

**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje de la Química**

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Educación inclusiva
e intercultural para la
enseñanza de la Química**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Proyecto integrador.....	15
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de interculturalidad en educación	20
Unidad de aprendizaje II. La educación inclusiva. Construyendo una educación para todas y todos.....	26
Unidad de aprendizaje III. Conocimientos culturales y ambientes inclusivos en la enseñanza de la Química.....	31
Evidencia integradora del curso	36
Perfil académico sugerido	37
Referencias de este programa	38

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista construya un marco referencial teórico, metodológico, axiológico y actitudinal en educación inclusiva e intercultural, que le permita conformar una identidad profesional orientada a la atención de la diversidad de su grupo y a las necesidades de aprendizaje disciplinar, desde el reconocimiento de estrategias didácticas que coadyuvan a una educación equitativa e incluyente y la realización de adecuaciones curriculares, que favorezcan convivencias interculturales con un enfoque crítico.

Antecedentes

En la educación, desde una perspectiva transversal, la inclusión es una política, una herramienta teórica, pero también una actitud que reconoce y valora la diversidad, al mismo tiempo que ayuda a la atención de las necesidades, características, intereses, y estilos de aprendizaje, es decir, se atiende a la singularidad, particularmente de aquellos estudiantes en los que puede existir riesgo de exclusión, con el fin de garantizar plenamente el derecho a la educación. Por lo tanto, es necesario impulsar una profunda transformación social en la que se privilegien aquellas prácticas, políticas y culturas escolares que aseguren una atención equitativa e incluyente.

La educación inclusiva asegura el acceso, permanencia y éxito en los aprendizajes para todos las niñas y niños, adolescentes y jóvenes; promueve entornos que atiendan sus diferencias y les permite saber que son bienvenidos, respetados, cuidados y atendidos como parte del colectivo. La inclusión desde una perspectiva más amplia es más que la atención segregada de estudiantes, está basada en interacciones que favorecen el mayor entendimiento mutuo, el aprovechamiento desde la riqueza que aportan las distintas experiencias de vida para la construcción de conocimientos y la convivencia social.

En este contexto, se promueve con énfasis la participación activa y equitativa de quienes hablan alguna lengua, de quienes viven con alguna discapacidad, que se reconocen como distintas identidades de género o que ha vivido en condiciones de migración o contextos socioeconómicos diferentes, de modo que aprendamos a convivir sin discriminación en las escuelas y como ciudadanas y ciudadanos. Para ello, también es importante vivir la interculturalidad en las aulas, lo que implica trascender lo relacional en el nivel

individual para construir relaciones colectivas de justicia, equidad, orientadas al desarrollo humano.

De esta manera, al hablar de educación inclusiva se hace referencia a incorporar y adaptar lo necesario en el sistema educativo para responder con equidad a todas y cada una de las niñas y niños y adolescentes de acuerdo con sus particularidades, además de emprender acciones para identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, las oportunidades de aprendizaje, la permanencia, el tránsito y la plena participación en las actividades educativas. Mientras que la interculturalidad posibilita hacer justicia a las culturas, contextos, y lenguas minoritarias, mediante su reconocimiento, respeto y valor, brindando espacios para su expresión, vivencia y recreación, como parte de las prácticas sociales cotidianas.

La inclusión y la interculturalidad, como valores, están en el núcleo de la mejora escolar y por eso deben permear las decisiones que se toman en la escuela, como el diagnóstico integral de la escuela, la evaluación individual de los aprendizajes y las acciones que se emprenden para atender al estudiantado con riesgo de abandono o rezago, al igual que al estudiantado regular o sobresaliente. Desde una perspectiva de inclusión e interculturalidad, es posible vincular a las escuelas con otras instancias sociales o gubernamentales para propiciar prácticas sociales cotidianas de respeto, cuidado, valor y atención a la diversidad con la finalidad de construir sociedades caracterizadas por la equidad, la igualdad de derechos, el respeto y la empatía, de modo que se avance firmemente hacia culturas de paz.

La falta de estrategias para identificar y atender posibles barreras de participación incrementa el potencial de riesgo de rezago educativo, pero también en el desarrollo humano de los estudiantes. Un elemento sobre el que podemos reflexionar es cómo podemos beneficiar a cada uno de los educandos, atendiendo de manera entusiasta a aquellos con mayor riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad, realizando actividades que consideren sus necesidades, intereses y situaciones, con la claridad de que son capaces y se puede tener altas expectativas de ellos.

Para cambiar culturas excluyentes, es importante en la práctica docente promover una convivencia que elimina estereotipos, prejuicios, segregación, exclusión o cualquier otra práctica discriminatoria. Reconocer la importancia de la interculturalidad en la formación de la nación que somos.

Finalmente, reforzar estrategias que se vienen realizando como las de fortalecer una relación de colaboración con las familias y las comunidades del entorno inmediato, y promover proyectos de vida saludable, en los que se fomente el

autocuidado físico, la sana alimentación, pero también la promoción de la salud mental y emocional, creando un entorno de respeto y aceptación. La labor que se busca impulsar con la educación inclusiva es fortalecer un enfoque transversal en la mejora de nuestros procesos educativos y avanzar en la promoción de valores como el respeto, el diálogo, la empatía y la diversidad, para generalizar comportamientos y relaciones positivas en un mundo que es y ha sido intercultural (SEP, 2021).

Descripción

Este curso pertenece al Trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, ubicado en el cuarto semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una.

Su ubicación en la malla curricular permite la reflexión sobre las estrategias de trabajo docente y sobre la evaluación de los aprendizajes trabajada en los primeros semestres, también permite reflexionar sobre cómo se pueden hacer adecuaciones curriculares y diseñar estrategias de intervención para atender la diversidad, al igual que promover la interculturalidad crítica en las aulas.

Su tratamiento es teórico - práctico y se organiza en tres unidades didácticas, las cuales propician aprendizaje en el estudiantado normalista sobre los fundamentos y la influencia de la interculturalidad en los procesos educativos, los principios y la necesidad de una cultura escolar inclusiva y de una convivencia intercultural; se sugiere diagnosticar en estudiantes de educación básica las barreras para el aprendizaje para diseñar estrategias inclusivas de enseñanza de la química, sin dejar de lado el uso de la tecnología.

Durante el desarrollo del curso, el estudiantado normalista aprende a utilizar la información del contexto para atender los diferentes estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes, generando ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos. Además, en el marco de la educación inclusiva e intercultural, la colaboración toma un rol central para atender situaciones que ocurren en los contextos educativos; así, como las metodologías de casos y de proyectos, que permiten la participación con los servicios de apoyo en los centros educativos y la posibilidad de incluir a las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas de las ciencias.

Cursos con los que se relaciona

Secuencialmente se vincula con todos los cursos de la malla curricular, al sentar las bases teóricas y metodológicas para el trabajo cotidiano en las aulas como un enfoque transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Está relacionado de manera directa con los cursos que pertenecen al mismo trayecto formativo: *Metodologías activas para la interdisciplinariedad; Diseño de planeaciones didácticas y reflexión del trabajo docente; Estrategias de evaluación de los aprendizajes.*

También se vincula con el curso *Paradigmas y enfoques pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*, así como *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*, en ambos cursos, los futuros docentes adquieren la capacidad de situar su práctica educativa considerando las necesidades de su entorno.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Aída América Gómez Béjar de la Escuela Normal Superior de Michoacán; Cynthia Zamora Pedraza de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; y Maricruz Lucero Orozco Ojeda, Especialista en la materia y Docente de Educación Básica en Michoacán.

Especialistas en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera, así como en otras lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos

Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad federativa y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes con los enfoques vigentes de la química y con base al contexto y características del estudiantado para el logro del aprendizaje.

- Identifica las características del alumnado, sus intereses y saberes previos, así como sus necesidades formativas para organizar las actividades de enseñanza.
- Planifica situaciones de enseñanza con base a los enfoques del Plan y programas de estudio vigente y el contexto de sus estudiantes.
- Diseña materiales didácticos físicos y digitales acordes a los contenidos de química y el contexto en el que desarrolla su práctica profesional.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral del estudiantado.

- Utiliza información del contexto para atender los diferentes estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes generando ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan la convivencia intercultural, desde un enfoque crítico.
- Establece un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad, empatía y placer por el estudio, así como el fortalecimiento del desarrollo socioemocional del estudiantado.
- Realiza adecuaciones curriculares para atender la diversidad de su grupo.
- Propone estrategias didácticas que coadyuvan al desarrollo socioemocional pleno y resiliente de sí mismo y del alumnado, en pro de favorecer convivencias interculturales, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.
- Utiliza los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Desarrolla propuestas de atención educativa para el aprendizaje de la química con adolescentes y jóvenes de grupos multigrado.
- Realiza trabajo colaborativo con los servicios educativos de apoyo que conforman la institución para lograr la inclusión de las y los adolescentes.

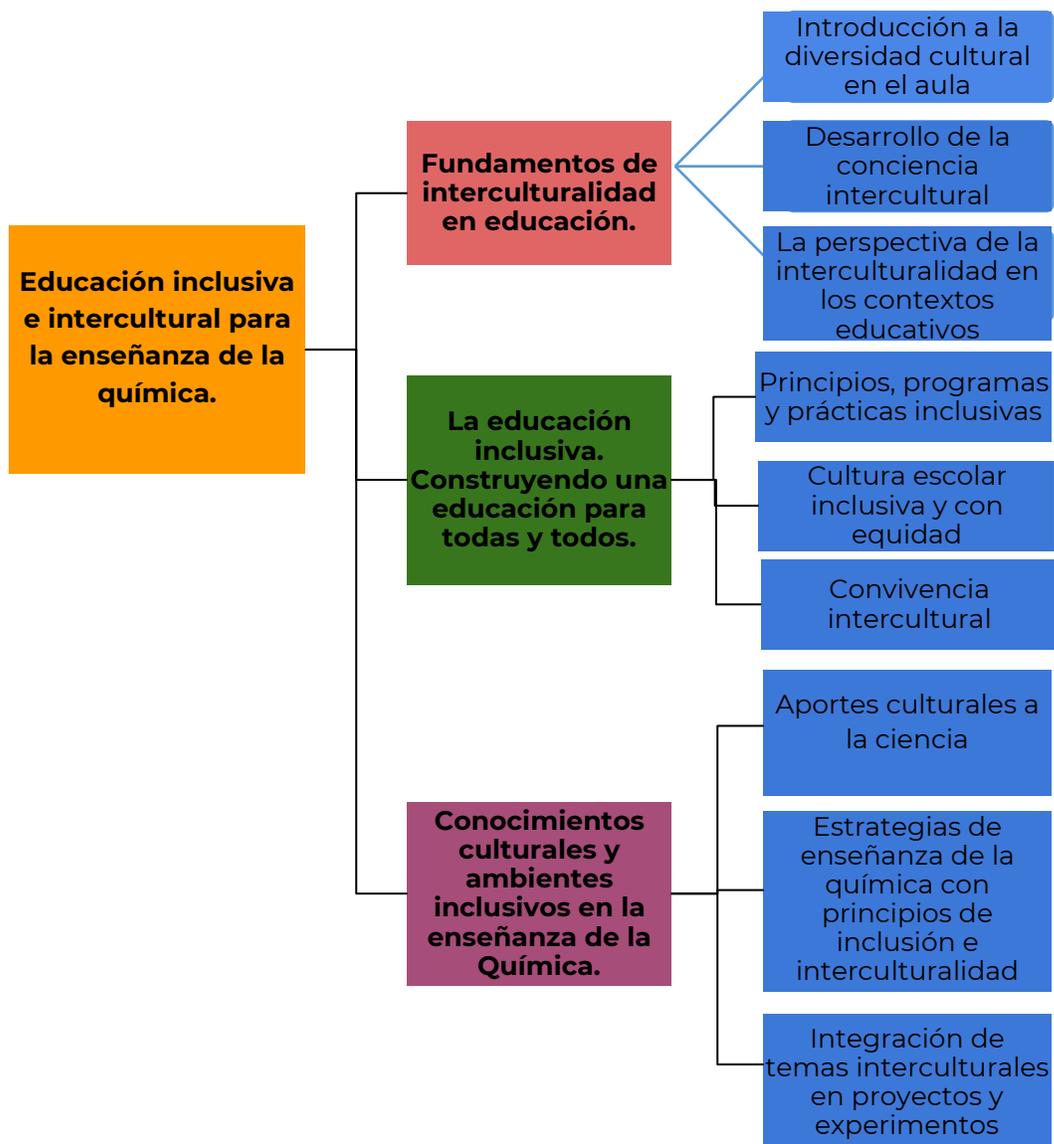
Estructura del curso

El curso está organizado en tres unidades de aprendizaje, con sus respectivos temas cada una de ellas, como se muestra en el esquema correspondiente.

La unidad de aprendizaje I propone un acercamiento al concepto de interculturalidad y su diferencia con multiculturalidad, mientras reconoce la diversidad existente en la sociedad y en el aula; se examinan los fundamentos de la interculturalidad como enfoque educativo.

En la unidad de aprendizaje II se motiva al estudiantado normalista para que establezca nuevos referentes sobre inclusión, a partir de los fundamentos de la educación inclusiva para desarrollar habilidades de detección y atención de necesidades de las y los estudiantes, de acuerdo con su autonomía progresiva, participación y desarrollo cognitivo. Sus temas remiten al reconocimiento de la necesidad de contar con comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras, así como a la de crear ambientes de aprendizaje en los que se acepte y valore a todos los miembros.

Con el desarrollo de la unidad III, los estudiantes normalistas analizan y reflexionan que las actividades de aprendizaje disciplinar se planifican de forma tal que tengan en cuenta la diversidad de los educandos. Estas prácticas ayudan a asegurar que las actividades en el aula y extraescolares promuevan su participación y consideren sus conocimientos, así como su experiencia adquirida fuera de la escuela. Suponen un íntimo convencimiento de las bondades de la inclusión por parte de los distintos actores de la comunidad educativa.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere el uso de estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión, y aquellas que potencian la igualdad y la cohesión social, que rompen con estereotipos, prejuicios y la marginalización, invisibilización o persecución.

Es importante establecer un ambiente orientado hacia el desarrollo de la confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad, empatía y placer por el estudio, a partir de la promoción de las relaciones interpersonales. A continuación, se mencionan algunas.

Aprendizaje cooperativo mediante grupos interactivos. En esta estrategia se establecen pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión y guía del profesor, un alumno asignado o un voluntario de la comunidad de aprendizaje. Este moderador es el encargado de presentar el contenido en el que trabajar. Después, cada miembro debe exponer cómo ha sido el proceso, qué han aprendido e incluso lanzar una pregunta a debatir con el resto de compañeros. Se busca, de manera transversal al contenido temático, el aprendizaje de los valores sociales como la solidaridad, la equidad, la cohesión social y, en definitiva, aprender a aprender de los demás.

Aprendizaje situado, que se basa en una situación real y concreta y tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de resolver problemas en situaciones cotidianas. Una propuesta de estrategia de aprendizaje situado presenta las siguientes fases:

- a. Partir de la realidad. Debe relacionarse el contenido que se quiere enseñar con la vida cotidiana y las experiencias del alumno.
- b. Análisis de reflexión. En esta segunda etapa, el estudiante debe leer acerca del tema propuesto y formarse en él. A continuación, el profesor le hace preguntas que sirven como detonantes. Es decir, le plantea cuestiones que le hacen reflexionar y estimulan su capacidad cognitiva. De este modo, el aprendizaje no es memorístico, sino basado en la asimilación de explicaciones.
- c. Resolución en común. Los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos en las dos fases anteriores para solucionar una práctica concreta. Además, tienen que hacerlo en común, intercambiando opiniones y puntos de vista. Todo bajo la supervisión del docente. Esta es la etapa más importante del aprendizaje localizado.
- d. Comunicación de lo asimilado. Los estudiantes transmiten a otros lo que han aprendido (Hernández & Díaz, 2015, p. 75).

Proyecto integrador

Para el cuarto semestre se propone rescatar la investigación previamente realizada en el transcurso del tercer semestre, ahora empleando el momento de desarrollar un proyecto de acción donde los alumnos respondan a la problemática a través del pensamiento reflexivo y creativo que promuevan un bien común.

Esto se logrará a partir de la investigación teórica y práctica desarrollada en este semestre, fundamentando los cambios de acción en los contenidos transdisciplinarios revisados a lo largo de este semestre; los contenidos serán vinculados con los cursos *Fisicoquímica*, *Química sostenible para una vida saludable*, *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* y *Educación inclusiva e intercultural para la enseñanza de la química*.

Plan de acción

- *Fisicoquímica*: Comportamiento de gases.
- *Química sostenible para una vida saludable*: Plan de acción (Ejemplos: recolección de latas, muros verdes, etc. para crear conciencia en el adolescente).
- *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*: Identificar y seleccionar diversas estrategias de acción aplicables, para dar solución a la problemática ambiental.
- *Educación inclusiva e intercultural para la enseñanza de la química*: Incorporar la perspectiva intercultural y de inclusión en el diseño del plan de acción para favorecer la participación de toda la comunidad estudiantil, a partir de convivencias interculturales e intraculturales, bajo un enfoque inclusivo.

Se sugiere la siguiente estructura y organización para el desarrollo del proyecto de acción, con el fin de integrar las evidencias de aprendizaje de cada uno de los cursos que intervienen en su desarrollo.

¿Qué proyecto de acción se puede emplear para dar solución a la problemática identificada en la comunidad?	
Actividad sugerida	Curso encargado
Primera Unidad	
Plantear estrategias de acción	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Química sostenible para una vida saludable</i>: Identificar tipos de políticas nacionales e internacionales para definir proyectos de acción. - <i>Fisicoquímica</i>: Identificar los fenómenos químicos que están presentes en la problemática ambiental seleccionada para proponer soluciones. - <i>Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos</i>: Identificar diversas estrategias de acción aplicables, para dar solución a la problemática ambiental.
Seleccionar estrategia de acción	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Química sostenible para una vida saludable</i>: Seleccionar una estrategia de acción más adecuada, con base en los objetivos de la química sostenible. - <i>Fisicoquímica</i>: Aportar los aspectos teóricos acerca de las leyes de los gases involucrados en la selección de la estrategia de acción. - <i>Educación inclusiva e intercultural para la enseñanza de la Química</i>: Seleccionar las estrategias del plan de acción, desde la perspectiva intercultural. - <i>Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos</i>: Establecer diversas estrategias de acción aplicables, para dar solución a la problemática ambiental.
Segunda Unidad	
Justificar dicha estrategia	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Química sostenible para una vida saludable</i>: Evaluar la estrategia seleccionada con los principios de la química verde.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fisicoquímica</i>: Considerar las leyes de la termodinámica para justificar la estrategia de acción. - <i>Educación inclusiva e intercultural para la enseñanza de la Química</i>: Incorporar principios y prácticas interculturales para garantizar la participación inclusiva de todos los estudiantes.
Análisis de la estrategia seleccionada	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Química sostenible para una vida saludable</i>: Vincular el proyecto con empresas socialmente responsables en México. - <i>Fisicoquímica</i>: Determinar la relación entre las funciones de estado con la estrategia de acción para proponer una solución a la problemática ambiental.
Tercera Unidad*	
Análisis de la estrategia seleccionada	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Educación inclusiva e intercultural para la enseñanza de la Química</i>: Analizar la relevancia de la enseñanza de la química en relación con la diversidad cultural de los estudiantes.

* Para el caso de los cursos que cuentan con una tercera unidad, se sugiere organizar sus aportaciones para coincidir en los tiempos en que se desarrollan las actividades en otros espacios curriculares.

Sugerencias de evaluación

Acorde al propósito del curso, la evaluación tiene que ser flexible y diversificada, así como continua. Se sugiere evaluar desde la individualidad teniendo en cuenta el grupo. Es importante observar la evolución del aprendizaje del docente en formación, por lo que los criterios de evaluación deben ser ajustables a las necesidades educativas presentadas por los estudiantes y, del mismo modo, deben ser informados y compartidos por todos los participantes.

La evaluación será integral, que considere la revisión teórica y la práctica como elemento para desarrollar actitudes y valores interculturales y favorecer su proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Organizador gráfico	Representación gráfica, que puede ser una infografía, donde se presenten los principios de la interculturalidad como enfoque formativo para la justicia social.	Lista de cotejo	50%
Unidad II	Instrumento de diagnóstico	Construir un cuestionario o entrevista guiada que permita identificar la cultura inclusiva escolar a través de sus diferentes actores.	Rúbrica	

Unidad III	Diseño o presentación de estrategias acordes a su contexto con enfoque inclusivo e intercultural	Elabora y aplica estrategias que permitan la participación de todos los actores educativos haciendo uso de las tecnologías.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Diseño de estrategias didácticas	Diseño de estrategias con adecuación curricular con principios de inclusión e interculturalidad		50%

Para evaluar el proyecto integrador propuesto se puede seguir una estructura de evaluación que aborde diferentes aspectos del proceso, desde la formulación inicial hasta la implementación y los resultados:

- Analizar cómo se vinculan los contenidos transdisciplinarios revisados durante el semestre con la problemática ambiental y los objetivos del proyecto.
- Identificar la pertinencia y la profundidad de la conexión entre los diferentes cursos involucrados, considerando en ellos el desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo de los estudiantes al abordar la problemática y proponer soluciones.
- Examinar la originalidad y la viabilidad de las estrategias propuestas para abordar la problemática identificada, así como el grado de impacto del proyecto en la solución de la problemática identificada y en la promoción de un bien común.
- Indagar cómo el proyecto contribuye a la mejora de la enseñanza de la química desde una perspectiva inclusiva e intercultural.

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos de interculturalidad en educación

Presentación

La inclusión y la interculturalidad parten del reconocimiento de la diversidad como condición humana, sin embargo, promueven una justicia social desde la igualdad de oportunidades, fomentan el diálogo y defienden la diversidad y las nuevas formas de relación, en las que se puede establecer una convivencia abierta, democrática y solidaria.

La interculturalidad está asociada a la diversidad en igualdad de derechos, a la convivencia, a la justicia social, a la lucha contra los prejuicios, que es necesaria en todos los órdenes de la vida social, cultural y económica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista examinará los principios de la interculturalidad como enfoque educativo orientado a la justicia social, a través del pensamiento crítico al investigar, cuestionar, argumentar para tomar postura frente a los retos de ser docente en contextos de diversidad cultural y lingüística, así como del ser un promotor del desarrollo humano al propiciar horizontes de libertad y autonomía en sus estudiantes.

Contenidos

- Introducción a la diversidad cultural en el aula
- Desarrollo de la conciencia intercultural
- La perspectiva de la interculturalidad en los contextos educativos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los temas de esta unidad se sugiere el trabajo en colaboración, en un contexto democrático como respuesta a la diversidad, con actividades que propicien el diálogo con los otros, potenciar la relación con las minorías para establecer prácticas de relación verdaderamente interculturales. Las siguientes preguntas pueden ser detonadoras de la actividad:

¿Qué nos dicen las actuales discusiones sobre democracia, tolerancia, pluralidad, diversidad, otredad a los ciudadanos de un país carente de cultura democrática en sentido más amplio y profundo?

¿Qué le significa a los docentes que cotidianamente afrontan los retos de trabajar en una sociedad caracterizada fundamentalmente por su diversidad, la desigualdad, la marginación y la falta de desarrollo humano de algunos grupos o personas?

¿Es necesario ocuparse de dichos temas cuando aquí y ahora, en esta sociedad de principios de siglo, enfrentamos problemas concretos como lo es, entre muchos otros, imaginar la forma adecuada de llevar a cabo una labor educativa bajo un ambiente político cultural caracterizado por formas culturales hegemónicas como racismo, misoginia, autoritarismo, intolerancia, doble moral, así como la postulación del progreso como fin último e ineludible de nuestro caminar por la historia?

Se sugiere ofrecer fundamentos teóricos básicos para abordar la interculturalidad y poder diferenciarla de la multiculturalidad. Abordar las políticas públicas nacionales e internacionales que sustentan la diversidad cultural que se presenta en las aulas.

Hacer un análisis de los diferentes programas vinculados a la formación, fortalecimiento y actualización docente en el enfoque intercultural.

Por su parte, situándose en contextos educativos, es importante el reconocimiento de la existencia de aulas multiculturales y del fenómeno multicultural entendido como la pluralidad de alumnos de procedencia diversa en espacios educativos comunes.

En este sentido, realizar actividades que permitan trazar las características que definen la educación intercultural como es la diversidad cultural, ciudadanía, e identidad, construyendo una cultura de la diversidad para una escuela humana inclusiva.

Con respecto al proyecto integrador, una vez identificada la problemática en la comunidad, en esta unidad se puede:

- Analizar la forma en que se puede aplicar la perspectiva intercultural en el diseño del proyecto, asegurando la sensibilidad cultural y la relevancia de las soluciones propuestas para el entorno educativo específico.
- Diseñar las acciones que permitan asegurar la colaboración intercultural en todas las etapas del proyecto, y la presentación final desde una

perspectiva culturalmente sensible, asegurando la equidad y respeto hacia las diferencias culturales.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Para evaluar los aprendizajes de esta unidad, se sugiere que el estudiantado elabore un organizador gráfico en el que presente los principios de la interculturalidad como enfoque formativo para la justicia social.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Organizador gráfico</p> <p>que sistematice la información y las ideas de una manera que sea fácil de comprender e interiorizar.</p> <p>(se sugiere mapa de persuasión, diagrama T, diagrama de Venn o un mapa de doble burbuja).</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define ampliamente el concepto interculturalidad vinculándolo con los procesos educativos. • Distingue algunas diferencias entre multiculturalidad e interculturalidad. • Esboza algunos fundamentos sobre la interculturalidad como enfoque formativo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos retos de trabajar en una sociedad caracterizada fundamentalmente por su diversidad. • Sustenta su formación docente desde el enfoque de interculturalidad. • Utiliza el pensamiento crítico para reflexionar sobre los problemas o condiciones sociales,

	<p>políticas y culturales que limitan las relaciones con equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo.</p> <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones desde un lugar de respeto y valoración de la diversidad. • Muestra disposición al trabajo desde la equidad, la cooperación y solidaridad. • Promueve una justicia social para las minorías presentes en el aula.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

ALAVEZ, A. (2014). Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho. México: Ediciones Mesa Directiva.

ALCÁNTARA, S. A., y Navarrete, C. Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 19, (60)

ALEGRE, O., y Villar, A. L. M. (2015). Inclusión e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 8, (3)

ALFARO, S.; Ansión, J. y Tubino, F. (2008), *Ciudadanía intercultural: conceptos y pedagogías desde América Latina*, Lima, PUCP.

ALONSO, A. M. (1994), "Políticas de espacio, tiempo y sustancia: formación del Estado, nacionalismo y etnicidad", en Manuela Camus (ed.), *Las ideas detrás de la etnicidad: una selección de textos para el debate*, Antigua, Cirma, pp. 159-195.

BAUTISTA, R. E. (2016), *¿Educación inclusiva o inclusión educativa? Reflexiones acerca de la educación indígena en México*. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*. 4 (1)

- BERTELY, M.; Dietz, G. y Díaz, G. (eds.) (2013), Multiculturalismo y educación 2002-2011, México, COMIE/ANUIES.
- CAVALIÈ, F. (2013). ¿Qué es interculturalidad? Tomado de www.servindi.org.
- DIETZ, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles educativos*, 39(156), 192-207.
- DIETZ, G. (2012), Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica, México, FCE.
- DIETZ, G. y Mateos, L. S. (2009), "El discurso intercultural ante el paradigma de la diversidad", en Aguado, T. y Del Olmo, M. (eds.), Educación intercultural: perspectivas y propuestas, Madrid, Ramón Areces, pp. 45-63.]
- DIETZ G. y Mateos, L. S. (2013), Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos, México, SEP-DGEIB.
- EAGAN, J. L. (2021). Multiculturalism. Encyclopedia Britannica. britannica.com.
- ENRIQUE, H. S. (2022). La interculturalidad en las políticas públicas en México. Naciones Unidas.
- ESCARBAJAL, F. A. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3, (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf>
- LÓPEZ, L. E. y Wolfgang, K. (2000), "La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas", en: http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/lopes_comp1.pdf
- LÓPEZ, H., A. M., y Cuello, D. E. M. (julio-diciembre, 2016). La educación intra e intercultural como enfoque pedagógico "propio". *Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 370-387. doi: 10.21501/22161201.1780
- MATEOS, L. S. (2011), La migración transnacional del discurso intercultural, Quito, Abya Yala.
- MENDOZA, Z. R. G. (2017). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en un México cultural y lingüísticamente diverso. *Revista electrónica de educación. Sinéctica*.
- RIBEIRO, G. L. (2014), "La diversidad cultural como discurso global", *Balajú. Revista de Cultura y Comunicación*, vol. 1, núm. 1, pp. 17-54.

RIVERA, S. (2010), Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores, Buenos Aires, Tinta Limón.

SANCLER V. (2018). Interculturalidad. Tomado de euston96.

Bibliografía complementaria

BOAVENTURA, S. (2010), Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Lima, Instituto Internacional de Derecho y Sociedad.

IMAGINARIO, A. (20/11/2023). "Interculturalidad". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/interculturalidad/>

QUIJANO, A. (2005), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Lander. E. (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas, Buenos Aires, CLACSO, pp. 201-246.

UNESCO Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales.

Videos

MISS MARSE (30 jun 2021). LA INTERCULTURALIDAD. [Archivo de video]. Disponible en https://youtu.be/Qq06rk_SjII?si=5dIBbfXq9fg_biSg

UCAM Universidad Católica de Murcia (10 feb 2015). Multiculturalidad e interculturalidad - UCAM Knowledge Pill - José Vicente Merino [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BUIWrqREJ9I>

SEP Sala de Maestras y Maestros (17 ene 2023). Vídeo animado. Interculturalidad crítica [Archivo de video]. Disponible en https://youtu.be/dYvsHaDu_ps?si=voOfI_v8THhVfVzv

Unidad de aprendizaje II. La educación inclusiva. Construyendo una educación para todas y todos

Presentación

La educación inclusiva demanda cambios en la educación regular. La formación inicial de los docentes se centra en que todas las niñas y todos los niños y jóvenes aprendan de acuerdo con sus propias posibilidades, lo cual también implica cambiar las formas de enseñanza y de evaluación.

Otro cambio que requiere el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la educación inclusiva se relaciona con las escuelas y sus formas de organización, puesto que la educación inclusiva no es un asunto de una maestra o maestro, sino de la comunidad escolar. Para ello, se requiere del trabajo colaborativo entre todos los implicados. El cambio conceptual, pedagógico y didáctico que exige la educación inclusiva, más que pensar en las limitaciones de los alumnos, se necesita identificar sus necesidades educativas especiales, esto es, lo que la escuela y los maestros necesitan ofrecerles para optimizar sus aprendizajes.

El acento, está en lo que los responsables de su desarrollo y aprendizaje necesitan aportar para que aprendan más y mejor. (SEP, 2009)

Propósito

El estudiantado normalista determinará las características de una educación inclusiva, a partir de fundamentos y prácticas cotidianas en contextos escolares, para la creación de ambientes de convivencia con equidad e interculturalidad en su comunidad escolar durante su futura profesión como docente.

Contenidos

- Principios, programas y prácticas inclusivas
- Cultura escolar inclusiva y con equidad
- Convivencia intercultural

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere iniciar la unidad con una actividad dialógica donde se toque el tema: ¿qué es la educación inclusiva? ¿es distinta de la integración educativa? ¿Debe llamarse educación inclusiva o inclusión educativa? ¿Cuál es el sentido de la educación para la diversidad?

Transcender el diálogo sobre la nomenclatura para identificar los principios, y las condiciones que se requieren para ofrecer la educación inclusiva a toda la comunidad estudiantil. Las siguientes preguntas pueden servir de base para la actividad ¿Qué son los principios inclusivos? ¿Cuáles son las prácticas inclusivas? ¿Qué son los programas inclusivos? ¿Cuáles son los cuatro elementos de la educación inclusiva?

Es importante lograr acuerdos en la terminología, sin embargo, también lo es identificar el sentido de la educación para la diversidad.

Con respecto al tema cultura escolar inclusiva y con equidad, analizar problemáticas que se presentan en los contextos escolares y asociarlas con condiciones personales de los alumnos (como una discapacidad o una sobredotación intelectual), con condiciones familiares o sociales (violencia intrafamiliar, pobreza extrema) y también con condiciones escolares. Esto último implica que hay escuelas que facilitan la atención de las necesidades educativas especiales, atendiendo su infraestructura y funcionamiento. Esta actividad se puede desarrollar con apoyo de análisis de casos, en los que el estudiantado normalista establece las condiciones que caracterizan una cultura que se identifique como inclusiva y con un trato equitativo en una la comunidad escolar.

Para que el estudiantado normalista demuestre actitudes y valores de una convivencia intercultural, se recomienda que las actividades estén encaminadas a responder cuestiones como ¿Cómo se expresa la convivencia intercultural?, ¿Qué características tiene la convivencia intercultural?

Se sugiere dar a conocer estrategias y recursos centralizados en las pautas de la Interculturalidad establecidas dentro de los centros escolares que fomenten el trabajo colaborativo y beneficien una convivencia sana y una cultura por la paz. Esta actividad puede ser una guía para la reflexión, para el autocuestionamiento, para el aprendizaje, pero sobre todo para la motivación hacia la posibilidad de ese cambio.

La presentación de ejemplos sobre convivencia intercultural puede apoyar para que el estudiantado profundice en la comprensión del tema.

Con respecto a las aportaciones de este curso al proyecto integrador, se puede incluir como parte de la evaluación lo siguiente:

- Aportar las ideas para que el proyecto integrador incorpore principios y prácticas interculturales para garantizar la participación inclusiva de todos los estudiantes, especialmente en un contexto culturalmente diverso.
- Proponer estrategias para fomentar la convivencia intercultural, analizando cómo aborda conflictos, promueve el respeto mutuo y contribuye a un ambiente escolar que celebra la diversidad cultural.

Evaluación de la unidad

Para evaluar los aprendizajes de la segunda unidad se sugiere elaborar una propuesta de diagnóstico, puede ser un cuestionario o una entrevista guiada, sobre las condiciones y necesidades de atención a los alumnos desde un enfoque de inclusión y equidad en algún contexto escolar.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
Propuesta de instrumento de diagnóstico para conocer el grado de inclusividad de un centro educativo.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos teóricos de la educación inclusiva. • Describe los cuatro elementos de la educación inclusiva. • Distingue las diferencias y semejanzas entre educación inclusiva e inclusión educativa. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de una escuela inclusiva. • Relata las características de una convivencia intercultural. • Reconoce las características del alumnado, sus intereses y saberes previos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información del contexto para hacer intervenciones desde la interculturalidad en los problemas sociales. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el sentido de la educación para la diversidad. • Promueve relaciones interpersonales basadas en el respeto, la igualdad y equidad.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.

ECHEITA, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.

MORIÑA, A. (2008): La escuela de la diversidad. Síntesis. Madrid.

PUIGDELLÍVOL, I. et al. (2004): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona.

SEP (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: Autor.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid.

TOMLINSON, C. A. (2008): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro. Madrid.

TOMLINSON, C. A. (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

AINSCOW, M. y West, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Madrid. Narcea.

- ALONSO, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
- Álvarez, L. y Martínez, R.A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 175-192. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art7.pdf>
- BOOTH, T. y Ainscow. M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM [Trad. Cast. De Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE]
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University
- PRESS, C., L., Chaves de Almeida, I., Felgueiras, I., Leitão, S., Boavida, J., et al. (2019). *Recommended Practices in Early Childhood Intervention. Guidebook for professionals*. Luxembourg: EURLY AID-EAECI.
- Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. *Aula Abierta*, 48 (1), 11-18.

Videos

- Audiovisuales UNED (14 nov 2019). DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM>
- TEDx Talks (15 ago 2018). La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe | TEDxHumboldtMexicoCity [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>

Sitios web

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Unidad de aprendizaje III. Conocimientos culturales y ambientes inclusivos en la enseñanza de la Química

Presentación

Un entorno inclusivo permite la interacción con individuos de identidades y contextos diversos, el aprendizaje y fortalecimiento de valores compartidos, la interpretación de las diferencias como algo positivo y enriquecedor, una mejor comprensión del mundo y la sociedad en general, el intercambio de ideas y puntos de vista, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de una mentalidad de pluralidad, todos ellos factores necesarios en el aprendizaje de la química.

Propósito

El estudiantado normalista apreciará la educación inclusiva e intercultural como herramientas teóricas y metodológicas para favorecer el aprendizaje disciplinar, a partir de la revisión documental y el diseño de propuesta de intervención docente.

Contenidos

- Aportes culturales a las ciencias
- Estrategias de enseñanza de la química con principios de inclusión e interculturalidad
- Integración de temas interculturales en proyectos y experimentos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En el primer tema, se sugiere la elaboración de un cuadro comparativo en el que se clasifiquen las barreras de aprendizaje de la disciplina en sus dimensiones: actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales y físicas, teniendo como base su experiencia en los universos de observación y práctica.

El ejercicio se puede complementar mientras se da oportunidad a los estudiantes de identificar sus propias BAP para el aprendizaje y enseñanza de la química y aquellas estrategias que han aplicado para su superación.

La revisión de documentos que reseñan experiencias desde este enfoque en la enseñanza de la química específicamente puede ser de gran utilidad.

Con referencia a la indagación de estrategias de enseñanza con enfoque inclusivo, es recomendable que los estudiantes trabajen colaborativamente en la búsqueda de éstas y puedan compartirlas con el resto de sus compañeros.

Acercar a los estudiantes al uso de estrategias con soporte tecnológico y hacer los ajustes necesarios (visual, auditiva y táctil) y los diversos medios y modos de comunicación (oral, escrita, de señas, macrotipos y tableros de comunicación).

Se sugiere que estas estrategias busquen desarrollar actividades para promover la autonomía, la motivación, la personalización, para gestionar situaciones de discriminación o exclusión, identificación y superación de barreras para la participación y la Incentivación de la expresión de opiniones y perspectivas diversas.

Se trata de promover el desarrollo de un currículo disciplinar inclusivo, accesible a todos, a través de una enseñanza multinivel y de la creación de “contextos de aprendizaje enriquecedores”.

Para finalizar las aportaciones del curso al proyecto integrador se propone lo siguiente:

- Estructurar actividades que incluyan temas interculturales en proyectos y experimentos de química, contribuyendo a la comprensión de estos aspectos en el estudio de los fenómenos químicos.
- Realizar actividades encaminadas a analizar la relevancia de la enseñanza de la química en relación con la diversidad cultural de los estudiantes, vinculando conceptos químicos con sus contextos culturales y experiencias.

Evaluación de la unidad

Para la evaluación de aprendizajes de esta tercera unidad, se sugiere que el estudiantado normalista elabore y aplique estrategias de enseñanza y aprendizaje de la química con enfoque inclusivo e intercultural, haciendo uso de las tecnologías.

Evidencia de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño o presentación de estrategias acordes a su contexto con enfoque inclusivo e intercultural.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona los elementos teóricos y metodológicos de la educación inclusiva y la interculturalidad que coadyuvan al aprendizaje de la química. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las BAP de la química y algunas estrategias para superarlas. • Diseña y/o aplica estrategias con enfoque inclusivo para el aprendizaje de la química. • Utiliza elementos teóricos y metodológicos de educación inclusiva e interculturalidad para la aplicación de sus estrategias. • Utiliza diversos recursos tecnológicos con enfoque inclusivo e intercultural para favorecer el aprendizaje de la química. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la práctica docente inclusiva e intercultural para incidir en la formación disciplinar. • Promueve la convivencia pacífica, el bien común y la justicia social desde el diseño de estrategias para el aprendizaje de la química.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.

ECHEITA, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.

MORIÑA, A. (2008): La escuela de la diversidad. Síntesis. Madrid.

PUIGDELLÍVOL, I. et al (2004): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid.

TOMLINSON, C. A. (2008): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro. Madrid.

TOMLINSON, C. A. (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

BELTRÁN, R. P. A. (2021). Enseñanza de soluciones químicas para el aula de inclusión: una propuesta desde el aprendizaje por indagación. Bogotá D. C.

BUÑAY, G. C. R. (2016). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la nomenclatura química en estudiantes con necesidades educativas de primero de bachillerato. Ecuador.

LINARES A, O., Linares, A. A., y González, L. (2018). Tecnología para una educación inclusiva. En: Escobar, F. E. Y., y Alfonso A. I. Estilos de aprendizaje para una educación inclusiva. México. Recuperado de https://cresur.edu.mx/2019/_libros2019/2.pdf

MORENO, J., y Murillo, W. J. (2018). Juego de carbonos: una estrategia didáctica para la enseñanza de la química orgánica propiciando la inclusión de estudiantes de educación secundaria con diversas discapacidades. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, 24 (4) <https://www.scielo.br/j/rbee/a/NtbfvzS45pdV8kMnCFdvxHn/?format=pdf&lang=es>

MEJOREDU Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Aprendizaje y participación sin barreras. Intervención formativa: prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple. México. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo2-docentes-servicio-eb.pdf>

MEJOREDU Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Contextualización de las BAP. México. Recuperado de <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/aprende3/pzNmW3Lygs-BAP.pdf>

TIGRE O. M. C., Jara C. V. (2020). La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso.

Sitios web

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3495/estrategia-nacional-educacion-inclusiva>

<https://tobiasemanuel.org/estrategias-para-favorecer-la-inclusion-educativa-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-cognitiva/>

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004>

Evidencia integradora del curso

La integración de aprendizajes de este curso se sugiere con la participación del estudiantado normalista en un proyecto integrador que permite la visualización de sus saberes, valores, intereses, preferencias de acuerdo con los temas abordados contribuye a la democratización de la vida escolar, además de situarlos como protagonistas y brindar opciones para cambiar efectivamente sus vidas y las de quienes lo rodean.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Incorporación en el proyecto del semestre</p> <p>Elaborar recomendaciones para intentar resolver una situación problemática en la comunidad, mediante adecuaciones curriculares que permitan la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, desde la interculturalidad y la inclusión, la función social docente para el logro de la justicia social. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuaciones curriculares para atender la diversidad de su grupo. • Identifica las características del alumnado, sus necesidades formativas. • Comprende la importancia de la planificación de acciones para la continuidad de la inclusión en la enseñanza de la química. • Propone transformaciones en la práctica mediante estrategias desde una perspectiva intercultural crítica. • Organiza actividades de enseñanza con enfoque de interculturalidad. • Utiliza información del contexto para atender los diferentes estilos de aprendizaje <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso de acompañar la formación considerando el entorno sociocultural y busca un modo de erradicar la desigualdad. • Reconoce la importancia de la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación y/o Química

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en educación inclusiva

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

Referencias de este programa

Hernández, J. L., & Díaz, M. A. (2015). Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando. Puebla: Grupo Gráfico.

Secretaría de Educación Pública (2021). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo educativo nacional. Implementación Operativa. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública, (2009). Curso de Actualización Educación Inclusiva, fue elaborado por Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí por encargo de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica.