



Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de asesoría y acompañamiento

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**.

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	14
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad progresiva de aprendizaje I. Asesoría, acompañamiento y orientación educativa	22
Unidad progresiva de aprendizaje II La asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial	38
Evidencia integradora del curso	47
Perfil académico sugerido	49
Referencias de este programa	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Integren conocimientos teórico – metodológicos y didácticos a través del análisis conceptual, selección y aplicación de estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial con el fin de que desarrollen habilidades y actitudes para llevar a cabo un trabajo inter y multidisciplinario que les permita favorecer la atención a la diversidad.

Antecedentes

Hablar del asesoramiento nos remite, en sus inicios, al campo del trabajo social y al ámbito de la organización empresarial. En el terreno de la educación, esta tarea empezó a ser relevante en el siglo XX, cuando movimientos que promovían reformas educativas hicieron necesario contar con personal capacitado para transformar los centros educativos.

En este sentido, la tarea de asesoramiento ha surgido a partir de prácticas educativas como la supervisión, la dirección y la docencia, lo cual ha dificultado establecer fronteras específicas entre las diferentes funciones y definir el perfil del asesor, ya que los profesionales que desempeñan estas acciones lo han hecho basándose en su formación inicial y experiencia laboral.

Asesorar, acompañar y orientar son funciones reconocidas en años recientes en el campo de la Educación Especial en nuestro país. Fue en la década de los ochenta cuando a través del servicio complementario que se ofrecía por los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC), se consideraron por primera vez acciones de asesoría y orientación como parte de las tareas a realizar. A partir de 1993, con la creación de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), las Unidades de Orientación al Público (UOP) y el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), se establecieron estas acciones como parte de las funciones del personal.

En 2011, en el Estado de México se elabora el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE), en dicho documento, se describieron de manera específica y puntual como tareas del personal de la USAER. En 2018, las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEII) reiteraron estas tareas como su eje central de operación. En el mismo año, la Licenciatura de Inclusión Educativa incluyó en su plan de estudios el curso de Asesoría y Acompañamiento. Finalmente, en 2019 se reconoció la función de asesoría técnico-pedagógica y se incorporó en la Ley General de Educación.

En este marco el presente curso brinda un espacio único para sentar las bases del desarrollo de estas tareas, reconociendo su importancia para los servicios de apoyo que ofrece la educación especial como medio para consolidar la inclusión educativa.

Descripción

El curso se ubica en el sexto semestre y pertenece al trayecto formativo de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinaria, correspondiente al marco curricular común. En esta última etapa de la fase de profundización, después de haber realizado un recorrido que ha permitido a las y los estudiantes identificar la tarea educativa en general y la que se realiza en educación especial, construir estrategias para atender a alumnos y alumnas que presentan alguna condición específica, planear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por supuesto haber tenido en cada semestre la oportunidad de observar y realizar prácticas en contextos escolares que les han favorecido la construcción de experiencias y conocimientos acerca de la forma de operar de estos servicios, corresponde a este espacio curricular iniciar un proceso de integración de contenidos, habilidades y actitudes que les permitan intervenir con docentes, padres de familia, otros profesionales y la comunidad a través de acciones de asesoría acompañamiento y orientación, rumbo a la experiencia que les proporcionará la fase de despliegue, que corresponde a séptimo y octavo semestre.

Este curso es nodal para comprender el papel preponderante que tiene la asesoría, el acompañamiento y la orientación en educación especial, por lo que se plantean tres premisas:

1. Constituirse en un espacio para poner en práctica lo construido en los diferentes cursos, desde la perspectiva de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, aportando saberes que contribuyan a la atención a la diversidad a través del apoyo educativo.
2. Generar un espacio curricular de habilitación para llevar a cabo el proceso de asesoría, acompañamiento y orientación educativa.
3. Atender aspectos del ámbito de la educación especial relacionados con el trabajo con el otro y con los otros, lo que implica poner en juego todos los saberes para la intervención en el campo.

Está elaborado bajo la modalidad de curso – taller, (Cuaieed 2020) el cual constituye una modalidad didáctica que fusiona las características de un curso y un taller; es decir, constituye el espacio ideal donde convergen, en

primer lugar, el conocimiento y la comprensión de conocimientos teóricos y, en segundo lugar, su aplicación en situaciones prácticas bajo la conducción docente y retroalimentación constante, para el desarrollo o refuerzo de saberes y dominios para el desarrollo de capacidades.

En este contexto, el curso se enfoca en el abordaje de los aspectos teórico-metodológicos del trabajo con otros profesionales involucrados en el proceso educativo y con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con los padres de familia, convirtiéndose en el único espacio curricular que trata este tema.

A partir de lo anterior, cada uno de los conocimientos, habilidades, actitudes adquiridas en los distintos cursos se convierte en el recurso con el que contarán las y los estudiantes para brindar apoyo. El cómo llevar a cabo acciones de asesoría, acompañamiento y orientación será el enfoque principal de este curso, que promueve la intervención centrada en un trabajo interdisciplinario y colaborativo.

Los contenidos se encuentran organizados en dos unidades progresivas de aprendizaje.

En la primera unidad “Asesoría, acompañamiento y orientación educativa” se conceptualizan y caracterizan dichos procesos, además, se genera un espacio de autoanálisis al reconocer las habilidades y actitudes involucradas en el proceso de apoyo educativo, al realizar un trabajo colaborativo con docentes, padres de familia y otros profesionales, identificando aquellas que se han consolidado y las que se encuentran en proceso de construcción. Así mismo, al analizar las implicaciones y lo que caracteriza el trabajo con adultos, se rescatan los elementos sustanciales que aporta a dichos procesos. Se identifica el marco legal y ético en el cual se encuentran sustentadas las intervenciones que se realizan, para finalmente, identificar los modelos de asesoramiento.

En la segunda unidad “Asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial” se significa la importancia que tiene la vinculación de experiencias y los saberes adquiridos, no solo en el acercamiento a dichos servicios, sino también aquellos que aportan los cursos que integran esta licenciatura hasta este semestre y que contribuyen a la co-enseñanza y el trabajo colaborativo interdisciplinario como estrategias específicas que posibilitan la minimización y/o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas para el diseño y elaboración de propuestas de asesoría, acompañamiento y orientación encaminadas a su atención educativa.

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se relacionan se engloban en dos grandes bloques:

En el primer bloque se encuentran los cursos que aportan al estudiantado elementos teórico-metodológicos y didácticos de la educación especial, mismos que se constituyen en el eje fundamental de la asesoría, acompañamiento y orientación en la tarea de contribuir a la atención a la diversidad correspondientes al trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

En 2º semestre con los cursos el Desarrollo comunicativo y Aprendizaje de las matemáticas, en inicial y preescolar.

En 3º semestre con Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad intelectual, Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta, Aprendizaje de las matemáticas en primaria y secundaria, El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria y con Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

En 4º semestre con Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad auditiva, Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo, Intervención educativa para estudiantes con trastorno del espectro autista y Lengua de señas mexicana nociones básicas.

En 5º semestre con intervención educativa para la persona en situación de discapacidad visual, Intervención educativa para estudiantes con aptitudes sobresalientes, Lengua de señas mexicana y su enseñanza y con Braille nociones básicas.

En 6º semestre con Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad motriz, Intervención educativa para estudiantes con discapacidad múltiple y con Braille y su enseñanza.

En el segundo bloque es con los cursos que aportan al estudiantado los elementos para llevar a cabo su práctica profesional, por lo tanto, se constituyen en herramientas para el diseño de la intervención colaborativa con docentes y padres de familia.

Todos los cursos del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, de 1º a 6º semestre y los cursos de Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje (3º semestre), Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje para la atención a la diversidad (4º semestre), Modelos de gestión escolar para el desarrollo institucional (6º semestre) y los de flexibilidad curricular de 7º y 8º semestres.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Silvia Silvina Hernández Trujillo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Laura Guadalupe Navarro Chávez del CREN Ciudad Guzmán Jalisco, Israel Valdivia Martínez del CREN Aguascalientes, Raquel Isabel Estrada Rodríguez de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial en el Área de Problemas de Calkiní Campeche, Ruth Verónica Sánchez Díaz de la Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado “Ing. José G. Valenzuela”, Marcela Miranda Romero de la Escuela Normal Estatal de Especialización, Sonora, Esther Vázquez Silva de la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga”, Patricia Ortiz Leñero y Juana María Elena García Carmona de la Escuela Normal Superior de Especialidades, Jalisco. Así como los especialistas en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del sistema educativo, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza.

6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente

la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como persona.

Perfil profesional

Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.

Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.

- Promueve el trabajo multi, inter y transdisciplinario, mediante actitudes como iniciativa, colaboración, reflexión y diálogo con otros profesionales dedicados a la atención de las y los educandos con necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con el fin de contribuir a su inclusión educativa, laboral o social.
- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y

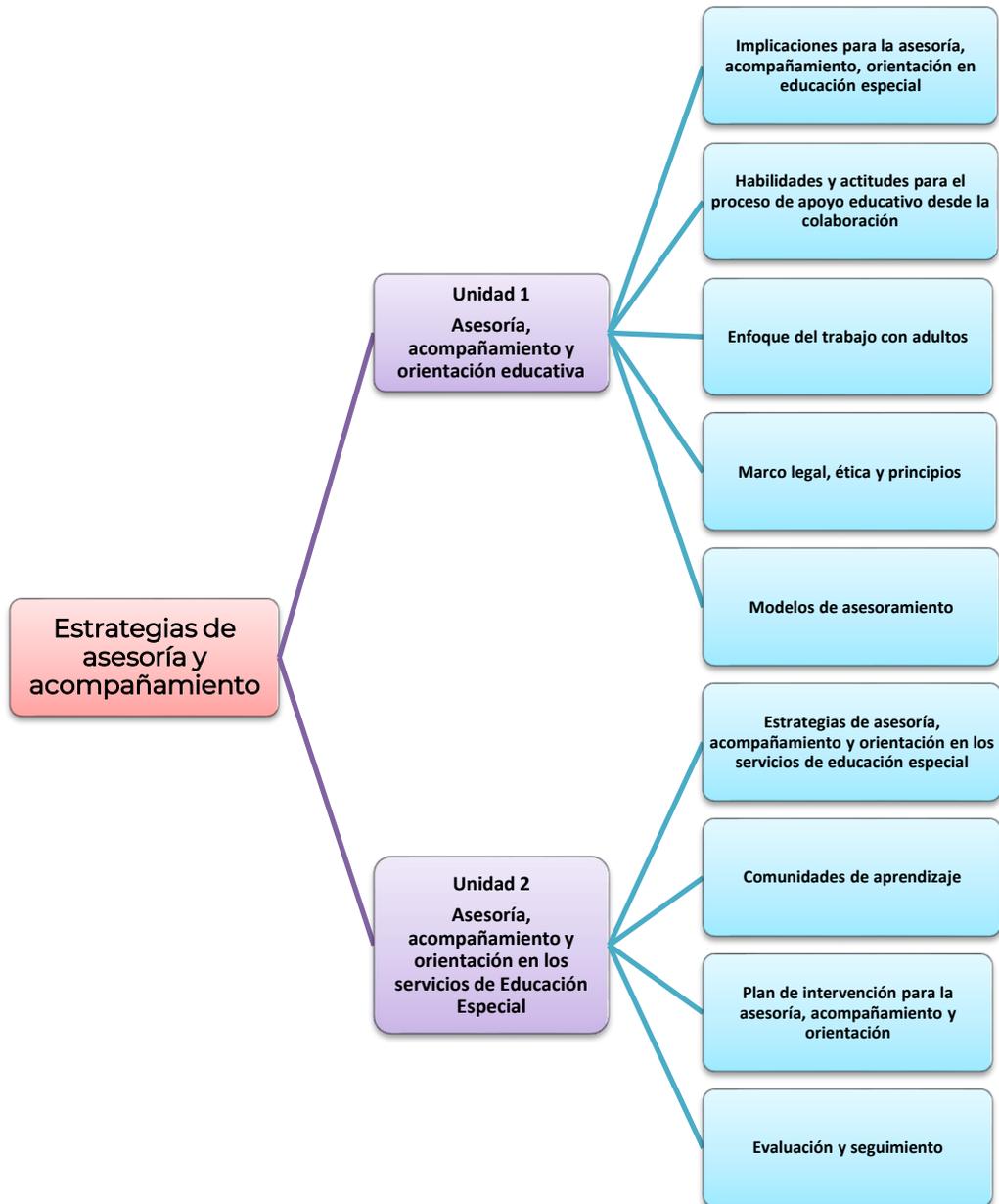
extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.

- Conoce las características de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y la discapacidad múltiple, así como del estudiantado con dificultades en el aprendizaje, la comunicación y la conducta, TEA y aptitudes sobresalientes, para intervenir con las metodologías y estrategias específicas necesarias y así favorecer el logro máximo de sus aprendizajes.

Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.

- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Colabora con los docentes en la planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de las y los educandos.
- Colabora en el diagnóstico institucional e implementa acciones para apoyar al cuerpo directivo y docente de la institución en la minimización y eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para orientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en este curso se recurre a la modalidad de curso-taller, entendido este como el espacio en el cual se lleva a cabo la revisión teórica, metodológica y didáctica de los constructos sustantivos de este espacio curricular durante este sexto semestre (RAE, 2023), así como la interrelación entre la teoría y la práctica, que de acuerdo con Froebel, (1826), lo que busca es aprender haciendo, lo cual es mucho más formador y significativo que aprender simplemente por medio de la comunicación verbal de las ideas, a fin de contribuir a la mejora y/o transformación e innovación de la visión teórica de la función de asesoría, acompañamiento y orientación para favorecer la educación inclusiva como una de las funciones sustantivas e inherentes de la labor docente en educación especial.

Además de que se vincula con los fundamentos del Plan y programas de estudio de esta licenciatura (SEP, 2022), así como con la pedagogía de las diferencias, en donde el aprendizaje está centrado en interdependencia con el papel que tiene la comunidad y sus características para la toma de decisiones teórico-metodológicas y didácticas que favorecen la construcción no solo de nuevos aprendizajes, sino también robustecen los que ya poseen, cuyo impacto se vislumbra en el logro del perfil de egreso.

En este sentido, al estar el aprendizaje centrado en interdependencia con el ámbito comunitario, se toman en cuenta los tres pilares escuela-comunidad-territorio, como espacios sociales interrelacionados, en los cuales ocurre el aprendizaje, y que en educación especial es el punto de partida para el proceso de identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación para la determinación de los ajustes razonables que indiscutiblemente coloca al estudiantado como sujetos cognoscentes que aprenden desde esta visión holística contextual de este triángulo que conlleva dar respuesta a las demandas sociales desde su saber, su saber ser y su saber hacer.

Al mismo tiempo, este enfoque coloca en el centro del hacer la investigación y el diálogo de saberes, ya que los contenidos que se estudian en este curso propician procesos de sistematización de aprendizajes en colaboración y vinculados con el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, lo cual posibilita el desarrollo de propuestas de intervención educativa que coadyuvan a la formación de capacidades teórico-metodológicas y didácticas.

Es por ello que se recomienda en el desarrollo de las actividades propuestas de este curso, que se recuperen como referentes las experiencias y conocimientos, a fin de que sirvan para estudiar los contenidos propuestos en las dos unidades progresivas de aprendizaje que lo integran.

En este curso es crucial superar la visión cerrada y estática de la asesoría, acompañamiento y orientación en educación especial, y para contribuir a lograrlo, Las actividades propuestas parten de situaciones concretas, tanto de análisis de experiencias como de lectura de textos y diálogos reflexivos con diversos actores de la comunidad educativa. Se busca que el estudiantado normalista comprenda en qué consiste y cómo se expresa la función sustantiva de estas actividades, así como la necesidad de establecer una congruencia entre las barreras para el aprendizaje y la participación y las necesidades específicas de apoyo educativo con las funciones de asesoría, acompañamiento y orientación, de acuerdo a los principios educativos vigentes.

Una forma de contribuir al abordaje de los contenidos es vincularlos con lo que sucede en los servicios de educación especial cotidianamente, mediante conversaciones y diálogos con docentes en servicio, recopilación de información a través de investigaciones documentales y de campo, gestión de redes de apoyo con especialistas o docentes expertos, entre otras estrategias.

En consonancia con lo anterior, este curso busca generar una docencia en formación centrada en el interés de la promoción y movilización de saberes y experiencias, tanto individuales como colectivas que posibiliten la adquisición, construcción y fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado normalista, por lo que para ello, desde la perspectiva socio-constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje situadas al implementar alguna de las siguientes modalidades.

Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia de enseñanza y aprendizaje permite que el estudiantado normalista se involucre de manera activa, colaborativa y situada en la co-construcción de propuestas innovadoras encaminadas a la asesoría, acompañamiento y orientación a docentes, familias y otros actores de la comunidad educativa con la finalidad de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en los servicios educativos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

En este curso, esta modalidad centra un caso de la vida real, el cual es seleccionado por el estudiantado mediante el planteamiento de interrogantes encaminadas hacia la problematización y análisis de su complejidad y multidimensionalidad a partir de la convergencia de diferentes miradas y saberes de quienes integran la comunidad del grupo y/o grupos en este semestre y de lo que aportan otros cursos y que son la oportunidad de

profundizar con otros referentes teóricos que permitan comprenderlo, y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas alternativas diversas para el logro de la inclusión educativa.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Para este curso, esta estrategia permite la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa que se vive de manera cotidiana en los servicios de educación especial. Por tanto, es situada, ya que es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, parte de la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones diversificadas y fundamentadas que refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad educativa que requiere respuestas para mejorar y/o transformarse.

Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas y multifactoriales que lo componen de manera interdisciplinaria y en colaboración, con lo que se movilizan los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Además de que se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación e innovación para contextualizarlo, caracterizarlo, conceptualizarlo y comprenderlo y así construir alternativas de solución a través del diseño de propuestas de intervención.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

En este curso el incidente crítico (IC), se considera como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional de un grupo, que puede ser del estudiantado, de docentes y de familias, cuya consecuencia desestabiliza los procesos educativos encaminados al logro de aprendizajes en las y los alumnos que atiende educación especial. Así que, su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consciente favorece el estado emocional individual y colectivo de quienes integran estos grupos.

Además, su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja, multifactorial e incierta en la que surge el IC, comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas,

y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo en específico, los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente para asesorar, orientar y acompañar en su solución.

Aprendizaje en el servicio

Esta modalidad es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada propia de la vida profesional en contextos reales que permite al estudiantado normalista recuperar lo vivido en los servicios de educación especial a los que han sido asignados en este semestre, que les da la oportunidad de considerar los múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, desde donde se produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente.

Asimismo, su valor formativo radica en que en la propia práctica desarrolla su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad, empatía y co-enseñanza para eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de personas en situación de vulnerabilidad para el logro de su inclusión.

Aprendizaje colaborativo

En este curso, esta modalidad de aprendizaje permite caracterizar la heterogeneidad existente en los servicios educativos como oportunidades de nuevos aprendizajes, así como la construcción proyectos innovadores, en donde el estudiantado, en grupos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico para tomar decisiones a partir del diálogo, la gestión y la concertación que promueven la igualdad sustantiva e impulsa la autonomía del aprendizaje al provocar la responsabilidad individual y colectiva de la propia formación docente.

Al mismo tiempo, contribuye con la mediación a la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, la empatía, la solidaridad, la tolerancia y sobre todo el valorar la diversidad entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje personal y el de colegas que favorecen la comprensión de que, para el logro de un cometido, resulta primordial el equilibrio de esfuerzos de quienes integran el grupo, a través de interacciones de forma positiva y apoyo mutuo, lo cual parte de la

interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos, en escenarios y experiencias colectivas a través de comunidades, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos y multifactoriales como los que se enfrentan en los servicios de educación especial.

Sugerencias de evaluación

Desde el enfoque del Plan de Estudios para esta Licenciatura en Educación Especial 2022, se plantearon en las orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza, una serie de metodologías que exponen con claridad cómo evaluar. Por ello, llevarlo a cabo significa establecer los criterios desde el inicio de la formación, explicando elementos sustanciales como las actividades, evidencias y criterios de desempeño en cada unidad de aprendizaje, que lleven a los estudiantes al desarrollo del curso y a demostrar el logro de los aprendizajes que se evalúan.

La evaluación en este curso se concibe como un proceso continuo y permanente al fin de identificar los logros alcanzados. Es también vista como el planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje (Fordonda, 2007).

En este curso, la evidencia de aprendizaje que se propone para la unidad uno es un Dossier que consiste en un documento que presenta un análisis de la información recabada de los elementos de diagnóstico del contexto escolar y áulico en donde se realiza la práctica. Este análisis permite sustentar las acciones que se proponen realizar con docentes y/o padres de familia, con el fin de contribuir a la minimización de las BAP.

En la unidad dos, se presenta una propuesta de intervención que incluye acciones con maestros y/o padres de familia para contribuir a la minimización o eliminación de las BAP. Esto permitirá que el estudiante tenga diversas opciones teórico- metodológicos de acuerdo con el enfoque del Plan de Estudios y a los recursos con los que cuenta según el contexto de desarrollo académico.

Además, como evidencia integradora se llevará a cabo una representación teatral que presente la evaluación de la propuesta de intervención en relación con la implementación de acciones de asesoría, acompañamiento y orientación con distintos actores de la comunidad educativa en la que se haya llevado a cabo la práctica y que permita valorar dominios y saberes de manera integral, holística e innovadora.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende, sin perder el objetivo del curso.

Estrategias de asesoría y acompañamiento				
Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Dossier	Documento que presenta un análisis de la información recabada de los elementos de diagnóstico del contexto escolar y áulico donde realiza la práctica y que permiten sustentar las acciones que se proponen realizar con docentes y/o padres de familia que contribuyan a la eliminación y/o minimización de las BAP.	Rúbrica	50%

Unidad 2	Propuesta de intervención	Propuesta de intervención la cual forma parte del proyecto que elaboran en el curso Práctica docente y escolar con énfasis a los proyectos escolares de mejora continua que, incluye acciones con maestros y/o padres de familia para contribuir a la eliminación y/o minimización de las BAP.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Representación teatral que presenta la evaluación de la propuesta de intervención.	Representación teatral que permite valorar dominios y saberes de manera integral, holística e innovadora.	Rúbrica	50%

Unidad progresiva de aprendizaje I. Asesoría, acompañamiento y orientación educativa

Presentación

En esta unidad, se abordan los conceptos de asesoría, acompañamiento y orientación, identificando sus elementos distintivos, describiendo las acciones que implican cada uno de ellos y las estrategias que se utilizan. Se reconocen y se ponen en práctica las habilidades y actitudes con que cuenta el estudiantado y que necesitan desarrollar, para llevar a cabo un proceso de apoyo colaborativo entre los profesionales de la educación y los padres de familia.

Se reconocen los aportes que brinda el enfoque del trabajo con adultos para realizar la asesoría, acompañamiento y orientación, se estudia el marco legal, ético y los principios que guían estas acciones, y finalmente se identifican los modelos de asesoramiento, sus elementos y características.

En cuanto al ámbito de la práctica, correspondiente a este semestre, en esta unidad se realiza un análisis de los elementos de diagnóstico plasmados en el Programa escolar de mejora continua de las escuelas visitadas y se enriquece con la observación participativa que realiza el estudiantado, con el fin de identificar cómo contribuir a la eliminación y minimización de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a través de la intervención con docentes y padres de familia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Utilicen los elementos teórico-metodológicos y las habilidades de asesoría, acompañamiento y orientación involucradas en el proceso de apoyo educativo en los servicios de Educación Especial para identificar las acciones de colaboración que necesitan emprender con docentes y padres de familia a fin de contribuir a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Contenidos

Implicaciones para la asesoría, acompañamiento y orientación en educación especial.

- Conceptualización: Asesoría, acompañamiento y orientación

Habilidades y actitudes involucradas en el proceso de apoyo educativo desde la colaboración

- Comunicación asertiva
- Escucha activa
- Empatía

Enfoque del trabajo con adultos

Marco legal, ética y principios

Modelos de asesoramiento

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Implicaciones para la asesoría, acompañamiento y orientación en educación especial.

- **Conceptualización: Asesoría, acompañamiento y orientación**

Con el objetivo de identificar los conocimientos previos que las y los estudiantes tienen sobre los conceptos de asesoría, acompañamiento y orientación se recomienda organizar al grupo en pequeños equipos para que cada uno de estos analice los conceptos antes señalados y elaboren una breve definición y/o descripción y los comparen a fin de que se identifiquen semejanzas y diferencias. Posteriormente y en plenaria se recomienda reflexionar y comparar las conclusiones a las que llegaron.

Aspecto	Asesoría/Asesoramiento	Acompañamiento	Orientación
Concepto			
Descripción de las acciones			
Ejemplo			
Estrategias utilizadas			

En un segundo momento puede proponer al estudiantado que complete el cuadro comparativo consultando las siguientes fuentes bibliográficas:

Jiménez, L. O. (2014). *Estrategias para el acompañamiento a los docentes*. Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Salazar, J. C. (2021). *Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas México*.

UPN. SEP. (2009). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México.p.p. 138 – 138. SEP. (2015). *Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva*. México. p.p. 31, 32

UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente es servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Lima: UNESCO.

USICAMM. (2021). *Lineamientos generales para la operación del servicio de asesoría y acompañamiento a las escuelas en educación básica*. México. pp. 34 – 39.

Se sugiere, a partir de la actividad anterior, propiciar el análisis y la reflexión personal sobre las implicaciones y las habilidades que como profesionales de la educación especial necesitan para llevar a cabo las acciones de asesoría, acompañamiento y orientación a partir de las siguientes premisas de reflexión, mismas que pueden ser enriquecidas de acuerdo a la consideración de quien coordina el curso.

1. ¿Cuáles son mis fortalezas para comunicar mis ideas, pensamientos y emociones?
2. ¿Qué conocimientos necesito poner en juego o desarrollar?
2. ¿Cómo gestiono las emociones propias y ajenas en situaciones de tensión o conflicto?
3. ¿Cómo suelo abordar la resolución de problemas de manera creativa?
4. ¿En qué medida soy capaz de empatizar con las experiencias y emociones de los demás?
5. ¿Cómo suelo manejar la escucha activa y la comunicación efectiva?
6. ¿Cuál es mi capacidad para adaptarme a distintas situaciones y perfiles de personas?
7. ¿Qué estrategias utilizo para establecer un clima de confianza y apertura en mis relaciones con los demás?
8. ¿En qué medida soy capaz de fomentar la autonomía y la toma de decisiones?

El resultado de este proceso analítico, crítico y personal, se sugiere plasmarlo en un texto autorreflexivo, el cual será un referente para vincularlo con el siguiente contenido.

A fin de enriquecer este proceso autorreflexivo se sugiere que el estudiantado normalista tenga mayores referentes sobre los servicios de para la atención integral de la población que atiende educación especial por lo que se sugiere que investiguen los servicios que ofrecen apoyos complementarios en su localidad, dicha información se propone que sea sistematizada en un directorio u otra estrategia que el docente que coordina este curso considere pertinente al contexto de la institución.

Habilidades y actitudes involucradas en el proceso de apoyo educativo desde la colaboración.

Para abordar este tema, es necesario destacar que estaremos desarrollando un conocimiento procesal. Esto implica establecer una conexión entre las habilidades que ya han sido adquiridas y las nuevas que se pretenden construir, por ejemplo, todos sabemos cómo relacionarnos con los demás, pero ahora nos enfocaremos en cómo lo hacemos y cómo podemos establecer un trabajo en colaboración.

Al construir este conocimiento procesal, en palabras de Marzano (2005), es crucial dedicar tiempo a practicar las habilidades y procesos involucrados. Por lo tanto, es importante considerar todos los espacios de interacción para llevar a cabo esta tarea.

A continuación, se presenta una propuesta de actividades que se pueden realizar con los estudiantes.

- **Comunicación asertiva**

Desarrollar habilidades en comunicación asertiva implica adquirir conocimientos teóricos, practicar activamente y estar abierto a nuevas formas de interacción. Para comenzar este proceso, se propone jugar en grupo a identificar los tres estilos de comunicación: asertiva, pasiva y agresiva, a través de fragmentos de películas. Una opción puede ser utilizar el siguiente video: Jugar a identificar estilos de comunicación <https://youtu.be/u4sQ9jwySz4?si=EIDnqYnUgq9MTyFj>. La actividad puede organizarse en equipos para ver el video y reconocer el estilo de comunicación que presentan los personajes. Al finalizar, se sugiere fomentar un diálogo donde compartan sus respuestas y describan las características de cada estilo de comunicación. Además, puede consultar las siguientes fuentes, STPS(2012) Comunicación asertiva y el video ¿Qué es la comunicación asertiva? <https://youtu.be/ZgmSfdE2y-s?si=0d7-MSziQjidyusj>.

A continuación, se propone jugar a la silla asertiva, pasiva y agresiva. Los estudiantes se organizarán en equipos y tomarán una papeleta que previamente se elaboran con situaciones que pueden surgir en la interacción con docentes o padres de familia en los servicios de educación especial. Por turnos, un estudiante de cada equipo pasará al frente, lee la situación de la papeleta que escogió y responde sentándose en cualquiera de las tres sillas, asumiendo la característica que tenga asignada la silla, comunicación pasiva, agresiva o asertiva y el rol que estaba especificado.

Algunos ejemplos de las situaciones que se pueden plantear en las papeletas son los siguientes:

1. Una maestra de primer grado acude a ti, que eres la maestra de apoyo de USAER, para comentarte que tiene a dos alumnos que le están generando muchos problemas. Uno de ellos tiene un diagnóstico de TDAH y sus lapsos de atención son cortos, no concluye actividades y el otro tiene problemas severos de conducta. ¿Cómo responderías a esta situación que te plantea?
2. Un padre de familia llega molesto argumentando que no observa ningún avance en su hijo, a pesar de asistir a recibir apoyo contigo, que eres la maestra de USAER
2. Eres la mamá de Juanito, tu hijo tiene discapacidad intelectual y acudes con su maestra para que te brinde orientación de cómo apoyarlo en casa, ¿Cómo te diriges a la maestra de tu hijo?

Al término de la actividad, se sugiere que dialoguen sobre las dificultades encontradas y cómo se sintieron. Además, se invita a los estudiantes, a la práctica constante de una comunicación asertiva en las interacciones que realicen con sus compañeros y en el espacio de la jornada de prácticas.

- **Escucha activa**
- **Empatía**

Para abordar estas habilidades se sugiere presentar a los estudiantes dos videos, en uno de ellos encontrarán el ejemplo de lo que No es la escucha activa y en el otro lo que SI es una opción puede ser la siguiente:

<https://youtu.be/BL6VhAORa-w> Ejemplo de escucha activa

<https://youtu.be/qIfSshMRDR4?t=6> Ejemplo de escucha no activa

Al término de la proyección, se sugiere que identifiquen las características de cada una de ellas y lo registren en un cuadro como el siguiente donde podrán comparar y establecer conclusiones.

Características de una escucha NO activa y empática	Características de una escucha activa y empática
Conclusiones	

Para continuar se sugiere que, a partir de la comparación realizada, identifiquen los elementos de la escucha activa y la empatía y los enriquezcan consultando diferentes fuentes, una opción puede ser el siguiente video: <https://youtu.be/vuKCj2XWwEg>, además puede leer el texto, La escucha activa como elemento necesario para el diálogo y completar las características que previamente habían identificado en la actividad anterior.

Para finalizar el abordaje de las habilidades y actitudes involucradas en el proceso de apoyo, se recomiendan las siguientes tres actividades con diferente grado de dificultad para que coordine este curso, decida la pertinencia de llevarlas a cabo.

Actividad: "Escucha y Dibuja" Una posibilidad de aclarar y en otra no

Materiales necesarios: Hojas de papel en blanco y lápices de colores.

1. Forme dos grupos de participantes y pida que se ubiquen frente a frente. Un miembro de cada grupo será el "Hablante" y el otro será el "Escucha".
2. El "Hablante" recibirá una imagen o dibujo oculto a la vista del "Escucha".

3. Sin mostrar el dibujo, el "Hablante" describe en detalle el dibujo al "Escucha", quien deberá escuchar con atención y tratar de visualizar mentalmente lo que se está describiendo. Para precisar su imagen, anime a los participantes a utilizar estrategias de escucha activa y empatía, por ejemplo, hacer preguntas de clarificación y parafrasear las instrucciones recibidas.
4. El "Escucha" deberá dibujar lo que escucha en su hoja de papel, intentando seguir las instrucciones y descripciones lo más precisamente posible.
5. Después de un tiempo predeterminado (2-3 minutos), se pausará la actividad y se compararán los dibujos realizados con el dibujo original o la imagen de referencia.
6. Se repetirá la actividad, cambiando los roles dentro de cada grupo para que todos los participantes tengan la oportunidad de ser "Hablantes" y "Escuchas".

Al finalizar la actividad, se abre un espacio para que compartan sus experiencias y reflexionen acerca de lo que implica la escucha activa.

Actividad: Compartiendo un evento personal o compartiendo intereses

Binas elegidas de manera voluntaria

Pida al grupo que se organicen en binas y explique a los participantes que la actividad consistirá en compartir un evento personal significativo, ya sea positivo o negativo, puede ser algo relacionado con su familia, amigos, trabajo, estudios, viajes, etc. Es importante asegurarse de que todos los participantes se sientan cómodos y seguros para compartir eventos personales. Si alguien no desea participar, se respeta su decisión y no se presiona a nadie a contar algo que no desee.

Indique que deberán acordar quién será primero el hablante y quién el oyente, mientras uno está hablando, su compañero deberá practicar la escucha activa, esto implica prestar atención, evitar interrupciones y hacer preguntas de seguimiento al finalizar la historia, para demostrar comprensión y empatía.

Para concluir promueva que los estudiantes compartan la experiencia que vivieron en la actividad y elaboren conclusiones.

Juego de Roles

En esta actividad, los participantes asumirán diversos roles, ya sea como observadores o como participantes. Aquellos que se involucren en el juego de

roles deberán elegir un personaje y además seleccionar una característica específica que quieran aplicar: asertividad, práctica de la escucha activa y empatía, comunicación agresiva o comunicación pasiva.

Se sugiere que previamente anticipe la situación que se va a plantear a los estudiantes, un ejemplo puede ser el siguiente:

“En una reunión de consejo técnico, los maestros de una escuela primaria dialogan sobre la condición que están enfrentando al tener como alumno a Luis que presenta discapacidad auditiva y se encuentra cursando el 2º grado, de educación primaria, en el diálogo hay maestros que están a favor de que Luis siga asistiendo a la escuela y otros proponen hablar con los papás para que se lo lleven a un CAM, en dicha reunión participa la maestra de apoyo y la directora de USAER y algunos alumnos como representantes de la población estudiantil”.

Los momentos que se sugiere considerar son los que se presentan a continuación:

1. Acuerde con los estudiantes quienes participan como observadores y quienes se integran al juego de roles.
2. Presente la situación e invite a los estudiantes a que se asignen los roles que van a interpretar, la característica y establezcan acuerdos sobre la dinámica a seguir.
3. Desarrollo del juego de roles: Se llevará a cabo la dramatización de la situación, donde los participantes deberán interactuar entre sí asumiendo los roles que acordaron. Se les pedirá que reflexionen sobre las acciones de los personajes, sus motivaciones y las posibles consecuencias de sus decisiones.
4. Discusión y reflexión: Una vez finalizada la dramatización, se sugiere abrir un espacio de discusión para que los participantes expresen sus opiniones, emociones y pensamientos sobre la situación presentada y los observadores compartan su punto de vista.
5. Propuesta de soluciones: Como cierre de la actividad, se invita a los estudiantes a proponer posibles soluciones para abordar la inclusión de alumnos con discapacidad, se promoverá la búsqueda de alternativas constructivas, éticas e inclusivas.

Enfoque del trabajo con adultos

A partir del texto autorreflexivo es importante que el o la docente enfatice en los saberes que el estudiantado ha identificado respecto a la asesoría, el

acompañamiento y la orientación a fin de vincularlo con el enfoque del trabajo con adultos y su importancia con el enfoque del trabajo en educación especial.

En esta temática analizaremos los aportes que nos brinda la Andragogía para llevar a cabo las acciones de asesoramiento, acompañamiento y la orientación, a partir de identificar las características de aprendizaje de los adultos que describe Malcom Sephard Knowles, considerado como el padre de la andragogía, se sugiere invitar a los estudiantes a consultar diferentes fuentes de información, una de ellas puede ser Sánchez (2015), La andragogía de Malcom Knowels: Teoría y tecnología de la educación de adultos. Tesis doctoral publicada. p.p. 92 - 101, AEFCEM (2019) Curso La asesoría técnico-pedagógica, un impulso a la educación básica.

La dinámica que se propone es:

Antes de leer, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia de la experiencia previa en el aprendizaje de los adultos?
2. ¿Por qué es relevante la autonomía en el proceso de aprendizaje de los adultos?
3. ¿Cómo influye la motivación en el conocimiento de la información en los adultos?
4. ¿Por qué es fundamental la relevancia y la aplicabilidad de los contenidos en el aprendizaje de los adultos?
5. ¿De qué manera se puede aprovechar el aprendizaje colaborativo en la formación de adultos?

Consulten fuentes de información, contrasten sus respuestas, completen la información en caso de ser necesario.

Para finalizar, invite a los estudiantes a que compartan lo que les resultó significativo y reflexionen sobre las características de los adultos en el proceso de aprendizaje e identifiquen qué les aporta esta información.

Marco legal, ética y principios

Para iniciar este tema se propone que los estudiantes revisen documentos legales y normativos que especifiquen las acciones que el Licenciado en Educación Especial pone en práctica en su labor de asesor tanto en USAER como en CAM, el objetivo es determinar los principios éticos, morales y normativos que conlleva brindar la asesoría, acompañamiento y orientación

en Educación Especial desde el enfoque de la Educación inclusiva en los diversos contextos.

Se sugiere retomar los documentos normativos vigentes, la información que revisaron en el curso Marco legal, normativo y filosófico de la educación, saberes y fundamento de la educación inclusiva y los Modelos de atención de la educación especial y Modelos de gestión escolar para el desarrollo institucional y detecte aquellas acciones encaminadas a la asesoría y acompañamiento y orientación, tanto para el docente de grupo, directivos, personal, padres de familia y comunidad escolar en general para analizarlas en clase, es importante centrarse en aquellas acciones que se llevan a cabo en el contexto, ya que bajo el enfoque de Educación Inclusiva el Licenciado en Educación Especial buscará eliminar o minimizar las BAP para lograr la inclusión del alumnado que presenta alguna discapacidad o condición de vida que lo haga estar en riesgo de exclusión.

Se sugiere organizar al grupo en pequeños equipos para la reflexión y análisis de los documentos y sistematizar la información en organizadores gráficos. En plenaria quien coordina el curso deberá hacer énfasis acerca de la importancia de adquirir el compromiso de asesorar, acompañar y orientar enmarcados en la normatividad vigente. Estos énfasis deberán ser considerados en el diseño de su intervención.

Para abordar el tema de ética y principios se sugiere reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conducta ética debe tener el asesor al manejar información confidencial de las familias, alumnos o docentes?
2. ¿Hasta dónde llega la intervención del docente en Educación Especial en la asesoría y acompañamiento?
3. ¿El LEE puede asesorar y acompañar en el ámbito psicológico?
4. ¿Qué aspectos éticos profesionales debe cuidar el asesor?

Se sugiere la consulta de diversas fuentes para rescatar los principios éticos y morales que debe tener presente el asesor dentro de su labor profesional. En equipos y con apoyo de la tecnología elaborar un afiche o cartel sobre “Se busca LEE para asesor” y redactar las características que debe poseer el asesor, este tema se complementa con el de habilidades y actitudes anteriormente revisado al principio de esta unidad, así tendrán una visión global de todos los aspectos que conlleva la asesoría y acompañamiento los cuales deben desarrollar en su formación como futuro docente de Educación especial.

Modelos de Asesoramiento

Para dar inicio al tema se recomienda clarificar de manera inicial los conceptos de *modelo* y *modelo de asesoramiento* con la intención de unificar criterios en su uso y aplicación, puede hacerse a manera de recuperación de saberes previos mediante lluvia de ideas y posteriormente a través de consulta en diversas fuentes.

Enseguida se propone revisar los modelos de asesoramiento en el Video (Introducción y reflexiones generales) <https://www.youtube.com/watch?v=v8Z40zNB-oM>, solicitando al estudiantado tome nota para realizar comentarios en el análisis posterior.

A continuación, se solicita al grupo que revisen la bibliografía sugerida (Blanco 2000 y Nieto 2001), con el propósito de realizar cuadro comparativo de los autores y de los modelos propuestos. Se sugiere realizar una plenaria en donde, por equipos expongan sus conclusiones.

Posteriormente se solicita que recuperen la información revisada anteriormente sobre los documentos normativos de su estado para identificar si existe algún modelo de asesoramiento y cómo se lleva a cabo.

Con la información recuperada se solicita al grupo que analice la información a través de los siguientes indicadores:

- ¿Qué modelos de asesoramiento utilizan los servicios de educación especial?
- ¿Cuáles son los requerimientos de cada servicio para llevar a cabo estos modelos?
- ¿Qué diferencias existen entre cada servicio con relación a sus modelos de asesoramiento?
- ¿Qué funciones realiza el asesor desde cada modelo en los servicios de educación especial?
- ¿Cuáles semejanzas existen entre cada servicio con relación a sus modelos de asesoramiento?

Recuperar información sobre los modelos de asesoramiento en diversos documentos de carácter nacional y local.

La información que recuperen de la actividad anterior, son insumo para la elección del modelo de asesoramiento que pondrán en práctica los periodos y jornadas en los servicios de educación especial a través de la propuesta de intervención.

Análisis contextual: Diagnóstico para la Asesoría, acompañamiento y orientación.

Para esta primera jornada de práctica se sugiere que las y los estudiantes, además de llevar a cabo su práctica en los servicios y grupos asignados, consideren las siguientes acciones:

Realizar la gestión necesaria con el director de la escuela y el personal docente para que les permita conocer el Plan de mejora continua con el que cuenta el centro, analizarlo e identificar las acciones con las que pueden contribuir a la minimización de las BAP a partir de emprender un trabajo con docentes y padres de familia.

Llevar a cabo, en caso de ser necesario, recogida de información del contexto escolar y áulico.

Realizar una observación participativa que enriquezca los elementos de diagnóstico que rescataron del Plan de mejora continua que les permita plantear un trabajo de apoyo colaborativo.

A partir de lo anterior, el estudiantado contará con la información necesaria que le permita realizar un análisis y posterior planteamiento de las acciones que pueden realizar con docentes y padres de familia para presentarlo al consejo técnico de la escuela al inicio de la segunda jornada de práctica y obtener su aprobación y así poner en marcha las acciones planteadas.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Dossier	<p>Recupera los conceptos de asesoría, acompañamiento y orientación de manera resignificada y contextualizada en los servicios de educación especial.</p> <p>Incluye como referentes importantes los principios éticos normativos y legales que sustentan la intervención de estas funciones.</p> <p>Utiliza, argumenta y fundamenta el modelo de asesoramiento seleccionado en relación con las BAP y las necesidades específicas de asesoría, acompañamiento y orientación.</p> <p>Incluye el análisis de la información recabada de manera clara y coherente estableciendo una relación entre los elementos de diagnóstico y propuestas de intervención con maestros y/o padres de familia.</p>

El proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Bibliografía

Bibliografía básica

L.O., J. (2014). *Estrategias para el acompañamiento a los docentes*. Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.

https://mec.gov.py/talento/cms/wpcontent/uploads/2021/07/ejes_teaticos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-2_Seguimiento_y_monitoreo/1-2-1

María Teresa Vázquez Contreras, J. C. (2019). *Curso La asesoría técnico-pedagógica, un impulso a la educación básica*. México. http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wpcontent/uploads/2018/04/09-1-Curso_La_Asesoria_Tecnica_Pedagogica.pdf

Oficial, D. (13 de febrero de 2024). Ley general de educación.

Salazar, J. (2021). *Acompañamiento y asesoría técnica pedagógica: desafíos y líneas de actuación en una región de Zacatecas*. México. [file:///C:/Users/eleee/Downloads/81-Texto%20del%20art%C3%ADculo-190-1-10-20210130%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/eleee/Downloads/81-Texto%20del%20art%C3%ADculo-190-1-10-20210130%20(5).pdf)

Sánchez. (2015). *La andragogía de Malcom Knowels: Teoría y tecnología de la educación de adultos*. México: Tesis doctoral. https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

SEP. (2015). *Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva*. México. https://recreadigital.jalisco.gob.mx/wpcontent/uploads/2022/09/UDEEI_web.pdf

SEP. (29 de agosto de 2022). ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica. <https://dgesum.sep.gob.mx/acuerdo160822>

UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente es servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>

UPN. (2009). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/17-MASEE_2011.pdf

USICAMM. (2021). *Lineamientos generales para la operación del servicio de asesoría y acompañamiento a las escuelas en educación básica*. México. https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf

Bibliografía complementaria

- J.M., N. (2005). *Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas*. Barcelona: Octaedro.
- MEJOREDU. (2023). *Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programaformaciondocente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento._Cuaderno_del_ATP.pdf
- MEJOREDU. (2023). *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/programas-de-formacion-continua/educacion-basica/programa-de-formacion-de-personal-acompanamiento-pedagogico-2023-2028>
- Melgar, N. (2020). Modelos de asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México. *Revista de la asociación de inspectores de Educación España*.
- OEI. (2018). *Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos*. República Dominicana: OEI. <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos>
- Romero, M. (1996). *El asesoramiento en educación*. España: Aljibe.
- Segovia, J. (2001). *Asesoramiento al centro educativo*. México: Octaedro.
- SEP. (2003). *Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_S2_E_INSUMO_SEGUNDA_SESION_17_OCTUBRE_2023_17_25.pdf

Videos

<https://youtu.be/u4sQ9jwySz4?si=EIDnqYnUgq9MTyFj>

<https://youtu.be/ZgmSfdE2y-s?si=0d7-MSziQjidyusj>

<https://youtu.be/BL6VhAORa-w>

<https://youtu.be/qIfSshMRDR4?t=6>

<https://youtu.be/vuKCj2XWwEg>

<https://www.youtube.com/watch?v=v8Z40zNB-oM>

<https://www.youtube.com/watch?v=v8Z40zNB-oM>

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocencia-yaprendizajetalis.htm>

Unidad progresiva de aprendizaje II La asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial

Presentación

El abordaje temático de esta segunda unidad progresiva de aprendizaje busca significar la importancia que tiene la vinculación de las experiencias y los saberes adquiridos no solo en el acercamiento a los servicios de educación especial, sino también lo que han aportado los cursos de semestres anteriores, a fin de que se determine utilizar la co-enseñanza y el trabajo colaborativo interdisciplinario como algunas de las estrategias específicas que posibilitan la eliminación y/o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación que se han identificado para el diseño y elaboración de una propuesta de asesoría, acompañamiento y orientación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Apliquen estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación a través del diseño, la implementación y evaluación de un plan de intervención con docentes o padres de familia, para favorecer la puesta en práctica de las habilidades que se requieren para atender la diversidad y eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Contenidos

Estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial

- Comunidades de aprendizaje
 - La co-enseñanza estrategia de docencia compartida
 - Trabajo colaborativo e interdisciplinario

Plan de intervención para la asesoría, acompañamiento y orientación

Evaluación y seguimiento

Estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial

La recuperación de conocimientos previos es fundamental en esta segunda unidad, y para ello se sugiere por un lado, que el estudiantado normalista haga una revisión de los informes y/o narrativas del trayecto de práctica y otros referentes que les proporcionen información acerca de las necesidades específicas de apoyos educativos, el aprendizaje y la participación, las estrategias metodológicas y didácticas que se utilizaron para su eliminación y/o minimización en los servicios de educación especial en los que estuvieron en anteriores semestres, además tener como punto de partida para el diseño de su intervención, se sugiere recuperar las reflexiones a las que se llegaron en los contenidos de la unidad uno y que plasmaron en el Dossier, a fin de que argumenten las toma de decisiones teórico-metodológicas y didácticas como fundamento de su propuesta intervención con docentes y/o padres de familia.

Para iniciar el abordaje temático de esta segunda unidad, se sugiere gestionar la participación de expertos y/o especialistas (docentes, apoyos técnicos, directivos y padres, madres o tutores de la población con requerimientos de educación especial) para un conversatorio que puede ser virtual o presencial, en torno a las estrategias de asesoría, , acompañamiento y orientación que se utilizan en los servicios de educación especial para favorecer la atención a la diversidad no solo de la población en situaciones de discapacidad, trastorno, síndrome, aptitudes sobresalientes, entre otras condiciones, a fin de que el estudiantado normalista identifique aspectos metodológicos y didácticos para el trabajo propio de estos servicios en torno a la eliminación y/o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación así favorecer su inclusión educativa.

Una vez recuperada la información del conversatorio, se recomienda relacionarla con experiencias vividas en el acercamiento a los servicios educativos en semestres anteriores para que en colectivo dialoguen y determinen las estrategias metodológicas que comúnmente están siendo utilizadas por los servicios de educación especial para el asesoramiento, acompañamiento y orientación con docentes, familias, alumnos, alumnas y su vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales. Como resultado de esta actividad, se sugiere sistematizar en un video corto que podrán vincularlo con el siguiente tema de comunidades de aprendizaje.

- **Comunidades de aprendizaje**

Para abordar el contenido temático de las comunidades de aprendizaje, se sugiere organizar al grupo en pequeños equipos para la revisión y análisis de

los siguientes textos: Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación (Elboj, C.; Puigdellivol, I.; Soler, M. y Valls, R., 2006); Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa (Flecha R, y Puigvert, L., s/f); Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela (Chacón, M; Sayago, Z., y Molina, N, 2008), y Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento (Elboj, C., y Oliver, Esther, 2003), en el que los revisen y analicen a partir de las siguientes pautas reflexivas:

- ¿Qué se entiende por comunidad de aprendizaje?
- ¿Por qué una comunidad de aprendizaje y para qué?
- ¿Cuáles son las consideraciones fundamentales para concebirla de esta manera?
- ¿Qué finalidad persigue?
- ¿Por qué es importante hablar de comunidad de aprendizaje en educación especial y para qué?

El resultado de este acercamiento a los textos sugeridos, se recomienda ponerlo en común y enfatizar los aspectos que caracterizan a una comunidad de aprendizaje, las estrategias que se utilizan para favorecerle y los ajustes o cambios que desde educación especial se deben considerar para encaminar su consideración en la elaboración de propuestas.

Los aspectos, estrategias y ajustes enfatizados se pueden sistematizar en organizadores gráficos que podrán irse enriqueciendo con los dos siguientes temas.

- Estrategias de co-enseñanza
- Trabajo colaborativo e interdisciplinario.

La co-enseñanza, estrategia de docencia compartida y el trabajo colaborativo e interdisciplinario, son contenidos que se recomiendan abordar con el apoyo de los siguientes textos, así como de aquellos que considere pertinentes quién coordine el desarrollo de este curso: La co-enseñanza como motor de la Educación inclusiva, una experiencia Didáctica (Abellán, J., 2021); La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión (Rodríguez, F., 2014); Interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad (MEJOREDU, 2022); Estrategias de trabajo colaborativo e interdisciplinario (Parra, V., y Santis, J., s/f); El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial (Gutierrez, R., y Gómez, E., 2007).

Esta revisión de la bibliografía sugerida y la que el o la docente considere incorporar será recuperada en un podcast en donde se signifiquen los conceptos, características y finalidades de estas dos estrategias que favorecen el trabajo inter y multidisciplinario en las comunidades de aprendizaje desde la perspectiva de la educación especial para la atención a la diversidad en los servicios de educación básica, a través de un cuadro de doble entrada en el cual se registren conceptos y sus características.

Para la segunda jornada de práctica se sugiere que en la primera semana el estudiantado presente en el consejo técnico escolar de la institución la Propuesta de intervención para la asesoría, acompañamiento u orientación a docentes y/o padres de familia, con el fin obtener retroalimentación para su implementación.

Propuesta de intervención: Estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación para atender las BAP

En este contenido temático, es importante partir de la organización que se tiene en el curso del trayecto de práctica de este semestre, a fin de que el estudiantado normalista elabore una propuesta de intervención para atender las barreras para el aprendizaje y la participación que identificaron en la jornada anterior con respecto a la asesoría, el acompañamiento y la orientación y que pueden ser atendidas para su eliminación y/o minimización a través de un taller, una campaña de difusión, un proyecto comunitario o seguimiento de un caso en particular.

Una vez planteado lo anterior, se sugiere recuperar en plenaria los saberes que el estudiantado posee en relación con lo que es una propuesta, en qué consiste, cuál es su propósito y cuáles con sus elementos, y sistematizar esta información en un organizador gráfico que puedan contrastar con algún referente bibliográfico como: "Elaboración de Propuestas de Intervención educativa" de Barraza, A. (2010), u otro que se considere pertinente para este fin.

Posteriormente, se recomienda enfatizar en los elementos que se consideren deben estar presentes en el diseño y elaboración de propuestas en plenaria, para que se acuerde en colectivo su estructura.

Una vez determinados los elementos de la propuesta, se recomienda revisar algunas propuestas publicadas relacionadas con esta temática para que el estudiantado contraste e identifique algún otro aspecto que se considere pertinente incorporar o enriquecer de los que ya se han determinado en colectivo.

En cuanto a la evaluación y el seguimiento se sugiere recuperar la bibliografía “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023” de SEP (2018) que revisaron en el curso De tal manera que se encamine la toma de decisiones hacia el papel preponderante que tiene la evaluación formativa en educación especial y en este caso la evaluación de su propuesta y su implementación.

En este sentido, se recomienda incorporar en el análisis el proceso que siguieron para elaborar la propuesta de intervención encaminada a la asesoría, acompañamiento y orientación a partir de algunas pautas reflexivas:

- ¿Cuál es el punto de partida para la asesoría, el acompañamiento y la orientación en los servicios de educación especial?
- ¿Qué saberes se ponen en práctica para identificar las necesidades educativas de apoyos específicos relacionados con la asesoría, el acompañamiento y la orientación?
- ¿Qué papel juegan las habilidades y actitudes para todo lo que implica la intervención educativa con la familia, los docentes y las y los alumnos con necesidades educativas de apoyos específicos?
- ¿Cuáles procesos de evaluación formativa permiten sistematizar la intervención educativa en este tenor?
- ¿Qué aspectos sustantivos de la propuesta de intervención coadyuvan a su sistematización?
- ¿Cómo y con qué evaluar y sistematizar los resultados y el impacto de esta propuesta de intervención?

Estas son solo algunas sugerencias para favorecer el análisis y la reflexión sobre la evaluación y el seguimiento de estas propuestas, mismas que pueden ser enriquecidas o incorporar aquellas que se consideren que contribuyen a mejorar este proceso analítico.

El resultado de este análisis busca que el estudiantado tenga elementos para determinar la manera en que puede evaluar y sistematizar la información del diseño, elaboración, implementación y resultados del impacto de sus propuestas, así como vislumbrar estrategias para informar y socializar estos resultados, que puede ser mediante un foro, coloquio u otro espacio que se considere de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.

También se sugiere la devolución de resultados a los servicios de educación especial en donde se aplicaron estas propuestas para favorecer procesos de retroalimentación que posibiliten hacer recomendaciones y/o sugerencias

para continuar este trabajo de asesoría, acompañamiento y orientación como parte sustantiva de la función que tienen los servicios de educación especial para lograr la inclusión educativa de la población en situación de discapacidad.

Esta socialización de resultados se puede concretar mediante charlas, demostraciones educativas, ferias educativas, entre otras que se consideren más adecuadas para tal fin.

Las decisiones que el estudiantado tome en torno a la evaluación y sistematización deberá plasmarse en la elaboración de sus propuestas y se recomienda su retroalimentación y mejora con una red de apoyo de docentes del mismo semestre o del trayecto formativo en el que se establezca un acompañamiento desde el diseño hasta su implementación en el que se profundice cada vez más en la importancia que tiene la evaluación y sistematización de los resultados para transformar y/o mejorar la práctica docente respecto al trabajo de asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial para lograr la inclusión.

Con esta red de apoyo de docentes se busca acompañar con otras miradas no solo la construcción de estas propuestas, sino también profundizar en el análisis y fundamentación teórica metodológica y didáctica del impacto que tienen al incorporar, evaluar y sistematizar la intervención educativa con familias y docentes para el logro de la inclusión.

El resultado de este proceso, se sugiere concretarlo en un artículo de difusión en espacios académicos, medios de comunicación y/o revistas en las que se pueda hacer esto.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de Evaluación	Criterios de evaluación
Propuesta de intervención	<p>Reconoce la problemática a resolver y se observa en la propuesta</p> <p>Redacta el objetivo de la propuesta de forma clara, y consistente con la problemática detectada</p> <p>Contiene elementos para la evaluación y seguimiento de resultados mismos que son coherentes con la problemática a resolver y el objetivo que persigue.</p> <p>Toma en cuenta las características del contexto donde se llevará a cabo la propuesta.</p> <p>El trabajo propuesto, muestra acciones basadas en las temáticas revisadas durante la unidad: comunidad de aprendizaje, co-enseñanza, y las que el docente revisará durante la unidad</p>

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Abellán, J. (. (2021). *La co-enseñanza como motor de la Educación inclusiva, una experiencia didáctica.* . Obtenido de Universidad de Murcia, España , 64-81:
https://www.researchgate.net/publication/355382508_La_co-ensenanza_como_motor_de_la_educacion_inclusiva_una_experiencia_didactica

Barraza, M. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* México: Univrsidad Pedagógica de Durango.

- Chacón, M., & Sayago, Z. y. (2008). *Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela*. Obtenido de Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. 9-28. : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Elboi, C., Puigdellivol, I., & Soler, M. y. (2006). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Obtenido de <https://www.comunidadedeaprendizagem.com>
- Elboj, C. y. (2003). *Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento*. . Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(3), 91-103. : <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/0>
- Flecha R, y. P. (2002). *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 11-20*. . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Gutiérrez R. y Gómez, E. (julio-diciembre de 2027). *El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial*. Obtenido de RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vo. 8. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. : <https://www.redalyc.org/articulo>
- MEJOREDU. (2022). *Interdisciplinariedad e inclusión educativa en la nueva cotidianidad*. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/docentesems/int...>
- Parra, V. y. (05 de 2016). *Estrategias de trabajo colaborativo e interdisciplinario*. Obtenido de <https://www.upla.cl/uploads/2016/05/Trabajo...>
- Rodríguez, F. (2014). *La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. . Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle>

Bibliografía complementaria

- Arguedas-Negrini, I. (2021). *Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica*. Obtenido de RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 5(2). 124-143.: <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2>. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/>

Cora, J. G. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo en la elaboración del proyecto formativo e interdisciplinario. Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto*. . Obtenido de Benemérita Universidad. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/382.pdf>

González-la Guillo, B. y. (2002). *La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. Revista Prisma Social No. 37*. Obtenido de Educación Inclusiva: Un modelo sostenible para la sociedad del siglo XXI.123-147: <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Ordoñez, R. (2022). *Comunidades de aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los grupos interactivos. Universidad de Sevilla*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte 1(66):5-36. : <https://www.researchgate.net › ... › Communities>

Videos

La co-enseñanza https://www.youtube.com/watch?v=3O_jYvHGVqc

Co-enseñanza: estrategia para una escuela inclusiva <https://www.youtube.com/watch?v=uO9XdRftrr0>

La asesoría, orientación y acompañamiento de la USAER y UDEEI en el plano didáctico desde la NEM. Conferencia <https://www.youtube.com/watch?v=bgGmeLjqSqM>

Educación especial y trabajo colaborativo https://www.youtube.com/watch?v=pfRTK_eIBCA

Importancia del trabajo interdisciplinario en educación especial <https://www.youtube.com/watch?v=6mfltUQ1j14>

Comunidades de aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=wz3HjTDS1Ao>

Evidencia integradora del curso

Para este curso, la evidencia integradora que se propone es una **representación teatral**, la cual permite valorar dominios y saberes de manera integral, holística e innovadora en esta fase de profundización desde la visión de la pedagogía de las diferencias cuyo énfasis está en el aprendizaje en interrelación con lo que acontece en la comunidad, en la escuela y en el territorio en donde se propone la intervención educativa desde este espacio curricular en vinculación con la complejidad del **arte** al centrar la mirada en la evaluación formativa, la cual se caracteriza, de acuerdo con Bordas (2000) en que es formativa porque su centro es el aprendizaje, es continuada en el sentido de que está basada en una actitud de valoración permanente en la que se reemplaza la continuidad por el momento, es comprensiva e inclusiva de lo multicultural porque se consideran las diferencias, las ideologías, los valores socioculturales, las creencias y los sentimientos del estudiantado, y es adaptativa y polivalente al incorporar alternativas diferenciadas de procedimientos e instrumentos de cualquier situación de aprendizaje con fines de evaluación. En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Representación teatral que presenta la evaluación de la propuesta de intervención.	<p>Expone acciones de asesoría, acompañamiento y orientación de los procesos de planeación, diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación realizadas con los docentes para la atención a la diversidad.</p> <p>Muestra el trabajo colaborativo realizado con las familias y la participación de estas en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Presenta actividades de su participación en el análisis del plan de mejora continua y la implementación de acciones en colaboración con el cuerpo directivo y docente de la institución para la minimización y/o eliminación de las barreras para el</p>

	<p>aprendizaje y la participación en el contexto escolar, áulico y comunitario.</p> <p>Incorpora en los diálogos información relevante acerca de los conceptos teóricos de asesoría, acompañamiento y orientación en los servicios de educación especial, identificando la estructura del guion de teatro, así como la transición de un momento a otro, entre la introducción, el desarrollo, el clímax y el desenlace.</p> <p>El guion integra de manera coherente la información que recabaron acerca de las evidencias de su intervención y su impacto.</p> <p>Se identifica que toman en cuenta, los 7 (Digital, 2022) pasos para la adaptación del texto evaluativo a un guion teatral a saber:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer el texto que se va a adaptar. Paso2. Analizar el texto.3. Distinguir una narración de una obra de teatro.4. Distribuir la trama en actos y escenas. (Guion teatral).5. Hacer el montaje.6. Realizar el ensayo general.7. Presentar la obra.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Educación especial, Inclusión educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la educación, la docencia y otros afines.

Deseable: Experiencia en el área de educación especial, en la función de asesoría o dirección.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos con adultos (docentes, padres de familia y otros profesionales).
- Habilidades para la asesoría, acompañamiento u orientación.
- Manejar metodologías de aprendizaje y enseñanza en la Educación superior.
- Desarrollar diversos instrumentos y técnicas de planeación y evaluación.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación.

Experiencia profesional referida a la experiencia laboral de 3 años frente a grupo.

Referencias de este programa

DGENP. (2022). *Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial*. Obtenido de UNAM: <http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo>

Digital, R. (2022). *Proyectos integradores*. Obtenido de Recrea Digital: Obtenido de <https://recreadigital.jalisco.gob.mx/proyectos-integradores/secundaria/sc-len/17.pdf>

Foronda Torrico, J. M. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>

Sánchez, C. (2019). *Normas APA – 7º edición*. . Obtenido de Obtenido de: <https://normas-apa.org>. Consultado abril 2024

Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. . Madrid: Narcea.