



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Evidencias de aprendizaje.....	16
Unidad de aprendizaje I. Contexto escolar interno.....	18
Unidad de aprendizaje II. Identificación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.....	25
Unidad de aprendizaje III. Análisis de prácticas y contextos escolares ...	30
Perfil académico sugerido	37
Referencias de apoyo para Portafolio de evidencias	38

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso tiene como propósito general que las y los estudiantes normalistas analicen el contexto escolar interno de las telesecundarias y las relaciones que se establecen entre los actores escolares, mediante la observación de la dinámica de trabajo docente en distintos grados, asignaturas y tipos de organización interna (completa, bidocente o multigrado), con la finalidad de fortalecer los saberes sobre el diagnóstico de los grupos y los propósitos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en las aulas.

Antecedentes

El curso de *Observación y análisis de prácticas y contextos escolares* es el segundo curso del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico del plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y su lógica curricular da continuidad al curso de Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, que tiene como finalidad observar el contexto externo de las Telesecundarias y la construcción, aplicación y sistematización de herramientas que dieran cuenta de dicho contexto. Este segundo curso, abordará ahora el reconocimiento del contexto escolar interno, sus prácticas y procesos escolares.

La observación al contexto interno de una institución abre el panorama a los normalistas para conocer y valorar las dinámicas escolares, insumos necesarios para investigar sobre el alumnado y las formas en que se apropian de los saberes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en las telesecundarias.

Descripción

El curso es el segundo del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico y es de carácter nacional. Se ubica en la fase de inmersión con la intención de que el alumnado tenga comprensión del campo laboral a partir de su propia experiencia de vida e inicie la conformación de una identidad profesional desde el primer semestre.

Se pretende que en este curso el estudiantado normalista incorpore elementos que le permitan construir su identidad como docente de telesecundaria al reconocer el contexto escolar, la cultura interna de las instituciones, las

relaciones entre los principales agentes educativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en la cotidianidad del binomio escuela-aula.

En este curso se utilizan herramientas de investigación documental como lo son: la observación, la entrevista, el diario y otros instrumentos de recopilación de información, como medio para conocer el contexto escolar interno y desde ahí, analizar las correlaciones y acciones que realizan los actores escolares durante el desarrollo de su trabajo, permitiendo identificar las características, estilos y saberes propios de la profesión, dejando al descubierto los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan durante la práctica docente. Lo anterior es posible con la elaboración de instrumentos para un diagnóstico grupal, aplicación y análisis de resultados a fin de reflexionar sobre lo aprendido.

El curso sugiere que se realicen dos jornadas de observación, con una duración de hasta cinco días cada una, como parte de las actividades de las unidades de aprendizaje I y II, en espacios vinculados con la educación Telesecundaria (urbanas, urbano-marginadas, rurales e indígenas) y sus diversas formas de organización (completa, bidocente o multigrado), preferentemente en las zonas de influencia de la Escuela Normal. La academia de profesores determinará el periodo y duración de las jornadas, de acuerdo a las condiciones y necesidades de cada institución formadora de docentes, tomando como base los propósitos de las unidades de aprendizaje.

El propósito principal de las jornadas de inmersión a las escuelas telesecundarias, es que las y los normalistas observen el contexto interno de la escuela y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de: lengua materna (español), matemáticas y lengua extranjera (inglés), que se desarrollan en sus aulas, sin realizar actividades de docencia frente a grupo.

La primera jornada se propone se lleve a cabo al finalizar la primera unidad, en donde deberán aplicar los instrumentos diseñados con el desarrollo de los contenidos y que les permita reconocer el contexto interno y sus elementos. La segunda jornada se propone al final de la segunda unidad, para que el estudiantado se encuentre en condiciones de aplicar los instrumentos generados para el reconocimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente en las asignaturas antes mencionadas, hacia un acercamiento al diagnóstico grupal.

Cursos con los que se relaciona

Al igual que el curso del semestre anterior, éste tiene una relación horizontal con todos los que integran el Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, y da continuidad a los contenidos vistos en el curso de Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares.

También muestra relación directa con los siguientes cursos del segundo semestre:

- *Didáctica de las matemáticas y del español.* En los contenidos relevantes con las estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje y recursos de la asignatura en las telesecundarias.
- *Desigualdades educativa, socioeconómica y política de México.* En el reconocimiento de elementos de la problemática socioeducativa de la escuela Telesecundaria.
- *Introducción a la enseñanza en la escuela telesecundaria.* Con elementos que permitan reconocer la multiculturalidad e interculturalidad y la diversidad en el aula, así como las orientaciones pedagógicas del modelo actual de telesecundaria.
- *Inglés. Conversaciones elementales y planeación didáctica.* En los contenidos relevantes con las estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje y recursos de la asignatura en las telesecundarias.
- *Adolescencia. Emoción y convivencia sana.* Con el abordaje de conceptos sobre el reconocimiento de la convivencia escolar y manejo de emociones.
- *Planeación y evaluación.* Con la aproximación de los temas propios de la planeación o planificación didáctica y la evaluación en las aulas de telesecundaria.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas:

Carlos Valentín Córdova Serna	Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, de Zacatecas, Zac.
Edgar Omar Gutiérrez	Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”
Sandra Edith Tovar Calzada	
Alicia Velasco Reyes	

Perla Evelyn Cerdán Córdova María Luisa Moreno Rojas Luis Palacios Ortega	Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Xalapa, Veracruz.
Fausto Arturo Cisneros Noyola Rogelio De la Cruz Sánchez Margarita Herrera Baltazar	Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez”, de Chilpancingo, Gro. Centro Regional de Educación Normal, de Arteaga, Michoacán
Ma. Lourdes Santana Salgado José Medina Vázquez Lucy Rodríguez Cortés	Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo
María Guadalupe Loya López Pedro Chagoyán García Israel Elizondo Velázquez	Escuela Normal Superior “Profr. José E. Medrano R.” de Chihuahua, Chih. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato Instituto Jaime Torres Bodet, de Puebla, Pue.
Itzel Mendoza Reyna	Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, Xalapa, Veracruz.

El equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria, Luz María Orozco Torres.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Los dominios del perfil de egreso general a los que contribuye este curso son los siguientes:

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominio del saber al que alude el curso:

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Perfil profesional

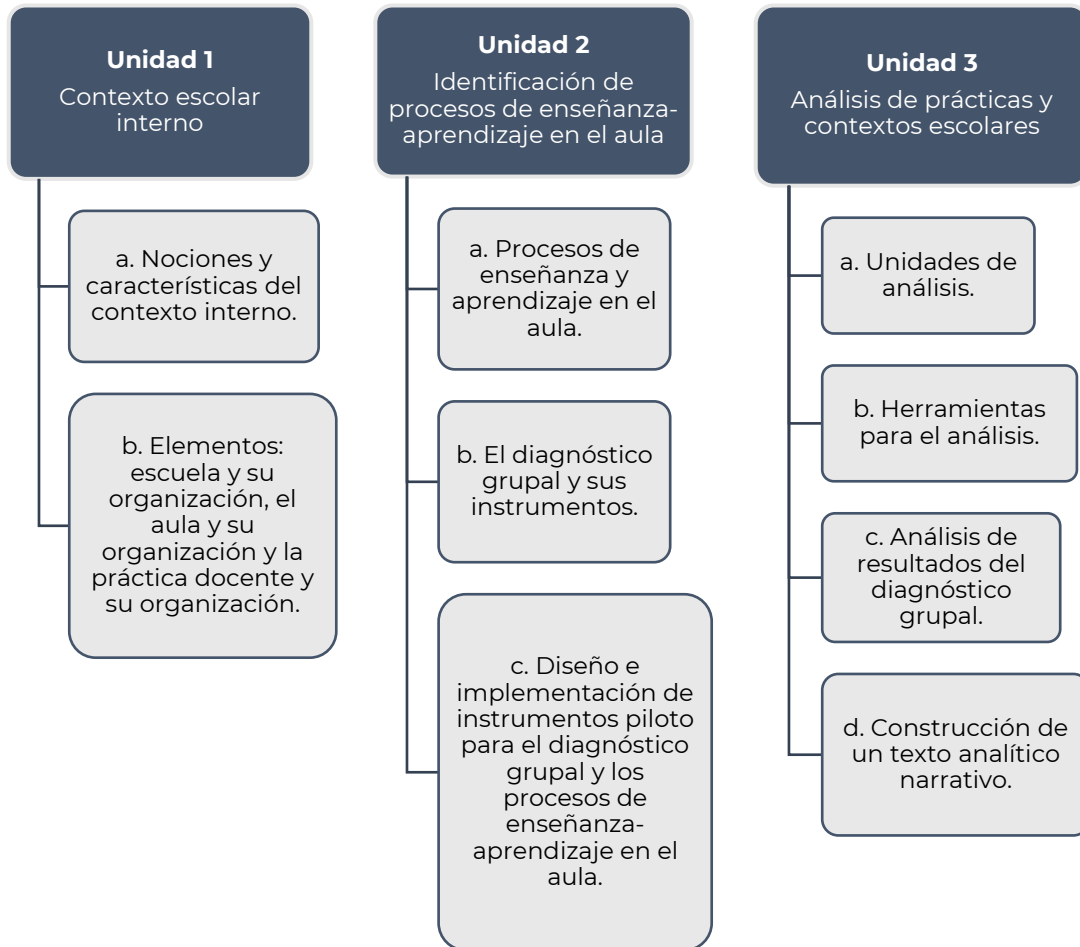
Los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional a los cuales se pretende abonar con este curso son los siguientes:

- Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional, identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias de formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo para la obtención de información personal, de la familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.

- Utiliza información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, y fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.
- Reconoce los paradigmas de la investigación educativa y los utiliza en la sistematización de información, la reflexión de la gestión del aprendizaje o la indagación sobre el impacto de las políticas educativas en su práctica docente sea en contextos rurales, semiurbanos y/o urbanos.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovar continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo, elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.

Estructura del curso

Observación y análisis de prácticas y contextos escolares



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque socioformativo, que busca un desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos del saber (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), con una visión ética y apoyándose en las tecnologías de la información, con la intención de permitirle al individuo interactuar en el abordaje de problemas del contexto interno de las escuelas telesecundarias.

Por lo anterior, se sugiere que para el desarrollo del curso se reconozca a todo el estudiando como parte fundamental de su propio aprendizaje, recopilando los saberes, experiencias previas, así como intereses y motivaciones al inicio del curso para poder determinar una planificación didáctica acorde a las necesidades de formación de las y los estudiantes normalistas.

Se propone que, al realizar las actividades propias del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico durante las jornadas de observación, se continúen movilizando habilidades del pensamiento crítico y creativo, de comunicación efectiva y autogestión, entre otros que conlleven al logro de una sistematización de la propia formación docente y la articulación de los aportes de los demás cursos del segundo semestre con éste.

Se recomienda al docente titular tomar en cuenta actividades de aprendizaje que generen ambientes de confianza, respeto, inclusión y comunicación continua que propicien el logro del propósito del curso, la generación de comunidades de aprendizaje interactivas y propositivas que permitan movilización de saberes para la resolución de necesidades educativas para del siglo XXI, así como el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) y el desarrollo de la literacidad, el pensamiento crítico y la producción de conocimiento necesario en nuestra función docente.

Por lo anterior, previendo que existiese alguna situación de emergencia sanitaria que implique la suspensión de actividades académicas en las escuelas normales, se recomienda organizar los contenidos del curso para un abordaje a través de un ambiente virtual de aprendizaje, que permita la flexibilidad y la empatía en los diferentes procesos didácticos.

Para el desarrollo de las unidades del curso, se recomienda incluir, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- El uso de plataformas educativas innovadoras que promuevan actividades de búsqueda de información digital,

- Actividades de comprensión lectora y producción de textos, de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad académica.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Las necesarias que conduzcan a la elaboración de la evidencia de la unidad.

Como parte fundamental de la formación del estudiantado normalista, se propone la realización de un portafolio de evidencias, como evidencia global del semestre, el cual estará conformado con aquellas evidencias generadas en los cursos del semestre, por lo que se recomienda aportar al mismo, desde este curso, con la evidencia integradora. La justificación de dicho trabajo se ubica en el siguiente apartado.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación de este curso será el socioformativo, el cual:

Es un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento complejo (Tobón, 2018, p. 17).

El curso está estructurado en tres unidades de aprendizaje, con una ponderación de la calificación final del 30 % tanto para la unidad I como para la unidad II, mientras que en la unidad III se estructura una evidencia integradora de todo lo revisado en el curso, por lo que es deseable que esta última tenga una ponderación del 35 % de la calificación total del semestre y el 5% restante corresponde al portafolio de evidencias sugerido como evidencia global de todos los cursos del segundo semestre.

Cada uno de los productos obtenidos en las Unidades de aprendizaje se describen a continuación:

La **Unidad I. Contexto escolar interno**, contempla como producto final un texto argumentativo que permita dejar testimonio con las herramientas de investigación: guía de observación, diario y entrevista, para establecer la relación entre el contexto externo e interno y su utilidad en la práctica docente.

La **Unidad II. Identificación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula**, propone un texto descriptivo básico de los resultados de la aplicación (análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como sugerencia de Lengua Materna Español, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés).

La **Unidad III. Análisis de prácticas y contextos escolares**, plantea la evidencia integradora del curso mediante un texto analítico-narrativo que dé cuenta del impacto del contexto escolar interno y el diagnóstico del grupo en el abordaje de las prácticas y procesos escolares que se realizan en la escuela telesecundaria.

Portafolio de evidencias (evidencia global de los cursos del segundo semestre)

El plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria contempla un enfoque interdisciplinario que busca enriquecer la visión del estudiantado sobre las implicaciones de la docencia en las

telesecundarias, mediante la articulación de los cursos de la malla curricular, impactando así en la práctica profesional. Este enfoque se conjuga con la evaluación auténtica, de tal modo que se van construyendo evidencias y al mismo tiempo recibe retroalimentación con respecto a sus logros y debilidades; lo cual supone la valoración articulada de saberes, habilidades, actitudes y valores, en busca de una mejora continua (DOF, 2022).

Profundizando en la relación de la evaluación con el desempeño docente, tendríamos que partir de que “evaluar la práctica docente significa convertir la actividad del profesorado en objeto de reflexión” (Junta de Andalucía, 1996, p. 19), este ejercicio reflexivo permite que los mismos estudiantes valoren su grado de avance en la consolidación de su perfil de egreso.

Se propone que el colegiado de docentes del segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria trabaje de forma integral en la construcción de una evidencia global que posibilite a cada normalista determinar las rutas de alcance e intersección de los cursos, y coadyuvar así al logro de los propósitos formativos de este semestre, a través de la conformación de un portafolio de evidencias. Esta es una herramienta reflexiva que permite ir más allá de almacenar y preservar la evidencia del crecimiento del estudiantado mediante la colección de trabajos, ya que va junto con la creación de narrativas pedagógicas, en las cuales los normalistas interpreten, cuestionen, valoren e inclusive critiquen su proceso de aprendizaje, con la seguridad de que todo eso los llevará a una reflexión más profunda de la formación inicial del estudiantado.

El trabajo colegiado abona a la integración de saberes, esfuerzos y valoraciones en beneficio de los alumnos; a los docentes les permite integrarse como comunidad educativa para conocer de manera continua los contenidos que se trabajan en los cursos, evitando duplicidad de contenidos. Sirve para propiciar que los estudiantes sean más reflexivos, autónomos, sistemáticos y responsables de sus esfuerzos y sus aprendizajes.

Es por todo lo anterior que la academia de docentes de segundo semestre tendrá la libertad de organizar el tipo de portafolio formativo que dé cuenta del aprendizaje del estudiantado en los contextos que así lo permitan. La sugerencia es integrar un portafolio, preferentemente electrónico, a través de un sitio web que albergue cada una de las evidencias seleccionadas de los cursos del semestre, y éstas sean acompañadas por las narraciones pedagógicas.

Como todo trabajo con narrativa, el portafolio contendrá una introducción y conclusión, en la primera el estudiantado incluye una descripción sintética de cada uno de los apartados que lo conforman, en la conclusión señala los principales logros, fortalezas, áreas de mejora, retos y compromisos que ha

identificado de la profesión docente, además, deberá contemplar una parte de referencias, en el cual se enlistan los documentos que le ayudaron a fundamentar los argumentos presentados en cada demostración de aprendizaje.

Si bien, esta evidencia global se basa en los elementos de la evaluación formativa, se sugiere que el colegiado de docentes determine desde las primeras reuniones de organización del segundo semestre el porcentaje que cada uno de los cursos le destinará, considerando un mínimo del 5% de su evidencia integradora, para la construcción del portafolio.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y los contextos del grupo de estudiantes normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Contexto escolar interno.	Texto argumentativo	Será una producción escrita que permita establecer la relación entre el contexto externo e interno y su utilidad en la práctica docente con apoyo de las herramientas de investigación: guía de observación, diario y entrevista.	Rúbrica	30%
Unidad II. Identificación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Texto descriptivo básico.	Será una producción escrita básica que describa los resultados de la aplicación de los instrumentos para el reconocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de	Rúbrica	30%

		Lengua Materna Español, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés.		
Unidad III. Análisis de prácticas y contextos escolares (Evidencia integradora del curso).	Texto analítico-narrativo	Será una producción escrita que dé cuenta del impacto del contexto escolar interno y el diagnóstico del grupo en el abordaje de las prácticas y procesos escolares que se realizan en la escuela telesecundaria.	Rúbrica	35%
Evidencia global del semestre.	Portafolio de evidencias	Portafolio formativo que dé cuenta del aprendizaje del estudiantado que albergue cada una de las evidencias seleccionadas de los cursos del semestre	Rúbrica	5%

Unidad de aprendizaje I. Contexto escolar interno

Presentación

La práctica docente en telesecundaria no es un proceso aislado o desconectado de la realidad, ya que se encuentra situada en un espacio contextual impregnado de momentos socio históricos construidos por los sujetos que lo conforman. La influencia, determinación o circunstancias en que se vive la práctica docente se constituyen en diversos escenarios contextuales con elementos de la organización escolar y el proceso de trabajo docente que se establece en el aula.

Los saberes y desarrollo de habilidades y destrezas docentes de la Unidad de aprendizaje I, Contexto escolar interno, se encaminan a comprender la importancia del contexto interno de la escuela telesecundaria mediante la identificación de los actores del proceso educativo (directivos, docentes, alumnos, personal de apoyo de la educación), formas de organización institucional, espacios físicos e infraestructura que coadyuvan en el proceso enseñanza y aprendizaje, así como las formas, intencionalidades y características de la práctica docente que se instituyen en el aula.

Los ejes temáticos de la unidad de aprendizaje contribuyen al saber conceptual para la comprensión de los elementos que integran la institución escolar y las características de la práctica docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje, y con ello, le permita a las y los estudiante normalistas caracterizar la escuela telesecundaria en las dimensiones de la organización escolar y organización áulica, estableciendo relaciones de influencia en la práctica docente mediante la observación, análisis y uso de herramientas para la recolección de información.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas comprendan la importancia del contexto escolar interno de las telesecundarias retomando las herramientas de investigación: guía de observación, diario y entrevista, para establecer la relación entre el contexto externo e interno y su utilidad en la práctica docente, además de identificar las relaciones que se viven entre los actores escolares.

Contenidos

- a. Nociones y características del contexto interno

b. Elementos: escuela y su organización, el aula y su organización y la práctica docente y su organización

El contexto es visto de manera holística como un todo que rodea a los individuos desde factores sociales y físicos. En ese sentido, el alumnado de Telesecundaria interactúa con y en un contexto sociocultural donde se establecen diferentes tipos de relaciones, por ello, es importante que las y los normalistas conozcan las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus estudiantes.

La organización escolar es de suma importancia y abarca los recursos y servicios con que cuenta la telesecundaria (agua, luz, recursos bibliográficos, didácticos, materiales, tecnológicos), la plantilla docente, matrícula, participación de los padres y madres de familia, los comités, programas federales, estatales o de apoyo, así como el clima escolar, además de los aspectos familiares, rol que juegan los padres, nivel socioeconómico, acceso a recursos culturales, educativos, económicos, relaciones del alumno con diversos sujetos dentro y fuera de su contexto familiar, entre otros.

El contexto del aula es parte de la práctica pedagógica en el que se desarrollan procesos interactivos inseparables de enseñanza y aprendizaje en un marco de actividad conjunta entre docentes y estudiantes. Las relaciones que se establecen entre sí forman parte de normas, hábitos, habilidades, rituales, prácticas sociales, comportamientos socioafectivos, colaboración, actitudes e intereses.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Reconociendo la experiencia de los docentes en el desarrollo de los contenidos del trayecto de práctica profesional, se les deja en libertad para realizar las actividades que considere pertinentes en la implementación de estos en favor del aprendizaje de sus alumnos.

Es importante que, desde el inicio de la unidad, se informe al estudiantado sobre las características del producto final, con la intención de que rescaten diversos aspectos de la actividad integradora del semestre anterior en el curso de Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, de tal manera que continúen agregando información complementaria de lo aprendido en este.

Antes de abordar el primer contenido de esta unidad, se recomienda dividir en equipos la clase, después utilizar una serie de preguntas de rescate de saberes previos como: ¿qué instrumentos conoces para obtener información del contexto?, ¿cómo está estructurado el diario de campo y para qué sirve?, ¿qué

es una guía de observación?, ¿para qué sirve una entrevista?, ¿cuáles son los tipos de entrevista que conoces? entre otras y realizar un mapa conceptual o mental con la finalidad de tener una base de donde partir para el desarrollo de la unidad.

Es oportuno que el primer contenido se aborde con base en información bibliográfica obtenida en diferentes fuentes, y se analice a través de un organizador gráfico que permita construir un concepto del contexto interno y al mismo tiempo posibilite el reconocer las características generales de un centro escolar.

Para el segundo contenido se sugiere organizar al estudiantado en equipos de trabajo para que dialoguen sobre los elementos de una escuela y su organización, el aula y su organización y la práctica docente y su organización, considerando sus saberes previos, basados en su experiencia como estudiantes de educación básica y media superior, así como los adquiridos durante sus jornadas de observación del semestre anterior. Posteriormente se les solicita se organicen para la búsqueda de información, y analicen sus reflexiones iniciales. De esta manera podrán hacer un comparativo entre lo que conocen y la teoría, para con eso realizar un breve resumen que posteriormente será de utilidad para la construcción de la evidencia de la unidad.

Como consecuencia del trabajo anterior, las y los estudiantes estarán en condiciones de generar la construcción de una guía de observación y un guion de entrevista, los cuales les permitirán apreciar el contexto interno de manera general. Estos instrumentos se aplicarán en la primera jornada de observación y servirán como insumo para el reconocimiento del contexto interno. El análisis posterior de la información obtenida abonará a la reflexión sobre la correlación existente entre el contexto externo e interno y propiciará la mejora de los instrumentos para la segunda jornada.

Evidencia de la unidad

Con los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la unidad, el estudiantado normalista estará en condiciones de iniciar el proceso de construcción de un texto argumentativo que presente la correlación entre el contexto externo e interno y su utilidad en la práctica docente. Para su construcción se retoma la evidencia integradora del curso de Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, así como las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación.

Cuadro de evaluación de la Unidad

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Texto argumentativo.</p> <p>Se espera que esta creación permita establecer la relación entre el contexto externo e interno y su utilidad en la práctica docente, con apoyo de las herramientas de investigación: guía de observación, diario y entrevista.</p>	<p>Rúbrica que valore los siguientes indicadores del saber:</p> <p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimita lo que es el contexto interno y sus elementos. • Determina los elementos de la guía de observación que le permita identificar el contexto interno. • Establece las preguntas que formarán el guion de la entrevista. • Identifica la utilidad de la observación y el análisis de las prácticas y contextos escolares en su formación inicial. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga, selecciona y organiza la información de una manera clara. • Generar preguntas para un guion de entrevista. • Estructura de una manera clara, coherente, argumentada y reflexiva su evidencia. • Hace uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) para mostrar con calidad su evidencia. • Desarrolla sus habilidades de Comunicación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación e inclusión y trabajo colaborativo en el diseño de su

	<p>evidencia.</p> <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto y responsabilidad ante las actividades propuestas. • Es cooperativo y colaborativo. • Procede con sentido ético. • Es incluyente e inclusivo en su trato a los demás.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados o bien algunos otros que en acuerdo colaborativo docentes y estudiantado determinen como necesarios y pertinentes

Barrera Dabrio, Álvaro; Durán Delgado, Rosa ; González Japón, Juan ; Reina Reina, Carmen Lucía (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Ed. Sevilla.p. 78 https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983

Escalante, B, M, G. (2018). Una escuela telesecundaria en contexto vulnerable: Desigualdad social y educativa. Anuario mexicano de la historia de la educación. volumen 1, número 1. (pp.181-183) Recuperado de DOI:<https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.255>.

Fuetes-Sordo, Odalys Eugenia. (2015) La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación: revista VARONA, núm 61, julio diciembre. La Habana, Cuba.Iglesias, Cortizas, Ma. José. (2006). Diagnóstico escolar: Teorías, ámbitos y técnicas .PEARSON EDUCACIÓN.S.A., Madrid. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Garzón, J. E. C. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Hojas y Hablas*, (14), 107-122.

https://www.researchgate.net/profile/Jose-Cifuentes-Garzon/publication/321931256_Contexto_sociocultural_y_aprendizaje_escolar/

INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión. México: autores. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/Autoevaluacion1.pdf>

INEE. (2015). Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de español. México: Autor. ITESM. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D420-1.pdf>

INEE (2005). Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos. Fundación, Este país. Conocimiento útil pp.1-8: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C306.pdf>

RDPE. (2005). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Revista digital para Educación: Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (RDPE). Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Santana S. y Espinosa T. (2017). El conocimiento sobre los alumnos en la organización y desarrollo de la enseñanza en la telesecundaria. *Algunos Saberes Docentes*. Memoria electrónica.COMIE. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2103.pdf>

Silas, C. J. C. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en educación básica mexicana: Revista mexicana de Investigación Educativa, octubre-diciembre, año/vol. 13, número 039. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. DF, México (pp 1255-11279) Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/238703867_POR_QUE_MIRIAM_SI_VA_A_LA_ESCUELA

Bibliografía complementaria

Álvaro Buj Gimeno (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Universidad Complutense de Madrid URL: <https://revistadepedagogia.org>

Casassus, J. (1999). "Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos", en La Gestión: en busca del sujeto. Santiago: UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117612>

Guerra, M., Leyva, Y. E., & Conzuelo, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México. *Publicaciones*, 49(1) (pp. 137, 143 -147). Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj5icjPscj7AhUfNEQIHTUrClwQFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistaseug.ugr.es%2Findex.php%2Fpublicaciones%2Farticle%2Fdownload%2F9858%2F8105%2F&usg=AOvVaw01N6uJ2vGmqSqHVZlh-gGx>

Jornet, M. J.M., J.González-Such y P. Sánchez- Delgado. (2014, febrero 26). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), (pp.188-191). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3124/3322>

Videos

Formación Docente SEMS.(2020,marzo 15). Características del contexto escolar. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=89boDBgYndw>

Ponce A.,Bello C. y García H. (2019). *Conociendo las Telesecundarias*. Material videográfico presentado en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa en Acapulco, Gro. Recuperado el 20 de noviembre 2019 en: <https://youtu.be/Ay9Zw-2Jeak>

Telesecundaria Emiliano Zapata. (2022, oct 12). La escuela vinculada a la comunidad: Autor. Video Recuperado de https://youtu.be/ed_CuEMbz1g Formación

Unidad de aprendizaje II. Identificación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se pretende que el estudiantado normalista identifique las funciones propias de un docente de Telesecundaria, y que reconozca a su profesión como una actividad compleja y de desafíos. Para lograrlo, es necesario el diálogo e intercambio de ideas con profesores en servicio sobre vivencias, anécdotas y formas de organizar la puesta en marcha de actividades pedagógicas y didácticas, para establecer puntos de partida para la construcción de instrumentos de recogida de información y la elaboración del diagnóstico del grupo.

Los ejes temáticos de la unidad de aprendizaje contribuyen al saber conceptual para la comprensión de las actividades propias del docente, la elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico y la narrativa en un texto argumentativo que integre los saberes adquiridos, y el proceso que vivió para analizar lo recuperado en la elaboración del diagnóstico grupal.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas indaguen sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje e identifiquen aspectos clave para la intervención docente como pueden ser: el tiempo, los recursos didácticos, formas de evaluación, organización del grupo, la relación académica alumno-docente, alumno-alumno, entre otros, con la finalidad de elaborar el diagnóstico grupal, destacando los procesos educativos que se desarrollan al interior del aula para comprender cómo se realiza la práctica profesional en contextos reales de la Telesecundaria.

Contenidos

- a. Procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- b. El diagnóstico grupal y sus instrumentos.
- c. Diseño e implementación de instrumentos piloto para el diagnóstico grupal y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos, el titular del curso tiene libertad académica de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación de acuerdo con las necesidades y contextos de cada Escuela Normal. No obstante, se sugieren algunas estrategias para el aprendizaje y desarrollo de los contenidos, tales como: el trabajo colaborativo, el uso de las TICCAD, las discusiones guiadas, organización de la información derivada de fuentes bibliográficas, organizadores gráficos y textuales, entre otros que coadyuven al aprendizaje significativo de los temas de la unidad.

Para que las y los estudiantes comiencen a tener nociones de los elementos que confluyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante realizar actividades de exploración para conocer los conocimientos previos en función de lo que implica la intervención docente en el aula. A partir de ello, se sugiere el abordaje de materiales bibliográficos y de video en los cuales se visualicen los elementos a considerar para el desarrollo de las actividades propias de la profesión y donde se destaque el análisis de las formas de trabajo, las estrategias de enseñanza, la organización del grupo, el uso del tiempo, la distribución de actividades, el uso de recursos y materiales educativos, la evaluación de los aprendizajes, así como la identificación de aspectos clave sobre la relación del docente con sus estudiantes y las relaciones entre los propios alumnos.

Para lograr lo anterior, la elaboración del diagnóstico grupal será un factor clave. De manera particular, se sugiere analizar la importancia del diagnóstico para el trabajo del docente, sus principales funciones y su proceso de construcción.

Es fundamental la revisión de materiales que permitan adquirir una perspectiva integral de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, para tal efecto, se recuperan los contenidos estudiados de la primera y segunda unidad del curso Planeación y evaluación, en donde se hace un análisis de los diferentes elementos de la planeación didáctica, así como de la evaluación, por lo que este curso dará insumos para que las y los estudiantes diseñen sus instrumentos de recolección de información y generen el diagnóstico grupal derivado de la visita a las escuelas telesecundarias en las jornadas de observación. En este sentido, el estudiantado normalista tendrá la oportunidad de retomar sus propios instrumentos, los cuales fueron revisados en el curso de Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, además de construir los necesarios para indagar en la jornada de observación sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en las aulas de las escuelas telesecundarias.

Para cerrar las actividades de la unidad, se sugiere que las y los estudiantes reflexionen sobre los siguientes cuestionamientos: ¿cómo fue el proceso de

construcción de los instrumentos de recolección de información?, ¿en qué medida aporta la información recuperada a la formación profesional?, ¿qué dificultades se presentaron en el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información?, ¿cómo se interpretó la información obtenida y cuál fue su uso?

Estas reflexiones servirán de insumo para que, al finalizar el curso puedan redactar una narrativa que será parte de la evaluación final.

Evidencia de la unidad

Como evidencia de aprendizaje en esta unidad, se sugiere la construcción y presentación del primer acercamiento a la elaboración del diagnóstico, el cual se denomina: Texto descriptivo básico de los resultados de la aplicación, destacando los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cursos de Lengua Materna (Español), Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés, el cual derivará del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información que el estudiantado, con apoyo del docente titular, crea convenientes de acuerdo al tipo de información que se desea indagar.

Cuadro de evaluación de la unidad

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Texto descriptivo básico</p> <p>Será un documento básico que describa los resultados de la aplicación de los instrumentos para el reconocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Lengua Materna Español, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés.</p>	<p>Rúbrica que valore los siguientes indicadores del saber:</p> <p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones del diagnóstico pedagógico. • Distingue la importancia de elaborar diagnósticos para la profesión docente. • Identifica los principales elementos que confluyen en la práctica en el aula. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye instrumentos para la recolección de información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el diagnóstico incluyendo la información obtenida. • Realiza la narrativa de los resultados de la aplicación de instrumentos, analizando los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las diferentes asignaturas que observó. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra ética ante la obtención de información del contexto analizado. • Muestra apertura para fortalecer el trabajo que desarrolla en las escuelas de práctica. • Muestra responsabilidad y compromiso ante sus actividades académicas.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados, o bien los que en acuerdo colaborativo docentes y estudiantado determinen su relevancia o pertinencia.

Arriaga Hernández, Marisela (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31),63-74.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>

Fierro, C. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta de la investigación acción. 17-24. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion_accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf

- Fundora Simón, R. (1999). El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo. Revista Con Luz Propia, no. 6. La Habana, Cuba.
- Hervas, A.,R. (2011). Los procesos del diagnóstico. Tema 2. Tercero A Pedagogía. En Grupo tercero A Pedagogía 2008-2009. Recuperado de https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php?id=docencia&cache=cache&media=tema_2ultimoweb.pdf
- Mejoredu. (2022) Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación Primera edición. pág 46-58
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea, S. A. de Ediciones. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/11391/12137>
- Shulman, L. S. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. Revista del currículum y formación del profesorado 9,2. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Useche Ma. Y/O (2019) Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos Queipo Édison Perozo, Universidad de La Guajira Primera edición, 2019 ISBN: 978-956-6037-04-0 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Unidad de aprendizaje III. Análisis de prácticas y contextos escolares

Presentación

Esta unidad de aprendizaje establece que el estudiantado normalista, a partir de lo abordado en las unidades anteriores y con las visitas a los contextos internos de las escuelas telesecundarias, lleve a cabo un análisis exhaustivo de los productos realizados, específicamente sobre los elementos del contexto y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas, con la finalidad de apropiarse de los saberes necesarios para fortalecer el diagnóstico del grupo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas analicen el impacto del contexto escolar interno en el abordaje de las prácticas y procesos escolares que se realizan en la escuela telesecundaria, mediante la elaboración de un texto analítico-narrativo, con la finalidad de fortalecer su formación inicial en el reconocimiento del binomio escuela-aula.

Contenidos

- Unidades de análisis.
- Herramientas para el análisis.
- Análisis de resultados del diagnóstico grupal.
- Construcción de un texto analítico narrativo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos, el titular del curso tiene libertad académica de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación de acuerdo con las necesidades y contextos de cada Escuela Normal. No obstante, se sugieren algunas estrategias para el aprendizaje y desarrollo de los contenidos, tales como: el trabajo colaborativo, el uso de las TICCAD, las discusiones guiadas, organización de la información derivada de fuentes bibliográficas, organizadores gráficos y textuales, entre otros que coadyuven al aprendizaje significativo de los temas de la unidad.

Se propone que, para los contenidos de la unidad, se revisen autores que apoyan la conceptualización de los temas tratados, algunos de los cuales se integran en el apartado de bibliografía y que se encuentren relacionados con la delimitación de contenidos y las herramientas de análisis de resultados de los instrumentos aplicados en las unidades anteriores, así como el acercamiento a los textos narrativos como como fuente de conocimiento y construcción de saberes propios de la profesión.

Para el primer contenido de la unidad, *Unidades de análisis*, se recomienda comenzar con la revisión de los elementos que caracterizan el contexto interno y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas Lengua Materna Español, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés de las diferentes escuelas telesecundarias. A partir de esa revisión se conceptualiza lo que es una unidad de análisis de acuerdo con diferentes autores, con la finalidad de construirlas acorde con la información que se tiene de los instrumentos implementados.

Para el segundo contenido, *Herramientas para el análisis*, se propone la revisión bibliográfica relativa a las herramientas que permiten la construcción de un análisis de datos dirigido al reconocimiento del contexto interno y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, como lo es el diario, las guías de observación, los instrumentos de recolección de datos, entre otros, con el objetivo de utilizarlas como apoyo en el análisis de las prácticas escolares observadas en las jornadas.

El tercer tema, *Análisis de resultados del diagnóstico grupal*, se propone como eje central ubicar la información recopilada en las unidades de análisis delimitadas, para explicar su influencia en la construcción del diagnóstico grupal, esto con la finalidad de fortalecer su formación inicial en el manejo de la información necesaria para el reconocimiento del binomio escuela-aula y su impacto en la toma de decisiones de los docentes a la hora de la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje con los grupos de adolescentes que atiende en las telesecundarias.

En el cuarto tema, *Construcción de un texto analítico-narrativo*, se busca que las y los estudiantes tengan un acercamiento a los textos descriptivos contruidos con base en las experiencias obtenidas en las visitas de observación. Para lograrlo, se sugiere recuperar los aprendizajes obtenidos desde el primer semestre en lo referente a la influencia recíproca que existe entre la escuela y la comunidad, además de lo analizado en las temáticas de este curso con respecto a las características y organización del contexto interno de la escuela, los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula y el diseño, aplicación y análisis de resultados del diagnóstico del grupo como elemento indispensable de la práctica docente.

Es importante mencionar que se busca que las y los estudiantes normalistas consideren las experiencias y aprendizajes logrados en las visitas a las escuelas telesecundarias como fuente de conocimiento y construcción de saberes propios de la profesión, por lo que se sugiere que dichos aprendizajes sean la base para la construcción del texto analítico-narrativo. Para guiar la construcción de dicho texto, se sugiere retomar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo repercute la influencia recíproca entre la escuela y la comunidad en las prácticas escolares?
- ¿Cómo influye la organización y características del contexto interno de la escuela en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué son los procesos áulicos y cómo influyen en la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para diseñar e implementar un diagnóstico grupal?
- ¿Cómo se analizan los resultados y qué aprendizajes se obtienen de ello?
- ¿De qué manera contribuyen los aprendizajes logrados hasta el momento para construir la profesión docente?

Evidencia de la unidad (Integradora)

Derivado de las actividades que se desarrollarán en las estrategias y recursos para el aprendizaje de los contenidos de la unidad, se anotan las evidencias y criterios de evaluación propuestas. Es importante hacer notar que el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje esperado y sobre la evidencia que lo mostrarán, de ahí la importancia de los criterios de desempeño y que las características de las evidencias sean conocidas por el estudiantado desde el inicio del curso.

Cuadro de evaluación de la unidad

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación
Texto analítico-narrativo Que dé cuenta del impacto del contexto escolar interno y el diagnóstico del grupo en el	Rúbrica que valore los siguientes indicadores del saber: Saber conocer:

<p>abordaje de las prácticas y procesos escolares que se realizan en la escuela telesecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma la influencia recíproca que existe entre la escuela y la comunidad. • Reconocer lo que es el contexto interno y sus elementos. • Identifica los instrumentos de recolección de información para reconocer a los grupos de telesecundaria. • Analiza los aportes que tiene el diagnóstico grupal en el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. • Reflexiona sobre la utilidad de la observación y el análisis de las prácticas y contextos escolares en su formación inicial. <p>Saber Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga, selecciona y organiza la información de una manera sencilla y precisa. • Estructura de manera clara, coherente y lógica en cada una de las muestras incluidas en la evidencia integradora • Hace uso de las TICCAD para mostrar con calidad su evidencia. • Desarrolla sus habilidades de comunicación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones, innovación e inclusión y trabajo colaborativo en la construcción de la evidencia. <p>Saber Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto y responsabilidad ante las actividades propuestas. • Es cooperativo y colaborativo.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con sentido ético. • Es incluyente e inclusivo en su trato hacia los demás.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados o bien algunos otros que en acuerdo colaborativo docentes y estudiantado determinen como necesarios y pertinentes.

Unidades de análisis

Azcona, M. (2015, 6 mayo). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45512>

Erausquin C. (2017). *Unidades de análisis. Mediando la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos*, en: De aquí y allá: Experiencias en escenarios educativos interpeladas desde la perspectiva sociocultural. Ciudad de Buenos Aires (Argentina): PsiDispa. Recuperado de <https://www.academica.org/cristina.erausquin/623.pdf>

Gutiérrez, D. (2012). *De la unidad de análisis a la unidad epistemológica*. En: Los problemas emergentes en Ciencias Sociales: ¿Cómo analizarlos? Bubok Publishing S.L. España. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/34/gutierrez.html>

Herramientas para el análisis

Escamilla Salazar, J., y Alberto, R. (2010). *El método biográfico en la investigación socioeducativa*. México: Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM.

Flores, J. G. & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (2.ª ed.) [Digital]. Aljibe. <https://issuu.com/jesusmarcelino/docs/128205939-metodologia-de-la-investi>

González, V. y Román, M. (2016). Investigador novel: estrategias y herramientas en un mundo conectado. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 95-108. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/262241>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Análisis de Datos, Resultados e Inferencias* [Libro electrónico]. En Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed., pp. 657–661). McGraw-Hill.
https://www.academia.edu/44551333/metodologia_de_la_investigaci%C3%93n_las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta
- Messina, G. & Osorio, J. (2016). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: *La fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas*. e-Curriculum PUC-SP.
<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/29106/20355>
- Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Artículo. Revista de Investigación Educativa, Vol. 23, n.º 1, págs. 85-112. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98351>
- Suarez, D. H. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Argentina: Noveduc. Recuperado de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Zabalza, M. (2004). *El diario de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea. Madrid. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/4bd4/aea662b082c07c064e78f5189f64fac427e0.pdf>

Análisis de instrumentos de diagnóstico grupal

- Lázaro, A. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación en: Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. Revista Tendencias Pedagógicas No. 7.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2709/1/Procedimientos%20y%20t%C3%A9cnicas%20del%20diagn%C3%B3stico%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

Bibliografía complementaria

Danielson, C., y Leslie, A. (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: FCE. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/05/DOC-portafolio-en-el-aula.pdf>

Díaz, H. C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático*. Orientación intelectual de la revista Universum. Revista general de información y documentación, 28(1). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico: Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y /o investigación.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación y humanidades.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional en el nivel secundaria.
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional en Telesecundaria.

Referencias de apoyo para Portafolio de evidencias

- Diario Oficial de la Federación (2022, 16 de agosto). *Anexo 10 del Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria*. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en PDF en internet: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_10_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- Hernandez, S. J. , y A.P. Lorandi,M. (2013). El uso del portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta para la evaluación por competencias en una asignatura: CETES. México. Recuperado de [portafolio de evidencias de experiencias de aprendizaje](#)
- Jiménez, L., Escobar, E. & Zea, C. (2017). *Uso y buenas prácticas del portafolio en contextos educativos*. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12096/LinaMar%20%ADa_Jim%20%29nezMar%20%ADn_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Junta de Andalucía. (1996). La evaluación educativa. En *Andalucía Educativa*. Suplemento No. 1. Diciembre 1996. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/portal/Contenidos/Consejeria/IEEP/Publicaciones/Revista_Andalucia_Educativa/Ano_1996/NUMERO_1_DICIEMBRE_1996/1_19_30.pdf
- Linares, A. (2018). *La narrativa pedagógica: un proceso complejo de reflexión de la práctica docente*. Disponible en: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>
- Lyons N. (compiladora) (1999). *El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu. Disponible en: <https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/el-uso-del-portafolio.pdf>
- Pascual,V.A.I., y C.Trejo, R. (S/F). Capítulo 7. Portafolio: CCH. UNAM. México. Recuperado de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Evaluacion_con_Portafolio.pdf
- Prendes, M. P., y Sánchez, M. M. (2008). Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes. En *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 32, pp. 21-34.