

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudio 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Propósitos, contenidos y enfoques, para la planeación en Telesecundaria

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Semestre Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción generales del curso	5
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	5
Cursos con los que se relaciona	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Perfil profesional	9
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	14
Evidencias de aprendizaje	14
Unidad de aprendizaje I. Finalidades de la educación y La Nueva Escuela Mexicana	15
Unidad de aprendizaje II Modelo Pedagógico de Telesecundaria y la Nueva Escuela Mexicana	21
Unidad de aprendizaje III Estructura didáctica de los recursos	28

Propósito y descripción generales del curso

Propósito general

Que las y los docentes en formación conozcan las características del modelo pedagógico y didáctico de la Telesecundaria, en cuanto a la estructura de sus componentes curriculares, identifiquen y reflexionen, a partir del análisis del Plan de Estudios para la Educación Básica, en torno a la ubicación de las asignaturas en los cuatro campos formativos y sus ejes articuladores, que son la base para promover ambientes de aprendizaje y crear planeaciones con diálogos pedagógicos congruentes, para la construcción de aprendizajes socialmente situados al contexto de las comunidades.

Antecedentes

Uno de los aciertos que ha tenido el gobierno federal para solventar las necesidades educativas en el país, fue sin duda alguna la creación del modelo de Telesecundaria, lo que hizo posible que las comunidades más apartadas tengan acceso al servicio educativo. Sin embargo, para el profesorado que desarrolla su práctica profesional en esa modalidad, ha sido un gran reto por el hecho de trabajar todas las asignaturas que conforman el plan de estudios de este nivel.

En este sentido, es importante que las y los futuros docentes conozcan desde el inicio de su formación cómo están contruidos los campos formativos en los que se organiza el programa de estudios de esta licenciatura para inducir el aprendizaje de sus estudiantes.

Descripción

El curso permite que las y los estudiantes normalistas, a partir de sus saberes previos y actividades de investigación, conozcan y analicen los planteamientos curriculares y propuestas didácticas que fundamentan y dan sentido a la educación básica, revisando sus finalidades y su articulación en los programas de estudio de cada uno de los cursos de los trayectos formativos de la Licenciatura.

El curso *Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria* del trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, durante 18 semanas, con cuatro horas semanales para alcanzar un total de 4.5 de créditos.

Este curso presenta una estrategia integral determinada por el enfoque de la licenciatura, las orientaciones teórico-metodológicas, didácticas y técnicas que caracterizan el trayecto formativo al cual pertenece, y por los desempeños que se pretenden desarrollar, a través de las unidades de aprendizaje, que son congruentes con el enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes.

El estudiantado, contará con referentes teóricos y metodológicos desarrollados en los temas de cada unidad temática, orientados al análisis, reflexión y conocimiento de la estructura curricular y la función social de la educación en un determinado contexto educativo, así también con relación al sentido didáctico de la organización curricular de la educación obligatoria en la escuela Telesecundaria. mismos que revisará durante este primer semestre.

Para identificar las características didácticas, al ser un curso de inmersión, debe garantizar que el estudiantado normalista analice los propósitos, contenidos y enfoques de los programas de estudio de cada una de las asignaturas que integran la malla curricular de la educación telesecundaria, a través de procesos de interpretación de la estructura programática, y discusión colaborativa de la pertinencia pedagógica, para contar con elementos y una visión interdisciplinar y situada, que permita a las y los docentes en formación, el acercamiento a la creación de ambientes de aprendizaje para el diseño y desarrollo de planeaciones, acordes a la propuesta didáctica de las asignaturas, promoviendo la construcción de saberes, saber conocer, saber hacer y saber ser y estar, a partir del reconocimiento de la diversidad de contextos y estrategias de trabajo, así como transitar hacia el logro de una formación integral del alumnado de Telesecundaria, y el impacto en el desarrollo individual y colectivo de las comunidades educativas, rurales y urbanas en las que desarrollará su práctica docente.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria, se relaciona con los siguientes cursos: Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión; Habilidades profesionales para la docencia; Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares; Habilidades profesionales para la docencia; Desigualdades educativa, socioeconómica y política de México; Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria; Observación y análisis de prácticas y contextos escolares; Planeación y evaluación.

La relación con estos cursos permitirá al estudiantado desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje, reflexivo e incluyente, conforme a las características, situación y condición de la población con la que trabajará:

Habilidades profesionales para la docencia: corresponde al primer semestre y pertenece al Trayecto Formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Este curso enriquece significativamente la formación y el acercamiento gradual al contexto de la práctica, porque aporta elementos teórico conceptuales en la formación para la enseñanza y el aprendizaje de la población estudiantil, por lo que brinda al estudiantado herramientas que les permitan caracterizar e identificar los retos que enfrentan, en torno de las formas de convivencia entre las personas y las negociaciones e intercambios culturales que las posibilitan; de igual manera promoverá la reflexión sobre el desarrollo educativo de las y los estudiantes, la necesidad de atender oportuna y pertinentemente la diversidad cultural y/o lingüística que existe en el aula; identificará las condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y joven en su contexto de vida; reconocer la importancia de la perspectiva de inclusión para el desarrollo de ambientes de aprendizaje que permitan atender a diferentes ritmos de aprendizaje. Asimismo, saber aprovechar y seleccionar los instrumentos y recursos que permitan identificar el desarrollo de los desempeños profesionales, que los lleve a entender las implicaciones socio educativas que tiene el ejercicio de la docencia en contextos educativos en Telesecundaria. Este curso apoyará para el diseño de diagnósticos socioeducativos y guiones que favorezcan ambientes de enseñanza y aprendizaje en aulas multigrado y multinivel de telesecundaria.

Con herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares del trayecto: Práctica profesional y saber pedagógico. El desarrollo de dominios y aprendizajes por parte de las y los estudiantes, habrá de potenciarse en la medida en que estos puedan utilizar los referentes conceptuales, metodológicos, didácticos y técnicos relacionados con la función docente, los contextos, los saberes, las experiencias, los alumnos, el nivel educativo, la modalidad, así como la cultura local e institucional, la lengua y la diversidad social, con el fin de asegurar la excelencia educativa.

De este modo, la organización curricular del Trayecto propicia que el estudiante se conozca y comprenda a sí mismo, al igual que la cultura escolar y comunitaria, para, posteriormente, conducirlo a intervenir en el aula y en la institución escolar. En un primer momento, aplicar herramientas básicas de la investigación vinculadas a la observación y análisis de los contextos educativos heterogéneos donde realiza su práctica profesional (comunidades urbanas, semiurbanas y rurales) a través de la observación participante y no participante, para comprender y explicar la vida social, económica y cultural de la comunidad; identificar las condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y joven en su contexto de vida; reconocer la importancia de la perspectiva de inclusión para el desarrollo de ambientes de aprendizaje que permitan atender a diferentes ritmos de aprendizaje.

Adolescencia. Crecimiento y comportamiento: perteneciente al Trayecto Formativo: Bases teórico-metodológicas de la práctica. Lleva al estudiantado a indagar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan adquirir las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional de la infancia a la juventud, con la finalidad de aplicarlas en su práctica docente a través de estrategias básicas para la formación y apoyo socioemocional de sus estudiantes. El estudiantado mediante el análisis y reconocimiento de sus habilidades socioemocionales y en congruencia con las características, intereses, motivaciones y necesidades formativas del estudiante y entender el comportamiento para ser regulado desde la acción educativa en la escuela Telesecundaria.

Este curso se relaciona de manera directa con todos los cursos subsecuentes del trayecto: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, porque aporta un panorama general para las fases de inmersión, profundización y despliegue; y los demás trayectos de la malla curricular.

En este, el curso Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria, aportará elementos teóricos y metodológicos relacionados con la didáctica del modelo de Telesecundaria y la creación de ambientes de aprendizaje, para que el estudiantado fortalezca los cursos del Trayecto Formativo Práctica profesional y saber pedagógico, ya que es el soporte transversal para la planeación didáctica de lo que puede ser la enseñanza y el aprendizaje en Telesecundaria.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y diseñadores curriculares provenientes de las siguientes instituciones: Paúl López Zamora, Liliana Carranza Anaya y José Andrés Chavarría González, de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Victoria Dolores Cho de la Sancha, Rodolfo Alanís Tafolla y Juan Rodolfo Alanís Cho, de la Escuela Normal Regional de Tierra Caliente de Arcelia Guerrero; Rosa Lilí Ruiz Cruz y María del Carmen Morales Ulloa, del Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA) de Villahermosa Tabasco; Víctor Manuel Castro Rivera y Sagrario Camacho de los Santos, de la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez" Chilpancingo, Gro.; María de los Ángeles Otero Baños, de la Escuela Normal Superior de Tehuacán de Puebla; Antioco Correa González, del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima. Especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Margarita Argott Cisneros y Paola Montes Pérez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

En el contexto del Plan y los Programas de Estudio 2022, el trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, tiene como fin articular y dinamizar el proceso de formación de la o el estudiante normalista en las diferentes fases de acercamiento e intervención en la formación docente

por las que transita en la Escuela Normal. Para ello, los dominios del perfil de egreso del docente en formación, así como la malla curricular, deben estar alineados a los planes y programas de estudio de educación básica, certificados, pertinentes y orientados a los rasgos del perfil de egreso y que sus contenidos sean vinculantes con la realidad educativa.

Los dominios que de manera directa atiende este curso, de los ocho dominios del perfil general son:

Perfil general

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural, de género y humanista. Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en los planes y programas de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando perspectiva intercultural, de género y humanista.

1. Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.

2. Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes.

1. Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con los planes y programas de telesecundaria, vigentes.
2. Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
3. Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas de los planes y programas vigentes de Telesecundaria.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en los planes y programas de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

1. Planea su trabajo docente en distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando los propósitos de aprendizaje, los contenidos y las orientaciones didácticas en grupos unigrado o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
2. Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones mediante las cuales podrá constatar los aprendizajes y diseña las actividades, dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que lleven al alumnado a su construcción.

3. Propone situaciones de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques del plan y programa vigentes en Telesecundaria para abordar los contenidos por cada disciplina o para un conjunto de ellas y favorecer el aprendizaje significativo en la población adolescente.
4. Planea secuencias didácticas utilizando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas de construcción que favorecen la autonomía, la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.

1. Maneja los planes y programas vigentes de Telesecundaria, y los usa en la realización de ajustes curriculares le permiten atender a la población adolescente de diferente grado escolar dentro de la misma aula o unigrado con multinivel.
2. Diseña e implementa programas y proyectos socioeducativos de impacto dirigidos a la comunidad del centro escolar, que favorecen aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
3. Conoce diversos tipos de intervención docente, propias para el trabajo multinivel y multigrado, como: la atención diferenciada, conjunta, y la enseñanza indirecta y directa, y utiliza cada una en el momento adecuado.
4. Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado de telesecundaria.
5. Utiliza la investigación como herramienta pedagógica que posibilita: la construcción de aprendizajes significativos y duraderos, la atención diferenciada, colaborativa e inclusiva y favorece la autonomía.
6. Establece estrategias de comunicación y participación en ambientes plurilingües con apoyo de estudiantes bilingües o plurilingües para desarrollar su intervención docente.

Estructura del curso

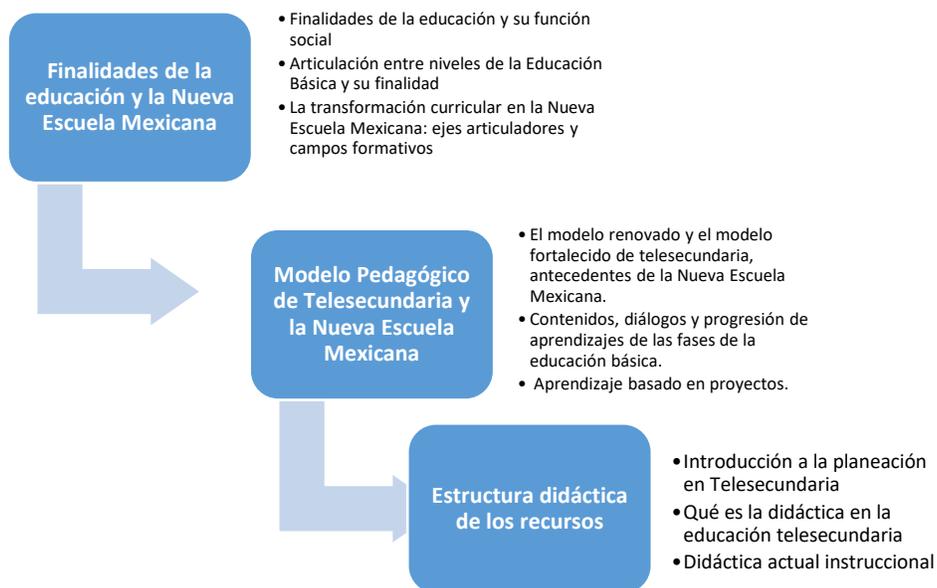
Se propone que este curso se desarrolle como seminario taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, y en congruencia con los ejes rectores de la Nueva Escuela Mexicana. Se propone utilizar la pedagogía de las diferencias, e incluir los dilemas o situaciones problema como estrategias didácticas que coloquen al estudiantado en circunstancias donde tengan la necesidad de reflexionar críticamente desde las finalidades de la educación, el Modelo Pedagógico de Telesecundaria y didáctica, que brindará saberes, conocimientos y habilidades para diseñar las planeaciones didácticas en este ámbito educativo.

Este curso está organizado en tres unidades, con tres subtemas cada una. En la primera unidad, se promueve el análisis y finalidad de la educación y la función social que la actividad docente reviste, para contribuir a la formación de la ciudadana y el ciudadano que la sociedad requiere. Además, se estudia la articulación de los niveles educativos que comprende la educación básica, así como el análisis de la actual reforma educativa, la Nueva Escuela Mexicana.

La segunda unidad propone entender el sentido didáctico del modelo educativo de Telesecundaria y su fundamento en los planes de estudio vigentes de la educación obligatoria, como parte fundamental de la formación profesional del estudiantado que cursa las licenciaturas en las escuelas normales, el conocimiento, análisis y aplicación de manera fundamentada de los antecedentes, los contenidos, diálogos y progresión de aprendizajes de la educación básica.

En la tercera unidad, se brinda un acercamiento progresivo a los recursos didácticos y las características de los recursos impresos que se utilizan en esta modalidad pedagógica y se conocen los elementos que conforman una secuencia didáctica o una situación de aprendizaje en este modelo educativo de telesecundaria.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza



Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y los desempeños profesionales, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa metodológica didáctica permita cuidar los elementos de congruencia curricular. Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de desempeños generales y específicos profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante considerar el carácter transversal de los desempeños generales y los retome como un referente formativo, ya que éstos le permiten a la egresada y egresado de la licenciatura, construir su identidad profesional como una persona consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

La formación inicial de la población estudiantil normalista se basa en un enfoque por desempeños, centrado en el aprendizaje y con mayor flexibilidad curricular que los programas anteriores. Estas características orientan nuevas formas de acercarse al conocimiento, a estudiantes y al contexto escolar. Los saberes previos del estudiantado son importantes en la construcción de las rutas críticas para desarrollar los contenidos del curso. Con ello, se logran los contratos pedagógicos que comprometen tanto a docentes como a estudiantes para gestionar distintos recursos que logren mejores experiencias de aprendizaje.

En este marco, es fundamental que la docente y el docente formador en la escuela normal genere ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y colaborativos, aspectos fundamentales para garantizar que la práctica docente en servicio tenga mejores resultados. El personal docente responsable de este curso, deberá contextualizar las actividades de aprendizaje al área de conocimiento de la licenciatura. Se trata de dinamizar la clase, dentro o fuera del aula, con la participación colectiva, limitar la clase magistral y propiciar la participación mediante estrategias tales como:

- Aula invertida
- Aprendizaje en el servicio
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos (de acuerdo a los planteamientos actuales de la educación básica)

Para lograr mejores experiencias formativas, el profesorado podrá apoyarse de diversos recursos y estrategias que posibiliten vincular la formación en el aula con los medios que utiliza la población juvenil en su vida cotidiana para conectarse con el mundo, generar comunidades de aprendizaje y redes sociales de colaboración.

Las actividades que se sugieren son recomendaciones de carácter general, no limitativas, las cuales pueden ser planteadas por el responsable del curso. Dentro de las actividades y productos se sugiere contemplar lo siguiente:

- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.

- Utilizar sitios de internet confiables, así como el uso de las redes sociales para promover aprendizajes.
- Promover y diseñar actividades para el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita.
- Revisar los programas vigentes de la educación secundaria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Actualizarse constantemente en los conocimientos de frontera.
- Proponer algunas actividades que permitan a cada estudiante lograr los aprendizajes de cada unidad.

La naturaleza del curso requiere una formación en el aula y otra complementaria en el contexto de las escuelas de práctica y la comunidad. Para generar mejores experiencias en la población normalista, se sugieren algunas actividades de aprendizaje que permitan catalizar los nuevos saberes:

En el aula:

1. Uso de la narrativa oral y escrita para recuperar saberes previos sobre la experiencia de haber cursado la educación secundaria y media superior.
2. Lecturas comentadas de manera física y digital, a fin de que interactúen con el texto de los planteamientos curriculares de la educación básica, los planes y programas de estudio y los autores.
3. Elaboración de organizadores gráficos para transitar del texto a la explicación visual.
4. Analizar información pertinente y relevante de La transformación curricular en la Nueva Escuela Mexicana: ejes articuladores y campos formativos.
5. Realizar, en equipos o en colegiado de grupo, análisis interpretativos y explicativos de la relevancia de los propósitos educativos en la organización curricular en la escuela secundaria, sus antecedentes y subsecuentes, y las implicaciones de ser un docente que atiende a población adolescente, quien permanentemente promueve aprendizajes pertinentes y duraderos en su acción cotidiana en ambientes inclusivos e incluyentes.
6. Presentación del análisis de datos en medios electrónicos: PowerPoint, Prezi, entre otros.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para analizar e interpretar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

Congruentes con el enfoque centrado en el aprendizaje y los principios que guían la formación de nuevas ciudadanas y ciudadanos con capacidades docentes, el enfoque de la evaluación tiende a ser integral, por lo que se habrán de utilizar métodos y estrategias que permitan demostrar los saberes, los nuevos conocimientos, habilidades y nuevas maneras de hacer, así como de actitudes y los valores congruentes con la Nueva Escuela Mexicana.

En ese sentido, es importante, asumir que la evaluación deberá ser auténtica, sobre situaciones procesos reales, ello implica asumir la evaluación formativa a partir del desarrollo de capacidades que reflejen los saberes adquiridos, saber conocer, saber hacer y saber ser y estar, de maneras específicas como: la manera en que el estudiantado resuelve problemas, tiene una atenta escucha, fomenta relaciones interculturales y aprende conocimientos.

Se sugiere diseñar de forma consensuada entre docente y estudiantes instrumentos de evaluación diversos como listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas que permitan llevar a cabo procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación, así como una valoración cuantitativa y cualitativa, a partir de indicadores de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales esperados, con las situaciones y actividades de aprendizaje sugeridas.

Es importante resaltar que, en el enfoque por desempeños, la mirada del personal docente se centra en todo momento en el logro de aprendizajes, ello implica asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas, favoreciendo el desarrollo gradual de la o el profesional que se forma para ser una actora o actor del proceso educativo en la educación básica, quien vigila el cumplimiento de los propósitos educativos, así también que las evidencias parciales que se manifiestan en los productos elaborados durante el desarrollo de las actividades, se retroalimentan como una forma de evaluación, sin que necesariamente conlleven a la asignación de una calificación.

Estas evidencias se convierten en insumos para el desarrollo gradual de aprendizajes, que permiten al final del curso, el logro de los desempeños, por ello, se sugiere el diseño de una actividad integradora que permita evaluar los aprendizajes de todo el curso con una sola evidencia que cumpla este fin. De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de un desempeño que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Presentación ejecutiva	Deberá recuperar elementos teóricos de los temas abordados en la unidad.	Rúbrica	15%
Unidad II	Foro académico	Discutirán los temas relativos a los contenidos, diálogos y progresión de aprendizajes de las fases de la educación básica.	Rúbrica	15%
Unidad III	Infografía	Documento visual que deberá de mostrar los elementos de la planeación, los momentos y los tiempos.	Check list	20%

Trabajo final	Proyecto Integrador de saberes para operar la telesecundaria	Feria que muestra el panorama general de los campos, ejes integradores formativos y sus recursos en la operación del modelo pedagógico.	Rúbrica	50%
---------------	--	---	---------	-----

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en Telesecundaria

Unidad de aprendizaje I. Finalidades de la educación y La Nueva Escuela Mexicana

Presentación

Una de las condiciones principales para ejercer una acción educativa eficaz, es que las y los profesores reconozcan que la educación como fenómeno social de gran relevancia, facilita la adaptación de las y los individuos a los contextos socioculturales y contribuye a la transformación de la sociedad; por ello es de suma importancia que el estudiantado normalista analice las finalidades de la educación y cómo desde la función docente se puede contribuir a formar a las mexicanas y los mexicanos que la sociedad requiere, es decir, personas con la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar,

dispuestos y dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos.

Distinguir la articulación de los niveles educativos que comprende la educación básica, es otro de los temas que promueve el conocimiento gradual de los propósitos a lograr en cada uno de éstos, reconociendo que la Telesecundaria es una modalidad de secundaria con características específicas, cuya cobertura ha dado acceso a la educación a adolescentes, sobre todo del medio urbano, rural, semi-rural, migrante o indígena.

Resalta en esta unidad, el análisis que se promueve acerca de la actual reforma educativa; es decir, la Nueva Escuela Mexicana, que tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y cuyo objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de todo el trayecto educativo. Derivado del análisis de las características de la Nueva Escuela Mexicana, se aborda la propuesta curricular conformada por ejes articuladores y campos formativos.

El tratamiento de los contenidos de la unidad, sigue un trayecto que va de lo general a lo particular, con el propósito de que la o el estudiante reconozca el compromiso y responsabilidad que como docente habrá de asumir, para contribuir al logro del perfil de egreso de la educación básica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analice las finalidades de la educación y la articulación entre los niveles de la educación básica, a través de una minuciosa revisión sustentada teóricamente, que abone en la construcción de su identidad profesional, cultural e intercultural como docente.

Contenidos

- Finalidades de la educación y su función social
- Articulación entre niveles de la Educación Básica y su finalidad
- La transformación curricular en la Nueva Escuela Mexicana: ejes articuladores y campos formativos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Actualmente la educación en México enfrenta grandes desafíos, uno de ellos es cómo formar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en una época de grandes

transformaciones como nunca antes se habían vivido en la historia de la vida humana; gran parte de la responsabilidad de la construcción y desarrollo de las sociedades se le asigna a la educación, ya que su función social está muy relacionada con la articulación respecto a un pasado histórico cultural y un futuro que se quiere construir. Por ello es sumamente importante que, a partir de la experiencia que las y los estudiantes ha tenido en los diversos niveles educativos cursados, escriban un breve texto con el tema: La educación en México, ¿qué es necesario mejorar? A partir de ello, compartir grupalmente los textos a través de un mural que les permita a todos leer lo que unos y otros expresaron.

Posteriormente se reúnan en equipo para leer, analizar, discutir y diseñar una infografía con los planteamientos de José Amar (2000) en el artículo: La función social de la educación, centrando la atención en los aspectos siguientes:

- a) Los cuatro grandes cambios que han afectado drásticamente a la educación
- b) Posibles escenarios en los que se moverá la educación según la UNESCO
- c) Los desafíos de la educación

La educación en nuestro país ha sufrido varias reformas, todas importantes, por lo que es esencial que las y los estudiantes identifiquen los fundamentos de los fines de la educación en la Nueva Escuela Mexicana, para lo cual se sugiere realizar la lectura en voz alta del apartado “Los mexicanos que queremos formar” de la Guía: Los fines de la educación en el siglo XXI (SEP, pp. 23 y 24); también elaborar un resumen ilustrado del apartado “Fundamentos de los fines de la educación” (pp. 28-38), complementando dicho producto con el contenido del video: Rompiendo el muro con educación plena de significado, con el propósito de comprender el papel que habrán de desempeñar para el logro de los fines educativos como futuros docentes.

En el curso Telesecundaria en México: desafíos para la igualdad y la inclusión, las y los estudiantes conocen los inicios de la telesecundaria y procesos en los que se ha desarrollado a partir de las reformas educativas. Para comprender la articulación entre los niveles educativos de la educación básica, el estudiantado habrá de diseñar un mapa conceptual que les permita distinguir la “Estructura y características de la educación básica”, consultando el capítulo III. Educación básica, del documento: Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (SEP, pp. 51-53).

Profundizar acerca de los niveles de la educación básica, permitirá al estudiantado ubicar el espacio que la telesecundaria ocupa como una modalidad que atiende la demanda educativa en zonas, especialmente rurales e indígenas; para lograrlo, consultarán nuevamente el documento Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio para la educación básica, el apartado “Niveles de la Educación Básica” del referido capítulo, (pp. 54–77) diseñando una infografía por cada uno de los niveles:

- a) Educación inicial: un buen comienzo
- b) Educación preescolar
- c) Educación primaria
- d) Educación secundaria

Actualmente la educación básica está atravesando por una nueva reforma, cuyo propósito es la transformación de la sociedad a través de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con un trayecto comprendido de los 0 a los 23 años; para comprender la propuesta de la NEM y la articulación entre los niveles, las y los estudiantes llevarán a cabo un debate grupal, en el cual presenten argumentos en torno de:

1. ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?
2. La Nueva Escuela Mexicana y el Sistema Educativo Nacional
3. El derecho a la educación y sus implicaciones pedagógicas
4. Orientaciones pedagógicas de la NEM

Estos puntos basados en los planteamientos contenidos en el documento: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas (SEP, pp. 1-24). El Estado mexicano se ha planteado un profundo cambio en la educación básica que sin desconocer las mejores prácticas pedagógicas del sistema educativo, propone un conjunto de transformaciones epistémicas, metodológicas, axiológicas, pedagógicas y estructurales, expresadas en el Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana; reconociendo que la Telesecundaria es una modalidad de secundaria que ha tenido un crecimiento considerable en cuanto a cobertura, dando acceso a la educación a adolescentes que viven principalmente en localidades marginadas y de extrema marginación, es importante que las y los estudiantes conozcan y manejen la estructura curricular del Plan de Estudios 2022, documento base para el logro de los

propósitos y el perfil de egreso que los alumnos de la educación básica deberán alcanzar en cada una de las fases por campo formativo.

Las y los normalistas consultarán en el marco Curricular y Plan de estudios 2022, el apartado “Perfil de egreso de las y los estudiantes al concluir la educación básica” (pp. 90-93) y colocarán los rasgos en la silueta de un adolescente, agregando cinco enunciados que representen la contribución de las y los docentes en cada nivel educativo para el logro de dicho perfil.

Posteriormente, con apoyo del documento citado, diseñar en forma grupal un cuadro de doble entrada sobre los "Ejes articuladores del currículo de la educación básica (inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, fomento a la lectura y la escritura y educación estética), reconociendo su carácter transversal (pp. 93-125); posteriormente elaboren otro cuadro con los “Campos formativos del currículo de la educación básica”(lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario) identificando su función articuladora (pp. 125 – 139).

Para concluir la unidad de aprendizaje, las y los estudiantes diseñarán una presentación ejecutiva donde se recuperen los elementos teóricos de los contenidos abordados en la unidad.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto: La educación en México, ¿qué es necesario mejorar?</p> <p>Infografía en equipo</p> <p>Resumen ilustrado</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Infografía individual</p> <p>Debate grupal</p> <p>Silueta</p> <p>Cuadros de doble entrada</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Reflexiona a partir de su experiencia como estudiante, sobre la situación actual de la educación y plantea aspectos a mejorar.</p> <p>Identifica los cambios en la educación y los desafíos que enfrenta.</p> <p>Reconoce los fundamentos y fines de la educación.</p> <p>Comprende la estructura y características de la educación básica.</p> <p>Caracteriza los ejes articuladores y campos formativos de la educación básica.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Distingue la articulación entre los niveles</p>

Presentación ejecutiva	<p>educativos de la educación básica.</p> <p>Analiza la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana y la articulación entre los niveles.</p> <p>Comprende la función del docente para el logro de los rasgos del perfil de egreso de las y los estudiantes al concluir la educación básica.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Valora su identidad profesional, cultural e intercultural como futuro docente para el logro de los fines educativos y del perfil de egreso de la educación básica.</p>
------------------------	--

Bibliografía

A continuación, se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Todas las fuentes de información son sugeridas. Se invita a la o el docente titular del curso que, haciendo uso de su experiencia y autonomía, las actualice y/o enriquezca.

Bibliografía básica

Amar, J. (2000). La función social de la educación. *Investigación y Desarrollo*, 11, 74–85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26801104>

Secretaría de Educación Pública. (2016). Los mexicanos que queremos formar y los fundamentos de los fines de la educación. *Los fines de la educación en el siglo XXI* (23-24 y 28-38). SEP. <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/11>

Secretaría de Educación Pública. (2017). La educación básica. *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* (pp. 51-77). SEP. https://www.google.com/search?q=aprendizajes+clave+para+la+educación+integral&biw=1268&bih=488&sxsrf=ALiCzsYIk37cRxbYJe_mCwT45b3UzSdulg%3A1659334955506&ei=K3HnYtjAHqedkPIPoKuS8A0&oq=Aprendizajes+clave+para+la+e&gs_lcp=Cqdnd3Mtd2l6EAEYADIFCAAQh

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM_principios_y_orientacion_pedagogica.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Estructura curricular del plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana. *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana* (pp. 90-139). SEP. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Bibliografía complementaria

Hernández, J. (3 de julio de 2019). La "Nueva Escuela Mexicana", ¿Una "cuarta transformación" en materia educativa? Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/la-nueva-escuela-mexicana-una-cuarta-transformacion-en-materia-educativa/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México (documento interno). Dirección General para la Evaluación de la Oferta Educativa del INEE.

Secretaría de Educación Pública. (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. SEP. <http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2016). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. SEP.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) Una nueva política de progreso. *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica. Secretaría de Educación Pública.

Videos

Canal Duque de Garay Sergio. (5 de agosto de 2019). *Shai Piron en Rompiendo el muro con educación plena de significado. Capacitación Nueva Escuela Mexicana* (Archivo de video). Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hBIU79yAJZM>

Unidad de aprendizaje II Modelo Pedagógico de Telesecundaria y la Nueva Escuela Mexicana

Presentación

Esta unidad propone fortalecer entre el estudiantado de las escuelas normales, el conocimiento, análisis y aplicación de manera fundamentada de los

antecedentes, los contenidos, diálogos y progresión de aprendizajes de la educación básica, así como el aprendizaje basado en proyectos de la Nueva Escuela Mexicana, que promuevan la construcción de saberes socialmente alineados a la solución de problemas en la comunidad de la que forman parte y que consideran a la escuela como un punto de encuentro comunitario.

Las actividades propuestas dan seguimiento a lo planteado en la primera unidad y se continúa con el análisis teórico de los antecedentes de la Nueva Escuela Mexicana, precisando los aspectos relacionados con los contenidos, diálogos y progresión de aprendizajes de las seis fases que integran la educación básica. Asimismo, se hace referencia a una de las múltiples formas para trabajar las secuencias y contenidos; es decir, el aprendizaje basado en proyectos integradores, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Se espera que las y los docentes en formación:

- Analicen los antecedentes de la Nueva Escuela Mexicana, los contenidos, diálogos y progresión de aprendizajes de la educación básica, así como el aprendizaje basado en proyectos a través del estudio, el análisis y
- realización de las actividades de aprendizaje sugeridas para adquirir elementos y construir un concepto propio sobre las diversas formas de favorecer la construcción de aprendizajes con el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana.

Para desarrollar los contenidos de esta unidad, se requiere conocer las principales características del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022 que integran el modelo curricular de la Nueva Escuela Mexicana, así como las intenciones educativas que se proponen en las fases de la educación básica.

Contenidos

1. El modelo renovado y el modelo fortalecido de telesecundaria, antecedentes de la Nueva Escuela Mexicana.
2. Contenidos, diálogos, progresión de aprendizajes, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de las fases de la educación básica.
3. Aprendizaje basado en proyectos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

1. Como antecedentes inmediatos de la reforma educativa que plantea la Nueva Escuela Mexicana se encuentran los Modelos Educativos 2011 con el cual, se consolida la articulación de la educación básica, planteando una propuesta formativa basada en el desarrollo de competencias, cuyo rasgo innovador fue el establecimiento de los principios pedagógicos de la enseñanza. En 2017, el modelo denominado “Educar para la libertad y creatividad”, cuyos rasgos distintivos, fueron: la escuela como centro de la gestión educativa, la asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica, la transversalidad de la inclusión y equidad, la gobernanza, entre otros, mismo que no terminó de concretarse porque no tuvo oportunidad de ser evaluado, al definirse la implementación apresurada del plan de la Nueva Escuela Mexicana, el que hasta el presente momento se encuentra en proceso de construcción de los programas de todas las licenciaturas que conforman la formación de formadores normalistas.

Por lo anterior, para comprender, revisar y analizar la forma en que se fusionan algunos elementos de los anteriores modelos pedagógicos con el presente, se sugiere realizar la lectura denominada: “Reflexiones prospectivas de la Nueva Escuela Mexicana: la reingeniería de los Modelos Educativos 2011 y 2017 en la NEM (perspectiva pedagógica) de Constantino Aguilar; Marco Antonio, 2021, en el libro Perspectivas y reflexiones de la Nueva Escuela Mexicana. Se sugiere que como evidencia de aprendizaje se solicite al estudiantado normalista un cuadro comparativo donde se destaque lo más significativo de los últimos dos modelos pedagógicos (2011 y 2017) y el de la Nueva Escuela Mexicana.

Modelo pedagógico 2011	Modelo pedagógico 2017	Nueva Escuela Mexicana

Para examinar la información plasmada en el cuadro comparativo, se recomienda proyectar el trabajo de una o un estudiante o de un equipo que integra el cuadro. A partir de una lluvia de ideas en el pleno del grupo se incorporen los elementos comparativos que retroalimenten lo trabajado hasta el momento, y den pie a desarrollar un ambiente de aprendizaje basado en el análisis comparado de los elementos detectados. Pueden sugerirse puntos comparativos en similitudes y

diferencias, o bien, realizar un ejercicio que aporte colaborativamente en identificar elementos constitutivos de cada proyecto educativo, que permitan caracterizar los componentes de cada política pública desarrollada o en proyecto.

- Como una manera de fortalecer los contenidos de aprendizaje de la Nueva Escuela Mexicana, se sugiere estudiar la lectura denominada “Hacia una Nueva Escuela Mexicana: primeros pasos que forman parte de una guía de trabajo para el taller de capacitación que le da título al texto: Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación. Educación básica. Ciclo escolar 2019-2020”.

Como control de lectura, se recomienda solicitar a las y los estudiantes un organizador gráfico donde destaque los cambios que incorpora la Nueva Escuela Mexicana. Para socializar la información con el grupo, se propone que a través de cualquier dinámica grupal se vaya solicitando a los alumnos sus comentarios sobre el contenido de la lectura.

- Para trabajar el tema contenido, diálogos y progresión de aprendizajes que vienen en el documento: “Educación primaria y secundaria. Programa de estudio de los campos formativos: contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje”, se recomienda realizar un cuadro de doble entrada por cada una de las seis fases que la integran, que contenga los siguientes elementos:

FASE UNO				
CAMPOS FORMATIVOS	DESCRIPCIÓN	CONTENIDO	DIÁLOGOS	PROGRESIONES DE APRENDIZAJE
1. Lenguajes				
2. Saberes y pensamiento científico				
3. Ética, naturaleza y sociedad				

4. De lo humano y lo comunitario				
---	--	--	--	--

Para estudiar el contenido del tema, se recomienda integrar seis equipos (uno para cada fase) con la finalidad de que analicen de manera más profunda lo relativo a los contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje en cada uno de los campos formativos y elaboren unas diapositivas digitales para que lo expongan al grupo.

4. Para indagar sobre el tema del Aprendizaje basado en proyectos, se propone que analicen la lectura “La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para futuros docentes” de López de Sosoaga, Alfredo, *et. al.*, 2015.

Como control de lectura se sugiere que la o el docente en formación elabore una síntesis en la que dé respuesta a las interrogantes ¿Qué es el aprendizaje cooperativo y dinámico? ¿Qué es la enseñanza por proyectos? ¿Cuál es la metodología para la enseñanza por proyectos? ¿Qué ventajas tiene la enseñanza por proyectos? ¿Qué diferencia existe entre una enseñanza tradicional y una basada en proyectos? ¿Qué experiencias comentan sobre el trabajo modular?

Como propuesta para analizar las respuestas vertidas en su control de lecturas, se sugiere integrar cuatro equipos de trabajo para que comenten sus respuestas y corrijan las que están mal o se encuentran incompletas.

5. Analizar la lectura “Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales” de Villanueva Morales, Camila *et. al.* 2022, y como producto de aprendizaje se propone solicitar a los estudiantes un resumen.

Para socializar los contenidos de aprendizaje se propone realizar preguntas directas a las y los estudiantes y después elaborar un comentario crítico de lo que les haya parecido más importante de la lectura.

6. Como producto integrador para esta unidad, se sugiere la realización de un foro académico donde las y los docentes en formación expongan sus puntos de vista sobre los antecedentes inmediatos de los modelos educativos de la Nueva Escuela Mexicana, así como los primeros cambios que propone la actual reforma, los contenidos, diálogos, y progresión de aprendizajes de las fases de la educación básica que corresponde a la educación secundaria y su abordaje a través de la metodología por proyectos.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
1. Cuadro comparativo	Rúbrica Destaca los elementos más significativos de cada modelo pedagógico.
2. Organizador gráfico	Rúbrica Destaca las ideas principales de las características de la Nueva Escuela Mexicana
3. Cuadro de doble entrada	Presenta de manera clara y precisa el cuadro de doble entrada debidamente requisitado.
4. Síntesis	Rúbrica A partir de la síntesis, da respuesta a las preguntas guía señaladas en la actividad.
5. Resumen	Rúbrica Incorpora los elementos fundamentales de la progresión desarrollada.
6. Actividad integradora de unidad: Foro Académico	La o el docente en formación: Saber conocer a) Tiene dominio del tema. Saber hacer b) Realiza aportaciones personales apoyado en el documento analizado. c) Analiza con profundidad las opiniones

	<p>expresadas por otras/otros participantes.</p> <p>Saber ser</p> <p>d) Plantea sus dificultades y una vez resueltas, aporta sus interpretaciones.</p> <p>e) Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>f) Interviene retomando los aportes de otras y otros participantes.</p>
<p>Foro académico</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Expresa elementos centrales que componen cada proyecto educativo que, a su juicio, considera relevantes.</p> <p>Integra elementos comparativos de los proyectos educativos antecedentes al proyecto Nueva Escuela Mexicana</p> <p>Describe críticamente los propósitos, enfoques, componentes y principios del proyecto Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>Aporta elementos teóricos que enriquecen los análisis.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Analiza información compartida en el Foro.</p> <p>Sistematiza y organiza información pertinente para compartir en el foro.</p> <p>Desarrolla capacidades organizativas logísticas para la actividad propuesta.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Manifiesta interés para asumir responsabilidades organizativas para fines académicos.</p> <p>Participa con propuestas colaborativas para la realización del evento.</p> <p>Comparte comprometidamente conocimientos, análisis y propuestas para enriquecer los resultados académicos de la actividad integradora.</p>

Bibliografía

A continuación, se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que se invita a la o el docente titular del curso que, haciendo uso de su experiencia y autonomía, las actualice y/o enriquezca.

Bibliografía básica

Constantino Aguilar, M. A. (2021) Perspectivas y Reflexiones de la Nueva Escuela Mexicana. México. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR). Disponible en: http://cresur.edu.mx/2019_/libros2020/NEM21.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Hacia una nueva escuela mexicana. *Perfiles educativos*, 41(166), 182-190. Escrito publicado el 17 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59611>

Secretaría de Educación Pública. (2022) Educación Primaria y Secundaria. Programa de estudio de los campos formativos: contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje. Programa sintético (borrador) México. Disponible en: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/17_Programa_Sintetico_Primaria_y_Secundaria_18ene2022.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022) Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. México. Disponible en: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

Ugalde, A. I., López de Sosoaga, A., Rico, A., & Rodríguez, P. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Opción*, 31(1), 395-413. [fecha de Consulta 1 de Agosto de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005022>

Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

Bibliografía complementaria

Carro, A. (2022). Plan de estudios 2022 de educación básica: fundamentos, diálogos y consignas colectivas. Profelandia.com. Recuperado de: <https://profelandia.com/plan-de-estudios-2022-de-educacion-basica-fundamentos-dialogos-y-consignas-colectivas/>

Díaz Barriga, Á. (2022) Retos de la docencia ante el Marco Curricular 2022. Diapositivas. México Disponible en: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/Retos_docencia_Diaz_Barriga_220519.pdf

Frade, R. (2022). ¿La comunidad o el individuo? La falacia del falso dilema del modelo educativo de la NEM. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1eLX2qAVSafVHsb4za42XHdBt4PZ5M6Ht/view?fbclid=IwAR3KBfgyzpdVVEvrc020iWxTG-tUJq04FxPhQoWgUImKozqMla_AQtNxX0

Vídeos:

Díaz Barriga, Á. (2022) Retos de la docencia ante el marco curricular 2022. Vídeo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=J7fQK5wN0EE&t=13s>

Leyva Vásquez, J. F. (2022) Marco curricular y plan de estudios 2022 educación básica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jSyU4AOxg-M>

Unidad de aprendizaje III Estructura didáctica de los recursos

Presentación

En esta unidad la y el docente en formación, tendrá la oportunidad de tener un acercamiento a la gran variedad de recursos impresos que se utilizan en esta modalidad pedagógica, tales como los libros para la maestra y el maestro, libros de la alumna y el alumno, así como los recursos tecnológicos como la plataforma de telesecundaria, que contiene materiales audiovisuales y actividades que se pueden diseñar a partir de los recursos que identifican o caracterizan la identidad cultural de la y el adolescente, y que permiten generar aprendizajes progresivos en los estudiantes que atienda en un futuro en los diferentes contextos escolares.

Retomará los planes y programas de estudio de los diversos campos formativos revisados en la unidad que le antecede con el fin de distinguir las relaciones entre éstos y apropiarse de los conceptos y términos pedagógicos que conforman una secuencia didáctica o una situación de aprendizaje.

Los contenidos que se abordarán son tres, iniciando con el tema sobre planeación, el cual es uno de los más importantes dentro del curso; es aquí donde la y el estudiante identificará los elementos que conforman una secuencia didáctica o una situación de aprendizaje en este modelo educativo.

El siguiente tema, se centra en que las y los docentes en formación identifiquen las estrategias y recursos disponibles para generar situaciones de aprendizaje en telesecundaria.

El último tema que se refiere a la Didáctica actual instruccional se basa en analizar los momentos de una situación didáctica, cuidando el modelo de telesecundaria (programas televisivos, material audiovisual, libros de textos de la y el alumno y libros de apoyo de la maestra y el maestro en ambientes escolares).

Como cierre de la unidad se propone que el producto integrador sea una Infografía, la cual permitirá mostrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de esta unidad. En equipos se realizará una valoración que permita demostrar la estructura y los elementos de una planificación de clases y su importancia para el proceso de enseñanza.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Reconozca los elementos que integran la metodología del modelo de telesecundaria, a través del análisis de los materiales impresos y los recursos tecnológicos para obtener un acercamiento a la planeación de los aprendizajes progresivos en este subsistema y su didáctica.

Contenidos

- La Planeación en telesecundaria.
- Qué es la didáctica en la educación telesecundaria
- Didáctica actual instruccional

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las actividades que se sugieren para esta unidad son como primer punto, Recopilar y revisar algunas planeaciones de profesores y profesoras de telesecundaria de diversos contextos escolares (escuelas unitarias, bidocente, tridocente y de organización completa). Se sugiere que la revisión sea de manera grupal y posteriormente comparar la información rescatada con la de algunos trabajos teóricos que abordan la planeación o diseño de secuencias didácticas. En este caso se propone el documento de Patricia Frola y Jesús Velásquez, que nos muestra los aspectos generales de una secuencia didáctica de forma sencilla para este momento, que es el primer acercamiento que tiene el estudiantado con las planificaciones de clases.

Es importante iniciar a partir de los conocimientos previos que tengan las y los estudiantes, por lo que se recomienda abordar el tema, realizando algunos cuestionamientos, por ejemplo: ¿Qué es para ustedes una planeación? ¿Alguna vez han tenido en sus manos una planeación didáctica? ¿Qué elementos conforman una planeación didáctica? ¿Cuál es la diferencia entre una planeación didáctica de una secundaria general y una telesecundaria?

De manera individual realizar la lectura del texto “Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias” de Patricia Frola, páginas 16 a la 20. Posteriormente, escribir individualmente un texto en el que la y el estudiante normalista describa las principales características de la planeación y a la vez haga un comparativo entre la evidencia y el texto revisado.

Como producto final, en plenaria se rescatarán los elementos fundamentales de las planificaciones de clases como un instrumento de la enseñanza y aprendizaje en el modelo de telesecundaria y se plasmará a través de un cuadro comparativo.

Para abordar el segundo tema se propone realizar una búsqueda en línea que les permita seleccionar información respecto de los libros de la o el maestro, libros de la alumna y el alumno, materiales audiovisuales (videos y audios). Con la finalidad de lograr transversalidad con los otros cursos que integran la licenciatura, se

propone realizar la exploración de la plataforma de telesecundaria en el aula de medios; para que en plenaria la conozcan y despejen sus dudas.

De manera individual las futuras maestras y maestros deberán realizar una carpeta electrónica con el material recopilado de la nueva escuela mexicana. Es importante que tomen en cuenta que como son nuevos materiales impresos y digitales, se descargarán únicamente los materiales para el primer grado.

Reunidas y reunidos en equipos de trabajo diseñar una presentación ejecutiva con la información coleccionada. Posteriormente realizar la exposición en la que se analizarán los usos y beneficios de la planeación escolar.

Para el último tema se recomienda un trabajo colaborativo para diseñar un formato de un plan de clases, considerando la didáctica instruccional en telesecundaria. Es importante que la y el estudiante cuide el uso de las consignas claras y precisas al momento del diseño.

En el cierre de la unidad, se contempla como producto final, elaborar una infografía en la que se logre observar los elementos fundamentales en la planeación de clases. Es importante que las y los futuros docentes realicen una red de apoyo para su diseño.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando la o el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
--------------------------------	--------------------------------

<p>Cuadro comparativo de las diversas planeaciones revisadas</p>	<p>Lista de cotejo Distingue los elementos de una planeación, así como los momentos (inicio, desarrollo y cierre), aprendizaje progresivo, orientaciones didácticas, tiempos, recursos y evaluación.</p>
<p>Presentación ejecutiva</p>	<p>Rúbrica de oralidad y contenidos Rescata las ideas principales de los materiales impresos y los recursos tecnológicos específicos de telesecundaria.</p>
<p>Diseño de su propio formato de planeación</p>	<p>Rúbrica de planificaciones escolares. Elabora un formato de planeación considerando los elementos fundamentales identificados previamente.</p>

Producto final Infografía.	Rúbrica Demuestra conocimiento y dominio de los temas abordados en la unidad. Construcción de los aprendizajes integrados.
----------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Todas las fuentes de información son sugeridas, se invita al docente titular del curso que, haciendo uso de su experiencia y autonomía, las actualice y/o enriquezca.

Bibliografía básica

Flora, P.v. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México, D.F.: CIECI.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxtYWVWzdHJpYWVWlaWFIZHVhYXNjb2lwfGd4OjE3MjFiNDY0OGI5NmQ0OTc>

SEP. (01 de Agosto de 2022). *Aprende en casa*. Obtenido de <http://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

SEP. (01 de Agosto de 2022). *Plataforma de Telesecundaria*. Obtenido de <http://telesecundaria.sep.gob.mx/>

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias*. Bogotá Colombia; ECOE EDICIONES.

Sitios web

<https://www.educacionfutura.org/la-evaluacion-en-el-plan-de-estudios-2022/>

Evidencia integradora del curso:

El producto final para la evaluación de este curso será un proyecto en el que se muestren los aprendizajes desarrollados en el curso.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Proyecto Integrador de saberes para operar la telesecundaria	Feria que muestra el panorama general de los campos, ejes integradores formativos y sus recursos en la operación del modelo pedagógico

Perfil académico sugerido

Obligatorio:

Perfil académico Licenciatura en pedagogía o ciencias sociales, en educación básica o en secundaria con especialidad en telesecundaria

Nivel académico

Preferentemente, nivel de maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía o del saber disciplinar.

Deseable:

Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente Planear y evaluar por competencias.

Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.

Llevar a cabo investigaciones en el área.

Colaborar en la conformación de cuerpos académicos y redes temáticas de colaboración.

Experiencia profesional

Por lo menos 5 años en instituciones educativas de nivel superior, públicas o particulares, en ámbitos de docencia.

Investigación y gestión de proyectos académicos.

Experiencia docente para

- Conducir grupos

- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Referencias de este programa

Los referentes de este programa están basados en el Modelo Fortalecido de la Telesecundaria, La nueva Escuela Mexicana y los planteamientos curriculares y el Portal oficial de la Telesecundaria en México.

[Nueva Escuela Mexicana - Secretaría de Educación Pública \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

[Telesecundaria \(sep.gob.mx\)](http://www.telesecundaria.sep.gob.mx)

[Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria \(iddie.edu.mx\)](http://www.iddie.edu.mx)

Hernández Julieta. *La concepción que el docente de Telebachillerato tiene acerca del Enfoque Centrado en el Aprendizaje*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa

[Hernandez J \(2006\) La Concepcion | PDF | Aprendizaje | Constructivismo \(filosofía de la educación\) \(scribd.com\)](#)

Maldonado, José I. *El Perfi de los maestros de Telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.

[Perfil Docente y Practica Educativa en Telesecundaria : EL PERFIL DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA Y SUS CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS \(telesbachiller.blogspot.com\)](#)

Santos, Annette (2001) *Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan*. México, D.F.

[Oíndice \(cee.edu.mx\)](http://www.cee.edu.mx)

SEP, (2022). Estructura curricular del plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana. *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana* (pp. 90-139). SEP. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

SEP, (01 de Agosto de 2022). *Plataforma de Telesecundaria*. Obtenido de <http://telesecundaria.sep.gob.mx/>

SEP, (2010) *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. México, D.F.