



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Metodologías para la investigación educativa

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relacionan.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. Planteamiento del Problema.....	17
Unidad de aprendizaje II. Fundamentos teóricos y metodológicos.....	24
Perfil académico sugerido	34
Referencias para elaborar el curso.....	35

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso tiene la finalidad que las y el alumnado normalistas utilicen y sistematicen información para comprender la realidad educativa de los diferentes contextos en los que interactúa a partir del uso de diferentes herramientas de investigación de campo y referentes teóricos en torno a la práctica docente, con objeto de desarrollar su pensamiento reflexivo, crítico y analítico, la toma de decisiones que permita contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Antecedentes

La inquietud por explicar y comprender la realidad del mundo que nos rodea es una actividad humana y constante a lo largo de la historia (Sabariego y Bisquerra, 2004). La investigación científica es importante para diversas comunidades, pero ¿Qué significa hacer investigación? ¿Por qué hacer investigación educativa? ¿Quién hace investigación científica? Los fenómenos cotidianos y sus explicaciones mayormente son transmitidos de forma directa, es decir, de unos a otros y se basan en las creencias, autoridad o intuición, pero para el caso de la práctica educativa, la investigación científica aporta elementos para probar y en buena medida, aceptar que las aseveraciones son válidas, esto desde el conocimiento científico.

El término investigación educativa se identifica en otras latitudes como Educational Research y hace referencia a una disciplina que está dentro de las Ciencias de la educación para la búsqueda de nuevos conocimientos que sirvan de base para la comprensión de procesos educativos y su mejora. A la investigación educativa se le ha criticado por la poca incidencia social de sus resultados, pero esto no es un vasto argumento para abandonar la idea de consolidar a la investigación en los profesores como una práctica habitual que les ayude a la toma de decisiones no solo en su práctica, sino en lo que involucra el ámbito educativo.

La actividad científica entonces, cuenta con un conjunto de características que permiten la obtención de conocimiento científico, entre ellas están, la definición de un problema, la rigurosidad y sistematización de información y de quien investiga, la objetividad para garantizar la imparcialidad, su carácter analítico, comunicable, pero principalmente práctico, es decir, que tiene incidencia social para mejorar ciertas condiciones que permitieron mirar a

ese fenómeno e intentar explicarlo. Si estas características se trasladan al ámbito educativo, se concluye que, hacer investigación educativa tiene que ver con la aplicación de procesos organizados, sistemáticos, empíricos, que se auxilian del método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, lo que permitirá desarrollar y/o ampliar el conocimiento científico de la educación.

Otra de las razones por las que es importante hacer investigación educativa, es que la práctica educativa se basa mayormente en las experiencias de los maestros cuya elección de métodos es más bien por costumbre que de forma consciente (Moreno, 1987), por lo que, el conocimiento científico le ayuda al educador a estructurar una teoría que oriente y fundamente su práctica educativa para la toma de decisiones.

Descripción del curso

El curso Metodologías para la investigación educativa es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo bases teóricas y metodológicas de la práctica docente, ubicado en el quinto semestre ocupando el segundo lugar de la malla curricular, desde la propuesta federal, con seis horas a la semana y con 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Los contenidos que integran el curso están conformados por dos unidades de aprendizaje:

Unidad I. Planteamiento del problema.

Esta primera unidad a partir de procesos ya adquiridos sobre identificación de problemáticas contextualizadas derivadas de acciones de indagación, observación, retos y desafíos a los que se enfrenta el licenciado en Educación Inicial en contextos específicos, se tiene la intención de delimitar un problema, así como la justificación de la importancia del estudio y advertir soluciones que le permita derivar su impacto social.

Unidad II. Planteamiento del problema.

Para la segunda unidad el estudiantado normalista está en condiciones de construir un estado del arte con información proveniente de diversas fuentes, de manera que, le permita el estudio de problema investigativo establecido en la primera unidad. Además, con objeto de utilizar herramientas metodológicas para la reflexión de su práctica, elabora un diseño metodológico para recabar datos, sin olvidar la dimensión ética de la investigación educativa que debe ser considerada al trabajar con infantes como informantes.

Cursos con los que se relacionan

El curso guarda estrecha relación con los siguientes cursos: ambientes de aprendizaje en contextos diversos, Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Interculturalidad crítica e inclusión en la educación inicial, Neurociencias en la primera infancia, planeación y evaluación del trabajo pedagógico, así como las Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. Así como todos los cursos del trayecto *práctica profesional y saber pedagógico*.

Responsables del diseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas Dra. María del Carmen Fajardo Araujo de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balmori” y el Mtro. Víctor Hugo Treviño García de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional, así mismo integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Inicial

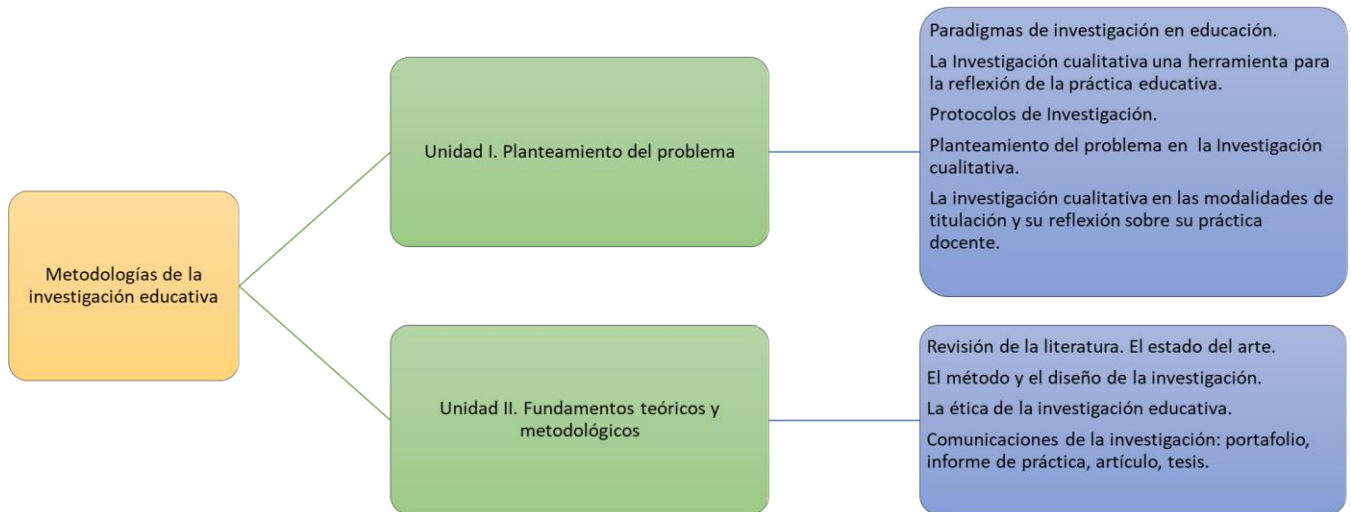
La persona egresada de la Licenciatura en Educación Inicial posee los dominios y desempeños siguientes:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
- Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, con el apoyo de las Tecnologías de la Información , Comunicación , Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), para analizar, comprender, explicar e innovar la práctica profesional, y mejorar su intervención pedagógica.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, la confrontación con otros epistemes, y lo utiliza para mejorar e innovar continuamente su práctica docente.
- Participa en redes académicas y de investigación para generar conocimiento que le permita ampliar su actuación en espacios y contextos de su intervención profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se propone trabajar el presente curso como como seminario-taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, utilizar la pedagogía de las diferencias, con los dilemas o situaciones problema que desarrollen su pensamiento crítico, y asumir el derecho a la educación como: sistema, proyecto, movimiento o teoría que contribuye en la construcción de conocimiento de la práctica educativa, el reconocimiento de metodologías y la construcción de un estado de la cuestión que permita arribar a la construcción de un protocolo de investigación como producto integrador.

Se debe orientar en el sentido que se integren recursos para la investigación para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través de un pensamiento crítico, reflexivo, y analítico.

El énfasis de este curso, se centra en la elaboración de un protocolo de investigación en el cual a partir de estilo de redacción narrativo pedagógico, se aborden cada uno de los elementos presentes en este protocolo. En este texto breve se deben de producir saberes pedagógicos, mediante la narración, problematización, sistematización, el estudio del arte, la determinación de un diseño metodológico, instrumentos para reflexionar e innovar sus prácticas profesionales.

Por otra parte, es necesario que el alumnado normalista emplee medios tecnológicos y fuentes de información confiables en relación a los campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional, es recomendable que conozcan los gestores bibliográficos, las diversas formas de recoger información, como los cuestionarios en línea, así como los software que ayudan al procesamiento de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Proponer actividades que atiendan a los diferentes conceptos en relación a la construcción de protocolos de investigación partiendo de la argumentación de la selección del paradigma de investigación, enfoques y métodos de investigación seleccionados. Es de suma importancia que desde el inicio del curso el profesorado plantee actividades que permita el desarrollo del pensamiento crítico y argumentación con respecto al inicio de un proceso investigativo, la construcción de tablas comparativas, de análisis de información, permiten el inicio de los protocolos de investigación, la construcción de una matriz de congruencia investigativa.

El uso y diseño de herramientas de investigación con acciones necesarias para contextualizar e interpretar la realidad educativa, identificar

problemáticas a las que se enfrenta en relación a su rol profesional esperado. En este sentido el diseño de instrumentos como la observación participativa, guías de observación, entrevistas abiertas o semiestructuradas, cuestionarios, entrevistas con expertos, grupos focales, o grupos de interés serán construidos para plantear un problema de investigación, teorizar y analizar resultados; de tal manera que permita proponer acciones de mejora para transformar su entorno y fortalecer sus prácticas profesionales.

Las metodologías de enseñanza aprendizaje, que se sugieren implementar desde este curso son: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, así como la detección y análisis de incidentes críticos.

En este sentido se proponen actividades que permitan el desarrollo de saber a partir de interpretación de la realidad y en contraste a la identificación de problemas que permitan argumentar el inicio de procesos de investigación para transformar la realidad en sus prácticas profesionales. En este sentido se sugieren actividades como:

- Proponer actividades de análisis de documentos en relación al diseño de protocolos de investigación.
- Realizar plenarias, debates que permitan la argumentación de los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Proponer el uso de foros de discusión, podcast, plenarias, debates en relación a los paradigmas, enfoques, metodologías y técnicas de investigación que permitan la interpretación y problematización de sus prácticas profesionales en diferentes contextos.
- Elaborar rutas críticas, tablas de doble entrada, diagramas de flujo que permita identificar el proceso y los elementos de un protocolo de investigación.
- Construir una matriz de congruencia que se encuentre en relación a la determinación del problema de investigación, preguntas de investigación, objetivo general, específicos, herramientas y técnicas de investigación.
- Explore diferentes fuentes de información confiables, tanto primarias como secundarias, en la web y en bibliotecas con respecto al tema de estudio, para conformar el estado del arte.
- Redacte narrativas pedagógicas que permitan interpretar la realidad, problematizar, sistematizar y contrastar las investigación ya

existentes, además de explorar, indagar sobre el tema de estudio u objeto de investigación.

- Determinar a partir de su estudio de investigación y la redacción el tipo de estudio investigativo.
- Diseñar diferentes instrumentos para recoger información tanto cualitativa como cuantitativa.
- Aplicar instrumentos de investigación de corte cualitativo y/o cuantitativo.
- Analizar resultados y determinar unidades de análisis.
- Redactar algunos hallazgos identificados en el proceso de investigación.
- Fomentar la escritura académica, tomando en cuenta las normas APA vigentes y la estructura de un informe académico como formas de comunicar información.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

La evaluación será vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad en la medida que se reflexiona sobre las prácticas profesionales donde el estudiantado aprende de y desde la comunidad misma, su entorno; lo cual le lleva a responder a las demandas sociales desde su saber ser y saber hacer. Este enfoque coloca en el centro del hacer la investigación y el diálogo de saberes, como herramientas pedagógicas que reconocen la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. en el cual la identificación de retos y desafíos permitirá el planteamiento de problemas de investigación, la teorización, el posicionamiento de un enfoque metodológico, así como el diseño y aplicación de instrumentos de investigación desde un enfoque cualitativo que permita identificar brechas educativas que deriven propuestas de mejora y de innovación para transformar su entorno y sus prácticas profesionales que fortalezcan su perfil de egreso como futuro Licenciado en Educación Inicial.

Por lo cual en el presente curso se sugiere una evaluación formativa, formadora y sumativa; las dos primeras, con la finalidad de que el estudiantado logre identificar el progreso de saberes con las acciones que se realizan en el abordaje de las unidades de aprendizaje, así como su involucramiento en el diseño de los instrumentos con los cuales se realizará la evaluación ; y la última relativa al análisis de las evidencias de aprendizaje que se van realizando para identificar el nivel de logro de los desempeños considerados en este curso.

Ahora bien, si la evaluación formativa está orientada a que cada docente, apoye al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación formadora se dirige al estudiante, buscando promover en él la autogestión de los procesos de aprendizaje, es decir la autoevaluación, viéndose desde la relevancia del papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

En esta perspectiva, es viable generar una docencia formativa que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva socioconstructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas al implementar alguna de las siguientes:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de actores involucrados. Ello moviliza saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma y se apoyan mutuamente.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, o que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico

El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos

La evaluación y acreditación de los aprendizajes será formativa, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Evidencias de aprendizaje

Curso de Metodología para la Investigación Educativa, 5° semestre de la Licenciatura en Educación Inicial.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Texto breve	Texto breve que describe y argumenta una problemática en el marco del inicio de un protocolo de Investigación contextualizado con un enfoque metodológico cualitativo	Rúbrica que retome los elementos que deben de estar presentes en al planteamiento de un problema investigativo contextualizado	50 %
Unidad 2	Estado del arte	Documento escrito que da cuenta de la revisión, análisis y sistematización de la literatura referente a un problema seleccionado	Rúbrica que tome en cuenta los elementos para conformar un estado del arte	
Evidencia integradora	Protocolo de Investigación	Protocolo de Investigación que incluya Carátula, Tema de Investigación, Planteamiento de un problema (selección, delimitación, justificación), estudio del arte o referentes teóricos, estrategia metodológica, recursos, cronograma, acciones de mejora, referencias y otros recursos	Rúbrica con los elementos mencionados en la descripción de la evidencia	50%

Unidad de aprendizaje I. Planteamiento del Problema

Presentación

El egresado o egresado de la Licenciatura en Educación Inicial debe de poseer y desarrollar una serie de saberes y dominios que le permitan reflexionar sobre su práctica profesional, a partir de procesos de investigación contextualizada y derivadas de acciones de indagación, observación, delimitación de problemas, retos y desafíos a los que se enfrenta el Licenciado en Educación Inicial en contextos específicos.

Por otro lado, la delimitación de un problema de investigación permitirá que el futuro Licenciado en Educación Inicial reflexione a partir de una delimitación de un problema, así como la justificación de la importancia del estudio y solución de la problemática, que le permita derivar su impacto social en relación a un perfil profesional esperado.

En este sentido cobra gran importancia que el estudiantado normalista de inicio a un protocolo de investigación a partir la descripción del contexto, análisis de problemáticas a la que se enfrenta en su prácticas profesionales , permitiendo delimitar un problema de investigación , así como justificar su necesidad de estudio, indagación y justificación de la búsqueda de acciones de mejora y de reflexión de la práctica docente, a través de el contraste con el estudio del arte y el uso de metodologías posesionadas en un paradigma cualitativo , teniendo como referente la investigación de acción y estudios de corte etnográfico.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado identifique un problema que se enfrenta en sus prácticas profesionales en relación con su rol profesional teniendo como referencia los elementos presentes en un proceso investigativo que le permita reflexionar sobre su práctica. Así mismo utilice diferentes herramientas y metodologías de investigación, para que a través de un pensamiento crítico y reflexivo que permita derivar acciones de mejora ante los retos y desafíos a los que se enfrenta teniendo como resultado el inicio de un protocolo de investigación en su fase planteamiento del problema.

Contenidos

El problema de Investigación un camino hacia la construcción de protocolos de investigación.

- Paradigmas de Investigación en Educación
- La Investigación cualitativa una herramienta para la reflexión de la práctica educativa
- Protocolos de Investigación
- Planteamiento del problema de investigación en la Investigación cualitativa
- La investigación cualitativa en las modalidades de titulación y su reflexión sobre su práctica docente.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Al inicio del curso es necesario plantear las rutas de investigación que se derivan en términos de paradigmas de investigación, el punto de inicio es realizar una discusión grupal a partir del concepto de investigación a partir del libro de Metodologías de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta en su pág. 4. con este marco de referencia fomentar un diálogo a partir de algunas preguntas como ¿Cómo comenzamos a investigar ?, ¿Qué rutas se han construido en las ciencias para investigar?

En un segundo momento se sugiere a partir de la lectura de Sampieri construir un ruta crítica de la investigación cuantitativa, posteriormente se sugiere realizar una actividad utilizando herramientas digitales para trabajar en un pizarrón interactivo, al momento de ir construyendo la ruta en forma digital , se discute, argumenta y se comunica cada una de las acciones a realizar en cada fase, se sugiere realizar un listado sobre las características de la ruta crítica de la investigación cuantitativa. Además de lo planteado se recomienda construir rutas críticas de la investigación cualitativa y mixta.

A partir de las tablas presentadas en la página 12-14 del libro de metodologías de la investigación realice un análisis de cada uno de los elementos de las tres paradigmas de investigación, utilice la estrategia de discusión guiada para retomar cada uno de los elementos de la ruta cuantitativa y cualitativa. Es de suma importancia los procesos de indagación, análisis y metacognición en cada uno de los elementos, por lo cual se sugiere elaborar un texto breve argumentativo de caracterización de los paradigmas de investigación, el cual

se debe de plantear o reflexionar si un paradigma es mejor que otro, determinando ventajas y desventajas de su aplicación en sus entornos educativos.

Por otra parte se sugiere realizar un cuadro comparativo y argumentativo con respecto a los paradigmas de investigación, se puede tomar como referencia el planteado en la página 21 de Sampieri.

Uno de los aspectos centrales del curso es el inicio y desarrollo de protocolos de investigación que permitan la reflexión sobre la práctica en los centros de desarrollo infantil, en las estancias y salas donde el estudiantado normalista, asumirá desde la investigación el análisis de su contexto, sus retos y desafíos que enfrenta desde su rol profesional, en sentido una de las acciones necesarias en la problematización de situación que requiere resolverse o mejorar. Por lo cual una de las acciones se encuentra identificar ¿Cuál es el punto de partida de cualquier proceso de investigación?, por lo cual a partir de la revisión individual de la lectura Sampieri, Metodologías de la investigación pp. 26-29 para que a partir de esta lectura, realice un mapa mental en el cual el centro del mismo será el concepto “la idea de investigación” para que derive los planteamientos, palabras o frases claves que dan origen a una investigación.

A partir de la exploración de diversas fuentes de información en Google Academic, academic edu, el estudiantado normalista indaga sobre las aportaciones de la investigación cualitativa a la educación; realiza un acercamiento al planteamiento del problema desde la investigación cualitativa, construye algunos ejemplos del uso de la investigación cualitativa en educación, los comparte, los discute y debate sobre las aportaciones de estos en términos de aportaciones a las ciencias de la educación o campos disciplinares específicos de las ciencias sociales.

Construye una tabla comparativa de ejemplos de planteamientos de problemas de investigación desde el paradigma cuantitativo y cualitativo, deriva las diferencias de cada uno de sus elementos, finalidades, uso de métodos y técnicas de investigación. Será capaz de construir textos breves con respecto a la investigación cualitativa, cualitativa, mixtos, además de discernir a las características, elementos, rutas críticas y planteamientos de problema desde estos dos paradigmas. Para que a partir de estos elementos de análisis derive un posicionamiento sobre el inicio de su proceso investigativo desde qué paradigma y redacte su planteamiento del problema como punto de partida de su protocolo de investigación.

Un elemento medular en esta primera unidad es la delimitación ¿De qué es un protocolo de investigación?, ¿Qué elementos debe de tomar en cuenta?

¿Qué proceso debe seguir? ¿Qué aspectos debe de considerar para estar basado en el método científico?. En este sentido se sugiere realizar una lectura guiada o comentada del libro de elaboración de protocolos de investigación de Toledo Flores Luis Javier en Protocolos de investigación recuperado de https://www.academia.edu/9079611/ELABORACION_DE_PROTOCOLOS_DE_INVESTIGACION?sm=b en las pp. 29-48, en el cual se propone el construir un tríptico en el cual determine ¿ Qué es un protocolo de investigación ? ¿ Qué elementos debe de considerar?

Al término de la primera unidad se debe de realizar un texto breve en relación al inicio de un protocolo de investigación que aborde el planteamiento del problema, justificación, antecedentes, contextualización , preguntas de investigación y objetivos que son parte de la fase 1 denominada planteamiento del problema, insertando la posible aplicación en relación a una posible tesis, informe portafolio de evidencias a realizar en 6o, 7o y 8o semestre en la Licenciatura en Educación Inicial.

Evaluación de la unidad

Como cierre de la Unidad el estudiantado con base a la información que recuerda y analiza, participará en un ejercicio que permita la reflexión de cada uno de los elementos que componen la parte inicial de su protocolo de investigación , como sugerencia se propone de que cada estudiante presente su protocolo de investigación en su primera fase denomina planteamiento del problema, además de presentar a nivel de grupo y en plenaria , se sugiere derivar un texto breve contextualizado; en el cual incluya elementos de un planteamiento del problema en el marco de la investigación cualitativa utilizando una narrativa , descriptiva y argumentativa en marcado en la investigación científica. Por otra parte se sugiere que retome las herramientas de la investigación ya utilizadas en semestres anteriores como parte de rescatar la realidad educativa a la que se enfrenta como son: narrativas, cuestionarios y entrevistas entre otras.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto narrativo</p> <p>Narrativa pedagógica en el cual sabe problematizar una situación de su práctica docente, utilizando</p>	<p>Saber docente</p> <p>Reconoce y compara paradigmas, enfoques y metodologías de investigación</p>

<p>una matriz de congruencia que permita plantear un problema de investigación, preguntas, objetivos y métodos y técnicas de investigación cualitativa con el énfasis en la fenomenología, etnografía o la investigación acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos básicos de un protocolo de investigación. • Explica desde el método científico y los paradigmas de investigación su posicionamiento sobre la metodología a utilizar en el protocolo de investigación. • Conceptualiza sobre la delimitación de un problema de investigación • Reconoce cada uno de los elementos de una matriz de congruencia en el inicio del diseño de un protocolo de investigación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto narrativo investigativo en el cual contextualiza y problematiza su práctica en relación a rol profesional. • Diseña guías de observación, cuestionarios, entrevistas y otros recursos para rescatar la realidad educativa contextualizada. • Interpreta la información recabada a través de diferentes herramientas de investigación para determinar un problema de investigación • Diseña una matriz de congruencia a partir de una problemática identificada problema de investigación, objetivos, preguntas, técnicas y herramientas de investigación. <p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el diálogo y trabajo cooperativo. • Presenta buena actitud para la observación y análisis de su contexto,
--	--

	<p>sus problemáticas para determinar acciones de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aplicar, interpretar y analizar resultados en términos de investigación. • Presenta disposición para construir un protocolo de investigación.
--	--

Bibliografía básica

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Campoy A., Campoy, T. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Universidad Nacional del Este, Paraguay.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodologías de la Investigación, rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

Campoy A., Campoy, T. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Editoriales Universidad Nacional del Este, Paraguay.

Toledo Flores, Luis Javier (2014) Elaboración de protocolos de investigación, Editorial S/R, pp. 29-70, 5 de Junio del 2024 en:

https://www.academia.edu/9079611/ELABORACION_DE_PROTOCOLOS_DE_INVESTIGACION

SEP (2018) Orientaciones académicas para trabajos de titulación, Editorial DGESuM,

5 de Junio del 2024 en:
https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/WtKlwwLCBb-Orientaciones_trabajo_titulacion.pdf

Bibliografía complementaria

Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman C, Haro JA, compiladores. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: Colegio de Sonora.*

Videos

Protocolos de investigación en : <https://www.youtube.com/watch?v=XYyY-B0KxsU>

El planteamiento del problema define la ruta de la investigación: cuantitativa, cualitativa o mixta en <https://www.youtube.com/watch?v=cMb-cWLtgR8>

Sitios web

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., Maiza, M. (2013). Metodología de la Investigación , herramienta para investigar lo que sucede en el aula, Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología.4(2). Página 139 — recuperado en: <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

López N., Sandoval, I., Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa , recuperado 5 de junio del 2024 de https://www.academia.edu/11345764/M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_cuantitativa_y_cualitativa

Unidad de aprendizaje II. Fundamentos teóricos y metodológicos

Presentación

Una vez que se elige y delimita un problema de investigación es preciso formularse algunas preguntas como ¿Qué se ha hecho sobre ese problema? y ¿Cómo se ha hecho?, la primera respuesta corresponde a la indagación bibliográfica que debe realizarse sobre cualquier tema o problema de interés, la segunda refiere al posicionamiento desde el cual se hará la investigación, las herramientas que se usarán para recoger información, además de los aspectos éticos a considerar cuando se trabaja con poblaciones infantiles. Los elementos revisados en la unidad uno en conjunto con los de esta unidad conformarán el protocolo de investigación que es un documento previo que comparte características con las formas de comunicación que se han propuesto como modalidades de titulación, las cuales son portafolio, informe de prácticas, artículo y tesis.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista construya un estado del arte y un diseño metodológico que permita el estudio de problema investigativo, con objeto de utilizar herramientas metodológicas para la reflexión de su práctica docente a partir de la indagación teórica proveniente de fuentes primarias y secundarias.

Contenidos

- Revisión de la literatura. El estado del arte.
- El método y el diseño de la investigación.
- La ética de la investigación educativa.
- Comunicaciones de la investigación: portafolio, informe de práctica, artículo, tesis.

Actividades de aprendizaje

Las actividades a continuación descritas son a modo de sugerencia, el profesorado encargado del curso puede optar por elegir alternativas conforme su experiencia para la búsqueda y sistematización de información.

El primer contenido sobre *revisión de literatura y estado del arte*, es un proceso largo que inicia cuando se ha definido una problemática sobre la cual se desea indagar. Es fundamental que el estudiantado tenga claridad sobre qué es un estado del arte, ya que este suele confundirse con el marco teórico. Se sugiere proponer una búsqueda en la red sobre definiciones de estado del arte y marco teórico, organizar la información encontrada en una tabla como la del ejemplo y que incluya criterios como función, estructura, componentes, proceso de conformación para entonces establecer una caracterización de estos términos que permitan diferenciarlos.

	Proceso de conformación	Componentes	Estructura	Función
Estado del arte				
Marco teórico				

Una vez que se ha establecido que el estado del arte recoge el conocimiento que se ha desarrollado en un período de tiempo sobre un problema determinado se recomienda entonces iniciar la búsqueda sobre el problema que se ha delimitado en la unidad 1. Para este proceso se recomienda ampliamente trabajar sobre una matriz bibliográfica que albergue fuentes primarias y secundarias, de cada una de estas enfatizar en nombre de la revista o libro, año de publicación del artículo de interés, resumen, enfoque del artículo, autores, enlace del artículo y/o revista, paráfrasis, método. La matriz se considera una herramienta para sistematizar la información que si bien se puede hacer uso de gestores bibliográficos, esta apoya la revisión y reflexión sobre lo que se ha hecho y cómo se ha hecho respecto al problema. A continuación se muestra un ejemplo de la propuesta de matriz. El profesorado encargado del curso puede sugerir un mínimo de quince documentos a revisar.

Sistematización bibliográfica para conformar estado del arte							
Problema elegido:							
Nombre del artículo	Año de la publicación	Enlace de la revista	Resumen	Enfoque	Paráfrasis	Metodología	APA 7

La elección del método y las herramientas de recogida de información para esta unidad no resultan ser contenidos novedosos, porque ha sido abordado a lo largo de los semestres, sin embargo conviene realizar reflexiones sobre la conveniencia de un método sobre otro, la elección debe estar fundamentada en los objetivos que persigue la investigación, se recomienda entonces retomar características de la etnografía, investigación-acción, estudios narrativos, fenomenología, teoría fundamentada, estudio de casos, entre otros. Las técnicas para recabar información también merecen espacio para retomarse, por ejemplo, realizar preguntas al estudiantado normalista sobre, ¿Qué grado de implicación se tendrá en la investigación?, entonces ¿Cuál es el rol que tendrá en la investigación? ¿Qué ventajas tiene ese y no otro? ¿Cuándo observar-registrar? ¿Cómo observar-registrar? ¿Qué observar-registrar? ¿Por qué elegir esa estrategia y no otra? ¿Cómo tratar los datos? Las conclusiones de este análisis pueden ser expresadas en una infografía o un esquema que muestre semejanzas y diferencias entre métodos de investigación, técnicas de recolección de datos, roles en la investigación.

El contenido sobre ética en la investigación educativa se puede abordar de manera transversal desde que inicia la conformación del problema de investigación, luego en la revisión bibliográfica. Se sugiere al docente encargado del curso que profundice en el tema con interrogantes cómo ¿Es válido experimentar con humanos?, ¿Qué criterios se deben seguir para realizar investigación con infantes? ¿La investigación educativa también sigue lineamientos éticos para realizarla?, ¿Cómo voy a ingresar al campo para obtener datos? ¿A quién tengo que avisar que voy a realizar investigación? ¿Las figuras educativas deben solicitar *permiso* para hacer investigación con alumnos? , también es importante que se someta a reflexión el plagio académico. En el apartado de bibliografía se encuentran algunas recomendaciones de lecturas que sirven como fundamento para la reflexión sobre la ética en la investigación social y la conformación de un consentimiento informado que respalde la investigación que el estudiantado normalista estructurará en el protocolo de investigación, que es la evidencia integradora del curso. Por ejemplo, revisar las pautas CIOMS, el código de

Núremberg, los principios de bioética. Para este contenido es ampliamente sugerido que el estudiantado realice un ejercicio de propuesta de consentimiento informado sobre la investigación que va a realizar.

Finalmente, el contenido de comunicaciones de la investigación, el portafolio, informe de prácticas, artículo y tesis analiza sus componentes y perfila al estudiantado normalista a decantarse por alguna de las modalidades, para este contenido se recomienda hacer una lectura en colectivo sobre el documento de modalidades titulación para identificar los rasgos en común que guardan con el protocolo de investigación. Para la escritura de cualquier forma de comunicar la investigación se recomienda al docente encargado del curso que puntualice la importancia de la escritura académica en la construcción del discurso, la coherencia, la cohesión, la ortografía, sin omitir las normas APA vigentes. El estudiantado puede hacer una síntesis de los argumentos de la elección en un *hilo de comunicación investigativa*, o alguna otra forma eficiente, clara, concisa y coherente donde se pueda transmitir la elección (portafolio, informe de prácticas, artículo y tesis).

Evaluación de la unidad

La tabla propone tres productos para la evaluación de la unidad dos, el profesorado encargado del curso realizará las adecuaciones que considere pertinentes.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Escritura del estado del arte.</p> <p>Escritura de la ruta metodológica y sus componentes.</p> <p>Formato de consentimiento informado.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la indagación bibliográfica sobre una problemática de interés. • Identifica la diferencia entre un marco teórico y un estado del arte u otras formas de identificar la indagación en la literatura. • Reconoce el valor de conducirse éticamente en un proceso de investigación. • Conceptualizan sobre la ruta metodológica para trabajar un problema de investigación. • Cita y referencia conforme APA. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca fuentes confiables de información para conformar el estado del arte. • Fundamenta su elección del método y técnicas de recogida de información. • Interpreta la información recabada para elaborar juicios sobre la pertinencia para su investigación, de dicha información. • Diseña una matriz de contenido/bibliografía a partir de una problemática identificada problema de investigación para conformar el estado del arte. • Elabora propuestas de consentimiento informado para el desarrollo de su investigación.

	<p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el diálogo y trabajo cooperativo. • Evidencia posicionamientos éticos sobre la búsqueda y sistematización de la información. • Respeto los comentarios de retroalimentación que emite su profesor. • Presenta disposición para construir los productos solicitados.
--	--

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

Álvarez, A., Álvarez, V., (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: Horizontes educativos.

Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:51:39.

Bisquerra, R., (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: la Muralla.

Bell, J., (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

Castelló, M., (2007). *Escribir y comunicarse en contextos académicos. Conocimientos y estrategias*. España: Graó

Cremer, P.; Lea, M., (2000). *Escribir en la universidad*. España: Gedisa.

Denzin, N., Lincoln, Y., (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos*. México: Gedisa.

- Jiménez, F.; López, I., (2017). *Metodología para el trabajo con géneros discursivos y académicos*. España: Universidad de Extremadura.
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, O., Zamosc, L., Rahman, A., (1992). *La investigación-acción participativa inicios y desarrollo*. Madrid: editorial laboratorio educativo.
- Londoño, O., Maldonado, L., Calderon, L., (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: Iconik.
- Marin, M., (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Moreno, G., (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Progreso.
- Simons, H., (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L., (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E., (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Rolando, M., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Suárez, A., (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Zuñiga, O. (2021). *Habilidades de investigación en el posgrado: estrategias metodológicas*. México: publicacionesuaem.

Bibliografía complementaria

- Arellano, S., Hall, R., & Hernández, J. (2014). *Ética de la investigación Científica*. México: UAQ.
- CIOMS. (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con seres humanos*. Obtenido de Council for international organizations for medical sciences: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf.
- Hall, R. (2018). *Ética de la investigación social*. México: UAQ.
- Helsinki. (2013). *Declaración Helsinki*. Obtenido de Comisión Nacional de Bioética: <https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/>

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=L8MX8gzgKoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=nlkBp4fbVbq>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Hrzwh9sYDE>

https://www.youtube.com/watch?v=2nqugH6s_M

https://www.youtube.com/watch?v=kN5ku_IX6Ck

<https://www.youtube.com/watch?v=645I34E6Vbo>

Recursos de apoyo

<https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL_Cod_Nuremberg.pdf

Sitios web

<https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/interior/registrocomites/cei.html>

https://www.facebook.com/metodinvestigaciontesis?locale=es_LA

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Un protocolo de Investigación que incluya: Propuesta de Mejora, informe de evidencias de aprendizaje, o una propuesta de solución de acuerdo a la modalidad de titulación.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus conocimientos conceptuales en un texto narrativo el planteamiento de un problema al que se enfrenta en sus prácticas profesionales tomando como referencia los elementos que deben de ser tomados en cuenta en la delimitación de un problema como parte de un protocolo de investigación • Delimita en forma clara los elementos de un planteamiento de un problema en una matriz de congruencia. • Identifica la importancia de conformar un estado del arte sobre la temática elegida. • Reconoce el valor de conducirse éticamente en un proceso de investigación. • Conceptualiza sobre la ruta metodológica para trabajar un problema de investigación. • Cita y referencia conforme APA. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una matriz de congruencia a partir de un problema de investigación en su contexto de sus prácticas profesionales. • Diseñar y usar herramientas de investigación de corte cualitativo con la finalidad de contextualizar e

	<p>identificar un problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar y analizar información en relación a un tema de estudio a través de métodos hermenéuticos. • Diseño protocolos de investigación • Busca fuentes confiables de información para conformar el estado del arte. • Fundamenta su elección del método y técnicas de recogida de información. • Interpreta la información recabada para elaborar juicios sobre la pertinencia para su investigación, de dicha información. • Elabora propuestas de consentimiento informado para el desarrollo de su investigación. <p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el diálogo y trabajo cooperativo. • Evidencia posicionamientos éticos sobre la búsqueda y sistematización de la información. • Respeta los comentarios de retroalimentación que emite su profesor.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Inicial, Educación Preescolar, Pedagogía, otras afines

Obligatorio: Experiencia de docencia e investigación en el área de Educación Inicial.

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para:

- Conocimiento de herramientas de investigación.
- Trabajar en el diseño de protocolos de investigación.
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Saber problematizar situaciones de práctica docente
- Redactar textos breves (narrativas pedagógicas)
- Saberes pedagógicos, habilidades de metacognición, de análisis de situaciones didácticas.

Referencias para elaborar el curso

- Álvarez, A., Álvarez, V., (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: Horizontes educativos.
- Bisquerra, R., (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: la Muralla.
- Campoy Aranda, Tomás Campoy (2016) Metodología de la Investigación Científica. Editoriales Universidad Nacional del Este, Paraguay, pp. 47-52, 229-288.
- Denzin, N., Lincoln, Y., (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos*. México: Gedisa.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman C, Haro JA, compiladores. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: Colegio de Sonora*, 113-145.
- Hernández Sampieri, R.(2014) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Londoño, O., Maldonado, L., Calderon, L., (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: Iconik.
- Moreno, G., (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Progr
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E., (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Rolando, M., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Suárez, A., (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Toledo, L., (2014). *Elaboración de protocolos de investigación*, Editorial s/r: