



# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Estrategias de asesoría y acompañamiento**

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva.....	19
Unidad de aprendizaje II. Diseño de Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos.....	32
Perfil académico sugerido.....	42
Referencias de este programa .....	43

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiante normalista sea capaz de generar propuestas de asesoría y acompañamiento a la comunidad educativa, a través de un trabajo interdisciplinario, colaborativo y de co-enseñanza para favorecer la educación inclusiva.

### **Antecedentes**

Una de las características principales en la docencia, es la capacidad para brindar apoyos no solo a los alumnos, sino a la familia y a otros profesionales por medio de distintas estrategias. La asesoría y el acompañamiento mediante el modelo de la Inclusión Educativa, plantea que la Escuela inclusiva es aquella que ofrece una respuesta educativa a todo el alumnado, con respecto a las necesidades educativas y la eliminación de barreras para la participación, se hace énfasis en el trabajo colaborativo y corresponsable por parte del docente que está inmerso en el ámbito de la educación especial como escenario principal.

Las estrategias de apoyo como la orientación, asesoría y acompañamiento han destacado en la escuela común, donde se hayan inscritos alumnos con necesidades educativas específicas con requerimiento de apoyo, los docentes y las familias demandan ser apoyados con recursos metodológicos y estrategias que faciliten su plena inclusión en el aula, la escuela y la propia comunidad.

Según Domingo (2004) existen tres modelos de asesoramiento educativo sobre los cuales, una asesor, puede interactuar en una escuela:

- Modelo de intervención
- Modelo de facilitación
- Modelo de colaboración

El estudiante de Inclusión educativa da continuidad a algunas de las funciones principales en la docencia, con la idea de generar escenarios inclusivos en la comunidad educativa donde inciden.

## Descripción

En este curso se resalta la importancia de las funciones del docente de Inclusión hacia la capacidad de saber asesorar a las familias y también el acompañamiento que se realiza con estudiantes en situación de diversidad y también a los maestros y otros actores que se involucran en el proceso educativo. Considera la importancia que el estudiante normalista conozca y reflexione, diferentes estrategias en el plano pedagógico, didáctico y metodológico para favorecer la participación y el aprendizaje de todo el alumnado presente en las aulas. El curso Estrategias de Asesoría y Acompañamiento destinada al 4to semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa forma parte del Trayecto Bases Teóricas Metodológicas de la Práctica, contribuye al logro del perfil de egreso del futuro profesional normalista. Como licenciados en Inclusión Educativa. En el curso se afirma que los estudiantes se perfilan para brindar asesoría y acompañamiento desde el análisis, la planificación y la puesta en marcha de medidas y acciones para mejorar la experiencia educativa inclusiva de los diversos actores que participan en la comunidad escolar.

Es importante mencionar que en este panorama, las reformas curriculares actuales de Educación Normal de los últimos años, han buscado dar respuesta a las demandas educativas y sociales en la formación de docentes, destacando que la asesoría y el acompañamiento son herramientas básicas que los estudiantes utilizarán desde el enfoque inclusivo, teniendo siempre presente los ajustes razonables en los entornos y las estrategias de intervención educativa utilizadas desde la asesoría y el acompañamiento para atender la diversidad.

Este curso, está diseñado para abordarse en dos unidades de Aprendizaje: La primera Unidad de aprendizaje se denomina: **La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva;** tiene como propósito que los estudiantes adquieran los referentes teórico conceptuales para la asesoría y acompañamiento, desde un marco ético valoral del docente en Inclusión educativa, que permita identificar las necesidades de información y apoyos de los actores de la comunidad escolar.

Ahora bien, en la segunda unidad: **Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos;** tiene como propósito que el estudiante diseñe las distintas estrategias y modalidades de asesoría y acompañamiento, tomando como principal fuente de información los resultados de las necesidades de la comunidad educativa, de esta manera facilitar la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación.

El diseño tomó como base el curso de Asesoría y Acompañamiento del Plan de Estudios 2018, considerando como punto de partida para el rediseño y actualización la experiencia de los docentes y la valoración sobre los contenidos propuestos, no obstante, se realizaron ajustes apegados a los planteamientos del actual Plan de Estudios, asumiendo la idea de impulsar el perfil de egreso con base a la colaboración, la interdisciplinariedad y la investigación.

Por otro lado, este curso está guiado desde el enfoque centrado en el aprendizaje y los planteamientos que la educación inclusiva enfatiza hacia la docencia.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso de asesoría y acompañamiento se relaciona de manera directa con los cursos de primer semestre: El sujeto y su formación profesional ya que profundiza en los aspectos personales y profesionales relacionados con la docencia en el ámbito de la inclusión educativa; con Diseño Universal de Aprendizaje Ajustes Razonables: nociones básicas en el que se favorece que los normalistas sean capaces de proponer y generar ambientes de aprendizaje incluyentes; en tercer semestre con: Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del lenguaje y comunicación que les permita identificar y apoyar al alumnado que presenta trastornos del lenguaje y la comunicación, a través del desarrollo de estrategias de intervención que garanticen su inclusión educativa; y DUA Ajustes Razonables: diseño curricular donde construyen saberes para proponer y generar ambientes de aprendizaje incluyentes y que considere sus principios.

Del cuarto semestre, Gestión escolar para la inclusión: BAP adquiere importancia como proceso formativo para el logro del perfil de egreso, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, que les permita identificar y apoyar al alumnado que presentan trastornos en el aprendizaje, a través del desarrollo de estrategias de intervención que garanticen su inclusión educativa; Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del neurodesarrollo, ya que se enfoca en diseñar, aplicar y evaluar estrategias específicas para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en situación de vulnerabilidad con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela; Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastorno socioemocional. ya que propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades de las y los alumnos Además de la estrecha vinculación con todos los cursos del trayecto de la práctica y saberes pedagógicos.

## **Responsables del co-diseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas: Ana Martha Reyes Alvarez (coord.) Janeth Neria Castro, Isidro Enrique Gallardo Martinez, Ana María Granados Reyes de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, de Tijuana, Baja California, Talia Artemisa Ibarra Rangel del Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”, Tuxpan, Veracruz, Ruth Verónica Sánchez Díaz de Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado “Ing. José G.



Valenzuela” de Mexicali Baja California, Eloina Gallardo Espinoza de Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México; Patricia Concepción Rangel Valdés del Centro Regional de Educación Normal “Marcelo Rubio Ruiz” y especialista(s) en la materia y en el diseño curricular Rebeca Rodríguez Garza de Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, Claudia Selene Garibay Moreno de la “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua, Profesor Luis Urías Belderráin. y los especialistas en la materia y en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

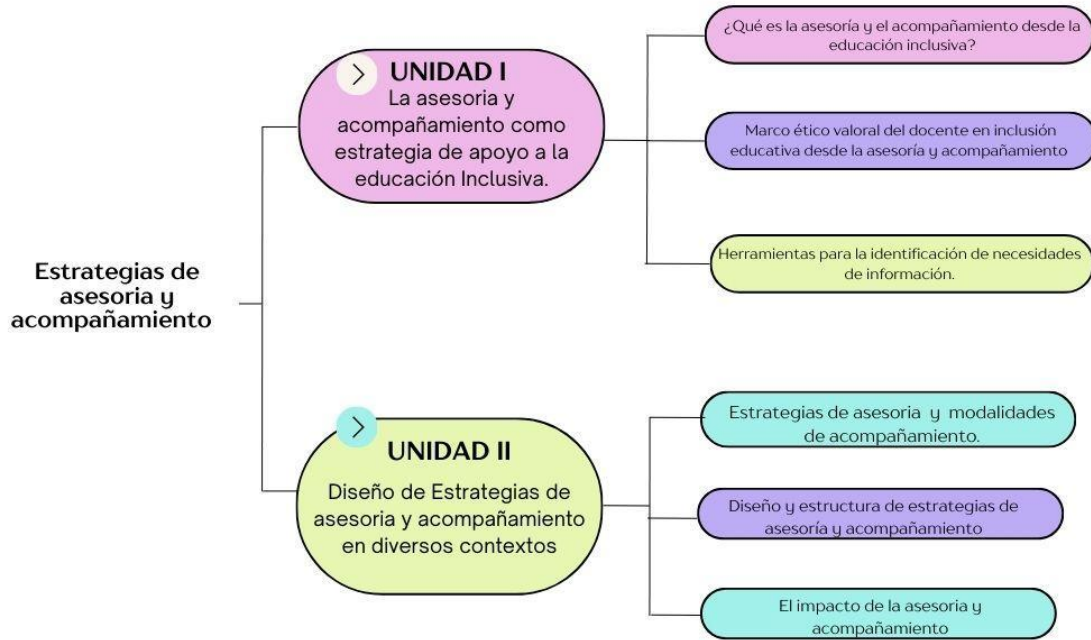
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## **Perfil profesional**

- Trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de las y los alumnos en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer ambientes inclusivos de aprendizaje y satisfacer las necesidades específicas del alumnado.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias, para favorecer el aprendizaje y la participación en el contexto sociofamiliar en que se desenvuelven.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva.
- Aplica los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento científico asociado a la práctica, así como los procesos de aprendizaje del alumnado.

- Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio del alumnado, así como de la comunidad escolar.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Con relación a las características del curso y del trayecto formativo junto al enfoque de la Licenciatura en Inclusión Educativa del plan de Estudios 2022, la modalidad considerada para su abordaje es de seminario-taller, en el cual propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre los estudiantes normalistas y otros actores involucrados. Emplear esta modalidad favorece una colaboración efectiva además de generar un proceso intersubjetivo entre el docente titular del curso y el estudiante normalista, esto a su vez, coadyuva a sentar las bases sobre un actuar ético en su práctica educativa, así como la argumentación que respondan a las necesidades del contexto donde se desenvuelve como profesional de la Inclusión Educativa.

Algunos de los productos sugeridos pueden ser las narrativas sustentadas en las experiencias durante su intervención en el trayecto de práctica profesional; dentro de este mismo, el establecimiento de actividades que pongan en juego habilidades como la participación activa y colaborativa para favorecer la inclusión educativa y sus múltiples formas de implicación, o la construcción de experiencias significativas para la consolidación de aprendizajes en todos los estudiantes.

Entre las estrategias y técnicas propuestas para desarrollar los contenidos del curso se enuncian los siguientes:

### **Elaboración y aplicación de instrumentos para recopilar y analizar información del contexto**

La construcción de herramientas sistemáticas para apoyar la recuperación de datos e información útil, es una característica indispensable durante la formación docente, ya que se vuelve una base para crear propuestas auténticas.

#### **Aprendizaje colaborativo**

Esta estrategia metodológica facilita la interacción en la organización del trabajo en el aula, compromete y responsabiliza al estudiante, en la generación y fortalecimiento de sus aprendizajes, así como en el de sus compañeros, por lo que existe corresponsabilidad para alcanzar metas y lograr incentivos como grupo y con otros actores que se suman en la colaboración. En la formación del estudiante normalista se plantea, de manera evidente, la necesidad de trabajar en colaboración para enriquecer su labor y lograr avances significativos en su intervención.

### **Aprendizaje basado en preguntas**

La dinámica de cuestionar y responder forma parte de todo intercambio comunicativo. Las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud por el conocimiento, por descubrir el sentir del otro, por saber qué piensa frente a un tema, qué sabe, qué lo inquieta y se retroalimenta a partir de las respuestas que posibilitan un proceso cíclico, variable y reflexivo. En la utilización de la pregunta para la reflexión y el aprendizaje el estudiante emplea habilidades cognitivo-lingüísticas.

### **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia presenta narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, por lo general, obtenidas de la vida real o a partir de ella, las cuales suponen una serie de atributos que muestran la complejidad y Licenciatura en Inclusión Educativa multidimensionalidad que pueden presentar las situaciones a las que se enfrenta un docente, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

### **Discusiones guiadas**

La discusión es un proceso interactivo entre profesor y estudiantes, quienes hablan acerca de un tema. Esta estrategia permite al docente, al inicio de la clase, activar los conocimientos previos de sus estudiantes, a través del intercambio y confrontación de ideas, experiencias, preconceptos, etc. estableciendo así, una base para el desarrollo del objetivo de aprendizaje. Desde aquí, el docente puede aclarar y preparar a sus estudiantes para la profundización de las temáticas a trabajar.

### **Organizadores gráficos**

Se trata de representaciones visuales de conocimientos que rescatan y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Éstos permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones. Se trata de estrategias muy útiles puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje.

### **Uso de TICCAD**

El uso de las herramientas tecnológicas y digitales son imprescindibles actualmente para favorecer los medios y formas de comunicación, así como

generar apoyos para ejecutar sus propias intervenciones en el aula o en la práctica.

### **Producción académica**

El curso permite exhorta al estudiante normalista a indagar y hacer confrontaciones intelectuales mediante la búsqueda, revisión de distintas fuentes que a su vez le permitan crear productos que difundan, orienten y asesoren a otros, así como la escritura de artículos de excelencia académica ligado a la investigación educativa.



## Sugerencias de evaluación

Los procesos de evaluación que se proponen en el Curso Estrategias de Asesoría y Acompañamiento se retoman de lo establecido en los Planes de Estudios de Educación Normal 2022, partiendo del enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, considerando que el aprendizaje se configura en una interacción con el otro, con los otros y se refleja en las distintas formas en que se manifiestan los saberes: saber, saber ser, saber hacer, saber relacionarse.

Asimismo, se reconoce que los procesos de aprendizaje se producen en una progresión; considerando que este curso se ubica en el cuarto semestre, donde continuamos con la fase de profundización en la formación normalista, es importante tener en cuenta que las evidencias de aprendizaje reflejan los avances en el logro de dominios y desempeños del perfil de egreso. Se proponen en concreto dos evidencias de aprendizaje, una por cada unidad, con las cuales las y los docentes que coordinen este curso podrán hacer las adecuaciones que consideren pertinentes.

Una primera evidencia de aprendizaje que se propone para la *Unidad I*: es un Protocolo para el diagnóstico inicial, con el cual se busca integrar una serie de instrumentos y herramientas estructuradas y sistemáticas para recoger información del contexto que nos sirva como base para el análisis y diseño de propuestas. Ahora bien, para la *Unidad II*: se plantea un compendio de estrategias de asesoría y acompañamiento colectivas e individuales, el cual consiste en un documento digitalizado que integre una selección de estrategias útiles desde su perspectiva para asesorar a familias y docentes con relación a facilitar la participación de todo el alumnado presente en situación de diversidad.

De acuerdo con el trabajo colegiado de los cursos que integran el cuarto semestre, se propone como evidencia integradora la elaboración de una Narrativa de la experiencia del proceso pedagógico-didáctico, la cual se desarrollará a través de un escrito genuino hecho de forma colaborativa para promover acciones a favor de la plena inclusión en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I	Protocolo para el diagnóstico inicial.	Se trata de la integración de instrumentos y herramientas estructuradas y sistemáticas para recoger información del contexto y sirva de base para el análisis y diseño de propuestas.	Lista de cotejo	50%
Unidad II	Compendio de estrategias de asesoría y acompañamiento colectivas e individuales.	Documento digitalizado que integre una selección de estrategias útiles desde su perspectiva para asesorar a familias y docentes con relación a facilitar la participación de todo el alumnado presente en situación de diversidad.	coevaluación	
Evidencia integradora	Narrativa de la experiencia del proceso pedagógico-didáctico).	Escrito genuino hecho de forma colaborativa para promover acciones a favor de la plena inclusión en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva**

### **Presentación**

La atención a la diversidad ha significado un constante reto dentro del Sistema Educativo Nacional, esto debido a los recursos, estrategias y conocimientos necesarios para la atención de las necesidades que los alumnos pueden llegar a presentar y que las instituciones educativas no logran tener por completo. Por lo que los esfuerzos son continuos y siempre encaminados hacia el logro de una educación inclusiva de calidad y basada en los derechos fundamentales que como seres humanos tenemos todos.

La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019) plantea “como centro de aprendizaje a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación, independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos”.

Lo anterior refleja que el compromiso se amplía de manera constante, para convertir progresivamente a este Sistema Educativo en un sistema flexible, pertinente e inclusivo, que permita la identificación, atención y eliminación de las Barreras que se presenten en el contexto escolar y áulico de las alumnas y los alumnos, sin olvidar su derecho al acceso y permanencia a la escuela e igualando condiciones, oportunidades y recursos que faciliten a todos su participación.

Con base en lo anterior, los docentes en Inclusión Educativa juegan un papel vital al ser el medio por el cual se pondrán en marcha recursos y elementos para el logro de una educación inclusiva, realizando diferentes funciones dentro de la comunidad educativa y atendiendo las necesidades que surjan en colaboración con los actores escolares con quienes interactúan a través de la asesoría y el acompañamiento.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que los estudiantes adquieran los referentes teórico conceptuales para la asesoría y acompañamiento, desde el marco ético valoral del docente en Inclusión educativa, para identificar las necesidades de información de los actores de la comunidad escolar.

## Contenidos

### La asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva

1. ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento desde la educación inclusiva?
  - ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento en el Marco educativo de la Inclusión?
  - Determinación de situaciones que requieren asesoría y/o acompañamiento
2. Marco ético valoral del docente en inclusión educativa desde la asesoría y acompañamiento
  - Marco Normativo y Legal de la asesoría y acompañamiento del docente que atiende la diversidad.
  - Aspectos éticos, criterios y principios que se ejercen en la función de asesor y tutor.
3. Herramientas para la identificación de necesidades de información.
  - Análisis de instrumentos y uso de herramientas para la identificación de necesidades.
  - Index de inclusión
  - Entrevistas y encuestas
  - Análisis de la información del contexto educativo
- 1. ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento desde la educación inclusiva?**
  - ¿Qué es la asesoría y el acompañamiento en el Marco educativo de la Inclusión?

Para iniciar esta unidad se sugiere generar una reflexión que sirva como base diagnóstica sobre las concepciones que se tiene acerca de las temáticas a abordar en la unidad, puede ser un cuestionario impreso o digital o de forma oral con lluvia de ideas, se pueden realizar las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué se entiende por asesoría?
- B. ¿En dónde has observado la función de asesor?

- C. ¿Quiénes dan asesoría en las escuelas?
- D. ¿Qué es acompañar?
- E. ¿A quién se destina la asesoría y el acompañamiento?
- F. ¿Qué diferencias encuentras entre asesoría y acompañamiento?
- G. ¿Qué tan valiosa consideras es la asesoría y el acompañamiento en una escuela?

Anotar las respuestas en el pizarrón o en un lugar visible, escuchar las diversas experiencias de los estudiantes en cuanto a su concepto de asesoría y acompañamiento e irlos guiando para comparar sus respuestas y reflexionen sobre la importancia de esas acciones en los centros educativos, quiénes las llevan a cabo y por qué son necesarias.

Para reforzar los conceptos de asesoría/acompañamiento generados por los estudiantes, se sugiere la lectura de Jesús Domingo Segovia (2010) "*Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría*" <https://rieoei.org/RIE/article/view/542/1016> además el docente puede sugerir otras lecturas para ampliar el análisis de tal manera que se genere una lectura comprensiva y a partir de las respuestas e ideas de la actividad anterior, crear sus propias concepciones sobre la asesoría y acompañamiento en la educación.

A partir de la reflexión inicial sobre los conceptos de asesoría y acompañamiento, situaremos al estudiante en la realidad educativa de las escuelas de práctica, llevándolo al análisis de cómo se lleva a cabo la asesoría y el acompañamiento en las escuelas de educación básica y en los servicios de educación especial tales como USAER y los CAM, o bien otro centro educativo en el que se haya tenido acercamiento en la formación docente.

Para lo anterior se sugiere generar círculos de estudio por equipos o espacios de lectura de forma individual, atendiendo la revisión de siguientes documentos orientadores relacionados a los servicios educativos y algunos textos que complementen la distinción de las funciones docentes como asesor y acompañante en el proceso educativo para favorecer la inclusión

Asesoría en Educación Básica Regular:

- Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica (SAAE), video <https://www.youtube.com/watch?v=-qVvNhV3xHs> minutos del 1:31 al 20:05 y referente a la estructura de asesores técnicos pedagógicos del minuto 30:30 al 34:18. o leer el Manual del SAAE que se encuentra en la bibliografía básica o en línea.

## Asesoría en Educación Especial:

- Leer con atención MEJOREDU, Prácticas Inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-inclusivas-docentes-servicio-eb.pdf> páginas 5 a la 7, y el apartado de acompañamiento pedagógico páginas de la 40 a la 44.
- y MEJOREDU “Los Servicios de Educación Especial <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-9-2022.pdf>
- Revisar los aportes de Parra Martínez, M. L., Pérez y Pérez, Y., Torrejón Becerril, M., & Mateos Papis, G. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12(1), 77-87. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212393005.pdf>

Leer a Marianela Cantero Aguirre, “Funciones de asesoramiento que los centros de apoyo a la inclusión desarrollan como aporte a la educación inclusiva en Paraguay” <https://rieoei.org/RIE/article/view/4990>

A través de las lecturas realizadas, los estudiantes normalistas podrán en clase comentar las lecturas y diferenciar los conceptos de asesoría y acompañamiento en los ámbitos de educación revisados. Pueden apoyarse del siguiente cuadro para sistematizar la información analizada.

	Educación básica	Educación Especial USAER	Educación Especial CAM	Otros
¿Quiénes dan asesoría y acompañamiento ?				
¿Quiénes reciben la asesoría y acompañamiento ?				
¿Para qué se brinda la asesoría y acompañamiento ?				
Situaciones que requieren de asesoría y acompañamiento				

Para complementar la información, se sugiere diseñar y aplicar un guion de entrevista a maestros que laboren en educación básica regular, y en algún servicio de educación especial, para conocer desde la práctica en un contexto real cómo se lleva a cabo la asesoría y acompañamiento en sus centros educativos.

- Determinación de situaciones que requieren asesoría y/o acompañamiento

Se sugiere que con apoyo del cuadro anterior y las entrevistas, se retoma primordialmente la información generada en el ámbito de la inclusión educativa para que los estudiantes elaboren con apoyo de herramientas digitales (canva, genially, etc..) un mapa conceptual sobre “las situaciones que requieren asesoría

y acompañamiento” y se difunde en un red social, como insumo se sugiere el siguiente video.

Video: Plan de acompañamiento a la escuela/ USAER de Polanco  
<https://www.youtube.com/watch?v=sXioHVfsEcc>

## **2. Marco ético valoral del docente en inclusión educativa desde la asesoría y acompañamiento**

### **Marco Normativo y Legal de la asesoría y acompañamiento del docente que atiende la diversidad.**

Para abordar este tema se sugiere que los estudiantes revisen el Anexo 7 del Plan de Estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa el apartado del perfil profesional de la Licenciatura de Inclusión Educativa ,[https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/mXxO6gOcv0-ANEXO\\_7\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/mXxO6gOcv0-ANEXO_7_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf) y la Ley General de Educación sus artículos 64 y 65 referentes al derecho a la educación inclusiva <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Se sugiere leer los documentos y seleccionar aquellas capacidades y conocimientos que van dirigidos al asesoramiento, debemos ser específicos que la asesoría y acompañamiento va dirigida al Docente de grupo, Padre de Familia y comunidad educativa.

Que los estudiantes integren un cuadro con los planteamientos de ambos documentos relacionados con la función de asesoría y acompañamiento.

PERFIL DE EGRESO DE LA LIE	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN ART.64 Y 65



## **Aspectos éticos, criterios y principios de quien ejerce en la función de asesor y tutor**

Después del análisis anterior se sugiere revisar PERFIL PROFESIONAL DE LOS ASESORES: ROLES Y FUNCIONES en el siguiente documento Ortiz, et al. (2014) p. 37 : [https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes\\_tematicos/1\\_Dimensi%C3%B3n\\_Gesti%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica/1-2\\_Seguimiento\\_y\\_monitoreo/1-2-1\\_Estrategias\\_para\\_el\\_acompa%C3%B1amiento\\_a\\_los\\_docentes.pdf](https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-1_Estrategias_para_el_acompa%C3%B1amiento_a_los_docentes.pdf)

Se solicita a los estudiantes que dibujen dos figuras humanas representando a un docente en formación y a un docente en servicio, anotan alrededor de la figura las capacidades descritas en el documento desde un marco ético sobre la ejecución de la asesoría y acompañamiento con base a la experiencia de cada actor, se presenta en plenaria y se considera la importancia del tiempo como factor para su consolidación.,

### **3. Herramientas para la identificación de necesidades de información.**

#### **Análisis de instrumentos y uso de herramientas para la identificación de necesidades.**

Para iniciar las actividades de este tema, se puede retomar la revisión de instrumentación de prácticas anteriores generadas de primer a tercer semestre (diarios, instrumentos diagnósticos, informes de intervención docente, guías o registros de observación, registro anecdótico, listas de control, escala de valores, fichas de contenidos, etc.) con lo que los estudiantes normalistas podrán analizar si estos instrumentos arrojan datos sobre algunas necesidades de información que pueden atenderse desde la asesoría y el acompañamiento dentro de sus escuelas de práctica.

Lo anterior puede socializarse por equipos o de manera individual con una lluvia de ideas o una discusión guiada por el coordinador del curso. Una vez comentado, se pide a los estudiantes que revisen el texto “Acompañar a los docentes: Instrumentos para el asesoramiento”. (s.f.) OEI, Buenos Aires; <https://oei.int/recursos/recursos-educativos?title=instrumentos+para+el+asesoramiento&beneficiary=2&level=&subject=&submit=> en el cual podrán encontrar instrumentos centrados para el asesoramiento como ejemplos en una posible aplicación de las futuras prácticas profesionales.

Para una mejor comprensión de los instrumentos encontrados en el texto; el docente que orienta el curso, puede sugerir la creación de un sociodrama, o bien, actividades de aprendizaje basados en problemas o de incidentes críticos,

ya sea por equipos de escuela de práctica o por afinidad. Ahora bien, de manera complementaria con estos ejercicios el docente puede presentar los siguientes referentes bibliográficos para abonar otros ejemplos de herramientas para la detección de información dentro de la asesoría y el acompañamiento:

1. “Manual del Asesor Educativo” (2007) de Fundación Universitaria María Cano:

[https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc\\_3528.pdf](https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_3528.pdf)

2. “Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial” (2008) de Rubén González Ceballos: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n14/a03.pdf>

### **Index de inclusión**

Se invita a los estudiantes a continuar con el análisis del texto del INDEX, en el cual se propone se estudie a partir de la “Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.” (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion) de Tony Booth y Mel Ainscow (2015), OEI; <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf> con el cual se les pide a los docentes en formación que hagan una revisión detallada sobre las dimensiones que lo conforma, y a partir de estas, conocer los indicadores por dimensión y las preguntas propuestas en esta guía para generar los cuestionarios de indagación. Como actividad principal con este texto, los estudiantes pueden seleccionar algún cuestionario como ejercicio enfocado en alguna de las tres dimensiones propuestas y que se vincule a las condiciones que ellos vivan en sus actuales contextos de práctica profesional.

### **Entrevistas y encuestas**

Retomando el conocimiento previo sobre las entrevistas y encuestas los estudiantes generan una entrevista que les permita identificar las necesidades de información de docentes, padres de familia y comunidad en el contexto educativo.

1. “La entrevista, recurso flexible y dinámico”, Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita (2013); <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
2. “Guía para la elaboración y aplicación de encuestas”, SINEACE (2020); <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Con base a los documentos analizados en esta los estudiantes generan un *Protocolo para el diagnóstico inicial*: Se trata de la integración de instrumentos y herramientas estructuradas y sistemáticas para recoger información del contexto que sirva de base para el análisis y diseño de propuestas.

### **Análisis de la información del contexto educativo**

En plenaria se comparten las experiencias vividas en la primera jornada de práctica docente en condiciones reales, basadas en el análisis de información recabada en los instrumentos de sistematización de la información tales como: diario de campo, hojas de seguimiento, entrevistas aplicadas a docentes, guía del INDEX de inclusión y evaluación diagnóstica. considerando los siguientes aspectos

- ¿El centro de práctica cumple con los criterios de una escuela inclusiva?
- ¿Se llevan a cabo modelos de asesoría y acompañamiento a docentes, padres de familia o a la comunidad?
- ¿Se pudo observar práctica de trabajo colaborativo, co enseñanza o trabajo de interdisciplinariedad en el centro educativo?
- ¿Cuáles son las necesidades de asesoría y acompañamiento que se pudieron observar en el contexto escolar?

El docente organizará al grupo por parejas y mediante la selección de un caso de sus centros de práctica, establecerá un plan de acción de asesoría y acompañamiento a partir de los cursos con los que se vincula y partiendo de los siguientes cuestionamientos.

- ¿Cuál es el problema educativo?
- ¿Qué propósito tiene el plan de acción?
- ¿A qué necesidades responde?
- ¿Qué recursos se requieren?
- ¿Cuál es el proceso y la temporalidad para lograrlo?

Con base a la información analizada, los estudiantes elaborarán un cronograma de acciones, considerando colaboradores, recursos, tiempos y evidencias. Lee distintos textos sugeridos en el programa para argumentar y justificar sus acciones, se sugiere la siguiente bibliografía:

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno "Asesoramiento en estrategias de enseñanza". OEI, Buenos Aires.

[https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento\\_en-estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf)

Asesoramiento hacia la escuela inclusiva y formación en centros

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419147007.pdf>

## Evaluación de la unidad

A continuación, se presenta el concentrado con la evidencia que se propone para esta Unidad de Aprendizaje I, así como los criterios de evaluación; cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende la o el docente coordinador de este curso.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Protocolo para el diagnóstico inicial:</p> <p>Se trata de la integración de instrumentos y herramientas estructuradas y sistemáticas para recoger información del contexto que sirva de base para el análisis y diseño de propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta una estructura organizada, considerando de inicio elementos básicos como los datos generales del contexto o de posibles participantes en la recogida de información.</li> <li>• Las herramientas presentadas en el protocolo presentan un formato definido desde el tipo de instrumento y en congruencia con los elementos que la componen.</li> <li>• Toma como base la experiencia de la práctica a través de la diversa instrumentación utilizada en ella para la elaboración de las herramientas en la recogida de información.</li> <li>• Estas herramientas facilitan el acceso a la recogida de información en su uso y aplicación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde su composición, estas herramientas permiten un análisis sistemático de la información recabada para el diseño de propuestas.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion) <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2023). Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>.
- Cantero, M., Onrubia, J. y Sánchez, F. (2022). Funciones del asesoramiento que los centros de apoyo a la inclusión desarrollan como aporte a la educación inclusiva en Paraguay. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 59-75.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167 <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domingo, J. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54) 65-83. <https://rieoei.org/RIE/article/view/542/1016>
- Fundación Universitaria María Cano. (2007). Manual del Asesor Educativo. [https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc\\_3528.pdf](https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_3528.pdf)
- González, R. (2008). Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, VI (14), 12-18. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n14/a03.pdf>
- MEJOREDU (2022). Los Servicios de Educación Especial como apoyo a la educación inclusiva. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-9-2022.pdf>

- MEJOREDU (2022). Prácticas Inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-inclusivas-docentes-servicio-eb.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura (2014). Estrategias para el acompañamiento a los docentes. [https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes\\_tematicos/1\\_Dimensi%C3%B3n\\_Gesti%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica/1-2\\_Seguimiento\\_y\\_monitoreo/1-2-1\\_Estrategias\\_para\\_el\\_acompa%C3%B1amiento\\_a\\_los\\_docentes.pdf](https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-1_Estrategias_para_el_acompa%C3%B1amiento_a_los_docentes.pdf)
- Monzón, J. (2011). Asesoramiento hacia la escuela inclusiva y formación en centros. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(1), 111-126.
- Organización de Estados Iberoamericanos.. (2015). Acompañar a los docentes: Instrumentos para el asesoramiento. [https://oei.int/recursos/recursos-educativos?title=instrumentos+para+el+asesoramiento\\_beneficiary=2\\_level=&subject=&submit=](https://oei.int/recursos/recursos-educativos?title=instrumentos+para+el+asesoramiento_beneficiary=2_level=&subject=&submit=)
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2015). Asesoramiento en estrategias de enseñanza. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento\\_en-estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf)
- Parra, M. L., Pérez y Pérez, Y., Torrejón, M., & Mateos, G. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12(1), 77-87.
- SEP. (2022). Plan de Estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa: Anexo 7. [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/mXxO6gOcv0-ANEXO\\_7\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/mXxO6gOcv0-ANEXO_7_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)
- SINEACE. (2020). Guía para la elaboración y aplicación de encuestas <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **Bibliografía complementaria**

- SEP. (2006). La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. <http://ceai.edu.mx/pdf/foro%20itinerante/asesoria.pdf>
- SEP. (2021). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica.

[https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDo-centeDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDo-centeDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf)

### **Videos**

Edgar Valladares (12 de febrero de 2021). Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica (SAAE) [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-qVvNhV3xHs>

Enrique de la Torre (30 de abril de 2019). Plan de acompañamiento a la escuela/ USAER de Polanco. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sXioHVfsEcc>

### **Sitios web**

## **Unidad de aprendizaje II. Diseño de Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos**

### **Presentación**

La segunda Unidad del curso representa la fase de concreción para que el estudiante identifique, diseñe y aplique distintas estrategias destinadas a brindar asesoría y acompañamiento durante el proceso educativo destinado a distintos actores, bajo modalidades variadas. Se toma como principal insumo, los resultados de la investigación educativa que realice el estudiante sobre tópicos identificados en los escenarios prácticos; mismos que se llevan a cabo a través de un trabajo interdisciplinario, colaborativo y de co-enseñanza, para facilitar la atención a las necesidades educativas especiales y la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

El punto culminante en este curso se refleja en el diseño de proyectos que propone el estudiante una vez comprendida la función de asesor y acompañante en la intervención educativa.

### **Propósito**

Que el estudiante identifique, diseñe y aplique distintas estrategias y modalidades de asesoría y acompañamiento, tomando como principal fuente de información los resultados de las necesidades de la comunidad educativa, que facilitan la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación.

### **Contenido**

Diseño de Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos

1. Estrategias de asesoría y modalidades de acompañamiento.
  - La docencia compartida a través del trabajo colaborativo, interdisciplinario y la co-enseñanza.
2. Diseño y estructura de estrategias de asesoría y acompañamiento
  - Qué son las estrategias de intervención educativa
  - Selección y diseño de estrategias en diversos contextos.



3. El impacto de la asesoría y acompañamiento
- Reflexión de mi experiencia como asesor acompañante, para favorecer la inclusión

## **Diseño y estructura de estrategias de asesoría y acompañamiento**

### **1. Estrategias de asesoría y modalidades de acompañamiento.**

- La docencia compartida a través del trabajo colaborativo, interdisciplinario y la co-enseñanza.

Se sugiere iniciar con las siguientes preguntas: ¿Qué significa el término co-enseñanza?, ¿Con qué situación o en cuál contexto considera que la co-enseñanza está presente?, ¿Cuáles cree que son las características de la co-enseñanza? ( se pueden agregar otras que el titular del curso considere).

Se propone que el docente elija una lectura acerca del trabajo colaborativo o utilice la siguiente lectura: Trabajo colaborativo y desarrollo profesional en la escuela [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)

Realizar un mapa mental que después podrán compartir en plenaria, donde el docente del curso apoye con cuestionamientos sobre los puntos clave de los textos para llevarlos a situar sus experiencias de trabajo colaborativo y de docencia compartida y de las observadas en prácticas docentes pasadas o actuales.

Para continuar se recomienda que los estudiantes investiguen dentro de la Escuela Normal acerca de la co-enseñanza entre sus profesores, realicen entrevista y se sugiere las siguientes preguntas y otras que puedan desarrollar en el grupo.

- ¿Qué es un co-docente?
- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo interdisciplinario?
- ¿Qué es la co-planeación?
- ¿Cómo implementar la co-enseñanza en el aula?
- ¿Cómo favorece la co-docencia a la inclusión?

Después de recabar la información de las entrevistas se sugiere ver los siguientes videos acerca de la codocencia

[https://youtu.be/3O\\_jYvHGVqc?si=ZANUwQhxBMEUr3xo](https://youtu.be/3O_jYvHGVqc?si=ZANUwQhxBMEUr3xo) y <https://youtu.be/O4mj5bQtJdE?si=Eueel9SqRDDJaqwN> o bien alguna lectura que el docente responsable sugiere que favorezca el tema de la co enseñanza y el trabajo interdisciplinario.

Con base al análisis de la información recabada en las entrevistas y los videos vistos, por equipos escriben conclusiones acerca de las ventajas y desventajas de la co enseñanza, el trabajo interdisciplinario y sus implicaciones, pueden además agregar si dentro de sus jornadas de práctica en condiciones reales han tenido la experiencia de observarlos y el impacto que tienen en el desarrollo integral de los alumnos atendidos

## **2. Diseño y estructura de estrategias de asesoría y acompañamiento**

- Qué son las estrategias de intervención educativa.

El docente responsable del curso solicita a los estudiantes investigar previamente acerca de lo que es la intervención educativa, o bien se sugiere ver el siguiente video del Mtro. Adalberto Ragel de la Peña donde explica que es la intervención educativa y sus implicaciones <https://youtu.be/OcCXTgPx5hU?si=q2ZcmYJsjncESsb5>

En plenaria comparten su investigación previa o comentan el video proyectado en el aula donde comparten que implica el desarrollo de un proyecto educativo y los factores del contexto que permitirán su implementación.

- Selección y diseño de estrategias en diversos contextos

Para el diseño de una estrategia de asesoría y acompañamiento al docente es necesario considerar sus necesidades de información por lo que con el análisis de observación durante la jornada de práctica y entrevista al docente considere los siguientes aspectos:

- Clima en el aula. El docente usa un tono de voz adecuado, Fomenta un clima de clase distendido, Presenta un manejo adecuado de grupo, Motiva a los alumnos, Alienta el intercambio entre alumnos, Muestra disposición ante las consultas de los alumnos, Promueve la participación mediante preguntas genuinas y abiertas, Los alumnos participan activamente, Formulan preguntas, Interactúan entre sí, Sostienen un adecuado nivel de atención.
- Recursos. Se utilizan recursos para apoyar las explicaciones. ¿Cuáles?, Las actividades consideran el uso de recursos. ¿Cuáles?, los alumnos eligen los recursos a usar en la resolución de actividades.

➤ Estrategias de enseñanza. Los objetivos son claros y apropiados, Hay correlación con las clases anterior y posterior, El modo de presentación es claro, Los tiempos destinados a cada actividad son suficientes, El ritmo de la clase es sostenido, El tipo de agrupamiento es adecuado para cada actividad, El docente orienta el desarrollo de las actividades, Presenta situación previos Utiliza el error como motor de aprendizaje, Utiliza una variedad de actividades para favorecer el aprendizaje, Demuestra dominio del contenido.

➤ Con base al análisis de las preguntas disparadoras, Revisa la comprensión, Da ejemplos y aclara dudas, Alcanza profundidad en la cobertura de los temas, Considera los conocimientos considerados, los estudiantes seleccionan los elementos no observados en la práctica del docente tutor asignado, posteriormente sugieren el tipo el tipo de estrategia a desarrollar para asesorar y acompañar al docente en la mejora de su intervención educativa, se invita a presentar esta propuesta en plenaria.

Se propone las siguientes lecturas para complementar el diseño de la estrategia a los docentes:

- ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES  
[https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes\\_tematicos/1\\_Dimensi%C3%B3n\\_Gesti%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica/1-2\\_Seguimiento\\_y\\_monitoreo/1-2-1\\_Estrategias\\_para\\_el\\_acompa%C3%B1amiento\\_a\\_los\\_docentes.pdf](https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-1_Estrategias_para_el_acompa%C3%B1amiento_a_los_docentes.pdf)
- Instrumentos para el asesoramiento; [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Instrumentos\\_para\\_el\\_asesoramiento.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Instrumentos_para_el_asesoramiento.pdf)
- Asesoramiento en estrategias de enseñanza

[https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento\\_en-estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf)

Uno más de los ámbitos de intervención dentro de la asesoría y acompañamiento es el contexto familiar, por ello los futuros licenciados en Inclusión Educativa requieren identificar algunas de las estrategias a implementar, para lo cual se sugieren algunas de éstas y la revisión de algunos temas que sirvan de partida para poder acompañar a las familias.

Los estudiantes realizan una investigación sobre las etapas de duelo de las familias cuando uno de sus miembros presenta alguna discapacidad, y con base a ello elaboran junto al docente coordinador un diseño gráfico (tríptico, folleto, infografía) que pueda ser aplicada a la familia del caso con el que se está trabajando, para identificar la etapa en la que se encuentran. Es importante que

el docente en formación sea sensible ante los diversos procesos de cada familia, comprenda su cultural familiar y contexto. Se pueden utilizar los siguientes materiales o bien los que el docente proponga: (Villavicencio-Aguilar, C., et al. 2018), (Soto, M. et al. 2015), (Guevara, Y. González, E. 2012), (Ortega, P. et al. 2012), (Junta de Andalucía. s/f), (Pagano, 2010).

Con base a la información teórica conceptual recabada, los estudiantes se organizan por equipos para realizar un video y/o cartel, que podrán proyectar en redes sociales en un friso informativo de su centro de práctica, que sensibilice a las familias acerca de la importancia de la aceptación como primer paso para favorecer el desarrollo y proyecto de vida de los sujetos en situación de diversidad.; el docente puede presentar como ejemplo el Vídeo de sensibilización sobre las enfermedades raras creado para la Fundación Mehuer por la agencia creativa 'Crepes&Texas', bajo la dirección del actor, productor y director Emilio Aragón, e inspirada en la maravillosa historia de Emily Perl Kingsley (2016) 'Playa y Montaña', una historia de superación en torno a las enfermedades raras.

Una manera más de acompañar a las familias, es a través del asesoramiento sobre la importancia del proyecto de vida para el alumno en situación de diversidad, para ello los estudiantes en colaboración con el psicólogo del centro de práctica pueden diseñar alguna de las siguientes actividades para ser compartidas con los padres de familia del centro de práctica: un taller (presencial o en videos), podcast, o videos educativos cuyo propósito sea favorecer los derechos de las personas con discapacidad en el ambiente familiar y social para el desarrollo del proyecto de vida de sus miembros, información que posteriormente permitirá responder al caso en particular con el que se está trabajando en la unidad.

Se sugiere que las temáticas que se aborden sean las siguientes:

- a) El reconocimiento de los derechos de mi hijo (¿cómo elegí el nombre de mi hijo?, reconozco sus habilidades, ¿Cuáles son los derechos de mi hijo?, ¿Dónde se desarrolla mi hijo? -espacio recreativo, escolar, deportivo, cultural-).
- b) ¿Quiénes participan en el desarrollo integral de mi hijo y cuál es su nivel de participación? (Familia, escuela, comunidad, gobierno).
- c) Identificación del entorno social de mi hijo ¿favorece su desarrollo o lo limita? (contexto familiar, escolar, comunidad). Identificar la importancia de desarrollar compromisos desde el entorno familiar para generar cambios necesarios que favorezcan el desarrollo del niño.

d) Aprender a gestionar: orientar a la familia sobre la importancia de documentar el desarrollo del niño (historial médico, evaluaciones, seguimiento de profesionales, logros-metas).

e) Importancia de conformar una red o grupo de apoyo con familiares, otras familias con miembros con personas con discapacidad y especialistas, lo cual ayuda a que las familias se sientan acompañadas y reciban información clara y adecuada, como se muestra en el siguiente video <https://youtu.be/yidQnOFQF-s>. Es importante que el estudiante reconozca la importancia de los grupos de apoyo como una manera de acompañar a las familias.

f) Proporcionar un directorio de instituciones privadas (ONG) y gubernamentales (programas) que favorecen el desarrollo de personas en condición de discapacidad. Este directorio deberá ser elaborado por los estudiantes según una previa investigación en su comunidad.

Algunos materiales que pueden ser utilizados para la elaboración del proyecto son (Fantova, F. 2015), (CNDH. 2018), (Bolívar, A. 2006), (Calvo, M. et al. 2016), (DIRECCIÓN GENERAL DE EQUIDAD Y DESARROLLO SOCIAL 1999), (Vega, M. y de Dios, M. 2006), (Junta de Andalucía. s/f), (FEAPS. Confederación Española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad, s/f.).

Se espera que en la segunda jornada de práctica los estudiantes apliquen las estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos sugeridas por ellos mismos, y generar un compendio de estrategias diseñadas por el grupo para ser consideradas con los ajustes razonables a los distintos contextos en sus futuras prácticas docentes.

### **3. El impacto de la asesoría y acompañamiento**

- Reflexión de mi experiencia como asesor acompañante para favorecer la inclusión.

Con base a la experiencia en la aplicación de las estrategias de asesoría y acompañamiento en los diversos contextos educativos los estudiantes integran una narrativa escrita para presentar su experiencia sobre el proceso reflexivo dentro de las funciones de asesoría y acompañamiento del docente de inclusión educativa.

Considerar los siguientes aspectos:

- Descripción de la experiencia de recopilación de información, desarrollo de diagnóstico e identificación de la necesidad de información del contexto educativo.

- Contexto educativo.
- Selección y diseño de estrategias.
- Experiencia de aplicación.
- Conclusiones del impacto de la asesoría y acompañamiento.
- En el perfil de egreso de la lic. en inclusión educativa.
- En desarrollo de la capacidad de los niños y adolescentes favorecidos.
- Compendio de Estrategias de asesoría y acompañamiento colectivas e individuales que sirva de apoyo en su proceso de asesoramiento y acompañamiento con vinculación de los cursos: Diseño Universal de Aprendizaje Ajustes Razonables: nociones básicas , Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del lenguaje y comunicación, DUA Ajustes Razonables: diseño curricular, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del neurodesarrollo, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastorno socioemocional.

### **Evidencia de aprendizaje:**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Diseño de estrategias de asesoría y acompañamiento a docentes y padres de familia y comunidad	<p>Considerando las necesidades de información del diagnóstico realizado, desarrolla estrategia con propósito, modelos de asesoría y acompañamiento, recursos y acciones a realizar.</p> <p>Conformar un compendio de todas las estrategias aplicadas en los centros de práctica.</p>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. pp. 119-146. Revista de Educación, pp. 119-146. 339
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, pp. 99-113, 10, 1.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). Los principales derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de CNDH México: <https://www.cndh.org.mx/documento/los-principales-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>
- Dirección General de Equidad y Desarrollo Social. (1999). Manual de Grupos de Autoayuda. Obtenido de Secretaria de inclusión y Bienestar social: [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/manual\\_de\\_grupos\\_de\\_utoayuda.pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/manual_de_grupos_de_utoayuda.pdf)
- Fantova, F. (2015). TRABAJANDO CON LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura13\\_disc..UT3.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf)
- FEAPS. Confederación Española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad. (s/f). Guía de Actividades para mejorar la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad. Obtenido de PANAACEA: <http://www.panaacea.org/wpcontent/uploads/2016/03/Apoyando-a-las-Familias-FEAPS.pdf>
- Guevara, Y., & González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. Revista Electrónica de Psicología Iztacala., pp. 1023-1050, 15, 3.
- Junta de Andalucía. (s/f). Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad. Obtenido de Confederación Salud Mental España: <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaintervencionapoyofamiliaspersonascondiscapacidad.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (s/f). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)

Ministerio de Educación y Cultura (2014). Estrategias para el acompañamiento a los docentes. [https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes\\_tematicos/1\\_Dimensi%C3%B3n\\_Gesti%C3%B3n\\_Pedag%C3%B3gica/1-2\\_Seguimiento\\_y\\_monitoreo/1-2-1\\_Estrategias\\_para\\_el\\_acompa%C3%B1amiento\\_a\\_los\\_docentes.pdf](https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-1_Estrategias_para_el_acompa%C3%B1amiento_a_los_docentes.pdf)

Organización de Estados Iberoamericanos.(2015). Acompañar a los docentes: Instrumentos para el asesoramiento. <https://oei.int/recursos/recursos-educativos?title=instrumentos+para+el+asesoramiento+beneficiary=2+level=&subject=&submit=>

Organización de los Estados Iberoamericanos. (2015). Asesoramiento en estrategias de enseñanza. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento\\_en-estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf)

Ortega, P., Torres, L., Garrido, A., & Reyes, A. (2012). La paternidad en un entorno diferente. Revista Electrónica de Psicología Iztacala., pp. 722-740, 15, 2.

Pagano, L. (2010). Las personas con discapacidad y sus familias bajo el prisma de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., pp. 79-964, 26.

Soto, M., Valdez, L., Morales, D., & Bernal, N. (2015). Niveles de resiliencia, adaptación y duelo en padres de familia ante la discapacidad. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, pp. 40-43, 27, 2.

Vega, M., & De Dios, M. (2006). Beneficios Psicosociales de los grupos de apoyo: su influencia en los estilos de socialización familiar. Intervención Psicosocial, pp. 233-244,15, 2.

## Videos

Piarc Ramona (27 de noviembre de 2020). La Co-docencia. [Archivo de video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=3O\\_jYvHGVqc](https://www.youtube.com/watch?v=3O_jYvHGVqc)

Escuela21 (27 junio de 2023). Cómo llevar a la práctica la co docencia. La experiencia del colegio Ramiro Solans. [Archivo de video]. Youtube.<https://www.youtube.com/watch?v=O4mj5bOtJdE>

UPNAjusco (13 de agosto de 2021). La intervención educativa. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=OcCXTgPx5hU>

Fundación y Asociación HEMIWEB (21 de abril de 2015). La discapacidad: Madre a Madre. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=yidQnOFQF-s>



## Evidencia integradora del curso

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Narrativa de la experiencia del proceso pedagógico didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la experiencia de recopilación de información, desarrollo de diagnóstico e identificación de la necesidad de información del contexto educativo.</li> <li>• Contexto educativo</li> <li>• Selección y diseño de de estrategias</li> <li>• Experiencia de aplicación</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Impacto del perfil de egreso de la lic. en inclusión educativa.</li> <li>• impacto en la capacidad de los niños y adolescentes favorecidos</li> <li>• propuesta de mejora</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Licenciatura y de preferencia posgrado en educación especial, pedagogía, ciencias de la educación o áreas afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación especial y pedagogía.

Deseable: Producción académica derivada de la experiencia en investigación educativa.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Participación en tutoría.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- H. Congreso del Estado de Baja California. (2020). Ley de Educación del Estado de Baja California. [https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO\\_VI/20221101\\_LEYEDUCACION.PDF](https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/20221101_LEYEDUCACION.PDF)
- Nussbaum, M. C. (2012). Crear capacidades propuesta para el desarrollo humano. Paidós.
- Parra, J. (2016). El desarrollo de las capacidades docentes, orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Secretaría de Educación Pública (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. <https://drive.google.com/file/d/1G83N833F5nyrjhC6RhO3dgSMTiVUYRSj/view>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). La Nueva Escuela Mexicana. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgic a.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. Diario Oficial de la Federación. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0)
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Disposiciones generales de los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestras y maestros de educación básica.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Estrategias Nacional de Mejora de las Escuelas Normales, Acuerdo Educativo Nacional. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Secretaría de Educación. (2022). Plan de Estudios de la licenciatura en inclusión educativa. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_7\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_7_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)