



# **Licenciatura en Educación Inicial**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación**

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso.....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	10
Sugerencias de evaluación.....	12
Evidencias de aprendizaje .....	13
Unidad de aprendizaje I. Inclusión como política educativa .....	15
Unidad de aprendizaje II. Principales alteraciones de la comunicación en la primera infancia.....	19
Unidad de aprendizaje III. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación .....	25
Evidencia integradora del curso .....	31
Perfil académico sugerido.....	32

## Propósito y descripción general del curso

El propósito del curso es que el estudiante normalista proponga alternativas y sistemas complementarios que favorezcan la comunicación oral ante las diversas alteraciones de la comunicación, destacando su papel como profesional de la educación que garantiza el acceso a ella, fundamentada en los Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación más usuales con la población de su grupo que presenten alguna discapacidad, ya sea en contextos urbanos, rurales, semiurbanos, migrantes o indígenas, en grupos multigrado o unigrado.

Se pretende que el estudiante normalista adquiera un conocimiento amplio acerca de las alternativas para la comunicación para atender a todos y todas las niñas, niños y bebés, esto mediante la reflexión del proceso de adquisición del lenguaje y sus posibles alteraciones, implementando estrategias y diseñando recursos educativos para potenciar la comunicación accesible y el aprendizaje en niñas, niños y bebés.

Los trastornos en el lenguaje y las dificultades en la comunicación son diversos y pueden presentarse a cualquier edad, la capacidad de las personas para relacionarse y comunicarse con los demás se verá afectada si se carecen de apoyos o una atención temprana. Dichos trastornos pueden interferir con la capacidad que la persona tenga de comprender o expresarse o que los demás entiendan, por ello es importante que el estudiante normalista conozca el problema de lenguaje que se presenta y con ello las posibles barreras para la comunicación a las que se puede enfrentar, con el fin de elegir un adecuado sistema de comunicación.

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), se definen como “instrumentos de intervención logopédico-educativos, destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o lenguaje, cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción, de un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de soporte físico, sirven para llevar a cabo actos de comunicación funcional espontánea y generalizable” (Tamarit, 1988).

En el Curso Sistemas Aumentativos y Alternativos de la comunicación se busca que las y los estudiantes normalistas vinculen los aprendizajes de los cursos *Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje* de primer semestre y *Estimulación y desarrollo de las habilidades comunicativas* de segundo semestre, en donde continúen enriqueciendo sus aprendizajes conociendo y reflexionando sobre las distintas alteraciones comunicativas que presentan las niñas, niños y bebés, con el fin de crear materiales y/o recursos que permitan potenciar su comunicación y con ello eliminar las barreras a las que se enfrenten.

Es deseable que durante este curso los estudiantes logren identificar las principales alteraciones en la comunicación que puedan presentar las niñas, niños y bebés con el fin de diseñar materiales y/o recursos que permitan responder a las necesidades de comunicación de niñas, niños y bebés.

El curso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación pertenece al trayecto formativo Lengua, lenguajes y tecnologías digitales, se ubica en la fase de profundización, en el tercer semestre, cuenta con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Se relaciona con los cursos *Proceso y adquisición del lenguaje* (primer semestre), *Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas* (segundo semestre), *Diseño y producción de materiales didácticos* (segundo semestre) y *Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia* (primer semestre)

### **Responsables del codiseño del curso**

Mtra. Iris Irasema García de la Garza de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, Monterrey, N. L., México; Mtra. Lidia Nohemí Cancino González de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, Monterrey, N. L., México; Mtra. Laura Annais Villarreal Medina de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano, Monterrey, N. L., México; Dra. Ana Edith Flores Delgado del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Chihuahua, Chih.; Mtro. Ibrahim Hamurabi Udave Uribe del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Chihuahua, Chih.; Mtra. Graciela Ríos Flores de la Escuela Normal Preescolar “Profra. Francisca Madera Martínez, Tlaxcala; Mtro. Jorge Luis Enríquez Martínez del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Chihuahua, Chih.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

A partir del desarrollo de este curso, se busca que los estudiantes adquieran los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso:

### **Perfil general**

Los dominios del saber a los que abona este curso se enuncian a continuación:

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

### **Perfil profesional**

Actúa con principios éticos con un enfoque humanista en el marco de los derechos de las niñas, los niños, ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

- Genera procesos educativos basados en el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de distintos contextos socioculturales y escenarios en los que se atiende a la primera infancia, e integra su trabajo pedagógico las cosmovisiones, saberes comunitarios y conocimientos disciplinarios y tecnológicos que le permiten crear ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos y colaborativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, con el apoyo de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales para analizar, comprender, explicar e innovar la práctica profesional y mejorar su intervención pedagógica.

## Estructura del curso

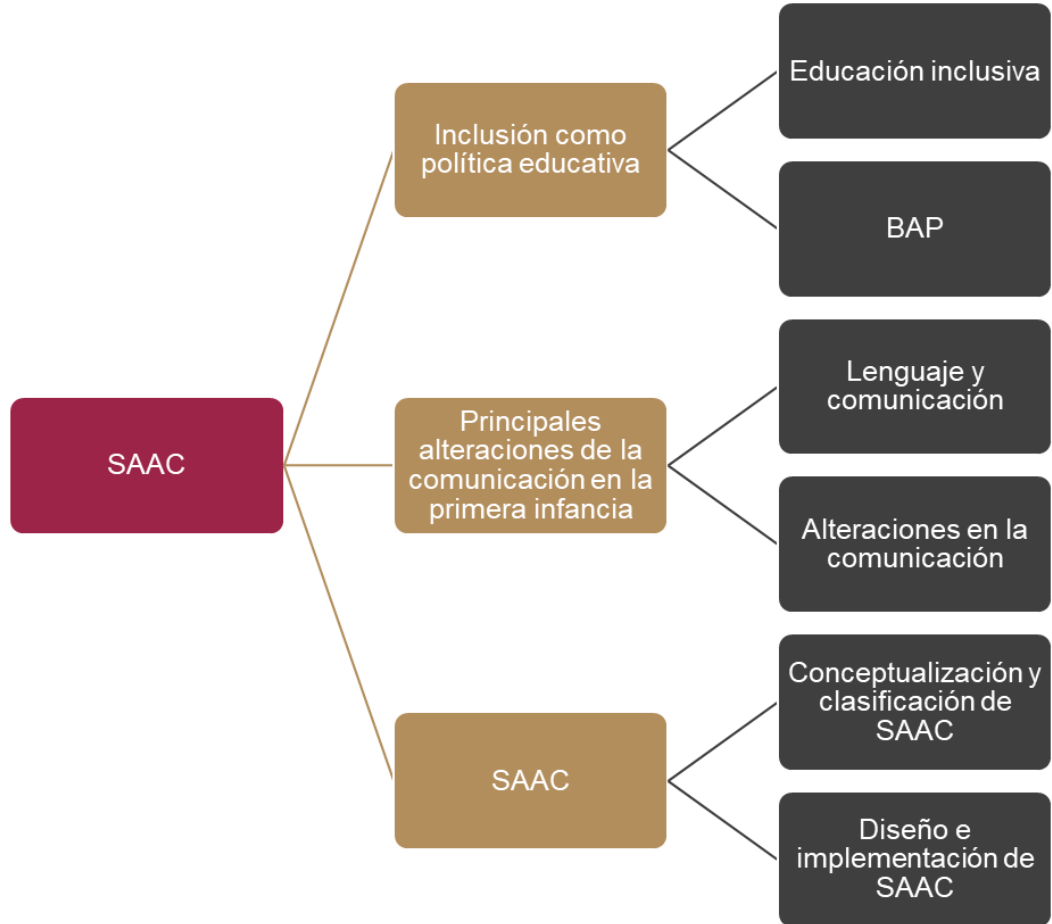
El curso *Sistemas Aumentativos y Alternativos de la comunicación* tiene como propósito que el estudiante normalista disponga de alternativas y sistemas complementarios que favorezcan la comunicación oral ante las diversas alteraciones de la comunicación, destacando su papel como profesional de la educación que garantiza el acceso a ella, fundamentada en los Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación más usuales con la población de su grupo que presenten alguna discapacidad, ya sea en contextos urbanos, rurales, semiurbanos, migrantes o indígenas, en grupos multigrado o unigrado. Este curso se organiza en tres unidades progresivas de aprendizaje, los principales contenidos se describen a continuación.

La Unidad de Aprendizaje 1 “La inclusión como política educativa” tiene por objetivo que el futuro agente educativo conozca la inclusión como política educativa, así como las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) a las que se enfrentan las niñas, niños y bebés, como base para la toma de decisiones en su actuar docente. En ella, se inicia con el análisis de la Educación Inclusiva desde su base conceptual y como política en nuestro país, misma que es asumida en las distintas convenciones y declaraciones internacionales. Es importante que el estudiante normalista reconozca que la tarea de consolidar una educación inclusiva para todos compete a la globalidad del Sistema Educativo, y que su acción como agente educativo es primordial para generar una cultura de respeto, equidad y justicia para todas las niñas, niños y bebés. En esta unidad, también se analiza la conceptualización de barreras para el aprendizaje y la participación, reconociendo que estas se presentan en el entorno de la institución o espacio educativo, y que su detección, prevención y eliminación es de suma relevancia a fin de asegurar una educación inclusiva.

La Unidad de Aprendizaje 2 “Principales alteraciones de la comunicación en la primera infancia”, aborda la conceptualización de comunicación, lenguaje y lengua; así como las principales alteraciones que pueden presentarse en la primera infancia a partir del análisis de indicadores. Se analizan también las dificultades comunicativas que pueden presentarse derivadas de distintas condiciones. Desde este reconocimiento, se pretende que los estudiantes identifiquen a aquellas niñas, niños y bebés que pudieran requerir algún SAAC.

La Unidad de Aprendizaje 3 “Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación”, tiene por objetivo que el futuro agente educativo proponga alternativas metodológicas que incluyan los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación para atender a la diversidad a partir del reconocimiento de las necesidades de la población infantil. En este apartado, el estudiante conocerá las señalizaciones, tableros de comunicación, secuencias de rutinas, agendas visuales, y otros elementos que podrán incorporar como recursos para la comunicación.





## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad para trabajar el curso Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación, es la de curso - taller. Se pretende que mediante el análisis de la información a lo largo del curso las y los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos a través de diversas actividades, análisis de caso, diseño de material, etc. con el objetivo de responder al desarrollo comunicativo de niñas, niños y bebés en educación inicial.

A lo largo del curso los estudiantes normalistas podrán analizar el desarrollo del lenguaje, sus alteraciones, los diversos Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación que se empleen para potenciar el desarrollo comunicativo de las niñas, niños y bebés en educación inicial, esto se potenciará a través de diversas estrategias de enseñanza, como:

### a) Análisis de caso

El docente expondrá a los estudiantes diversos casos que le permitan identificar la forma en que cada niña, niño y bebé se comunica, reconociendo en ello la riqueza lingüística y cultural de cada uno. Así mismo el estudiante normalista aprenderá mediante la observación en sus visitas a CAI (Centros de Atención Infantil), realizando un proceso de reflexión de los conocimientos adquiridos en contraste con lo observado.

### b) Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una estrategia dirigida por el grupo-clase e implica que el estudiantado se involucre activamente en una serie de tareas que culminará con la elaboración de una producción concreta. Se pretende que en base al conocimiento adquirido en el transcurso del semestre y de acuerdo a las observaciones que realizó en los estudios de caso dirigido y aquellos que se presentaron en sus visitas a los CAI, el estudiante normalista elabore un proyecto con el fin de potenciar las habilidades comunicativas en las niñas, niños y bebés de educación inicial, realizando el análisis de las implicaciones en el uso de dicha actividad, uso de material e implementación de estrategias.

### c) Trabajo en equipo.

Es una estrategia que permite enriquecer el aprendizaje adquirido en clase y/o el análisis del estudio de caso, con ello los estudiantes normalistas pueden identificar las áreas específicas a mejorar, los temas y/o contenidos en los que es necesario profundizar e inclusive investigar alternativas que no habían considerado. El trabajo en equipo permite analizar el propio trabajo docente y reflexionar sobre el impacto que este tiene con las niñas, niños y bebés de educación inicial. Se sugiere que los estudiantes trabajen en equipo para analizar un caso en particular, reflexionar sobre las acciones y/o situaciones a las que se enfrentan, el cómo brindar una respuesta

adecuada a un caso, la elaboración de material didáctico y el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y bebés de educación inicial.

d) Organizadores gráficos

La elaboración de los organizadores gráficos permiten a los estudiantes normalistas plasmar de forma ordenada de acuerdo a su propio proceso de aprendizaje los conocimientos adquiridos, el que cada estudiante tome la decisión de seleccionar cual organizador gráfico le permite mejorar en su aprendizaje mismo, a su vez, son elementos que les permiten recuperar la información para responder a los retos y desafíos que conlleva el análisis de caso en las diversas problemáticas a las que se pueden enfrentar.

Otras actividades que pueden apoyar al aprendizaje de los estudiantes son las siguientes:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen el análisis y construcción de la información
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos.

## Sugerencias de evaluación

En este curso se propone evaluar con un enfoque formativo, ya que, las evidencias de desempeño del estudiantado se buscan intencionalmente, son interpretadas y usadas por las y los docentes, estudiantes o sus pares para tomar decisiones acerca de los pasos a seguir en la enseñanza y el aprendizaje. Buscar evidencias intencionalmente nos permite saber cuánto y de qué manera el estudiantado va logrando lo que se espera de ellos. Por lo tanto, requiere que el docente genere situaciones donde puedan mostrar lo mejor de sí. La evaluación formativa deja de ser un mecanismo de sanción para ser un instrumento investigativo. Debe traducirse en instrumentos que nos indiquen que están comprendiendo y con qué profundidad sabe el estudiantado hacer tal o cual cosa.

Se pretende una evaluación formativa La evaluación formativa permite observar el proceso enseñanza aprendizaje de forma completa, hace visibles tres momentos: hacia dónde vamos, dónde estamos, cómo podemos seguir avanzando. En una evaluación formativa se ponen de énfasis dos actividades: la realimentación y la autoevaluación.

Se sugiere utilizar durante el curso la Heteroevaluación; “La evaluación que realiza una persona sobre otra; su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que esta ocurre cuando una persona, grupo o institución, o bien a sus productos” (Casanova, 1998) Mediante esta evaluación se pretende que el estudiante pueda analizar su trabajo desde la mirada de los trabajos y opinión de sus compañeros, abriendo camino al intercambio de opinión y a la mejora de los aprendizajes.

“En el proceso de enseñanza-aprendizaje evaluar no sirve únicamente para calificar, significa ayudar a aprender, retroalimentar el objeto estudiado, de tal manera que los posibles errores sean resueltos a tiempo” (Herrera, 2018).

Respecto a la autoevaluación, el docente debe conducir al estudiantado a realizar una interpretación y reflexión sobre sus evidencias de desempeño y valorar el desarrollo de sus capacidades, de sus actuaciones emocionales, relacionales, cognitivas y motrices. Desde su propio ritmo de aprendizaje y motivarlo a seguir aprendiendo. A su vez el estudiantado debe tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento y de la forma en la que aprende, así como asumir su responsabilidad de aprendizaje. De esta manera ellos aumentarán su autonomía de aprendizaje en tanto, conozca las metas a alcanzar, las estrategias que puede emplear y se sienta capaz y motivado para lograrlo.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. Sin embargo, atendiendo a la flexibilidad curricular de este Plan de estudios, cada docente podrá realizar las modificaciones que considere pertinentes, a fin de adecuarlo a su contexto escolar, a las características del grupo, a los perfiles del estudiantado que atiende y a los recursos de su entorno. Podrá sustituir o incluir contenidos y estrategias que considere necesario abordar de acuerdo a las condiciones particulares del trabajo que realiza con sus estudiantes.

Se recomienda que las evidencias de cada unidad contribuyan en la construcción de la evidencia integradora del curso; y de ser posible, se sugiere acordar con los docentes de la academia de tercer semestre el Proyecto Integrador.

### Curso Sistemas Aumentativos y/o Alternativos para la Comunicación

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Inclusión como política educativa	Ensayo	Texto argumentativo que exponga los retos que implica la Educación Inclusiva en los Centros de Educación Infantil y la tarea de los profesionales.	Rúbrica	50%
Unidad 2 Principales alteraciones de la comunicación en la primera infancia	Infografía	Elaboración de una infografía que considere los trastornos del lenguaje más relevantes así como información analizada en relación a las alteraciones para la comunicación	Rúbrica	
Unidad 3 SAAC	Diseño de SAAC	Diseño de una alternativa haciendo uso de un Sistema	Lista de cotejo	

		aumentativo o alternativo de comunicación		
Evidencia integradora	Propuesta que incluya un SAAC	Diseño de una propuesta de atención que incluya y justifique el uso de un Sistema aumentativo o alternativo de comunicación	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Inclusión como política educativa**

### **Presentación**

En esta unidad de aprendizaje, cada estudiante abordará los elementos fundamentales que le permita tener un marco teórico preciso tanto de las políticas públicas actuales como de los principios y conceptualización básica que se requiere del tema de inclusión, analizando diferentes modelos como el de la exclusión a la inclusión y la transformación, así como desarrollo de culturas inclusivas, a través del conocimiento de los referentes teóricos para establecer la importancia de la inclusión en las aulas, así como la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito de esta unidad de aprendizaje consiste en que el estudiante normalista argumente la toma de decisiones en su actuar docente desde el reconocimiento de la inclusión como política educativa, así como las BAP que enfrentan las niñas, niños y bebés.

### **Contenidos**

En esta unidad de aprendizaje se abordan los siguientes contenidos:

- Conceptualización de Educación Inclusiva
- Educación Inclusiva y normativas principales
- Barreras para el aprendizaje y la participación

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **Situación de aprendizaje 1.**

Para introducir a los estudiantes en la temática de la unidad de aprendizaje, se propone atraer desde su experiencia alguna situación en la que ellos o alguien conocido haya sido objeto de discriminación de algún tipo; por condición de raza, género, discapacidad u otra. Los casos presentados se podrán guiar con las siguientes preguntas:

- ¿A qué atribuyen lo sucedido?
- ¿Es normal que esto pase?
- ¿De qué depende cambiar estas situaciones?
- ¿Con qué elementos contamos para abatir estas situaciones?

El docente promueve el análisis de los distintos escenarios enfatizando los diversos argumentos que se viertan sobre los elementos con los que contamos para erradicar las prácticas de discriminación, para complementar las experiencias que se han expuesto se propone revisar el documento “¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos”, (Echeitia, 2004, <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120204.pdf>) con ello se pretende concluir en la relevancia de hacer efectivas las políticas inclusivas.

Se propone analizar el documento “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva” en el apartado “Fundamentos convencionales y normativos” (págs. 51 - 65) con la finalidad de visibilizar las principales normativas que permiten asegurar la educación inclusiva para todas y todos los bebés, niñas, niños y adolescentes y el ejercicio de sus derechos. Finalmente, pueden diseñar un fichero que contenga las principales normativas nacionales a fin de tener insumos para el trabajo cotidiano.

### **Situación de aprendizaje 2.**

El docente presenta pequeños fragmentos del documento “Objetivo de Desarrollo Sostenible 4” (UNESCO, 2015, p. 20- 56) relativos al concepto de educación inclusiva, barreras para el aprendizaje y la participación social, origen de la política inclusiva, la identificación de ésta en nuestro país y la manera en que se ve plasmada dicha política en acciones. Los estudiantes deberán ubicar los fragmentos en las lecturas y ampliar el contexto de las mismas, dando su versión de lo consultado, este contexto lo podrán plasmar por medio de una caricatura, cartel o video (tiktok).

Se presenta la información al grupo dándole interpretación a sus carteles o videos, la información se puede adicionar con la bibliografía complementaria y con base en las siguientes líneas de análisis:

- Concepto de educación inclusiva
- Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación
- Clasificación de las BAP
- Cambios que promueve la educación inclusiva
- Agentes involucrados en el proceso de la educación inclusiva
- Cómo favorecer la educación inclusiva
- Cuál es la prospectiva de la educación inclusiva en el mundo y en nuestro país.



Se propone analizar el texto “Estrategia Nacional de Educación Inclusiva” en el apartado “Marco conceptual”, págs. 14 - 27.

### **Situación de aprendizaje 3.**

Para contextualizar el enfoque de la inclusión al nivel de la educación inicial, el docente promueve el análisis del caso de la Guardería Penfold a través de algunas preguntas guía.

#### Ejemplo de práctica N3

Algunos miembros del personal de la guardería Penfold manifestaron su preocupación cuando escucharon que dos familias de nómadas irlandeses asentadas solicitaron un lugar para sus hijos. En una reunión de personal, manifestaron el temor de que los niños pudieran estar descuidados y fueran difíciles de controlar y que asistieran podría desalentar a otras familias para inscribir sus hijos. La directora de la guardería estaba consciente de que, según la legislación de igualdad, rechazar a las familias sería discriminación. Ella contactó al oficial de enlace en materia de educación del municipio, quien acudió y dio una conferencia para los padres de familia y el personal sobre la cultura nómada y los problemas que estas familias enfrentaban antes de asentarse. Algunos padres de familia se sorprendieron ante los aspectos positivos de la cultura nómada, como una fuerte identidad cultural y el énfasis que ponen en la limpieza y los códigos de conducta. El personal aportó recursos positivos como imágenes y rompecabezas, y un miembro del personal utilizó muñecos “persona” para hablar con los niños acerca del estilo de vida de las personas nómadas. Cuando los niños empezaron a asistir a la guardería, tuvieron problemas con la rutina, pero después de un tiempo se adaptaron y comenzaron a disfrutar de la vida en el escenario (Dickins, 2018, p.165).

Preguntas guía:

- ¿Se visualiza en este caso la aplicación de la política inclusiva?
- ¿Cuál es la barrera para el aprendizaje que se pudiese presentar?
- ¿Cómo encuentran la respuesta que da la directora?
- ¿Qué les parece el argumento de los docentes?
- ¿Cuáles acciones son las que dan cuenta de estar aplicando una política inclusiva?

Finalmente, se propone que revisen en plenaria sus hallazgos y consideren algunos indicadores para la construcción del ensayo de la unidad 1.

## Evaluación de la unidad

### Evidencia integradora de la unidad de aprendizaje:

Ensayo que brinde una explicación sobre los retos que representa la política inclusiva en la educación inicial.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Destaca los conceptos de educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación.</li> <li>• -Expone los principales desafíos en la educación inicial para asegurar procesos inclusivos.</li> <li>• -Argumenta desde las políticas nacionales el derecho de todas las niñas, niños y bebés de recibir una educación de calidad.</li> </ul>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Dickins, M. (2018). *Inclusión de la A a la Z en la primera infancia*, Trillas, México.
- Echeitia, G. (2004). *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. REICE, España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120204.pdf>
- SEP, (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. SEP, México.
- UNESCO, (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS a Educación 2030*. UNESCO, Corea.

### Bibliografía complementaria

- UNESCO, (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO, París.
- UNESCO, (2000). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO, París.

## **Unidad de aprendizaje II. Principales alteraciones de la comunicación en la primera infancia**

### **Presentación**

Esta unidad permite que el estudiante logre identificar el perfil de aquellas niñas, niños y bebés que requieran el uso de Sistemas Aumentativos y/o Alternativos para la Comunicación, así como profundizar en el uso de los mimos como beneficio en el desarrollo de la competencia comunicativa de las niñas, niños y bebés en general.

El lenguaje es una herramienta indispensable en el desarrollo del ser humano, permite transmitir información, pensamientos, sentimientos, etc., además de potenciar habilidades sociales. El lenguaje es un hecho social que se desarrolla a través de las interacciones dentro de la comunidad.

Durante la infancia se produce una importante interacción en distintos contextos lo que contribuye al desarrollo temprano de los recursos comunicativos, esto se debe principalmente al complejo y recurrente contacto social al cual el niño se ve influido especialmente durante el primer año de vida.

Un momento de gran importancia durante la infancia tiene lugar cuando la línea de desarrollo del lenguaje y el pensamiento, antes, ajenas, se encuentran y coinciden, dando lugar, a eso de los 2 años, a que el lenguaje se haga intelectual y el pensamiento verbal.

Vygotsky (1982), menciona esta idea de la siguiente manera: “Ambos aspectos están estrechamente ligados entre sí. El primero consiste en que el niño en quien se ha producido este cambio comienza a ampliar activamente su vocabulario, su repertorio léxico, preguntando cómo se llama cada cosa nueva. El segundo, consecuencia del anterior, consiste en el aumento extraordinario rápido, a saltos, del número de palabras que domina el niño, ampliando su vocabulario.”

El desarrollo social está estrechamente relacionado al lenguaje, es por ello de suma importancia que las niñas, niños y bebés logren desarrollar las habilidades comunicativas necesarias que les permitan tener un aprendizaje significativo y a su vez mejorar sus habilidades sociales.

En el camino en la adquisición de la comunicación se pueden presentar diversos problemas de lenguaje conocidos como “alteraciones en el lenguaje” de carácter expresivo y comprensivo. Estas alteraciones pueden resultar en limitaciones de tipo social si no se llevan a cabo acciones que permitan potenciar el buen desarrollo de la comunicación de todas las niñas, niños y bebés.

Es por ello importante que los futuros agentes educativos conozcan y empleen de manera adecuada los Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación

para disminuir y/o eliminar las barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrenten o puedan enfrentar las niñas, niños y bebés.

En esta unidad de aprendizaje el estudiante normalista adquirirá el conocimiento de herramientas teóricas y metodológicas para diferenciar los conceptos de lengua, lenguaje, habla y comunicación, comprender los componentes del lenguaje, así como identificar las características de diversos trastornos del lenguaje y/o comunicación que pudieran presentarse en la primera infancia y los Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación.

Las evidencias propuestas para esta unidad son la elaboración de un organizador gráfico en donde el estudiante diferencie los conceptos de lengua, lenguaje, habla y comunicación, los componentes del lenguaje y los Sistemas Aumentativos de Comunicación, el diseño de una Infografía en donde el estudiante distinga las principales características o alteraciones que se manifiestan en un infante que presentan un trastorno del lenguaje y/o comunicación

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad tiene como propósito que el estudiante comprenda los componentes del lenguaje y la comunicación así como las características de los trastornos de lenguaje a fin de que proponga alternativas metodológicas que incluyan los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación para atender a la diversidad a partir del reconocimiento de las necesidades de la población infantil.

### **Contenido**

- Lenguaje y comunicación
  - Lenguaje, lengua, habla y comunicación
  - Comunicación no verbal
  - Componentes del lenguaje
- Alteraciones en la comunicación
  - Trastornos del lenguaje expresivo y comprensivo
  - Trastornos del lenguaje oral
  - Dificultades específicas de la comunicación

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Situación de aprendizaje 1.**

Para iniciar la unidad, se sugiere socializar en plenaria guiados por el docente, sobre sus nociones de los siguientes conceptos: “lenguaje”, “lengua”, “habla” y “comunicación”. Posteriormente los estudiantes llevarán a cabo una investigación en donde revisen la bibliografía sugerida, entre ellas “Manual de comunicación” (Ongallo, 2007); “Lenguaje y comunicación” (Guardia, s/f); “Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto” (Pinzón, 2005). Organizados en equipos, los estudiantes realizan un organizador gráfico en donde diferencian cada uno de los conceptos.

Los estudiantes posteriores a ello, observan y analizan el video [https://www.youtube.com/watch?v=PRB\\_o4waPBg](https://www.youtube.com/watch?v=PRB_o4waPBg), para después comentarlo, haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje, sus componentes, así como el impacto de este en su desarrollo general. Posteriormente, investigar en diversas fuentes bibliográficas sobre los componentes del lenguaje, para después realizar un organizador gráfico. Se sugiere que los estudiantes busquen videos en donde puedan ejemplificar cada uno de los componentes del lenguaje.

### **Situación de aprendizaje 2.**

Para conocer los diferentes trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación que dificultan el proceso comunicativo, los estudiantes realizarán una investigación en donde se considere la definición, etiología, características y aspectos importantes para la identificación de alteraciones en la comunicación más relevantes que podría manifestar un infante, haciendo énfasis en aquellas alteraciones del lenguaje de tipo expresivo como Disartria, Disglosia, Disfemia, Disfonía.

Se sugiere que los estudiantes analicen el texto “Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje: un problema de heterogeneidad” por Acosta Rodriguez, Victor y Ana Ma. Moreno Santana (1999), así como el texto “Trastornos del lenguaje” de S. Aguilera Albesa, C.E. Orellana Ayala, en base a los documentos realice una infografía en donde plasme los principales trastornos del lenguaje identificados, así como un organizador gráfico.

Analizar en plenaria la lectura “trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito”, (2020) de Mireia Sala Torrent, (pag 251 - 258) contrastar la información con la que se analizó en las lecturas previas e identificar las diversas alteraciones en el lenguaje que pueden presentar las niñas, niños y bebés, realizar en base a los cuadros del desarrollo lingüístico en las distintas etapas cuales son los componentes del lenguaje que se desarrollan y de acuerdo a ello realizar análisis de caso expuestos por el docente.

Se sugiere que los estudiantes con apoyo del docente investiguen videos o casos en donde puedan conocer información sobre dichas alteraciones para posteriormente comentar en plenaria

El docente expondrá diversos análisis de caso que le permitan a los estudiantes identificar las dificultades en el lenguaje y/o comunicación que presenten para reflexionar sobre los posibles ajustes a utilizar, lo que permitirá realizar hipótesis sobre los recursos a emplear, siendo los SAAC´s una herramienta potenciadora de la comunicación.

El docente brindará retroalimentación mediante análisis de caso que le permitan identificar las características de aquellos niños, niñas y bebés con alteraciones en el lenguaje. Los estudiantes elaborarán una infografía en donde distingan la definición, etiología y las principales características o alteraciones que se manifiestan en un infante que presenta un trastorno del lenguaje y/o comunicación.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Organizador gráfico donde el estudiante diferencie los conceptos de lengua, lenguaje, habla y comunicación, los componentes del lenguaje y los Sistemas Aumentativos de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los conceptos de lenguaje, lenguaje, habla y comunicación.</li> <li>• Muestra comprensión de los componentes lenguaje y la comunicación.</li> </ul>
Infografía sobre los trastornos del lenguaje y/o comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las principales características o alteraciones que se manifiestan en un infante que presenta un trastorno del lenguaje y/o comunicación.</li> </ul>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Abadín, D. (2010). *Comunicación Aumentativa y Alternativa*. CEAPAT.

Aguilera Albesa, S., Orellana Ayala, C.E. Trastornos del lenguaje. (2017). *Pediatría Integral* (15-22), Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Lenguaje.pdf>

Beukelman, D. (2020). *Aumentativo & Alternativa Comunicación, Apoyo a niños y adultos con necesidades de comunicación complejas*. Baltimore:: Paul H. Brookes Publishing .

- Castillo, C. (2006). *Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. UFF2277. La Rioja: TUTOR FORMACIÓN.
- Grupo de Trabajo Andaluz de Accesibilidad Cognitiva.[GTAAC] (2021). *Guía de buenas prácticas para una señalización accesible en edificios públicos*. Sevilla: Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.
- Jaurilaritzaren, E. (2022). *PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC) EN EL SISTEMA EDUCATIVO*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Labián, B. (2016). *Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Martínez, M. (2019). *Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación*. Madrid: Publicaciones Didácticas.
- Portilla, C. (2020). *Uso de la comunicación aumentativa en la atención temprana*. Madrid: Desenvolupa.
- Portilla, C. (2020). *Uso de la comunicación aumentativa en la atención temprana*.
- Romski, M. (2005). *Comunicación Aumentativa e Intervención Temprana, Mitos y Realidades*. 18(3).
- Sala Torrent, Mireia. (2020). *Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Documento recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_trastornos\\_del\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf) 17º Congreso de Actualización de Pediatría
- Snell, M. (2006). *MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL APOYO AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Recopilación de artículos de Martha Snell y colaboradores*. Sevilla: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA.
- Tamarit, J. (1988). *Los trastornos de la comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones evolutivas: Intervención mediante sistemas de comunicación total*. Madrid: INSERSO.
- Tamarit, J. (1988). *Sistemas Aumentativos de Comunicación en autismo: Algo más que una alternativa*.
- Warrick, A. (1998). *Comunicación sin habla*. Madrid: ISAAC.

## **Bibliografía complementaria**

### **Videos**

¿Tu hijo tiene problemas para hablar?, Así puedes identificar los trastornos del lenguaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=BFnEY6-JKNO>

El trastorno del Lenguaje (información y consejos)

<https://www.youtube.com/watch?v=ChNJLCCGcq0>

Trastornos del lenguaje infantil. Como detectarlo

<https://www.youtube.com/watch?v=1LcddZyde4Q>

### **Sitios web**

<https://arasaac.org/>

<https://aulaabierta.arasaac.org>

<https://alfasaac.com/>

<https://comunicacionaumentativa.com/>

<https://www.assistiveware.com/es/aprende-cao>

<https://static1.squarespace.com/static/57c86c3cff7c506bc7a8fdbf/t/58d4102559cc687828b40507/1490292777064/School-Based+AAC+Evaluation.pdf>



## Unidad de aprendizaje III. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

### Presentación

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) se consideran formas de expresión que son diferentes del lenguaje hablado, los cuales tienen el objetivo de aumentar el nivel de expresión y/o compensar las dificultades de comunicación que pudiera presentar alguna persona. Son también ayudas que permiten favorecer a las personas que presentan una dificultad para comunicarse, las cuales pueden permitirles expresar sus deseos, necesidades, opiniones, emociones, entre otras, de una manera más eficiente para los demás.

Tamarit (1988) define a los SAAC como “instrumentos de intervención destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o lenguaje, y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción de un conjunto estructurado de códigos no vocales necesitados o no de soporte físico, los cuales, mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción, permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), por sí solos, o en conjunción con códigos vocales, o como apoyo parcial a los mismos, o en conjunción con otros códigos no vocales”

Se considera un **Sistema Aumentativo** cuando este complementa el lenguaje oral, que aunque exista no es suficiente para establecer una comunicación efectiva. Los **Sistemas Alternativos** se utilizan cuando estos sustituyen al lenguaje oral debido a que este sea incomprendible o cuando esté ausente. Tanto los sistemas aumentativos como alternativos promueven la interacción y la instauración del primer vocabulario y su adquisición progresiva.

Aunque los SAAC son complementarios al habla natural en las niñas y niños, y además puede contribuir a su desarrollo, debe destacarse que no todos son candidatos a utilizarlos como un sistema único y formal de comunicación, algunos pueden necesitarlos en su desarrollo temprano para aumentar las habilidades de habla, y otros pudieran requerir durante más tiempo o de forma permanente.

Los SAAC se clasifican en dos grupos: sistemas alternativos y aumentativos sin ayuda y sistemas alternativos y aumentativos con ayuda. Los sistemas sin ayuda no necesitan elementos externos para producir un mensaje o comunicarse, utilizan elementos de su propio cuerpo como el uso de gestos o movimientos de las manos, brazos, cara, entre otros. Los sistemas con ayuda son aquellos que necesitan un apoyo físico externo para producir un mensaje, requieren instrumentos o apoyos como lo son los símbolos gráficos (pictogramas, dibujos, fotografías).

La evidencia propuesta para esta unidad es la elaboración de un Sistema Aumentativo y/o Alternativo de Comunicación, el cual debe estar fundamentado teóricamente, deberá describir el perfil del destinatario y la manera de implementarlo. Entre los SAAC que pueden elaborarse se encuentran los tableros de comunicación, señalización de espacios y aulas, reglamentos, secuencias de actividades cotidianas.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad tiene como propósito que el estudiante diseñe alternativas metodológicas que incluyan los Sistemas Aumentativos y Alternativos de comunicación, considerando las características y contextos escolares en los que interviene a fin de potenciar el desarrollo de niñas, niños y bebés.

## **Contenido**

- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
  - Conceptualización y clasificación de SAAC
  - Diseño e implementación de SAAC

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Situación de aprendizaje 1.**

En plenaria se sugiere que el docente establezca un diálogo con los alumnos para indagar sus conocimientos previos acerca de los SAAC, utilizando las siguientes cuestiones: ¿qué son los SAAC?, ¿quiénes utilizan un SAAC?, ¿cómo se clasifican?, ¿cómo podría beneficiar el uso de los SAAC en la atención temprana?, ¿cuáles SAAC podemos utilizar para beneficiar la comunicación en niñas, niños y bebés? Los estudiantes investigarán en diferentes fuentes bibliográficas la definición de los SAAC para después exponerlas en el grupo.

Los estudiantes realizarán una comparación entre las alteraciones en la comunicación analizadas en sesiones anteriores y los diferentes tipos de SAAC, relacionando los principales destinatarios que podrían hacer uso de los mismos.

Se sugiere que los estudiantes analicen las lecturas “Uso de la comunicación aumentativa en la atención temprana” (Portilla, 2020), y “Comunicación Aumentativa e Intervención Temprana, Mitos y Realidades” (Ronski, 2005) y posteriormente entablen un diálogo guiados por el docente en donde aborden los mitos y realidades acerca del uso de la comunicación aumentativa y alternativa en las niñas, niños y

bebés de 0 a 3 años, así como los beneficios de la implementación de estas en las salas.

### Situación de aprendizaje 2.

Los estudiantes investigarán en fuentes bibliográficas y digitales la clasificación de los SAAC, el docente los guiará y hará énfasis en los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación con ayuda (por ejemplo: señalización de espacios, rutinas, tableros de comunicación, rutinas, agendas visuales, entre otras) para beneficio de las niñas, niños y bebés, posteriormente les solicitará investigar diferentes tipos de SAAC gráficos en fuentes digitales, debe destacarse que debe considerarse el desarrollo del niño y los contextos para su elaboración. se sugiere explorar la siguiente página web: <https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao>

En la siguiente tabla se presentan algunos SAAC con la descripción y enlaces en donde se muestran ejemplos.

SAAC	Descripción	Ejemplo
<b>Tablero de comunicación</b>	Los tableros de comunicación son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases) que la persona indicará para comunicarse.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-tableros-de-comunicacion">https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-tableros-de-comunicacion</a>
<b>Rutinas</b>	Las rutinas ayudan que las niñas y niños a estructurar de forma ordenada todos los pasos necesarios para la realización de una actividad de la vida cotidiana: lavar las manos, cepillar los dientes, ir a la escuela, etc.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-rutinas">https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-rutinas</a>
<b>Agendas visuales</b>	Las agendas visuales permiten potenciar la comunicación funcional a través de la identificación y evocación de las actividades que se van a realizar o han realizado durante un periodo concreto de tiempo.  Las agendas visuales son un elemento complementario a cualquier actividad de anticipación y ayudan a mejorar la respuesta emocional, ante cualquier situación futura, para las personas que tienen dificultades de previsión.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-agendas-visuales">https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-agendas-visuales</a>

<b>Historias sociales</b>	Las historias sociales representan experiencias complejas relacionadas con una determinada situación, un evento, un acontecimiento, etc., que ha sucedido o que va a suceder y preparan a la persona para conocer y comprender toda la información relacionada con esta guión social y actuar en consecuencia.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-historia-social">https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-historia-social</a>
<b>Cuentos adaptados</b>	La elaboración de cuentos adaptados con pictogramas permite a la cultura, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y enriquecimiento del vocabulario.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-cuentos-adaptados">https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-cuentos-adaptados</a>
<b>Señalización de espacios y salas</b>	Señalizar permite dar respuesta a la necesidad de hacer accesible cognitivamente los espacios de los Centros de Atención Infantil.	<a href="https://aulaabierta.arasaac.org/archivos/items%20de%20portfolio/escuelas-visuales-fundacion-orange-aprendices-visuales-arasaac">https://aulaabierta.arasaac.org/archivos/items%20de%20portfolio/escuelas-visuales-fundacion-orange-aprendices-visuales-arasaac</a>

Información obtenida de: <https://aulaabierta.arasaac.org>

Posteriormente entre los SAAC identificados en plenaria, el docente guiará a los estudiantes para definir que recursos deberán elaborar y fundamentar teóricamente, así como argumentar los destinatarios del mismo para su implementación.

## Evaluación de la unidad

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Elaboración de un Sistema Aumentativo y/o Alternativo de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un Sistema Aumentativo y/o Alternativo de Comunicación, el cual fundamenta teóricamente y argumenta los destinatarios del mismo para su implementación.</li> </ul>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Abadín, D. (2010). *Comunicación Aumentativa y Alternativa*. CEAPAT .
- Beukelman, D. (2020). *Aumentativo & Alternativa Comunicación , Apoyo a niños y adultos con necesidades de comunicación complejas*. Baltimore:: Paul H. Brookes Publishing .
- Castillo, C. (2006). *Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. UFF2277. La Rioja: TUTOR FORMACIÓN.
- Grupo de Trabajo Andaluz de Accesibilidad Cognitiva.[GTAAC] (2021). *Guía de buenas prácticas para una señalización accesible en edificios públicos*. Sevilla: Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.
- Jaurilaritzaren, E. (2022). *PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC) EN EL SISTEMA EDUCATIVO*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Labián, B. (2016). *Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Martínez, M. (2019). *Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación*. Madrid: Publicaciones Didácticas.
- Portilla, C. (2020). *Uso de la comunicación aumentativa en la atención temprana*. Madrid: Desenvolupa.
- Portilla, C. (2020). *Uso de la comunicación aumentativa en la atención temprana*.
- Romski, M. (2005). *Comunicación Aumentativa e Intervención Temprana, Mitos y Realidades*. 18(3).
- Snell, M. (2006). *MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL APOYO AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD Recopilación de artículos de Martha Snell y colaboradores*. Sevilla: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA.
- Tamarit, J. (1988). *Los trastornos de la comunicación en deficiencia mental y otras alteraciones evolutivas: Intervención mediante sistemas de comunicación total*. Madrid: INSERSO.
- Tamarit, J. (1988). *Sistemas Aumentativos de Comunicación en autismo: Algo más que una alternativa*.
- Warrick, A. (1998). *Comunicación sin habla*. Madrid: ISAAC.

## **Bibliografía complementaria**

### **Sitios web**

<https://arasaac.org/>

<https://aulaabierta.arasaac.org>

<https://alfasaac.com/>

<https://comunicacionaumentativa.com/>

<https://www.assistiveware.com/es/aprende-cao>

<https://static1.squarespace.com/static/57c86c3cff7c506bc7a8fdbf/t/58d4102559cc687828b40507/1490292777064/School-Based+AAC+Evaluation.pdf>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Alternativa metodológica que incluya los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y argumenta una alternativa metodológica con los sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (tablero de comunicación, secuencias de rutinas, agendas visuales, reglamentos).</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura en Educación, Educación Preescolar o área afin. Maestría preferentemente en algún área relativa a la atención temprana o educación infantil.

Deseable, habilidades para:

- Conducir grupos
- Trabajar por proyectos
- Utilizar recursos tecnológicos
- Experiencia en educación inicial y/o educación superior
- Tener experiencia con el diseño y uso de los SAAC.