



# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## Metodologías de la investigación educativa

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	18
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad de aprendizaje I. Formulación de Preguntas de Investigación en Educación.....	21
Unidad de aprendizaje II. Aplicación de Metodologías Innovadoras en Investigación Educativa.....	27
Evidencia integradora del curso .....	32
Perfil académico sugerido .....	33
Referencias de este programa .....	34

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que las y los estudiantes normalistas construyan un protocolo de investigación y/o intervención educativa, para sentar las bases del proceso de titulación de la licenciatura, a partir de la necesidad de encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica que implica la enseñanza y el aprendizaje en un campo disciplinar del conocimiento.

### **Descripción**

El curso Metodologías de la Investigación Educativa pertenece al quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana. Se ubica en el trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica y pertenece al Currículo Nacional. Se imparte con una duración de cuatro horas semanales y cuenta con 4.5 créditos.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso se relaciona con los cursos: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias; Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México; Análisis de prácticas y contextos escolares; Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género; Investigación e innovación de la práctica docente inclusiva.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Manuelita Concepción Cauich Uicab de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche Brígido A. Redondo Domínguez y la Escuela Normal Superior Profr. Salomón Barrancos Aguilar del Instituto Campechano, Nadia Minu Mendoza Caballero de la Escuela Normal Superior de México, Juan Francisco López Gutiérrez, de la Escuela Normal Superior Veracruzana, Dr. Manuel Suárez Trujillo, Gerardo Luis Palacios Valdés y Virginia Granados Valdez de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza” Monterrey Nuevo León, Rosa Estela Estrada Pérez de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino. San Luis Potosí, Adda Alejandrina Peniche Lozano de la Benemérita Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”, Maribel Tapia Pineda de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El curso Metodologías de la Investigación Educativa, contribuye al logro de los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso, para que; el estudiantado normalista sea un docente profesional de la educación que:

### Perfil general

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y distancia.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha

contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del Sistema Educativo Nacional, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.

- Aplica la interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales

para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.

- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.
- Es capaz de producir saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica o de la práctica de otros agentes educativos para mejorar e innovar continuamente desde una mirada intercultural crítica e interseccional y el pensamiento complejo.

El egresado o la egresada de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana posee los siguientes rasgos y dominios:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética

y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del Sistema Educativo Nacional, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.
- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- Muestra el dominio disciplinar de la formación ética y ciudadana, al conocer y aplicar interdisciplinariamente los planes y programas vigentes en la educación secundaria, de acuerdo con la articulación de sus propósitos y contenidos.

- Utiliza diversas estrategias en la selección de marcos conceptuales que permitan visibilizar las problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica y la emergencia de nuevas masculinidades en distintos ámbitos, e incorpora este último enfoque en sus intervenciones a fin de promover la igualdad.
- Aplica la interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

- Identifica los procesos de aprendizaje de la población que atiende, para gestionar procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral con base en los nuevos enfoques pedagógicos vigentes en la educación básica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen particularmente el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales para promover el desarrollo moral a través de los contenidos curriculares, al reconocer los contextos socioculturales específicos e involucrando a las madres, padres, tutores y tutoras de la población que atiende.
- Desarrolla en escenarios presenciales, virtuales, a distancia, híbridos o multimodales secuencias didácticas en y para la formación ética y ciudadana, mediados por los lenguajes artísticos y la educación física, congruentes con los enfoques del plan y programas vigentes de la educación secundaria.
- Promueve el debate informado y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en

procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.
- Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.
- Determina el tipo de evaluación e instrumentos específicos a utilizar, según las necesidades pedagógicas individuales y del grupo en general, el proceso de enseñanza y el aprendizaje ejecutado, procurando condiciones de igualdad y equidad.
- Diseña o adecua diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños del estudiantado que atiende, buscando siempre alcanzar la mayor objetividad posible en el proceso y los resultados.
- Orienta a madres, padres y personas tutoras desde la pedagogía de la diferencia sobre estrategias de monitoreo y seguimiento que promuevan los aprendizajes de los y las estudiantes, para contribuir a erradicar las barreras para el aprendizaje que enfrenta la población que atiende.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

Analiza y utiliza Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta

experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.

- Implementa la innovación educativa para promover el aprendizaje inclusivo con el uso de diferentes plataformas y modalidades: presencial, virtual, a distancia, híbrida o multimodal, e involucra a madres, padres o personas tutoras con orientaciones puntuales.
- Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.
- Crea, recrea e innova sus relaciones y su práctica docente al trabajar en comunidades de aprendizaje, de práctica y de trabajo para establecer redes de colaboración, que fortalecen su formación inicial y le motivan a establecer y seguir una trayectoria de actualización continua respecto de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), la investigación educativa, así como el uso crítico o la producción de saberes.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.
- Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.

- Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las infancias, las adolescencias y las juventudes, para promoverlos, aplicarlos y evaluarlos en la escuela, la comunidad y el aula.
- Valora de manera crítica y creativa el sentido de pertenencia al Normalismo Mexicano en su profesión docente, así como la historia de su construcción de un país democrático.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- Analiza de manera crítica la situación democrática de México haciendo una comparación con otros países, que permita a la comunidad adolescente y joven visualizar los aciertos y fallas, así como los avances y retrocesos del sistema político mexicano.
- Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Conoce la correspondencia entre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las normas y leyes internacionales vigentes, como herramientas que fundamentan la vida democrática del país y la obligatoriedad del Estado para cumplirlas.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

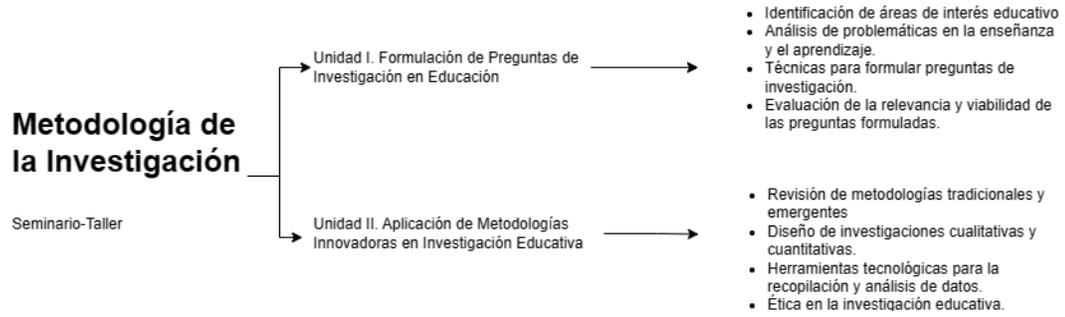
- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.
- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- Diseña o gestiona proyectos que involucren a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque

colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.
- Es capaz de producir saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica o de la práctica de otros agentes educativos para mejorar e innovar continuamente desde una mirada intercultural crítica e interseccional y el pensamiento complejo.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

A fin de promover un acercamiento con los contenidos de ambas unidades, se recomienda efectuar, un ejercicio de introspección, basado en las experiencias del estudiantado, tanto al interior de las instituciones normalistas, como en las escuelas de práctica visitadas. El objetivo de este procedimiento es recuperar algunas áreas de acción, relacionadas con los esquemas de enseñanza y aprendizaje en la Formación Ética y Ciudadana, así como los retos que esta y otras disciplinas afines enfrentan.

Se sugiere trabajar el curso, bajo la modalidad de taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, enfatizando una pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y clima de aprendizaje participativos y colaborativos, que permita a las y los docentes en formación, construir su tema o problema de investigación o intervención, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas.

Asimismo, se propone incorporar distintas metodologías activas, entre las cuales destacan el aprendizaje basado en escenarios, el aprendizaje basado en problemas y análisis de incidentes críticos. Estos esquemas, junto con el uso de las TICCAD, podrán fomentar una contextualización apropiada de los contenidos y estrategias presentadas en el curso.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

## Sugerencias de evaluación

Dado el carácter del curso, se proponen incorporar la evaluación formativa, con el propósito de brindar un seguimiento oportuno a los procesos de desarrollo teórico, procedimental y axiológico del estudiantado. Este modelo de ponderación permitirá, asimismo, recuperar y examinar incidentes críticos ocurridos durante los esquemas de enseñanza, los cuales, a su vez, posibiliten identificar acciones puntuales para atender las problemáticas presentadas en el aprendizaje.

Así también, se recomienda integrar productos orientados a la coevaluación, con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la adecuación de los saberes, con base en problemáticas auténticas presentadas en los contextos normalistas y de práctica docente. Se espera que esta labor catalice las habilidades de síntesis y reflexión, las cuales resultan esenciales para las praxis de investigación.

## Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

## Curso: Metodologías de la investigación educativa

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Esquema de anteproyecto de investigación	Producto escrito, el cual exponga algunas preguntas preliminares de investigación, con base en problemáticas pertenecientes a los contextos de enseñanza-aprendizaje.	Lista de cotejo	50%
Unidad II	Plan de investigación aplicando una metodología innovadora.	Evidencia escrita, la cual condensa el diseño de un proyecto de investigación, con base en los fundamentos teórico-conceptuales y procedimentales de una metodología investigativa, seleccionada por las y los estudiantes de forma individual.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Rediseño del plan de investigación	Plan de investigación corregido, con base en la retroalimentación efectuada por pares y el profesorado titular.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Formulación de Preguntas de Investigación en Educación**

### **Presentación**

Los procesos investigativos se encuentran acompañados por ejercicios iniciales enfocados en la delimitación de las problemáticas para la investigación y la planificación de recursos esenciales. En este sentido, la generación de preguntas que guíen los estudios, en sus diferentes modalidades, resulta primordial, en toda labor investigativa. Esta unidad está centrada en el análisis de recursos para la construcción de preguntas de investigación, las cuales, a su vez, resulten funcionales para la planificación de anteproyectos de indagación pedagógica. Se busca con estas acciones, promover esquemas de reflexión en el estudiantado, orientados a la atención de problemas en los contextos escolares.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que los y las estudiantes normalistas desarrollen la capacidad para formular preguntas de investigación pertinentes y significativas en el contexto educativo. Se busca que las y los participantes identifiquen áreas de interés, analicen problemas específicos en la enseñanza y el aprendizaje, y formulen preguntas que orienten la investigación

### **Contenidos**

- Identificación de áreas de interés educativo.
- Análisis de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje.
- Técnicas para formular preguntas de investigación.
- Evaluación de la relevancia y viabilidad de las preguntas formuladas

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Con el propósito de favorecer un trabajo colaborativo y analítico, se recomienda llevar a cabo algunos procedimientos que permitan recuperar problemáticas reales observadas en los contextos educativos, así como escenarios potenciales de acción. Por consiguiente, se sugiere que el

profesorado y el estudiantado reflexionen, en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es la importancia actual de la investigación en la Formación Cívica y Ética / Formación Ética y Ciudadana?
- ¿Qué aspectos deben ser considerados cuando se realizan estudios sobre estas disciplinas?
- ¿Qué ventajas y retos están directamente involucrados en la enseñanza, aprendizaje e investigación de estas disciplinas?
- ¿Qué paradigmas y metodologías resultan más adecuados para estos propósitos?

Para brindar un seguimiento a estos cuestionamientos, se propone realizar sesiones de lluvia de ideas, al igual que para talleres prácticos de formulación de preguntas, en los cuales las y los profesores titulares y el estudiantado participen activamente. Con el fin de estructurar, evaluar y establecer preguntas de investigación iniciales, se recomienda efectuar ejercicios de redacción progresiva, con ayuda de distintas taxonomías verbales (Bloom, Marzano y Kendall, Webb, etc.), a través de las cuales, las y los estudiantes analicen los niveles e implicaciones cognitivas de cada interrogante.

Asimismo, se propone llevar a cabo discusiones en grupos pequeños para ponderar la viabilidad y relevancia de las preguntas. Para este propósito, resulta fundamental considerar algunas orientaciones, las cuales incluyen:

- Examinar la actualidad de las preguntas, las cuales deben guiar a la resolución de interrogantes que aún no hayan sido completamente respondidas.
- Analizar la viabilidad de las preguntas, con base en los recursos requeridos.
- Reflexionar en torno a la pertinencia de los cuestionamientos para atender problemáticas auténticas.
- Considerar la precisión de las interrogantes, con base en el tiempo, espacio y participantes del estudio.
- Priorizar un sentido de ética frente a intereses personales.

(Arguedas-Arguedas, 2009)

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiantado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Esquema de anteproyecto de investigación	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemáticas con respecto a la enseñanza y aprendizaje tanto de la Formación Cívica y Ética, como de la Formación Ética y Ciudadana.</li> <li>• Reconoce problemáticas de los entornos de aprendizaje que pueden ser atendidas a través de estas disciplinas.</li> <li>• Identifica teorías y conceptos relevantes para el problema de investigación.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas de investigación preliminares.</li> <li>• Establece objetivos iniciales, con base en los contextos potenciales de investigación.</li> <li>• Recupera los marcos teóricos y conceptuales para evaluar la pertinencia de las preguntas de investigación.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una postura crítica con respecto a los posibles alcances y limitaciones del anteproyecto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza usos potenciales de su anteproyecto en sus contextos de formación.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

### Bibliografía básica

Abero, L., L. Berardi, A. Capocasale, S. García Montejó y R. Rojas Soriano. (2015). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento, CLACSO. Montevideo, Uruguay.

Alvarez Gayou Jurgenson, J. L. (2006). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, ed. Paidós, México.

Arguedas-Arguedas, O. (2009). El ángulo del investigador. Acta méd. costarricense, 51(2).

Arias, C. I. y Restrepo, M. I. (2009). La investigación acción en educación: Un camino hacia el desarrollo profesional y la autonomía, Ikala, Revista de lenguaje y cultura, vol. 14, núm. 22, mayo-agosto de 2009.

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, Norma I., Gurrola Peña, Gloria Margarita y Mosén Chimal, A. (2006). Investigación cualitativa, ed. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Bizquerra Alzina, R. (Coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa, ed. La Muralla, Madrid.

Bolívar Botía, Antonio. (1995). El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular, Universidad de Granada, Grupo FORCE. 217 pp.

Botella Nicolas, A. M. y Ramos Ramos, P. (2019). investigación acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica, pp. 109-122. Revista Perfiles Educativos, vol. XII, núm. 163, IISUE-UNAM. México.

Cabezas Mejía, E. Andrade Naranjo, D. y Torres Santamaria, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica, ed. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

- Elliot, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación acción, ed. Morata. Barcelona.
- Fierro. Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta desde la práctica docente; "Concepto de práctica docente", pp. 17-23 ed. Paidós, México.
- Garduño Román, S. A. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa, 14 pp. Revista Investigación Administrativa, Año 20, núm. 91, julio-diciembre 2002.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación, ed. McGraw-Hill, México.
- Izcara Palacios, S.P. (2014). Manual de investigación cualitativa, ed. Fontamara, Mexico.
- Latorre, A. (2003). La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, ed. Grao. Barcelona.
- Nieto León, A. y Ramon Santiago, P. (sf). Microenseñanza: una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando, pp. 23-31. Perspectivas Docentes, 52. Espectros. México.
- Parra Moreno, C. (2002). Investigación-acción y desarrollo profesional, pp. 113-125. Revista Educación y Educadores, vol. 5. Colombia.

### **Bibliografía complementaria**

- Bausela Herreras, E. (sf). La docencia a través de la investigación-acción, Revista Iberoamericana de Educación. OEI. Madrid.
- Castelló, M.; Bañales Faz, G. y Vega López, N. A. (2016). Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad: O cómo aprender a leer y escribir en el lenguaje de las disciplinas, 18 p. Disponible en [http://gerardobanales.com/wp-content/uploads/2016/08/Castelloetal2011\\_LeerDisciplinas\\_Proposiciones.pdf](http://gerardobanales.com/wp-content/uploads/2016/08/Castelloetal2011_LeerDisciplinas_Proposiciones.pdf)
- Molina Mora, G. A. (2014). La formulación de objetivos de investigación desde el enfoque holometódico, pp. 16-44 en Molina Mora, G. y Fernández Molina, J. (Comps.). (2014). Epistémica crítica del saber académico. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Venezuela.
- Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa, Anuario Digital de Investigación

Educativa, num. 14. Disponible en La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa - Dialnet (unirioja.es)

Rivera Meneses, F. y J. G. Espíndola Reyna. (2015). Marco teórico y conceptual de la educación inclusiva y su vinculación con la educación para la paz, Ra Ximhai, Vol. 11, núm. 1, enero-junio 2015, pp. 153-168. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

## Unidad de aprendizaje II. Aplicación de Metodologías Innovadoras en Investigación Educativa

### Presentación

Los procesos de investigación se diversifican, a través de diversos insumos, los cuales incluyen paradigmas, metodologías, modelos y procedimientos de indagación. Estos elementos, sin embargo, no constituyen aspectos prescriptivos a los cuales se ciñen los ejercicios investigativos. Esta unidad presenta diversos contenidos orientados al análisis de distintas metodologías y recursos frecuentemente utilizados en las prácticas de escrutinio educativo.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que los y las estudiantes normalistas sinteticen metodologías innovadoras en investigación educativa en la aplicación de metodologías innovadoras en la investigación educativa, fomentando la selección y aplicación adecuada de enfoques y herramientas metodológicas para abordar sus preguntas de investigación.

### Contenidos

- Revisión de metodologías tradicionales y emergentes.
- Diseño de investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Herramientas tecnológicas para la recopilación y análisis de datos.
- Ética en la investigación educativa

### Actividades de aprendizaje

Con el fin de contextualizar los contenidos, se recomienda promover un análisis crítico entre el estudiantado y el profesorado, considerando los cuestionamientos siguientes:

- ¿Cuál es el papel de las y los investigadores en las metodologías tradicionales y emergentes?
- ¿Qué tipo de metodologías resultan más apropiadas, con base en los contextos del profesorado en formación?

- ¿Es posible integrar una metodología propia, a partir de bases tradicionales y emergentes?

Para llevar a cabo estos procesos, las y los docentes titulares pueden incorporar algunos de los procedimientos enlistados a continuación:

- Conferencias sobre metodologías tradicionales y emergentes.
- Talleres prácticos de diseño de investigaciones.
- Uso de herramientas tecnológicas para recopilación y análisis de datos.
- Debates sobre cuestiones éticas en la investigación educativa.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiantado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño y presentación de un plan de investigación aplicando una metodología innovadora.	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos teóricos y conceptuales primordiales de la metodología elegida.</li> <li>• Reconoce los procedimientos metodológicos pertinentes para el plan.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza los saberes teóricos y procedimentales necesarios para el plan de acción.</li> <li>• Analiza los contextos de aplicación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone rutas de acción pertinentes, con base en los contextos de intervención.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla pensamiento crítico y creativo.</li> <li>• Promueve acciones prioritarias para la atención de problemas emergentes en el aula.</li> <li>• Construye una visión propia sobre el impacto de la investigación en sus procesos de formación docente.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

### Bibliografía básica

- Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación, *Gazeta de Antropología*, No. 24, abril de 2008, 14 pp.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*, ed. Morata, Madrid.
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, Norma I., Gurrola Peña, Gloria Margarita y Mosén Chimal, A. (2006). *Investigación cualitativa*, ed. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Bizquera Alzina, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*, ed. La Muralla, Madrid.
- Botella Nicolas, A. M. y Ramos Ramos, P. (2019). investigación acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica, pp. 109-122. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XII, núm. 163, IISUE-UNAM. México.
- Calle Alzate, L. y Villarreal Villarreal, M. C. (2017). Etnografía dentro y fuera de los estudios migratorios: Una revisión pertinente, *Revista Sociedad y*

Cultura, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre de 2017, pp. 51-73. Universidad Federal de Goiás. Goiás, Brasil.

Campoy Aranda, T. J. y Gomes Araujo, E. (sf). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos, 18 p. Disponible en [Técnicas\\_e\\_instrum.\\_cualitat.Libro.pdf \(ufg.br\)](#)

Cole, N. L. (2018). Macro y microsociología, 20 de enero de 2018. Disponible en [Macro y Microsociología.Comprendiendo estos enfoques complementarios \(anthropologyandpractice.com\)](#)

De Carlo, M. (sf). Ética a nivel micro, meso y macro. Disponible en [5.3: Ética a nivel micro, meso y macro - LibreTexts Español](#)

Gómez Guerra, S. I. (2014). Analizando la realidad social desde lo micro-macro, Blog de Ciencias Sociales y Sociología: SSociólogos. Disponible en [Analizando la realidad social desde lo micro-macro \(ssociologos.com\)](#)

González, F. (2016). Los mecanismos sociales y su relación con la distinción micro-macro, pp. 16-28. Revista Cinta de Moebio, num. 55. Santiago de Chile.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación, ed. McGraw-Hill, México.

Hine, C. (sf). Etnografía virtual, ed. UOC, Introducción, pp. 9-23.

Inetti Pino, S. (2019). ¿Cómo promover la cultura científica con micro investigaciones en el aula? Disponible en [¿Cómo promover la cultura científica con micro investigaciones en el aula? \(formacionib.org\)](#)

Izcara Palacios, S.P. (2014). Manal de investigación cualitativa, ed. Fontamara, Mexico.

Latorre, A. (2003). La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, ed. Grao. Barcelona.

Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa, Anuario Digital de Investigación Educativa, num. 14. Disponible en [La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

### **Bibliografía complementaria**

Álvarez, R. M. (sf). La investigación etnográfica: Una propuesta metodológica para Trabajo Social, Revista Academia. Disponible en [La investigación](#)

etnográfica: una propuesta metodológica para Trabajo Social | Trabajo Social UNAM

- Escalona-Victoria, J. L. (2020). La etnografía, el presente y la idea de Historia, *Liminar*, vol. 18, núm. 1. San Cristóbal de las Casas, enero-junio de 2020.
- Francés García, F. J., Alaminos Chica, A., Peñalva Verdú, C. y Santacreu Fernández, Ó. A. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*, ed. Pydlos, Ecuador.
- Jiménez Vargas, F. y Farella Cisternas, C. (2017). Una aproximación microetnográfica de prácticas pedagógicas en escuelas multiculturales. Tensiones y desafíos en torno a la escolarización de inmigrantes y grupos minoritarios, *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, núm. 156. IISUE-UNAM. México.
- Mendoza Zuany. R. G., Dietz, G. y Alatorre Frenk, G. (2018). Etnografía e investigación acción en la investigación educativa: convergencias, límites y retos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 40, núm. 1, pp. 152-169.
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I y Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: La profesionalización del profesorado, *Revista Digital Universitaria*, vol. 21, núm. 5, septiembre-octubre de 2020.
- Ortega B. J. (2014). Una práctica docente sustentada en la reflexión, pp. 107-110, *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, vol. 11, núm. 2. Concepción, Chile.
- Peralta Castro, F. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, vol. 12, núm. 24, enero-junio 2022.
- Santana, I. (2020). Bases de la investigación cualitativa, técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, 6 p. Santo Domingo.
- Silva, C. (sf). Narrativa y reflexión como desarrollo profesional, 9 pp. Disponible en 19\_1003.pdf (cervantes.es)

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Rediseño del plan de investigación	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica bases teórico-conceptuales en el plan de investigación.</li> <li>• Selecciona elementos metodológicos adecuados, con base en su proyecto investigativo.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectúa adecuaciones pertinentes, con base en la retroalimentación hecha por pares y profesorado.</li> <li>• Analiza incidentes críticos observados en su práctica profesional.</li> <li>• Propone escenarios potenciales de aplicación.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un alto grado de sensibilización con respecto a las problemáticas observadas.</li> <li>• Construye un plan de acción priorizando un sentido de ética, en favor del alumnado y sus diversos entornos.</li> <li>• Promueve una cultura de valores y responsabilidades ciudadanas.</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Maestría en Investigación Educativa, Educación y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente en el área de conocimiento de la pedagogía Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Educación Social y otras afines

Deseable: Experiencia de investigación en el área de la Formación Ética y Ciudadana / Formación Cívica y Ética, inclusión educativa y otras áreas afines.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos heterogéneos.
- Trabajo por proyectos comunitarios, aprendizaje basado en problemas y pedagogía diferenciada.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias de este programa

- Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación, *Gazeta de Antropología*, No. 24, abril de 2008, 14 pp.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*, ed. Morata, Madrid.
- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, Norma I., Gurrola Peña, Gloria Margarita y Mosén Chimal, A. (2006). *Investigación cualitativa*, ed. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Bizquera Alzina, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*, ed. La Muralla, Madrid.
- Botella Nicolas, A. M. y Ramos Ramos, P. (2019). investigación acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica, pp. 109-122. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XII, núm. 163, IISUE-UNAM. México.
- Calle Alzate, L. y Villarreal Villarreal, M. C. (2017). Etnografía dentro y fuera de los estudios migratorios: Una revisión pertinente, *Revista Sociedad y Cultura*, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre de 2017, pp. 51-73. Universidad Federal de Goiás. Goiás, Brasil.
- Campoy Aranda, T. J. y Gomes Araujo, E. (sf). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos, 18 p. Disponible en [Técnicas\\_e\\_instrum.\\_cualitat.Libro.pdf](#) (ufg.br)
- Cole, N. L. (2018). Macro y microsociología, 20 de enero de 2018. Disponible en [Macro y Microsociología.Comprendiendo estos enfoques complementarios](#) (anthropologyandpractice.com)
- De Carlo, M. (sf). Ética a nivel micro, meso y macro. Disponible en [5.3: Ética a nivel micro, meso y macro - LibreTexts Español](#)
- Gómez Guerra, S. I. (2014). Analizando la realidad social desde lo micro-macro, *Blog de Ciencias Sociales y Sociología: SSociólogos*. Disponible en [Analizando la realidad social desde lo micro-macro](#) (sociologos.com)
- González, F. (2016). Los mecanismos sociales y su relación con la distinción micro-macro, pp. 16-28. *Revista Cinta de Moebio*, num. 55. Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*, ed. McGraw-Hill, México.
- Hine, C. (sf). *Etnografía virtual*, ed. UOC, Introducción, pp. 9-23.

- Inetti Pino, S. (2019). ¿Cómo promover la cultura científica con micro investigaciones en el aula? Disponible en ¿Cómo promover la cultura científica con micro investigaciones en el aula? (formacionib.org)
- Izcara Palacios, S.P. (2014). Manual de investigación cualitativa, ed. Fontamara, Mexico.
- Latorre, A. (2003). La investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, ed. Grao. Barcelona.
- Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa, Anuario Digital de Investigación Educativa, num. 14. Disponible en La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa - Dialnet (unirioja.es)