la situación de la escuela y es el punto de partida de base para la detección de las problemáticas que impactan en el logro de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes. Los diferentes resultados de la evaluación diagnóstica de la escuela, producto de un trabajo colaborativo, así como la evaluación de los aprendizajes, la identificación de las Barreras para el aprendizaje y la Participación (BAP) y la evaluación psicopedagógica constituyen un referente necesario para el diseño de proyectos de intervención. Las y los docentes de educación especial, participan de manera conjunta con el personal de la escuela mediante la implementación de acciones tendientes a la atención del alumnado con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas en el aprendizaje, la conducta y la comunicación. Las diversas BAP y los resultados de aprendizaje se incluyen en el proyecto de centro escolar (Programa Escolar de Mejora Continua), a fin de reflexionar sobre las acciones a realizar como colectivo y de manera individual para favorecer el aprendizaje. Partiendo de esta realidad, en esta unidad de aprendizaje se pretende aproximar a las y los estudiantes normalistas en el conocimiento del proceso que conlleva la identificación de las BAP en las escuelas de educación básica, las diversas actividades propuestas hacen reflexionar sobre la importancia del diagnóstico colaborativo de la comunidad escolar en los diferentes contextos: escolar, áulico y familiar y sobre el papel indispensable de la o el docente de educación especial en este proceso, quien implementa diversas técnicas e instrumentos precisos para la identificación y determinación de las BAP, considerando diversos autores y mediante el acercamiento a los contextos reales en las jornadas de observación y prácticas educativas.

Esta segunda unidad progresiva de aprendizaje aborda elementos y acciones necesarias de la evaluación diagnóstica para la identificación de las BAP y la evaluación de los aprendizajes como requisito indispensable para el diseño del proyecto de intervención, por ello se sugiere que el docente titular del curso promueva en las y los estudiantes normalistas la reflexión mediante preguntas detonadoras, en las que se descubra e indague la inquietud por el conocimiento frente al tema, qué sabe, qué lo inquieta de éste y retroalimente, a partir de las respuestas posibles de sus estudiantes. Asimismo, se propicie la metodología por indagación de los contenidos, el trabajo colaborativo y la elaboración de las evidencias de cada unidad, las cuales contribuyen y enriquecen la evidencia integradora del curso.

El desarrollo de las actividades favorece que la dinámica de aprendizaje impulsada por la o el docente fortalezca el proceso de la acción-reflexión. Se recomienda tener una vinculación estrecha con el curso "Intervención didáctica, pedagógica del trabajo docente" para coordinarse con los periodos de observación, ayudantía y práctica en los contextos donde éstas se realizarán para delimitar la aplicación eficiente de los

instrumentos para la detección de las BAP y el reconocimiento de cómo se desarrollan las acciones diagnósticas.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Que las y los estudiantes identifiquen las BAP que enfrentan las y los educandos de educación básica, a través del análisis de la información obtenida mediante diversas técnicas e instrumentos de evaluación para la elaboración del diagnóstico, con la finalidad de diseñar proyectos de intervención que favorezcan una participación plena del alumnado en los aprendizajes.

Contenidos

Tema 2.1 El diagnóstico en una dinámica colaborativa con la comunidad escolar desde diferentes contextos: escolar, áulico y familiar

2.1.1 La evaluación diagnóstica en la escuela

Tema 2.2 El diagnóstico en el aula y la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

2.2.1 BAP: definición, tipos, características y clasificación e instrumentos para su detección.

2.2.2 El diagnóstico en el aula: La evaluación diagnóstica del grupo, la evaluación individual y/o psicopedagógica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 2.1 El diagnóstico escolar en una dinámica colaborativa con la comunidad escolar desde diferentes contextos: escolar, áulico y familiar

Una de las formas de acercarse a la comprensión del diagnóstico escolar es a través de la observación del proceso que siguen las y los docentes en las escuelas de educación básica, es por ello, que el estudiantado normalista en esta unidad desarrollará diversas actividades que se vinculan directamente con el quehacer docente.

Se sugiere recuperar la información de la evaluación diagnóstica en la escuela desde la dinámica del Programa Escolar de Mejora Continua y /o en los programas analíticos de escuela o en la propuesta vigente que tenga la Secretaría de Educación Pública. Y a partir de éstos, las y los estudiantes logren identificar qué es y en qué consiste el diagnóstico escolar, qué metodología siguen el profesorado en la escuela para

elaborarlo, cómo es la dinámica colaborativa para elaborarlo y proyectar las metas para la mejora continua en la escuela tendiente a una escuela inclusiva.

Para ello se proponen actividades de exploración inicial, organizando el grupo en equipos para investigar sobre:

- Las orientaciones metodológicas para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).
- Las orientaciones metodológicas para la elaboración del programa analítico escolar en los planos: 1. Análisis del contexto socioeducativo de la escuela; 2. Plano de contextualización y 3. Plano de codiseño.

Se sugiere la elaboración de un organizador gráfico sobre el proceso metodológico de cada propuesta identificando el propósito y beneficio para la escuela. Esta información sirve de base para elaborar la entrevista de la siguiente actividad, y posteriormente la exploración de los PEMC y/o Programas Analíticos de las escuelas donde realizarán las prácticas durante el semestre o ciclo escolar.

Con base en la actividad anterior las y los estudiantes normalistas se introducirán en las actividades de indagación en la práctica, para ello se sugiere la aplicación de una entrevista a directivos y docentes en las escuelas de práctica o de otras escuelas de acuerdo con las posibilidades y circunstancias del curso. Se sugiere organizar al grupo en equipos a fin de que diseñen una entrevista a directivos y/o docentes sobre la elaboración del PEMC y/o los programas analíticos y los beneficios que tiene para la escuela.

En el diseño se recomiendan los siguientes indicadores a considerar para la entrevista:

- Características de la diversidad en la población escolar expresadas en el PEMC y Programa Analítico (por ejemplo: discapacidad, migrantes, rezago escolar, etc).
- Dificultades y/o necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Problemáticas de discriminación y/o exclusión que se identifican en el diagnóstico del PEMC.
- Condiciones socioculturales que influyen favorable y desfavorablemente en los aprendizajes del alumnado (PEMC y programa analítico).
- Problemáticas de accesibilidad en la comunicación, en la movilidad y en el aprendizaje en el aula a las que se enfrentan las y los alumnos.
- Situaciones problema que enfrentan las familias en los contextos geográficos donde viven (programa analítico).
- Instrumentos que aplican para recabar la información y fuentes de información que se utilizan sobre la sistematización de la práctica en las escuelas.
- Compromiso, participación y colaboración de la comunidad escolar en la elaboración del diagnóstico.
- Utilidad que tiene el diagnóstico escolar.

Una vez diseñada la entrevista, se recomienda socializarla en el grupo y retroalimentar a partir de los siguientes aspectos: formato de las preguntas, el diseño general de ésta, el tiempo que implica su aplicación y prever la gestión de su aplicación, ya sea en las escuelas de práctica o con otros informantes.

Una vez aplicada la entrevista, el o la docente orientará sobre las formas de organizar la información recabada, se sugiere que las y los estudiantes socialicen y reflexionen sobre los resultados obtenidos, así como las posturas de los informantes para compartir dicha información.

Es importante recuperar la experiencia con la entrevista y los resultados obtenidos, mismos que serán un referente importante sobre el proceso metodológico para realizar el diagnóstico escolar. Por ello se recomienda que él o la docente oriente a los estudiantes para que exploren en PEMC y/o programa analítico diseñado en la escuela.

Opciones para la consulta-exploración del PEMC y/o programa analítico:

- Las o los docentes responsables de los cursos del semestre pueden gestionar en las escuelas de práctica el acceso a los documentos para su consulta.
- El o la docente responsable de este curso y/o las y los estudiantes pueden conseguir los documentos para su consulta.

Con referencia al diagnóstico.

- Contrastar la Información recabada de la entrevista con lo que revisaron por escrito respecto al deber ser.

Con referencia al plan de mejora:

- Los propósitos, metas y acciones de mejora impulsados por la escuela.
- La disminución y/o eliminación de la discriminación, la exclusión o segregación que viven las y los alumnos.
- La coordinación de apoyos educativos que se dan entre la escuela y el servicio de apoyo de educación especial).
- Participación, compromiso y cambio en las prácticas: la cultura escolar, el enriquecimiento y transformación docente.
- Instrumentos que se aplican para valorar los alcances de la mejora.

Para integrar los conocimientos adquiridos se propone que la o el docente responsable del curso realice actividades de reflexión solicitándoles la elaboración de un reporte de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas y la exploración-consulta de los PEMC y Programas Analíticos y socializar los resultados en el grupo para su retroalimentación. El reporte se integra al dossier educativo que se va configurando en cada unidad progresiva de aprendizaje para conformar la evidencia integradora del curso.

Aspectos sugeridos en la elaboración del reporte.

- El reporte contiene la información recabada y contrastada en las entrevistas y exploración de los PEMC y Programas Analíticos
- Puede ser elaborado por el equipo que realiza la práctica en la misma escuela.
- Integrar al reporte los aprendizajes que construyen sobre esta experiencia, también el conocimiento acerca del diagnóstico escolar, conclusiones, reflexiones y preguntas que les genera este proceso educativo.

Tema 2.2 El diagnóstico en el aula y la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

2.2.1 Barreras para el aprendizaje y la participación: definición, tipos, características y clasificación e instrumentos para su detección

Se sugiere empezar con actividades de exploración inicial en donde el o la docente propone al estudiantado realizar una consulta sobre las BAP. Y puede, incluso proponerles fuentes de consulta de la bibliografía generando apertura para que las y los estudiantes aporten fuentes adicionales.

Tópicos que se recomienda identificar:

- Definición.
- Valor que tiene el concepto en la educación inclusiva.
- Características de las BAP.
- Tipos y clasificación.
- Instrumentos que se utilizan para la detección (realizar una compilación de los instrumentos).
- Tipo de BAP y características más comunes de éstas que enfrenta el alumnado en situación de discapacidad, en situación de migrancia, con lengua materna originaria que no reciben la enseñanza en su lengua materna y toda la diversidad del alumnado que atiende la educación especial.

Para cerrar este tema se sugiere que el o la docente de grupo oriente sobre la elaboración del reporte y socialice los resultados en el grupo, enfatizando en que las y los estudiantes expresen sus opiniones, así como la relevancia del tema para las escuelas inclusivas.

2.2.2 El diagnóstico en el aula: La evaluación diagnóstica del grupo, la evaluación individual y/o psicopedagógica

El alumnado del sistema escolarizado en los Centros de Atención Múltiple (CAM) y en las escuelas regulares participan en procesos de evaluación. La evaluación diagnóstica grupal, la cual tradicionalmente se centra en valorar las condiciones de inicio en las que se encuentra el alumnado con respecto a los aprendizajes que se espera alcancen en el grado escolar correspondiente. Las aportaciones recientes sobre este proceso recomiendan que no solo se observen los dominios de aprendizaje de las y los alumnos, también los intereses y motivaciones para aprender, las dificultades que tienen en los procesos de comunicación, razonamiento y comprensión de la información, así como también el impacto que tiene la forma de enseñanza y el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula. Con respecto al o la docente de servicios de apoyo, colabora con las o los docentes titulares de grupo en el diseño de la evaluación, participa en la aplicación de determinados instrumentos y participa en el análisis de los resultados.

Realizar la evaluación diagnóstica en el grupo le implica a la o el docente diseñar y aplicar instrumentos para recabar la información y sobre todo, organizar los reportes de información en dos niveles. 1) Reporte grupal para organizar la enseñanza, la selección y adaptación de contenidos de aprendizaje y la dinámica del aula. 2) Reportes individuales que conforman los portafolios de aprendizaje de las y los alumnos y son el punto de partida para el diseño de los Planes de intervención individualizados. Estos reportes individuales son también el punto de partida para la aplicación de la evaluación psicopedagógica para el alumnado de nuevo ingreso y culminar con su Plan de Intervención Individualizado. La participación central de los servicios de apoyo en este proceso se genera en los reportes individuales. Es importante identificar las diferencias que pueden existir en el caso de los servicios de educación especial escolarizados.

Se recomienda comenzar con una actividad de exploración inicial de acercamiento al tema sobre la evaluación diagnóstica en los grupos. Para ello, se organizan en equipos y realizan una investigación bibliográfica sobre el proceso de evaluación diagnóstica en el grupo, recuperando los siguientes tópicos:

- Significado y propósito de la evaluación diagnóstica.
- Qué se evalúa.
- Instrumentos que se recomienda aplicar.
- Quiénes participan como evaluadores.
- Quiénes participan como informantes.
- Valor e interpretación que tiene la información recabada.
- Cómo es el registro de resultados.
- Utilidad de los resultados.

Después de haber obtenido la información necesaria sobre el proceso de evaluación diagnóstica, las y los estudiantes analizan la información obtenida, ya sea de forma individual, en equipos o en grupo, compartir en plenaria para su retroalimentación.

Con el referente de la actividad anterior, el o la docente orienta el desarrollo de actividades de indagación en la práctica, las cuales se recomienda se realicen preferentemente en la escuela de prácticas durante la primera jornada. Las y los estudiantes realizan una observación de campo sobre la evaluación diagnóstica del grupo, aplicando una entrevista a:

- Docente titular del grupo (prácticas en el sistema escolarizado CAM).
- Docente de apoyo y/o de grupo donde haya casos que se atienden por este tipo de servicios.

Elementos para identificar sobre la evaluación diagnóstica:

- Qué se evalúa: contenidos curriculares, características del alumnado, barreras en el aprendizaje y la participación.
- Contextos que se exploran: escuela, aula, familia.
- Instrumentos de evaluación: pruebas pedagógicas, escalas y/o test, entrevistas.
- Aplicación individual o grupal.
- Uso de instrumentos de evaluación externa (MEJOREDU).
- Participación del profesorado en la selección y diseño de instrumentos.
- Registro de resultados: grupal y/o individual.
- Retroalimentación que recibe el estudiante.
- Decisiones que toma el profesorado en torno a los resultados.

Se recomienda organizar la información recabada en la entrevista y discutir las diferencias entre las distintas formas de realizarse y las semejanzas tanto en servicios escolarizados como de apoyo.

Es necesario orientar a las y los estudiantes para que observen la dinámica de aprendizaje del grupo y elijan dos casos (alumnos o alumnas) para realizar y/o explorar una evaluación diagnóstica de carácter psicopedagógico y elaborar un reporte de evaluación. Las acciones para desarrollar se describen a continuación. Esta acción es un insumo para la tercera unidad progresiva de aprendizaje y se sugiere desarrollar a partir de lo siguiente:

- Elegir dos casos a partir de una observación en el aula (se recomienda considerar los mismos casos que desde otros cursos del tercer semestre se plantea documentar).
- Gestionar con la o el docente del grupo el permiso para la observación, la consulta de la información sobre el diagnóstico individual que se tiene y la aplicación de instrumentos de evaluación.

Para las actividades de acercamiento a los casos se recomienda:

- Explorar la información sobre el diagnóstico que se tiene sobre los dos casos

- De ser posible, aplicar una entrevista a los dos casos (intereses y motivaciones, expectativas, lo que les gusta y lo que se les dificulta de la escuela)
- Organizar la información recabada del diagnóstico de acuerdo con el esquema de detección inicial o evaluación psicopedagógica que se expresa en las normas de control escolar para la educación básica considerando la condición en la que se encuentran los reportes del diagnóstico.

Para realizar un acercamiento al proceso de identificación de la BAP se sugiere revisar de forma previa la versión ajustada del Index de Inclusión y abordar este contenido de forma coordinada con docentes de los cursos del Trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica docente, así como del Trayecto de Formación didáctica e interdisciplinaria. Este trabajo colegiado será determinante si se decide profundizar en el acercamiento a los casos seleccionados respecto a la valoración de procesos comunicativos, de conducta o aprendizajes de escritura o lectura.

En las actividades para evaluar las BAP se sugiere:

- Aplicar una guía de observación de ambiente de aprendizaje en el aula con referencia los dos casos (consultar bibliografía básica).
- Aplicar una guía de observación sobre la detección de las BAP en el aula y en la escuela con referencia a los dos casos (consultar bibliografía básica).
- Aplicar a la o el docente del grupo el cuestionario sobre las condiciones de inclusión en la escuela (versión ajustada del Index de Inclusión).
- Solicitar la autorización para que algún familiar de los casos seleccionados dé respuesta al cuestionario sobre las condiciones de inclusión en la escuela (versión ajustada del Index de Inclusión).

En las actividades de reflexión docente:

- Elaborar el reporte de evaluación de los dos casos.
- Integrar al reporte los aprendizajes y reflexiones sobre el conocimiento respecto a la evaluación diagnóstica en el aula.
- Integrar al reporte los comentarios y reflexiones sobre la detección de las BAP en el aula y la oportunidad que se tiene para minimizarlas.
- Integrar al reporte los comentarios y reflexiones sobre a experiencia formativa como profesional de la educación especial en la evaluación diagnóstica del grupo, la evaluación individual y/o psicopedagógica.

El reporte de evaluación con los aprendizajes, comentarios y reflexiones derivadas de su construcción se integrará al dossier. Además, se propone presentar en plenaria el reporte realizado, con la finalidad de realizar reflexiones junto con compañeros y docente del curso, sobre las finalidades del proceso evaluativo y los desafíos derivados de la parte práctica, las técnicas e instrumentos utilizados, actores participantes, entre otros.

Para ir aportando al análisis de los contenidos revisados y a la metacognición de las y los estudiantes si se considera necesario, se puede incorporar al dossier el informe de evaluación de algún alumno o alumna, a partir de sus aprendizajes sobre la detección de las BAP, la realización de diagnósticos y su construcción de reflexiones en torno al valor formativo que tiene para las y los estudiantes normalistas el informe de evaluación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Reporte de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a la diversidad en la población escolar. • Identifica y describe problemáticas y/o necesidades de aprendizaje en el alumnado. • Identifica y describe problemáticas de discriminación y/o exclusión. • Identifica y describe problemáticas de accesibilidad en la comunicación, en la movilidad y en el aprendizaje en el aula. • Reconoce las condiciones socioculturales que influyen favorables y desfavorablemente en los aprendizajes del alumnado. • Construye instrumentos para recabar información y sistematiza su práctica. • Se compromete y colabora con la comunidad escolar en la elaboración del diagnóstico. • Reconoce la utilidad que tiene el diagnóstico escolar. • Construye reflexiones personales sobre este proceso de indagación.
Reporte de observación de campo sobre la evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los Instrumentos de evaluación que se aplican. • Utiliza instrumentos de evaluación externa y resultados • Identifica la importancia de la participación del profesorado en la selección y diseño de instrumentos. • Sabe registrar, analizar y sistematizar resultados: grupales o individual. • Identifica que a partir de los resultados se toman decisiones. • Reconoce el valor pedagógico que tiene el proceso de evaluación diagnóstica.

Bibliografía básica

- Carro, A. (2023). *Orientaciones para la Construcción del Programa Analítico en el Marco del Plan de estudio 2022*. Obtenido de Escuela Normal Primaria "Profra. Leonarda Gómez Blanco". Tlaxcala, Tlax. México. 1ra versión:
<https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2023/02/orientaciones-para-la-construccion-del-programa-analitico.pdf>
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Obtenido de Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana. Chihuahua México:
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Cristancho Cruz, S. (2019). *Cartilla Lúdico Pedagógica. Barreras para el aprendizaje y la participación*. Obtenido de Universidad libre. Colombia:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19472/Cartilla%20Barreras%20para%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participacion%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, A. (2016). *Cuestionario de prácticas inclusivas en las escuelas: equipo directivo y profesores*. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación la Formación Integral Dirección de Educación Especial:
<https://es.slideshare.net/aimercado/cuestionario-profesores-version-adaptada>
- Ibarra, A. (2016). *Cuestionario de prácticas inclusivas en las escuelas: padres de familia*. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación para Formación Integral Dirección De Educación Especial:
<https://es.slideshare.net/aimercado/cuestionario-a-padres-index-de-inclusion>
- Ibarra, A. (2017). *Ambientes de aprendizaje en el aula: Guía de caracterización del ambiente de aprendizaje en el aula*. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de Educación Básica. Dirección General de Educación para la Equidad y la Formación Integral. Dirección de Educación Especial.
<https://www.slideshare.net/aimercado/guia-ambientes-de-aprendizajepdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Evaluación diagnóstica*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular.

Departamento de evaluación de los Aprendizajes: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/evaluacion-diagnostica.pdf>

SEGEY. (2020). *Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial del Estado de Yucatán*. Obtenido de Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Segunda edición: http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_USAER.pdf

SEGEY. (2020). *Manual de Operatividad del Servicio Escolarizado de Educación Especial del Estado de Yucatán*. Obtenido de Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Segunda edición: http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_CAM.pdf

SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias*. Obtenido de Secretaría de educación pública. Tercera reimpresión: <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/38-La-integracion-educativa-en-el-aula-regular.pdf>

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. (Pág. 55-62)*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública, Primera edición: https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2019/01/1lpm_equidad-e-inclusion_digital.pdf

SEP. (2018). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continúa*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública. : <https://drive.google.com/file/d/1G83N833F5nyrjhC6RhO3dgSMTiVUYRSj/view>

SEP. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. Ciclo escolar 2022-2023*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp->

[content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf](#)

SEP. (2022). *De la planeación a la implementación. Servicios de educación especial. Ciclo 2022-2023*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/De-la-planeacion-a-la-implementacion-EE.pdf>

Studocu. (2019). *Formato para detectar las barreras para el aprendizaje y la participación*. Obtenido de Studocu: <https://drive.google.com/file/d/1F61N0QA0wS1vmBgN3qj729-YUrTikAWW/view>

Unidad progresiva de aprendizaje III. Proyectos de intervención en servicios de educación especial

Presentación

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en sus artículos establece el derecho al mismo trato en igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, enfatizando el derecho a la inclusión en los distintos entornos; en 2019 se dio a conocer la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) donde el Eje rector no. 3 correspondiente a la Formación de Agentes Educativos, tiene como objetivo implementar acciones para que, en la formación inicial de docentes, así como en la actualización continua, se desarrollen las competencias que requieren para atender a estudiantes en situación de vulnerabilidad en cualquier tipo, nivel y modalidad educativa. Asimismo, promover la participación e intervención activa de todos los actores en el proceso educativo. En este sentido, es necesario asegurar que las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial adquieran elementos en términos de detección, intervención y evaluación para responder necesidades específicas de las y los alumnos atendidos en servicios de educación especial.

En uno de los distintos componentes de dicha estrategia se sustenta la planeación participativa, la cual implica desarrollar una metodología para la planeación de la organización y estructura de los procesos educativos, con un enfoque inclusivo, ajustes razonables y medidas específicas que se requieran en los contenidos y metodologías educativas. Por tal motivo, en esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas tendrán la oportunidad de continuar conociendo la participación de las y los docentes de educación especial en los distintos procesos de planeación, intervención y evaluación que se llevan a cabo en el contexto escolar tanto en la parte teórica como en la práctica.

La práctica docente se desarrolla en contextos temporal y espacialmente situados, esto permite que las y los normalistas piensen en la realidad en donde habrá de intervenir y decida, en torno a ella, el tipo de actuaciones que habrá de realizar. Una vez revisadas la unidad uno y dos, se avanzan en los procesos de intervención; en esta unidad logrará revisar e identificar los elementos para el diseño de proyectos de intervención, el cual será antecedente para que con todos los insumos adquiridos y sistematizados de sus jornadas de práctica docente pueda finalizar el curso con el diseño de un proyecto de intervención de acuerdo con las necesidades propias del contexto. Este proceso de diseño se considera como un ejercicio formativo que moviliza, de forma heurística, diferentes saberes docentes para favorecer una participación plena del alumnado dentro de una situación histórica y temporal específica.

Toda la información adquirida durante esta unidad como cierre del curso serán el antecedente para el curso de Planeación y Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para la diversidad correspondiente al cuarto semestre.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje III

Que las y los estudiantes normalistas comprendan las concepciones y formas de trabajo colaborativo en los diversos procesos de planeación y evaluación desde la función docente en vinculación con otros actores educativos y disciplinas propias de los servicios de educación especial, para diseñar un proyecto de intervención acorde al enfoque inclusivo centrado en eliminar o minimizar las BAP.

Contenidos

Tema 3.1 El trabajo colaborativo como piedra angular en el diseño de proyectos

3.1.1 El trabajo colaborativo desde la planeación y la evaluación en educación especial y en educación básica.

3.1.2 El diseño de proyectos de intervención ¿hacia dónde se encaminan?

Tema 3.2 Elementos para el diseño de proyectos de intervención en el ámbito de la educación especial

3.2.1 Proyecto de intervención: tipos y sus características

3.2.2 Elementos del proyecto de intervención y su diseño para contextos de educación especial

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 3.1: El trabajo colaborativo como piedra angular en el diseño de proyectos

3.1.1 El trabajo colaborativo desde la planeación y la evaluación en educación especial y en educación básica.

Esta temática busca que las y los estudiantes normalistas revisen, analicen y comprendan que el trabajo colaborativo posibilita la atención a la diversidad que está presente en el ámbito escolar a través de su participación en la planeación y la evaluación en colaboración con las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de educación especial como en educación básica. Se recomienda comenzar con las siguientes preguntas reflexivas:

¿Quiénes son los profesionales que participan en el trabajo colaborativo en educación especial en los servicios escolarizados y quiénes en los servicios de educación básica con servicios de apoyo? ¿En qué consiste el papel del maestro de educación especial para desarrollar el trabajo colaborativo? ¿Qué habilidades comunicativas y de organización se requieren como docente de educación especial que promueve el trabajo colaborativo? ¿Dónde se registran los acuerdos o los productos de la colaboración en los procesos de planeación y

evaluación en las instituciones educativas? ¿Cuáles son los retos o desafíos del trabajo colaborativo en educación especial y cómo se pueden superar? ¿Cómo se involucra a los padres y tutores en el trabajo colaborativo? ¿Cuál es el impacto del trabajo colaborativo en el progreso y desarrollo de los estudiantes con necesidades específicas, discapacidad, aptitudes sobresalientes u otras características de la diversidad? ¿Qué prácticas exitosas se identificaron en el trabajo colaborativo en los servicios de educación especial que han visitado y que se pueden compartir a manera de ejemplo?

Después de dialogar sobre sus respuestas a estas preguntas, se sugiere que la o el docente favorezca el acercamiento a diversos textos, tales como: El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva (Cappelletti, 2009); Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa (Gutiérrez, 2020) y todos aquellos que la o el docente considere pertinentes acerca del trabajo colaborativo, su papel, principios y posibilidades para la atención a la diversidad en el ámbito escolar desde su consideración y planteamiento en la planeación y evaluación que llevan a cabo los servicios de educación especial. Se sugiere buscar en los lineamientos nacionales o estatales información sobre cómo se propone que se dé la colaboración entre las disciplinas que integran los servicios de educación especial y con qué propósitos se menciona que deben llevarse a cabo vínculos entre los profesionales de la institución, así como la colaboración y gestión con otras instituciones, por ejemplo, gobierno municipal, asociaciones de personas en situación de discapacidad, entre otras que brindan apoyos para la población atendida en servicios de educación especial.

La información recuperada se recomienda analizarla para su retroalimentación y propiciar el desarrollo de debates que permitan asumir posturas hacia la colaboración como un aspecto inherente al trabajo en instituciones educativas y como fuente de oportunidades para el logro de la atención a la diversidad en el ámbito escolar.

Una vez analizados estos puntos, es importante preguntarse ¿por qué los proyectos o planes de intervención se deben desarrollar a partir de la colaboración? ¿qué aporta cada profesional a los planes o proyectos de intervención? Al colaborar se atienden las problemáticas o barreras desde distintas perspectivas y se garantiza que todos los profesionales sigan un plan de atención apuntando sus esfuerzos hacia finalidades comunes, que darán lugar a las estrategias de atención.

3.1.2 El diseño de proyectos de intervención ¿hacia dónde se encamina el trabajo?

En este tema se parte de la idea de que las y los estudiantes acaban de vivir la experiencia en la realización de diagnósticos en los servicios de educación especial, incluso han analizado algunos casos y lograron identificar las BAP que enfrentan, aunado al bagaje teórico de las primeras dos unidades de este curso. También en la segunda unidad se identificó que los diagnósticos no son una

actividad aislada, por el contrario, se requiere de un trabajo colaborativo basado en el compromiso común hacia prácticas inclusivas. Esta visión colaborativa también es importante concretarla en la realización de proyectos de intervención que reconozcan e impacten en aquellas condiciones que pudieran generar alguna BAP, implica pensar en estrategias y acciones con alta participación y abarquen desde el contexto escolar, áulico y familiar.

A partir de la revisión del video “Elaboración de proyectos de intervención educativa” de Arturo Barraza (2021) <https://www.youtube.com/watch?v=zTg26ACF4bE> se propone contestar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la planeación es una conducta básica del ser humano?
- ¿Cuáles son las conductas básicas del ser humano?
- ¿Qué es un proyecto?
- ¿Cómo se puede construir un problema? ¿a partir de qué estrategias?
- ¿Qué es la investigación-acción formativa?
- ¿Para qué se formula una hipótesis de acción?
- ¿Qué aspectos considera el esquema genérico de un proyecto?
- ¿Por qué los proyectos se consideran documentos técnicos?

Con base en las respuestas del estudiantado se puede abrir un diálogo acerca de los problemas que identificaron en las instituciones de práctica que visitaron, se recomienda que trabajen en equipos considerando el número de estudiantes que compartieron servicio, en caso de que sean más de cuatro integrantes se pueden hacer dos pequeños equipos. Se propone iniciar por el planteamiento de un problema. Para facilitar el análisis de los diferentes contextos e información recopilada de la práctica, se propone emplear técnicas específicas. Una de las técnicas mencionadas por Barraza (2021) es el diagrama Ishikawa o diagrama de pescado, otras es la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y una más el DIFO o diagnóstico de fuerzas organizacionales: restrictivas e impulsoras. Se sugiere seleccionar una de estas técnicas e investigar cómo se realiza, a partir de su elección hagan el ejercicio de visualizar un problema y sus causas. Es importante percatarse de que hay problemas que sí pueden resolverse o minimizarse y que corresponde al servicio de educación especial prestar atención y gestionar la implicación activa de los diferentes actores educativos, no se trata de impulsar acciones individualistas, sino más bien asumir un compromiso ético que garantice un proceso reflexivo sobre las condiciones que generan BAP y asumirse como agentes que promuevan prácticas cada vez más inclusivas.

A manera de conclusión de este tema, se sugiere que las y los estudiantes presenten los problemas que encontraron en la institución de práctica, este planteamiento será el punto de partida para el diseño del proyecto de intervención.

Tema 3.2 Elementos para el diseño de proyectos de intervención en el ámbito de la educación especial

3.2.1 Proyecto de intervención: tipos y sus características

Este tema recupera el análisis que las y los estudiantes hicieron a lo largo de la unidad progresiva de aprendizaje uno para dar sustento y guía metodológica a la información recopilada en el proceso diagnóstico llevado a cabo en la unidad dos, a fin de que logren diseñar un proyecto de intervención para eliminar o minimizar las BAP identificadas previamente y con ello mejorar el aprendizaje de las y los alumnos atendidos.

Por proyecto se entiende una serie de actividades articuladas, no espontáneas, para alcanzar un objetivo o resultado previamente fijado dentro de un tiempo y espacio determinado, combina el empleo de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales pertinentes para atender un problema o situación que se quiere modificar (Ander-Egg y Aguilar, 2005). El proyecto de intervención se generará a partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Para tal fin, se recomienda que la o el docente que coordine este curso encamine a las y los estudiantes a definir y fundamentar algunos tipos de proyectos y sus características a partir de algunos cuestionamientos como: ¿qué es un proyecto?, ¿cuáles son los proyectos pedagógicos?, ¿qué finalidad tiene un proyecto educativo?, ¿cuáles son los elementos sustantivos de un proyecto de intervención?, entre otras interrogantes que se puedan incorporar y que les permita reconocer puntos de comparación para comprender las diversas finalidades que persigue cada uno, así como definir cuál es el que de acuerdo a su contexto y sus necesidades es el pertinente a desarrollar.

Posteriormente, se sugiere organizar al grupo en equipos para que indaguen ejemplos de proyectos de intervención puestos en marcha en contextos escolares, así como sus fundamentos teóricos. A partir de esta revisión, se podría solicitar que expliquen de forma breve los fundamentos de los proyectos de intervención, sus características y finalidades para que en plenaria se retroalimente enfatizando el papel que tienen en educación especial para coadyuvar al logro de prácticas inclusivas.

Asimismo, es importante que se conozcan y diferencien los tipos de proyectos entre los que se enfatizan los proyectos educativos y los proyectos pedagógicos centrados en la enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de dialogar sobre sus finalidades, alcances y principales actores participantes. Esta distinción permitirá que el estudiantado normalista se posicione sobre su labor como profesional de la educación especial en los procesos de planeación, intervención y evaluación. Por ello se recomienda que el docente propicie el diálogo para llegar a conclusiones, mismas que serán parte del dossier educativo.

3.2.2 Elementos del proyecto de intervención y su diseño para contextos de educación especial

A fin de identificar los elementos que componen un proyecto de intervención, se propone conocer aquellos que lo constituyen. Para ello se sugiere que él o la docente responsable retome los hallazgos del apartado anterior para guiar la elaboración de proyecto de intervención que guíe en un nivel intermedio la labor del docente de educación especial, a partir del proceso diagnóstico realizado, y especifique las estrategias prioritarias a nivel escolar requeridas, así como las acciones generales de trabajo en aula. La concreción de la planeación didáctica se profundizará en el siguiente semestre, en el curso de Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje para la atención a la diversidad. La elaboración de estos proyectos enfatiza el tipo de interacciones entre los diferentes actores involucrados en la educación: alumnado, docentes, directivos, especialistas, miembros de la familia, grupos sociales.

En los recursos utilizados se identifican los elementos que conforman la metodología para el diseño del proyecto como son: el diagnóstico, la identificación del problema para la intervención, el propósito del proyecto, las estrategias generales y actividades propuestas para eliminar o minimizar las BAP, así como el o los instrumentos pertinentes para la evaluación y seguimiento del proyecto.

Con el propósito de conocer la metodología para el diseño de proyectos de intervención se sugiere se realice a través de un escrito en el que desarrollen elementos teórico argumentativos sobre la importancia del proyecto de intervención en la práctica docente del licenciado en educación especial, así también de los procesos implicados como el diagnóstico, la identificación del problema para la intervención, el propósito del proyecto, las estrategias generales y actividades propuestas para eliminar o minimizar las BAP, así como el o los instrumentos pertinentes para la evaluación y seguimiento del proyecto. Procesos que ya han sistematizado en las anteriores unidades progresivas de aprendizaje de este curso y que es en este momento en donde vislumbran de manera práctica la finalidad e importancia que tienen en la elaboración del proyecto de intervención.

Para ello, se propone que recuperen información de lo observado en la práctica y de lo revisado en los cursos de intervención de este semestre para el diseño situado de un proyecto de intervención. Se sugiere incluir los siguientes aspectos:

- Información de los contextos (social, escolar, áulico y familiar)
- Resultados del diagnóstico
- El problema identificado ¿en qué y para qué intervenir?
- El propósito del proyecto relacionado con la eliminación o minimización de las BAP
- Las estrategias y actividades a implementar a través del proyecto
- Los recursos
- Actores educativos implicados
- La evaluación del proyecto

Para guiar esta actividad, la o el docente puede aprovechar la organización que tuvo el grupo en las jornadas de práctica docente en los servicios de educación especial y construyan el proyecto de intervención en colaboración, puede ser la organización que se dio desde el tema 3.1.2 para la identificación de problemas y causas., de manera que se posibilite situar esta experiencia de construcción de un proyecto de intervención a partir de un caso o dos que emanen de la experiencia vivida en la práctica y lo vinculen y fundamenten con los aportes teóricos de este curso y de los que integran este semestre, en especial con los que tienen que ver con la intervención educativa.

Una vez elaborados los proyectos de intervención en colaboración, se recomienda socializarlos a través de la red de docentes de este semestre que permita retroalimentarlos para su difusión y divulgación en espacios que se gestionen exprofeso para ello y que pueden ser ante la comunidad normalista de la propia licenciatura u otras como los servicios de educación especial a los que va dirigido.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades se proponen las evidencias y criterios de evaluación para esta tercera unidad, para ello es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes. De ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean presentados desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Proyecto de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los contextos del servicio educativo al que va dirigido el proyecto. • Incorpora en el diagnóstico todo aquello que le permite tener una visión amplia y detallada que sustenta el proyecto enmarcado desde la visión de la educación especial y la educación inclusiva. • Plantea y determina el problema a atender a través del proyecto. • Presenta el propósito del proyecto encaminado a la eliminación o minimización de las BAP. • Determina las estrategias, actividades, recursos, tiempos y espacios para implementar el proyecto. • Plantea el proceso de evaluación y seguimiento del proyecto de intervención.

Bibliografía básica

- Ander- Egg, E., y Aguilar J. M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICESA
- Castro, R.F y Castro, R.J. (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica. Proyecto de mejoramiento para la gestión educativa. Proyecto educativo institucional*. Universidad del Bio Bio.
- Cappelletti, G. (Dir). (2009). *El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva*. Buenos Aires: Ministerios de Educación. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva.pdf
- Cordero, G; Cano, E; Benedito, V; Leixà, M.T. y Luna, E. (2014). *La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario. Orientaciones para su definición institucional*. Ed. Octaedro, Barcelona, España.
- Fernández; Elortegui, N.; Rodríguez, J.F. y Moreno, T. (1999) *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Colección: Investigación y enseñanza, Serie práctica, núm. 16. Ed. Díada, España.
- Gutiérrez, L. (2020). *Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa*. Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa. ISSN 2409-3696. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>
- Heinsen, M. y Maratos, S. (2019). *Guía de apoyo a la planificación y evaluación docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. República Dominicana.
- Moreno, O. T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Cuajimalpa, México.
- Santos Guerra, M.A. (2020). *La escuela que aprende*. Madrid España. Ediciones Morata.
- SEGEY (2020). *Manual de operatividad del servicio de apoyo de educación especial del estado de Yucatán*. México: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_USAER.pdf

SEJ (2018). Cuadernillo de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial de Zapopan, Jalisco.

<https://educacionespecialzonal6.files.wordpress.com/2019/09/19-20-cuadernillo-de-planificaciocc81n-de-los-servicios-de-educacion-especial.pdf>

SEM (2018). *Modelo de atención para los servicios de educación especial en el estado de Morelos*. Instituto de la educación básica de Morelos.

https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/archivos_de_avisos/modelo_de_atencion_para_los_servicios_de_educacion_especial_morelos_2018.pdf

SEP (2022). *El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado*. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32.

SEP (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Dirección de educación Especial.

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/17-MASEE_2011.pdf

SEP (2006). *Orientaciones para los servicios de educación especial*. Dirección de Innovación Educativa, Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de Integración Educativa.

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/libromorado.pdf>

SEV (2017). *Lineamientos para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial en el estado de Veracruz*. SEV: Veracruz, México.

Travé, G. (1997) *Consideraciones sobre la utilización de técnicas e instrumentos de investigación educativa para la evaluación de unidades didácticas de contenido social*. En: Travé, G. et al. Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Colección: Investigación y enseñanza, Serie Fundamentos, núm. 7 España: Díada

Zabala, V. A. (1998) *La práctica educativa. Unidades de análisis*. En: Zabala, A. La práctica educativa. Cómo enseñar. España. Edit. Graó

Bibliografía complementaria

Díaz Barriga, F. (2006) *El análisis de casos como herramienta instruccional*. En: Díaz, F. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw Hill.

Llena, A. y Quinquer, D. (2003) *Fases de la secuencia formativa*. En: Giñé, N. y Parcerisa, A. *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Biblioteca de aula, Serie Diseño y desarrollo curricular, núm. 181. España, Ed. Graó.

Videos

Tamez, G. (2020, 23 de octubre). *Conferencia "El papel del servicio de apoyo en la educación inclusiva"* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=uwVwD3skE1c>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018, 29 de noviembre). *Educación Especial. Voces de la Evaluación, capítulo 12*. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=4PGc-FffafE>

Uchiha, J (2022, 25 de noviembre). *Soy docente: de la planeación a la implementación de servicios de educación especial* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=P1VosycV428>

Pineda, J. (2020, 25 de noviembre). *Webinar Planeación didáctica en educación especial* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2QntJambkOI>

Santos Guerra, M. A. (2021, 25 de julio) *Evaluar con el corazón* (Conferencia) <https://www.youtube.com/watch?v=6vq0PQPIBkg>

Santos Guerra, M. A. (2013, 24 de abril) *Evaluación*. (Conferencia) https://www.youtube.com/watch?v=lcb_SbeIGys

Santos Guerra, M. A. (2017, 13 de enero) *La evaluación como aprendizaje* (Conferencia). <https://www.youtube.com/watch?v=F7MDQ5aeEJs>

Sitios web

SEP (2022). *Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México*. Secretaría de Educación Pública Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México: https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2022/Guia-Operativa-Organizacion-Funcionamiento-Servicios-Educacion-Basica-Especial-Adultos-Escuelas-Publicas-Ciudad-Mexico.pdf

SEJ (2018). *Caja de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial*. Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación la Formación Integral Dirección de Educación

Especial:

<https://educacionespecialzona16.files.wordpress.com/2018/11/Cuadernillo-para-la-planificaci%C3%B3n-de-los-servicios-de-educaci%C3%B3n-especial-13-diciembre.pdf>

Juan Andrés Elías Hernández (2017). *Diseño y planificación de proyectos educativos. Una adaptación de la metodología de marco lógico al ámbito educativo*. Colección Investigar, intervenir y evaluar en educación. Volumen 1. Universidad Nacional Autónoma de Ciudad Juárez, México.
<https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/view/175/157/973-1>

Recursos de apoyo

Cómo hacer un proyecto educativo (Sitio web con video)

<https://webdelmaestrocmaf.com/portal/como-hacer-un-proyecto-educativo-18-modelos-para-descargar/>

Modelo para elaboración de proyectos educativos (Sitio web)

<https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>

Evidencia integradora del curso

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Dossier educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso de aprendizaje seguido a partir de propósitos y temas. • Analiza y fundamenta el desarrollo de cada uno de los temas abordados en cada unidad de aprendizaje, datos generados de las actividades colectivas como autónomas desarrolladas. • Incorpora evidencias construidas que apoyen el análisis realizado. • Incorpora reflexiones sobre su propio aprendizaje y genera conclusiones a partir del aporte teórico metodológico revisado en el curso. • Reflexiona sobre su propio aprendizaje y genera conclusiones que emergieron durante las tres unidades, así como las dudas y dificultades en el propio proceso de aprendizaje.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en educación, preferentemente en educación especial

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación especial o educación básica

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación especial

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Bibliografía básica

- Aguilar, J. E. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización*. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 7. Número 1. 2011. Pág. 53-64. http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf
- Ander- Egg, E., y Aguilar J. M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA
- Blanco, O. (2004). *Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 9, enero-diciembre, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela (9), 111-130. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200907.pdf>
- Cappelletti, G. (Dir). (2009). *El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva*. Buenos Aires: Ministerios de Educación. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/trabajo_aula_perspectiva_%20inclusiva.pdf
- Castro, R.F y Castro, R.J. (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica. Proyecto de mejoramiento para la gestión educativa. Proyecto educativo institucional*. Universidad del Bio Bio.
- Carriazo, C. Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp. 3, mayo-agosto, ISSN: 1315-5216 2477-9555, pp. 86-94. Universidad del Zulia, Venezuela; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>, DOI: <https://doi.org/10.5281/zwonos.3907048>
- Carro, A. (2023). *Orientaciones para la Construcción del Programa Analítico en el Marco del Plan de estudio 2022*. Obtenido de Escuela Normal Primaria "Profra. Leonarda Gómez Blanco". Tlaxcala, Tlax. México. 1ra versión: <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2023/02/orientaciones-para-la-construccion-del-programa-analitico.pdf>
- Co-autoría: Colectivo de participantes (2019), *El arte de planificar. Planificación Didáctica Educativa desde la Cooperación Genuina*, Módulo 3. Maestría en Metodología y didáctica para la Educación Superior, FAREM-Matagalpa, Nicaragua. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-El-arte-de-planificar.pdf>.
- Cordero, G; Cano, E; Benedito, V; Leixà, M.T. y Luna, E. (2014). *La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario. Orientaciones para su definición institucional*. Ed. Octaedro, Barcelona, España

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Obtenido de Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana. Chihuahua México: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Cristancho Cruz, S. (2019). *Cartilla Lúdico Pedagógica. Barreras para el aprendizaje y la participación*. Obtenido de Universidad libre. Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19472/Cartilla%20Barreras%20para%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Barriga, F. (2006) El análisis de casos como herramienta instruccional. En: Díaz, F. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw Hill.

Elías Hernández. J.A. (2017). Diseño y planificación de proyectos educativos. Una adaptación de la metodología de marco lógico al ámbito educativo. Colección Investigar, intervenir y evaluar en educación. Volumen 1. Universidad Nacional Autónoma de Ciudad Juárez, México. <https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/view/175/157/973-1>

Fernández; Elortegui, N.; Rodríguez, J.F. y Moreno, T. (1999) ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Colección: Investigación y enseñanza, Serie práctica, núm. 16. Ed. Díada, España.

Fratín de Sampere, A. (Comp.). (2012). *La planificación de la educación como una práctica compleja*, Laboratorio de Alternativas Educativas. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis Argentina.

Fuentes Pérez Patricio. (1986). Hacia el concepto de la planificación. Revista Anales de pedagogía N° 4, 1986, <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/download/288241/209421>

González, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica*. Revista Cubana Educación Media Superior 2001; 15 (1): 85-96. Recuperado el 20 de mayo de 2009. http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf

Gutiérrez, L. (2020). *Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa*. Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa. ISSN 2409-3696. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>

Gregorio Cano, A. y Casas Agudo, D. (2014): *La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho*. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Núm. Especial Enero. 525-538 ISSN: 1137-0734.

http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44982
<https://core.ac.uk/download/pdf/38816776.pdf>

- Gvirtz, S. y Palamidessi M. (2000), *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique.
- Hamodi, C., López, V. M. & López, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. *Perfiles Educativos*, XXXVII(147), 146-161.
- Heinsen, M. y Maratos, S. (2019). *Guía de apoyo a la planificación y evaluación docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. República Dominicana.
- Ibarra, A. (2016). Cuestionario de prácticas inclusivas en las escuelas: equipo directivo y profesores. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación la Formación Integral Dirección de Educación Especial: <https://es.slideshare.net/aimercado/cuestionario-profesores-version-adaptada>
- Ibarra, A. (2016). Cuestionario de prácticas inclusivas en las escuelas: padres de familia. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación para la Formación Integral Dirección De Educación Especial: <https://es.slideshare.net/aimercado/cuestionario-a-padres-index-de-inclusion>
- Ibarra, A. (2017). *Ambientes de aprendizaje en el aula: Guía de caracterización del ambiente de aprendizaje en el aula*. Obtenido de Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de Educación Básica. Dirección General de Educación para la Equidad y la Formación Integral. Dirección de Educación Especial. <https://www.slideshare.net/aimercado/guia-ambientes-de-aprendizajepdf>
- Leal, C. (2002). *El dossier didáctico como apoyo a la docencia universitaria: una experiencia a nivel de alumnos iniciales*. *Horizontes educacionales*, núm. 7, Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile, pp. 30-38. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885004.pdf>
- Llena, A. y Quinquer, D. (2003) *Fases de la secuencia formativa*. En: Giñé, N. y Parcerisa, A. *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Biblioteca de aula, Serie Diseño y desarrollo curricular, núm. 181. España, Ed. Graó.
- Maciel De Olivera, C., Burguez, S. y González S. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*, ANEP. CODICEN. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/libros-digitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Evaluación diagnóstica*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de evaluación de los Aprendizajes: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/evaluacion-diagnostica.pdf>

- Montero, Antonio. (2021). *Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanza Mínimas, Comunes y Currículo Básico*. REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(2), pp. 23-36, <https://doi.org/10.15366/reice.2021.19.2.002>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*, Universidad Autónoma Metropolitana-División Ciencias de la Comunicación y Diseño. ISBN: 978-607-28-0762-4
- Navarro, M. A. (2021). *La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina* en *ess: Educación Superior y Sociedad*, Tres décadas de investigación en educación superior en América Latina y el Caribe: pasado, presente y futuro, número especial, Vol. 33 Nro. 1, pp. 137-155.
- Paniagua, M. (Coord.) (2018). *Cuadernillos de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial*, SEJ.
- Ponce Naranjo, G. (2019). *La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente*, Revista de Educación & Pensamiento, Colegio Hispanoamericano, pp. 55-62.
- Reyes, Juan. (2016). *La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente*. Revista electrónica para maestros y profesores. Maestro y sociedad. 14(1). p.p 87-96. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A. C. y Tapia-Ladino, M. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión*. Epub june 01, 2022. ISSN 1688-7468. vol.15, n.1, pp.49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Santos Guerra, M.A. (2020). *La escuela que aprende*. Madrid España. Ediciones Morata.
- SEGEY. (2020). *Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial del Estado de Yucatán*. Obtenido de Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Segunda edición: http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_US_AER.pdf
- SEJ. (2018). *Cuadernillo de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial de Zapopan, Jalisco*. <https://educacionespecialzona16.files.wordpress.com/2019/09/19-20-cuadernillo-de-planificaciocc81n-de-los-servicios-de-educacion-especial.pdf>
- SEM. (2018). *Modelo de atención para los servicios de educación especial en el estado de Morelos*. Instituto de la educación básica de Morelos. https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/archivos_de_avisos/modelo_de_atencion_para_los_servicios_de_educacion_especial_morelos_2018.pdf
- SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Obtenido de Secretaría de educación pública. Tercera reimpresión: <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/38-La-integracion-educativa-en-el-aula-regular.pdf>
- SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Dirección de educación especial.

https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/17-MASEE_2011.pdf

- SEP. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. (Pág. 55-62). Obtenido de Secretaría de Educación Pública, Primera edición: https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2019/01/11pm_equidad-e-inclusion_digital.pdf
- SEP. (2018), *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*, México
- SEP. (2018). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP. (2006). *Orientaciones para los servicios de educación especial*. Dirección de Innovación Educativa, Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/libromorado.pdf>
- SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.
<https://drive.google.com/file/d/1G83N833F5nyrjhC6RhO3dgSMTiVUYRSj/view>
- SEP. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo*. Ciclo escolar 2022-2023. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseño-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>
- SEP. (2022). *De la planeación a la implementación. Servicios de educación especial*. Ciclo 2022-2023. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/De-la-planeación-a-la-implementación-EE.pdf>
- SEP. (2022). El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32.
- SEV (2017). *Lineamientos para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial en el estado de Veracruz*. SEV: Veracruz, México.
- Studocu. (2019). Formato para detectar las barreras para el aprendizaje y la participación. <https://drive.google.com/file/d/1F61N0QA0wS1vmBgN3qj729-YUrTikAWW/view>
- Travé, G. (1997) *Consideraciones sobre la utilización de técnicas e instrumentos de investigación educativa para la evaluación de unidades didácticas de contenido social*. En: Travé, G. et al. Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Colección: Investigación y enseñanza, Serie Fundamentos, núm. 7 España: Díada
- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y. y Bravo C., G. M. (2020). *Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases*, CIENCIAMATRIA, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Año VI. Vol. VI. N° 10. Enero-Julio, ISSN-L: 2542-3029, ISSN: 2620-802X, DOI: 10.35381/CM.v6i10.149

Zabala, V. A. (1998) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España. Edit. Graó

Videos

Anijovich, R. (2018, 02 de octubre). *Práctica Reflexiva* [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>

Anijovich, R. (2020, 19 de julio). *Claves para repensar la enseñanza* [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=0VIP1rjGhKk>

Díaz, A. (2023). *Algunos retos de la reforma curricular 2022* [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=2WtszYs-tOY&t=929s>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018, 29 de noviembre). Educación Especial. Voces de la Evaluación, capítulo 12. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=4PGc-FffafE>

Pineda, J. (2020, 25 de noviembre). Webinar Planeación didáctica en educación especial [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2QntJambkOI>

Miguel Ángel Santos Guerra (2021, 25 de julio) Evaluar con el corazón (Conferencia)

<https://www.youtube.com/watch?v=6vq0PQPIBkg>

Miguel Ángel Santos Guerra (2013, 24 de abril) Evaluación. (Conferencia)

https://www.youtube.com/watch?v=lcb_SbeIGys

Miguel Ángel Santos Guerra (2017, 13 de enero) La evaluación como aprendizaje (Conferencia).

<https://www.youtube.com/watch?v=F7MDQ5aeEJs>

Subdirección de Formación Continua (2021, 18 de noviembre). *El impacto de la planeación en el contexto educativo y su participación desde diferentes aristas. Conversatorio, Subdirección de Formación Continua* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=sEhjeNwYhYU>

Tamez, G. (2020, 23 de octubre). Conferencia "El papel del servicio de apoyo en la educación inclusiva" [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=uwVwD3skElc>

Uchiha, J (2022, 25 de noviembre). Soy docente: de la planeación a la implementación de servicios de educación especial [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=P1VosycV428>

Sitios web

DGAIR (2018). *Anexos Normas de control escolar de educación básica 2018-2019*
https://controlescolar.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/52/1/images/Anexo_02_052019.pdf

SEP (2018). Normas Específicas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación en la Educación Básica https://controlescolar.sep.gob.mx/en/demo/Documentos_Normativos

SEP (2022). Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México:

https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2022/Guia-Operativa-Organizacion-Funcionamiento-Servicios-Educacion-Basica-Especial-Adultos-Escuelas-Publicas-Ciudad-Mexico.pdf

SEJ (2018). Caja de herramientas para la planificación de los servicios de educación especial. Secretaría de Educación Jalisco Coordinación de Educación Básica Dirección General de Educación la Formación Integral Dirección de Educación Especial: <https://educacionespecialzona16.files.wordpress.com/2018/11/Cuadernillo-para-la-planificaci%C3%B3n-de-los-servicios-de-educaci%C3%B3n-especial-13-diciembre.pdf>

Recursos de apoyo

Cómo hacer un proyecto educativo

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-hacer-un-proyecto-educativo-18-modelos-para-descargar/>

Modelo para elaboración de proyectos educativos

<https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>