

**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje del Inglés
Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales**

Programa del curso

**Gestión del centro
educativo para la inclusión
y la igualdad**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Currículo Nacional Base Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito general del curso	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	11
Estructura del curso.....	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	16
Sugerencias de evaluación	21
Unidad de aprendizaje I. Transformación administrativa y de gestión del centro educativo.....	23
Unidad de aprendizaje II. Gestión del Centro Educativo para la inclusión y la igualdad.....	30
Evidencia integradora.....	38
Perfil académico sugerido	41
Referencias de este programa.....	42

Propósito general del curso

El curso Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad, tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas reflexionen y desarrollen saberes y conocimientos que les permitan desenvolverse activamente en la gestión de centros educativos, donde promuevan ambientes de aprendizaje de excelencia, desde una perspectiva intercultural e inclusiva, a partir de identificar y analizar algunas actividades, gestiones, estrategias, que influyen en los resultados educativos y la mejora de las escuelas y su impacto en la comunidad.

En este marco, el estudiantado podrá participar en la educación básica y media superior para enfrentar aquellas barreras que impiden el máximo logro de aprendizajes, en un marco de respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, así como el marco legal aplicable.

La gestión escolar es una acción que conjuga conocimientos, habilidades, compromiso moral, conducta ética, sentido político y administración eficaz y eficiente, que aplicada en los centros educativos y el aula busca la equidad, inclusión, excelencia y mejora continua en la educación.

Antecedentes

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral en todos sus sistemas y modalidades de educación. Busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. En este marco también, forma en la democracia, por tanto, la gestión de la escuela tiene que desarrollarse con base en las problemáticas específicas de cada plantel.

Lo anterior requiere que la escuela y el aula sean gestionadas desde y con la comunidad de tal forma que “sus proyectos puedan dar respuestas concretas a

problemas concretos de cada una de ellas; puedan respetar las peculiaridades étnicas, sociales y culturales de cada región” (Gadotti & Romão, 2013, pág. 63).

Desde un sentido crítico este curso busca identificar aquellas condiciones que limitan o favorecen el desarrollo humano y académico de estudiantes en el sistema educativo nacional, cuando se siguen reproduciendo micropolíticas y prácticas culturales de abuso de poder, discriminación, clasismo de manera consciente o involuntaria. Es por ello que, las y los estudiantes normalistas identificarán y analizarán aquellas prácticas que no permitan que no permitan transitar por los diversos niveles educativos, pero sobre todo participar en las decisiones que se toman para vivir en un país justo y digno para todos y todas sus habitantes a partir de vivir una vida escolar de participación democrática. Sabemos que esto no es fácil, es un enorme reto en la formación de docentes, pero es necesario reconocer esas prácticas dentro de las escuelas para impulsar cambios en el pensamiento de futuras y futuros maestros, al incorporarse en los diferentes sistemas y modalidades educativas.

Las escuelas y sus aulas podrán ser espacios en donde las y los estudiantes, en un proceso gradual de amplia convivencia y diversidad, puedan resignificar sus valores, saberes, conocimientos y habilidades para ejercer su ciudadanía de manera crítica, activa y solidaria, lo cual constituye el fundamento para construir diversas formas de vida comunitaria (SEP, 2022, p. 19). El desarrollo de capacidades entre las niñas, niños y adolescentes les preparará para ejercer una práctica social compuesta para el respeto a la legalidad, la autodeterminación para hacer visible su influencia en las decisiones en distintas esferas de la vida y el ejercicio de sus derechos civiles, políticos y sociales, así como su participación activa en la construcción del espacio público. Es decir, construir un proyecto común de desarrollo humano desde las escuelas, desde el análisis crítico de la función social que tienen estos espacios para el aprendizaje.

En congruencia con esto, se reconoce la profunda necesidad de transformación en la gestión de los centros educativos y del aula de clases, desde un análisis crítico para que en éstos se construyan nuevas relaciones para la participación, el bienestar, bien común, el respeto y buen trato con aprecio hacia la dignidad propia y la de las demás personas; además implica que en el centro educativo se

reconozca y promueva el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios de convivencia y participación (dentro y fuera de la escuela), ya sea que se trate de estudiantes, docentes, personal administrativo de intendencia, de apoyo, directivos, miembros de la comunidad y todos y todas aquellas que se encuentran vinculados de una o de otra forma con los centros educativos.

Descripción del curso

El curso Gestión del Centro Educativo para la inclusión y la igualdad forma parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, y se ubica en la fase de profundización como parte del 6to semestre con una carga horaria de 4 horas de trabajo a la semana y 4.5 créditos en 18 semanas.

El programa del curso propone un breve estudio del concepto de gestión en general y de manera particular la gestión educativa; la gestión escolar y la gestión en el aula; desde la premisa de una necesaria participación y transformación pedagógica y administrativa que haga viable la propuesta curricular, la formación docente, la mejora para la excelencia escolar y el fortalecimiento o recuperación del sentido pedagógico de la función directiva y la supervisión escolar de la educación básica y media superior.

El estudiantado tendrá la oportunidad de analizar sistemas de gestión (burocrático y tecnocrático), problematizar y encontrar aquello que limita el tránsito hacia una gestión democrática. A lo largo del curso se identificarán actividades y funciones propias de una gestión que concibe a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y el cambio social, así como mecanismos de seguimiento y medidas para verificar el logro de los propósitos formativos de la educación básica y media superior. En específico profundizará en torno a los retos que tiene como integrante de una comunidad escolar, en específico como docentes de inglés.

Este curso contribuye a que las y los docentes en formación conozcan los distintos niveles de gestión, el marco normativo, organizativo y pedagógico que de manera

general le atañe a cada uno de dichos niveles, así como el dominio que en cada nivel de gestión debe desarrollar en las funciones: docente, técnico docente, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión; para que de esta manera reconozca que la gestión que se realiza en la educación persigue los siguientes fines:

- Garantizar que las alumnas y los alumnos tengan oportunidades sistemáticas de aprendizaje durante toda la jornada escolar y todos los días del año lectivo.
- Generar ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la inclusión, interculturalidad, equidad y justicia.
- Desarrollar una práctica profesional orientada al liderazgo en la gestión de una escuela que procura la excelencia, se organiza y funciona conforme al contexto donde se ubica y las necesidades de la población infantil o adolescente a la que brinda su servicio educativo.
- Brindar un servicio educativo basado en los derechos humanos de las niñas, los niños o adolescentes, centrado en el máximo logro de aprendizaje para su vida presente y futura, y en la construcción de un espacio escolar donde las alumnas y los alumnos se desarrollen en un ambiente de inclusión, excelencia e interculturalidad.
- Participar en la toma de decisiones relacionadas con los procesos de mejora de la escuela.
- Actuar de manera congruente con tales decisiones.

Lo anterior, permitirá que se comprenda que el trabajo docente requiere de concebirse como parte de un colectivo, que de manera permanente buscará la mejora de educación desde la participación democrática y activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, autoridades y toda aquella persona involucrada en el proceso educativo mediante diversos mecanismos de gestión.

Cursos con los que se relaciona

Indiscutiblemente este curso requiere del trabajo de investigación y planeación que se ha venido desarrollando a lo largo del Trayecto de Práctica Profesional y saber pedagógico, espacio de insumos para la investigación, el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad y la innovación, cuyo valor formativo es enorme ya que favorece reconocer, problematizar, complejizar y entender la vida cotidiana en las escuelas ante las problemáticas que enfrenta, y así poder contribuir con propuestas y acciones de mejora desde la construcción de sus propios saberes.

Aunado a ello, el trayecto de Fundamentos de la educación aporta diversos cursos que profundizan en las condiciones legales y organizativas actuales del Sistema Educativo Mexicano. Entre los cursos que podemos destacar se encuentran: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Desafíos de la educación nacional e internacional: Retos actuales y prospectiva, así como el curso Sistema Educativo Mexicano: propósitos y contenidos. mismos que permiten identificar las orientaciones pedagógicas. que planifican, desarrollan y evalúan la práctica docente al considerar diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

El trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica les permitirá identificar las orientaciones pedagógicas para planificar, desarrollar y evaluar su práctica docente al considerar diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Algunos de los cursos más relevantes por su relación directa con este curso son: Teorías y modelos del aprendizaje, Planeación didáctica, Evaluación de aprendizajes y Educación inclusiva en atención a la diversidad,

En esta riqueza de contenidos y aprendizajes es necesario que, cómo docente titular del curso motive a sus estudiantes a identificar la relación que pueden construir desde cada uno de estos cursos con los contenidos de aprendizaje del curso Gestión del Centro educativo para la inclusión y la igualdad.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Roberto González Rodríguez, Blanca Tapia Segovia, Cynthia Miranda Plaza, Tania Alejandra López Rodríguez y Adriana Vargas Hernández de la Escuela Normal No.1 de Toluca en el Estado de México; Rosa del Carmen Aguilar Esparza de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, Mónica Peláez Morales del Instituto de Educación Superior del Magisterio, Tabasco; Tanex López Olivares de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes; así como Julio Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.

- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de las alumnas y alumnos.

- Considera los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión en la clase.
- Establece una relación colaborativa con las madres, padres o tutores de su alumnado para apoyar las actividades de aprendizaje cotidianas, en situaciones de emergencia y en los diferentes escenarios formativos: presenciales, híbridos, a distancia.
- Utiliza información del contexto para el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes, presenciales, híbridos y virtuales.

- Conoce los enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan las convivencias interculturales.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

Estructura del curso

Gestión del centro educativo para la inclusión y la igualdad	Unidad I. Transformación administrativa y de gestión del centro educativo conforme a la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y dimensiones de gestión: educativa, escolar y del aula. • La transformación democrática de la escuela. la inclusión educativa como sustento para la participación y mejora del centro educativo
	Unidad II. Gestión del Centro Educativo para la inclusión y la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura organizativa de una escuela • Gestión inclusiva: retos y propuestas

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere llevar a cabo por lo menos tres reuniones entre el colegiado docente del 6° semestre para comentar y analizar los contenidos de sus programas y la interrelación que tienen, para decidir algunas posibles actividades de aprendizaje en conjunto y, en consecuencia, establecer los procesos de evaluación y la posibilidad de construir evidencias compartidas, complementarias, integradoras o comunes en los cursos del semestre, que coadyuven al mejor desempeño de las y los jóvenes en formación. Aunado a ello, estas reuniones de colegiado propician establecer acuerdos para elaborar, si es el caso, un proyecto integrador del semestre.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés se desarrolló sobre un enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad como arco desde el cual el docente elige las estrategias didácticas que facilitarán al estudiante, la co-construcción de nuevos aprendizajes y por consiguiente el logro del perfil de egreso.

Se sugiere trabajar el curso bajo la modalidad de seminario teórico-práctico donde la o el profesor y el estudiantado propicien de forma colaborativa y a partir de la lectura de la realidad, y el análisis de situaciones o problemas cotidianos observados en las escuelas de práctica o de estudios de caso; el diálogo, la reflexión y la argumentación, la búsqueda de información física y digital de diversas fuentes que permitan contrastar la gestión que se observa en los centros educativos y en las aulas; y el tipo de gestión que se busca que tengan éstos, a fin de que los estudiantes reconozcan la necesidad de transformación así como las acciones y compromisos que los docentes deben asumir.

Por tanto, para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere planear de manera conjunta con la o el docente del curso Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria, actividades de observación de la gestión del centro educativo y del aula, las cuales permitirán contrastar y proponer a partir de lo observado, propuestas de mejora de la gestión del centro educativo y del aula de inglés.

Asimismo se contempla la elaboración de diferentes productos que permitirán al docente en formación, realizar una lectura de la realidad en materia de gestión del centro educativo y del aula de enseñanza del inglés, mediante guiones de observación y guiones de entrevista a diversos actores educativos, para posteriormente construir una narrativa que será dialogada, discutida y analizada a la luz de las pautas de gestión que establece el marco normativo y curricular vigente el cual promueve la excelencia, la inclusión y la igualdad.

Finalmente se contempla que las y los docentes en formación desarrollen un par de propuestas; una de éstas será elaborada de forma colaborativa con las y los compañeros con los que comparta escuela de práctica para la mejora de la gestión del centro educativo; y la otra se elaborará de manera individual para la mejora de la gestión del aula en la cual practican.

Es conveniente incorporar el uso creativo y crítico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) para que las y los docentes en formación compartan sus conocimientos, sus inquietudes, así como para propiciar el diálogo, la colaboración en la construcción de propuestas de mejora que den cuenta de su posición crítica como sujetos históricos frente a los diversos problemas y situaciones observadas en las aulas, centros educativos y comunidades; así como para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución o transformación.

De este modo se considera que las actividades de aprendizaje pueden desarrollar a partir de:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores

involucrados. Ello moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC).

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el ser docente defendiendo su formación integral hacia la promoción de cambios profundos, relativos a concepciones, estrategias y sentimientos. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en la práctica docente.

Análisis de caso

A través del análisis objetivo de casos reales, el docente en formación identificará causas, problemáticas y repercusiones de actitudes discriminatorias, para proponer de manera personal y en equipo propuestas para fortalecer entornos inclusivos que permitan el aprendizaje y la participación de la diversidad.

Seminario

Estrategia de aprendizaje enfocada en que los docentes en formación recuperen, profundicen, analicen e integren información que les permita construir un marco teórico sobre la educación inclusiva, además brinda el espacio para que se puedan discutir en grupo de acuerdo con las temáticas propuestas en las dos unidades de aprendizaje.

Taller

Estrategia de aprendizaje que permite a los docentes en formación intervenir en espacios en los que pongan en práctica su saber hacer, promueve la reflexión a través del trabajo cooperativo, así como la creatividad. El taller permite la creación de productos y evidencias de aprendizaje que den respuesta a las problemáticas

encontradas en las escuelas de práctica, así como para la evaluación de las unidades de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva. Así mismo esta es una oportunidad para promover el interés del estudiantado en la búsqueda y exploración de aplicaciones que les asistan en la práctica de la inclusión en la enseñanza del inglés.

Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica. Partiendo del concepto de diseño universal, se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales –afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción

y expresión del aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes (Alba Pastor, 2019).

Aunado a ello, se recomienda:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Sugerencias de evaluación

La evaluación en el Plan y programas de estudio 2022 constituye un proceso de recolección de evidencias que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que han alcanzado los docentes en formación tanto en lo individual como en lo colectivo. Será tanto formativa como sumativa propiciando que el y la docente en formación, con base en diversas evidencias de aprendizaje, reflexione sobre lo aprendido, lo que hace falta por aprender y lo que necesita desaprender, todo ello en materia de gestión.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

De esta manera, las y los docentes en formación podrán identificar aquellas áreas que necesitan ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, así como el Perfil profesional, criterios e indicadores para el personal docente establecidos en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica establecidos por la Unidad del Sistema de Carrera de las Maestras y los Maestros.

En este sentido la evaluación deberá ser congruente con la dirección del curso, dado que las orientaciones didácticas apuntalan a un seminario y taller, las evidencias de aprendizaje estarán dirigidas a la valoración de: investigación de información del curso, elaboración de textos de reflexión y argumentación, diseño de instrumentos de observación e implementación de las metodologías para la inclusión, por lo que será necesario el trabajo con el curso de Práctica docente y Proyectos de mejora escolar y comunitaria.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, son sugerencias que dan cuenta de la construcción de aprendizajes, de los alumnos normalistas y están en consonancia con los propósitos y contenidos de cada unidad. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Unidad I Transformación administrativa y de gestión del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto valorativo y sustentado sobre la gestión escolar desde una perspectiva democrática y participativa que permita identificar los aspectos para realizar su intervención. 	Rúbrica	50%
Unidad II Gestión del Centro Educativo para la inclusión y la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> • Documento descriptivo que explique a detalle la gestión del centro educativo desde un enfoque intercultural e inclusivo. • Mapa de la estructura organizativa de la escuela donde sean visibles las relaciones que limitan la participación de todos para la toma de decisiones y las propuestas de mejora que considere aspectos como la función y responsabilidades . 	Rúbrica	
Evidencia integradora	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de proyecto de intervención y mejora educativa, que contemple los niveles de gestión educativa, escolar y del aula. 	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Transformación administrativa y de gestión del centro educativo

Presentación

Esta unidad de aprendizaje posibilita la comprensión teórica del concepto de gestión; así como la distinción de las diferencias entre gestión educativa, gestión escolar y gestión del aula; y sus diversas dimensiones. De igual manera, permite identificar la función de los directivos y docentes en materia de gestión del centro educativo y del aula.

Para valorar estos conceptos se considera la observación, descripción y análisis de la gestión escolar y del aula de la escuela de práctica profesional lo cual además permitirá contrastar la teoría y la práctica al tiempo de identificar las tensiones permanentes a las que se encuentran sujetos los agentes educativos (supervisores, directivos y docentes), producto de diversas prescripciones normativas, curriculares y administrativas, así como de la historia particular de dichos agentes, del centro educativo y del entorno local y regional donde se encuentran.

Propósito de la unidad de aprendizaje

A través del estudio de esta unidad se pretende que el estudiantado normalista comprenda la necesidad de transformación democrática de la escuela, mediante la lectura, análisis y discusión de diversos conceptos de gestión, sus tipos y dimensiones, a fin de poseer saberes y dominios para participar en la gestión democrática escolar.

Contenidos

- Tipos y dimensiones de gestión: educativa, escolar y del aula.
- Los perfiles profesionales criterios e indicadores para el personal docente, directivo y de supervisión escolar.
- La transformación democrática de la escuela.

Actividades para el aprendizaje

Para iniciar el curso es vital recuperar información en torno a lo que las y los estudiantes conciben como gestión escolar, y organizar un espacio para compartir aquellos aprendizajes construidos desde el trayecto de práctica profesional sobre la vida cotidiana en las escuelas de práctica, como por ejemplo: los dilemas que aparecen para que los propósitos de la educación básica o media superior puedan cumplirse; las responsabilidades y el trabajo de las autoridades, docentes, personal administrativo, participación de padres, madres de familia o tutores de las y los estudiantes, así como sus formas de interacción; el desarrollo de protocolos, la normatividad y su aplicación en las escuelas, solo por mencionar algunas. Dado que concebir una gestión escolar, desde los enfoques de participación y mejora implica vincularse con realidades contextuales es necesario que los aprendizajes se desarrollen desde la investigación y el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso e incidentes críticos.

Organicen los hallazgos que refieran las y los estudiantes y propongan categorías de análisis para empezar a vincularlos con los contenidos de aprendizaje del curso. Organicen los tiempos y recursos para el aprendizaje a lo largo de esta Unidad.

Las siguientes actividades serán de búsqueda de información sobre la gestión escolar, se recomienda revisar los documentos oficiales de la SEP relacionados sobre las nuevas formas de concebir la vida en las escuelas y revisar algunas fuentes sobre el concepto de gestión, sus fundamentos teóricos, su marco legal y las políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva.

Por otro lado, es necesario realizar algunas entrevistas a autoridades, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia para indagar su percepción sobre el buen funcionamiento de una escuela. elaboren un solo guion de entrevista de tal forma que los ítems sean abordados por las y los distintos involucrados en la vida cotidiana de las escuelas pero que la viven desde distintas responsabilidades y participación.

Sistematicen la información para identificar los tipos de gestión, su dimensión y niveles de concreción, desde una perspectiva que permitan identificar, problematizar y complejizar las tensiones que aparecen. Motive a sus estudiantes

a reconocer si dentro de las participaciones se puede identificar factores como el autoritarismo, las relaciones entre géneros, discriminación, racismo, desconocimiento de normativas, por poner algunos criterios de análisis en la gestión escolar.

Confronte el resultado de la investigación con el marco legal de la gestión escolar y su normatividad.

Oriente al grupo para delimitar una problemática dentro de la escuela de práctica y analizarla desde los referentes teóricos que están construyendo sobre la gestión escolar. Con esta actividad podrán identificar los niveles de concreción para desarrollar una gestión participativa y de excelencia en el centro educativo. Es imprescindible desarrollar un pensamiento crítico que evite razonamiento inmediatistas o superficiales sobre la complejidad que se vive en las escuelas para atender a los propósitos de la educación que no se quedan únicamente en los programas de estudio. Se sugiere revisar los manuales operativos en cada entidad para las consideraciones de logística en la intervención docente, así como el “Código de conducta Capítulo 8, 9 y 10 Conductas de actuación de las personas servidoras públicas de la SEP” <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/codigo-de-conducta-sep-19566>. A partir de esto, se propone una mesa de discusión para reflexionar sobre las situaciones que pueden dificultar el ejercicio responsable de la función pública en la educación.

El trabajo académico que lleven a cabo las y los estudiantes permitirá la redacción de un texto que valore y argumente sobre algunos de los conceptos clave de la unidad, los tipos de gestión escolar, reconozca el marco legal de la gestión escolar y su importancia para establecer oportunidades informadas que favorezcan la participación de toda la comunidad escolar y vincule estos aprendizajes con la realidad expresada en las entrevistas que lleve a cabo

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza

cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir lo necesario de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto valorativo y sustentado sobre la gestión escolar en una perspectiva democrática y participativa.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza qué es gestión escolar, además de explicar que hay diferentes niveles de concreción de esta. • Análisis comparativo sobre diferentes tipos de gestión escolar. • Identifica los niveles de responsabilidad de servidores públicos. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las barreras que se pueden presentar cuando los procesos de gestión no son eficientes para reconocer las implicaciones de la educación inclusiva en el sistema educativo. • Organiza la información relevante para estructurar argumentos sólidos

	<p>respecto a la conceptualización de gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye argumentos sólidos, que justifiquen sus planteamientos. • Expone de manera clara, creativa, fundamentada y atractiva los principios básicos que sostienen la educación inclusiva. • Complejiza la vida cotidiana en las escuelas a partir de entrevistas a diferentes miembros de la comunidad educativa. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros y docentes para construir argumentos sólidos, genera y participa en debates de manera respetuosa. • Mantiene una relación coherente y consistente entre la visión, misión y valores, así como con sus saberes. • Reconoce su proceso de autogestión y fortalecimiento de su identidad docente, frente a nuevos referentes en torno a la gestión escolar. • Reconoce la complejidad para la participación democrática en un centro educativo. • Reconoce aquellos factores que limitan una gestión que promueva un sentido humano de la comunidad.
--	--

Bibliografía

Las siguientes son algunas referencias para el proceso de aprendizaje del curso, por supuesto usted puede enriquecerla con otros materiales, que sean congruentes con las orientaciones de este programa de estudio.

Bibliografía básica

3 tipos de gestión escolar: ¿cuáles son y sus diferencias? <https://sistemexico.net/3-tipos-de-gestion-escolar/>

Carias-Pérez, F., Marín-Gutiérrez, I., & Hernando-Gómez, Á. (2021). Educomunicación e interculturalidad a partir de la gestión educativa con la radio. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (35),39- 60. I ISSN: 1390-3837. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476168289002>

Chacón M., L., (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2),150-161. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>

De La Hoz Blanco, J. E., (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. *Encuentros*, 15(1),61-75. ISSN: 1692-5858. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655855004>

De la calidad a la excelencia educativa en México de Acosta ubicado en <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/download/484/526/471>

De la O Casillas, J.A. (S/f). *La Gestión Escolar*. Consultado el 7 de febrero de 2024 en: <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

MEJOREDU, (2022). *Programa de formación de directivos en servicio 2022-2026. Educación básica*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/programa-servicio-directivos-eb.pdf>

MejoreduMx <https://www.youtube.com/@MejoreduMX/videos>

Mora, D. (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa*. Consultado el 7 de febrero de 2024 en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001

Pérez Rocha, M. (2013). *Educación, los valores de cambio, los valores de uso y las motivaciones para estudiar*. México: UNAM.

SEP, (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Fase 5. México: Autor.

SITEAL-UNESCO. Educación y género.
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_genero

USICAMM (2023). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica*. México: Autor.

Bibliografía complementaria

Flores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00008. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>

Indicadores de calidad y aprendizaje
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Nueva gestión escolar. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLsWC5OL-p51pj5ku-gvRlBMdGo9sgMY7U>

Quiróz Rafael. La gestión pedagógica del currículo formal en las escuelas secundarias (pág. 213-224).

SIEME (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIII(3), 23-72.

Apps to Support Diverse Learners in the Classroom (2025).
<https://www.edutopia.org/blog/apps-support-diverse-learners-classroom-chester-goad>

Unidad de aprendizaje II. Gestión del Centro Educativo para la inclusión y la igualdad

Presentación

La gestión escolar conlleva una serie de procesos dinámicos, flexibles y multifactoriales, donde se busca que las y los estudiantes normalistas reconozcan la complejidad para lograr desarrollar las mejores condiciones de desarrollo académico de estudiantes de educación básica y media superior.

A lo largo de esta unidad es importante adentrarse en los referentes oficiales de la gestión escolar, sin embargo, se exige que identifiquen aquellas actividades que salen de la norma, aquellas prácticas culturales que se han naturalizado en las escuelas y que pueden o no atender a su mejoramiento. Existen situaciones que se han naturalizado, ritos y eventos que definen las relaciones interpersonales, los roles, la participación, etc. y que muchas de las veces son tan importantes pero que no se dimensionan como barreras para una gestión escolar para el bien común y el desarrollo humano y académico de todos y todas las personas involucradas en la función social que deben cumplir los centros educativos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas reconozcan las implicaciones al impulsar una gestión escolar desde un enfoque intercultural e inclusivo a partir de la revisión de situaciones institucionales y prácticas culturales que pueden limitar las condiciones necesarias para el desarrollo de los perfiles de egreso de estudiantes de educación básica y media superior con la finalidad de proponer actividades de mejora.

Contenidos

- **Estructura organizativa de una escuela**
 - Consejo Escolar como órgano colegiado

- Dirección escolar
- Planificación y gestión
- Gestión de recursos
- **Gestión inclusiva: retos y propuestas**
 - Desafíos para la inclusión
 - Propuestas para una gestión inclusiva
 - Elementos de transformación

Actividades de aprendizaje

Dado el carácter investigativo de esta unidad, se sugiere:

- Promover el trabajo individual y colectivo en el análisis de la estructura propuesta.
- Conducir a la elaboración y desarrollo a profundidad de los conceptos y de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe en la búsqueda de soluciones a casos específicos del contexto escolar en el que desarrolla su práctica.
- Socializar los temas desarrollados con base en la estructura propuesta e incentivar a que el estudiantado realice las adecuaciones y reflexiones grupales sobre sus experiencias en el contexto escolar en el que realiza sus prácticas.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

En esta segunda unidad, las y los estudiantes recuperarán algunas de las situaciones que identificaron en la primera unidad e intentarán incorporar el enfoque inclusivo e intercultural en el análisis de las situaciones.

Una vez definido el caso, situación o evento de estudio, será necesario recuperar los aprendizajes en torno a las nociones de educación inclusiva, interculturalidad crítica y análisis interseccional para lo cual será de fundamental valor el registro de su diario de observación y bitácora.

La organización de mesas de trabajo para socializar sus experiencias en las escuelas de práctica permitirá que de manera colectiva se problematice la realidad observada; así mismo encontrar aquellos aspectos que pueden no ser tan visibles y que limitan el desarrollo humano y académico de las y los estudiantes de las escuelas de práctica.

En esta unidad de aprendizaje se podrá profundizar sobre la relevancia de los temas de análisis y propuestas que surgen de las comunidades docentes, por lo que es necesario que las y los estudiantes normalistas participen en ellas y elaboren registros como observadores participantes.

Se recomienda que sus estudiantes desarrollen un mapa de la estructura organizativa de la escuela de práctica, donde se visibilicen las relaciones que limitan la participación de todos para la toma de decisiones y las propuestas de mejora. En mesas de análisis comenten dónde se rompe con la normatividad, dónde se desarrollan prácticas poco democráticas y participativas y qué origen pueden tener: falta de recursos, infraestructura escolar, falta de información, desconocimiento de la normatividad y protocolos, discriminación, problemas de comunicación, abuso de poder, clasismo, violencia de género, prejuicios, desconocimiento, falta de participación de madres, padres o tutores de las y los estudiantes, violencia social, etc.

A partir de ello, es imprescindible reflexionar sobre la complejidad de la gestión escolar, y desarrollar una postura ética en torno a la función social que pueden tener cada uno de las y los integrantes de una comunidad escolar.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza

cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Documento descriptivo que explique a detalle la gestión del centro educativo desde un enfoque intercultural e inclusivo.</p> <p>Mapa de la estructura organizativa de la escuela donde sean visibles las relaciones que limitan la participación de todos para la toma de decisiones y las propuestas de mejora.que considere aspectos como la función y responsabilidades .</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la gestión escolar con enfoque intercultural e inclusivo • Interpreta las relaciones de poder que surgen en la gestión escolar desde un enfoque intercultural. • Reconoce las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) como punto de partida del diseño del plan de mejora. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone categorías de análisis de la gestión escolar. • Reflexiona sobre el proceso de gestión escolar, como medio para que este funcione en el aula. • Argumenta la atención a la diversidad bajo los principios de equidad e inclusión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta los retos que implica la gestión escolar, como base para el diseño del plan de mejora. • Expone de forma clara las principales características de la organización escolar y la gestión. • Hace análisis interseccional para identificar condiciones de discriminación sistemática. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros y docentes para construir argumentos sólidos, genera y participa en debates de manera respetuosa. • Mantiene una relación coherente y consistente entre la visión, misión y valores, así como con sus competencias profesionales en torno a la inclusión. • Entiende la reflexión permanente sobre los dilemas éticos vinculados a la gestión escolar.
--	--

Bibliografía

Las siguientes son algunas referencias para el proceso de aprendizaje del curso, por supuesto usted puede enriquecerla con otros materiales, que sean congruentes con las orientaciones de este programa de estudio.

Bravo-Delgado, Monserrat, Ramírez-Ramírez, Leticia Nayeli, & Escobar-Pérez, José Zenón. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación

básica: Revisión sistemática de bibliografía. Revista Electrónica Educare, 24(3), 332-349. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.16>

INEE (2018) La Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje. Recuperado en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA12402.pdf>.

INEE. Informe capítulo 2. Condiciones escolares para la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria. Recuperado en https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2016_06-Capitulo-2.pdf

Luna Guzmán, Alejandra. (2022). El Consejo Técnico Escolar hacia la construcción de una educación pertinente. Revista mexicana de investigación educativa, 27(94), 855-882. Epub 22 de agosto de 2022. Recuperado en 20 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300855&lng=es&tlng=es.

Carrasco Lozano, María Elza Eugenia; Carro Olvera, Adriana y Hernández Hernández, Felipe (2017). "La función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión. Un estudio en escuelas primarias del estado de Tlaxcala, México", Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 17, pp. 69-92.

Crick, Bernard (1998). "Education for citizenship and the teaching of democracy in schools", en Final Report of the Advisory Group on Citizenship, Londres: Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment. Disponible en: <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/4385/1/crickreport1998.pdf>

Cruz González, Francisco Javier (2007). "El Consejo Técnico Escolar como ritual en la escuela secundaria", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 34, pp. 841-865. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/641>

- Encinas Muñoz, Abel y Mercado Maldonado, Ruth (2012). "Formación docente en la escuela: negociación de significado y micropolítica en colectivos de profesores", *Región y Sociedad*, vol. XXIV, núm. 55, pp. 199-226
- Gadotti, M., & Romão, J. E. (Coords.). (2015). *Autonomía de la escuela: Principios y propuestas* (B. Romero Sala, Trad.). Octaedro. (Obra original publicada en 2013).
- Luna Guzmán, A. (2022). El Consejo Técnico Escolar hacia la construcción de una educación pertinente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 855-882.
- Meza-Rodríguez, Linda Alejandra Elizabeth, & Trimiño-Quiala, Bernardo. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. Epub July 06, 2020. Retrieved December 29, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=en&tlng=es

Bibliografía complementaria

- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00008. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- INEE. Políticas para mejorar la gestión escolar en México. Recuperado en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf>
- Galas, T. (2019). Uso de resultados e información para una gestión escolar autónoma y contextualizada. INEE. México. Recuperado en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/07DesdeAdentro.pdf>
- SIEME. (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIII(3), 23-72.

Dussel, I. (2022). La escuela en el tiempo: pasado, presente y futuro. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=bKN8WiKw2Fc>

Tenti, E. (2022). La escuela de antes era mejor. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=6qpxQ07njpl>

Kaplan, C. V., & Szapu, E. (2020). *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Recuperado

de:

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf>

Kaplan, K. (2023). La afectividad en la escuela. Paidós: Argentina. Recuperado de:

https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/51/50721_TPCW_La%20afectividad%20en%20la%20escuela.pdf

Evidencia integradora

A lo largo de las dos unidades de aprendizaje, las y los estudiantes han reflexionado sobre aquellas situaciones que limitan o favorecen una gestión escolar democrática y participativa, lo que implicó reconocer cómo analizar la vida cotidiana de la escuela desde una perspectiva crítica intercultural e inclusiva podrá fortalecer y desarrollar una agencia como docente de aprendizajes de la lengua inglesa a partir de la construcción de una propuesta para mejorar la gestión de la enseñanza del inglés en la escuela de práctica profesional.

Se busca que el docente de inglés reflexione sobre sus posibilidades de agencia, las formas en las que debe fortalecer su desarrollo académico, cómo gestiona los espacios para el aprendizaje de idiomas y su vinculación con otros campos de conocimiento, la participación colegiada, el uso de recursos y tecnología, y la gestión para promover la inmersión de las y los estudiantes en prácticas sociales de la lengua inglesa.

A partir de ello se pretende desarrollar una propuesta que movilicen los saberes construidos a lo largo del semestre.

Sugerencias de evaluación

A continuación, se presenta la propuesta de la evidencia integradora que se propone para este curso, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Evidencia integradora	Criterios de evaluación
Propuesta de mejora para una gestión de la enseñanza del inglés	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamenta y conceptualiza su propuesta desde un análisis crítico de las prácticas de gobernanza, participación y dimensiones de la gestión escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones plausibles para el centro escolar que permitan avanzar en la concreción de una cultura escolar inclusiva y de equidad y de participación. • Identifica las barreras para la participación presentes en la institución. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincula sus aprendizajes con una propuesta que favorezca las condiciones necesarias para el aprendizaje del inglés en un centro educativo. • Dinamiza los espacios y los recursos para generar una propuesta para la enseñanza del inglés al identificar algunos obstáculos determinados por: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infraestructura. ✓ Equipamiento. ✓ Implementación del currículo. ✓ Materiales didácticos. ✓ Comunicación e información. ✓ Objetos de uso cotidiano. ✓ Organización de la jornada escolar <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucra a la comunidad escolar para desarrollar propuestas
--	--

	<p>interdisciplinarias para la enseñanza del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce aquellos factores que impiden el aprendizaje de la lengua inglesa en un sentido amplio de gestión escolar, basada en un enfoque intercultural.• Muestra interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre la gestión del centro escolar• Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus alumnos, familiares y colegas, los valores tales como respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.• Muestra iniciativa para aprender de manera autónoma al llevar otros materiales de análisis.• Demuestra disposición para acordar tareas en equipo y compromiso para desarrollar las tareas asignadas.
--	--

Perfil académico sugerido

Licenciatura: en Educación Preescolar, en Educación Primaria, en Inclusión Educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación inclusiva, intervención educativa, psicología educativa, pedagogía, Otras afines

Nivel Académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la gestión educativa o administración educativa o áreas afines.

Deseable: Especialidad en gestión escolar, Maestría en el área gestión educativa o Administración educativa o grado de Doctorado afín a la educación

Experiencia docente

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Docencia frente a grupos de secundaria.
- Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Experiencia profesional

- Experiencia en la gestión escolar
- Docente frente grupo en Educación Básica y/o Media superior
- Experiencia docente en la Educación Superior
- Experiencia profesional en Educación Normal
- Diseño de proyectos

Referencias de este programa

SEP (2019) Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua, subsecretaría de educación básica dirección general de desarrollo de la gestión educativa, en:<http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP (2018). Gestión del centro educativo. Programa de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés. Plan 2018. Quinto semestre.

SEP (2018). Gestión escolar para la inclusión. Programa de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Plan 2018. Séptimo semestre.