

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Análisis de prácticas y contextos escolares

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación.....	11
Unidad de aprendizaje I. Observación de las prácticas y contextos escolares.....	13
Unidad de aprendizaje II. Saberes pedagógicos.....	18
Perfil académico sugerido	22
Referencias de este programa	23

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Su propósito general es que el estudiantado analice las prácticas educativas de las escuelas en las que pueda realizar sus prácticas profesionales. Mediane jornadas de observación recabará la información que contrastará con las teorías y políticas educativas vigentes para integrar su experiencia en una narrativa como “saber pedagógico”.

Antecedentes

La formación inicial es un proceso de inmersión, profundización y despliegue en la escuela que empieza con la observación y análisis de las prácticas educativas. El sistema educativo mexicano se rige por normas y políticas que cada escuela aplica de acuerdo con sus contextos. Su conocimiento es necesario para prácticas e intervenciones docentes.

En el curso anterior “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias” del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico se enfatizó el vínculo entre comunidad y escuela- Este siguiente curso se enfocará en el análisis de las prácticas escolares, a partir de los cambios educativos vigentes. En particular, con el aprendizaje basado en proyectos y problemas respecto a la asignatura de Historia.

Este conocimiento debe ser reflexivo, para que cada estudiante transforme su experiencia en “saber pedagógico” personal (Contreras, 2017, p. 8). La “narrativa” es el dispositivo para lograrlo a partir del relato vivencial de las jornadas de observación, para luego comprobar la información recabada (“triangulación”, Ruiz, 2007, p. 327), y concluir con su interpretación fundamentada (Negrete). La “narrativa” es un dispositivo reconocido en los nuevos currículos de educación normal (<https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>).

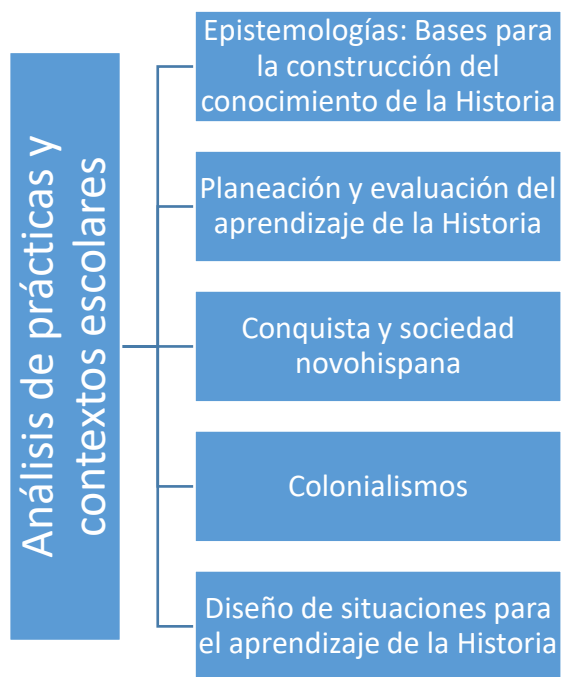
Descripción

Este curso práctico se imparte en el segundo semestre con una duración de 6 horas semanales. Tiene dos unidades. La primera es para preparar las jornadas de observación de las prácticas educativas escolares, diseñando una guía y registrando la información. La segunda unidad es para analizar las prácticas

educativas observadas y conformar en cada estudiante su “saber pedagógico” mediante una “narrativa” argumentada.

Cursos con los que se relaciona

Este curso es integrador de “Epistemologías: Bases para la construcción del conocimiento de la Historia” que explica la formación del pensamiento histórico escolar, “Planeación y evaluación del aprendizaje de la Historia” para la escuela obligatoria, “Conquista y sociedad novohispana” y “Colonialismos” con los contenidos curriculares de la asignatura, y “Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia” que desarrolla las habilidades docentes. Estos conocimientos le permitirán al estudiantado analizar la información de las prácticas docentes.



Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas Jesús Heras Ramírez, Rosa Ortiz Paz y Gerardo Daniel Mora Hernández de la Escuela Normal Superior de México; Adriana García Meza de la Escuela Normal Superior del Estado de Puebla; Luis Carlos Ovalle Morquecho de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”; Norma Lidia Díaz García de la Escuela Normal Superior de Jalisco.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

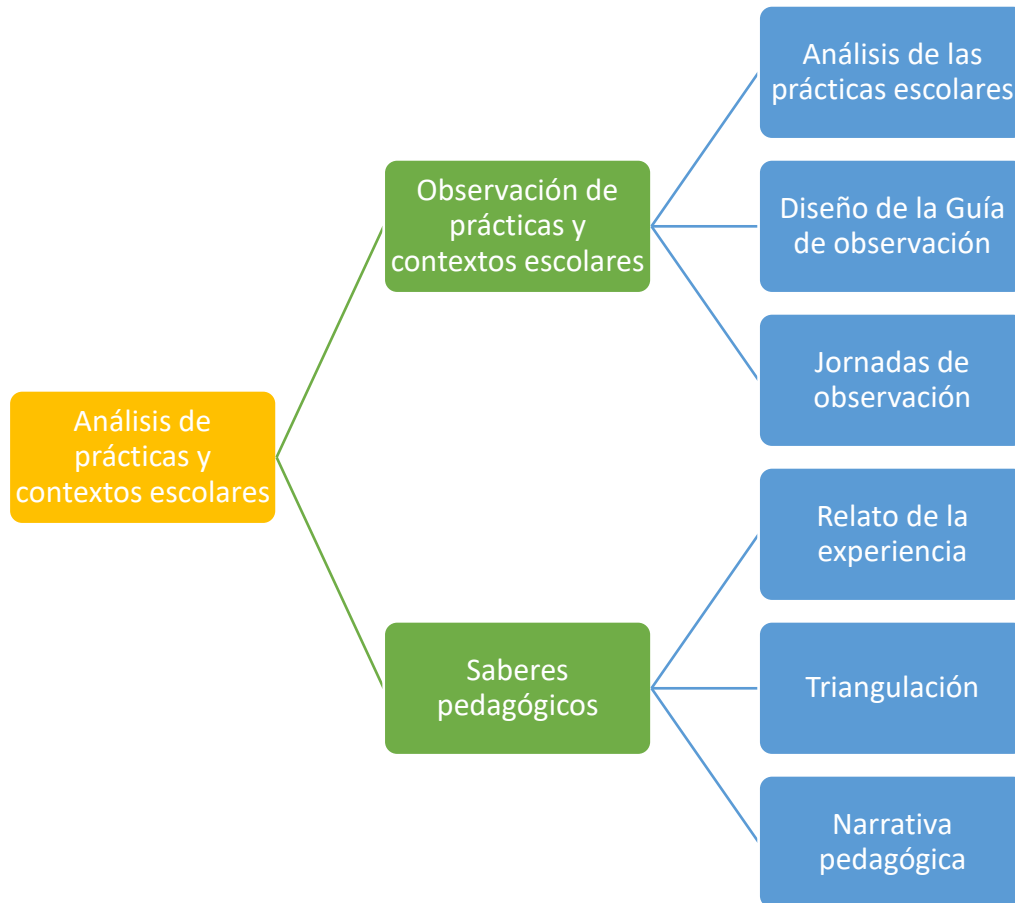
Este curso contribuye a que el estudiantado logre los desempeños “saber desde la reflexión de la práctica docente” y trabaje “comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo”.

Perfil profesional

Este curso contribuye a que el estudiantado logre los siguientes desempeños:

- Distinga “los perfiles y procesos cognitivos, rutas de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población adolescente y juvenil que atiende, para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la Historia en correspondencia con la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos establecidos en la educación obligatoria”.
- “Identifica y emplea los estilos de aprendizaje y las características de la población con la que va a trabajar la conformación de distintos escenarios para el aprendizaje como es lo presencial, virtual, a distancia o multimodal, congruentes con los contextos, perfiles cognitivos y los planes y programas vigentes de la educación obligatoria”.
- “Relaciona los conocimientos de la historia de planes y programas vigentes, con otras disciplinas desde una visión integradora, multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria”.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

En esta fase de inmersión de la formación inicial el estudiantado analizará las prácticas educativas de las escuelas en las que luego realizará sus prácticas profesionales. En jornadas de observación obtendrá la información que analizará con las teorías y políticas educativas vigentes y argumentará sus resultados en una “narrativa pedagógica”.

La Guía de Observación de las prácticas escolares se elaborará colectivamente con la documentación e información disponibles. En particular, con los nuevos lineamientos curriculares y de gestión escolar emitidos por la Secretaría de Educación Pública (2022). Además, es necesario que el profesorado titular del curso establezca el protocolo de visitas escolares con las autoridades educativas para su realización correcta.

La Guía contará con datos de identificación y variables de las prácticas educativas (escolares y en aula). Es recomendable que las observaciones se registren sistemáticamente. Primero como lista de cotejo (Barocio, 2002, p. 95 y ss.) o con escala Likert (Bisquerra, 1989) de cada variable. Luego como “registro anecdótico” e “incidentes críticos” (McKernan, 1999). Y como lista de corroboración posterior (“triangulación”) con otras fuentes.

Con la información recabada de las Guías de Observación cada estudiante redactará un primer “relato” (vivencial) de las prácticas escolares observadas. Luego lo confrontará con otras fuentes para limitar sesgos (“triangulación”). Y finalmente analizará las prácticas escolares con las teorías y políticas educativas vigentes para estructurar una “narrativa” argumentada con los “saberes pedagógicos” (experiencia) obtenidos para su formación.

La “narrativa” (Negrete) es un proceso de formación reflexivo que reconoce la subjetividad del estudiantado y su influencia en las prácticas profesionales, como lo demuestran las investigaciones sobre “Lesson Studies” (Pérez, Soto y Serván, 2015). Permite transformar las “vivencias” en “experiencias” a partir de su reconocimiento por el propio sujeto (relato) y su contrastación con otras fuentes y puntos de vista (triangulación), conformando con ello un “saber pedagógico” propio que mejora la práctica docente y propicia su autonomía.

Esta narrativa es la evidencia integradora del curso, útil para su práctica profesional. Se pueden presentar en una publicación digital, un conversatorio u otro formato como proyecto integrador con los otros cursos del semestre.

Asimismo, las narrativas del estudiantado conforman evidencias que se pueden integrar en portafolios para su documento de titulación.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del curso es integral, formativa y auténtica. Es integral al considerar tanto conocimientos como valores. Es formativa porque fomenta que el estudiantado adquiera autonomía por la autoevaluación y la coevaluación. Y es auténtica al basarse en evidencias de “aprendizaje situado” (Díaz Barriga, 2010).

El curso requiere del estudiantado la lectura, la escritura, la búsqueda de información, la expresión oral y digital, el trabajo colaborativo y actitudes apropiadas para la formación inicial. Por las diferencias en el perfil de ingreso es recomendable una evaluación diagnóstica para que cada estudiante fortalezca los conocimientos que requiera como parte de su trabajo individual.

En la primera unidad se elaborarán tres evidencias. Un fichero (1) de las teorías y políticas educativas vigentes (SEP, 2022) que será insumo para elaborar colectivamente la Guía de Observación (2). Esta se enfocará en las prácticas escolares por lo que requiere considerar la información disponible, incluyendo documentos de titulación e informes de prácticas. Durante las visitas cada estudiante recabará la información de la Guía para redactar un primer relato de su experiencia (3).

En la segunda unidad se tendrán tres evidencias. Primero cada estudiante contrastará la información con otras fuentes (“triangulación”) (1), la analizará con los paradigmas educativos vigentes y revisará colectivamente (2) para finalmente estructurar la “narrativa argumentada” (3) con los “saberes pedagógicos” adquiridos como evidencia integradora.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de estudiantes que atiende.

Análisis de prácticas y contextos escolares

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Fichero Guía de observación Asistencia a la jornada	Fichas de las teorías y políticas educativas vigentes Variables por observar de las prácticas educativas Registro de observación	Lista de cotejo Rúbrica	50%
Unidad II	Relato de la experiencia Análisis y discusión de resultados	Texto narrativo Texto argumentado	Rúbrica Rúbrica	
Evidencia integradora	Narrativa pedagógica	Escrito	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Observación de las prácticas y contextos escolares

Presentación

En esta unidad el estudiantado realizará las jornadas de observación de las prácticas educativas de las escuelas en las que luego realizará sus prácticas profesionales. Sus contenidos son la preparación de la guía de observación, el registro de la información recabada en las visitas y la primera narrativa sobre lo observado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que el estudiantado observe las prácticas escolares. Primero analizará las teorías y políticas educativas vigentes. Luego diseñará colectivamente una Guía de observación, registrará la información obtenida en las visitas y redactará un primer informe (relato vivencial) que luego deberá corroborarse (“triangulación”).

Contenidos

- Análisis de las prácticas escolares
- Teorías y políticas educativas vigentes
- Diseño de la Guía de observación
 - Prácticas educativas en la escuela
 - Prácticas educativas en el aula
- Jornada de observación
 - Registro de información de la Guía
 - Relato de la experiencia

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En esta unidad se preparan y desarrollan las jornadas de observación de las prácticas escolares.

Las prácticas escolares se realizan a partir de las teorías y políticas educativas, por lo que su análisis debe partir de las mismas. Las vigentes recurren a pedagogías alternativas y cambios curriculares sustantivos que buscan transformar las prácticas escolares prevalecientes. Y la gestión escolar actual se adecúa a estos cambios en proceso. En efecto, primero deberán estudiarse para elaborar la Guía de Observación que ahora se centrará en las prácticas educativas en la escuela y el aula.

En la “Guía para la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de formación continua para docentes: Plan y programas de estudio de la educación básica 2022. Ciclo Escolar 2022-2023” (SEP, 2022) y el “Diagnóstico integral de la escuela. Ciclo escolar 2022-2023” (SEP, 2022) se establecen diversas variables sobre las prácticas escolares y criterios para su evaluación respecto a las políticas educativas vigentes.

En las jornadas de observación se irá recabando la información paulatinamente, primero como lista de cotejo o escala Likert durante cada visita. Luego anotando los incidentes críticos observados. Y redactar un primer informe analítico (relato vivencial). En la segunda unidad se analizará la información recabada con otras fuentes, lecturas y discusiones guiadas (“triangulación”) para finalmente redactar la “narrativa pedagógica” estructurada y reflexiva que conforme un “saber pedagógico” personal.

La metodología narrativa propuesta por Teresa Negrete recupera la formación subjetiva del docente, considerando que cada persona es diferente y que la simple acumulación de conocimientos es insuficiente para un educador. Y permite superar el relato vivencial a partir del reconocimiento de los demás (“triangulación”), especialmente de sus estudiantes, lo que le permite conformar su experiencia docente como “saber pedagógico”. Esta metodología está sustentada en las teorías de Max van Manem y otros investigadores cualitativos (Ayala, 2017).

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Fichero Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Las fichas deben estar organizadas por tema e indicar la fuente. • Contendrá las prácticas educativas de la escuela y las aulas organizadas en variables, con tres columnas: como

Registro de información	<p>lista de cotejo o escala Likert; incidentes críticos; y análisis con otras fuentes (“triangulación”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener completa las primera y segunda columnas.
Relato escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Narración personal de lo observado y la experiencia.

Bibliografía

Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que cada titular del curso puede cambiarlas o enriquecerlas.

Bibliografía básica

DOF: 19/08/2022. ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. PDF. En https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754157/Acuerdo_14_08_2022_Plan_de_Estudio.pdf. Anexo del acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. PDF. En

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754159/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf

SEP (2022). De la Nueva Escuela Mexicana, al Plan y los Programas de Estudio, hasta los Libros de Texto Gratuitos de primaria 1° a 6°. Ciclo Escolar 2022-2023. PDF.

SEP (2022). Diagnóstico integral de la escuela. Ciclo escolar 2022-2023. PDF. En <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion1/Diagnóstico%20integral%20de%20la%20escuela.pdf>

SEP (2022). Guía para la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de formación continua para docentes: Plan y programas de estudio de la educación básica 2022. Ciclo Escolar 2022-2023. PDF.

SEP (2022). Orientaciones para la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de formación continua para docentes. Ciclo Escolar 2022-2023. PDF.

SEP (2022). Orientaciones para la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Ciclo Escolar 2022-2023. PDF. En <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion2/Orientaciones%20Segunda%20Sesion%20Ordinaria%20de%20CTE%20FINAL.pdf>

SEP (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Ciclo escolar 2022-2023. PDF.

SEP (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. PDF. En <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion2/Sugerencias%20Metodológicas%20proyectos.pdf>

Bibliografía complementaria

Antúnez, S., del Carmen, L., Imbernón, F., Parcerisa, A. y Zabala, A. (1999). Del proyecto educativo a la formación de aula. Graó.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). La función mediadora del docente y la intervención educativa. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed. McGrawHill.

Díaz, M. (2001). Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: Un estudio etnográfico. Departamento de Investigaciones Educativas/Instituto Politécnico Nacional.

Gutiérrez, E. Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

INEE. Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D241.pdf>

INEE. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

INEE. (2019). Informe de resultados PLANEA 2017. El aprendizaje de los alumnos de tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación. Matemáticas. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D321.pdf>

MEJOREDU (2020). Mi inicio en la docencia. Docentes de educación básica. <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/publicaciones/programa-de-formacion-continua-de-docentes/mi-inicio-en-la-docencia-educacion-basica>

MEJOREDU (2021). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Cifras del ciclo escolar 2019-2020. https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores_nacionales_2021.pdf

Mercado Maldonado, R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. FCE.

Sandoval, E. (2000). La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes. UPN/PyV.

Sanjurjo, L. (2019). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens.

Velázquez, L. (2009). Como vivo la escuela: oficio de estudiante y microculturas estudiantiles. Gobierno del Estado de México.

Velázquez, L. (2010). Adolescentes en tiempo de oscuridad. Violencia social online en estudiantes de secundaria. Eikón.

Videos

Conferencia del Dr. Ángel Díaz Barriga. <https://youtu.be/YLYOXGkkgac>

Conferencia del Dr. Ángel Díaz Barriga. <https://www.youtube.com/watch?v=J7fQK5wN0EE>

SEP. Consejo Técnico Escolar - Octubre 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=AiXd39TfmWY>

SEP. Consejo Técnico Escolar - Noviembre 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=stplK5fJ1DE>

Unidad de aprendizaje II. Saberes pedagógicos

Presentación

El final de esta fase de inmersión del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico con este curso está dedicado al análisis de las prácticas escolares, previo a la intervención docente. Particularmente complejo por el cambio de paradigmas y políticas educativas que se desarrollan actualmente en las escuelas básicas.

Las últimas “reformas educativas” han afectado los currículos, materiales y la gestión escolar sin que se haya consolidado ninguna. Asimismo, la reciente pandemia trastocó las prácticas escolares. En estas condiciones se están impulsando cambios sustanciales en los planes de estudio (DOF, 19/08/2022), libros de texto (SEP, 2022) y la enseñanza. En efecto, la formación inicial se inscribe en este proceso, reconociendo la autonomía docente para atender las necesidades educativas de cada escuela mediante el “codiseño” de los programas de estudio y su aplicación didáctica. Desde esta perspectiva se requiere analizar las prácticas escolares, ahora sujetas a inercias, resistencias y complicaciones.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la unidad es que el estudiantado analice las prácticas educativas de las escuelas observadas, comprobando la información recabada (“triangulación”), para redactar finalmente la “narrativa estructurada” como “saber pedagógico”.

Contenidos

La unidad inicia con el análisis individual y colectivo de la información recabada - “la triangulación”- para luego redactar la “narrativa argumentada” de cada estudiante como su “saber pedagógico”.

Triangulación

- Corroborar información con otras fuentes
- Análisis de la información
- Discusión grupal de resultados

Narrativa pedagógica

- Estructura textual
- Redacción
- Presentación de “saberes pedagógicos”

Estrategias y recursos de aprendizaje.

En la primera unidad la información se registró como lista de cotejo o escala Likert sobre las variables de la Guía y luego con la descripción de “incidentes críticos”. Con esto cada estudiante elaboró un primer relato para recuperar su experiencia.

En esta segunda unidad se comprueba la información con otras fuentes, informantes o expertos (“triangulación”). Se trata de limitar los sesgos posibles - incluyendo una discusión guiada grupal- y analizar las prácticas escolares a partir de los nuevos paradigmas educativos (SEP, 2022 y DOF, 19/08/2022).

Para redactar la “narrativa argumentada” final primero hay que establecer la estructura textual. Por ejemplo, introducción, información corroborada, interpretación y reflexión para la “mejora escolar” (Rodríguez, Gil y García, 1999). Luego proceder a la redacción (evidencia integradora), apoyándose en los ficheros y la información recabada. Para finalmente presentar los “saberes pedagógicos” logrados por cada estudiante para su socialización.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
“Triangulación”	<ul style="list-style-type: none"> • Información corroborada con diversas fuentes y durante una discusión grupal guiada.
“Narrativa pedagógica” escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurada, con la información corroborada, la interpretación argumentada y una reflexión enfocada a la mejora escolar.

Bibliografía

Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que cada titular del curso puede cambiarlas o enriquecerlas.

Bibliografía básica

Anijovich, R., Capelleti, G., Mora, S. y Sabelli, G. (2021). Transitar la formación pedagógica. Tilde.

Cols., E. (2011). Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras. Homo Sapiens.

Contreras, J. (coord.) (2017). Enseñar tejiendo relaciones: Una aproximación narrativa a los docentes y a sus clases de Educación Infantil y Primaria. Morata.

Contreras, J. (comp.) (2016). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Octaedro.

Contreras, J. y Pérez, N, A. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata.

Contreras, J. y Paredes, A. (2019). Un sentido narrativo de la didáctica. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 94. ISSN 0213-8646.

Díaz Barriga, F. (2020). Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa. SM.

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.

MEJOREDU (2021). Sistematización de la experiencia educativa. <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>

Rendón, S. y Angula, J. (coords.). (2017). Investigación cualitativa en educación. Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria

Rockwell, E. (comp.). (1985). Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. SEP.

Rockwell, E. (coord.). (2001). La escuela cotidiana. FCE.

Serrano Castañeda, J. (2010). Innovar a partir de la reflexión de la práctica educativa. En Cultivar la innovación. SEP.

Evidencia integradora del curso:

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
"Narrativa pedagógica" escrita	<ul style="list-style-type: none">• Estructurada, con la información corroborada, la interpretación argumentada y una reflexión enfocada a la mejora escolar.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Ciencias de la Educación o Historia

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado

Deseable: Utilizar las TIC en los procesos educativos

Experiencia docente para

- Trabajo por proyectos integradores
- Coordinación de prácticas profesionales

Referencias de este programa

- Ayala, R. (2017). Retorno a lo esencial. Fenomenología hermenéutica aplicada desde el enfoque de Max van Manen. Caligrama.
- Barocio, R. (2002). La formación docente para la innovación educativa. Trillas.
- Bertely, M. (2000). Conociendo la escuela. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Paidós.
- Bertely, M. Retos metodológicos en etnografía de la educación. https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/PublMari.htm
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. CEAC.
- McKernan, J. (1999). Investigación acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Morata.
- Negrete, T. La narrativa, recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0696.pdf>
- Pérez, A., Soto E. y Serván, Ma. (2015). Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 84. ISSN 0213-8646.
- Pérez Gómez, A. (coord.). (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Graó.
- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens.