



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México



Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**      Horas: **6**      Créditos: **6.75**



## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	12
Sugerencias de evaluación .....	14
Unidad de aprendizaje I. De la comunidad a la escuela .....	18
Unidad de aprendizaje II. Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de información.....	24
Unidad de aprendizaje III. Análisis e interpretación de la información .....	31
Evidencia integradora .....	33
Perfil académico sugerido .....	37



## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Este curso tiene como propósito general que el estudiantado reflexione sobre la interdependencia de la institución educativa y la comunidad, a través de la introducción en los diversos contextos y tipos de organización de la Telesecundaria, haciendo uso de las herramientas de la investigación educativa para la observación y el análisis de información, a fin de fortalecer la formación inicial de las y los estudiantes, todo esto enmarcado en actitudes de compromiso, respeto, tolerancia, responsabilidad y colaboración.

### Descripción

A partir del análisis de los actuales procesos de enseñanza, pensamos que se hace necesario educar para la vida en comunidad, de la cual forma parte la institución educativa. Para ello, este curso propone localizar, incorporar y analizar los contenidos o problemáticas locales, hacer referencia a los asuntos del medio y analizar las relaciones recíprocas que se establecen entre ambas, para así comprender la realidad educativa propia de cada telesecundaria actualmente debido a los efectos de la globalización y más recientemente de la Pandemia, a otro nivel de consciencia, a través de un planteamiento distinto en relación con el uso de sus sentidos y de su interacción con el contexto escolar y sus problemáticas. Para ello es necesario que la metodología de trabajo sea abierta, dinámica y flexible, además de que permita se aborden los contenidos a través de la observación de situaciones cotidianas y motivando la reflexión crítica sobre la realidad social.

Con dicha metodología el estudiantado podrá identificar a los actores de la comunidad, algunas de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos, así como la interdependencia con las instituciones educativas locales, se elaborarán los instrumentos de recolección de información necesarios siguiendo el proceso metodológico para su validación y correcta aplicación. Finalmente, a partir de las actividades del curso, cada estudiante tendrá la posibilidad de hacer explicaciones sobre la influencia del contexto en la escuela telesecundaria, para ello realizará un informe reflexivo, que considere la relación y la influencia mutua que existe entre la escuela y la comunidad.

Para lograr lo anterior, este curso presenta una revisión teórico-metodológica a partir del uso de herramientas, métodos y técnicas de observación y análisis de



información, para situar la profesión docente. Como ejemplo, se propone analizar la observación participante y no participante, con la finalidad de tener oportunidades de identificar las situaciones que convergen en torno a la realidad educativa y que influyen en la construcción de la cultura escolar. Otro de los tópicos que se revisa es el conocimiento, construcción, validación y aplicación de las entrevistas como un recurso necesario para la obtención de información, que brinde al estudiantado elementos para conocer a mayor profundidad las relaciones y la influencia que tiene el medio en la vida institucional de las telesecundarias.

El curso es el primero del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico y es de carácter nacional. Se ubica en la fase de inmersión con la intención de que el alumnado tenga una comprensión del campo laboral a partir de su propia experiencia de vida, e inicie la conformación de una identidad profesional desde el primer semestre.

Es un curso teórico-práctico que permite al estudiantado actuar con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando una perspectiva intercultural, de género y humanista. Además, como propósito formativo, deberá adquirir los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para identificar los roles que ejercen los agentes educativos: estudiantes, docentes, madres y padres de familia y otros informantes clave, al interior de la comunidad, la familia y la escuela.

Entre los aspectos importantes de este curso está el identificar la influencia de la comunidad en las prácticas del trabajo en la escuela, conocer las pautas de interacción entre ésta y la institución educativa, identificar cómo la formación, usos, costumbres y patrones de comportamiento, entre otros, de la comunidad se manifiestan en la escuela, para visualizar los retos a los que se enfrentan los docentes de Telesecundaria.

Este curso se vincula con todos los que integran el primer semestre, y de manera posterior y directa con los que forman el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico. Es importante señalar la necesidad de poner a prueba la técnica de *Rapport*, que ayudará al alumnado a fortalecer su seguridad al momento de visitar los contextos y platicar con los informantes clave.

El estudiantado, orientado por cada docente titular del curso, validará las versiones de la guía de observación y las entrevistas con las opiniones y sugerencias de alumnos de grados superiores y docentes de la propia Escuela Normal. Se sugiere además llevar a cabo un recorrido al contexto externo e



interno de la propia institución educativa, para pilotear o poner a prueba la confiabilidad de los instrumentos de investigación, lo cual permitirá que se identifiquen las mejoras que debe hacer para organizar y enriquecer los instrumentos de recolección de información.

Se espera que, al finalizar el curso, el estudiantado explique los contextos y las relaciones que existen entre los actores de una comunidad y la escuela, los cuales influyen en la vida institucional y en el desarrollo escolar de las y los alumnos de Telesecundaria, todo ello a partir del uso de herramientas, métodos y técnicas de investigación educativa. De manera paralela se espera que reconozcan la diversidad educativa en los diferentes tipos de organización de Telesecundaria (organización completa o multigrado) y en sus diversos contextos (urbano, urbano-marginado, rural e indígena).

### **Cursos con los que se relacionan**

Este curso tiene una estrecha relación horizontal con los cursos que integran el Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico; es el primero de los cursos que lo integran, y desde él, se inicia la formación de la identidad docente del estudiantado normalista.

Se relaciona de forma vertical directamente con todos los cursos de la malla curricular propuesta para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, específicamente en los siguientes elementos curriculares:

- *Marco filosófico, legal y organizativo del sistema educativo mexicano.* Lo revisado en este curso, proporcionará el abordaje de la identidad profesional y la identidad docente relacionada con valores, modos de ser y hacer la docencia, así como la contextualización del acto educativo en el marco de la realidad local, nacional y global.
- *Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria.* Este curso facilitará el articular los contenidos educativos que tienen que ver con el aprendizaje de desempeños para el desarrollo docente con la comunidad, así como los procesos de gestión escolar normativos.
- *Habilidades profesionales para la docencia.* Lo revisado en este curso es de suma importancia para el estudiantado, porque tendrá oportunidad de identificar las habilidades cognitivas, interpersonales, socioemocionales y organizacionales que se necesita desarrollar como



profesional de la educación, específicamente en la modalidad de Telesecundaria.

- *Adolescencia. Crecimiento y comportamiento.* Es un curso que servirá para identificar el elemento humano con el que deberán trabajar las y los futuros docentes de telesecundaria y hacer posible una observación situada y contextualizada.
- *Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión.* Lo revisado en los contenidos de este curso fortalecerá la habilidad de identificar de manera situada los desafíos que enfrentan las Telesecundarias en contextos reales que contribuyen a vivenciar y definir la identidad ética y profesional de cada estudiante.
- *Saberes digitales para una docencia híbrida.* En este curso, los principales contenidos abordados permitirán la identificación e integración de las nuevas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el desarrollo de las diversas evidencias de aprendizaje.

## Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas, con el acompañamiento de especialistas en diseño curricular:

Carlos Valentín Córdova Serna, Sergio Rodríguez Ayala y Aldo Esaú Rodríguez Guevara de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, de Zacatecas, Zac, Perla Evelyn Cerdán Córdova, María Luisa Moreno Rojas, Luis Palacios Ortega de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen, Sandra Edith Tovar Calzada, Alicia Velasco Reyes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Prof. José Santos Valdés, Guadalupe Jesús Figueroa Rivera de la Escuela Normal Superior Plantel Navojoa, Sonora, Araceli González Soberano, Guadalupe Romero Domínguez del Instituto de Educación Superior del Magisterio de Tabasco, Rogelio De la Cruz Sánchez, Fausto Arturo Cisneros Noyola de la Escuela Normal Urbana Federal “Prof. Rafael Ramírez”, de Chilpancingo, Gro, Margarita Herrera Baltazar del Centro Regional de Educación Normal, de Arteaga, Michoacán, Ma. Lourdes Santana Salgado del Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco, Lucy Rodríguez Cortés, José Medina Vázquez de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, María Guadalupe Loya López de la Escuela Normal Superior “Prof. José E. Medrano R.” de Chihuahua, Chih, Pedro Chagoyán García de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Julio César Leyva Ruiz,





Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Paola Montes Pérez, Especialistas en Diseño Curricular de la DGSUM.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

El perfil de egreso general al cual contribuye este curso es el siguiente:

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

### **Dominio del saber al que alude el curso:**

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

### **Perfil profesional**

Los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional a los cuales se pretende abonar con este curso son los siguientes:

- Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional, identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias de formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo para la obtención de información personal, de la



familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.

- Utiliza información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, y fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.
- Reconoce los paradigmas de la investigación educativa y los utiliza en la sistematización de información, la reflexión de la gestión del aprendizaje o la indagación sobre el impacto de las políticas educativas en su práctica docente sea en contextos rurales, semiurbanos y/o urbanos.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovar continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.



## Estructura del curso

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### DE LA COMUNIDAD A LA ESCUELA

I

- La práctica docente.
- Influencia del entorno escolar en la práctica docente.
- La observación como herramienta de la investigación educativa.
- Herramientas de apoyo a la observación en la práctica docente: entrevista y diario de campo.

#### DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

II

- Las escuelas telesecundarias, su organización y condiciones.
- Construcción de instrumentos de recolección de información: la guía de observación y la entrevista.
- Validación de instrumentos de recolección de información.
- Aplicación de instrumentos en diversos contextos educativos.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

III

- Sistematización de la información.
- Análisis de información.
- Informe de resultados



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso sugiere que se realicen dos jornadas de observación, con una duración de hasta cinco días cada una, como parte de las actividades de las unidades de aprendizaje I y II, en espacios vinculados con la educación Telesecundaria (urbanas, urbano-marginadas, rurales e indígenas) y sus diversas formas de organización (organización completa o multigrado), preferentemente en las zonas de influencia de la Escuela Normal. El profesorado, de acuerdo con las condiciones y necesidades de cada institución formadora de docentes y tomando como base los propósitos de las unidades de aprendizaje, será quien determine el periodo y la duración de dichas jornadas, para ello, se sugiere, que el cuerpo docente tenga al menos tres reuniones de trabajo

- a) Al inicio del semestre para acordar normas mínimas de trabajo académico con los grupos, las aportaciones que cada curso hará a este, así como lo que éste podrá aportar a los otros, es decir, para el acercamiento a la comunidad, el estudiantado diseñará instrumentos que le permitirán hacer esas visitas, dichos instrumentos se elaboran con los referentes teóricos revisados en los diferentes cursos del semestre.
- b) A la mitad del semestre, con objeto de monitorear los acuerdos y en todo caso establecer las reorientaciones convenientes.
- c) Al final con objeto de valorar el cumplimiento de los acuerdos, las evidencias integradoras de cada curso y su interdependencia con éste.

El curso y las unidades de aprendizaje que lo integran se ajustan a la metodología de trabajo de seminario-taller, puesto que se pretende integrar acciones de trabajo académico que permitan el conocimiento y reflexión en torno a diversas referencias teóricas y metodológicas, instrumentos para la observación y análisis de contextos, intercambios de experiencias, presentaciones de productos y trabajo colaborativo.

La construcción, validación, aplicación, sistematización e interpretación de instrumentos de recolección de información: guía de observación y entrevista, son insumos para analizar y comprender las relaciones que existen entre los agentes educativos: estudiantes, docentes, madres y padres de familia, así como los sistemas: escuela, familia y comunidad, como ámbitos de la práctica educativa de interdependencia e influencia recíproca. Es necesario que en las sesiones de clase se priorice el diálogo, la reflexión teórica y la crítica de la realidad para la construcción de conocimientos.



Las modalidades de trabajo: Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en proyectos, contribuyen al dominio de los saberes en la formación inicial de la población estudiantil normalista centrado en la construcción de las capacidades en diferentes espacios de la escuela y la comunidad.

- **El aprendizaje basado en problemas:** es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en el ámbito profesional.
- **El aprendizaje basado en proyectos:** es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

Para favorecer el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, así como el cumplimiento del propósito general del curso, se sugiere que se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones en el trabajo de cada unidad de aprendizaje:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos, de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad académica.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión y desarrollo gradual de dichas capacidades.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, incidentes críticos, entre otros.
- Motivar constantemente el desarrollo de conocimientos de frontera.



- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

## Sugerencias de evaluación

Congruentes con el enfoque centrado en el aprendizaje y los principios que, guían la formación docente, en enfoque de la evaluación tiende a **ser integral**, por lo que se habrán de utilizar métodos y estrategias que permitan demostrar los saberes, los nuevos conocimientos, habilidades y nuevas maneras de hacer, así como de actitudes y los valores congruentes con la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, es importante, asumir que la evaluación deberá ser auténtica, sobre situaciones procesos reales, ello implica asumir la evaluación formativa, puntualizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera específicas que sean importantes como: la manera en que el estudiantado resuelve problemas tiene un atenta escucha, fomenta relaciones interculturales y aprende conocimientos.

Por lo anterior, es fundamental el conocimiento del grupo de normalistas, en cuanto a lugares de origen, perfiles cognitivos, necesidades formativas, entre otros.

Lo anterior, lleva a que cada docente seleccione los indicadores que permitan evaluar a cada estudiante, desde su singularidad, estableciendo criterios de evaluación diversificados del curso, considerando las particularidades e intenciones de cada evidencia.

Todas las evidencias parciales (por unidad) deben permitir al estudiantado construir su evidencia final. Por ello, en cada grupo, se podrán solicitar evidencias que muestran los desempeños a los cuales abona el curso.

Dado que las evidencias darán cuenta de los desempeños del perfil de egreso, las evidencias deberán mostrar logro (conocimientos y saberes) las habilidades, y actitudes y valores que el estudiantado pone en juego al elaborar la evidencia.

Cada docente podrá solicitar una muestra de conocimiento o habilidad o actitud a lo largo del proceso formativo, no obstante, la evidencia deberá mostrar una articulación de los elementos que conforman el desempeño. De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan el logro de los desempeños del perfil de egreso que articulan sus tres esferas: conocimientos, habilidades y actitudes.



Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo.

Además de verificar el logro del propósito del curso, la información obtenida durante el proceso de evaluación permite valorar la eficacia de la actividad docente, las estrategias de enseñanza y los recursos empleados en el aula.

Esta valoración es la base para reorientar las formas de trabajo de acuerdo con los avances individuales y del grupo; por ello, es importante que la evaluación no se realice sólo al final del curso, ni exclusivamente para asignar calificaciones.

A continuación, se sugieren algunos aspectos para evaluar el logro del propósito, además de los que definen al profesorado y el estudiantado:

- El conocimiento de los componentes del sistema educativo mexicano, de las relaciones que existen entre ellos y de sus implicaciones en la práctica educativa y en el trabajo docente cotidiano.
- La comprensión de los conceptos filosóficos básicos, como laicismo, gratuidad, obligatoriedad, federalismo educativo, calidad, entre otros.
- Las habilidades para la lectura, selección y uso de información que las y los estudiantes muestran, tanto al redactar ensayos y otros escritos, como al participar en los debates.
- La colaboración y el compromiso que el estudiantado manifieste durante el desarrollo del curso.

Con objeto de que la evaluación se convierta en una herramienta para la mejora continua de la docencia, es importante incorporar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, tipos de evaluación que no sólo favorecen la participación de cada participante del grupo en un clima de respeto, sino también generan una cultura de evaluación de mejora continua que incide en la necesidad de una actualización constante en función de las necesidades formativas.

El curso está estructurado en tres unidades de aprendizaje, con una ponderación de la calificación final del 25 % tanto para la unidad I como para la unidad II, mientras que en la unidad III se estructura una evidencia integradora, por lo que es deseable que esta última tenga una ponderación del 50 % de la calificación total del semestre.



Cada uno de los productos obtenidos en las Unidades de aprendizaje se describen a continuación:

- La **Unidad I. De la Comunidad a la escuela**, contempla como producto final la elaboración de un tutorial del investigador, en el cual se rescata, por medio de un video o producto escrito, la integración de los elementos a considerar para la observación participante y no participante, así como la información conceptual acerca de la entrevista estructurada, semiestructurada y del diario de campo, como herramientas de recolección de datos.
- La **Unidad II. Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de información**, propone realizar, a manera de texto, video o documental, un reporte de entrevista y registro de observación, donde se den a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, previamente diseñados y validados para su aplicación.
- En la **Unidad III. Análisis e interpretación de la información** se propone la elaboración de un informe reflexivo, donde el estudiantado utilice la narrativa, los aprendizajes e insumos obtenidos en las unidades anteriores y los recursos tecnológicos a su alcance, a fin de estructurar un texto, video, documental, podcast u otro, que explique la importancia del contexto para la práctica docente.

### Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. De la comunidad a la escuela.	Tutorial del investigador	Video o producto escrito que integre los elementos que se deben considerar para la observación participante y no participante, así como la información conceptual sobre la entrevista estructurada, semiestructurada y el diario de campo.	Lista de cotejo	25%





<p>Unidad II. Diseño, validación y aplicación de instrumento s de recolección de información.</p>	<p>Reporte de entrevista y registro de observación</p>	<p>Texto, video o documental donde se den a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, previamente diseñados y validados.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>25%</p>
<p>Unidad III. Análisis e interpretación de la información.</p>	<p>Informe reflexivo</p>	<p>Texto, video, documental, podcast u otro, que explique la importancia del contexto para la práctica docente.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>50%</p>



## Unidad de aprendizaje I. De la comunidad a la escuela

### Presentación

Las dinámicas y procesos educativos que se desarrollan en las Telesecundarias están permeadas por interacciones de diversos actores que participan en la vida institucional, los cuales pueden estar en la escuela o ser parte del contexto comunitario con influencia directa o indirecta, por ello es importante la identificación de la realidad contextual mediante el conocimiento, aplicación y análisis de herramientas de la observación, propias de la investigación educativa.

En esta unidad de aprendizaje, *De la comunidad a la escuela*, las y los estudiantes tienen la oportunidad de un acercamiento a la relación existente entre la escuela y el contexto, a través de la identificación de las características de la observación participante y no participante, así como del conocimiento de instrumentos de recolección de información que les permitan adentrarse al mundo de la investigación educativa; estas herramientas deben abordarse y diseñarse con la finalidad de indagar e identificar aspectos clave con relación al contexto en el que se encuentran inmersos los centros educativos.

El abordaje de los contenidos propuestos en esta primera unidad está encaminado al desarrollo de las habilidades para la observación, así como del conocimiento de la técnica de la entrevista y el diario de campo como instrumentos de recopilación de información.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la observación, la entrevista y el diario de campo en la formación docente, a través de su reconocimiento como herramientas de investigación educativa, para entender y explicar la influencia recíproca que existe entre la comunidad y la escuela.

### Contenidos

- La práctica docente (definiciones desde distintas disciplinas, dimensiones y elementos de la práctica docente, enfoque etnográfico en la formación inicial, papel docente en la etnografía)



- Influencia del entorno escolar en la práctica docente (Comunidad, enfoque territorial, agentes, roles, prácticas de crianza)
- La observación como herramienta de la investigación educativa (cualitativa, participante no participante, instrumentos de la observación; Guía de observación abierta, lista de cotejo, escala de calificación, ficha de observación, Tipos de observación según implementación: Técnica, con procedimiento y filosófica, según su planeación: estructurada, semiestructurada, no estructurada, directa e indirecta)
- Herramientas de apoyo a la observación en la práctica docente: entrevista y diario de campo.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos, el titular del curso tiene libertad académica de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación.

En el primer contenido *La práctica docente*, se busca que cada estudiante normalista tenga un acercamiento a lo que conlleva el ser y quehacer del docente de Telesecundaria. Para ello, se sugiere la revisión de los recursos bibliográficos propuestos y con ello la generación de reflexiones sobre los aspectos que confluyen en la profesión; la finalidad de estas actividades es que cada estudiante pueda tener un panorama general y que comiencen a valorar las situaciones, la dinámica y las implicaciones que tiene la docencia como una carrera de vida.

Otro de los contenidos que se abordan es *La influencia del entorno escolar en la práctica docente*. Los materiales sugeridos para este contenido darán al estudiantado la posibilidad de identificar las características de los diferentes contextos en que pueden estar inmersas las Telesecundarias (urbanos, urbanos marginados, rurales e indígenas) y el impacto que tienen en el desarrollo de la cultura escolar. Para el desarrollo de habilidades de observación, se propone el reconocimiento contextual en la propia Institución Formadora de Docentes, con la finalidad de realizar una reflexión preliminar acerca de la influencia del contexto inmediato en la cultura escolar.

La observación en el proceso de investigación educativa no se limita a ver o mirar, sino es poner en juego todos los sentidos para explorar, describir, y caracterizar los contextos de aprendizaje, las comunidades escolares,



comprender procesos, realizar reflexiones, crear significados, establecer relaciones entre la escuela-comunidad, identificar problemáticas sociales y posibles causas. Para ello, es importante identificar ¿qué observar?, ¿cuándo y cómo se realiza la práctica docente?, ¿cómo actúan los adolescentes dentro y fuera del aula y la escuela?, ¿cuáles son las características de los grupos sociales como son los docentes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad?, ¿cuáles son los hechos relevantes de la comunidad educativa?, ¿cómo se concibe la educación desde las diferentes miradas de los actores educativos? Entre otras preguntas que pueden guiar al estudiantado para obtener la información que requiere y comprender cómo se realiza la práctica educativa en ese contexto.

El contenido de *La observación como herramienta de la investigación educativa* pretende establecer la diferencia entre lo que implica ver, mirar y observar, lo cual permitirá desarrollar la observación participante y no participante; de ser posible, se sugiere una primera jornada de observación, de hasta 5 días, a las escuelas telesecundarias en los diversos contextos, de preferencia en las zonas de influencia de la Escuela Normal. Es importante elaborar una guía de observación con la participación de docentes y estudiantes con la intención de delimitar los aspectos a observar o darle prioridad.

El cuarto contenido se denomina *Herramientas de apoyo a la observación en la práctica docente: entrevista y diario de campo*, se revisará la conceptualización, características y tipos de entrevistas, así como los elementos clave para la preparación del entrevistador antes, durante y después de la misma. Se revisa también el diario de campo, sus características e importancia para la recolección de información derivado del proceso de observación.

Para cerrar esta unidad, el estudiantado requiere hacer un recorrido por los contenidos abordados. Como evidencia final se sugiere la elaboración de un tutorial del investigador, donde se incorporen los aspectos estudiados sobre la entrevista estructurada, semiestructurada y su aplicación, finalmente deberán retomar la utilidad y las características del diario de campo.

Es importante que cada titular del curso ponga en perspectiva sus saberes y experiencias docentes para valorar si existen algunos contenidos emergentes o realizar modificaciones para el logro de los aprendizajes, y que por la naturaleza, condiciones y situaciones institucionales se tengan que hacer ajustes para el desarrollo del curso, cuidando siempre el propósito de la unidad de aprendizaje.



## Evaluación de la unidad

La evidencia de la unidad, sugerida, es la elaboración de un video o el producto determine cada docente, podría ser una escrito que integre los elementos que se deben considerar para la observación participante y no participante, así como la información conceptual sobre la entrevista estructurada, semiestructurada y el diario de campo. Se recomienda apoyar al estudiantado para su elaboración, desde el guion o estructura del producto.

<b>Evidencia de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Tutorial del investigador	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el enfoque de territorial y su relación con la comunidad en la constitución del sujeto</li> <li>• Explica la interdependencia escuela comunidad territorio</li> <li>• Explica el enfoque etnográfico en la educación</li> <li>• Distingue los tipos de observación para la comunidad.</li> <li>• Ubica sus instrumentos como parte de la investigación cualitativa, específicamente etnográfica.</li> <li>• Utiliza los referentes teóricos en el video</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye una presentación con objetivo del tutorial</li> <li>• Presenta una estructura lógica</li> <li>• Utiliza un vocabulario acorde al público que se dirige</li> <li>• Muestra ejemplos</li> <li>• Respeto el lenguaje inclusivo</li> <li>• Cuida el volumen de la voz e imágenes</li> </ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra responsabilidad y solidaridad</li> <li>• Muestra una actitud ética</li> <li>• Muestra apertura al diálogo.</li> <li>• Desarrolla un espíritu crítico y constructivo.</li> <li>• Muestra interés por ampliar sus conocimientos</li> <li>• Utiliza metodologías y técnicas de trabajo científico</li> </ul>



## Bibliografía básica

- Córdova, C. y Calderón, J. (2019). Los aprendices de profesor de telesecundaria y la construcción de saberes profesionales. En *Formación de profesores y desarrollo educativo*. México. Taberna Libraria Editores. Pp. 183 - 212.
- Fierro, C. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta de la investigación acción. 17-24.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. ¿De qué tipos de instrumentos disponemos en la investigación? Los cuestionarios. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. pág.27-233.
- Morales Barragán Federico y Jiménez López Fredy (2018) Fundamentos del enfoque territorial: actores, dimensiones, escalas espaciales y sus niveles, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades México, UNAM
- Mayorga, C. V. (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1er semestre. Licenciatura en Educación Secundaria, México, pp. 27-32.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf>
- Postic M. y Ketele J.M (1988). Observar las Situaciones Educativas. Narcea Ediciones.
- Sandoval Flores, Etelvina (2000), "La organización formal", en La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 238- 244.
- Shulman L.S (2005). Conocimiento y Enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005) <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Shulman, L. S. (2005). El saber y entender de la profesión docente. *Estudios públicos*, (99), 195-224.



Steinar Kvale (2011) *Las Entrevistas En Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata. Cap. 4 y 5

Taylor S. J. & R. Bogdan R. (1996) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, Barcelona, España. Paidós.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

De Certeau, M. (1996) *La invención de lo cotidiano I. Artes de Hacer*. México: Universidad Iberoamericana, 1996. 233 p.

Edelstein, G. (2002) *Problematizar las prácticas de enseñanza*. Perspectiva, Florianópolis, v. 20, n. 02, p. 467-482, jul./dic., 2002.

Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Editorial Morata

Ruiz Muñoz-M (2000) *Archipiélago educativo espacios de formación del sujeto adulto*, *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, v22 n1-3 2000

### **Videos**

Rockwell, E. Canal de profesores del DIE-CINVESTAV (abril 25, 2018) *Ideas para los futuros investigadores*. Youtube.  
<https://www.bing.com/videos/search?q=entrevista+elsie+rowell&view=detail&mid=08BD91118149E4B7E89008BD91118149E4B7E890&FORM=VIRE>

*La etnografía educativa: una estrategia para innovar en el aula* en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=QijLc69Kop8>

### **Sitios web**

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>



## Unidad de aprendizaje II. Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de información

### Presentación

En esta unidad de aprendizaje se busca que las y los estudiantes normalistas comiencen a desarrollar experiencias acerca del diseño, validación y aplicación de guiones de observación y entrevistas, tomando como base las características propias de las escuelas telesecundarias, como es el caso de su contexto y tipo de organización.

Al haber realizado ya una jornada de observación en la unidad I, el estudiantado tiene conocimiento de algunas herramientas para la obtención de información, como es el caso de la entrevista y el diario de campo. En esta unidad, es necesario profundizar en el conocimiento acerca del diseño y la validación de los instrumentos de recolección de información y su importancia en los procesos de investigación educativa. En este sentido, se sugiere la validación “a nivel de expertos”, considerando para ello a la academia de profesores del Programa Educativo u otros de la propia Escuela Normal.

Además de lo anterior, se busca también que las y los estudiantes obtengan experiencia en el diseño y aplicación de entrevistas y guiones de observación. Para esto, antes de finalizar la unidad II, se sugiere realizar una segunda jornada de observación de hasta 5 días en una escuela telesecundaria (de organización completa o multigrado), en la cual se puedan aplicar los instrumentos de recolección de información, previamente diseñados y validados. La academia de profesores, de acuerdo con las condiciones y necesidades de cada Institución formadora de docentes y tomando como base el propósito de la unidad de aprendizaje, será quien determine la duración y características de la jornada de observación.

Es importante señalar la necesidad de que las y los normalistas aprendan a identificar contextos específicos, así como costumbres sociales y culturales propias de la comunidad y que puedan comprender y explicar la influencia que tienen éstas en el desarrollo educativo de cada escuela telesecundaria.





## Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas diseñen, validen y apliquen guiones de observación y entrevista basadas en las características propias de las escuelas telesecundarias y su organización, aprendan a identificar contextos específicos y utilicen dichos aprendizajes para comprender y explicar la realidad educativa de las instituciones en que realizan sus prácticas.

## Contenidos

- Las escuelas telesecundarias, su organización y condiciones.
- Construcción de instrumentos de recolección de información: la guía de observación y la entrevista.
- Validación de instrumentos de recolección de información.
- Aplicación de instrumentos en diversos contextos educativos.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos, cada docente titular del curso tiene libertad académica de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación.

El primero de los contenidos se denomina *Las escuelas telesecundarias, su organización y condiciones*. En éste se continúa con el estudio, conocimiento y comprensión de la escuela Telesecundaria como modalidad educativa y de los elementos y condiciones que influyen en su contexto institucional. Como objetivo específico, se busca que el estudiantado normalista, con apoyo del docente titular del curso, comiencen a desarrollar la habilidad de *focalización de observables*, es decir, de poner atención a las percepciones, representaciones, elementos, situaciones y condiciones propias de cada escuela y el contexto en el que se encuentra y la manera en que éstas influyen en su proceso educativo. Es importante vincular con los contenidos vistos en la asignatura de Telesecundaria en México. Desafíos para la igualdad y la inclusión.

Para evaluar lo anterior, se sugiere elaborar un esquema (infografía, cuadro, mapa conceptual, etc.) donde se identifiquen los observables, su descripción e influencia en el desarrollo educativo de las escuelas telesecundarias, el cual presentarán y comentarán con su grupo de clases.



En el siguiente contenido, *Construcción de instrumentos de recolección de información: la guía de observación y la entrevista*, se espera que cada estudiante analice referentes teóricos y metodológicos para que comiencen a elaborar, de manera cada vez más correcta, completa y fundamentada, instrumentos de recolección de información, específicamente guías de observación y entrevistas, así como el uso del diario de campo como herramienta de apoyo al docente. Es importante señalar la necesidad de que cada docente titular del curso, por un lado, proponga materiales y recursos que puedan apoyar el proceso de construcción de los instrumentos de recolección de datos, además de la bibliografía sugerida en este documento. Y, por otro lado, se espera que haya conversado con el personal docente encargado de los cursos del semestre, a fin de que le proporcionen los referentes y necesidades que requieren recuperar de la comunidad; de tal manera que los instrumentos a diseñar estén sustentados en los referentes teóricos o metodológicos que se ven en sus cursos.

Para la evaluación se considera la elaboración, consistencia, estructura y fundamento teórico-metodológico de los instrumentos.

El tercero de los contenidos se denomina *Validación de instrumentos de recolección de información*. Su objetivo principal es que cada estudiante comprenda la importancia de la validación de los instrumentos de recolección de información en los procesos investigativos. Para lograrlo, es necesario que se analicen los materiales que se sugieren en la bibliografía, así como otros que proponga el docente encargado del curso.

Se recomienda validar los instrumentos *a nivel de expertos*, considerando para ello a la academia de profesores del Programa Educativo u otros docentes de la propia Escuela Normal. Se puede consultar el texto "Cómo validar un instrumento", de José Supo. Es importante señalar que el objetivo de la actividad es que el estudiantado reconozca la importancia de la validación de instrumentos de recolección de información en los procesos de investigación educativa.

Como evidencia, se sugiere que el estudiantado realice un video o producto escrito donde se aborden los métodos de validación de instrumentos de recolección de información y su importancia en los procesos investigativos.

El cuarto contenido propuesto, *Aplicación de instrumentos en diversos contextos educativos*, busca que el estudiantado normalista utilice los instrumentos que diseñaron y validaron para obtener información en condiciones y contextos reales de trabajo. Para esto se propone realizar una



jornada de observación en una escuela telesecundaria, con una duración de hasta cinco días, donde las y los estudiantes realicen ejercicios de observación y de entrevista, focalizando algunos de los elementos analizados en la actividad 1 de esta unidad de aprendizaje, recuperando los aspectos teóricos y metodológicos sugeridos en cada una de las herramientas de recolección de información.

Para finalizar, y como evidencia de aprendizaje de esta unidad, se sugiere que el alumnado realice un reporte de entrevista y registro de observación, con formato libre (texto, video, documental), donde dé a conocer la información recabada con las herramientas construidas y validadas en las actividades anteriores y tomando en cuenta las categorías establecidas en la focalización.

Es importante que cada docente encargado del curso valore si existen algunos contenidos emergentes que tenga la posibilidad de incluir o que se tengan que realizar modificaciones en su implementación, que por su naturaleza y las situaciones que se viven puedan apoyar para el desarrollo del curso, así como el trabajo con otros materiales y recursos, cuidando siempre el propósito de la unidad de aprendizaje en cuestión.

## Evaluación de la unidad

La evidencia de la unidad es el reporte de los resultados del registro de observación y la entrevista, presentados en texto, video o documental donde se den a conocer sus hallazgos previamente diseñados y validados.

Evidencias	Criterios de evaluación
Reporte de entrevista y registro de observación	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el cuerpo teórico de los hallazgos en comunidad</li> <li>• Presenta las categorías utilizadas en cada instrumento</li> <li>• Justifica el tipo de instrumentos utilizados.</li> <li>• Presenta sus hallazgos y sus relaciones con la escuela</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contiene una reseña del diseño y los propósitos de este.</li><li>• Contiene los elementos estructuralmente de un reporte</li><li>• Describe el proceso metodológico desarrollado en la comunidad.</li><li>• Explica las herramientas digitales a utilizar</li></ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra una actitud abierta a la crítica</li><li>• Colabora con sus colegas</li><li>• Cumple con la asignación de roles asignados</li><li>• Es responsabilidad y solidaridad</li><li>• Muestra apertura al diálogo.</li><li>• Desarrolla un espíritu crítico y constructivo.</li><li>• Muestra interés por ampliar sus conocimientos</li></ul>
--	--



## Bibliografía básica

- Kvale, Steinar (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata S. L. Madrid, España. Recuperado de: <https://ia801905.us.archive.org/7/items/las-entrevistas-en-investigacion-cualitativa/Las-entrevistas-en-investigaci%C3%B3n-cualitativa.pdf>
- Luna-Gijón, Nava-Cuahutle, y Martínez-Cantero (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf>
- Latorre, Antonio (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa Pp. 20-83. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Morga Rodríguez, Luis E. (2012). Teoría y Técnica de la entrevista. Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf>
- Orellana Torre, Lourdes (2021). Instrumento de evaluación: Guía de observación. Video recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NNW1aLa98zo>
- Supo, José (2013). Cómo validar un instrumento. Texto recuperado de: [validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](#) (uam.mx)
- Tobón - Tobón, S., Hernández - Mosqueda, J., y Dorantes - Nova, J. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Ra Ximhai*, 12(6),327-346. [fecha de Consulta 25 de Julio de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194023>

## Bibliografía complementaria

- Angrosino, M. (2007). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Guereca Torres, R. (2016). Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso e historia de vida. México, editorial Casa abierta al tiempo. México.



Miano, A. (2018). Reseña de vivir entre escuelas: relatos y presencias. Education Review. <https://www.aacademica.org/amalia.miano/138>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, Barcelona, España.



## **Unidad de aprendizaje III. Análisis e interpretación de la información**

### **Presentación**

La Unidad de aprendizaje III, *Análisis e interpretación de la información*, propone que el estudiantado normalista, a través de la aplicación de las herramientas abordadas en las unidades I y II de este curso, reconozca la influencia del contexto para el trabajo docente en la escuela telesecundaria. Para ello, se plantea el conocimiento y abordaje de los procesos de sistematización, interpretación y análisis de información, culminando con un informe reflexivo de resultados, derivado de las observaciones, las entrevistas y el diario, con la finalidad de fortalecer la formación inicial en el reconocimiento del binomio escuela-comunidad, dada la importancia que para posteriores semestres tienen dichos procesos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista explique la influencia mutua que existe entre el contexto y la escuela telesecundaria mediante la elaboración de un informe reflexivo, que integre la interpretación y análisis de la información recolectada en las unidades anteriores, con la finalidad de fortalecer la formación inicial en el reconocimiento del binomio escuela-comunidad.

### **Contenidos**

- Sistematización de la información
- Análisis de información
- Informe de Resultados
- Estrategias y recursos para el aprendizaje

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje.**

Para el desarrollo de los contenidos, el titular del curso tiene libertad académica de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación.



A partir de lo planteado en las unidades anteriores, el estudiantado normalista abordará, a través de las propuestas del docente responsable del curso, lo referente al proceso de sistematización de la información, sus características, cómo se desarrolla, qué es la categorización de información, su importancia, implicaciones educativas y aplicación en la realidad.

Con relación a los temas de la unidad de aprendizaje, se sugiere desarrollarlos de la siguiente manera:

- ✓ Sistematización de la información: a través del uso de las TICCAD y de la revisión bibliográfica correspondiente; se realizará una indagación sobre sus características y metodología, que permita reconocer el planteamiento teórico sugerido para la misma, rescatando los resultados obtenidos mediante la implementación de las herramientas diseñadas en las unidades anteriores, así como las nociones de categorización de información, su importancia, implicaciones educativas y aplicación en la realidad.

Con relación al análisis de información, los contenidos a desarrollar serán los relativos a la triangulación de información que demuestre la perspectiva de cada estudiante al contrastar la teoría, lo observado y registrado en la realidad propia de las jornadas de observación.

Como último tema de la unidad, se abordará lo que es un informe de resultados, sus características y el proceso de construcción, para concluir con la elaboración de un informe reflexivo que integre los temas abordados durante el curso.

El aprendizaje y la enseñanza de la unidad están dirigidas hacia el análisis, sistematización e interpretación de la información generada por las entrevistas y la observación en las escuelas telesecundarias, en sus diversos contextos y formas de organización, y su relación con el medio que las rodea. Por lo que el abordaje de la Unidad III propone promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas, revisar las referencias sugeridas en el curso, recuperar problemas o incidentes críticos a partir de la utilización de la investigación como herramienta didáctica, entre otras.

## **Evaluación de la unidad**

En el proceso de evaluación para la unidad III, se sugiere enfatizar en la recuperación de las experiencias vividas durante las jornadas de observación, acompañadas del planteamiento de reflexiones personales que permitan





evidenciar el desarrollo de sus saberes, argumentados a partir de la contrastación con las fuentes consultadas en el curso, exponiendo, en el informe reflexivo, la resignificación sobre la relación de la escuela con la comunidad.

Se sugiere que, de acuerdo con las necesidades de cada comunidad de aprendizaje, se definan las rúbricas con las características necesarias para atender lo solicitado en el desarrollo del curso: exposiciones, trabajos escritos, entre otros, así como para la valoración del Informe reflexivo.

## Evidencia integradora

Con base en los insumos de las herramientas abordadas en las unidades I y II de este curso, la evidencia es un informe reflexivo que podrá ser presentado en formato de Texto, video, documental, podcast u otro, donde se analice y reflexione acerca de la importancia de la comunidad, desde el enfoque territorial, para la práctica docente.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Informe reflexivo (Texto, video, documental, podcast u otro), que evidencie la importancia del contexto para la práctica docente.</p>	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la interdependencia del medio social en el trabajo escolar y en la conformación de los sujetos como ciudadanas y ciudadanos</li> <li>• Presenta un análisis interseccional para caracterizar a la comunidad en la que se inserta la Telesecundaria.</li> <li>• Utiliza los marcos teóricos de los distintos cursos para analizar e interpretar la información sistematizada.</li> <li>• Utiliza los referentes del curso en el análisis y presentación de sus hallazgos.</li> <li>• Argumenta la necesidad de la resignificación e importancia de la relación de la escuela con la comunidad.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene una reseña del diseño y los propósitos del levantamiento comunitario.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene estructuralmente: título, introducción, metodología, resultados, análisis de los resultados y conclusiones.</li> <li>• Expone, en el desarrollo, la problemática, metodología y contexto.</li> <li>• Describe los instrumentos que utilizo, así como el proceso de diseño, en la sección de metodología.</li> <li>• Utiliza tablas, gráficas o gráficos en su informe</li> <li>• La interpretación es adecuada a sus resultados</li> <li>• Incluye al menos cinco citas textuales comentadas, en formato APA</li> <li>• Menciona las herramientas tecnológicas usadas para la codificación y sistematización de información.</li> <li>• Redacta de acuerdo con las reglas gramaticales y ortográficas.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitud abierta a recibir las opiniones de sus colegas</li> <li>• Disposición para ser reproducido y distribuido.</li> <li>• Muestra responsabilidad y solidaridad</li> <li>• Muestra una actitud ética</li> <li>• Muestra apertura al diálogo.</li> </ul>
--	---



## Bibliografía básica

- Aigner, M. (2009). Diseños cuantitativos, análisis e interpretación de la información. La sociología en sus escenarios, 8. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1651/1303>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa* (1.a ed.) [Libro electrónico]. Paidós. Recuperado de <https://mayestra.files.wordpress.com/2013/03/bibliografica-de-referencia-investigacion-cualitativa-juan-luis-alvarez-gayou-jurgenson.pdf>
- Burbano, A. C. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias* (5th ed.). Universidad del Valle. <https://doi.org/10.2307/j.ctv16zjhw9>
- Guardián-Fernández, A. (2010). ¿Cuál es la Credibilidad de los Hallazgos? [Libro electrónico]. En *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa* (1.a ed., pp. 221-251). CECC. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>
- Messina Graciela y Osorio Jorge (2016) *Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas – Chile, México, Argentina, Colombia, entre otros*, Revista Científica e-Curriculum <http://goo.gl/msTpht>
- Jara H O (2018) *La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Bogotá, Colombia, en: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Procesamiento y Análisis de datos cualitativos* [Libro electrónico]. En *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica* (1.a ed., pp. 192-207). Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias sociales y Humanas. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Okupa, B. M. y C. Gómez R. (2005). *Métodos de investigación cualitativa: Triangulación*. En *Métodos de investigación y Lectura crítica de estudios*, pp. 118- 124. Colombia: Revista colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV/Nº1/2005. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>



- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Alianza Editorial. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A. R., Chernobilsky, L. B., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., & Soneira, A. J. (2017). La Teoría fundamentada en los datos de Glaser y Strauss [Libro electrónico]. En Estrategias de investigación cualitativa (1.a ed., pp. 153–174). Gedisa Mexicana. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.pdf>

## Bibliografía complementaria

- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista general de información y documentación, 28(1). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606/4564456553017>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Análisis de Datos, Resultados e Inferencias [Libro electrónico]. En Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed., pp. 657–661). McGraw-Hill. Recuperado de [https://www.academia.edu/44551333/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DE\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/44551333/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DE_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005, diciembre). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

## Videos

- Conferencia de Oscar Jara: Producir conocimientos desde las Prácticas de extensión Universitaria en América Latina Desafíos para la sistematización de Experiencias -Argentina (Video) <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1637>



## Perfil académico sugerido

### Nivel Académico

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y /o investigación.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación y humanidades.

### Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional en el nivel secundaria.
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de cada estudiante
- Experiencia profesional en Telesecundaria.

