



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Español**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Lingüística general**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación Pedagógica y Didáctica  
Carácter del curso: Marco curricular común  
Horas: 4                      Créditos: 4.5

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Cursos con los que se relaciona .....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación .....	12
Unidad de aprendizaje I. Bases del estudio de la lengua y su articulación con el currículum vigente.....	16
Unidad de aprendizaje II. Teorías lingüísticas contemporáneas como fundamento de los enfoques didácticos para la enseñanza y aprendizaje del español.....	22
Referencias de este programa .....	34

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso de *Lingüística general* tiene como propósito general identificar los principios epistemológicos de la lingüística como ciencia y las teorías lingüísticas propuestas a lo largo de las distintas etapas del estudio de la lengua, así como su vinculación con situaciones para la enseñanza de la lengua en el contexto educativo para valorar críticamente las prácticas educativas vinculadas al aprendizaje de una lengua materna, con el fin de asegurar el dominio pertinente de la fundamentación teórica de los enfoques didácticos vigentes.

### **Antecedentes**

*Lingüística general* es un espacio curricular que pretende contribuir al dominio de los fundamentos teóricos, didácticos y curriculares de las prácticas educativas vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna, puesto que se reconocen las aportaciones de dicha ciencia en la construcción de los enfoques didácticos, curriculum y políticas educativas vigentes.

En el área de la Lingüística, desde sus albores en el siglo XIX hasta la actualidad, se han generado múltiples modelos teóricos que explican los usos lingüísticos que han sido transpuestos didácticamente para determinar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua materna y/o extranjera. Por un lado, por ejemplo, se encuentran las teorías inmanentistas cuyo objeto de estudio central es la estructura del sistema lingüístico en sí; por otro, las pragmáticas centradas en la comprensión de sus prácticas sociales del lenguaje dentro de una comunidad de hablantes.

Estos saberes se han transpuesto para la determinación de los objetos de enseñanza en el campo de la Didáctica de la lengua. A partir de los postulados estructuralistas, emerge el enfoque gramatical que priorizan el aprendizaje de nociones gramaticales de forma abstracta, mientras que con base en las teorías pragmáticas y la neurolingüística, surgen los enfoques comunicativos socioculturales, procesuales, neurocognitivos, que enfatizan el desarrollo de la capacidad de los hablantes por interactuar de forma adecuada en diversidad de situaciones comunicativas, así como el aprendizaje de los procesos inherentes a las prácticas de producción y recepción de textos.

### **Descripción**

*Lingüística general* busca, entonces, acercar al estudiante normalista a las teorías lingüísticas para que identifique los principios epistemológicos de esta área de estudio y sea capaz de vincular su trayecto de formación profesional con situaciones para la enseñanza de la lengua en el contexto educativo en que se

desenvuelve y valore críticamente las prácticas docentes relacionadas con el aprendizaje de una lengua materna. De tal manera que el estudiante normalista cuente con bases lingüísticas para fundamentar su práctica a futuro, actualice sus saberes en el área y aporte estrategias innovadoras acordes a los enfoques actuales. Dicho curso pretende ofrecer herramientas de análisis que se irán complementando en el transcurso del programa de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español.

El curso se ubica en el segundo semestre de la malla curricular integrado al trayecto de Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar con una carga de 4 horas y 4.5 créditos; está diseñado a partir de los dominios que desarrollará el estudiante normalista y que quedan plasmados en el propósito general del curso, del cual se desprenden dos unidades didácticas: la Unidad de aprendizaje I. Bases del estudio de la lengua y su articulación con el currículum vigente, cuyo propósito es que el estudiantado reconozca los alcances que tiene la lingüística como ciencia social y cognitiva, a través de profundizar sobre los componentes básicos del lenguaje y la comunicación humana y problematizar su uso en diferentes momentos, con el fin de explicar de qué manera se conciben en los planes vigentes; la Unidad de aprendizaje II. Teorías lingüísticas contemporáneas como fundamento de los enfoques didácticos para la enseñanza y aprendizaje del español, que pretende que las y los estudiantes identifiquen las teorías lingüísticas subyacentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna propuestos por diversas reformas curriculares en México a través de la revisión de los principios epistemológicos de las teorías lingüísticas contemporáneas con el fin de que cuenten con un conocimiento pertinente sobre el sistema educativo nacional, los enfoques de los planes y programas de estudio desde una perspectiva diacrónica.

### **Cursos con los que se relaciona**

*Lingüística General* se vincula directamente con los cursos propios del estudio de la lengua tales como: *Introducción a la enseñanza del Español como lengua materna* en el que se conocen los fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del español; *Comprensión y producción de textos académicos*, en el que se promueve la integración de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante textos académicos, ambos cursos ubicados en el primer semestre; *Tipologías textuales* (del segundo semestre) en el que se ahonda más a detalle en los distintos tipos de textos; *Morfosintaxis, Introducción a la literatura, Didáctica de la lengua y la literatura* (de tercer semestre), cursos que aportan más elementos, tanto lingüísticos como literarios, en la formación de los estudiantes; *Semántica y pragmática, Literatura universal, Didáctica de la oralidad* del cuarto semestre; *Diversidad lingüística intercultural, Didáctica de la lectura* del quinto semestre y, finalmente, *Didáctica de la escritura* del sexto semestre, cursos con los que se busca que el estudiantado aplique los saberes construidos sobre el análisis crítico de situaciones en las que se observe la variación y la diversidad lingüísticas.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado, principalmente, por las docentes normalistas Dra. Mirián Adriana Noriega Jacob de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo; Dra. Irma Villasana Mercado del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas; Mtra. Roxana Elisa Torres Lara de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana; Mtra. Judith Alejandra Ramírez Flores del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas; Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

El curso de *Lingüística general* contribuye al logro de principalmente cuatro dominios del perfil general, los cuales son:

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

Este curso contribuye al logro de los siguientes dominios del perfil de egreso profesional:

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.*

- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.

*Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.
- Maneja con seguridad y fluidez los enfoques, propósitos y contenidos incluidos en los programas de estudio, reconociendo además, la gradualidad de los mismos.
- Fundamenta la enseñanza y el aprendizaje del español desde una perspectiva pragmática.

*Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.*

- Asume las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como instrumentos de apoyo en la generación de procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque incluyente e intercultural y potencializa sus usos de forma creativa.
- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la lengua materna, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área del saber pedagógico y disciplinar.*

- Demuestra capacidades propicias para la investigación científica y disciplinar y las aplica para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación de rigor y validez científica tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español desde un enfoque formativo para tomar decisiones que posibiliten la mejora de su trabajo docente.*

- Utiliza referentes teóricos y metodológicos para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español y la relación que subyace con los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su trabajo docente.

*Es usuario competente de la lengua española en todas sus dimensiones, con una visión clara y objetiva de la diversidad y variación lingüística para ampliar sus usos en nuevos ámbitos de comunicación académica y comunitaria.*

- Reconoce la noción del lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva, desde una perspectiva humanista e incluyente.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje que se desarrollan en el contexto familiar y comunitario y promueve nuevos usos del lenguaje para su desarrollo académico y cultural.
- Desarrolla habilidades cognitivas y lingüísticas para producir sus propios textos y en consecuencia promueve la producción de textos, en el aula, desde esta perspectiva.

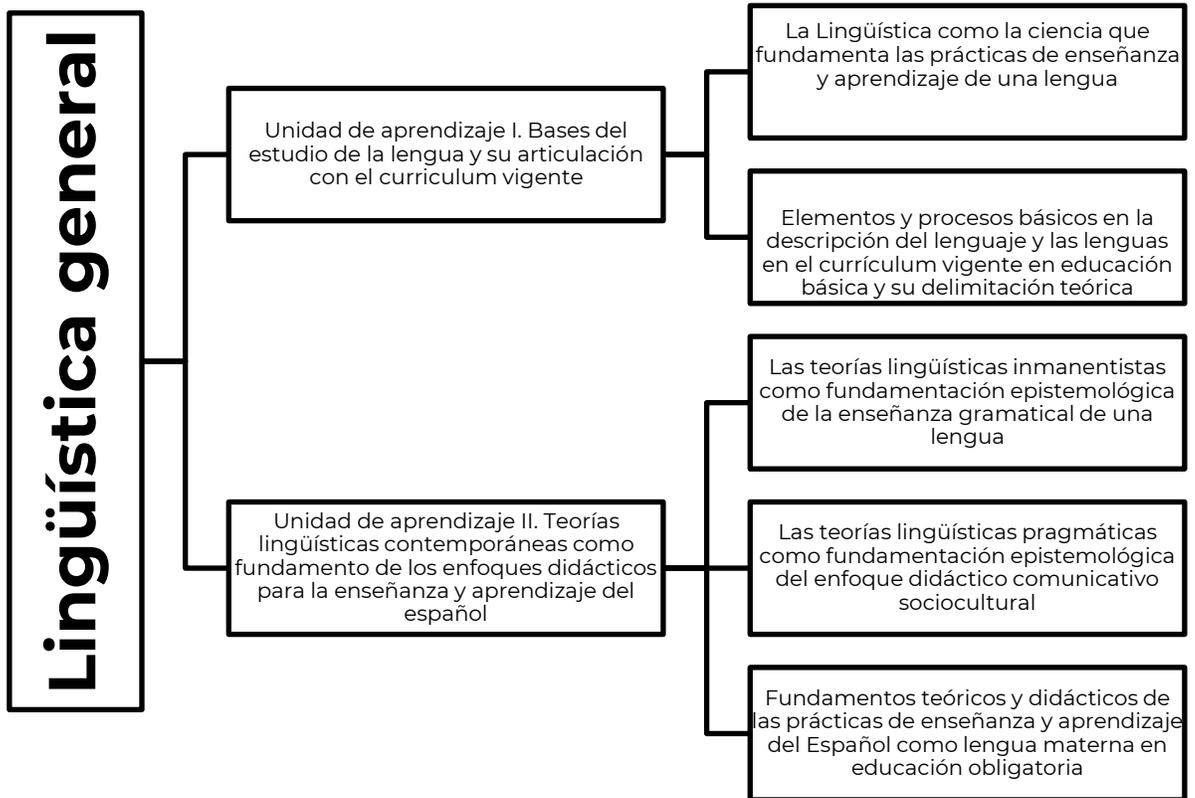
*Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre los usos y funciones de la lengua, en las y los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, humanista, ético, crítico e intercultural.*

- Estudia las unidades lingüísticas de las formas convencionales del Español en diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos en diversos formatos y portadores textuales.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua española de manera integral y los involucra en su práctica profesional.
- Elabora mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas propias del Español.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de discursos orales y escritos.

*Moviliza capacidades para organizar el pensamiento, comprender, producir y valorar discursos orales y escritos propios desde un enfoque de prácticas sociales de la lengua española.*

- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como la función social de los textos orales y escritos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Desarrolla el hábito por la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional. o Valora y jerarquiza la información de diversas fuentes impresas y digitales para elaborar producciones propias.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Como orientaciones para las actividades de aprendizaje y enseñanza del curso, se recomienda desarrollarlo a modo de taller. Asimismo, se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Es importante mencionar que el Plan 2022 apela en sus principios y fundamentos a una formación disciplinar que se vincula y atiende a valores éticos, sustentables y conforme a derecho en interdependencia con la comunidad. Así mismo el conocimiento disciplinar se enriquece desde la mirada crítica de las relaciones interculturales, la igualdad de género, la vida saludable y digna, que propician la reflexión e incluso el debate sobre aprendizajes no contextualizados. Por ello se recomienda que una vez que se conocen los contenidos de este curso, defina situaciones donde los ejes arriba mencionados, propicien un pensamiento crítico en el estudiantado al tensar o conflictuar sus aprendizajes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y propiciar actividades para el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios del perfil de egreso. Con el objetivo de favorecer el desarrollo de los saberes y capacidades, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, ello con el fin de que, al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Este curso se concibe desde un enfoque centrado en el aprendizaje. Por ello, se propone la utilización de dispositivos didácticos congruentes con este enfoque, tales como el aprendizaje por proyectos a través del diseño de situaciones didácticas, que propicien la necesidad de aprender en el estudiantado y la elaboración de una evidencia final de aprendizaje.

Las evidencias de aprendizaje de cada unidad darán cuenta del cumplimiento del propósito del curso; por ello es importante que ellas se incluyan en el portafolio de evidencias de cada estudiante. La primera permitirá demostrar si el estudiantado reconoce los alcances que tiene la lingüística como ciencia social y cognitiva; la segunda advertirá del aprendizaje de las teorías lingüísticas implícitas en los enfoques de enseñanza y aprendizaje del español.

### **Sugerencias de evaluación**

*Lingüística General* atiende el enfoque de evaluación propuesto para el Plan 2022, que es **formativo** en primera instancia, y **procesual**. Este tipo de evaluación permite que tanto el estudiantado como el o la responsable del curso puedan modificar, adaptar, replantear aquellas estrategias que no han sido representativas para alcanzar las capacidades, saberes y desempeños esperados. En el caso del estudiantado implica que, como parte de su propio proceso de aprendizaje, lo regule y avance en su metacognición.

En consideración con la etapa formativa en la que aparece el curso, resulta determinante que el docente o la docente responsable involucre al estudiantado en los tipos de evaluación, promoviendo el uso de instrumentos individuales,

colaborativos y, a su vez, aporte su propia visión de los avances y áreas a aprovechar para reforzar. Esto significa que haga consenso y utilice la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sin dejar de lado el incluir al estudiantado en el diseño de los instrumentos pertinentes a las evidencias que se sugieren en las unidades o en las evidencias que el docente o la docente formadora decidan para el curso. De manera general, se espera que las y los estudiantes manifiesten sus capacidades y saberes a través de los siguientes indicadores de logro:

- Las y los estudiantes identifican las bases del lenguaje humano y a la lingüística como una ciencia que se ocupa de lo relacionado con sus diversas manifestaciones.
- Identifican las aportaciones de las teorías lingüísticas contemporáneas a los enfoques vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del español en educación obligatoria.
- Analizan de forma crítica las intervenciones de las y los docentes en educación obligatoria.
- Aprenden de forma autónoma y colaborativa a través del trabajo por proyectos.

### Evidencias de aprendizaje

En el siguiente cuadro se reúnen las propuestas de evidencias por unidad que se sugieren.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Bases del estudio de la lengua y su articulación con el currículum vigente	Texto argumentativo que evidencie el conocimiento crítico de los conceptos teóricos que fundamentan el currículum vigente para la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua materna.	El texto argumentativo al que se hace referencia en esta primera unidad hace referencia a un documento que a través de las ideas que ha construido el estudiante con las aproximaciones al área de lingüística, exprese de forma fundamentada cuáles son los conceptos que en el currículum vigente continúan vigentes, a través de ejemplos e ideas que ha	Escala de rango	50%

		recuperado en las diversas etapas de investigación que ha realizado.	
Unidad de aprendizaje II. Teorías lingüísticas contemporáneas como fundamento de los enfoques didácticos para la enseñanza y aprendizaje del español	Texto argumentativo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación secundaria y media superior.	Esta evidencia se entiende como un texto argumentativo que presenta una tesis y argumentos de diversos tipos para corroborarla. De forma específica, se espera que a través de esta evidencia el o la docente en formación demuestre su capacidad para realizar un análisis crítico de las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna con base en un conocimiento adecuado de las teorías lingüísticas actuales y su transposición didáctica.	Rúbrica

Evidencia integradora	Reconstrucción del texto argumentativo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación secundaria y media superior, así como su socialización en un foro académico especializado.	Esta evidencia se entiende como un texto argumentativo que presenta una tesis y argumentos de diversos tipos para corroborarla. De forma específica, se espera que a través de esta evidencia el o la docente en formación demuestre su capacidad para realizar un análisis crítico de las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna con base en un conocimiento adecuado de las teorías lingüísticas actuales y su transposición didáctica.	Rúbrica	50%
-----------------------	---	---	---------	-----

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

## **Unidad de aprendizaje I. Bases del estudio de la lengua y su articulación con el currículum vigente**

### **Presentación**

La primera unidad de aprendizaje del curso *Lingüística General* es un espacio donde la y el normalista tienen acercamiento al estudio de la lengua para dar sentido a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación obligatoria del sistema educativo nacional y que han empezado a analizar en el curso de *Introducción a la enseñanza del Español como lengua materna*. Esta unidad brinda espacios de reflexión y discusión sobre las bases que fundamentan los hechos relacionados con el lenguaje humano y la ciencia detrás de su estudio. A su vez, invita a reconocer a la lingüística como una ciencia importante en su formación, ya que da soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua en contextos donde se promueven reflexiones metalingüísticas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado reconozca los alcances que tiene la lingüística como ciencia social y cognitiva, a través de profundizar sobre los componentes básicos del lenguaje, la comunicación humana y con ello problematizar su uso en diferentes momentos, con el fin de explicar de qué manera se conciben en los planes vigentes.

### **Contenidos**

- La Lingüística como la ciencia que fundamenta las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una lengua
- Elementos y procesos básicos en la descripción del lenguaje y las lenguas en el currículum vigente en educación básica y su delimitación teórica

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para esta primera unidad se sugiere que el estudiantado identifique el campo de estudio de la disciplina medular que se ocupa de la lengua y los fenómenos relacionados con el lenguaje. Como una actividad inicial para la recuperación de los conocimientos previos, solicite al grupo que lleve a cabo un acercamiento curricular y empírico que les permita identificar y reconocer, los conceptos centrales que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua, y cómo concibe estos términos, a través de la recuperación de los términos empleados en el plan y programas vigentes para el aprendizaje del español como lengua materna, las políticas educativas actuales; entrevistas breves con formadores de docentes sobre las nociones que fundamentan las prácticas de enseñanza de dicha lengua actualmente y la construcción de la definición inicial que el o la propia estudiante poseen de dichos vocablos;

posteriormente, coteje, amplíe o reconstruya su visión a través de una revisión de literatura especializada en torno a estos aspectos, como los textos de Carlos Lomas *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras* o Daniel Cassany, Marta Luna, Glòria Sanz *Enseñar lengua*.

Por lo tanto, para esta primera etapa, se sugiere que el estudiantado revise el plan y programas de estudio vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua materna en educación obligatoria; elabore una lista de los conceptos centrales ahí propuestos, los defina desde sus conocimientos previos; construya un instrumento que desarrolle indicadores centrados en recuperar las ideas que tiene la comunidad en torno a lo que enseña un docente de lengua o a qué aprendemos cuando estudiamos una lengua materna. A partir de estas actividades, las y los estudiantes pueden construir una reflexión breve respecto a la pertinencia del conocimiento previo que poseen respecto a los conceptos que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua materna.

Posteriormente, se recomienda hacer una revisión de literatura especializada en el tema (artículos de investigación, capítulos de libros, libros, revistas educativas) que permita contrastar la información recopilada con el sustento científico. Para cerrar esta primera etapa, se sugiere la elaboración de organizadores gráficos que concentren los hallazgos localizados en las fuentes de consulta. Como resultado de lo anterior es esperable que las y los estudiantes reconozcan la lingüística como ciencia central que fundamenta la enseñanza y aprendizaje de la lengua, en especial, la materna.

De forma específica, es importante proporcionar a las y los normalistas algunos ejemplos que les permitan reconocer los elementos, propiedades y procesos básicos en la descripción del lenguaje verbal, tales como los constituyentes y las reglas de combinación de cada uno de los componentes que conforman los diversos niveles lingüísticos -fonético-fonológico, morfológico, léxico, sintáctico, discursivo, semántico y pragmático-; los términos centrales de las diversas ramas de la lingüística como la teórica, la sociolingüística, la psicolingüística, la lingüística cognitiva, la lingüística aplicada. El propósito de esta actividad radica en que el estudiantado normalista pueda identificar algunos de esos elementos, propiedades y procesos presentes en los documentos curriculares vigentes; posteriormente, se familiarice con ellos; los organice; contraste esta información con sus saberes previos y, finalmente, analice la importancia de la formación en lingüística para su práctica docente futura.

Es posible que el estudiantado necesite ampliar la lista de términos que buscará, por lo que se sugiere la lectura de los apartados 3.1, 7.3, 7.4, 8.2 y 8.3 del libro de Cassany, Luna y Sanz *Enseñar lengua* (1999). Para profundizar en el análisis de las prácticas sociales del lenguaje propuestas en el currículum; el estudiantado identificará cuáles elementos, propiedades o procesos de la lengua y el lenguaje se señalan en las prácticas actuales en educación obligatoria para proceder a

una primera clasificación. El ejemplo se muestra a continuación con algunos contenidos de la propuesta curricular 2022 para educación secundaria.

<b>Grado</b>	<b>Contenido</b>	<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>	<b>Elemento, propiedad o proceso del lenguaje humano o de las lenguas presente</b>
Primero	“Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.” (SEP, 2022, p. 36)	“Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.” (SEP, 2022, p. 36)	Características y recursos lingüísticos que integran un mensaje para promover una vida saludable

Después de identificar los conceptos que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua materna, se reitera aquí que se realizará la revisión de los textos incluidos en la bibliografía básica para definirlos de forma pertinente. Finalmente, se propone que el estudiantado escriba un texto a manera de conclusión que hable sobre las nociones que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna, la importancia de la lingüística en su formación como futura y futuro docente de lenguaje y comunicación. Los hallazgos y las conclusiones a las que llegue el estudiantado serán integrados dentro del microproyecto que se propone en la Unidad II.

### **Evaluación de la unidad**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>

<p>Texto argumentativo que evidencie el conocimiento crítico de los conceptos teóricos que fundamentan el currículum vigente para la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua materna.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a la lingüística como ciencia que fundamenta las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una lengua</li> <li>• Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna.</li> <li>• Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre los usos y funciones de la lengua.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es usuario competente de la lengua española en todas sus dimensiones.</li> <li>• Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área del saber pedagógico y disciplinar.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

### Bibliografía básica

- Corredor Tapia J. y Nieto Ruíz L. F. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure. Chomsky y Van Dijk. Del Estructuralismo a la Lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 9, pp. 83-96.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la Lingüística*. Ariel.
- Fleitas-Guirland C. C. y Griffin-McNeil K. (2020). Un recorrido con los principales lingüistas y sus aportes más significativos. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 16(1), pp. 143-166.

- Gaiserr, M. C. (2011). Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza. *Didáctica de la Lengua y Literatura*. 23, pp. 87-114.
- George, F. H. (1974). *Introducción a la semántica*. Editorial Fundamentos.
- Gil, J. M.. (2001). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Editorial Melusina.
- Jackendoff, R. (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución*. Fondo de Cultura Económica.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. Ediciones Colegio de España.
- Lyons, J. (1984). *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Teide.
- Malmberg, B. (1993). *Los nuevos caminos de la lingüística*. Siglo XXI.
- Marcos Marín, F. (1990). *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*. Síntesis.
- Mounin, G. (1984). *La lingüística del siglo XX*. Gredos.
- Robins, R. H. (2000). *Breve historia de la lingüística*. Editorial Cátedra.
- Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general*. Editorial Losada.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes claves para la Educación Integral*. Edición de autor.
- \_\_\_\_ (2022). *Educación Secundaria Programa Sintético de Estudios, Fase 6 1º, 2º y 3 er grados* (Versión preliminar). Edición de Autor.
- Velilla Barquero, R. (1974). *Saussure y Chomsky. Introducción a su lingüística*. Editorial Presencia Lida.

### **Bibliografía complementaria**

- Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Gredos.
- Guiraud, P. (1965). *La Semántica*. Fondo de Cultura Económica.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la Lingüística*. Ariel.

### **Videos**

- Lara, L. F. (2014). *Temas del español contemporáneo*. (Video) El Colegio de México, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Psqntt7BvJw&t=198s>

### **Recursos de apoyo**

*Cuadernos de Lingüística* (Revista electrónica). El Colegio de México, disponible en: <https://cuadernoslinguistica.colmex.mx/index.php/cl>

*Estudios de Lingüística Aplicada* (Revista electrónica). UNAM, disponible en: <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela>

### **Sitios web**

*Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios* (2022). (Página Web), El Colegio de México, disponible en: <https://cell.colmex.mx/>

*Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos* (s.f). (Página Web), disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/>

*Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción* (2020). (Página Web), UNAM, disponible en: <https://enallt.unam.mx/linguistica>  
*Real Academia Española* (2014) [Sito Web], disponible en: <http://www.rae.es/>

## **Unidad de aprendizaje II. Teorías lingüísticas contemporáneas como fundamento de los enfoques didácticos para la enseñanza y aprendizaje del español**

### **Presentación**

En continuidad con el trabajo realizado en la primera unidad de aprendizaje, esta segunda pretende contribuir a la comprensión de las aportaciones de la lingüística como ciencia en la construcción de los enfoques didácticos y propuestas curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua materna en educación obligatoria, por medio de la revisión de los postulados epistemológicos de diversas teorías lingüísticas, la comprensión del proceso de transposición didáctica de los mismos en la emergencia de los enfoques didácticos subyacentes a diversas reformas curriculares en educación obligatoria, con el fin de analizar de forma crítica las intervenciones didácticas de las y los docentes de educación obligatoria.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes identifiquen las teorías lingüísticas subyacentes a los enfoques de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna a través de la revisión de los principios epistemológicos de las teorías lingüísticas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español en educación secundaria y media superior.

### **Contenidos**

- Las teorías lingüísticas inmanentistas como fundamentación epistemológica de la enseñanza gramatical de una lengua
- Las teorías lingüísticas pragmáticas como fundamentación epistemológica del enfoque didáctico comunicativo sociocultural
- Fundamentos teóricos y didácticos de las prácticas de enseñanza y aprendizaje del Español como lengua materna en educación obligatoria

### **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere, como actividad de aprendizaje principal, realizar un microproyecto centrado en comprender las teorías lingüísticas que subyacen a las prácticas educativas en torno a la enseñanza y el aprendizaje del español en educación secundaria y media superior, a través de la elaboración, socialización en algún espacio académico de un texto en que se explique cómo son las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en diferentes comunidades escolares. Ello implica revisar bibliografía pertinente sobre las diversas teorías lingüísticas señaladas en los contenidos propuestos; realizar

ejercicios de observación y análisis de las prácticas educativas reales en el aula vinculadas a la enseñanza y al aprendizaje del español, haciendo uso de instrumentos diversos como guiones de entrevista, el diario de campo, entre otros.

De manera específica, se sugiere realizar organizadores gráficos o mentales de tipos diversos para comprender los postulados centrales de las teorías lingüísticas contemporáneas. Por ejemplo, a partir de la bibliografía sugerida, como los artículos: Corredor Tapias, J.; Nieto Ruiz, L. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Del Estructuralismo a la Lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), pp. 83-96; Vargas Guerra, Y., y Savón Leyva, C. (2006). Tendencias actuales de la Ciencia Lingüística. Implicaciones en la enseñanza de la lengua materna. *EduSol*, vol. 6, núm. 17, pp. 95-103. Cuba: Centro Universitario de Guantánamo. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748656010.pdf>, puede proponerse elaborar un cuadro comparativo que ilustre el devenir histórico de la lingüística como ciencia, los postulados centrales de las teorías lingüísticas contemporáneas, su vinculación con los enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua, así como diversas reformas curriculares referentes a dichos procesos en México, como el siguiente:

#### HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA MODERNA

	<b>Primera mitad del siglo XX</b>	<b>Mitad del siglo XX</b>	<b>Últimas décadas del siglo XX</b>	
<b>Teoría lingüística</b>	Estructuralismo	Generativismo	Lingüística textual	Pragmática (Teoría de los actos de habla y la Etnografía del habla)
<b>Ubicación geográfica</b>	Ginebra, Suiza			
<b>Representantes (escuelas y autores)</b>	Ferdinand de Saussure			

<b>Objeto de estudio (específico)</b>	Estudia la lengua como sistema de signos lingüísticos ajenos al hablante. Estudia la estructura de la lengua.			
<b>Títulos de obras</b>	<i>Curso de lingüística general (Cours de linguistique générale)</i> , obra publicada en 1916, realizada por los discípulos de Saussure, principalmente, por Charles Bally y Albert Sechehaye.			
<b>Principales postulados o conceptos</b>	La lengua es una estructura que se compone por elementos y reglas de combinación de esos elementos.			
<b>Enfoque didáctico que sustenta</b>	Enfoque gramatical			
<b>Reformas curriculares en México que fundamenta</b>	Reforma curricular de los años sesenta del siglo XX, primeras generaciones			

	de libros de texto gratuito			
--	--------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de Corredor Tapias, J.; Nieto Ruiz, L. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Del Estructuralismo a la Lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), pp. 83-96; Vargas Guerra, Y., y Savón Leyva, C. (2006). Tendencias actuales de la Ciencia Lingüística. Implicaciones en la enseñanza de la lengua materna. En *EduSol*, vol. 6, núm. 17, pp. 95-103. Cuba: Centro Universitario de Guantánamo. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748656010.pdf>

De forma más precisa, para la realización de esta tabla se recomienda revisar las siguientes fuentes:

Para comprender las definiciones de lingüística, lengua y signo lingüístico propuestas por el estructuralismo, leer el "Capítulo III. Objeto de la lingüística" y el "Capítulo I. Naturaleza del signo lingüístico" de Saussure, F. de (1945). *Curso de lingüística general*; para el entendimiento de la concepción de las funciones del lenguaje propuestas por los estructuralistas de la Escuela de Praga, el ensayo "Lingüística y poética" de Jakobson (1981); para indagar la definición de lengua, gramática, estructura, competencia lingüística, actuación lingüística, gramática generativa, estructura latente (profunda) y estructura patente (superficial), propuestas por el generativismo el libro de Chomsky *Estructuras sintácticas*; revisar a Van Dijk, T. V. (1996) para aprender el objeto de estudio de la lingüística según la Gramática del texto, los conceptos centrales propuestos por esta teoría, tales como "gramática del texto", "coherencia lineal", "coherencia global", "semántica textual", "co-referencia", "macroestructura", "macrorreglas", "superestructura" y "microestructura"; leer "La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis" de Duranti (1992), con el fin de reconocer el objeto de estudio de la lingüística según la Etnografía del habla, los conceptos centrales propuestos por esta teoría, tales como "competencia comunicativa", "comunidad de habla", "evento comunicativo", "modelo de comunicación SPEAKING", "prácticas discursiva del lenguaje".

Tras construir un saber pertinente respecto a los postulados de las teorías lingüísticas contemporáneas, se recomienda revisar bibliografía referente a los enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua, con el fin de reconocer qué teorías lingüísticas los fundamentan. Por ejemplo, podría realizarse la lectura del siguiente artículo: Cassany, D. (2009). "La composición escrita en E/ELE". *Monográficos marcoELE* (9).

Para cerrar esta primera parte de la unidad, tras revisar los postulados de cada teoría lingüística y los enfoques didácticos, se recomienda hacer la revisión de diferentes reformas curriculares en educación obligatoria en México, con el fin de observar cómo el saber disciplinar, didáctico, se ha transpuesto en objeto de enseñanza en los procesos de enseñanza y aprendizaje del español.

De forma ilustrativa, se propone aquí analizar algunas lecciones de los libros de texto gratuito de Español de sexto grado de primaria, de diferentes reformas, con el fin de identificar la teoría lingüística y enfoque didáctico subyacente. Las lecciones a revisar podrían ser las siguientes: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (1968). El verbo: los radicales y la flexión. *Lengua nacional. Mi cuaderno de trabajo de sexto año*. México: SEP, pp.48-50 (disponible en: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1966P6ES376.htm?#page/1>) ; Díaz Argüero, C., Larios Lozano, M., Vargas García, M. (1994). Lección. *Español. Sexto grado*. México: SEP, pp. 21-31 (disponible en: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1993P6ES211.htm?#page/1>); Rojas Samperio, E., Pelletier Martínez, H., Tenorio Sil, V., Victoria Anaya, E., Viveros Anaya, L., Oros Luengo, M., Hernández Hernández, A. (2011). Proyecto: Escribir biografías y autobiografías. *Español. Sexto grado*. México: SEP, p. 22-35 (disponible en: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2011P6ES339.htm#page/1>).

Finalmente, el o las estudiantes analizarán prácticas educativas reales vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación básica a la luz del conocimiento sobre las nociones básicas de la descripción lingüística, los postulados de las teorías lingüísticas, los enfoques didácticos y las reformas curriculares que han estado vigentes en diferentes momentos de la historia del sistema educativo mexicano. Como producto de dicho análisis elaborarán un texto argumentativo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación secundaria y media superior.

Para ello, el o la estudiante diseñará instrumentos pertinentes para su aplicación en las instituciones educativas en que realice sus prácticas profesionales, tales como matrices de observación y guiones de entrevista semiestructurados, como el que se muestra a continuación:

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL \*  
II SEMESTRE  
LINGÜÍSTICA GENERAL  
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

PROPÓSITO: Identificar el enfoque didáctico y la teoría lingüística subyacente a la práctica docente del o la profesora de las asignaturas del campo formativo de lenguaje y comunicación en educación obligatoria.

POBLACIÓN OBJETIVO: Docentes de educación obligatoria.

PROCESO DE APLICACIÓN: El instrumento se compone de dos apartados. El primero corresponde a un guion de entrevista a profundidad cuyo fin es reconocer la percepción respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna del o la docente de educación obligatoria; el segundo a una matriz de observación no-participante cuyo propósito es recuperar, a través de un registro, una práctica educativa real vinculada a los procesos mencionados.

AVISO DE PRIVACIDAD: La información documentada a través de este instrumento es totalmente confidencial y anónima; la misma se utilizará sólo con fines académicos.

**I. GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADO**  
DATOS GENERALES

Instrucciones: Proporcione de forma precisa la siguiente información sobre el o la docente de educación obligatoria.

Institución \_\_\_\_\_ Educativa: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ educativo: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_ semestre: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ observador: \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre Mujer Edad: \_\_\_\_\_

Formación Académica (especificar el nombre de la licenciatura o los posgrados estudiados): \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Preguntas guía para la realización de la entrevista.

1. ¿Qué se aprende en el curso y/o asignatura que imparte?
2. ¿Cuál es el proceder didáctico que sigue para construir dichos saberes?
3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos propios de la disciplina que subyacen a su intervención docente?

**II. MATRIZ DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

Institución:	Nivel educativo:	
Asignatura:	Grado y/o semestre:	Hora:
Fecha:		
Descripción de la situación comunicativa observada (emisor, mensaje, receptor, canal, código, contexto):		
Descripción del contenido curricular abordado		
Propósito didáctico de la sesión:		

<p>Registro de clase (centrado en evidenciar el enfoque didáctico empleado por el o la docente) *Transcribir aquí el diálogo textual entre docente y estudiantes. Se sugiere realizar una grabación de audio para poder hacer una transcripción fidedigna.</p>	
<p>Enfoque didáctico subyacente</p>	
<p>Teoría lingüística que permea en la intervención del o la docente</p>	

\*Los ejemplos para ilustrar el diseño de los instrumentos fueron elaborados por Irma Guadalupe Villasana Mercado.

Finalmente, se recomienda que las y los estudiantes elaboren el texto argumentativo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación secundaria y media superior, en que se analice el o los enfoques didácticos y la o las teorías lingüísticas subyacentes a la intervención de los docentes de Español en educación secundaria, a partir de un enfoque procesual centrado en los fases de planificación, textualización, revisión y reconstrucción. Se precisa aquí que se recuperará el texto argumentativo de la primera unidad como marco referencial, pero enriqueciendo dicho ejercicio de reflexión con el conocimiento de los principios epistemológicos de las teorías lingüísticas. Por ejemplo, a partir de lo revisado en esta unidad las y los docentes en formación reconocerán que el concepto de práctica social del lenguaje emerge en el marco de las teorías lingüísticas pragmáticas, como es el caso específico de la etnografía del habla, a través de los estudios antropológicos y lingüísticos de Hymes.

Se recomienda que el o la docente del curso oriente la construcción del texto argumentativo, a partir de criterios como los siguientes: la estructura base (introducción, desarrollo, conclusión y referencias); explicitación del objetivo, la pregunta a responder, la hipótesis, la justificación y la descripción de la organización del documento; la construcción y/o reconstrucción de una fundamentación teórica en que se explica, de forma breve, cuáles han sido las

aportaciones de las teorías lingüísticas contemporáneas a los enfoques didácticos vigentes para la enseñanza del Español en educación secundaria; así como un apartado metodológico, en que se describe cómo se documentó la información base para elaborar el análisis; finalmente, el análisis de la información recuperada mediante los instrumentos de observación. Se acota que es relevante que en las conclusiones el o la estudiante valoren el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el curso, que expliciten qué saberes construyeron y cómo, a la luz de los conocimientos previos poseídos; cómo estos conocimientos contribuyen a su proceso de formación docente inicial. Es importante recalcar que el texto debe reflejar la capacidad del o la docente en formación para identificar el enfoque o la teoría lingüística subyacente a la intervención didáctica de los docentes de educación obligatoria, así como para argumentar de forma sólida y válida.

Con el fin de asegurar el cumplimiento del propósito comunicativo del microproyecto, se recomienda que se propicie la difusión del texto argumentativo a través de la organización de un foro sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna al término del semestre.

### Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto argumentativo sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna en educación secundaria y media superior.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los fundamentos de las teorías lingüísticas contemporáneas y los enfoques didácticos para la enseñanza del Español como lengua materna.</li> <li>• Reconoce el proceso de transposición didáctica de los fundamentos de las teorías lingüísticas contemporáneas y los enfoques didácticos para el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua materna en el currículum vigente en educación básica y media superior.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos.</li> <li>• Analiza las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje del español desde una</li> </ul>

	<p>perspectiva pragmática, con base en el conocimiento poseído de las teorías lingüísticas contemporáneas y los enfoques didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y la relación que tienen con los resultados de la evaluación.</li> <li>• Utiliza de manera crítica las TICCAD, como recursos para el aprendizaje.</li> <li>• Investiga para mejorar los resultados de su aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las aportaciones de las teorías lingüísticas contemporáneas a la conformación de los enfoques didácticos para el aprendizaje de una lengua.</li> <li>• Reconoce la noción de lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

### Bibliografía básica

- Austin, J. L. (1971). *Palabras y acciones*. Paidós.
- Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal.
- Cassany, D. (2009). La composición escrita en E/ELE. *Monográficos marcoELE* (9).
- Chomsky, N. (1994). *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI.
- Corredor Tapias, J.; Nieto Ruiz, L. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Del Estructuralismo a la Lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), pp. 83-96.
- Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Gredos.

- Duranti, A. (1992). La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis, en Newmeyer, F. J. (coord.) *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*, Vol. IV, Visor, pp. 253-273
- Gil, J.M. (2001). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Melusina editorial.
- Hymes, D. (1964a). Introduction: toward ethnographies of communication. En *American Anthropologist*, (66).
- \_\_\_\_\_ (1964b). *Language in culture and society: a reader in linguistics and anthropology*. Harper y Row.
- \_\_\_\_\_ (1976). La sociolingüística y la etnografía del habla. En Ardener, E. (ed.), *Antropología social y lenguaje*. Paidós, pp. 115-151.
- \_\_\_\_\_ (1982). *Vers la competence de communication*. Traducido por F. Mugler, Hatier-Credif.
- Jakobson, R. (1981). *Ensayos de lingüística general*. Seix Barral.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real lo posible y lo necesario*. FCE.
- Nunan, D. (1998). Teaching grammar in context. En *ETL Journal*, 52 ( 2), pp. 101-109.
- Sapir, E. (1954). *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. Fondo de Cultura Económica.
- Searle, J. (1980). *Actos de habla*. Cátedra.
- Saussure, F. (1967). *Curso de Lingüística General*. Losada.
- Serrano, S. (1992). *La lingüística*. Montesinos.
- Van Dijk, T. A. (1988). *Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso*. Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI.
- Vargas Guerra, Y., y Savón Leyva, C. (2006). Tendencias actuales de la Ciencia Lingüística. Implicaciones en la enseñanza de la lengua materna. *EduSol*, 6 (17), pp. 95-103. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748656010.pdf>.
- Velilla Barquero, R. (1974). *Saussure y Chomsky: introducción a su lingüística*. Cincel Kapelusz.

### **Bibliografía complementaria**

- Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Gredos.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la Lingüística*. Ariel.
- Guiraud, P. (1965). *La Semántica*. Fondo de Cultura Económica.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de investigación Lingüística*. Ediciones Colegio de España.
- Malmberg, B. (1993). *Los nuevos caminos de la lingüística*. Siglo XXI.
- Marcos Marín, F. (1990). *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*. Síntesis.
- Mounin, G. (1984). *La lingüística del siglo XX*. Gredos.
- Robins, R.H. (2000). *Breve historia de la lingüística*. Cátedra.

## Videos

Chomsky, N. (2012). *Los objetivos de la educación*. Learning Without Frontiers, disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy\\_Y&t=51s](https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y&t=51s)

Lara, L. F. (2014). *Temas del español contemporáneo*. (Video) El Colegio de México, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Psqntt7BvJw&t=198s>

Van Dijk, T. V. (2017). *Educación y medios para el siglo XXI*. (Video). Universidad Tecnológica de Pereira, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Jf9K85blgeM&t=15s>

## Recursos de apoyo

*Cuadernos de Lingüística* (Revista electrónica). El Colegio de México, disponible en: <https://cuadernoslinguistica.colmex.mx/index.php/cl>

*Estudios de Lingüística Aplicada* (Revista electrónica). UNAM, disponible en: <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela>

## Sitios web

*Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios* (2022). (Página Web), El Colegio de México, disponible en: <https://cell.colmex.mx/>

*Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos* (s.f). (Página Web), disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/>

*Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción* (2020). (Página Web), UNAM, disponible en: <https://enallt.unam.mx/linguistica>

*Real Academia Española* (2014) [Sito Web], disponible en: <http://www.rae.es/>

## **Perfil académico sugerido**

### **Perfil Académico**

Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español.

Licenciatura en Letras.

Licenciatura en Lingüística.

Licenciaturas afines.

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de maestría, preferentemente doctorado en el área de conocimiento de educación, Didáctica de la lengua y la literatura o lingüística aplicada.

Deseable: Doctorado, en el área de conocimiento de la pedagogía o del saber disciplinar.

Experiencia de investigación en el área de la lingüística y/o didáctica de la lengua y la literatura.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas

### **Experiencia profesional:**

- Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación.

## Referencias de este programa

- Austin, J. L. (1971). *Palabras y acciones*. Paidós.
- Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal.
- Cassany, D. (2009). La composición escrita en E/ELE. *Monográficos marcoELE* (9).
- Chomsky, N. (1994). *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI.
- Corredor Tapias, J.; Nieto Ruiz, L. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Del Estructuralismo a la Lingüística textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), pp. 83-96.
- Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Gredos.
- Duranti, A. (1992). La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis, en Newmeyer, F. J. (coord.) *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge*, Vol. IV, Visor, pp. 253-273
- Hymes, D. (1964a). Introduction: toward ethnographies of communication. En *American Anthropologist*, (66).
- \_\_\_\_\_ (1964b). *Language in culture and society: a reader in linguistics and anthropology*. Harper y Row.
- \_\_\_\_\_ (1976). La sociolingüística y la etnografía del habla. En Ardener, E. (ed.), *Antropología social y lenguaje*. Paidós, pp. 115-151.
- \_\_\_\_\_ (1982). *Vers la competence de communication*. Traducido por F. Mugler, Hatier-Credif.
- Jakobson, R. (1981). *Ensayos de lingüística general*. Seix Barral.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real lo posible y lo necesario*. FCE.
- Sapir, E. (1954). *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. Fondo de Cultura Económica.
- Searle, J. (1980). *Actos de habla*. Cátedra.
- Saussure, F. (1967). *Curso de Lingüística General*. Losada.
- Serrano, S. (1992). *La lingüística*. Montesinos.
- Van Dijk, T. A. (1988). *Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso*. Cátedra.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI.