



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Espacios socioeconómicos y políticos**

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**      Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Propósito y descripción general del curso.....   | 5  |
| Cursos con los que se relaciona.....   | 11 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ....                                    | 15 |
| Estructura del curso.....  | 18 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....  | 19 |
| Proyecto integrador del semestre .....   | 23 |
| Sugerencias de evaluación.....   | 29 |
| Unidad de aprendizaje I. Perspectivas de la Geografía<br>económica, Geografía política y Geopolítica .....       | 32 |
| Unidad de aprendizaje II. Contrastes entre<br>las actividades económicas, flujos comerciales y sus efectos ..... | 43 |
| Unidad de aprendizaje III. Problemáticas territoriales<br>y alternativas de su solución.....                     | 55 |
| Evidencia común del semestre .....   | 65 |
| Perfil académico sugerido .....  | 68 |
| Referencias de este programa .....   | 69 |

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado analice los efectos de las problemáticas y conflictos contemporáneos que acontecen en el espacio geográfico. A partir de las perspectivas teóricas y conceptuales de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica, el marco de los procesos de globalización y desglobalización en el contexto Global-Local, para que asuma una actitud reflexiva y crítica orientada a la búsqueda de la resolución pacífica a través del ejercicio de los derechos y de las políticas públicas, así como de otras formas de participación ciudadana.

### **Antecedentes**

La estructura del presente curso *Espacios socioeconómicos y políticos* es un replanteamiento de los cursos *Geografía económica y globalización* y *Geografía política y geopolítica* del Plan 2018, los cuales estaban conformados por seis unidades cada uno, y que en el presente programa se integraron en tres unidades. Estas tres unidades de aprendizaje buscan la adecuación a los retos, problemáticas y conflictos que forman parte de las realidades en distintas escalas espaciales. En resumen, las adecuaciones, son producto de observaciones de docentes normalistas que tuvieron oportunidad de impartir ambas materias, cuyos aportes permitieron la elaboración de este programa.

En este curso, converge el análisis de los componentes social, económico y político del espacio geográfico, que, aunque parecieran estar segmentados, interactúan de forma integral junto con los demás componentes en la conformación, construcción y modificación de los distintos espacios socioeconómicos y políticos en la escala Global-Local. El diseño del curso representó un gran reto debido al número de horas asignadas, que motivaron la selección de los contenidos que fueron considerados más pertinentes en el campo Económico, Político y Geopolítico, y que cada uno, requiere de un curso en específico para ahondar en sus particularidades.

La importancia de este curso es que contribuye a fomentar un pensamiento crítico en los futuros docentes, a partir de la contextualización de problemas que afectan a las comunidades, quienes buscan soluciones, ya sea con base en el apoyo de sus distintos gobiernos, o en otros casos, como parte de las demandas no atendidas, y que requieren ser solucionadas con base en el respeto y en el marco de la legalidad.

Dado el enfoque promovido en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Geografía, el ser humano es quien: con sus actividades y decisiones transforma el espacio geográfico, pero es en esos procesos donde es posible afectar a otros grupos sociales. Por ello, es fundamental que reconozca los actores sociales involucrados en cada problema, y basado en un marco legal y de respeto, externar su opinión en forma

de recomendaciones para la resolución de esos problemas y conflictos, extendidos en el mundo y en su espacio más cercano.

Tradicionalmente la Geografía económica basaba su enseñanza únicamente en la descripción de datos socioeconómicos. Sin embargo, las realidades actuales del mundo globalizado, y sus efectos en las sociedades urbanas y rurales, requieren, el estudio de otros elementos que permitan comprender esos procesos que no sólo son económicos sino también son políticos, culturales y tecnológicos (Jalife, 2022), dentro de contextos que cambian constantemente en el espacio geográfico y sus componentes. De esta forma, la enseñanza del curso está orientada a promover una interrelación entre el territorio, la sociedad, los individuos y los problemas que enfrentan (Mendoza, 2010; Molina & Saura, 2014). De manera resumida, se abordan las implicaciones que conllevó el diseño de este curso y, por consecuencia, aquellas concernientes a su enseñanza.

### **Consideraciones sobre la globalización y la Geografía Económica**

La globalización tiene distintas características y extensiones territoriales. Ha generado posturas a favor y en contra. Por lo cual, antes de adentrarse en las temáticas que dan contexto a las tendencias actuales en materia de actividades económicas, es necesario considerar, aunque sea de forma breve: la evolución que los estudios de la Geografía Económica han aportado en distintas épocas. Desde el capitalismo mercantil, capitalismo industrial, capitalismo monopolista, hasta el capitalismo global de nuestra época, que es el de mayor importancia. Durante los anteriores periodos existieron tres revoluciones industriales que reconfiguraron los territorios y la forma en que se produce, se transporta y se comercia (Méndez en Romero, 2005).

La globalización tiene dos facetas, una negativa que excluye a distintos actores de los beneficios, que ha sido motivo de discordias, desacuerdos y protestas en varios espacios del mundo, pero, existe otra faceta positiva que pudiera ser humanista y no mercantilizada, basada en el acceso a derechos económicos, sociales, culturales, y beneficios que, a diferencia de otros años, la sociedad no tenía. Hahnel (2014) externa la necesidad de un sistema económico alternativo al capitalismo neoliberal, y aunque el capitalismo socialdemócrata ofrece una mirada distinta, es insuficiente para atender las distintas áreas que se traduzcan en una mejor distribución de la riqueza, basada en una división del trabajo eficiente y equitativa.

De manera general, es importante considerar que las actividades económicas forman parte de proyectos en pequeña y gran escala, que se ligan a otros elementos intrínsecos del espacio geográfico. Por un lado, a los recursos naturales o fuentes que sirven para producir otros productos, incluida la energía, combustibles y las nuevas tecnologías; son un tema social, derivado de la división del trabajo: sea formal o informal, y el acceso a recursos como vivienda, salud, y educación, por citar algunos; son un tema político, que permite hacer acuerdos, convenios, tratados por el intercambio de productos, información y otros elementos, hecho que sucede a nivel

global, e incluso a nivel local; el elemento cultural también tiene relación, en la actualidad hay costumbres que son fuente de atracción de turistas por vivir experiencias que no hay en su lugar de origen, y otros espacios que pierden identidad territorial.

El motor de la economía requiere de sistemas de producción, de transportación, de consumo y desecho, los cuales involucran una gran demanda de trabajo, que se divide de diferentes maneras a lo ancho y largo del planeta. Existen flujos de transporte no sólo de mercancías finalizadas, de materias primas, de productos semi terminados, de información, elementos que se buscan exportar e importar cada vez más rápido, por lo cual el desarrollo y la innovación tecnológica son una prioridad, que están al alcance de algunos gobiernos, actores y empresas.

La globalización ha permitido una mayor conexión de ciudades, destinos y espacios, pero requiere infraestructura para poder formar parte de esa red interconectada. Por ello, los medios de transporte son de los elementos más importantes en esta cadena. Ya sea por cielo, mar o tierra, los productos deben desplazarse. La implementación de tecnología y de recursos facilitan las ventas, las compras, y la comunicación en general. El libre mercado permite que la gente compre un producto de características similares en distintos lugares del mundo. Desde un libro que cruza el Océano Atlántico, hasta un jersey que atraviesa el Océano Pacífico.

Lo anterior es un reflejo de un mundo en constante transformación, ha cambiado en el pasado, está cambiando en el presente, y cambiará en un futuro no muy lejano. Estas modificaciones repercuten no sólo en lo económico y en la división del trabajo, también en el uso de recursos naturales, de los efectos del cambio climático, de las acciones políticas ante esas problemáticas y distintos elementos que requieren una mirada integral de los eventos que ocurren en la escala Global – Local (Nogue en Solana, 2016).

### *Sobre la desglobalización*

La desglobalización es un periodo de retroceso de la interacción de los Estados en el mercado global, quienes priorizan su soberanía por encima de los intereses de grupos u organizaciones extranjeras. Adicionalmente, se pueden identificar tres sucesos que refuerzan el proceso de desglobalización a nivel global. Uno, se deriva de la crisis financiera global del 2008; el segundo, la guerra comercial entre Estados Unidos de América y China; el tercero, derivado de los procesos de producción, distribución y consumo durante y post pandemia por Covid19, que afectó la cadena de suministros e hizo visible la vulnerabilidad de la interdependencia económica. Esto hizo necesario un replanteamiento de la dependencia hacia las actividades económicas regionales, para generar y fortalecer economías más resilientes (Copatti, 2018 y Rodríguez, 2020).

Alfredo Jalife (2022) refiere que el proceso de desglobalización fue identificado desde 2012 por David Smick. Jalife menciona que desde el 2022 se vive un proceso de desglobalización y regionalización que puede ser visibilizado a nivel global en la

confrontación de intereses de los grupos: por un lado, el G7, OTAN, Unión Europea, por otro, BRICS, grupo de Shanghái, Unión Eurasiática.

### **Consideraciones sobre la Geografía Política y Geopolítica**

El estudio de la Geografía Política y la Geopolítica dentro la Geografía se puede identificar a finales del siglo XVIII y la segunda mitad del siglo XIX. En esa época, la Geografía Política equivalía a geografía social y geografía humana o económica (Ortega, 2000).

Por un lado, la **Geopolítica**

En 1899 el geógrafo y politólogo Rudolf Kjellén empleó por primera vez el término “geopolítica”, para quien, el Estado nacía, crecía y perecía. Para Ó Tuathail (1998), la geopolítica tiene una de sus fases de mayor desarrollo entre 1870 y 1945, justo entre dos Guerras Mundiales, y una rivalidad entre naciones europeas, asiáticas y americanas, cuyas consecuencias incidieron en una reconfiguración de las fronteras y del mapa político. (González, 2018).

La geopolítica analiza los vínculos que distintos actores mantienen entre sí, y su relación con el poder, el control del espacio, de los territorios y el acceso a los elementos que los integran. En la primera mitad del siglo XX, los geógrafos Ratzel, Mahan y Haushofer, Spykman, analizaron desde la geopolítica, el papel de los Estados y sus relaciones con otros Estados respecto a la dominación y para la dominación ya sea a nivel continental o mundial. En ese andar, surge el capitalismo como un articulador de las relaciones económicas, políticas, y con incidencia en lo cultural y tecnológico (Betancur, 2020).

En un principio la geopolítica permitía identificar las relaciones entre espacio, poder<sup>1</sup> y el determinismo geográfico formaron parte del análisis sobre los Estados y su presencia en el ámbito mundial, destacó la posición geográfica, la disponibilidad de recursos estratégicos y los tipos de relaciones con aliados y enemigos. Así pues, se explicaba cómo es que los Estados ejercían su dominio en regiones o en el mundo. Con el pasar de las décadas y principalmente de los efectos y las realidades que acontecían en los espacios socioeconómicos y políticos en el mundo, dentro de la Geopolítica se abrió un eje problematizador que buscó analizar las influencias, los impactos y las repercusiones que el poder del capitalismo ejerce en el espacio geográfico (Betancur, 2020).

Por otro lado, **la Geografía política**

Durante las primeras décadas del siglo XX, la Geografía política abordaba temáticas relacionadas con el poder, las estrategias de control y la dominación del territorio, pertenecientes al Estado-Nación. Al respecto, los aportes de Mackinder destacaron

---

<sup>1</sup> Raffestin diferencia entre el Poder institucional dentro del marco de la ley, y el poder, presente en las relaciones de la sociedad, que se puede hacer visible en su capacidad para transformar lo que le rodea (Raffestin, 2020).

tanto en Geografía política, como en ciencias políticas, entre ellos la teoría denominada “el pivote geográfico”, ya que, quien dominara Europa Oriental, también dominaría al mundo (Talledos, 2019).

A finales de la década de 1960, emergieron distintos movimientos en las ciencias sociales, de las cuales Geografía formó parte, es así como surgieron estudios marxistas, anarquistas, humanistas y feministas, que permitieron aportar a discusiones como las luchas de clases, la pobreza y género, que formaban parte de problemáticas y conflictos territoriales, que actualmente siguen vigentes (Talledos, 2019).

Un elemento destacable entre la Geografía política y la Geopolítica es el estudio del poder, en algunos casos del Estado y, en otros, para otros actores. Por lo cual, se recomienda abordarlo como un proceso que incide en distintas problemáticas de las cuales emerge la denominada Geografía del poder (Sassen en Talledos, 2019). Para Sassen, en la época contemporánea una de las expresiones de la nueva geografía del poder, subyace en los procesos de mundialización económica, donde los distintos Estados involucrados adquieren distintos papeles y están relacionados con el nuevo orden institucional privado. De esta forma, también sobre sale el papel de organización no gubernamentales, e incluso la presencia o ausencia de derechos humanos (Talledos, 2019).

En adición a lo anterior, la Geografía y otras ciencias sociales analizan el territorio socialmente construido, y entre diversos componentes, el político adquiere mayor relevancia en la resolución de problemas. Es en la escala local, donde los conflictos se matizan, y adquieren mayor o menor relevancia, de esta manera la Geografía necesita apoyarse en las Ciencias Políticas, para comprender que la democracia trae consigo diversidad y, por lo tanto, conflictos; sin embargo, una de las garantías que ofrece es que pueden resolverlos de forma pacífica e institucional, lo que implica sin duda, la participación de la sociedad civil, del gobierno y de todos los demás actores del Estado.

En resumen, las políticas públicas se encargan de resolver problemas públicos en un contexto y tiempo específicos. Hay dos escuelas dominantes para el análisis de las políticas públicas; la Estadocentrista y la pluralista. La primera hace referencia a que toda acción de gobierno es una política pública y, la segunda condiciona la política pública a un contexto democrático y con necesaria participación ciudadana (Downs, 1996; Lasswell, 1996; Mény & Thoening, 1992). De cualquier forma, es esencial para todo el que estudia ciencias sociales y humanidades aprender a definir problemas públicos y diseñar una solución con la ayuda de una metodología de estudio. Considerar esto último, ofrece a la formación de los estudiantes la capacidad de identificar de manera básica, los elementos que integran las políticas públicas y sumadas al resto de elementos que integran este curso y el resto de la malla, también la capacidad para que puedan apoyar a su comunidad en la resolución de conflictos de manera pacífica.

## Descripción

El presente curso pertenece al Trayecto formativo “Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar”, se localiza en la fase 2 Profundización, correspondiente al tercer semestre y tiene asignada una carga de 4 horas semanales y 4.5 créditos, que se desarrollará durante 18 semanas. Se sugiere un tratamiento didáctico modalidad teórico-práctico. Su ubicación en la malla permite desarrollar saberes conceptuales, metodológicos valorales y actitudinales que abonan a la formación del estudiantado durante los semestres posteriores.

Secuencialmente, su ubicación en la malla permite desarrollar la formación tanto en la profesión docente como en el saber disciplinario, el dominio conceptual e instrumental de la disciplina, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad, al estar articulado con todos los cursos disciplinares de la malla curricular, por ejemplo: *Introducción a la Geografía; Pensamiento y espacio geográfico; Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG; Investigación geográfica; Geografía Cultural; Geografía ambiental; Gestión del patrimonio; Gestión del riesgo de desastres y protección civil.*

Se sugiere un tratamiento en la modalidad de curso teórico práctico, sea presencia, virtual, a distancia o híbrido, con actividades basadas en la pedagogía de las diferencias. Donde el estudiantado analice los efectos de la globalización sobre la situación socioeconómica, también identifique impactos socio territoriales derivados de la cuestión geopolítica y finalmente asuma una posición consecuente, finalmente como parte de la formación integral del estudiantado, se incorporará la activación física y se desarrollarán actividades donde se promueva la práctica del deporte y la de la educación física de manera diaria.

El curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Perspectivas de la Geografía económica, Geografía política y Geopolítica; 2) Contrastes entre las actividades económicas y flujos comerciales en los espacios socioeconómicos; 3) Problemáticas territoriales y alternativas de su solución en los espacios socioeconómicos y políticos. Al final de cada unidad se sugiere la construcción de un producto que permita evidenciar los saberes adquiridos. Posteriormente, al final del curso se sugiere la elaboración de dos evidencias más, una que articula las tres unidades del programa, y otra más que se desarrolla de la mano de los dos cursos disciplinares, que se explican más adelante.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso *Espacios socioeconómicos y políticos*, se articula al enfoque de la Licenciatura, por lo cual presenta relaciones directas con distintos cursos de la malla curricular, por ejemplo:

### *Pensamiento y espacio geográfico*

La relación con este curso consiste en que permite el acercamiento a algunos de los contenidos elementales en Geografía, además de los elementos que permiten la interpretación del espacio geográfico dinámico. Ya que sienta las bases para comprender por qué el ser humano transforma el territorio, y durante esos procesos, se originan problemas y conflictos que se presentan en todos los componentes: natural, social, económico, político y cultural, mismos que requieren soluciones, y muchas veces están interconectados explícita o implícitamente. En este caso los actores sociales articulan y transforman el espacio geográfico. También, a través de sus unidades permiten comprender la espacialidad de los grandes retos y poder analizar los problemas y conflictos, que serán la base para que las y los futuros docentes asuman una postura crítica ante las necesidades que requiere la sociedad, y la utilidad de la Geografía en la toma de decisiones y los aportes que se abonan para la resolución de conflictos socioeconómicos y políticos en distintas escalas espaciales y temporales.

### *Didáctica de la Geografía*

El curso *Didáctica de la Geografía*, permite a los y las estudiantes saber aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques pedagógicos vigentes de la geografía, atendiendo las características cognitivas de los estudiantes de una forma dinámica y participativa, con la intención de que en lo futuro sean capaces de construir y favorecer entornos de aprendizaje que faciliten o potencien el aprendizaje del espacio geográfico. Los contenidos de este de este curso, permitirán reconocer las características de la población en los distintos entornos, presenciales, virtuales a distancia o híbridos, proponiendo situaciones de aprendizaje donde se involucren los enfoques de la Geografía ante problemáticas socioeconómicas y políticas situadas en distintas escalas espaciales.

### *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos*

El curso de *Retos y realidades de los espacios rurales y urbanos* y el de *Espacios socioeconómicos y políticos*, están unificados, ya que éste último aborda los componentes del espacio geográfico: social, económico y político. En los cuales se pueden identificar algunos de los efectos socioeconómicos, políticos y geopolíticos de la globalización que favorecen o desfavorecen a distintos territorios rurales y urbanos, observables en distintas escalas espaciales. Entre esos efectos se encuentran retos, problemas y conflictos cuyo análisis permite a las y a los docentes en formación,

asumir una postura crítica ante esos impactos tanto en México como en el resto del mundo.

### *Cartografía del espacio geográfico*

El curso de *Cartografía del espacio geográfico* toma en cuenta el diseño y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía para entornos presenciales, virtuales o híbridos, sobre problemáticas socioeconómicas, políticas y de geopolítica, que pueden ser identificadas por medio de la cartografía. Además, permite consultar, analizar, interpretar y diseñar una diversidad de mapas para incidir en la resolución de problemas y conflictos. Utiliza tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la geografía. Al mismo tiempo, promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica en entornos híbridos, para la indagación de los procesos naturales, ambientales, sociales, económicos, políticos, culturales que ocurren en el espacio geográfico.

### *Análisis espacial con SIG y Uso de tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*

Uno de los grandes aportes que tiene la Geografía en la sociedad, corresponde a los múltiples análisis espaciales que pueden ser realizados tanto de espacios rurales como urbanos. Uno de los beneficios que la tecnología otorga en la enseñanza de la Geografía es que puede ser empleada como un medio de aprendizaje y procesamiento de información. En este sentido herramientas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) ofrecen la posibilidad de realizar análisis cuantitativos y cualitativos sobre elementos relacionados con problemas y conflictos socioeconómicos, políticos y geopolíticos que se materializan en el espacio geográfico, e incluso permiten relacionar, contrastar, integrar, y generar nueva información. Adicionalmente a los SIG se le suman otras tecnologías también conocidas como geo tecnologías que pueden ser empleadas en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

### *Investigación geográfica*

El curso Investigación geográfica puede ser fortalecido por medio de la implementación de proyectos, aprendizaje basado en problemas o estudios de caso, que son formas de realizar procesos de investigación geográfica. De esta manera, el presente curso ofrece una serie de problemáticas socioeconómicas, políticas y geopolíticas que requieren poner en práctica estrategias de investigación tanto cuantitativas, cualitativas y mixtas, e incluso, el trabajo de campo, también es una técnica que abona a la obtención de información para confirmar o refutar supuestos.

### *Geografía ambiental*

En la mayoría de los casos la intervención del ser humano en la relación sociedad-naturaleza, es quien genera o cataliza problemas socioeconómicos, políticos y geopolíticos que pueden ser asociados al manejo de los recursos naturales, al deterioro y alteración del medioambiente, cambio climático, calentamiento global, deforestación, desertificación y otros más. En muchos de estos casos, estos efectos son producto de sistemas de producción, distribución, consumo y de desecho que modifican los territorios, que en algunos casos surgen problemas como la escasez de agua, el manejo de desechos y otros temas ante los cuales requiere la reflexión de las y a los futuros docentes sobre el papel que tiene el ser humano en la atención a esos retos, problemas y conflictos territoriales, ya sea desde el marco de la sustentabilidad, sostenibilidad, o desde el enfoque de la sostenibilidad crítica. En resumen, el curso de *Geografía ambiental* tiene un carácter integrador, que si bien parte de elementos del componente natural, los retos, las necesidades y las problemáticas ambientales que requieren la participación de varios actores, entre ellos la comunitaria, siendo el aula uno de los espacios donde puede asumirse una postura crítica ante estos temas.

### *Geografía cultural*

El curso de *Geografía cultural* se enfoca en el estudio del componente cultural del espacio geográfico. El aporte del curso de *Espacios socioeconómicos y políticos* consiste en que permite identificar los elementos culturales que han sido promovidos e incluso modificados derivado de los procesos de globalización, y cómo en función de su organización y la disponibilidad de recursos, las comunidades y grupos han sido afectados o beneficiados en el marco de la multiculturalidad, interculturalidad y una diversidad cultural. Por otro lado, ofrece una mirada de la Geografía cultural dinámica, que permite espacializar los procesos socioeconómicos y políticos, donde subyacen transformaciones históricas, percepciones, vivencias personales y comunitarias, que mantienen identidades culturales que son cambiantes y se encuentran en evolución, donde pueden converger elementos de inclusión, interculturalidad crítica, decolonización, entre otros. Ante las modificaciones de los procesos de globalización, se requiere fomentar la conservación y perpetuidad de la identidad territorial, nacional y de otras índoles, presentes tanto en México, como en otros lugares del mundo.

### *Gestión del riesgo de desastres y protección civil*

Derivado de la realización de actividades económicas, surgen alteraciones al entorno que incide en la ocurrencia de eventos hidrometeorológicos considerados extremos, ya sea por su mayor cantidad de precipitación, de inundaciones, de ocurrencia de huracanes, como aumento en las temperaturas cálidas o frías. Estos efectos son consecuencia de la deforestación, de la extracción de agua que es empleada en los sistemas de producción de infinidad de productos, y que no necesariamente ponen en práctica acciones sostenibles, que sean menos agresivas con el medioambiente. Si se combina la ocurrencia de fenómenos naturales con la localización de poblaciones

vulnerables en estos espacios, surgen zonas de riesgo, donde pudieran presentarse situaciones de emergencia para la población, empresas, y autoridades. Sin la existencia de una gestión del riesgo eficiente, las emergencias se pueden tornar en desastres, lo cual aumentaría el número de afecciones económicas, damnificados, y extender el periodo de la reapertura y reactivación de la economía local o regional. La riqueza de ambos cursos consiste en que permiten asumir una postura en materia de prevención de cómo reaccionar ante esos eventos con anticipación a su ocurrencia.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas: Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Jairo Alberto Romero Huerta y Roberto de Anda Márquez Padilla de la Escuela Normal Superior de México; Ricardo Mosso Guerrero del CAM-Acapulco.

Especialistas en la materia y en el diseño curricular: Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas y Gladys Añorve Añorve, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

- *Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos del plan y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.*
- *Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.*
- *Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.*
- *Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.*
- *Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.*
- *Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.*
- *Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.*

### **Perfil profesional**

Los dominios y desempeños del perfil profesional de Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, a los que contribuye este curso son:

*Muestra dominio del campo disciplinar de la Geografía para manejar con fluidez los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.*

- *Emplea el trabajo de campo como método de adquisición y verificación de información, aplicado a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos territoriales y problemas socioambientales.*
- *Describe en diferentes escalas los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.*
- *Emplea terminología geográfica, de manera oral y escrita.*
- *Analiza e interpreta una diversidad de mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.*
- *Analiza críticamente el impacto ambiental, social y económico de las acciones humanas y su distribución espacial.*
- *Asume una postura crítica en el análisis de los impactos socio territoriales derivados de la globalización económica, cuestiones geopolíticas, así como problemas medioambientales en el entorno de su cotidianidad.*

*Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.*

- *Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con los planes y programas de la educación obligatoria.*

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una ciudadanía activa consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluriculturalidad, e interculturalidad.*

- *Emplea, como medio de enseñanza y aprendizaje, diferentes lenguajes como los tecnológicos, artísticos, gráficos, estadísticos y el cartográfico.*
- *Favorece la convivencia sana intra e intercultural, al mediar, prevenir y resolver conflictos desde la no violencia, mediante la interacción y el diálogo reflexivo con sentido humanista, considerando, las singularidades culturales, condiciones y circunstancias del contexto, el respeto a los principios de justicia y democracia los derechos humanos, y derechos de las niñas, niños y adolescentes.*

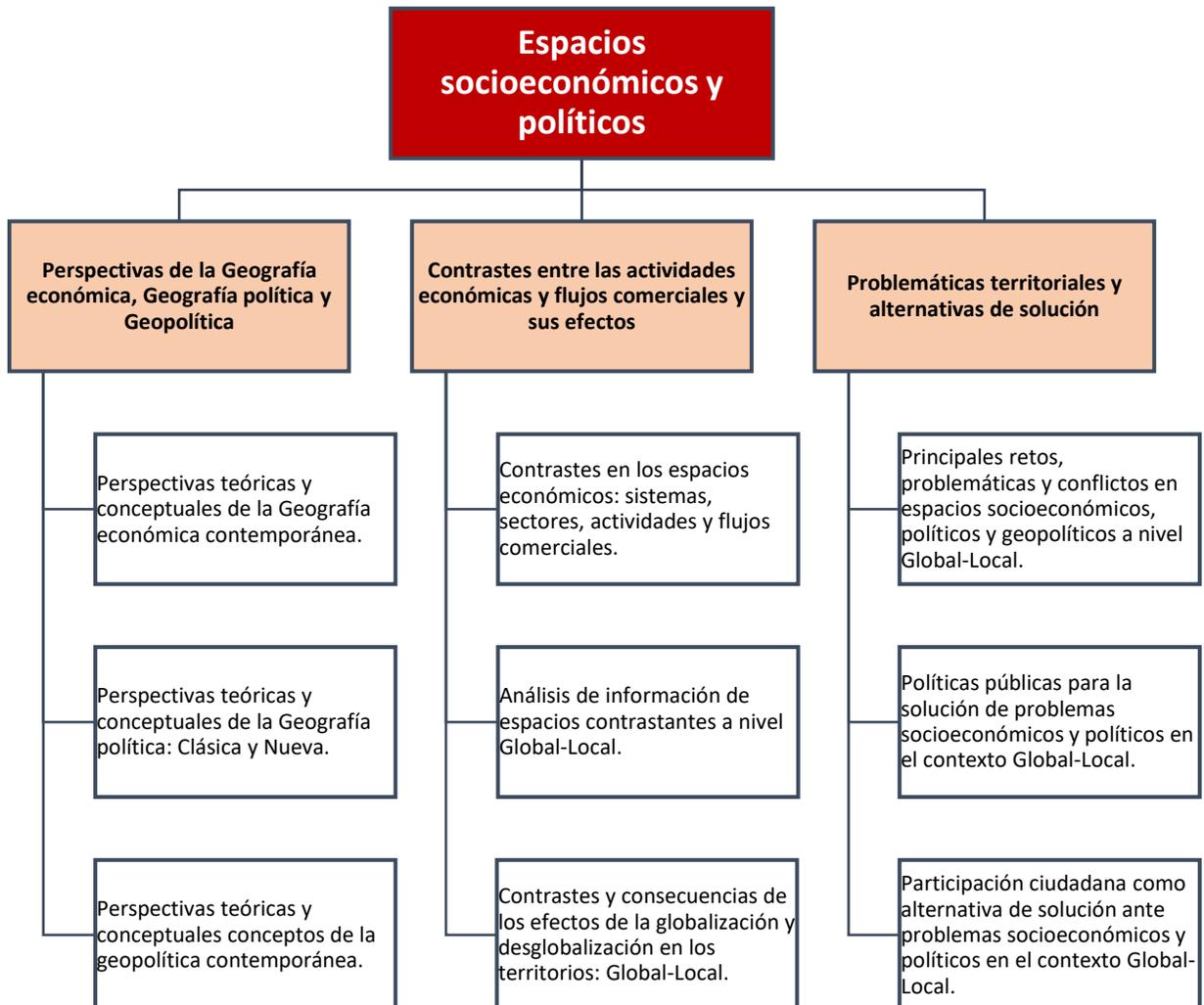
*Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.*

- *Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- *Diseña proyectos de desarrollo e integración social, con la finalidad de generar nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.*
- *Promueve la aplicación de las herramientas del análisis espacial y las tecnologías de la información geográfica, entornos híbridos, para la indagación de los procesos sociales, económicos y ambientales que ocurren en el espacio geográfico.*
- *Utiliza las culturas digitales y el uso didáctico de sus herramientas tecnológicas como mediadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje y como insumos para su actualización docente.*

*Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para generar conocimiento disciplinar y pedagógico en torno a la enseñanza y aprendizaje de la geografía para mejorar su práctica profesional y el desarrollo de sus propias trayectorias personalizadas de formación continua.*

- *Aplica críticamente metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, y la investigación como proceso complejo, continuo y crítico basadas en el diálogo para obtener información personal, de la familia y la comunidad para usarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en el alumnado, la comprensión y aprecio por la diversidad, a través del diálogo e intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad, equidad y respeto mutuo.*
- *Maneja las metodologías de los paradigmas de la investigación, al realizar investigación sobre la disciplina y su enseñanza, para proponer alternativas a conflictos del espacio geográfico.*

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Es importante que las y los docentes formadores responsables del curso *Espacios socioeconómicos y políticos*, consideren que pueden presentarse relaciones con cursos del mismo trayecto *Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar* y con los otros trayectos, motivo por el cual se les invita a que revisen los propósitos y contenidos de esos cursos para establecer las relaciones que consideren más pertinentes. Se sugiere que los puntos de articulación sean dirigidos hacia el logro de los dominios y desempeños del perfil general de egreso, así como del perfil profesional de estudiantes normalistas, al proporcionar los elementos necesarios para su desempeño como futuro docente. Por ello, es fundamental sugerir estrategias didácticas que permitan abordar de manera pertinente los contenidos teóricos y metodológicos del curso.

Es necesario, establecer un ambiente adecuado para el estudio, investigación, reflexión y la discusión de los contenidos, lo que requerirá de la lectura analítica de los textos y/o documentos, así como de ensayos y artículos, y otras fuentes de información impresa o electrónica que aborden las problemáticas presentes en espacios socioeconómicos y políticos, y permitan fomentar el pensamiento crítico y de una actitud cuestionadora, de tal modo que se evite el estudio de los contenidos de manera superficial, desarticulada y memorística.

Se sugiere partir de los saberes previos del grupo, principalmente en la identificación de problemas de corte económico y político, de esta forma, se puede enfocar la metodología en promover el aprendizaje significativo y cooperativo, implementando sesiones presenciales, virtuales, en línea o híbridas, recurriendo a lectura previa y en clase de textos, noticias u otros recursos para el análisis grupal, donde cada docente pregunte para orientar la discusión con el fin de problematizar los contenidos y que el grupo reflexione, interprete y fundamente sus respuestas, sea de forma oral o escrita, a través de reseñas, organizadores gráficos y otros recursos.

Para el desarrollo y seguimiento de las actividades del curso, se sugiere que las y los docentes titulares del semestre, puedan realizar al menos tres reuniones colegiadas, la primera de ellas antes de iniciar el semestre, principalmente para orientar las actividades del proyecto integrador del semestre.

El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía son promovidas a partir de la generación de propuestas didácticas innovadoras, que pueden ser adaptadas al presente curso. Ante ello, se sugiere considerar los estudios de caso, cuyo ejemplo se presenta más adelante, con él, los estudiantes podrán elaborar de manera secuencial, un proceso articulador con al menos, los cursos de *Cartografía del espacio geográfico* y *Análisis espacial con SIG*, lo cual se invita a incrementar la participación articulada de otros cursos, en la generación del proyecto integrador.

A partir de los contenidos temáticos de las unidades del Programa de estudios, se puede optar por utilizar el aprendizaje basado en problemas, estudios de casos u otra estrategia. En el marco de estrategias de enseñanza situada, cuyo rol de las y los estudiantes y futuros docentes sea protagónico, siempre orientado por la o el docente titular. También se invita a favorecer el trabajo colaborativo, lo cual requiere la organización de equipos donde adquieran y posteriormente pongan en práctica los saberes: saber, saber hacer, saber ser y estar, tanto de forma individual como colectiva.

Se sugiere emplear lecturas que sean una herramienta para el logro de propósitos: en el apartado correspondiente se sugieren algunos recursos que se invita ser revisados. Existe la posibilidad de que la o el docente, e incluso los propios docentes en formación, utilicen otros materiales, que les permitan cumplir las metas establecidas de forma general o particular. Es factible el uso de organizadores gráficos, síntesis en resúmenes, presentaciones o infografías, siempre y cuando abonen al propósito. La cartografía también es una herramienta además de las mencionadas tecnologías aplicadas.

Se sugiere que las estrategias y las herramientas utilizadas le permitan a las y a los docentes en formación identificar, distinguir, analizar, comprender, interpretar, explicar, y asumir una postura crítica en torno a los propósitos y contenidos de este curso. Adicionalmente, de ser posible se recomienda realizar trabajo de campo, siempre y cuando no represente un riesgo sanitario o de otra índole, el trabajo de campo es esencial ya que permite reconocer en la práctica, los elementos teóricos que han sido abordados de manera teórica, e inclusive para el contraste de información, confirmación o refutación de la misma, en función de los problemas identificados en el trabajo de gabinete, respecto a los observados en el trabajo de campo.

De tal forma, el propio plantel educativo puede ser un lugar que permite la realización de trabajo de campo, o en función de las posibilidades, efectuarse en el entorno cercano a cada plantel. Cabe mencionar, que las Escuelas Normales son un punto de convergencia entre distintos actores de la sociedad, docentes en formación, profesoras y profesores, personal administrativo, entre otros, sin olvidar a las familias a las que pertenecen. Estos actores son una posibilidad de acceso a fuentes de información inicial, incluso compañeras y compañeros de la misma Licenciatura o de alguna otra especialidad.

Es importante recalcar, que lo anterior es un conjunto de orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, pero las y los profesores responsables del curso, pueden implementar los ajustes que consideren necesarios en total acuerdo y comunicación con sus estudiantes, atendiendo en todo momento los rasgos del Perfil de General de Egreso y del Perfil Profesional de la Licenciatura.

Se recomienda proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los

aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo es recomendable que estas actividades propicien el desarrollo de pensamiento complejo graduado del primero al octavo semestre.

Se invita a que las y los docentes promuevan actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto. Esto requiere plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.

Se aconseja promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Que sea producto de la motivación constante en el desarrollo de conocimientos de frontera. Elementos que son factibles en el marco de una Geografía aplicada. También requiere que las y los docentes en formación se involucren activamente por medio de acciones que puedan ser resueltas por medio de preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo. En múltiples casos, los pequeños problemas pueden derivar en conflictos que territorialmente involucre la intervención de distintos actores, con diversas intencionalidades.

Es importante, tener presente las características de las y los estudiantes que integran el grupo normalista, desde el diagnóstico del docente responsable del curso, han de considerarse las circunstancias y condiciones que determinan la heterogeneidad de los miembros del grupo, y en razón de ellas, promover, en caso de que así sea necesario, la flexibilización y diversificación de situaciones de aprendizaje y los procesos de evaluación, además, estos procesos han de promover la motivación por continuar aprendiendo y concretar los saberes correspondientes a su Licenciatura.

#### Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

### Estudios de caso

Este curso incorpora la propuesta de González (2015), que fue sintetizada en cuatro etapas, esto último con la finalidad de generar un proyecto semestral integrador. De forma resumida, el estudio de caso parte de la identificación de problemáticas de índole socioeconómico y políticas, que pueden ser contextualizadas, generar el planteamiento de supuestos e hipótesis que le permitan a los docentes en formación adquirir un papel protagonista en el desarrollo de actividades, que generan evidencias. El estudio de caso fomenta el pensamiento crítico y reflexivo tanto de manera individual, como colectiva. Promueve que los estudiantes delimiten, sitúen y problematicen las realidades que viven distintas comunidades, en particular a la que ellas y ellos pertenecen. El estudio de caso permite identificar problemas, las medidas que las autoridades emplean para solucionarlos, y cómo la sociedad se organiza para encontrar alternativas de solución si está no es atendida. Finalmente, permite la reflexión y la búsqueda de propuestas que pudieran servir para atender a las necesidades relacionadas con las problemáticas identificadas.

### Aprendizaje colaborativo

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes y proyectos, donde el estudiantado, desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan y se apoyan mutuamente.

El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

### Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: Analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); Revisa la información y selecciona la más importante; Recodifica la Información; Obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

## Proyecto integrador del semestre

De acuerdo con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía (DOF 16/08/2022) al finalizar cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador, el cual podrá ser desarrollado de manera individual o en grupos de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiantado aplique los diferentes tipos de saberes que han logrado. Además, se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre para evidenciar la formación holística e integral del estudiantado, al mismo tiempo que concrete la relación de los diversos cursos. El diseño y gestión del proyecto integrador requiere del trabajo colaborativo de las maestras y los maestros responsables de los diferentes cursos que integran el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas (pág. 31 y 32). En ese sentido, la última evidencia de cada curso tiene la finalidad de contribuir al desarrollo del proyecto del semestre, con base en elementos que se explican en el siguiente punto.

## Introducción al proyecto integrador

El equipo nacional conformado por profesoras y profesores pertenecientes a distintas Escuelas Normales, donde se imparte la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la Geografía, consideró importante que el proyecto integrador fuera el resultado de los aportes de tres cursos disciplinares que conforman el tercer semestre: *Espacios socioeconómicos y políticos*, *Cartografía del espacio geográfico*, *Análisis espacial con SIG*.

Partiendo de la experiencia en el diseño del proyecto integrador del segundo semestre, se rescataron cuatro momentos para la elaboración del proyecto: Inicio, Desarrollo, Cierre, Transferencia. Estos elementos se describen a continuación.

Inicio: contextualización y descripción de la situación y la problematización.

Desarrollo: recolección de información (trabajo de gabinete y su comparativa *in situ*); Procesamiento y análisis de información (indicadores socioeconómicos, cartografía, SIG, TIG, documental y otras fuentes).

Cierre: Es la conclusión del estudio de caso y su presentación.

Transferencia: describe qué nuevas interrogantes se plantean, a qué reflexiones se llega, hallazgos, conclusiones y planteamientos hacia nuevas intervenciones. (Difusión del producto). El reto es trascender la adquisición de los conocimientos disciplinares y/o solo trasladarlos de manera mecánica, para movilizar esos conocimientos en los procesos de articulación del aprendizaje.

## Descripción del proyecto integrador: Un ejemplo articulado

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla de manera conjunta o articulada mediante diferentes actividades, contenidos y evidencias que se aportan desde los distintos cursos que conforman el tercer semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía. Se propone un **estudio de caso** orientado a la problematización de una situación del espacio geográfico en su contexto rural o urbano, que está conformado por cuatro momentos (inicio, desarrollo, cierre y transferencia), en los cuales cada curso abona al desarrollo de tres evidencias parciales (textos sobre el contexto, análisis de resultados y conclusiones correspondientes al estudio de caso), con las cuales se elabora la evidencia final del proyecto (**presentación**) que será compartida en un **coloquio**: Como ejemplo hipotético se aborda la falta de agua en la comunidad.

A continuación, se presentan cuatro tablas que conforman el proyecto integrador semestral, cada una atiende a un momento específico (inicio, desarrollo, cierre y transferencia), en ellas se enlistan actividades para realizar el estudio de caso para cada uno de los tres cursos que se vinculan.

*Momentos, etapas y acciones/actividades del estudio de caso (Resumen)*

Actividades para la contextualización del caso:

| Cursos                               | Inicio  |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | Actividades   | Evidencia parcial 1   |
|                                      | 1. Contextualización del caso.  |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Elementos para la contextualización del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, contextualización y justificación del problema a estudiar.</li> <li>• Pueden generarse supuestos o hipótesis sobre la solución de esos problemas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas del problema, soluciones de las autoridades y de la población afectada.</li> </ul> </li> <li>• Diseño del formato de la encuesta (dimensiones del sistema de preguntas):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularidad del servicio de agua;</li> <li>• Disponibilidad de cisterna en casa.</li> <li>• Calidad del agua.</li> <li>• Apoyo de autoridades.</li> <li>• Organización de la comunidad para solucionar el problema.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 1,0</b>, que incluye las actividades realizadas en cada curso.</p> <p>Tabla con las coordenadas de los puntos georeferenciados en el recorrido de campo y mapa participativo.</p> |
| Cartografía del espacio geográfico   | <p><b>Cartografía básica para el análisis espacial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación de la zona de estudio de acuerdo con el lugar de residencia de estudiantes y maestros.</li> <li>• Compilación de cartografía de la zona de estudio con base a INEGI, planes de desarrollo y ordenamientos territoriales; puede ser a nivel local, municipal, estatal o nacional:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografía geológica.</li> <li>• Edafológica.</li> <li>• Uso del suelo y vegetación.</li> <li>• Red hidrográfica.</li> <li>• Pozos de agua potable.</li> </ul> </li> </ul>   |   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población.</li> <li>• Vías de comunicación.</li> <li>• Análisis cartográfico de la zona de estudio.</li> <li>• Localización de la zona de estudio (Coordenadas extremas y límites políticos).</li> <li>• Investigación del tema representado en la cartografía.</li> <li>• Cálculo del área de la zona de estudio.</li> <li>• Análisis de la distribución de los elementos representados en el mapa.</li> </ul>                            |  |
| Análisis espacial con SIG | <p><b>Análisis Espacial para el contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descarga de información vectorial en formato shp.</li> <li>• Determinar la escala de salida para impresión.</li> <li>• Descarga o elaboración de modelo digital de elevación.</li> <li>• Elaboración de mapa de sombras.</li> <li>• Elaboración de mapa de pendientes.</li> <li>• Final en formato digital.</li> <li>• Interpretación cartográfica y alternativas de solución.</li> </ul> |  |

Actividades para el análisis del caso: Momento Desarrollo.

| Cursos                               | Desarrollo   |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | Actividades  | Evidencia parcial 2   |
|                                      | 2 Análisis del caso.   |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Aplicación y análisis de la encuesta e información complementaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la encuesta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de equipos.</li> <li>• Elección de personas a encuestar.</li> <li>• Lugar y fecha de la aplicación.</li> <li>• Número de encuestas.</li> <li>• Captura y procesamiento de información.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 2,0, acompañado de los mapas,</b> que incluye las actividades realizadas en cada curso.</p> |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados de la encuesta.</li> <li>• Obtención de tabulados. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de gráficos.</li> </ul> </li> <li>• Búsqueda de información sobre las respuestas obtenidas (noticias, reportajes, entrevistas) sobre las acciones que realizan los gobiernos y la sociedad afectada para resolver el problema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores socioeconómicos.</li> </ul> </li> </ul>         |  |
| Cartografía del espacio geográfico | <p><b>Interpretación Cartográfica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrido de campo en la zona de estudio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamiento de información georeferenciada.</li> <li>• Toma de fotografías.</li> <li>• Elaboración de cartografía participativa.</li> </ul> </li> <li>• Interpretación cartográfica.</li> <li>• Establecer la relación de la información cartográfica analizada, el resultado del trabajo de campo y la encuesta aplicada.</li> </ul> |  |
| Análisis espacial con SIG          | <p><b>Trabajo de campo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Georeferenciación de la información obtenida en trabajo de campo.</li> <li>• Análisis e interpretación cartográfica.</li> </ul>   |  |

Actividades para las conclusiones del caso: Momento Cierre.

| Cursos                               | Cierre   |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | Actividades  | Evidencia parcial 3   |
|                                      | 3. Conclusiones del estudio de caso.   |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el papel de las autoridades.</li> <li>• Sobre las alternativas que puede implementar la comunidad afectada.</li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 3.0, acompañado de los mapas,</b> que incluye las actividades</p> |

|                                    |   |                           |
|------------------------------------|---|---------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuáles alternativas proponen los docentes en formación para la resolución del problema estudiado.</li> </ul>   | realizadas en cada curso. |
| Cartografía del espacio geográfico | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cartografía participativa y su análisis</li> </ul>                               |                           |
| Análisis espacial con SIG          | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración e interpretación del mapa integral, así como las propuestas de solución.</li> </ul> |                           |

Actividades para la presentación del caso: Momento Transferencia.

| Cursos                               | Transferencia   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | Actividades   | Evidencia final  |
|                                      | 4. Presentación y reflexión del caso.   |  |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Presentación y reflexión del caso. Con base a la información cartográfica y estadística generada en los cursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del estudio de caso desde la formación docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del estudio de caso con los aportes de los tres cursos a lo largo del proceso.</li> <li>• Reflexión sobre el aporte de la enseñanza de la Geografía ante problemáticas y soluciones que busca la comunidad.</li> </ul> </li> <li>• Diseño del coloquio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato, tiempos, estructura del evento.</li> <li>• Fecha y lugar de presentación.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Organización de un coloquio que rescate los 4 momentos del estudio de caso. En el cual se presenta una ponencia<sup>2</sup>.</b></p> |

<sup>2</sup> Puede ser otro producto, como un escrito narrativo que las y los estudiantes elijan, con apoyo de su profesor.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir reflexiones a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Por lo anterior, se presentan algunas sugerencias de evaluación para este curso, que de inicio debe ser de tipo formativa, debe fomentar la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado. Se sugiere que la evaluación de los aprendizajes se centre en buena medida en los procesos que implicaron el logro de estos, así como los aspectos formativos que a través de un ejercicio crítico las y los estudiantes tienen que mejorar, por lo que es necesario implementar una estrategia que implique la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación de los saberes alcanzados.

Otro elemento de atención consiste en señalar que la estructura del curso fue pensada para generar una evidencia integradora del curso, pero ésta inicia a partir de la tercera unidad. Ya que la primera unidad corresponde a elementos teóricos y conceptuales. La segunda unidad, permite realizar análisis de información socioeconómica. Estas dos unidades marcan la pauta para que en la tercera unidad sea aplicado un estudio de caso de cuatro pasos (sobre la identificación de un problema socioeconómico y político, que puede ser atendido por medio de la aplicación de políticas públicas, o cómo por medio de alternativas de organizaciones de la sociedad, pudieran emerger soluciones), siendo el quinto paso (evidencia integradora del curso), que consiste en la elaboración y presentación de propuestas (de docentes en formación) para la solución del problema territorial identificado en el primer paso. Cabe señalar que la evidencia común del semestre recupera las fases anteriores para elaborar una presentación en vinculación con otros cursos.

Por otro lado, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye en dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50% de la calificación global.
2. La evidencia integradora del curso o el proyecto semestral integrador tendrán el otro 50 % que complementa la calificación global. En este curso se considera la evidencia integradora del curso y el resultado del proyecto integrador para la evaluación global.

En este semestre se recomienda el trabajo colegiado para desarrollar de manera transversal como proyecto integrador un estudio de caso que sea presentado en un

coloquio, que a su vez permita la elaboración conjunta de un documento como evidencia común del semestre para la evaluación de los desempeños del perfil de egreso alcanzados de manera integral, a partir de criterios de evaluación que identifican los aprendizajes específicos de cada curso.

Por lo que será importante que el profesorado que imparte este curso, adicionalmente, considere la evaluación de aprendizajes logrados a partir de la evidencia común del semestre y el proyecto integrador del curso.

Para lo cual es necesario considerar o diseñar los criterios de evaluación pertinentes en la planeación, tanto en el proceso y evaluación continua, como la presentación del estudio de caso que se presentará como la evidencia común del semestre.

Se recomienda que el proyecto integrador sea vinculado con los cursos del área propia de la especialidad, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto socioeconómico y político, educativo o académico de interés, a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### Curso: Espacios socioeconómicos y políticos 3º semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

| Unidad de aprendizaje | Evidencias   | Descripción  | Instrumento               | Ponderación |
|-----------------------|--|--|---------------------------|-------------|
| Unidad I              | Redacción de ensayo a partir de un cuadro QCA.         | La evidencia es el ensayo, que es redactado con base en la elaboración de un cuadro CQA. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro CQA</li> <li>• A partir de lo anterior, redacción de ensayo.</li> </ul> | Lista de cotejo y rúbrica | 10 %        |
| Unidad II             | Interpretación cartográfica a nivel Global y Nacional. | La evidencia de esta unidad se construye a partir de dos elementos.  | Lista de cotejo y rúbrica | 20 %        |

|                              |   |  |                            |      |
|------------------------------|---|--|----------------------------|------|
|                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de cartografía sobre los contrastes en espacios socioeconómicos a nivel global; otro a nivel nacional.</li> <li>• Interpretación de ambos mapas por escrito.</li> </ul>            |                            |      |
| Unidad III                   | Estudio de caso aplicado en el contexto local o regional. | <p>Aplicación de un estudio de caso para analizar las problemáticas actuales en espacios socioeconómicos y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estudio de caso conformado de 4 pasos.</li> </ul> | Lista de cotejo y rúbrica  | 20 % |
| Evidencia integradora        | Presentación de propuestas de solución en una exposición. | <p>A partir de la evidencia de la Unidad III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y presentación de propuestas propias (docentes en formación) para la solución de problemas territoriales.</li> </ul>        | Lista de cotejo y rúbrica. | 50%  |
| Evidencia común del semestre | Presentación del estudio de caso en un coloquio.          | Presentación de propuestas para la posible resolución de problemáticas socioeconómicas y políticas.  | Lista de cotejo y rúbrica  |      |

## **Unidad de aprendizaje I. Perspectivas de la Geografía económica, Geografía política y Geopolítica**

### **Presentación**

Esta unidad permite identificar las perspectivas teóricas y conceptuales de tres áreas de la Geografía: Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica. En los tres casos, se sugiere tener como inicio elementos clásicos, para posteriormente abordar elementos más recientes, nuevos, contemporáneos o las denominaciones afines. En resumen, los contenidos de esta unidad, permiten contextualizar cuáles son los aportes de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica para identificar los principales retos, problemas y conflictos de la organización socio territorial Global-Local. Finalmente, al término de la unidad se sugiere la implementación de una estrategia que permita obtener una evidencia de aprendizaje. Se recomienda desarrollar los contenidos de esta unidad junto con su evidencia, en un lapso no mayor a cuatro semanas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar las perspectivas teóricas y conceptuales que conforman a la Geografía Económica, Geografía Política y Geopolítica, por medio de la revisión de sus respectivos enfoques, para situar los retos, problemas y conflictos que acontecen en los espacios socioeconómicos y políticos a nivel Global-Local.

### **Contenidos**

- Perspectivas teóricas y conceptuales de la Geografía económica contemporánea.
  - Antecedentes históricos.
  - Nueva Geografía Económica.
- Perspectivas teóricas y conceptuales de la Geografía política.
  - Clásica.
  - Nueva.
- Perspectivas teóricas y conceptuales de la Geopolítica contemporánea.
  - Antecedentes históricos.
  - Contemporánea.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Como fue mencionado al inicio del programa de estudios, este curso está integrado por tres unidades que abordan tres áreas o ramas de la Geografía (Geografía Económica, Geografía Política, Geopolítica) de forma separada, pero que implícitamente están articuladas. Por lo anterior, la primera unidad corresponde a una introducción al panorama teórico y conceptual de las tres áreas o ramas. La segunda unidad se concentra en las actividades económicas, y los contrastes entre las actividades económicas y flujos comerciales. La tercera unidad desarrolla en profundidad las problemáticas territoriales y alternativas de su solución.

Producto de lo anterior, se sugiere implementar estrategias que permitan la síntesis de información relacionada con las Perspectivas teóricas y conceptuales de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica. Principalmente para la época contemporánea o de información actualizada, se sugiere la triangulación de información (teoría-conceptos, revisión de noticias actuales).

Adicionalmente, se recomienda, diseñar actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Tener una secuencia lógica y estructurada.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, por ejemplo, en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas al aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexione sobre su experiencia.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas anteriormente.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Ensayos (Literario, científico, etc.)

- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Portafolios.
- Informes resultados de investigación.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadro CQA, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

### **Para el proyecto integrador**

Es preciso recordar que se recomienda iniciar durante la Unidad I, actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto integrador. Las actividades corresponden a la Contextualización del caso. La suma de los aportes de los cursos de *Espacios socioeconómicos y políticos*; *Cartografía del espacio geográfico*; *Análisis espacial con SIG*, abonan a la obtención de la evidencia parcial 1. Redacción de un texto 1.0 sobre la contextualización del caso, que son sintetizadas en la siguiente tabla.

Observación: las siguientes actividades fueron pensadas para la realización de un proyecto sobre la falta de agua, tanto en Escuelas Normales, como en las comunidades donde viven las y los docentes en formación.

*Actividades para el análisis del caso: Momento Inicio.*

| Cursos                               | Inicio  |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | Actividades   | Evidencia parcial 1  |
|                                      | 1. Contextualización del caso.  |  |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Elementos para la contextualización del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, contextualización y justificación del problema a estudiar.</li> <li>• Pueden generarse supuestos o hipótesis sobre la solución de esos problemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas del problema, soluciones de las autoridades y de la población afectada.</li> </ul> </li> <li>• Diseño del formato de la encuesta (dimensiones del sistema de preguntas): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularidad del servicio de agua;</li> <li>• Disponibilidad de cisterna en casa.</li> <li>• Calidad del agua.</li> <li>• Apoyo de autoridades.</li> <li>• Organización de la comunidad para solucionar el problema.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 1,0,</b> que incluye las actividades realizadas en cada curso.</p> |
| Cartografía del espacio geográfico   | <p><b>Cartografía básica para el análisis espacial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación de la zona de estudio de acuerdo con el lugar de residencia de estudiantes y maestros.</li> <li>• Compilación de cartografía de la zona de estudio con base a INEGI, planes de desarrollo y ordenamientos territoriales; puede ser a nivel local, municipal, estatal o nacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartografía geológica.</li> <li>• Edafológica.</li> <li>• Uso del suelo y vegetación.</li> <li>• Red hidrográfica.</li> <li>• Pozos de agua potable.</li> <li>• Población.</li> <li>• Vías de comunicación.</li> </ul> </li> </ul>  |  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cartográfico de la zona de estudio.</li> <li>• Localización de la zona de estudio (Coordenadas extremas y límites políticos).</li> <li>• Investigación del tema representado en la cartografía.</li> <li>• Cálculo del área de la zona de estudio.</li> <li>• Análisis de la distribución de los elementos representados en el mapa.</li> </ul>   |  |
| Análisis espacial con SIG | <p><b>Análisis Espacial para el contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descarga de información vectorial en formato shp.</li> <li>• Determinar la escala de salida para impresión.</li> <li>• Descarga o elaboración de modelo digital de elevación.</li> <li>• Elaboración de mapa de sombras.</li> <li>• Elaboración de mapa de pendientes.</li> <li>• Final en formato digital.</li> <li>• Interpretación cartográfica y alternativas de solución.</li> </ul> |  |

Las y los docentes titulares tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades, herramientas y contextos de análisis, siempre y cuando le permita cubrir el propósito de la primera unidad, además de fomentar los rasgos y dominios, enlazados con los contenidos de esta unidad.

### **Evaluación de la unidad**

Debido a que el curso está integrado por tres unidades (Geografía Económica, Geografía Política, Geopolítica), cuya primera unidad corresponde a una introducción al panorama teórico y conceptual de las tres áreas o ramas. Se sugiere que la evidencia permita identificar desde el inicio del curso, qué es lo que los estudiantes conocen sobre cada área de la Geografía, posteriormente qué quieren aprender de estas perspectivas, y previo al cierre de la unidad permita identificar cuáles fueron los aprendizajes logrados durante esta unidad.

Los anteriores elementos pueden ser rescatados por medio de la elaboración de un cuadro CQA. Sin embargo, debido a la síntesis del mismo, éste puede ser la antesala de la redacción de un ensayo sobre los contenidos de la unidad. Siendo este último texto, la evidencia de aprendizaje a evaluar durante la primera unidad.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

| <b>Evidencia para evaluar la unidad</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   |
|---|--|
| <p>La evidencia es el <b>ensayo</b>, que es redactado con base en la elaboración de un <b>cuadro CQA</b>.</p> <p>1, Cuadro CQA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la unidad: ¿Qué es lo que conozco sobre Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica?</li> <li>- ¿Qué quiero aprender sobre las tres perspectivas?</li> <li>- ¿Qué aprendí sobre las tres perspectivas?</li> </ul> <p>2. Con base en el anterior punto, redactar un ensayo, sobre la importancia del estudio de espacios socioeconómicos y políticos a partir de teorías y conceptos afines a la Geografía Económica, Geografía Política y Geopolítica.</p> | <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las perspectivas teóricas y conceptuales de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica.</li> <li>• Identifica que el ser humano es el organizador y transformador del espacio geográfico, en relación con actividades concernientes a la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica.</li> <li>• Relaciona los enfoques de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica con retos, problemas y conflictos.</li> <li>• Identifica las diferencias entre los aportes de la Geografía Económica histórica y la Nueva Geografía Económica.</li> <li>• Identifica las diferencias entre los aportes de la Geografía Política Clásica y Geografía Política Nueva.</li> <li>• Identifica las diferencias entre los aportes de la Geopolítica histórica y la Geopolítica contemporánea.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea cartografía para situar los problemas y conflictos socioeconómicos y políticos.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.</li> <li>• Contextualiza problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, a partir del diseño de una encuesta, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</li> <li>• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.</li> <li>• Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.</li> <li>• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.</li> <li>• Muestra honestidad en sus juicios.</li> </ul> |
|--|---|

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

#### Digital

- Betancur-Díaz, A. M. (2020). De la geopolítica clásica a la geopolítica crítica: perspectivas de análisis para fenómenos del espacio y del poder en América Latina. En *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política* (No. 17, pp. 126-149). Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/79687/74508>
- Cairo, C. H. (1997). Los enfoques actuales de la geografía política. *Espiral*, 7(9), 49-72. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/138/13870903.pdf>
- Cairo, C. H. (2010). "Comentario: 'El pivote geográfico de la historia', el surgimiento de la geopolítica clásica y la persistencia de una interpretación telúrica de la política global". *Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder*, vol. 1, núm. 2, 321-331. Recuperado de: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/39825/1/el%20pivote%20geografico%20de%20la%20historia\\_el%20surgimiento%20de%20la%20politica%20clasica%20y%20la%20persistencia%20de%20una%20interpretacion%20telurica%20de%20la%20politica%20global.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/39825/1/el%20pivote%20geografico%20de%20la%20historia_el%20surgimiento%20de%20la%20politica%20clasica%20y%20la%20persistencia%20de%20una%20interpretacion%20telurica%20de%20la%20politica%20global.pdf)
- Coppelli Ortiz, G. (2018). La globalización económica del siglo XXI. Entre la mundialización y la desglobalización. *Estudios internacionales (Santiago)*, 50(191), 57-80. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/rei/v50n191/0719-3769-rei-50-191-00057.pdf>
- Fujita, M. & Krugman, P. (2004). La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro. En *Investigaciones Regionales. Asociación Española de Ciencia Regional*, Madrid. España. Núm. 4 pp. 177-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28900409.pdf>
- González, T. L. (2018). Organización del espacio global en la geopolítica clásica: una mirada desde la geopolítica crítica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 13(1), 221-238. Recuperado de: [https://pdfs.semanticscholar.org/6878/ef68505ed5af23fa76e0ea73ca8142d6046a.pdf?\\_gl=1\\*1fijm8m\\*\\_ga\\*Mjc3ODA5NDAXLjE2ODU1NzcxNzk.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY4NTU3NzE3OC4xLjAuMTY4NTU3NzE4MC41OC4wLjA](https://pdfs.semanticscholar.org/6878/ef68505ed5af23fa76e0ea73ca8142d6046a.pdf?_gl=1*1fijm8m*_ga*Mjc3ODA5NDAXLjE2ODU1NzcxNzk.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4NTU3NzE3OC4xLjAuMTY4NTU3NzE4MC41OC4wLjA).
- Raffestin, C. (2020). ¿Hacia dónde va la geografía política? Reflexiones críticas sobre el ejercicio práctico del poder en el espacio. *Geopolítica (s)*, 11 (1), 29. Recuperado de:

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633423119&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21727155&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eb7686a8c&aty=open+web+entry>

Sánchez-Salazar, M. T. y Gutiérrez de Mc Gregor M. T. (2005). Globalización, políticas neoliberales y transformaciones en la organización espacial de la economía mexicana a partir del decenio de 1980. Instituto de Geografía, UNAM. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/139>

Smith, N. (2020). Desarrollo desigual, naturaleza capital y la producción del espacio. Traficantes de sueños. Madrid. 274 p. Recuperado de: [http://www.cristianalister.com/libros/desarrollodesigual\\_smith.pdf](http://www.cristianalister.com/libros/desarrollodesigual_smith.pdf)

Talledos, S. E. (2019). De la geografía política clásica a la geopolítica crítica. *Talli Revista de Geografía*. (1), 65-79. Recuperado de: <http://revistas.filos.unam.mx/index.php/talli/article/view/384>

#### *Impresa*

Baños, P. (2017). Así se domina el mundo. Desvelando las claves del poder mundial. Ariel. España.

Chomsky, N. y Dieterich, H. (1995). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. J. Mortiz. México.

Cuervo, L. M. (2006). Globalización y Territorio, ILPES-CEPAL, Serie Gestión Pública, No. 56, Santiago de Chile.

Del Arenal, C. (2008). Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales. Cursos de derecho internacional y relaciones internacionales de Vitoria-Gasteiz, (1), 181-268.

Méndez, G. R. (2005). Globalización y organización espacial de la actividad económica. En Romero (Coord.). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. España. Ariel. pp 221-274.

Méndez, G. R. (2000). Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona – España. Ariel.

Nogué, F. J. y Joan V. R. (2001). Geopolítica, Identidad y Globalización. Ariel Geografía. España. Ortega Valcárcel, José. (2000). Los horizontes de la Geografía. Teoría de la geografía. Ariel. España.

Palazuelos, E. y Vara, M. J. (Coords.) (2002): Grandes áreas de la economía mundial. Ariel. Madrid.

Parnreiter, C. (2018). Geografía Económica: Una Introducción Contemporánea. Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- Raffestin, C. (2013). Por una Geografía del Poder. Colegio de Michoacán. México.
- Romero, G. J. (Coord.). (2005). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. España. Ariel. 476 p.
- Solana, M. (Coord.). (2016). Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global. Icaria Antrazyt. España. 335 p.
- Wallerstein, I. (2002). "¿Globalización o era de transición? Una perspectiva de larga duración de la trayectoria del sistema mundo" en Eseconomía, Revista de Estudios económicos, tecnológicos y sociales del mundo contemporáneo. Nueva época.
- Zamora R. A. (2016). Política y geopolítica para rebeldes, irreverentes y escépticos, Foca-Akal, España.

### **Bibliografía complementaria**

#### *Digital*

- Boisier, S. (2003). Globalización, Geografía política y Fronteras Globalization, Political Geography and Borders. In *Anales de geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 23, pp. 21-39). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Boisier-2/publication/260317588\\_Globalizacion\\_Geografia\\_politica\\_y\\_Fronteras\\_Globalizacion\\_Political\\_Geography\\_and\\_Borders/links/551abc0e0cf2fdce8436f2a3/Globalizacion-Geografia-politica-y-Fronteras-Globalization-Political-Geography-and-Borders.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Boisier-2/publication/260317588_Globalizacion_Geografia_politica_y_Fronteras_Globalizacion_Political_Geography_and_Borders/links/551abc0e0cf2fdce8436f2a3/Globalizacion-Geografia-politica-y-Fronteras-Globalization-Political-Geography-and-Borders.pdf)
- Souto, P. (Coord.). (2011). Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Argentina. 288 p. Recuperado de: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje\\_interactivo\\_0.pdf#page=12](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%20lugar%2C%20paisaje_interactivo_0.pdf#page=12)

#### *Impresa*

- Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. Revista Párrafos Geográficos, 5 (1), 74-85.
- Castaingts, J. (2000). Los sistemas comerciales y monetarios en la tríada excluyente. Un punto de vista latinoamericano. Editorial Plaza y Valdés, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Iztapalapa) México.
- Castells, M. (1999): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, 3 vols. Alianza editorial. Madrid.

Romero, G. J. (2005). Globalización nuevo (des)orden mundial. En Romero (Coord.). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. España. Ariel. pp 105-172.

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Editorial Ariel Geografía. Barcelona.

### **Sitios web**

Banco Mundial. (2023). ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>

BID. (2023). Portal del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/perspectiva-general>

CEPAL. (2023). Portal de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/acerca>

FMI. (2023). Portal del Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/en/About>

Organización Mundial del Comercio (OMC). (2023a). Portal de la Organización Mundial del Comercio- Recuperado de: [https://www.wto.org/spanish/thewto\\_s/thewto\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm)

OMC. (2023b) Acuerdos comerciales regionales. Recuperado de: [https://www.wto.org/spanish/tratop\\_s/region\\_s/region\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/tratop_s/region_s/region_s.htm)

OCDE. (2023). Portal de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de: <https://www.oecd.org/acerca/>

### **Otros recursos**

Almanaque mundial actualizado.

Atlas mundiales, regionales y nacionales de actividades económicas.

Diarios (periódicos digitales) internacionales y nacionales.

Tecnologías de la Información Geográfica y SIG

## **Unidad de aprendizaje II. Contrastes entre las actividades económicas, flujos comerciales y sus efectos**

### **Presentación**

Esta unidad permite identificar los contrastes entre las actividades económicas, los flujos comerciales y sus efectos en los espacios socioeconómicos y políticos. La unidad está integrada por tres grandes temas. El primero se enfoca en los contrastes en los espacios económicos, sus principales sistemas económicos, los sectores y las actividades que lo conforman, además de los flujos comerciales a lo largo de los procesos de producción, distribución, consumo y desecho. En el segundo se emplean distintas fuentes de información como indicadores socioeconómicos, cartografía y otras fuentes que permitan realizar contrastes entre los espacios socioeconómicos a nivel Global-Local. El último punto, permite identificar las consecuencias de los efectos de los procesos de globalización y desglobalización a nivel Global-Local. Finalmente, al cierre de la unidad se sugiere la implementación de una estrategia que permita obtener una evidencia de aprendizaje. Se recomienda desarrollar los contenidos de esta unidad junto con su evidencia, en un lapso no mayor a seis semanas.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Interpretar las tendencias actuales en los sectores económicos en el mundo y en México, por medio del análisis de datos e interpretación cartográfica de los principales flujos de sistemas y medios de producción, distribución y consumo, para comprender las problemáticas socioeconómicas y políticas que existen a nivel Global-Local.

### **Contenidos**

- Contrastes en los espacios económicos: sistemas, sectores, actividades y flujos comerciales.
  - Sistemas económicos.
  - Sectores<sup>3</sup> económicos y sus actividades.
  - Flujos de producción, distribución, consumo y desecho
- Análisis de información de espacios contrastantes a nivel Global-Local.
  - Indicadores socioeconómicos<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Primario, secundario, terciario, cuaternario, quinario.

<sup>4</sup> Actividades por sectores económicos, importaciones, exportaciones, costo de la canasta básica, empleo, desempleo,

- Cartográfica.
- Otras fuentes.
- Contrastes y consecuencias de los efectos de la globalización y desglobalización a nivel Global-Local.
  - Consecuencias y efectos en los espacios favorecidos.
  - Consecuencias y efectos en los espacios desfavorecidos<sup>5</sup>.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Como fue mencionado al inicio del programa de estudios, este curso está integrado por tres unidades, que abordan tres áreas o ramas de la Geografía (Geografía Económica, Geografía Política, Geopolítica) de forma separada, pero que implícitamente están articuladas. Por lo anterior, la segunda unidad se concentra en las actividades económicas, y los contrastes entre las actividades económicas y flujos comerciales.

Producto de lo anterior, se sugiere implementar estrategias que permitan contrastar las tendencias actuales en los sectores económicos en el mundo y en México, se sugiere emplear fuentes actualizadas para realizar el análisis de datos e interpretación cartográfica de los principales flujos de sistemas y medios de producción, distribución y consumo, que permitan comprender las problemáticas socioeconómicas y políticas que existen a nivel Global- Local.

Adicionalmente, se recomienda, sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Tener una secuencia lógica y estructurada.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, por ejemplo, en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas al aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexione sobre su experiencia.

---

ocupación, IDH, PIB, educación, salud y seguridad social, marginación, calidad de vida, bienestar, habitabilidad, participación ciudadana, inseguridad, etc.

<sup>5</sup> Ambientales, desastres, etc.

- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas anteriormente.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudios de caso.
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Portafolios.
- Informes resultados de investigación.
- Seminarios.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

### **Para el proyecto integrador**

Es preciso recordar que se recomienda realizar actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto integrador. Las actividades corresponden a la Contextualización del caso. La suma de los aportes de los cursos de Espacios socioeconómicos y políticos; Cartografía del espacio geográfico; Análisis espacial con SIG, abonan a la obtención de la evidencia parcial 2: Redacción de un texto 2.0 sobre el análisis del análisis del caso, sobre los resultados alcanzados. que son sintetizados en la siguiente tabla.

*Actividades para el análisis del caso: Momento Desarrollo.*

| Cursos                               | Desarrollo   |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | Actividades  | Evidencia parcial 2   |
|                                      | 2. Análisis del caso.  |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Aplicación y análisis de la encuesta e información complementaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la encuesta.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de equipos.</li> <li>• Elección de personas a encuestar.</li> <li>• Lugar y fecha de la aplicación.</li> <li>• Número de encuestas.</li> <li>• Captura y procesamiento de información.</li> </ul> </li> <li>• Análisis de los resultados de la encuesta.</li> <li>• Obtención de tabulados.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de gráficos.</li> </ul> </li> <li>• Búsqueda de información sobre las respuestas obtenidas (noticias, reportajes, entrevistas) sobre las acciones que realizan los gobiernos y la sociedad afectada para resolver el problema.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores socioeconómicos.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 2,0, acompañado de los mapas,</b> que incluye las actividades realizadas en cada curso.</p> |
| Cartografía del espacio geográfico   | <p><b>Interpretación Cartográfica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrido de campo en la zona de estudio.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamiento de información georeferenciada.</li> <li>• Toma de fotografías.</li> <li>• Elaboración de cartografía participativa.</li> </ul> </li> <li>• Interpretación cartográfica.</li> </ul>   |   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación de la información cartográfica analizada, el resultado del trabajo de campo y la encuesta aplicada.</li> </ul>                         |  |
| Análisis espacial con SIG | <p><b>Trabajo de campo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Georeferenciación de la información obtenida en trabajo de campo.</li> <li>Análisis e interpretación cartográfica.</li> </ul> |  |

Las y los docentes titulares tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades, herramientas y contextos de análisis, siempre y cuando le permita cubrir el propósito de la segunda unidad, además de fomentar los rasgos y dominios, enlazados con los contenidos de esta unidad.

## Evaluación de la unidad

La segunda unidad se concentra en las actividades económicas, y los contrastes entre las actividades económicas y flujos comerciales. Lo cual permite realizar análisis de información socioeconómica que permita a las y a los docentes en formación realizar contrastes en múltiples escalas espaciales de lo Global a lo Local. Buscará información de diversos tipos como datos, cartográfica, (censos económicos, datos del banco mundial, de INEGI, y otras fuentes), con las cuales puede elaborar su propia información y sintetizarla en tablas, gráficas, infografías, u otros organizadores gráficos.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

| <b>Evidencia para evaluar la unidad</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  |
|--|---|
| <p>Interpretación cartográfica a nivel Global y Nacional.</p> <p>La evidencia de esta unidad se construye a partir de dos elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de cartografía sobre los contrastes en espacios socioeconómicos: uno a</li> </ul> | <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica elementos pertenecientes a los sistemas económicos, sus sectores, actividades y flujos comerciales.</li> <li>Interpreta que el ser humano es el organizador y transformador del espacio geográfico, en</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>nivel global; otro a nivel nacional.</p> <p>- Interpretación de ambos mapas por escrito.</p> | <p>relación con actividades concernientes a la Geografía Económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los enfoques de la Geografía Económica, con las actividades económicas y los flujos comerciales.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las actividades económicas y los flujos comerciales en distintas escalas espaciales.</li> <li>• Emplea y diseña cartografía para situar actividades socioeconómicas y sus flujos comerciales.</li> <li>• Contrasta distintos espacios socioeconómicos a partir de la utilización de indicadores, cartografía y otras fuentes de información.</li> <li>• Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Analiza indicadores socioeconómicos, cartografía y otras fuentes de información sobre actividades económicas a nivel Global-Local.</li> <li>• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.</li> <li>• Reflexiona a partir de los contrastes, sobre las consecuencias de los efectos de la globalización y desglobalización a nivel Global-Local.</li> <li>• Analiza problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, a partir de la aplicación y obtención de resultados de una encuesta, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</li> <li>• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.</li> <li>• Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.</li> <li>• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.</li> <li>• Muestra honestidad en sus juicios.</li> </ul> |
|--|---|

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

#### *Digital*

Cajas, G. J. (2021). La Crisis COVID-19 desde los flujos comerciales mundiales: Una reseña. *Revista Ciencias Sociales*, (43), 047-062. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/3322/4337>

Díaz, M. A., Feliciano, G. G., Dávila, R. J. N. y Pérez, G. R. (2018). Análisis comparativo de empresas rurales y urbanas en el estado de México, México. *Revista Gestión I+ D*, 3(2), 61-80. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467993>

García, C. N. y Almaguer, P. V. T. (2020). Análisis geográfico del Estado de Guerrero: una aproximación basada en los factores socioeconómicos de vulnerabilidad. En Marcela Virginia Santana Juárez *et al.* (Coords.). *Ordenación territorial: una revisión desde los objetivos de desarrollo sostenible*, 133-159. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile/Giovanna-Santana->

[Castaneda/publication/349831238\\_Ordenacion\\_Territorial\\_Una\\_revision\\_desde\\_los\\_objetivos\\_de\\_desarrollo\\_sostenible/links/6042bd7c4585154e8c7c050d/Ordenacion-Territorial-Una-revision-desde-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf#page=133](https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/view/44833/31635)

- García, C. N y Lozano. P. Y. (2019). Diferencias socioterritoriales del Estado de Guerrero, México: una propuesta de análisis geográfico-económico. *Geo UERJ*, (35), 44833. Recuperado de: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/view/44833/31635>
- Estebáñez, J. (1995). Globalización, Espacio y Geografía. Polígonos. *Revista de geografía*, (5), 17-32. Recuperado de: <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/poligonos/article/view/1129/928>
- Fujita, M. & Krugman, P. (2004). La nueva geografía económica: pasado, presente y futuro. En *Investigaciones Regionales. Asociación Española de Ciencia Regional*, Madrid. España. Núm. 4 pp. 177-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28900409.pdf>
- Grau, H. R., & Aide, M. (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>
- Jiménez, R. J. C. (2017). Globalización y desglobalización: inseguridad y decepción en las sociedades posmodernas actuales. *CEU Ediciones*. Universidad de San Pablo. 40 p. Recuperado de: [https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8410/1/Globalizaci%C3%B3n\\_JCJimenezRedondo\\_FH&CCCEU\\_2017.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8410/1/Globalizaci%C3%B3n_JCJimenezRedondo_FH&CCCEU_2017.pdf)
- Mayorga, H, J. M. (2019). Una revisión de la investigación sobre segregación urbana en Colombia: una lectura crítica desde la geografía. *Revista Ciudades, Estados y Política*, 37-58. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revcep/article/view/83993/73246>
- Martínez, C. O. y Salazar. C. J. E. (2023). Frontera México-Estados Unidos: Un acercamiento a sus dinámicas de flujos. *Revista de ciencias sociales*, 29 (1), 120-138. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822431>
- Pérez, P., A., Cruz, D. L. A. J. A., y Torralba, Flores, A. (2018). Análisis del tejido empresarial en los Pueblos Mágicos de Puebla, como contribución del turismo mexicano. *International journal of scientific management and tourism*, 4(3), 241-264. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773961>
- PNUD. (2019). Panorama General. Informe sobre desarrollo humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del

desarrollo humano en el siglo XXI. PNUD. Recuperado de:  
[https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2019espdf\\_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2019espdf_1.pdf)

Sánchez, A. A. (2018): Cambios en los flujos comerciales de las regiones de México en el TLCAN. En Teoría impactos externos y políticas públicas para el desarrollo regional. *Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, México*. ISBN UNAM: 978-607-02-9998-8, AMECIDER: 978-607-96649-5-4 Recuperado de:  
<http://ru.iiec.unam.mx/3751/1/260-%20S%C3%A1nchez.pdf>

Smith, N. (2020). Desarrollo desigual, naturaleza capital y la producción del espacio. Traficantes de sueños. Madrid. 274 p. Recuperado de:  
[http://www.cristianalister.com/libros/desarrollodesigual\\_smith.pdf](http://www.cristianalister.com/libros/desarrollodesigual_smith.pdf)

#### *Impresa*

Doval, A. A. (2004). El impacto territorial de los problemas globales: un análisis geográfico. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales (CyTET)*, 36(140), 299- 316.

Harvey, D. (2014). Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Juan Mari Madariaga. Quito. IAEN.

Harvey, D. (2007a), "Desarrollos Geográficos Desiguales" en *Espacios de Esperanza*, España, Ed. Akal, pp. 35-116

Held, D. & McGrew, A. (2003). *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Barcelona, Paidós.

Romero, G. J. (2005). *Globalización nuevo (des)orden mundial*. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 105-172.

Romero, G. J. (Coord.). (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p.

#### **Bibliografía complementaria**

##### *Digital*

Aché Aché, D. B. (2012). Geografía de las desigualdades territoriales socioeconómicas y socio-ambientales. *Terra*, 28(43), 89-108. Recuperado de:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1012-70892012000100005&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1012-70892012000100005&script=sci_arttext)

Alberto, J. A. (2012). El papel de los geoindicadores en el análisis espacial. Una herramienta de apoyo a la ciencia geográfica. *Revista Geográfica Digital. IGUNNE*. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 9. N° 17. Enero – Junio 2012. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. Recuperado de:  
<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/2249/1971>

Bassols Batalla, Á. (2003). III. Elementos de metodología de investigaciones geoeconómicas regionales. *Investigaciones geográficas*, (50), 147-165. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a14.pdf>

De la Garza, E. (2008). *Hacia un concepto ampliado de trabajo. Del concepto clásico al no clásico*, Ediciones *Anthropos*-Coedición con UAM Iztapalapa, México. Recuperado de: [www.rniu.buap.mx/infoRNIU/ene11/3/libro\\_haciaUnConcepto.pdf](http://www.rniu.buap.mx/infoRNIU/ene11/3/libro_haciaUnConcepto.pdf)

Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>

Santos, F. J., de la O Barroso, M., y Guzmán, C. (2013). La economía global y los emprendimientos sociales. *Revista de economía mundial*, (35). Recuperado de: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/REM/article/view/4747>

### *Impresa*

Boron, Atilio A. (2014). *América Latina en la geopolítica del imperialismo*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM. México.

Cepeda Másmela, C. (2015). *Resistencias contra el neoliberalismo: entre lo local y lo global*. Tesis de doctorado, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Harvey, David. (2007c). *Breve historia del neoliberalismo*. Akal. España.

Novick, M. (2018). *El mundo del trabajo: cambios y desafíos en materia de inclusión*. Serie Políticas Sociales No. 228 50 p.

Ortega, V. J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Ariel, España.

Raffestin, C. (2013). *Por una Geografía del Poder*. Colegio de Michoacán. México.

Wallerstein, I. (1988). *El capitalismo histórico*. Siglo XXI Editores. México.

Wallerstein, I. (2013). *Análisis de sistemas-mundo. Una Introducción*. Siglo XXI Editores. México.

Wallerstein, I. (2015). *Geopolítica y geocultura. Ensayo sobre el moderno sistema mundo*. Kairós. Barcelona.

### **Videos**

“Actividades económicas de México - Geografía - UNAM”. Publicado por Juan David Rodríguez el 16 de mayo de 2019. Duración: 4 minutos 38 segundos. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=t\\_KSOHSw6YY](https://www.youtube.com/watch?v=t_KSOHSw6YY)

“Actividades Económicas México”. Publicado por Oscar Juárez el 17 de enero de 2017. Duración: 1 minuto 14 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=92PmJzlt1bA>

- “Contaminación del mundo animado”. Publicado por scroll.264 scroll el 20 de febrero de 2013. Duración: 3 minutos 36 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY>
- “The Corporation (completo) (subtítulos en español)”. Publicado por Cheetoslandia el 24 de noviembre de 2014. (Un documental de Mark Achbar, Jennifer Abbott y Joel Bakan de 2004. Basado en el libro: “The Corporation: The Pathological Pursuit of Profit and Power”). Duración 2 horas 24 minutos 18 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Rue2-g5F82U>
- “El consumismo en el mundo animado”. Publicado por scroll.264 scroll el 5 de julio de 2016. Duración: 6 minutos 14 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d0ya0uQpu3U>
- “El crecimiento económico y su impacto en el medio ambiente”. Publicado por DCCD Unidad Cuajimalpa el 3 octubre de 2016. Duración: 3 minutos 28 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SsXbgt5NbXs>
- “Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta”. Publicado por COTEC el 28 de marzo de 2017. Duración: 15 minutos 13 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Lc4-2cVKxp0>
- “Globalización efectos en México 2016”. Publicado por R de los Ríos el 24 de septiembre de 2016. Duración: 14 minutos 7 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O3XicGPgq2Q>

### Sitios web

- Argumentos a favor y en contra de la globalización. (2018). Recuperado de: <https://www.ifp.es/blog/argumentos-a-favor-y-contra-la-globalizacion>
- Banco Mundial. (2023). La economía mundial se encuentra en una situación precaria en un contexto de tasas de interés elevadas. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2023/06/06/global-economy-on-precarious-footing-amid-high-interest-rates>
- Base de datos de acuerdos comerciales regionales de la OMC. (2023). Recuperado de: <http://rtais.wto.org/UI/PublicSearchByCr.aspx>
- BID. (2023). Portal del Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/perspectiva-general>
- Censo de población y vivienda INEGI. (2020). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- CEPAL. (2023). Portal de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/acerca>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2023). Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>

Directorio Estadísticos Nacional de Unidades Económicas (DENUE). INEGI. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>

Directorio Nacional de Unidades Económicas (DENUE) INEGI. (2019). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/>

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). INEGI. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

FMI. (2023). Portal del Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/en/About>

Foro social mundial. (2022). Recuperado de: <https://wsf2022.org/>

Organización Mundial del Comercio (OMC). (2023). Portal de la Organización Mundial del Comercio- Recuperado de: [https://www.wto.org/spanish/thewto\\_s/thewto\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm)

### **Otros recursos**

Almanaque mundial actualizado.

Atlas mundiales.

Atlas de México.

Diarios (periódicos digitales) internacionales y nacionales.

Tecnologías de la Información Geográfica y SIG.

## **Unidad de aprendizaje III. Problemáticas territoriales y alternativas de su solución**

### **Presentación**

Esta unidad inicia con el abordaje de los principales retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos contemporáneos que pueden ser identificados a nivel Global-Local. Posteriormente, la unidad desarrolla el tema de políticas públicas, que son empleadas para la solución de algunas de las problemáticas identificadas en la unidad precedente, en su contexto Global-Local. El último tema, consiste en la participación ciudadana, y las acciones que pone en marcha la sociedad como alternativa a la solución de problemáticas en el espacio geográfico, en su contexto Global-Local. Finalmente, se recuerda que la unidad requiere la generación de una evidencia al final de la unidad, otra evidencia integral del curso, y una más que permite la vinculación del presente curso con los cursos *Cartografía del espacio geográfico*, y *Análisis espacial con SIG*. Por lo anterior, se recomienda desarrollar los contenidos de esta unidad junto con la evidencia de la unidad, en cinco semanas. El restante tiempo (aproximadamente tres semanas) puede ser empleado para la generación de la evidencia integradora del curso y la presentación de resultados del proyecto integrador semestral.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analizar los principales retos, problemáticas y conflictos socioeconómicos, políticos y geopolíticos actuales, por medio del análisis de casos específicos donde han sido implementadas políticas públicas y otras formas de participación ciudadana en la búsqueda de la resolución pacífica de los conflictos tanto a nivel Global-Local, para adoptar una actitud reflexiva y crítica que fomente la resolución pacífica.

### **Contenidos**

- Principales retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos, políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.
  - Panorama Global e Internacional.
  - Panorama Nacional.
  - Panorama Regional-Estatal.
  - Panorama Local.

- Políticas públicas para la solución de problemas socioeconómicos y políticos en el contexto Global-Local.
  - Panorama Global e Internacional
  - Panorama Nacional.
  - Panorama Regional-Estatal.
  - Panorama Local.
- Participación ciudadana como alternativa de solución ante problemáticas<sup>6</sup> socioeconómicas y políticas en el contexto Global-Local.
  - Panorama Global e Internacional.
  - Panorama Nacional.
  - Panorama Regional-Estatal.
  - Panorama Local.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Como fue mencionado al inicio del programa de estudios, este curso está integrado por tres unidades, que abordan tres áreas o ramas de la Geografía (Geografía Económica, Geografía Política, Geopolítica) de forma separada, pero que implícitamente están articuladas. Por lo anterior, la tercera unidad desarrolla en profundidad las problemáticas territoriales y alternativas de su solución.

Producto de lo anterior, se sugiere implementar estrategias que permitan analizar los principales retos, problemáticas y conflictos socioeconómicos, políticos y geopolíticos actuales a nivel Global y en México, principalmente en aquellos casos donde la búsqueda de la solución de esos problemas sea a través de la implementación de políticas públicas y/o de acciones de la sociedad, grupos no gubernamentales y otras formas de participación ciudadana como alternativas que atienden a las necesidades relacionadas con los problemas.

En esta tercera unidad se realizará la aplicación de un estudio de caso de cuatro pasos: 1) Identificación de problema; 2) Identificación de políticas públicas; 3) Identificación de problemas no resueltos; 4) Identificación de alternativas sociales ante problemas

---

<sup>6</sup> Identificar casos donde se vinculen elementos económicos, políticos y de ser posible geopolíticos: por ejemplo, en megaproyectos y cuestiones ambientales, la lucha por la posesión y aprovechamiento de recursos naturales, energéticos, etc. En esos casos pueden identificar los roles que juegan las autoridades con base en la aplicación de políticas públicas, y de acciones de participación ciudadana, sociedad civil, movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales; u otros, donde también existen propuestas alternas para la solución pacífica de problemas.

no resueltos. El estudio permitirá identificar las soluciones ante retos, problemas y conflictos actuales en espacios socioeconómicos y políticos.

El quinto paso, se vincula con la generación de la Evidencia integradora del curso, que corresponde a una presentación de propuestas de solución planteadas por las y los docentes normalistas, a partir de la evidencia de la tercera unidad.

Adicionalmente, se recomienda sugerir actividades en las que el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje y el de sus colegas. Se recomienda que dichas actividades cumplan con los siguientes criterios:

- Tener una secuencia lógica y estructurada.
- Promover el trabajo individual y colectivo.
- Conducir a la elaboración de la evidencia de la unidad.
- Promover que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje por ejemplo en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- Demostrar algunos de los temas al aprender e incentivar a que el estudiantado las experimente y reflexiones sobre su experiencia.
- Sugerir algunas actividades en diferentes plataformas con el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Tener congruencia con las Orientaciones metodológicas descritas anteriormente.

Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes que propicien el desarrollo de capacidades integrales, como son:

- Aprendizaje basado en preguntas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Portafolios.
- Informes resultados de investigación.
- Seminarios.

- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis).
- Exposiciones, Podcast, videos, archivos fotográficos, etc.

**Para el proyecto integrador**

Es preciso recordar que se recomienda realizar actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto integrador. Las actividades corresponden a la Contextualización del caso. La suma de los aportes de los cursos de *Espacios socioeconómicos y políticos*; *Cartografía del espacio geográfico*; *Análisis espacial con SIG*, abonan a la obtención de la evidencia parcial 3: Redacción de un texto 3.0 sobre la conclusión del caso, que incluye la elaboración de cartografía participativa y la elaboración e interpretación de un mapa integral, que son sintetizadas en la siguiente tabla.

*Actividades para las conclusiones del caso: Momento Cierre.*

| Cursos                               | Cierre  |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | Actividades   | Evidencia parcial 3   |
|                                      | 3. Conclusiones del estudio de caso.  |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el papel de las autoridades.</li> <li>• Sobre las alternativas que puede implementar la comunidad afectada.</li> <li>• Cuáles alternativas proponen los docentes en formación para la resolución del problema estudiado.</li> </ul> | <p><b>Redacción de un texto 3.0, acompañado de los mapas,</b> que incluye las actividades realizadas en cada curso.</p> |
| Cartografía del espacio geográfico   | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cartografía participativa y su análisis</li> </ul>   |   |
| Análisis espacial con SIG            | <p><b>Obtención de conclusiones del estudio de caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración e interpretación del mapa integral, así como las propuestas de solución.</li> </ul>   |   |

Las y los docentes titulares tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades, herramientas y contextos de análisis, siempre y cuando le permita cubrir el propósito de la tercera unidad, además de fomentar los rasgos y dominios, enlazados con los contenidos de esta unidad.

## Evaluación de la unidad

La tercera unidad desarrolla en profundidad las problemáticas territoriales y alternativas de su solución. Cuya estrategia sugerida consiste en la implementación de un estudio de caso, conformado por cuatro pasos: 1) La identificación de un problema socioeconómico y político; 2) Identificación de políticas públicas para resolver ese problema; 3) Identificación de problemas no resueltos por las políticas públicas; 4) Identificación de alternativas sociales ante problemas no resueltos, efectuadas por organizaciones de la sociedad. El quinto paso sería la evidencia integradora del curso, la cual consiste en la elaboración y presentación de propuestas (de docentes en formación) para la solución del problema territorial identificado en el primer paso. Cabe señalar que la evidencia común del semestre puede ser el mismo u otro estudio de caso, pero éste debe ser elaborado en vinculación con otros cursos disciplinares.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

| Evidencia para evaluar la unidad   | Criterios de evaluación   |
|--|---|
| <p>Aplicación de un estudio de caso para analizar las soluciones ante retos, problemas y conflictos actuales en espacios socioeconómicos y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Paso 1. Identificación de problemas.</li> <li>-Paso 2. Identificación de políticas públicas que buscan atender al paso 1.</li> <li>-Paso 3. Identificación de problemas no resueltos por el paso 2.</li> </ul> | <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.</li> <li>• Reconoce las políticas públicas para la solución de problemas socioeconómicos y políticos en el contexto Global-Local.</li> <li>• Explica los elementos que conforman la participación ciudadana como alternativa de solución ante</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso 4. Identificación de alternativas sociales ante problemas no resueltos en pasos 2 y 3.</li> </ul> | <p>problemáticas socioeconómicas y políticas en el contexto Global-Local</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los principales retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.</li> <li>• Identifica políticas públicas enfocadas en la solución de problemas socioeconómicos y políticos en el contexto Global-Local</li> <li>• Investiga ejemplos de participación ciudadana como alternativa de solución ante problemáticas socioeconómicas y políticas en el contexto Global-Local.</li> <li>• Emplea cartografía para situar los problemas y conflictos socioeconómicos y políticos.</li> <li>• Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.</li> <li>• Obtiene conclusiones sobre el estudio de caso a partir de problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> </ul> <p><b>Ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</li> <li>• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.</li> <li>• Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.</li> <li>• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.</li> <li>• Muestra honestidad en sus juicios.</li> </ul> |
|--|---|

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

#### *Digital*

Brosio, G. J., Jiménez, J. P. & Ruelas, I. (2018). Desigualdades territoriales, transferencias de igualación y reparto asimétrico de recursos naturales no renovables en América Latina Serie: Revista CEPAL No.126 p. 63-85. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44303/RVE126\\_Jime nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44303/RVE126_Jime nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cepeda-Másmela, C. (2016). ¿Dónde están y quiénes son los que protestan contra la globalización? Caracterización de las organizaciones participantes en el Foro Social Mundial 2001, 2004 y 2008. *Papel Político*, 21(2), 505-536. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/777/77751033008.pdf>

Nacuzzi, Lidia R. y Carina P. Lucaiol. (2014). Perspectivas antropológicas para el análisis histórico de las fronteras. En Trinchero, Hugo, Luis Campos Muñoz y Sebastián Valverde (Coord.). 2014. *Pueblos indígenas. Estados nacionales y fronteras Tensiones y paradojas de los procesos de transición contemporáneos en América Latina*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Clacso, Argentina. pp. 27-30 y 34-54. Recuperado de: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Pueblos%20indlgen as%2C%20Estados%20nacionales%20y%20fronteras.pdf>

Otero, I. M. & Steinberg, W. F. (2019). Escenario económico internacional: crecimiento, incertidumbre y riesgos. En Panorama Estratégico 2019 (pp. 57-90). Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>

Panorama Estratégico 2019. (2019). Instituto Español de Estudios Estratégicos. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>

Sanahuja, J. A. (2019). América Latina: malestar democrático y retos de la crisis de la globalización. En Panorama Estratégico 2019. Instituto Español de Estudios Estratégicos. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137353>

#### *Impresa*

Albiñana, A. (ed.). (1999): Geopolítica del caos. Editorial Debate. Madrid.

Boron, Atilio A. (2014). América Latina en la geopolítica del imperialismo. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM. México.

Downs A. (1996). "El ciclo de atención a los problemas sociales". En Luis F. Aguilar (de.). Problemas públicos y agenda de gobierno. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 141-159.

Lasswell H. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas". En Luis Aguilar (ed.). El estudio de las políticas públicas. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 105-117.

Mény Y. & Thoenig J. C. (1992). Las políticas públicas. Barcelona. Ariel. Capítulos 1 y 2, pp. 19-82.

Raffestin, C. (2013). Por una Geografía del Poder. Colegio de Michoacán. México.

#### **Bibliografía complementaria**

#### *Impresa*

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. En Revista Párrafos Geográficos. 5(1), 74-85.

#### **Sitios web**

Banco Mundial-México. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/country/mexico>

Organización de Estados Americanos (OEA): <http://www.oas.org/es/>

#### **Otros recursos**

Almanaque mundial actualizado.

Atlas mundiales.

Atlas de México.

Diarios (periódicos digitales) internacionales y nacionales.

Tecnologías de la Información Geográfica y SIG

### **Evidencia integradora del curso**

La evidencia integradora del curso, surge a partir de la evidencia de la Unidad III. Consiste en el quinto paso del estudio de caso. Esta actividad permitirá la elaboración y presentación de propuestas de docentes en formación, para la solución de problemas territoriales.

El siguiente cuadro describe los aspectos generales. La o el docente titular tiene la libertad de emplear esta u otra evidencia, siempre y cuando le permita evaluar el desempeño con base en el propósito de la unidad.

| <b>Evidencia integradora del curso</b>   | <b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>   |
|--|--|
| <p>A partir de la evidencia de la Unidad III, identificar y presentar propuestas de solución en una infografía.</p> <p>Paso 5. Elaboración y presentación de propuestas propias (docentes en formación) para la solución de problemas territoriales.</p> | <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.</li> <li>• Reconoce las políticas públicas para la solución de problemas socioeconómicos y políticos en el contexto Global-Local.</li> <li>• Explica los elementos que conforman la participación ciudadana como alternativa de solución ante problemáticas socioeconómicas y políticas en el contexto Global-Local</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora propuestas propias para la solución de problemas territoriales</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea cartografía para situar los problemas y conflictos socioeconómicos y políticos.</li> <li>• Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.</li> <li>• Contextualiza problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</li> <li>• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> <li>• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.</li> <li>• Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.</li> <li>• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.</li> <li>• Muestra honestidad en sus juicios.</li> </ul> |
|--|--|

## Evidencia común del semestre

La evidencia común del semestre conlleva diversas actividades que articulan un estudio de caso, que fueron desarrolladas a lo largo del semestre. Está conformada por cuatro momentos: inicio, desarrollo, cierre y transferencia. La suma de los aportes de los cursos: *Espacios socioeconómicos y políticos*; *Cartografía del espacio geográfico*; *Análisis espacial con SIG*, abonan a la obtención de la evidencia final (presentación de los cuatro momentos del estudio de caso: inicio, desarrollo, cierre y transferencia). Las actividades en el caso específico del momento transferencia, son sintetizadas en la siguiente tabla.

*Actividades para la presentación del caso: Momento Transferencia.*

| Cursos  | Transferencia   |   |
|---|---|---|
|   | Actividades   | Evidencia final   |
|   | 4. Presentación y reflexión del caso.   |   |
| Espacios socioeconómicos y políticos<br>Cartografía del espacio geográfico<br>Análisis espacial con SIG | <b>Presentación y reflexión del caso.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del estudio de caso desde la formación docente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del estudio de caso con los aportes de los tres cursos a lo largo del proceso.</li> <li>• Reflexión sobre el aporte de la enseñanza de la Geografía ante problemáticas y soluciones que busca la comunidad.</li> </ul> </li> <li>• Diseño del coloquio.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato, tiempos, estructura del evento.</li> <li>• Fecha y lugar de presentación.</li> </ul> </li> </ul> | <b>Organización de un coloquio que rescate los 4 momentos del estudio de caso. En el cual se presenta una ponencia<sup>7</sup>.</b> |

<sup>7</sup> Puede ser otro producto, que las y los estudiantes los elijan, con apoyo de su profesor.

| <b>Evidencia común del semestre</b>  | <b>Criterios de evaluación de la evidencia común del semestre</b>  |
|--|--|
| <p>Presentación de los cuatro momentos (inicio, desarrollo, cierre, transferencia) del estudio de caso en un coloquio (u otra actividad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Identificación de problemas.</li> <li>- Paso 2. Identificación de políticas públicas que buscan atender al paso 1.</li> <li>- Paso 3. Identificación de problemas no resueltos por el paso 2.</li> <li>- Paso 4. Identificación de alternativas sociales ante problemas no resueltos en pasos 2 y 3.</li> </ul> | <p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los enfoques de la Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica con retos, problemas y conflictos.</li> <li>• Relaciona los enfoques de la Geografía Económica, con las actividades económicas y los flujos comerciales.</li> <li>• Identifica retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, a partir del diseño de una encuesta, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> <li>• Analiza problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, a partir de la aplicación y obtención de resultados de una encuesta, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> <li>• Obtiene conclusiones sobre el estudio de caso, a partir de problemas socioeconómicos y políticos que viven la sociedad, como parte del proceso del proyecto integrador.</li> <li>• Analiza los principales retos, problemáticas y conflictos en espacios socioeconómicos políticos y geopolíticos a nivel Global-Local.</li> <li>• Emplea cartografía para situar los problemas y conflictos socioeconómicos y políticos.</li> <li>• Utiliza las TICCAD y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables.</li></ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas.</li><li>• Colabora en el desarrollo de las actividades propuestas.</li><li>• Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li><li>• Es incluyente con sus compañeras y compañeros de grupo.</li><li>• Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.</li><li>• Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.</li><li>• Muestra honestidad en sus juicios.</li></ul> |
|--|---|

## **Perfil académico sugerido**

Nivel Académico

Licenciatura: en Geografía.

Otras afines en Ciencias Sociales.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado, con dominio en el área de Geografía Económica, Geografía Política, y Geopolítica.

Deseable: Experiencia en docencia e investigación en el área de Geografía y Ciencias Sociales.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD y geotecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa

### Digital

- Betancur-Díaz, A. M. (2020). De la geopolítica clásica a la geopolítica crítica: perspectivas de análisis para fenómenos del espacio y del poder en América Latina. En *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política* (No. 17, pp. 126-149). Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/79687/74508>
- Gallo, P., Monteagudo, P., Panigo, D. T., & Wahren, P. (2015). División internacional del trabajo y distribución geográfica del bienestar: una nueva aproximación metodológica. *Cuadernos de Investigación. Serie Economía*, (5), 169-222. Recuperado de: <http://170.210.83.53/htdoc/revele/index.php/cuadernos/article/view/1091/1131>
- González, P., E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en *Bibliotecología Revista e-Ciencias de la Información*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 1-14 Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información UCR San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248005.pdf>
- González, T. L. (2018). Organización del espacio global en la geopolítica "clásica": una mirada desde la geopolítica crítica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 13(1), 221-238. Recuperado de: [https://pdfs.semanticscholar.org/6878/ef68505ed5af23fa76e0ea73ca8142d6046a.pdf?\\_gl=1\\*fijm8m\\*\\_ga\\*Mjc3ODA5NDAXLjE2ODU1NzcxNzk.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY4NTU3NzE3OC4xLjAuMTY4NTU3NzE4MC41OC4wLjA](https://pdfs.semanticscholar.org/6878/ef68505ed5af23fa76e0ea73ca8142d6046a.pdf?_gl=1*fijm8m*_ga*Mjc3ODA5NDAXLjE2ODU1NzcxNzk.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4NTU3NzE3OC4xLjAuMTY4NTU3NzE4MC41OC4wLjA).
- Méndez, G. R. (2005). Globalización y organización espacial de la actividad económica. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 221-274.
- Mendoza, P. C. (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>
- Raffestin, C. (2020). ¿Hacia dónde va la geografía política? Reflexiones críticas sobre el ejercicio práctico del poder en el espacio. *Geopolítica (s)*, 11 (1), 29. Recuperado de: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633423119&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21727155&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eb7686a8c&aty=open+web+entry>
- Talledos, S. E. (2019). De la geografía política clásica a la geopolítica crítica. *Talli Revista de Geografía*. (1), 65-79. Recuperado de: <http://revistas.filos.unam.mx/index.php/tlalli/article/view/384>

*Impresa*

- Downs, A. (1996). "El ciclo de atención a los problemas sociales". En Luis F. Aguilar (ed.). Problemas públicos y agenda de gobierno. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 141-159.
- Hahnel, R. (2014). Del pueblo para el pueblo. El modelo de la economía participativa. Icaria, España. 183 p.
- Lasswell, H. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas". En Luis Aguilar (ed.). El estudio de las políticas públicas. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 105-117.
- Mény, Y. & Thoening, J. C. (1992). Las políticas públicas. Barcelona. Ariel. Capítulos 1 y 2, pp. 19-82.
- Molina, P. S. & Saura, G. O. (2014). "Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29-1.
- Ó Tuathail, G. (1998). Introduction: Thinking Critically about Geopolitics. En G. Ó Tuathail, S. Dalby y P. Routledge (Eds.), *The Geopolitics Reader* (pp. 1-12). Nueva York: Routledge.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ariel. España.
- Romero, G. J. (2005). Globalización nuevo (des)orden mundial. En Romero (Coord.). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. pp 105-172.
- Romero, G. J. (Coord.). (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p.
- Solana, M. (Coord). (2016). Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global. Icaria. España. 335 p.

**Videos**

- Jalife, J. (2022). "La "desglobalización" lleva años avanzando". Publicado por Alfredo Jalife. Duración 11 minutos, 40 segundos. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=uQ6\\_mmSFe3Y](https://www.youtube.com/watch?v=uQ6_mmSFe3Y)
- Rodríguez, D. (2020). "LA DESGLOBALIZACIÓN: ¿Comienzo de una nueva era?". Publicado por Daniel Rodríguez. El Internacionalista. Duración 5 minutos, 43 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7CMETqkqogm8>