



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Cuarto Semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto de Práctica profesional y Saber pedagógico

Carácter del curso: Currículo Nacional

6 horas 6.75 créditos

Índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	11
Estructura del curso.....	16
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	17
Sugerencias de Evaluación.....	18
Unidad I. Elaboración de estrategias de enseñanza situada del inglés como lengua extranjera.....	22
Unidad II. La construcción de saberes pedagógicos en la vinculación de las estrategias de enseñanza aplicadas con el contexto del grupo escolar	34
Evidencia integradora del curso:	43
Perfil académico sugerido	44
Referencias de este programa	45

Propósito general

Que el estudiantado normalista diseñe estrategias de aprendizaje contextualizadas y situadas mediante el acopio sistematizado de información para contribuir a la vinculación de la escuela con la comunidad.

Antecedentes y presentación

La perspectiva humanista en la educación se centra en el desarrollo integral de la persona, su autonomía, su capacidad para tomar decisiones y su crecimiento como individuo en un entorno social. Las estrategias de trabajo docente y los saberes pedagógicos desde esta perspectiva se orientan hacia el fortalecimiento de la autoestima, la empatía, la responsabilidad y el respeto por los demás. Desde la perspectiva humanista, el docente actúa como un guía y facilitador del crecimiento integral de sus estudiantes, enfocándose en su desarrollo personal, social y emocional, además del aprendizaje académico. Las estrategias y saberes pedagógicos se centran en la construcción de relaciones auténticas y en la promoción de valores humanos para formar individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

En los primeros cursos de este trayecto formativo de Práctica Profesional y Saber pedagógico (Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, Análisis de prácticas y contextos escolares e intervención didáctico pedagógico y trabajo docente) los y las estudiantes normalistas, reconocieron, identificaron, analizaron y se concientizaron en la necesidad de tener una mejora docente continua debido a los veloces cambios en los contextos de los y las estudiantes de educación básica y la educación obligatoria. Todo esto primeramente por la observación y después en el primer acercamiento a la práctica docente que vivieron.

Es necesario entonces continuar con el seguimiento de la observación de contextos y de la práctica docente, así como el análisis, reflexión y desarrollo de la misma y de procesos de aprendizaje que siguen los estudiantes de educación obligatoria para entablar una relación directa entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este curso la o el docente normalista diseñará y aplicará estrategias de enseñanza, que le permitan reflexionar acerca de sus propias formas de solucionar las dificultades encontradas; sobre la interrelación de la teoría con la realidad antes, durante y después de su práctica educativa y en consecuencia; en lo relativo a la construcción de sus propios saberes pedagógicos. (Leguizamón, 2014).

En la construcción de saberes pedagógicos, se considera necesario que el estudiantado normalista reflexione sobre su propia práctica educativa en la resolución de dificultades antes, durante y después de la aplicación de las estrategias de enseñanza; para reconocer relaciones o falta de congruencia de la teoría con su práctica educativa y para encontrar sentido a su propia práctica docente (Contreras, 2010)

Descripción

El presente curso tiene como propósito formativo general que el estudiantado diseñe estrategias de aprendizaje contextualizado y situado desde los aportes de la investigación acción para el desarrollo de una docencia reflexiva de las relaciones entre docentes, estudiantes y el contexto circundante, incorporando al diseño de estrategias para la enseñanza del inglés, registros de evidencias, diarios, portafolio de evidencias, videos, fotografías, entrevistas, etc. El curso pertenece al trayecto Práctica profesional y saber pedagógico y se desarrolla en 18 semanas, con 6 hrs. y 6.75 créditos.

Profundizará en el conocimiento de los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de inglés, para realizar propuestas de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de interculturalidad crítica e inclusión de acuerdo con las diferentes teorías, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, incrementando su desempeño en armonía con su entorno sociocultural. El curso, reconoce que la escuela debe integrarse a la sociedad a partir del diseño de propuestas pedagógicas y metodológicas que fortalezcan el vínculo escuela- comunidad. De este modo, se podrá responder a las necesidades de las comunidades, al fortalecimiento de la identidad e integración social en realidades dinámicas, complejas e interdependientes vinculadas con la sociedad misma.

Este curso se vincula significativamente con los cursos del mismo trayecto así como con Desarrollo infantil y aprendizaje, Desarrollo de la adolescencia y juventud, Prácticas sociales para la enseñanza del inglés, Planeación didáctica, Aportes de las neurociencias a la enseñanza del inglés, Evaluación de aprendizajes, Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral, Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita y Métodos y enfoques innovadores para la enseñanza del inglés.

Finalmente se busca que, el estudiantado aprenda a relacionarse de manera propositiva e integradora en un contexto de interacciones dinámicas y cambiantes con contextos diversos y variados al contrastar, analizar, replantear, evaluar y reconstruir sus estrategias de enseñanza-aprendizaje le permitan incorporar a su saber una docencia reflexiva, dinámica y cambiante.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso de *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* como eje nodal de la Licenciatura tiene relación directa con los siguientes cursos que le anteceden.

- a) *Teorías y Modelos de aprendizaje: Tomando en cuenta que para este semestre se involucra más el aspecto de observación y análisis de los procesos de aprendizaje, este curso que dota a los y las estudiantes normalistas con los aspectos teórico-metodológicos de estos procesos, será de vital importancia para el desarrollo de la práctica docente.*

- b) *Prácticas sociales para la enseñanza del inglés: Este curso además de adentrar al estudiantado normalista a la noción de las prácticas sociales del lenguaje, también los adentra a la relación existente entre estas y el plan de estudios vigente en educación básica y educación obligatoria por lo que es necesario recapitular los contenidos.*

- c) *Introducción a la lingüística: Curso que aporta referentes imprescindibles para entender la complejidad y las oportunidades que implica la enseñanza de una segunda lengua, derivada de los contextos de vida de las y los estudiantes*

- d) *Planeación Didáctica: Este curso aportó a la formación del estudiantado, el conocimiento de los elementos que conforman la planeación didáctica de acuerdo con el contexto donde se desarrolla la práctica docente estableciendo el vínculo de la escuela con la comunidad*

- e) *Pedagogía y Didáctica General: Este curso sentó las bases teóricas de la pedagogía y la didáctica que le permiten caracterizar su práctica desde*

diversas posturas retrospectivas, perspectivas y prospectivas fundamentando el diseño, implementación y evaluación de su práctica profesional.

- f) *Evaluación de aprendizajes. Imprescindibles referentes para desarrollar una evaluación formativa que permita identificar los procesos de aprendizajes en la enseñanza de una segunda lengua.*

- g) *Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión oral.* Bajo los referentes de este curso, las actividades que se desarrollan en las escuelas de práctica favorecen el análisis de las estrategias de aprendizaje propuestas en los programas de estudio vigentes, dando oportunidad de encontrar la complejidad, y las áreas de oportunidad para hacer propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas para la comprensión y la expresión oral de la lengua inglesa.

- h) *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, análisis de prácticas y contextos escolares, e intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente:*

Así mismo se vincula con los cursos:

- i) *Educación inclusiva en atención a la diversidad: porque permite desde un enfoque intercultural crítico, caracterizar las exclusiones que inhiben su participación para alcanzar los propósitos educativos que se plantea la educación obligatoria.*

- j) *Enseñanza del inglés con énfasis en la comprensión y expresión escrita:* Como el curso que antecede el desarrollo de habilidades lingüísticas, este curso favorecerá el análisis de las estrategias de aprendizaje propuestas en los programas de estudio vigentes, dando oportunidad de encontrar la complejidad y las áreas de oportunidad para hacer propuestas innovadoras que favorezcan

el desarrollo de la comprensión y la expresión escrita de la lengua inglesa.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por el siguiente equipo de Co Diseño :Areopagita Yesyka Bustillos Gómez de la Escuela Normal de Texcoco en el Estado de México; Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior del Estado de Guanajuato, Tania Alejandra López Rodríguez de la Escuela Normal No.1 de Toluca; con la guía de los siguientes especialistas en la materia y en diseño curricular: Julio Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida.

.

Dominios del perfil

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. tipo de exclusión.

Perfil profesional

En lo que refiere al Perfil profesional también se relaciona con los siguientes desempeños:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.

- Muestra en todo momento hábitos sanos de alimentación e higiene que contribuyen a su desarrollo físico e intelectual y a la buena convivencia con los otros.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.

- Valora las manifestaciones literarias del idioma inglés que se han producido a lo largo de la historia, para el aprecio por la lectura de estos textos en el estudiantado.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, de acuerdo con el nivel cognitivo y las capacidades que tiene su grupo para orientar sus aprendizajes.
- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.
- Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en situaciones emergencia y en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes presenciales, híbridos y virtuales.
- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje del idioma inglés con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado
- Gestiona sus habilidades docentes para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo Inter científico.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.

- Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente, de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales e intraculturales. bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.

Estructura del curso

<p>Unidad I</p> <p>Elaboración de estrategias de enseñanza situada del inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de enseñanza ● Saberes pedagógicos ● Perspectiva socio cultural y aprendizaje situado. ● Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente. <hr/> <p>Desarrollo de procesos para la contextualización y diseño de estrategias.</p> <p>Descripción de procesos de acopio de información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos de organización y sistematización de los datos recabados para la contextualización de estrategias ● Procesos para diseñar estrategias contextualizadas en congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar. ● Transposiciones de acuerdo con las características, necesidades, intereses y contextos de las y los alumnos.
<p>Unidad II</p> <p>La construcción de saberes pedagógicos en la vinculación de las estrategias de enseñanza con el contexto del grupo escolar y con la comunidad del plantel educativo.</p>	<p>Relación de estrategias de enseñanza aplicadas en un grupo escolar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), con necesidades de aprendizaje, con intereses, ideas y emociones ● Las características y necesidades de aprendizaje, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario. ● El nivel de inglés como lengua extranjera de los estudiantes. ● Las características de la comunidad y de la vida cotidiana, de modos de vida y su relación con el desempeño escolar. ● Con observaciones sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción, de comunicación, de colaboración en tareas- actividades académicas conjuntas.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

La implementación de este curso comprende en primera instancia, el reconocimiento e interpretación contextualizada de estrategias de enseñanza, de saberes, de aprendizaje situado, de la perspectiva sociocultural, así como también de los principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente. Posteriormente es necesario el acopio de información del plantel educativo, de la comunidad, de la escuela y del grupo en el cual se vayan a aplicar la estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera, se considera fundamental la continua reflexión sobre el vínculo de la comunidad con el plantel educativo, sobre la cotidianidad escolar, sobre características, situaciones relevantes o circunstancias que distinguen a las y los estudiantes con los que se desarrollen las estrategias de enseñanza .

El presente curso consta de dos unidades de aprendizaje y se deja a criterio del docente responsable del curso la integración de ambas en función de la organización de las jornadas de prácticas, así como en la temporalidad en las que se llevan a cabo; los contenidos pueden tratarse de manera flexible de acuerdo a las circunstancias de cada Escuela Normal.

Sugerencias de Evaluación

Se recomienda al docente titular un acompañamiento constante y estratégico en las jornadas de prácticas profesionales hacia la mejora continua en que se generen espacios para reflexionar con las y los docentes en formación para el logro de los propósitos del curso, la autoevaluar y el revalorar los aprendizajes.

Es decir, se visualiza como parte importante de la evaluación del curso el proceso de reflexión que realice el estudiante normalista en función de lo aprendido en sus prácticas profesionales, ya sea a través de documentos escritos y orales que den cuenta de las experiencias obtenidas y de cómo éstas ayudan al logro del perfil de egreso de la licenciatura. Algunos de los instrumentos que se sugieren son las producciones de las y los estudiantes, los planes de clases elaborados, el uso del diario del profesor, observaciones en los contextos reales de las escuelas de educación obligatoria, autoevaluación, rúbricas, listas de cotejo, etc.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I Elaboración de estrategias de enseñanza situada del inglés como lengua extranjera.	Presentación digital de la planeación con el proceso para diseñar estrategias de enseñanza contextualizadas en congruencia con los datos recabados del plantel educativo y	Presenta el proceso de acopio y sistematización de la información como evidencia de la contextualización de sus estrategias de enseñanza para: a) Describir la información recabada y las técnicas e instrumentos que le permitieron hacer el acopio de datos útiles en el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas. b) Describir las estrategias de enseñanza contextualizadas y su proceso de diseño para un grupo escolar.	Rúbrica, lista de cotejo. Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas planificación, aplicación de instrumentos vestimenta, puntualidad,	50%

	del grupo escolar.		participación, actitud, etc.)
Unidad II	<p>Presentación digital con las evidencias de las estrategias de enseñanza aplicadas en relación y/o con falta de congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar (características, necesidades, intereses y contextos</p>	<p>Como parte de la construcción de saberes pedagógicos; argumenta la relación y/o falta de congruencia de las estrategias de enseñanza aplicadas en un grupo escolar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), con necesidades de aprendizaje, con intereses, ideas y emociones. b) Las características y necesidades de aprendizaje, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario. c) El nivel de inglés como lengua extranjera de los estudiantes. d) Las características de la comunidad y de la vida cotidiana, de modos de vida y 	Rúbrica, lista de cotejo.

	de las y los alumnos).	<p>su relación con el desempeño escolar.</p> <p>e) Con observaciones sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción, de comunicación, de colaboración en tareas-actividades académicas conjuntas.</p>		
Evidencia integradora	<p>Foro sobre las estrategias de enseñanza aplicadas en congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar (características, necesidades, intereses y contextos de</p>	<p>En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada y/o los procesos de construcción de sus propios saberes pedagógicos en la aplicación o desarrollo frente a grupo de las estrategias contextualizadas a través de preguntas generadoras planteadas tanto por el docente responsable del curso como por las y los estudiantes normalistas o los docentes de otros cursos.</p> <p>En el ensayo se argumenta la aplicación o desarrollo frente a grupo</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo</p> <p>Rúbrica, lista de cotejo</p>	50%

	<p>las y los alumnos).</p> <p>Ensayo de Reflexión</p>	<p>de las estrategias de enseñanza contextualizadas de la disciplina de inglés como lengua extranjera. Este ensayo puede ser punto de partida para el foro propuesto.</p>		
--	---	---	--	--

Periodo de prácticas profesionales

Tratando de cumplir con los rasgos y dominios definidos en el curso, se sugiere hacer 20 días de visitas a las escuelas de práctica de los diferentes niveles de educación básica y obligatoria de la siguiente manera:

Unidades de Aprendizaje	Días sugeridos para desarrollar actividades
Primera Unidad de Aprendizaje	10 días de observación e intervención didáctica
Segunda Unidad de Aprendizaje	10 días de observación e intervención didáctica

Unidad 1. Elaboración de estrategias de enseñanza situada del inglés como lengua extranjera.

Presentación

La enseñanza situada del inglés como lengua extranjera (ELE) se basa en situar el aprendizaje en contextos auténticos y relevantes para los estudiantes, lo que facilita la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas.

De acuerdo con Monereo (2001), las estrategias son un conjunto de decisiones y de acciones en condiciones específicas. En el caso de ELE, algunas de las estrategias más comunes pueden ser: aprendizaje basado en proyectos (ABP), simulaciones y juegos de roles, aprendizaje cooperativo, uso de materiales auténticos, integración de la tecnología, enfoque en la cultura y la interculturalidad, feedback y reflexión.

Al implementar estrategias de enseñanza situada del inglés, es crucial adaptarlas al nivel de inglés del estudiantado de acuerdo al Marco Común Europeo, (MCER); al contexto y a las necesidades específicas de las y los estudiantes para maximizar su efectividad y motivación en el aprendizaje del idioma. Sin embargo, en el anterior proceso de contextualización de estrategias de enseñanza; es indispensable el acopio de información del grupo escolar, del plantel educativo y de la comunidad en la que se pretenda aplicar las multicitadas estrategias de enseñanza; esto a su vez implica toda una serie de toma de decisiones, de resolución de dificultades y de construcción de saberes pedagógicos.

Propósito Unidad 1.

Que las y los estudiantes normalistas interpreten la enseñanza contextualizada del inglés mediante el acopio de información sistematizada para la elaboración de estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Contenidos

Conceptos clave del curso:

- Estrategias de enseñanza
- Saberes
- Perspectiva socio cultural y aprendizaje situado.
- Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente.

En este apartado también se presentan algunos criterios esenciales para contextualizar las estrategias de enseñanza del docente en formación que subyacen en la Ley General de Educación y en los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar emitidos por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), en noviembre del 2022:

1. Características y necesidades educativas de las alumnas y alumnos como la base del diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas.

- Principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), como base para diseñar estrategias de enseñanza contextualizadas y centradas en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnas y alumnos.
- 1.2 Características y necesidades de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario, como referentes para el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas. Identifica, relaciona y caracteriza el Nivel de inglés como lengua extranjera de los estudiantes.
- 1.3 Principales características de la situación de vida de las alumnas y los alumnos, y la relación que tiene con su desempeño escolar, para el diseño estrategias de enseñanza contextualizadas
- 1.4 Características de la comunidad y vida cotidiana de las alumnas y los alumnos para el diseño estrategias de enseñanza contextualizadas.

2. Instrumentos de acopio de información que le permitan conocer a sus alumnas y alumnos para el diseño estrategias de enseñanza contextualizadas.

- Diálogos con alumnas y alumnos de forma respetuosa y empática, a fin de conocer su situación de vida, necesidades de aprendizaje,

intereses, ideas y emociones, como base para impulsar nuevos aprendizajes.

- Observaciones de alumnas y alumnos, en diferentes momentos y espacios escolares para obtener información relevante sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción y comunicación, así como su colaboración en tareas conjuntas y de resolución de problemas.
- Observaciones de alumnas y alumnos a través de sus familias y otros actores escolares, que permita enriquecer el conocimiento sobre los estudiantes y orientar el trabajo pedagógico.
- Indagación sobre la vida comunitaria de las alumnas y los alumnos para sensibilizarse ante las diferentes formas de vida personal y social.

3 Estrategias contextualizadas de enseñanza para promover la participación y la progresión de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), en las alumnas y los alumnos.

- Principales contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), de acuerdo con la contextualización de los docentes del plantel escolar y de acuerdo con la contextualización del colectivo de maestros del campo formativo de lenguajes de la institución en la que se vaya a desarrollar las estrategias de enseñanza.
- Principales Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo con características, intereses y necesidades de las alumnas y los alumnos del grupo en la que se vaya a desarrollar las estrategias de enseñanza.

Sugerencias de actividades de aprendizaje

Para el cumplimiento del propósito de la unidad y contenidos de aprendizaje, se sugiere la reflexión sobre técnicas e instrumentos cualitativos de semestres anteriores; que sean más pertinentes para *recabar información útil en la contextualización de estrategias de enseñanza* y de acuerdo con las particularidades del grupo de docentes en formación de cada Escuela Normal y con el contexto de la

institución de educación básica donde se pretenda llevar a cabo las jornadas de prácticas.

Con el fin de recaudar toda la información inherente al diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas, se sugiere el diseño y la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Guías de observación (cubrir todos los momentos de interacción con la comunidad escolar: entrada y salida de los planteles, períodos de clase, transiciones entre las mismas, con todos los maestros involucrados con los estudiantes)
- Entrevistas a los diversos actores de la comunidad educativa (directivos, docente, manual, estudiantes, padres de familia).

Organización, reflexión, jerarquización e interrelación de los datos recabados:

Desde la perspectiva de la investigación acción; la organización y la reflexión son momentos de centrarse en qué hacer con los datos; de pensar cómo se va a interpretar la información, de jerarquizar y de justificar los distintos modos de interpretar los datos. En la reflexión se identifica la información más relevante y útil en la contextualización de estrategias de enseñanza.

De acuerdo con las ideas de Alatorre (2005), se sugiere el siguiente proceso:

- a. Recopilación de la información
- b. Jerarquización de la información: agrupar, identificar información prioritaria
- c. Representación de la información: (categorizar la información, establecer un agrupamiento de los datos o categorías).
- d. Validación de la información (triangulación de la información, consistencia de resultados con diferentes fuentes, técnicas, momentos, autores)

- e. Interpretación de la información. Distinguir las situaciones que son relevantes en el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas

También se considera necesarias las siguientes actividades:

- a. Elaborar un texto informativo breve
- b. Desarrollo de Técnicas de investigación cualitativa.
- c. Análisis de perspectivas metodológicas y éticas de la observación participante.
- d. Desarrollo o adaptación de instrumentos de acopio de información cualitativa.
- e. Desarrollo de proyecto para jornadas
- f. Desarrollo de Calendario de visitas con fechas y periodos específicos durante las 18 semanas del semestre

Evaluación de la Unidad 1

Evidencias Unidad 1	Criterios de evaluación
<p>Presentación digital de la planeación con el proceso de acopio de información y con el proceso de diseño estrategias de enseñanza contextualizadas en congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar.</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada una de las jornadas de práctica</p> <p>Inicio de una narrativa pedagógica para este semestre o texto reflexivo del seguimiento del proceso de análisis de la práctica docente.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Mediante el pensamiento reflexivo, reconoce e interpreta estrategias de enseñanza, saberes, saberes pedagógicos, perspectiva socio cultural, aprendizaje situado, principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente.</p> <p>Saber hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Con el acopio de información como evidencia; describe la información recabada, las técnicas e instrumentos que le permitieron recabar datos para el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas. b) Describe las estrategias de enseñanza contextualizadas y su proceso de diseño para un grupo escolar con base en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), con necesidades de aprendizaje, con intereses, ideas y emociones 2. Características y necesidades de aprendizaje, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario. 3. Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente. 4. Nivel de inglés como lengua extranjera de los estudiantes. 5. Observaciones sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción, de comunicación, de colaboración en tareas-actividades académicas conjuntas 6. Características de la comunidad y de la vida cotidiana, de modos de vida y su relación con el desempeño escolar. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente para el acopio de información y para el óptimo desarrollo de las jornadas de prácticas.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

Álvarez, Amelia (ed.). (1997). *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *Sistematización de la experiencia educativa*. MEJOREDU.

Condori Gutiérrez, J.C. (s.f.). *Construir saberes pedagógicos a partir de la práctica educativa docente*. <https://practicareflexiva.up.edu.mx/construir-saberes-pedagogicos-a-partir-de-la-practica-reflexiva-docente/>

Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.

Díaz Barriga Arceo, F., (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2),105- 117. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>

Díaz-Barriga, F. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México: McGraw- Hill pp. 69-112.

Freire, P. (1975). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores.

Guitart, M. E., Dolya, G., & Veraksa, N. (2011). *Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning"*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(2),1-22.[fecha de Consulta 30 de Diciembre de 2022]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020012>

González, P. (2005). "La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación". *Revista de Psicodidáctica*. 10(2), 97-109, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>

- Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Graó
- Lago, J. y Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 12(1), disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL5.pdf>
- Leguizamon, G., (2014). La construcción de saberes pedagógicos en la formación del profesorado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1),35-54.[fecha de Consulta 20 de Diciembre de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541003>
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(1), 73-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316864006.pdf>
- McEwan, Hunter y Egan, Kieran (1995) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu Editores
- Mejía Custodio, Amalia, & Ávila Meléndez, Luis Arturo. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. Revista mexicana de investigación educativa, 14(41), 485-513. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14004107.pdf>
- Monereo, C. (coord.) (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México: Graó/Colofón
- Padilla, Santa Cruz Aida Sofia (2021). Imaginarios en torno a la noción de comunidad: una propuesta de tipología. En Aravena, Reyes Andrea, Morales, Rubio Josafat
- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. (2022). Disponible en: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- Postic, Marcel y Jean M. De Ketele (2000). Observar las situaciones educativas (3a ed.), Madrid.
- Rekalde, Itziar, & Vizcarra, Maria Teresa, & Macazaga, Ana María (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar Procesos Participativos.

Educación XXI, 17(1),201-220.ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Rojas Crotte, Ignacio Roberto (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12(24),277-297.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Santos, Boaventura de Sousa (2009). Una epistemología desde el Sur. *CLACSO y Siglo XXI*.

Santos, Boaventura de Sousa (2010). Refundación del estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del sur. *Siglo XXI*.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana. Principios y Orientaciones Pedagógicas, disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión, disponible en: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Suárez, Daniel y Ochoa, Liliana (2005) La documentación narrativa de experiencias escolares. Una estrategia para la formación de docentes. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]

Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 1-17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?eodigo=1253619>

Triviño Rincón, Diana Mirelly, Nápoles Robles, Ernesto, & Pantoja Vallejo, Antonio. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa "RosaZárate de Peña" del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155. Epub 08 de enero de 2021. Recuperado en 30 de diciembre de 2022, de <http://seielo.sld.edu/seielo.php?script=seisearch&pid=S1729-80912021000100140>

Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389.

https://www.seielo.el/seielo.php?pid=S0718-07052014000300022&script=sci_abstract

Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Interacções*, 22,6-33. Disponible en:

<https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/1534>

Videos

Codiseño. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Planeación contextualizada en la asignatura de Inglés en la Educación Básica. (Desarrollo) <https://www.youtube.com/watch?v=dkkr07E-1w0>

Programas analíticos. [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

Conferencia “Bases Históricas, Filosóficas y Epistemológicas del Marco Curricular 2022
https://www.youtube.com/watch?v=S91WKEfuczA&list=PLt3lyD0eJmMZlyeibQneh_ynkyphQ53Vc&index=3

Recursos de apoyo

Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla León.

<https://www.educa.icyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).
<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible.
<https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico Maestra Dayana.
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.
https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzq Dr. Daniel Suárez
Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia “Investigación narrativa y pedagogía” | Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez. Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico. <https://www.youtube.com/watch?v=hqU8Xlt8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

Unidad II. La construcción de saberes pedagógicos en la vinculación de las estrategias de enseñanza aplicadas con el contexto del grupo escolar

Presentación

La reflexión constante sobre su propia práctica educativa mediante argumentos teóricos y metodológicos; le permitirán al docente en formación construir sus saberes pedagógicos para situar la realidad escolar, comunitaria y del grupo donde se apliquen las estrategias de enseñanza.

En la vinculación de las estrategias de enseñanza aplicadas se debe seguir un enfoque que se base en la creencia de que la enseñanza efectiva va más allá de la transmisión de conocimientos; implica la creación de experiencias educativas significativas y relevantes que estimulen el desarrollo integral de las y los estudiantes. Valoramos la colaboración estrecha entre docentes, directivos, familias y la comunidad en general para potenciar el proceso educativo y promover un aprendizaje significativo y duradero. Se debe buscar fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y enriquecedor, considerando aspectos como diversidad cultural, estilos de aprendizaje, habilidades individuales y condiciones socioemocionales. Todo esto para crear un espacio educativo que impulse el potencial de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

Propósito

Que las y los docentes en formación expliquen la vinculación de las estrategias aplicadas con la enseñanza contextualizada del inglés como lengua extranjera mediante el pensamiento reflexivo para contribuir a la construcción de saberes pedagógicos, al aprendizaje situado y a la vinculación de la escuela a la comunidad.

Contenidos

En la contextualización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera se encuentran implícitas las características y necesidades educativas de las alumnas y los alumnos de un grupo escolar para el que se diseñan las estrategias de enseñanza.

En el diseño de estrategias de enseñanza, será necesario que el docente en formación tome distintas decisiones, para la contextualización de estrategias, para resolver dificultades, para desarrollar interacciones previas, durante y después de la aplicación de sus estrategias de enseñanza; esto le permitirá al estudiantado normalista construir y sus saberes pedagógicos mediante la argumentación desde un pensamiento reflexivo la relación y/o falta de congruencia de las referidas estrategias de enseñanza con :

1. Los principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), con necesidades de aprendizaje, con intereses, ideas y emociones del grupo de alumnos y alumnas en el que se aplicaron las estrategias de enseñanza.
2. Las características y necesidades de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario. El nivel de inglés como lengua extranjera de las y los estudiantes.
3. Las principales características de la situación de vida de las alumnas y los alumnos, y su relación con el desempeño escolar.
4. Las características de la comunidad y de la vida cotidiana para contextualizar la enseñanza.
5. Con observaciones de los alumnas y alumnos, en diferentes momentos y espacios escolares sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción y
6. Comunicación, así como su colaboración en tareas- actividades académicas conjuntas.
7. Distintos medios sobre la vida comunitaria de las alumnas y los alumnos para sensibilizarse ante las diferentes formas de vida personal y social.
8. Los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de acuerdo a la contextualización de los docentes del plantel escolar y de acuerdo a la contextualización del colectivo de maestros del campo formativo de lenguajes de la institución educativa

9. Los Contenidos y PDA de acuerdo características, intereses y necesidades de las alumnas y los alumnos del grupo en la que se vaya a desarrollar las estrategias de enseñanza.

Sugerencias de actividades de aprendizaje

Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende. Se sugieren las siguientes actividades:

- Actividades de búsqueda estratégica de información físicas y digitales, propiciando espacios para discusiones guiadas o lectura comentada sobre los contenidos de la unidad. Algunas actividades en específico podrían ser:
- Elaborar proyectos basados en el entorno: Estos proyectos se pueden enfocar en el contexto en el que desarrollan su periodo docente y que lo vinculen con su práctica docente.
- Estudio de casos: llevar a plenaria algún caso que hayan vivido en su periodo de trabajo docente para compartir y analizar con sus compañeros.
- Entrevistas y testimonios: elaborar y aplicar entrevistas tanto a estudiantes como padres, docentes y autoridades para complementar el proceso de su práctica docente.

Evaluación de la Unidad 2

Evidencias Unidad 2	Criterios de evaluación
<p>Presentación digital con las evidencias de las estrategias de enseñanza aplicadas en relación y/o con falta de congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar (características, necesidades, intereses y contextos de las y los alumnos).</p> <p>Evidencias de progreso y cumplimiento de cada uno de los requisitos para las jornadas de observación (proyecto para jornadas de observación, aplicación de instrumentos apropiadamente, vestimenta, horarios, participación, actitud, etc.)</p> <p>Asistencia y desarrollo de cada</p>	<p>Saber conocer:</p> <p>Los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), útiles y congruentes; de acuerdo a la contextualización de los docentes del plantel escolar y con la contextualización del colectivo de maestros del campo formativo de lenguajes de la institución educativa</p> <p>Principios y enfoques de los planes y programas de estudio vigente.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>Como parte de la construcción de saberes pedagógicos y desde un pensamiento reflexivo; argumenta la relación y/o falta de congruencia de las estrategias de enseñanza aplicadas en un grupo escolar con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los principales procesos del desarrollo y aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional), con necesidades de aprendizaje, con intereses, ideas y emociones 2. Las características y necesidades de aprendizaje, asociadas a su entorno familiar, social, escolar y comunitario. 3. El nivel de inglés como lengua extranjera de los estudiantes. 4. Las características de la comunidad y de la vida cotidiana, de modos de vida y su relación con el desempeño escolar. 5. Con observaciones sobre sus pautas de comportamiento, formas de interacción, de comunicación, de colaboración en tareas- actividades académicas conjuntas. 6. Contenidos y PDA de acuerdo con las características, intereses y necesidades de las alumnas y los alumnos del grupo escolar. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y trabaja colaborativa y profesionalmente para el acopio de información y para el óptimo desarrollo de las jornadas de prácticas.

una de las jornadas
de práctica

segunda parte de la
narrativa pedagógica
o texto reflexivo.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular.

- Achilli, E. (2006). Investigación y formación docente. Rosario: Laborde Editor.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2010). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S. A.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. J. (2009). Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias. Buenos Aires: Paidós.
- Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Bárcena, F. (2005). La experiencia reflexiva en educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cid Sabucedo, Alfonso (2001). Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad una perspectiva holística. Revista interuniversitaria de didáctica. ISSN 0212-5374, N° 19, págs. 181-208
- Contreras, J.D. y Pérez, N. (2010). La experiencia y la investigación educativa. En J.D. Contreras y N. Pérez (comps.), Investigar la experiencia educativa (pp. 21-87). Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Paidós.
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul B. (1999). Transformando la práctica docente. Paidós
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores S.A.
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI Editores S.A.

- Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Gorlier, J.C. (2005). *Construcción social, identidad, narración*. Buenos Aires: Ediciones Al Margen.
- Leguizamon, G. (2012). *La reflexión sobre las prácticas educativas y la construcción del conocimiento pedagógico*. Tesis de Máster no publicada. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.
- Lucio, R. (1992). La construcción del saber y del saber hacer. *Revista Educación y Pedagogía*, Números, 8-9, 38-56.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20, 43-77.
- Perrenoud, P. (1994). Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: una oposición discutible en *Comptendu des travaux de seminaire des formateurs de l'IUFM*. Grenoble: IUFM.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 503-523.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Sanjurjo, L. (2005). *La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización profesional. La inserción de los Graduados docentes de la zona sur de la Provincia de Santa Fe en las instituciones del medio*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Sanjurjo, L. (2009). *Los dispositivos en la formación de las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Schon, D. (1994). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño en la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.

- Suarez, D. (2007). Docentes, narrativas e investigación educativa. En I. Sverdlick (comp.). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción (pp. 71-110). Buenos Aires: Noveduc.
- Villalta Páucar, Marco, & Martinic Valencia, Sergio (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas Psychologica*, 12(1), 221-233.
- Villalta Páucar, Marco Antonio, & Palacios Díaz, Diego. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 373-389. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300022>
- Villalta Páucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, & Martinic Valencia, Sergio. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles educativos*, 35(141), 84-96.

Videos

- Práctica Reflexiva. Rebeca Anijovich
<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>
- La práctica reflexiva: un reto para la mejora de la docencia.
<https://www.youtube.com/watch?v=gHhpjrWMYFQ>
- Webinar: "La práctica reflexiva en la formación docente".
<https://www.youtube.com/watch?v=WYe4l7udA7E>
- Conversatorio - La reflexividad docente sobre las prácticas pedagógicas.
<https://www.youtube.com/watch?v=aksmhS-Gbwk>
- Docentes que narran: storytelling y educación.
<https://www.youtube.com/watch?v=pNvMaCzKNCl&t=10s>

Recursos de apoyo

- Fichas-resumen de metodologías activas elaboradas por grupos de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León.
<https://www.educa.icyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>
- Asesorías de investigación cualitativa (Arturo Barraza Macías).
<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

Relatos pedagógicos para reinventar la enseñanza / Presentación del libro de Crónicas. <https://www.youtube.com/watch?v=F44qZKAHtDM>

Narrativas de experiencia, formación docente y saber pedagógico: hacia otra educación posible.
<https://www.youtube.com/watch?v=cpr4x0D6u4E>

El Relato Pedagógico - Maestra Dayana.
<https://www.youtube.com/watch?v=NBSedNgHOe4>

El relato pedagógico completo.
https://www.youtube.com/watch?v=_1nMU5PFrzq

Dr. Daniel Suárez Narrativas Docentes: reflexiones sobre la propia práctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=Hi9-saqyNxc>

Conferencia "Investigación narrativa y pedagogía" | Daniel Suárez.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIW03fhj7IM>

Daniel Suárez - Investigación-formación-acción docente y campo pedagógico. <https://www.youtube.com/watch?v=hqU8X1t8I-g>

Sitios web

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/mas_instrumentos

www.youtube.com

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

<https://www.conisen.mx/>

<https://redie.mx/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.educarchile.cl/>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Foro sobre las estrategias de enseñanza aplicadas en congruencia con los datos recabados del plantel educativo y del grupo escolar (características, necesidades, intereses y contextos de las y los alumnos).</p> <p>Ensayo de Reflexión o narrativa pedagógica.</p>	<p>En este, las y los docentes en formación comparten con sus compañeros (pueden ser del mismo grado y grupo u otros) la experiencia generada en la aplicación o desarrollo frente a grupo de las estrategias contextualizadas a través de preguntas generadoras planteadas tanto por el docente responsable del curso como por las y los estudiantes normalistas o los docentes de otros cursos.</p> <p>En el ensayo se argumenta la aplicación o desarrollo frente a grupo de las estrategias de enseñanza contextualizadas de la disciplina de inglés como lengua extranjera. Este ensayo puede ser punto de partida para el foro propuesto.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Enseñanza del inglés, Pedagogía.

Obligatorio: Nivel de Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y de la enseñanza del inglés

Deseable: Experiencia de investigación en el área de inglés e investigación educativa. Contar con certificaciones de conocimientos en lengua inglesa, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Contreras, J.D. y Pérez, N. (2010). La experiencia y la investigación educativa. En J.D. Contreras y N. Pérez (comps.), Investigar la experiencia educativa (pp. 21-87). Madrid: Morata.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Graó
- Leguizamon, G., (2014). La construcción de saberes pedagógicos en la formación del profesorado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1),35-54. [fecha de Consulta 21 de diciembre de 2023]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541003>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente y personal con funciones de dirección y de supervisión, disponible en: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf