



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Gestión escolar para la inclusión: BAP

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

| | |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Perfil profesional (dominios del saber y estar, saber conocer y saber hacer)..... | 9 |
| Estructura del curso..... | 13 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 14 |
| Sugerencias de evaluación..... | 15 |
| Unidad de aprendizaje I. Gestión: conceptualización y niveles de concreción..... | 19 |
| Unidad de aprendizaje II. Gestión escolar para la inclusión | 31 |
| Perfil académico sugerido | 51 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista implemente la gestión escolar como un proceso para impulsar la inclusión, alcanzando resultados de aprendizaje para todo el alumnado que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), organizando a la comunidad escolar y los recursos de los que se dispone para atender los desafíos de la educación.

Antecedentes

Es prioridad en los componentes del proceso de formación docente inicial y; en particular, del futuro profesional de la Inclusión Educativa, generar la conciencia de los principios filosóficos que conforman la perspectiva del marco legal de la política educativa nacional vigente, considerando que ello favorece la comprensión del valor profesional de su especialidad en la dinámica de la práctica profesional y su intervención desde la organización del sistema educativo.

Este curso aporta elementos al logro del perfil general para comprender los diversos principios y reglas que aseguran el mejoramiento de la escuela en su organización y funcionamiento, facilitando la convivencia institucional y social, en beneficio del alumnado y de la comunidad escolar con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) está catalogado como el quinto sistema más grande del mundo, después de los sistemas educativos de China, India, Estados Unidos y Brasil. Pero su tamaño y complejidad no se refleja en sus resultados educativos, pues muestra todavía importantes desafíos de equidad y calidad educativa. En la búsqueda de mejores estrategias de gestión del sistema, desde hace varias décadas se han impulsado políticas y acciones orientadas a fortalecer la gestión escolar con el fin de ofrecer más oportunidades y desarrollar mayores capacidades para que las comunidades escolares tomen sus propias decisiones para mejorar los procesos y resultados educativos. (INEE 2018).

Para sumar a la importante tarea de evaluar para construir se tienen indicadores y estadísticas que permiten evidenciar la diversidad de las escuelas, en el entendido de que cada centro escolar es una entidad única y compleja, se integra de información sobre tipo de organización, disponibilidad de materiales,

presencia de docentes de especialidades (MEJOREDU, 2022), esto permitirá el análisis crítico necesario para avanzar hacia la construcción de escuelas inclusivas.

Descripción

El curso Gestión escolar para la Inclusión: BAP, pertenece al trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica. Se ubica en la fase de profundización como parte del cuarto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas, y pertenece al marco curricular nacional.

Secuencialmente se vincula con los cursos de los semestres:

Fase de inmersión

Primer Semestre

El sujeto y su formación profesional en su Unidad de aprendizaje II El docente que queremos: entre la política educativa y las expectativas de desarrollo profesional. con los contenidos - ¿Qué se requiere para ser docente en la actualidad? Horizontes y condiciones para el nuevo perfil docente; así mismo con el contenido El perfil del nuevo docente.

Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias en la Unidad I: Comunidad, escuela y práctica docente, en sus contenidos La investigación educativa desde los contextos comunitario y escolar; La influencia del contexto social y comunitario en la cultura escolar; en la Unidad II Escuelas de educación básica y los servicios de educación especial: actores y funciones con los contenidos La narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo, Los actores de la escuela de educación básica y los servicios de educación especial: interacciones, funciones y prácticas.

Diseño Universal de Aprendizaje y Ajustes Razonables: nociones básicas desde la Unidad de aprendizaje I Bases teóricas y conceptuales de las metodologías inclusivas en los contenidos Barreras para el Aprendizaje y la Participación y con la Unidad II Accesibilidad en la escuela y el aula en su contenido Ajustes Razonables.

Segundo semestre

Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano con la Unidad de aprendizaje II. Estructura organizativa del sistema educativo y la ética del ejercicio docente en inclusión educativa en sus contenidos Estructura

organizativa del sistema educativo nacional y Culturas, políticas y prácticas: ejercicio docente en inclusión educativa

Análisis de prácticas y contextos escolares con la Unidad de aprendizaje I. Los centros escolares y su cultura en sus contenidos Cultura escolar, tradiciones y saberes. La gestión escolar: cultura y clima institucional. • La cultura escolar: Organización y funcionamiento de los Servicios de educación especial y escuelas de educación primaria y secundaria, asimismo con la Unidad de aprendizaje II. El aula y su cultura en sus contenidos La práctica docente: posibilidades y herramientas metodológicas para su análisis, El aprendizaje y la participación de los alumnos de educación primaria y secundaria y los servicios escolarizados CAM, Interacciones pedagógicas en el aula y su relación con la inclusión educativa y La práctica docente para la atención a la diversidad.

Fase de profundización. Tercer semestre

Intervención didáctico-Pedagógica y trabajo docente e intervención docente en la Unidad de aprendizaje I. El trabajo docente del profesional de la Inclusión educativa. Pedagogía y didáctica en los contenidos Descubriendo el trabajo docente y sus implicaciones en el contexto escolar y áulico, Intervención pedagógica- didáctica con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación de igual manera con la Unidad de aprendizaje II. El trabajo docente: una mirada desde el aula incluyente con los contenidos Ambientes de aprendizaje para minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación: su reflexión y análisis • Reflexión de la docencia: distanciamiento, problematización y mejora de la práctica.

DUA y ajustes razonables: diseño curricular en la Unidad progresiva de aprendizaje I. Procesos de planeación en la educación inclusiva en sus contenidos Metodologías inclusivas; Unidad de aprendizaje II. Programaciones de aula desde el DUA en su contenido Aula diversificada.

Cuarto semestre

Estrategias de asesoría y acompañamiento en la unidad 1 Unidad de aprendizaje I. Asesoría y acompañamiento como estrategia de apoyo a la educación inclusiva., en sus cuatro contenidos, y en la Unidad 2 Diseño de Estrategias de asesoría y acompañamiento en diversos contextos, con el contenido 1. Análisis de la información del contexto educativo y 2. Diseño y estructura de estrategias de asesoría y acompañamiento.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos de la primera unidad: Visiones y reflexiones del trabajo docente, considera: La docencia desde una visión incluyente; Estrategias de trabajo docente desde la visión de la atención a

la diversidad; Dimensiones de la práctica docente; ser y quehacer docente y; El trabajo docente en el siglo XXI, implicaciones y retos. Y de la unidad dos Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa, plantea el desarrollo de cinco situaciones detonadoras de aprendizaje para abordar tres contenidos, a decir: Saberes para el trabajo docente; Trabajo y sabiduría docentes e; Intervención docente desde una visión inclusiva.

Se sugiere que el docente imparta este curso mediante un seminario-taller, donde aborde los temas de interés de la gestión escolar con un nivel de responsabilidad en las acciones para las propuestas de mejora de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico, en una discusión entre pares o al menos de un muy alto nivel académico.

Es importante que se apropien de las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas que les permitan comprender cómo están organizadas las escuelas de educación básica en el ámbito de inclusión educativa, en este caso mediante la Gestión Escolar para la inclusión, que conozca los actores principales de una escuela y el rol que les toca realizar dentro de la misma.

Responsables del Codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Mtra. Yesica Argentina López Galván, Dr. Moisés Antúnez García y Dra. Claudia Lizbet Soto Casillas de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", Zacatecas; Dra. Cisne Ojeda Jiménez de la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla, Morelos; Mtro. Domingo Martínez Corés del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima "Profr. Gregorio Torres Quintero"; Dra. Edith Ruiz Luna, Dr. Rogelio Cázares Salas del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" Tuxpan, Veracruz; Mtra. Rosario Oropeza Bonilla de la Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez" de Zacatlán, Puebla; Dr. Luis Antonio Rabadán Miranda del Centro Regional de Educación Normal, Iguala de la Independencia Guerrero, y los especialistas en el diseño curricular Mtra. Claudia Selene Garibay Moreno de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin; los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio..

Perfil profesional (dominios del saber y estar, saber conocer y saber hacer)

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje del alumnado y las estrategias para la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
- Diseña propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los alumnos a partir de los resultados de la evaluación integral y formativa.
- Trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de las y los alumnos en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer ambientes inclusivos de aprendizaje y satisfacer las necesidades específicas del alumnado.

Perfil profesional

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con

aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todo el alumnado.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo, a fin de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio del alumnado, así como de la comunidad escolar.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva, la interculturalidad y los valores propios de la profesión docente.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación del estudiantado que enfrenta barreras

para el aprendizaje y la participación, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.

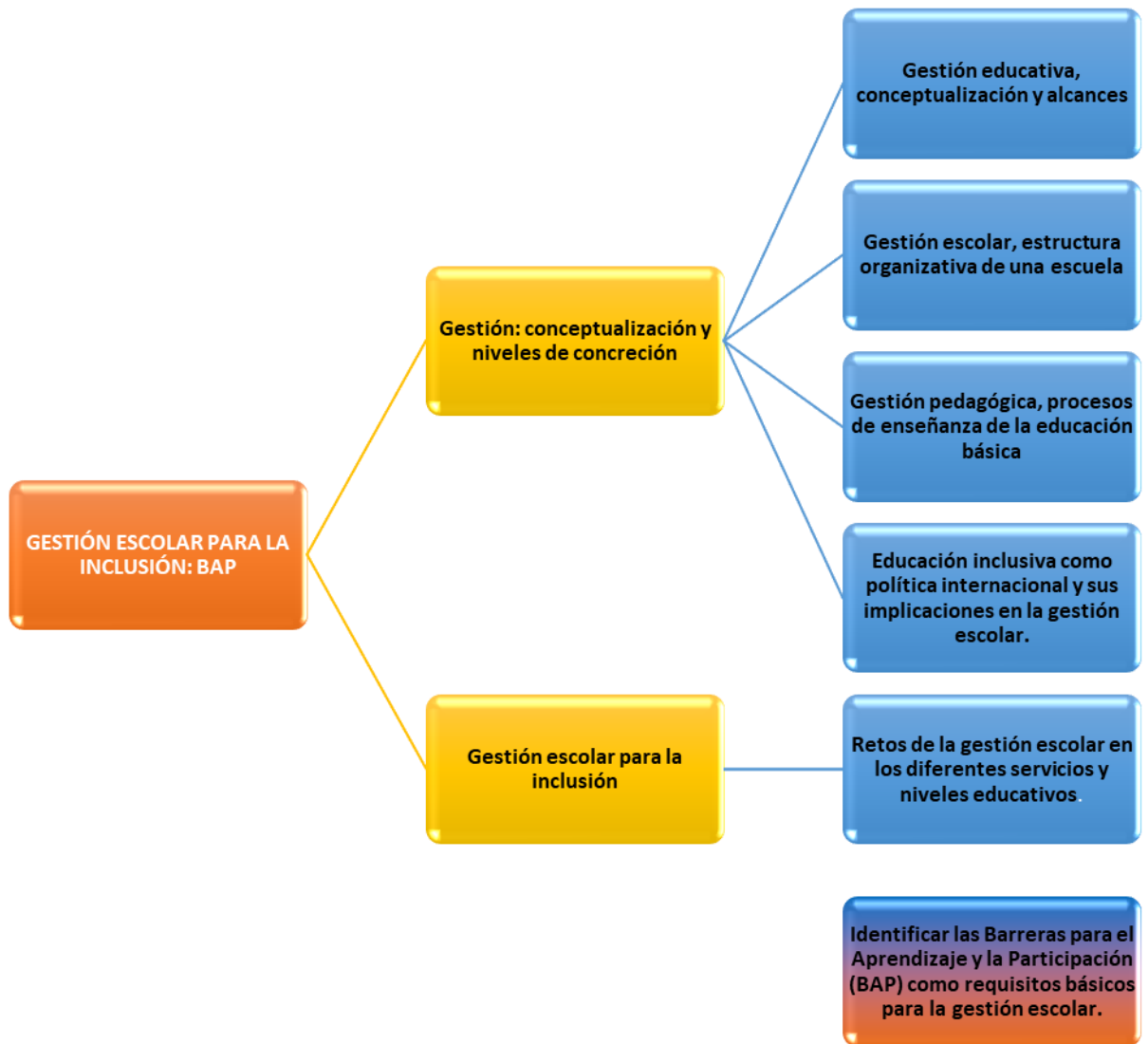
Trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de las y los alumnos en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar.

- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer ambientes inclusivos de aprendizaje y satisfacer las necesidades específicas del alumnado.

Colabora con diversos profesionales para que el alumnado reciba los apoyos necesarios para lograr su desarrollo integral.

- Coordina y desarrolla estrategias desde la transversalidad e interdisciplinariedad con la finalidad de eliminar o minimizar de manera sustantiva y asertiva las diversas barreras para el aprendizaje y la participación que incidan en los procesos de escolarización.
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración con instituciones, padres de familia y especialistas.
- Coordina la toma de decisiones en los procesos de gestión escolar y las intervenciones didácticas para responder ante las barreras del aprendizaje y la participación en procesos de inclusión.
- Promueve la inclusión con valores éticos, culturales y compromiso social para brindar atención educativa de calidad para satisfacer las necesidades específicas de las y los alumnos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso Gestión Escolar para la Inclusión: BAP se propone la recuperación de saberes previos del estudiantado normalista, con la finalidad de identificar los aspectos fundamentales de la gestión educativa, la organización institucional y áulica para que reconozcan las implicaciones de la inclusión educativa en el contexto escolar.

Es importante reconocer el conocimiento y la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en su contexto escolar y áulico, lo que contribuye a garantizar el cumplimiento de las funciones de los servicios de educación especial y de los demás niveles educativos, logrando superar los retos de la gestión escolar que les permitan comprender cómo están organizadas las escuelas.

Para lograr lo anterior se plantea que el desarrollo de los contenidos de este curso se organiza mediante:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Sugerencias de evaluación

Los procesos de evaluación que se proponen en el Curso Gestión escolar para la inclusión: BAP, se retoman de lo establecido en los Planes de Estudios de Educación Normal 2022, partiendo del enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, considerando que el aprendizaje se configura en una interacción con el otro, con los otros y se refleja en las distintas formas en que se manifiestan los saberes: saber, saber ser, saber hacer, saber relacionarse.

Asimismo, se reconoce que los procesos de aprendizaje se producen en una progresión; considerando que este curso se ubica en cuarto semestre, donde da inicio la fase de profundización en la formación normalista, es importante tener en cuenta que las evidencias de aprendizaje reflejen sus avances en el logro de dominios y desempeños del perfil de egreso.

Se sugieren las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad, las y los docentes que coordinen este curso podrán hacer los ajustes que consideren pertinentes.

En la primera Unidad de Aprendizaje se sugiere como evidencia la elaboración de texto reflexivo sobre gestión y su contraste con la realidad educativa, proponiendo ideas para innovar la manera de comunicar su comprensión sobre situaciones educativas y el análisis sobre cómo mejorar su docencia. Así mismo diseñar y aplicar un formato gráfico con indicadores para identificar los procesos de gestión escolar y pedagógica.

En la segunda Unidad de Aprendizaje la primera evidencia que se propone es un cuadro comparativo que analiza los factores claves de efectividad para las escuelas de Educación Básica y el papel del LIE en torno a la gestión; la segunda evidencia que se sugiere es realizar un diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico y los procesos de gestión para eliminar BAP siendo un recurso que favorece la integración de saberes, de forma contextual, lo que demanda a las y los estudiantes la capacidad de abstracción, identificación de los contenidos relevantes, así como la necesidad de usar un lenguaje comprensible, además de cuidar los rasgos de accesibilidad.

En concordancia con lo anterior, se propone como evidencia integradora la elaboración de un Plan de Acción mediante el cual las y los estudiantes desplieguen los saberes y capacidades logrados con el estudio de los contenidos del curso Gestión escolar para la inclusión: BAP, en particular que consideren las precisiones para la inclusión.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende la o el docente coordinador de este curso.

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|--|---|--|-----------------|-------------|
| Unidad I Gestión: conceptualización y niveles de concreción | Texto reflexivo sobre gestión y su contraste con la realidad educativa | Conceptualiza qué es gestión, además de explicar que hay diferentes niveles de concreción de esta. Identifica las barreras que se pueden presentar cuando los procesos de gestión no son eficientes para reconocer las implicaciones de la educación inclusiva en el sistema educativo. Organiza la información relevante para estructurar argumentos sólidos respecto a la conceptualización de gestión educativa. Construye argumentos sólidos, que justifiquen sus planteamientos. | Lista de cotejo | 50% |
| | Formato gráfico con indicadores para identificar los procesos de gestión escolar y pedagógica | Identifica claramente las categorías de análisis en los procesos de gestión pedagógica Reflexiona sobre el proceso de gestión escolar, como medio para que este funcione en el aula. Retoma las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) detectadas, como punto de partida del diseño del plan de mejora. Toma en cuenta los retos que implica la gestión escolar, como base para el diseño del plan de mejora | Rúbrica | |
| | Cuadro Escuelas efectivas y | Realizar un análisis de los factores claves de efectividad para las escuelas de Educación Básica. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|-----|
| Unidad II Gestión escolar para la inclusión educativa | retos de la inclusión educativa | Una vez analizado el cuadro, definir y describir las acciones y características que competen al docente de inclusión educativa para cada uno de ellos. | Rúbrica | |
| | Diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico y los procesos de gestión para eliminar BAP | Elaborar un diagnóstico escolar para conocer el nivel de cultura, política y prácticas inclusivas. El mismo debe dar cuenta de los retos que aún enfrentan y los avances que tienen rumbo a la inclusión, sin perder de vista la realidad de la escuela. El diagnóstico escolar se podrá actualizar constantemente, según se requiera y de acuerdo con las experiencias que se vivan en el contexto escolar en el desarrollo de sus prácticas. | Lista de cotejo | |
| Evidencia integradora del curso: | Plan de Acción | Con la información recabada durante el desarrollo del curso, el estudiante elabora un Plan de acción, organizando las prioridades de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen. | Rúbrica de evaluación | 50% |

Unidad de aprendizaje I. Gestión: conceptualización y niveles de concreción

Presentación

La gestión en el ámbito educativo conlleva una serie de procesos dinámicos, flexibles y multifactoriales, es importante señalar que para fines de explicativos se parte de la conceptualización de la gestión para posteriormente abordar la gestión educativa, escolar y finalmente la gestión en el aula, aunque no necesariamente la gestión se concreta en ese orden, ya que la puede darse de manera macro a micro o viceversa.

Se pretende que estudiantes de cuarto semestre conceptualicen la complejidad de los niveles de concreción de la gestión reconociendo las implicaciones de la inclusión educativa para lograr políticas, culturas y prácticas a favor de una educación para todos.

En esta unidad se sugieren dos evidencias que permitirán realizar la evidencia integradora; la primera es un cuadro comparativo para comprender la gestión, alcances e implicaciones, la segunda es un formato gráfico con los indicadores para identificar los procesos de gestión escolar y pedagógica que bien puede servir de diagnóstico para construir posteriormente tanto el diagnóstico de la unidad 2 y el plan de acción (evidencia integradora)

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas examinen los aspectos fundamentales de la gestión educativa, la organización institucional y áulica para que reconozcan las implicaciones de la inclusión educativa mediante la comparación con la realidad.

Contenidos

- Gestión educativa, conceptualización y alcances
- Gestión escolar, estructura organizativa de una escuela
- Gestión pedagógica, procesos de enseñanza de la educación básica
- Educación inclusiva como política internacional y sus implicaciones en la gestión escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Gestión educativa, conceptualización y alcances

Para iniciar el curso se propone que el docente rescate conocimientos previos sobre la palabra gestión retomando los conocimientos del curso de Análisis de prácticas y contextos escolares en la *Unidad de aprendizaje I. Los centros escolares y su cultura* en sus contenidos *Cultura escolar, tradiciones y saberes. en su contenido La gestión escolar: cultura y clima institucional*; se solicita al estudiantado para proseguir retomar la investigación en diversas fuentes del concepto *gestión*. Se sugiere la lectura del texto *Los procesos de gestión* de Huergo, la cual analiza ¿qué significa gestionar?

Con los hallazgos de sus investigaciones se propone realizar un **mapa mental** que rescate los alcances de la gestión, permitiendo la reflexión sobre las responsabilidades del licenciado en inclusión educativa.

Para continuar con el análisis sobre gestión, se propone la lectura del texto *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual* de Farfán y Reyes, la cual permitirá rescatar los niveles de concreción de la gestión, también se puede complementar el análisis con la lectura de *El modelo de gestión educativa estratégica* (pág. 31-39) y *Gestión Educativa Estratégica: concepciones clave* (pág. 39-53) en *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (SEP, 2009). El video *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica* <https://youtu.be/8RD2xiSq-zg?si=5SVcn8BGBjv7cJuz> puede complementar esta actividad.

A continuación, se presenta un referente visual que puede apoyar a la comprensión de los niveles de concreción de la gestión.

Imagen 1. La gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones

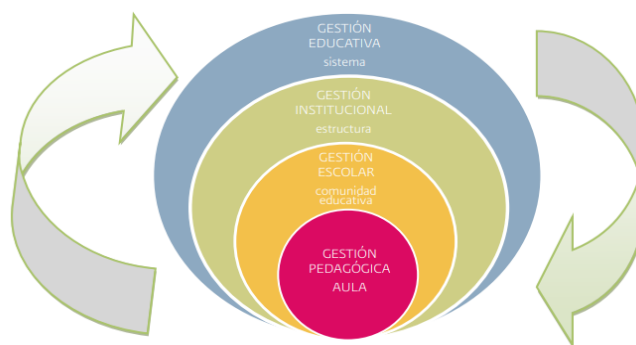


Fig. 1: Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones.

SEP (2009, p. 43) La gestión educativa estratégica

Con la información recabada se sugiere elaborar un **cuadro comparativo** que permita el análisis y reflexión sobre los niveles de concreción de la gestión educativa, tomando en cuenta los fundamentos teóricos y la vivencia práctica, considerando sus percepciones durante las jornadas de práctica docente, con lo que podrán reflexionar los alcances e implicaciones.

Tabla 1. Gestión y sus niveles de concreción

| Gestión educativa | | | |
|--------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------|
| Niveles de concreción | Educativa | Escolar | Pedagógica |
| | | | |
| Gestión educativa e Inclusión | Barreras | | 10 puntos claves |
| | | | |

*La última fila se complementará al término de la unidad y apoyará la elaboración del texto reflexivo.

Gestión escolar, estructura organizativa de una escuela

Se sugiere que el académico normalista promueva en los estudiantes la formulación de entrevistas a diversos actores educativos en las escuelas de prácticas docentes, facilitando la identificación de los aspectos organizativos, logísticos y de clima organizacional que se generan en las diversas escuelas en las que participan. En caso de no estar en condiciones de realizar entrevistas, se pueden apoyar en las guías de observación o diarios de campo del periodo de práctica anterior. Se sugiere revisar los manuales operativos en cada entidad para las consideraciones de logística en la intervención docentes, así como el análisis de las siguientes lecturas: “Código de conducta Capítulo 8, 9 y 10 Conductas de actuación de las personas servidoras públicas de la SEP” <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/codigo-de-conducta-sep-19566> “Manual de organización general de la DOF 2017” https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/e0302ac2-7d7e-4f22-bc44-528e0c593398/manual_organizacion_sep.pdf

Con los datos recabados y las experiencias durante las jornadas de práctica el estudiantado genera un **cuadro que concentre los indicadores** que intervienen en la gestión escolar y estructura organizativa institucional el cual les permite ver las similitudes y las diferencias entre los niveles y modalidades educativos en los que el licenciado en inclusión educativa tiene participación profesional.

Tabla 2. Similitudes y las diferencias entre los niveles/fases y modalidades educativas

| Indicadores | Niveles educativos | | | | | | SIMILITUDES | DIFERENCIAS |
|---------------------------------------|--------------------|------------|----------|------------|-----|-------|-------------|-------------|
| | INICIAL | PREESCOLAR | PRIMARIA | SECUNDARIA | CAM | USAER | | |
| Organización | | | | | | | | |
| Logística | | | | | | | | |
| Clima institucional (código de ética) | | | | | | | | |
| Otros que el docente considere | | | | | | | | |

Con la información generada el académico puede propiciar equipos para establecer **mesas de análisis** que le permiten al estudiantado reflexionar sobre la diversidad en la aplicación de modelos desde las estructuras organizativas en escuelas y su impacto en el clima institucional, analizar y reflexionar sobre los casos identificados para comprender el nivel de excelencia educativa de las instituciones. Para apoyar el desarrollo del análisis logrado se propone la lectura *De la calidad a la excelencia educativa en México* de Acosta ubicado en el url <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/download/484/526/471> que permitirá argumentar la reflexión de las evidencias recabadas en la entrevista.

Bajo el resultado de la actividad anterior se propone que los estudiantes en compañía del académico generen en un **formato con indicadores de**

observación para para la examinar del clima institucional, el cual aplicarán durante la jornada de práctica. Para la que se sugiere la lectura ubicada en el url <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225014900004.pdf> llamada Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una aproximación Conceptual de la autora Mónica García Solarte

Para comprender la importancia de la gestión escolar se propone la lectura de textos y revisión de los siguientes videos que aportan y vislumbran las acciones e indicadores en la toma de decisiones en los procesos de gestión escolar, con estos elementos enriquecerán su formato gráfico de indicadores:

Tabla 3. Referentes de análisis sobre gestión escolar

| Textos | Videos |
|--|--|
| <p>LA GESTIÓN ESCOLAR</p> <p>https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archi vo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf</p> | <p>¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características?</p> <p>https://youtu.be/TXK7v49Qwcl?si=Y770NApO qtwASLU2</p> |
| <p>3 TIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR: ¿CUÁLES SON Y SUS DIFERENCIAS?</p> <p>https://sistemexico.net/3-tipos-de-gestion-escolar/</p> | <p>Dimensiones de la Gestión Educativa</p> <p>https://youtu.be/9ZxLcXc3uyA?si=eA-hmij-zW8zpzva</p> |
| <p>Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio.</p> | <p>Enfoques de Gestión Escolar</p> <p>https://youtu.be/-PCr1eIk8Wk?si=4DkEn2IIDjUL7ydD</p> |

El o la docente encamina al estudiantado a identificar la diferencia entre los términos calidad educativa y excelencia educativa desde los principios educativos del sistema educativo vigente los cuales se puede revisar desde el DOF:

30/12/2022
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5676176&fecha=30/12/2022#gsc.tab=0 correspondiente al ACUERDO número 36/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento a la Excelencia Educativa para el ejercicio fiscal 2023 ; con los insumos analizados presentar un informe sobre la importancia del impacto en la gestión escolar y los procesos pedagógico en la evaluación de la excelencia educativa proponiendo las estrategias para mejorar las actitudes profesionales y éticas para el respeto a la diversidad ante

las situaciones a las que se enfrentan para el actuar conforme a derecho a la educación de sus estudiantes vivenciada en su práctica docente.

Gestión pedagógica, procesos de enseñanza de la educación básica

Con base a las categorías de análisis que se presentan en los textos *La importancia del docente: gestión eficaz del aula*, Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Education., **identificar los procesos de gestión pedagógica** en una planeación que ya haya sido aplicada, apoyándose en sus guías de observación y diario de campo, es importante reflexionar cómo influye la gestión escolar para que funcione la gestión en el aula.

Para sumar a estas categorías de análisis para la gestión en el aula se sugiere los siguientes insumos:

Tabla 4. Referentes de análisis sobre gestión en el aula

| Textos | Videos |
|---|---|
| Indicadores de calidad y aprendizaje https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje | La calidad educativa y el uso de indicadores https://youtu.be/495OF7NL2fc?Si=K_zso53cucm_7m_l |
| Indicadores que mejoran la calidad en los centros educativos. https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2011/documentos/proposals/182357.pdf | Gestión del aula en ambientes multimodales https://www.youtube.com/live/ZxoZPvk2K84?si=jwCn5AunG_Z4CtgC |
| Gestión de aula – Definición, objetivos y principios https://www.organizadoresgraficos.org/gestion-de-aula/ | Sesión 1 Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar https://www.youtube.com/live/d3eeN8ekStY?si=ftymLNyGRBTdt-Vy |

| | |
|---|---|
| <p>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica</p> <p>http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf</p> | <p>Dominios en el marco para la excelencia en la enseñanza y gestión escolar en educación básica</p> <p>https://youtu.be/4JaTIP54e4M?si=Kzu_QZ4l08FxtQfA</p> |
| <p>Panorama Educativo de México Indicadores del Sistema Educativo Nacional https://youtu.be/AV-uTtnbqX8?si=bH9106a6yokw7xqV</p> <p>https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/</p> | <p>Indicadores del Sistema Educativo Nacional</p> <p>https://youtu.be/AV-uTtnbqX8?si=bH9106a6yokw7xqV</p> |

El estudiante a partir de la revisión de los aportes teóricos previos diseñará una **lista de cotejo** que le permita identificar los procesos de gestión en el aula y las implicaciones del licenciado o licenciada en inclusión educativa. De esta manera, contará con indicadores para reconocer los procesos de gestión escolar y pedagógica.

Educación inclusiva como política internacional y sus implicaciones en la gestión escolar

En plenaria se rescata la comprensión que el estudiantado normalista tiene sobre la estructura organizativa del sistema educativo mexicano, puntualizando en relaciones de organigrama, jerarquía, infraestructura, procesos de enseñanza, entre otros que él o la docente considere; se encamina la reflexión hacia los procesos de gestión que son necesarios para lograr ambientes incluyentes en todos los niveles de educación básica. Se propone una **lluvia de experiencias** que permita reconocer las realidades del sistema educativo y cómo la educación inclusiva se hace presente para lograr el derecho a la educación para todas y todos. Como resultado se rescatan **10 puntos clave** que complementarán el cuadro de indicadores para **identificar las barreras** que se pueden generar al no haber una gestión educativa de calidad/excelencia. Para apoyar esta actividad se sugieren las siguientes lecturas y videos:

Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas de Ordorika y Rodríguez

Panorama educativo de la educación inclusiva en México: un problema visible e invisible <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/24611>

10 COSAS QUE DEBES SABER DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

https://youtu.be/2VYQxSXMxNM?si=5n_dl3MLVgj10nh4

Educación Inclusiva México - ¿Existe? Mirada a la realidad en escuelas públicas

<https://youtu.be/WwvymyhLaKY?si=YjnBJbUD1YYgUtjR>

La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales de Sierra y García

Evaluación de la unidad

Las actividades propuestas a lo largo de la unidad facilitan la construcción de las evidencias de la unidad; el mapa mental, lleva a la conceptualización de gestión y el cuadro comparativo al análisis de los niveles de concreción, estos elementos permitirán al estudiantado escribir el texto reflexivo sobre gestión y su contraste con la realidad. Por otra parte, las mesas de análisis, la lectura de textos y el reconocimiento de los procesos de gestión apoyan el diseño de indicadores.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|--|--|
| <p>Texto reflexivo sobre gestión y su contraste con la realidad educativa</p> | <p>Saberes conceptuales.</p> <p>Conceptualiza qué es gestión, además de explicar que hay diferentes niveles de concreción de esta.</p> <p>Identifica las barreras que se pueden presentar cuando los procesos de gestión no son eficientes para reconocer las implicaciones de la educación inclusiva en el sistema educativo.</p> <p>Saberes Procedimentales</p> <p>Organiza la información relevante para estructurar argumentos sólidos respecto a la conceptualización de gestión educativa.</p> <p>Construye argumentos sólidos, que justifiquen sus planteamientos</p> <p>Saberes actitudinales.</p> <p>Colabora con sus compañeros y docentes para construir argumentos sólidos, genera y participa en debates de manera respetuosa.</p> |
| <p>Formato gráfico con indicadores para identificar los procesos de gestión escolar y pedagógica</p> | <p>Saberes conceptuales.</p> <p>Identifica claramente las categorías de análisis en los procesos de gestión pedagógica</p> <p>Reconoce las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) detectadas, como punto de partida del diseño del plan de mejora.</p> <p>Saberes Procedimentales</p> <p>Reflexiona sobre el proceso de gestión escolar, como medio para que este funcione en el aula.</p> <p>Toma en cuenta los retos que implica la gestión escolar, como base para el diseño del plan de mejora</p> |

Bibliografía

Bibliografía básica

- Acosta, L (2021) De la calidad a la excelencia educativa en México. Revista Ecúmene de Ciencias Sociales (RECS). Contribución por Convocatoria Ordinaria Año I, Número II. Recuperado de: <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/download/484/526/471>
- Boot, Tony & Ainscow, Mel (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la educación inclusiva. Recuperado de: https://www.dropbox.com/s/0gxwljvdm07yqip/guia_ed_inclusiva_2015.pdf?dl=0
- Cortés, A. (2021) Panorama educativo de la educación inclusiva en México: un problema visible e invisible. Recuperado de <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/24611>
- De la O, J. La gestión escolar Recuperado de: <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill Education.
- Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178003>
- DOF (2017) Manual de Organización General de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5570349&fecha=26/08/2019#gsc.tab=0
- DOF (2019). Código de conducta Capitulo 8, 9 y 10 Conductas de actuación de las personas servidoras públicas de la SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/codigo-de-conducta-sep-19566> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Farfán Cabrera, MT, & Reyes Adán, IA (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. Análisis de Problemas

- Universitarios, 28 (73), 45-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>
- García Solarte, M., (2009). Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una aproximación Conceptual. Cuadernos de Administración, (42), 43-61. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225014900004.pdf>
- García, H. (2021) Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú Revista Educación, vol. 45, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Huergo, J. (2004). Los procesos de gestión. Material de lectura para los cursos de "Comunicación en las organizaciones públicas". Provincia de Bs. As.: IPAP. Recuperado de: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>)
- O. Femenía Millet (s/f) Indicadores que mejoran la calidad en los centros educativos.
- Ordorika, I., & Rodríguez, R. (2012). Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional, 197-222. Recuperado de https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEET2SEMC/modulo3/documentos/tema3.7/CAP_07.pdf
- SEP (2009) Modelo de Gestión Educativa Estratégica
- SEP (2022) Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Recuperado de: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- Sierra Socorro, J. J., & García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista De Educación*, 18(1), 129–149. Recuperado de: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1642>
- Sierra, S., García, O. (2020) "La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales" p. 134-154 MENDIVE Vol. 18 No. 1 (enero-marzo) Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1642>

Videos

10 Cosas que debes saber de la estrategia nacional de educación inclusiva

https://youtu.be/2VYQxSXXNM?si=5n_dl3MLVgj10nh4

Dimensiones de la Gestión Educativa [https://youtu.be/9ZxLcXc3uyA?si=eA-](https://youtu.be/9ZxLcXc3uyA?si=eA-hmij-zW8zpzva)

[hmij-zW8zpzva](https://youtu.be/9ZxLcXc3uyA?si=eA-hmij-zW8zpzva)

Educación Inclusiva México - ¿Existe? Mirada a la realidad en escuelas públicas

<https://youtu.be/WwvymyhLaKY?si=YjnBJbUDIYYgUtjR>

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica [https://youtu.be/8RD2xiSg-](https://youtu.be/8RD2xiSg-zg?si=5SVcn8BGBjv7cJuz)

[zg?si=5SVcn8BGBjv7cJuz](https://youtu.be/8RD2xiSg-zg?si=5SVcn8BGBjv7cJuz)

Enfoques de Gestión Escolar [https://youtu.be/-](https://youtu.be/-PCr1eIK8Wk?si=4DkEn2IIDjUL7ydD)

[PCr1eIK8Wk?si=4DkEn2IIDjUL7ydD](https://youtu.be/-PCr1eIK8Wk?si=4DkEn2IIDjUL7ydD)

Gestión del aula en ambientes multimodales

https://www.youtube.com/live/ZxoZPvk2K84?si=jwCn5AunG_Z4CtgC

La calidad educativa y el uso de indicadores

https://youtu.be/495OF7NL2fc?Si=K_zso53cucm_7m_l

Panorama educativo de la educación inclusiva en México: un problema visible e

invisible <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/24611>

Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características

<https://youtu.be/TXK7v49Qwcl?si=Y770NApOqtWASLU2>

Sesión 1 Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar

<https://www.youtube.com/live/d3eeN8ekStY?si=ftymLNyGRBTdt-Vy>

Sitios web

3 TIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR: ¿CUÁLES SON Y SUS DIFERENCIAS?

<https://sistemexico.net/3-tipos-de-gestion-escolar/>

Indicadores de calidad y aprendizaje

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Gestión de aula – Definición, objetivos y principios

<https://www.organizadoresgraficos.org/gestion-de-aula/>

Unidad de aprendizaje II. Gestión escolar para la inclusión

En la segunda unidad de aprendizaje “Gestión escolar para la inclusión”, se pretende que el estudiantado normalista, sea capaz de generar planes de acción e identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), con características y propósitos delimitados claramente, que les permitan contribuir a la calidad de los servicios de educación especial y diferentes niveles educativos, afrontando los retos propios de la gestión escolar logrando que los diferentes servicios y niveles educativos en conjunto, alcancen la calidad que la sociedad demanda.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiante normalista realice el diagnóstico de la comunidad educativa, a través de la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en los centros escolares, para diseñar un plan de acción que contribuya al logro de las culturas, prácticas y políticas inclusivas.

Contenidos

- Retos de la gestión escolar en los diferentes servicios y niveles educativos.
- Identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) como requisitos básicos para la gestión escolar.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Retos de la gestión escolar en los diferentes servicios y niveles educativos

Para iniciar la unidad de aprendizaje, se propone lluvia de ideas, en la que se relacionen la unidad de aprendizaje anterior con el análisis de las Jornadas de Práctica:

- Características de los centros escolares
- Componentes del centro escolar
- Ámbitos de las instituciones educativas
- Otros que el docente considere

A partir de ello se sugiere que los estudiantes retomen sus experiencias en las jornadas de prácticas escolares previas o que a partir de una nueva jornada construyan un **texto descriptivo** que permita conocer el funcionamiento del centro, comparando la realidad vivida con lo expuesto en el texto anteriormente mencionado; de ser necesario pueden realizar entrevistas de manera presencial o virtual a directores de escuelas de Educación Básica o Centros de Atención Múltiple, así como retomar las evidencias de la unidad I.

De acuerdo con los siguientes indicadores:

- Organización del trabajo para el ciclo escolar (pueden incluir los documentos oficiales que regulan la organización y el funcionamiento de la escuela de Educación Básica).
- Planeación (Metas de la escuela).
- Procesos de evaluación y acompañamiento a los docentes desde la función directiva.
- Principales problemáticas y fortalezas que se identifican en el plantel.
- Procesos de Intervención (alumnado, docente, familia, personal de apoyo).
- Vinculación con otras instituciones.

Otros que el docente considere, además contarán con el formato gráfico con indicadores para identificar los procesos de gestión escolar y pedagógica, evidencia de la unidad anterior.

Posteriormente, se sugiere que los estudiantes analicen los textos “Características de las Escuelas Efectivas” de Sammons, Hillman y Mortimore: “La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar” y “Enseñanza con propósito”; así como las lecturas del texto Guía para una Escuela Inclusiva de las coordinadoras Albores, Escobar y Guillén: “La escuela inclusiva”, y el “Docente inclusivo”.

Posteriormente, en el siguiente **cuadro**, basado en los autores, analizar los factores claves de efectividad para las escuelas de Educación Básica. Una vez analizado el cuadro, definir y escribir en la columna correspondiente las acciones y características que competen al docente de inclusión educativa para cada uno de ellos; características de las escuelas inclusivas, estas acciones deberán ser viables y pertinentes para el nivel educativo en el que realice su práctica docente, ya sea en Escuelas de Educación Básica o Centros de Atención Múltiple.

Tabla 5. Escuelas efectivas y retos de la inclusión educativa

| 11 Factores para las escuelas efectivas | | Características Escuelas Inclusivas | Acciones docentes inclusivas | Retos detectados en función de las Barreras para el Aprendizaje y la participación (BAP) |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 1. Liderazgo profesional | Firme y dirigido. Enfoque participativo. Profesionista sobresaliente. | | | |
| 2. Visión y objetivos compartidos | Unidad de propósito. Consistencia en la práctica. Colaboración y trabajo colegiado. | | | |
| 3. Ambientes de aprendizaje | Atmósfera ordenada. Ambiente de trabajo atractivo | | | |
| 4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar | Optimización del tiempo de aprendizaje Énfasis académico Enfoque en el aprovechamiento. | | | |
| 5. Enseñanza con propósito. | Organización eficiente Claridad de propósito Manejo de contenidos | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6. Expectativas elevadas. | Expectativas globales elevadas Comunicación de expectativas Desafío intelectual | | | |
| 7. Reforzamiento positivo. | Disciplina clara y justa Retroalimentación | | | |
| 8. Seguimiento de los avances | Seguimiento del desempeño del alumnado. Evaluación del funcionamiento de la escuela. | | | |
| 9. Derechos y responsabilidades del alumnado. | Elevar la autoestima del alumnado Posiciones de responsabilidad Control del trabajo | | | |
| 10. Colaboración hogar-escuela. | Participación de los padres | | | |
| 11. Una organización para el aprendizaje. | Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela | | | |

Fuente: Adaptado de Pam Sammons et al. (1998), "Características clave de las escuelas efectivas", Amparo Jiménez (trad.), México, IEUL/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), p. 26.

Identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) como requisitos básicos para la gestión escolar

El coordinador o coordinadora del curso sugiere al estudiantado que revisen el documento “Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)” 2023, “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva” 2020 y “Estrategias de Equidad e Inclusión en la educación básica” 2017, para analizar la definición de BAP y sus categorías, para ejemplificar las que enfrentan los alumnos y alumnas con discapacidad en los diferentes contextos. Además, el estudiantado puede apoyarse en el texto Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación de Covarrubias Pizarro que se ha revisado en cursos anteriores. Elaborar la siguiente **tabla** para organizar la información.

Tabla 6. Tipos de barreras para el aprendizaje y la participación

| Documento | Tipo de barrera | Definición |
|-----------|-----------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Para llevar a cabo la identificación de las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela, se podrá llevar un procedimiento mediante el cual se evalúen las culturas, políticas y prácticas que se definen en los anexos del documento “Estrategias de Equidad e Inclusión en la educación básica” 2017, valora si es posible realizar la aplicación de los instrumentos en las escuelas de práctica, o bien, identificarlas con base a los instrumentos que aplicaron en sus periodos de práctica (perfil grupal, guías de observación, etc.)

Con los resultados obtenidos elaborar un diagnóstico escolar para conocer el nivel de cultura, política y prácticas inclusivas. El mismo debe dar cuenta de los retos que aún enfrentan y los avances que tienen rumbo a la inclusión, sin perder de vista la realidad de la escuela, es decir, los recursos con los que se cuenta sean

materiales o humanos. El diagnóstico escolar se podrá actualizar constantemente, según se requiera y de acuerdo con las experiencias que se vivan en el contexto escolar. Además, pueden considerarse los indicadores de gestión escolar y pedagógica que se construyeron en la unidad I.

Recuperar la información del diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico, para realizar la determinación de las BAP en los diferentes contextos.

Tabla 7. Diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico y los procesos de gestión para eliminar BAP

| Categoría de BAP | Determinación de BAP | Gestiones que pueden minimizar o eliminar BAP |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

*La última columna se completa después del siguiente análisis

Después de contar con la determinación de las BAP, es importante especificar los apoyos que se pueden implementar para eliminarlas o minimizarlas considerando los procesos de gestión pertinentes, para tal caso, se sugiere contestar las siguientes preguntas como punto de partida:

- ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?
- ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?
- ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?
- ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?
- ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?
- ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

En el contexto de la práctica docente, para obtener los elementos al respecto de las BAP que haga falta atender en el aula, se deberán analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión. Para ello, se pueden guiar de las siguientes preguntas:

- ¿Empleó múltiples formas para presentar la información en el aula?
- ¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes?
- ¿Ofrezco soluciones para clarificar el lenguaje, las matemáticas y otros conceptos? ¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses? ¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación?
- ¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?

Evaluación de la unidad

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|---|---|
| Cuadro Escuelas efectivas y retos de la inclusión educativa | <p>Saberes conceptuales.</p> <p>Existe congruencia entre los elementos que forman parte del plan de mejora</p> <p>Elabora una matriz FODA para valorar su aplicación en jornadas de práctica profesional.</p> |
| Diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico y los procesos de gestión para eliminar BAP | <p>Saberes conceptuales.</p> <p>Identifica las diferentes categorías que se manejan en los documentos normativos para ubicar las BAP que pueden enfrentar las niñas, niños y jóvenes.</p> <p>Saberes Procedimentales.</p> <p>Describe las BAP considerando el diagnóstico de la comunidad, escolar y áulico que enfrentan los alumnos y alumnas con discapacidad en los diferentes contextos.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Establece las acciones que pueden minimizar o eliminar BAP que pueden estar enfrentando los alumnos, como procesos de gestión.</p> <p>Saberes actitudinales.</p> <p>Reflexiona para discernir en la identificación y determinación de las BAP, que pueden enfrentar los alumnos para el emprendimiento de acciones concretas.</p> <p>Asume la responsabilidad de los procesos de gestión para favorecer la inclusión educativa y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.</p> |
|--|---|

Evidencia integradora

El promover una gestión escolar para la inclusión deberá ser democrática, participativa y abierta, que implique el compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, lo que permite transformar las prácticas y diseñar nuevas rutas de acción. Con la información recabada el estudiante investigará las diferencias y similitudes del **Plan de acción y el Plan de Mejora Continua** teniendo claro las dimensiones que los identifican tendrá la labor de organizar las prioridades de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

Se sugiere considerar los siguientes indicadores:

- Datos Generales de la escuela
- Diagnóstico escolar
- Objetivo
- Acciones (Cuadro)

Tabla 8. Acciones de mejora para minimizar y/o eliminar las BAP

| BAP | Acciones para minimizar y/o eliminar las BAP | Responsable | Recursos | Tiempo |
|-----|--|-------------|----------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Se sugiere realizar la revisión de documentos de los programas sintéticos y comparación entre el avance del contenido del programa sintético de las fases 3, 4 y 5 el anexo del acuerdo 08/08/23.

| Evidencia integradora | Criterios de evaluación |
|-----------------------|---|
| Plan de Acción | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las Barreras para el Aprendizaje y la participación en su contexto. • Establece y organiza las acciones de las Dimensiones del Plan de Acción • Selecciona los recursos para la implementación • Muestra creatividad y originalidad en el desarrollo de las actividades. • Introduce elementos para garantizar la retroalimentación en los procesos de mejora. |

Bibliografía

Bibliografía básica

- Alfonso, I et al (2017) Guía para una escuela inclusiva. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
- Pam Sammons et al. (1998), "Características clave de las escuelas efectivas", Amparo Jiménez (trad.), México, IEUL/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), p. 26.
- SEP (2017). Estrategias de Equidad e Inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Primera edición 2018. Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9.
- SEP (2020). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Acuerdo Educativo nacional. México SEP.
- SEP (2023). (BAP) Educación Básica. Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
- SEP (2023). Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Bibliografía complementaria

- SEP (2023). Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época, en Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. pp. 56-70. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3LPM.htm>
- SEP (2023). Integración curricular. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_Infografia_BAP.pdf.
- SEP (2023). Comparación entre el avance del contenido del programa sintético de la Fase 3 y el anexo del acuerdo 08/08/23.
- SEP (2023). Comparación entre el avance del contenido del programa sintético de la Fase 4 y el anexo del acuerdo 08/08/23.
- SEP (2023). Comparación entre el avance del contenido del programa sintético de la Fase 5 y el anexo del acuerdo 08/08/23.
- SEP (2023). Avance del contenido del programa sintético de la Fase 3.
- SEP (2023). Avance del contenido del programa sintético de la Fase 4.

SEP (2023). Avance del contenido del programa sintético de la Fase 5.

Videos

Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración curricular. Disponible en:
<https://youtu.be/HPSDVLXjTsm>

Integración curricular. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_Infografia_BAP.pdf

Referencias de este programa

DOF (2022). Diario Oficial de la Federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo14166.pdf>

SEP (2022). “Plan de Estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa” Anexo 7 del acuerdo 16-08-22

SEP (2023). Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. [Orientaciones Primaria Primera Sesión Ordinaria FINAL.pdf \(sep.gob.mx\)](#)

Tabla 9. Formatos de apoyo para diseño de Programa de Mejora Continua

| | Descripción de la Evidencia integradora | Criterios de Evaluación de la evidencia integradora |
|---|---|---|
| Programa Escolar de Mejora Continua del Plan de Estudios de Educación Básica 2022 | <p>-Partir de la Contextualización de su escuela de Práctica Profesional (Comunidad, escuela, aula)</p> <p>-Identificar Problemáticas.</p> <p>- Identificar las necesidades específicas e indicadores con base a los resultados del diagnóstico.</p> <p>-Identificar los ámbitos propuestos en la organización del Programa Escolar de Mejora Continua del Plan de Estudios de Educación Básica 2022.</p> <p>- Realizar el Programa Analítico con base a la fase y grado que corresponda su jornada de Práctica Profesional; considerando las BAPS y el DUA desde un enfoque inclusivo. (Formato 1).</p> <p>-Identificar y definir acciones prioritarias para iniciar procesos de mejora en los diferentes ámbitos del PEMC.</p> <p>-Realizar la Calendarización de las acciones o estrategias a realizar durante el ciclo escolar para atender las problemáticas o prioridades identificadas para iniciar los procesos de mejora continua enfatizando un proceso cíclico de retroalimentación con base a una evaluación formativa que permita una mejora continua permanente a través de la reflexión sobre la acción. (Formato 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra dominio de los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua del Plan de Estudios 2022, creatividad y originalidad en el desarrollo de las actividades. • Introduce elementos para garantizar la retroalimentación en los procesos de mejora en cada uno de los ámbitos del PEMC |

Formato 1:

*Retoma el Programa analítico de tu escuela de práctica para la contextualización.

Licenciatura en Inclusión Educativa**Diseño del plan analítico**

| Estructura del Plan Analítico | Desarrollo de Acciones | Descripción de la Actividad |
|--|--|---|
| <p>PRIMER PLANO Lectura de la realidad en la Comunidad</p> | <p>Diagnóstico y Problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El diagnóstico a partir de la comunidad, Familia, CAM, grupo de acuerdo con la fase y grado. -Problematización a partir de los saberes de la comunidad, familia, Institución Educativa (Escuela Regular, USAER, CAM y otros), fase y grado de acuerdo al grupo de Practica Profesional. <p>Para la atención de las problemáticas se definen propósitos Generales y específicos.</p> | <p>El Plan de Estudios de Educación Básica 2022, es totalmente flexible y NO HAY UN FORMATO ESPECÍFICO PARA DISEÑAR EL PLAN ANALÍTICO, pues lo importante es generar un trabajo colaborativo para diseñar el propio con base a sus necesidades.</p> <p>Los formatos sólo son sugerencias; queda a consideración del Docente a cargo del</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>SEGUNDO PLANO CONTEXTUALIZACIÓN Y CODISEÑO</p> | <p>Plantear la Problematicación que identifica en el grupo a partir de su contexto en el CAM y la comunidad.</p> <p>Identificar los ejes articuladores transversales en la atención a la problemática, y el perfil de egreso; así como los campos formativos para</p> <p>Identificar los contenidos no contextualizados y sus procesos de desarrollo de aprendizaje PDA. (programa sintético), para definir los contenidos contextualizados y sus procesos de desarrollo (programa analítico) de acuerdo con la fase y el grado.</p> <p>Partir de las estrategias nacionales como referente. (estrategia de lectura, Estrategia nacional de inclusión)</p> <p>Fortalecer el trabajo colaborativo en las escuelas para reconocer en función de las situaciones problemas, las posibles articulaciones entre los campos formativos, para tal fin se proponen los ejes articuladores que permiten diseñar la manera de abordar los contenidos, ya sea por proyectos (ABPC-Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios; enseñanza por problemas, enseñanza globalizada u otros tipos de estrategias didácticas. Se recomienda no perder la perspectiva de trabajo real que privilegie situaciones reales y sentidas para los estudiantes, ponderando la planeación</p> | <p>curso, utilizarlas o proponer otras.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>TERCER CODISEÑO</p> <p>PLANO</p> | <p>Implica la integración de las especificaciones locales, es decir, la incorporación de los contenidos que no están contemplados en los programas sintéticos y que refiere a todas aquellas necesidades específicas de la escuela con relación al análisis socioeducativo realizado, los colectivos en colegiado definen los contenidos para trabajar en los grados-fase y entre ellos. El reto de este plano por lo tanto, es el conocimiento profundo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en correspondencia con su contexto, así mismo incluir la justificación de la incorporación de dichos contenidos a sus programas de estudios, por ejemplo, si el análisis apunta a la necesidad de incorporar contenidos específicos para mejorar los PROCESOS DE APRENDIZAJE CONSIDERANDO LA TEMPORALIDAD Durante todo el ciclo escolar.</p> | |
| <p>PLANO DIDÁCTICO</p> | <p>El Plano didáctico, aunque no forma parte del programa analítico, es parte importante en el proceso de contextualización, ya que el docente de acuerdo a las condiciones de su grupo estructurará su planeación didáctica, su secuencia de actividades, cuidando la sucesión, la gradualidad, las estrategias, los materiales, y el seguimiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje mediante procesos de evaluación formativa, que ayuden a la reflexión permanente de los logros, avances y dificultades para hacer ajustes.</p> <p>El reto de este plano, por lo tanto, es el conocimiento profundo de las necesidades de aprendizaje de los</p> | <p>El Diseño del Plano Didáctico (la Secuencia Didáctica), NO HAY UN FORMATO ESPECÍFICO, es Flexible, se sugiere que se aborde la metodología por Proyectos Didácticos con base a cada campo formativo que propone el Plan de Estudios de Educación Básica 2022.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJES</p> <p>Metodología: Proyectos Comunitarios.</p> |

FORMATO 2:**LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA****PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA
CONTINUA (PEMC) DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 2022.**

| ÁMBITO | ACCIONES | RESPONSABLE | RECURS O | AGOST O | se S E P | oct OC T | nov NO V | dic DI C | en e EN E | feb FEB |
|--|--|-------------|-------------|------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|------------|
| 1.-La formación y prácticas docentes. | -Consejo Técnico | | | | | | | | | |
| | -Talleres | | | | | | | | | |
| | -Cursos Online | | | | | | | | | |
| | -Otros | | | | | | | | | |
| 2.-El avance de los planes y programas educativos. | - Diagnóstico | | | | | | | | | |
| | -Guía de observación | | | | | | | | | |
| | - Contextualización: comunidad, escuela y aula | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | - Identificación de Problemáticas | | | | | | | | | |
| | -Selección de Contenidos (Uso del Programa sintético para el Diseño del Programa Analítico por grado o fase) | | | | | | | | | |
| | Identificar los Campos formativos, ejes articuladores y metodología por proyectos: ABPC -Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios; Aprendizaje por Indagación Proyectos STEM; Proyecto Aprendizaje Servicio AS; Aprendizaje Basado en Problemas ABP. | | | | | | | | | |
| | - Elaboración de las Planeaciones (Plano Didáctico) | | | | | | | | | |
| | Diario de campo | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>3-La asistencia de los educandos</p> | <p>-Registro de asistencia</p> <p>- lista de cotejo de NNA Y J</p> <p>(con materiales o listas de registro, de acuerdo a la fase o grado)</p> | | | | | | | | | |
| <p>4-El aprovechamiento académico.</p> | <p>-Resultados del Diagnóstico (Contexto, comunidad, escolar y áulico)</p> <p>De acuerdo con los periodos de evaluación por fase realizar el registro y comunicación de los resultados de la evaluación.</p> <p>-Rúbricas</p> <p>-Listas de cotejo</p> <p>-Productos del Proyecto o de clase, otros.</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>5- Los contextos socioculturales</p> | <p>Con base al Diagnóstico (Contexto comunitario, escolar y áulico)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Festivales -Semana de la Discapacidad -Costumbre y tradiciones -Activación física | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Preescolar, en Educación Primaria, en Educación Especial, en Inclusión Educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la educación y/o Pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el campo de la educación.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en educación normal