



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Gestión educativa  
centrada en la atención  
a la primera infancia**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Los ámbitos de la gestión Educativa.....	18
Unidad de aprendizaje II. La gestión educativa en la mejora.....	28
Evidencia integradora del curso:.....	34
Perfil académico sugerido.....	36
Referencias del programa.....	37

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Que el estudiantado normalista analice e implemente los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de los ámbitos de la gestión educativa para mejorar la organización, funcionamiento y rendimiento del servicio educativo, dirigido a la primera infancia.

### Antecedentes

La gestión educativa, muestra una evolución desde sistemas educativos informales hasta sistemas más formales y organizados, con un énfasis creciente en el liderazgo, la organización y la participación de la comunidad: La gestión de las instituciones educativas empieza a considerarse desde los primeros sistemas educativos formales hasta la evolución de las teorías y prácticas de gestión escolar modernas.

Partiendo de un recorrido histórico en las civilizaciones antiguas existían sistemas educativos que se centraban en la transmisión de conocimientos y valores culturales, pero no tenían una gestión escolar formalizada; durante la Edad Media, la educación estaba principalmente en manos de la iglesia, con un enfoque en la formación religiosa y clerical. Con el Renacimiento, surgió un interés por la educación humanista y la necesidad de una gestión más organizada de las instituciones educativas. Por su parte la Revolución Industrial trajo consigo la necesidad de una fuerza laboral educada y capacitada, a partir de ello surgieron sistemas educativos públicos y la gestión escolar empezó a adquirir importancia, con la creación de normas y reglamentos, así como la contratación de administradores escolares.

Durante el siglo XIX, con el crecimiento de la urbanización y la industrialización, se establecieron sistemas educativos más formales y se promulgó legislación educativa en muchos países. Surgieron las primeras teorías de gestión escolar, como las de Friedrich Froebel y Johann Heinrich Pestalozzi, que enfatizaban la importancia del liderazgo y la organización en las escuelas.

A principios del siglo XX, con el movimiento de la escuela nueva y la pedagogía progresista, hubo un énfasis en la democratización de la educación y la participación de la comunidad en la gestión escolar. Surgieron ideas sobre la descentralización y la autonomía de las escuelas. Durante este siglo, también se desarrollaron diferentes teorías de gestión que influyeron en la forma en que se administran las instituciones educativas. Estas incluyen

la teoría de la administración científica de Frederick Taylor, la teoría de la burocracia de Max Weber, y la teoría de la administración por objetivos de Peter Drucker, entre otras.

En la actualidad, la gestión educativa se enfrenta a desafíos como la inclusión, la diversidad, el uso de la tecnología y la evaluación del rendimiento escolar. Se han desarrollado enfoques como el liderazgo distribuido, el aprendizaje organizacional y la gestión del cambio para abordar estos desafíos.

A partir de este orden de ideas para comprender la evolución de la Gestión Educativa, se establecen los acuerdos 96, 97, y 98 en 1982. La trascendencia de estos acuerdos es nodal, en el sentido de que establecen la forma de organización y funcionamiento de la educación básica. Para 1992, gracias a la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, se establece la participación social como parte de la gestión escolar y de las acciones que dan paso a la autonomía de gestión. Otro momento importante, es a partir del acuerdo 717, por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, del 7 de marzo de 2014.

En este acuerdo, se plantea la autonomía de gestión del centro educativo para la mejora de sus condiciones “académicas, organizativas y administrativas” (DOF, 2014) para ello, se establece la participación de los actores educativos. Por lo tanto, una de las actividades esenciales para la comunidad escolar, es la Gestión, pues gracias a ella, se hace posible el proyecto que como escuela posee y, también, se garantizan las metas de prestación en el servicio del proceso educativo y de mejora académica de los y las estudiantes.

Este marco legal ha permeado las diferentes reformas a los planes de estudio para la educación básica y superior, con las cuales se ha buscado resolver la brecha educativa en nuestro país. A partir de este contexto, el curso aporta a la formación del estudiantado los principios básicos esenciales para analizar de manera crítica la participación de los agentes educativos en el cumplimiento de las metas educativas para la mejora constante.

Por tanto, la gestión educativa en la educación inicial juega un papel fundamental en la creación de entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y de alta calidad para los niños en sus primeros años de vida, sentando las bases para su desarrollo integral y su éxito futuro en la educación y en la vida.

Este ejercicio implica el análisis crítico de referentes teóricos que abordan el desarrollo de gestión, la vinculación con el ámbito educativo y de contrastación con la realidad del centro escolar, con el propósito de observar la participación del colectivo docente, en el Consejo Técnico Escolar de la

escuela de práctica y así, reflexionar acerca de los ámbitos y propuestas de mejora en el momento de insertarse en la escuela de práctica.

## Descripción

El curso Gestión educativa centrada en la atención a la primera infancia se ubica en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Inicial. Tiene una carga académica de cuatro horas a las que corresponden 4.5 créditos, para desarrollarse en 18 semanas. Pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

El curso proporciona al estudiantado las herramientas conceptuales y metodológicas de los ámbitos de la gestión educativa para el desarrollo de competencias organizativas y colaborativas que le permitan implementar mejoras en la organización, funcionamiento y servicio educativo en los Centro de Atención Infantil (CAI).

La estructura del curso está conformada por las unidades de aprendizaje:

- Unidad I. Los ámbitos de la gestión educativa
- Unidad II. La gestión educativa en la mejora

Se propone trabajarlo como Seminario taller, que puede ser virtual, presencial, a distancia o híbrido. Utilizar la pedagogía de las diferencias, la argumentación a partir de los referentes teóricos analizados, el empleo de las tecnologías para investigar y sustentar las posturas que asuma el estudiantado en el diseño de instrumentos (guías y entrevistas) destinados a la recuperación de información referida a las condiciones, el contexto, las dimensiones de la gestión que influyen en la organización y funcionamiento de los CAI.

Los referentes que se obtengan permitirán asumir un pensamiento crítico, el diálogo de saberes con el fin de elaborar el diagnóstico de la gestión del CAI y la definición de la ruta de mejora. Ambas evidencias permitirán implementar un programa escolar de mejora continua donde se incluyan propuestas para ofrecer un servicio de calidad, que aseguren: el derecho a la educación, una formación integral y un Marco de Cuidado Cariñoso y Sensible para el desarrollo de la Primera Infancia.

## Cursos con los que se relaciona

El curso **Gestión educativa centrada en la atención a la primera infancia**, mantiene relación con los cursos Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, del primer semestre, donde el estudiantado inicia el acercamiento a los Centros de Atención a la Infancia (CAI) y a partir de las tareas que realiza en periodos de observación van reconociendo algunas características del funcionamiento, organización, modalidades de atención (escolarizada, no escolarizada, comunitaria), sí como el personal y sus funciones.

Estas experiencias se articulan y profundizan en el curso “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, de segundo semestre, al ir construyendo marcos de referencia de la importancia y funciones de la educación inicial; de las políticas educativas y de gestión en la atención a la primera infancia.

El curso de planeación y evaluación en el trabajo pedagógico de tercer semestre aporta referentes teóricos, metodológicos y prácticos para diseñar, implementar y evaluar tanto las intervenciones didácticas; favorece las capacidades y habilidades para realizar intervenciones pertinentes, contextualizadas inclusivas e integrales mediante acciones articuladas a los propósitos educativos, los enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la educación inicial.

El curso Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia, de tercer semestre se articula al aportar saberes que permiten reconocer el papel fundamental que tiene el juego, como una actividad esencial e inherente al ser humano y de ser considerado como un derecho fundamental para los infantes, por lo tanto, es indispensable en la intervención docente en la primera infancia porque contribuye en el desarrollo integral y sus dimensiones.

El curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente de cuarto semestre se articula, al acercar al estudiantado a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, a partir de los aspectos que conforman la práctica como: relaciones entre las personas involucradas, formas de interacción, organización de actividades pedagógicas y asistenciales, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del desarrollo infantil, entre otros, así como diseñan propuestas de intervención contextualizadas, considerando la gestión educativa, la cultura local, escolar o las distintas modalidades de atención a la primera infancia, vinculan los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y



programas de estudio con los que la comunidad promueve y busca su articulación.

### **Responsables del Codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas, Dra. Marissa Peña Calva Escuela Normal Valle del Mezquital Progreso de Obregón Hidalgo, y Dra. Sonia Carolina Contreras Caracoza. Escuela Normal Superior del Valle de Toluca. Estado de México. y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

### Perfil general

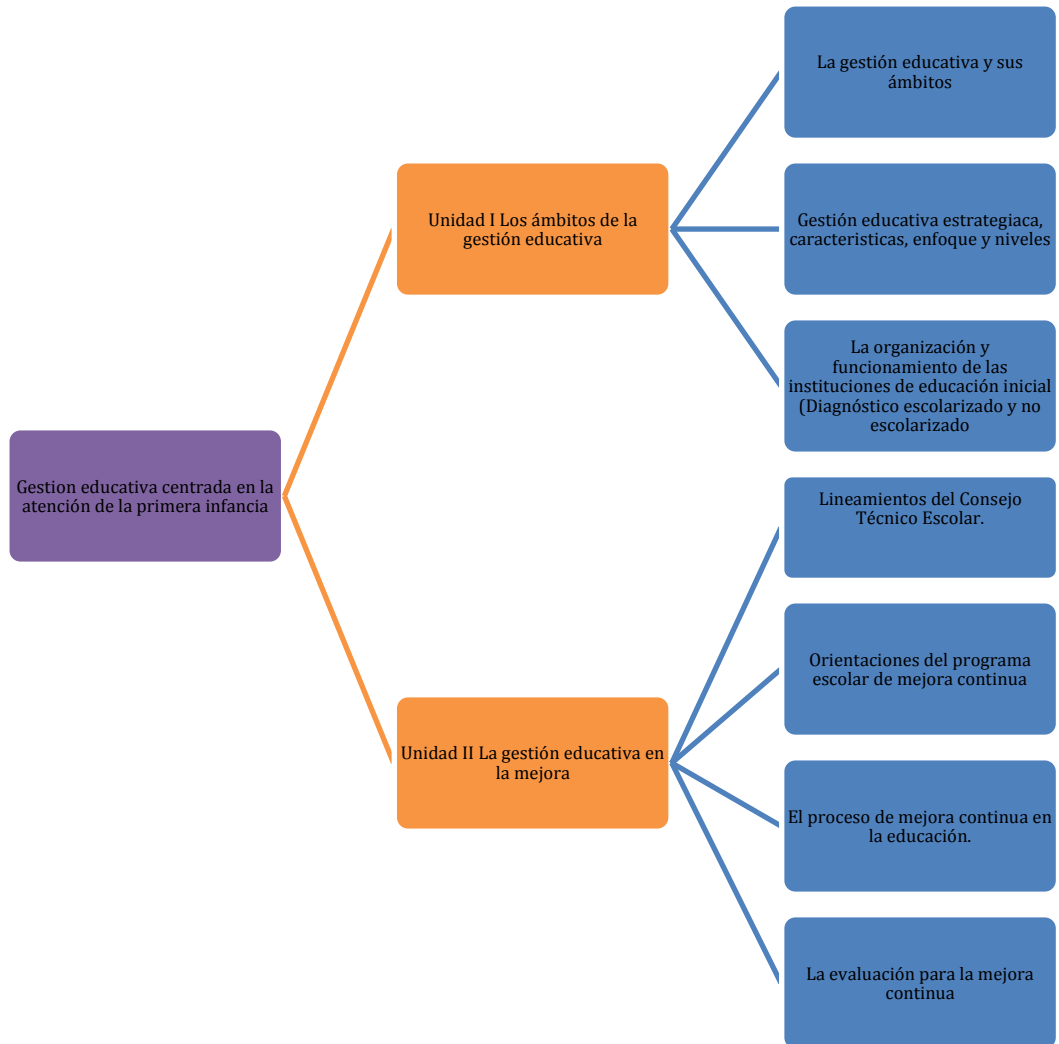
1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

### Perfil profesional

- Fundamenta su práctica profesional en las bases filosóficas, legales, teórico metodológicas de la gestión y organización del Sistema Educativo Mexicano, así como en los principios rectores y valores que fomentan: la dignidad, autonomía, libertad, igualdad sustantiva, equidad, sororidad, solidaridad, el bien común y respeto mutuo sobre la base de los derechos humanos y la cultura de paz.
- Orienta responsablemente a la familia y agentes educativos o educativas en torno al desarrollo, necesidades y cuidado de la salud para que niñas, niños y bebés, alcancen una vida digna y saludable en sus esferas: social, física, cognitiva y emocional.
- Conoce, promueve y aplica los derechos de niñas, niños y bebés, y sus marcos normativos, con las y los diferentes agentes educativos, padres y madres de familia o personas cuidadoras que intervienen en su crianza y desarrollo integral en el territorio.
- Cuida y genera las condiciones para que se respeten los derechos de las niñas, niños y bebés, en cualquier escenario de su intervención docente con objeto, de potenciar sus capacidades, habilidades y conocimientos, en los diversos ámbitos de su vida.

- Comunica y orienta a las familias y a la comunidad sobre los avances y áreas de mejora de niñas, niños y bebés con objeto de asegurar su desarrollo integral.
- Trabaja colaborativamente para desarrollar acciones de evaluación institucional y gestión educativa, cuyos resultados utiliza en la toma de decisiones con la familia y la comunidad, para la instrumentación de proyectos sostenibles que impactan en la mejora de los servicios y consecuentemente en el desarrollo de niñas, niños y bebés.
- Genera un liderazgo participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres, padres y/o personas cuidadoras, autoridades y agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Asume un liderazgo compartido al atender problemáticas socioeducativas de manera colaborativa e interdisciplinar, con otras y otros profesionales desde una intervención comprometida e inclusiva, con equidad de género, sustentada en el diálogo de saberes con la comunidad, el intercambio y la participación de otras y otros agentes educativos del territorio, cuyo fin principal es garantizar el derecho a la educación de la primera infancia.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de este curso se sugiere como metodología de trabajo el seminario taller, esto porque permite profundizar en un tema en específico donde la interacción entre docente y estudiantado es fundamental en la realización de actividades en común, a partir del análisis y reflexión crítica de los fundamentos teóricos, legales y normativos del ámbito internacional y nacional sobre la gestión escolar, y de este modo conozca la realidad de los contextos educativos e identifique las acciones del colectivo docente en la toma de decisiones, a partir de una participación activa en el proceso de mejora de la comunidad escolar, así mismo, sea capaz de involucrarse de manera colegiada en los Jardines de Niños y Niñas en el Consejo Técnico Escolar y comprenda cómo se establecen los objetivos y metas que se pretenden alcanzar para el logro de mejores resultados educativos.

Se sugiere la comunicación efectiva entre las y los docentes que impartan cursos en este semestre, con la finalidad de que al abordar los contenidos el estudiantado adquiera los saberes, conocimientos y herramientas para construir una propuesta del programa de mejora continua a partir del trabajo colegiado con las y los docentes de la institución donde realizan sus jornadas de práctica profesional. Es indispensable que exista un trabajo coordinado en la elaboración de los instrumentos para recabar información, los cuales deben estar enfocados en obtener datos evidentes que abonen elementos a los resultados del diagnóstico socioeducativo, al dar cuenta de la realidad institucional en la que están inmersos. Lo anterior les permitirá identificar las problemáticas que existen y a partir de ello participar de manera colegiada con la comunidad educativa, para realizar una propuesta de acciones para la ruta de mejora planteada en el PEMC.

Como propuesta metodológica de enseñanza se plantea el aprendizaje en servicio, donde el estudiantado diseña actividades y proyectos que le permitan aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales de gestión educativa, al investigar y analizar las necesidades de la comunidad escolar y local, para que realicen encuestas, entrevistas y el análisis de datos para identificar áreas de mejora. También les brinda la oportunidad de trabajar en equipo y obtener diferentes perspectivas sobre los desafíos a los que se enfrentan, al diseñar proyectos articulados que aborden las necesidades identificadas en la comunidad, en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en la acción al lograr un aprendizaje experiencial, desarrollen habilidades de liderazgo, resolución de problemas, empatía, reflexión crítica a partir de la cual las y los estudiantes analizan cómo sus acciones contribuyen al bienestar de la comunidad escolar y cómo podrían mejorar en el futuro.

Con ello se reconoce el impacto positivo que han tenido en la comunidad escolar y animándonos a seguir comprometidos con el servicio comunitario. En este sentido, incorporar el aprendizaje en servicio en el curso de gestión educativa, no solo brinda a las y los estudiantes una experiencia significativa de aprendizaje, sino que también contribuye al mejoramiento de la comunidad escolar y se fortalece el sentido de responsabilidad social de los futuros líderes educativos.

También se propone utilizar la investigación debido a que es fundamental para comprender y mejorar los procesos, prácticas y políticas que influyen en el funcionamiento de las instituciones educativas y por ser un proceso continuo y multidimensional que busca comprender, mejorar e innovar en la administración y el liderazgo educativo para promover el éxito de las y los estudiantes y el desarrollo de las instituciones educativas. Asimismo, se sugiere que el estudiantado realice una búsqueda de información a través de las TICCAD, esto porque son herramientas fundamentales en la gestión escolar moderna y a través de su uso se pueden mejorar la eficiencia, la transparencia y la calidad de los procesos educativos, así como promover la innovación y el desarrollo profesional continuo del personal docente y directivo.

Se considera fundamental que el estudiantado ponga en juego su pensamiento crítico porque desempeña un papel fundamental, ya que implica analizar de manera reflexiva la información, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas, asimismo constituye una habilidad esencial para los líderes escolares, ya que les permite analizar problemas complejos, evaluar evidencia, tomar decisiones informadas y promover la innovación y el cambio en la gestión educativa.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

## Sugerencias de evaluación

En este curso se propone evaluar con un enfoque formativo, por realizarse de manera continua durante el desarrollo de las actividades propuestas en las dos unidades de aprendizaje y no sólo al finalizar el curso. El propósito central de este enfoque es el seguimiento al aprendizaje del estudiantado e ir proporcionando retroalimentación para mejorar la enseñanza y asegurar la comprensión de los contenidos referidos a la gestión, los enfoques, niveles, los procesos que involucra y los ámbitos donde se desarrolla.

La evaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados será integral, para lo cual se habrán de utilizar métodos que permitan demostrar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades docentes de acuerdo con el desarrollo de los ejes de contenidos del programa, las estrategias que se definan para su análisis y confrontación así como la resolución de los retos de diseñar instrumentos para recuperar información en los CAI, analizarla y elaborar el diagnóstico de la gestión de la institución, definir la ruta de mejora y a partir de estas evidencias de aprendizaje implementar un programa escolar de mejora continua.

Las evidencias de aprendizaje son complejas pero integrales, dado que implican la articulación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades por parte del estudiantado para su concreción. Cada tipo de evidencia enfatiza la valoración de algunos de los desempeños de los dominios de saber y desempeño, por lo que es necesario que algunas estrategias propuestas requerirán de la elaboración de organizadores gráficos donde se registre las ideas clave de la consulta de referencias teóricas o acuerdos derivados del diálogo de saberes generados en equipo o de forma grupal y estas serán la base para la elaboración de las evidencias integrales que se proponen en cada unidad.

Las evidencias, requerirán de la selección de técnicas e instrumentos que ofrezcan información de acuerdo con cada tipo de desempeño a evaluar, considerando sus particularidades e intenciones, por lo que se propone el empleo de rúbricas o listas de cotejo, que dejen claro al estudiantado los criterios de desempeño que permitirán determinar su nivel de concreción y valoración.

## Evidencias de aprendizaje

En este apartado se proponen las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso

considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación

Además, se propone la evidencia integradora, que se construye a partir de las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje, siendo claro su carácter global.

### Gestión educativa centrada en la atención a la primera infancia

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Diagnóstico de la gestión del CAI	Texto analítico, evaluativo que busca obtener una comprensión profunda de la situación actual de la organización en términos de las dimensiones de la gestión, estructura, funcionamiento, recursos y desempeño.	Rúbrica	50%
Unidad 2	La ruta de mejora	Refiere a un sistema de gestión propio de cada escuela diseñado y consensuado por el Consejo Técnico Escolar, incluye los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas orientados a que la escuela brinde un	Rúbrica	



		servicio educativo de calidad.		
Evidencia integradora	Programa escolar de mejora continua. e informe	El informe es un texto que elaborarán a partir de la construcción colegiada del PEMC, presentarán resultados parciales o totales de las acciones realizadas, según corresponda	Lista de cotejo	50%

## Unidad de aprendizaje I. Los ámbitos de la gestión Educativa

### Presentación

Las estrategias propuestas en la unidad I, recuperan saberes construidos por el estudiantado en torno a la gestión, los procesos que involucra y los ámbitos donde se desarrolla. Al mismo tiempo generan el interés por el análisis de documentos rectores emitidos por autoridad educativa (SEP) y su discusión, la cual derivará el reconocimiento de que, en ellos, emergen las acciones que orientan la organización, la definición del enfoque y muestran los cambios propuestos para una gestión que impulse la mejora.

El trabajo colaborativo y el uso de la tecnología para la consulta, discusión y recuperación de ideas centrales en los referentes teóricos, permitirá la comprensión de condiciones y contexto que influyen en la organización, en el funcionamiento de la institución y el aprendizaje, así como el reconocimiento de las dimensiones de la gestión escolar. Estos referentes son fundamentales en la definición de indicadores, criterios o preguntas que orientarán el diseño de instrumentos y la recuperación de información en los Centro de Atención Infantil (CAI), donde realizan la práctica profesional las estudiantes para concluir la unidad con el diseño de la evidencia integradora de Diagnóstico de la gestión.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado analice los fundamentos teóricos y metodológicos de los ámbitos de la gestión educativa para la toma de decisiones de mejora de servicio educativo dirigido a la primera infancia, a partir de la revisión y contrastación teórica de experiencias educativas.

### Ejes de contenidos

- La gestión educativa y sus ámbitos
- Gestión educativa estratégica características, enfoque y niveles.
- La organización y funcionamiento de las instituciones de educación inicial. Diagnóstico escolarizado y no escolarizado)

## Actividades de aprendizaje

### La Gestión Educativa y sus Ámbitos

En la unidad I, se propone recuperar los saberes construidos en el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares, a partir del escrito individual que presentó el estudiantado, que refiere a la definición fundamentada de gestión escolar donde reflejaron el hacer de un Centro de Atención Infantil.

Al recuperar el escrito, se analiza las ideas plasmadas y van localizando lo que aprendieron para plasmarlo en el cuadro 1. Lo que sé y lo que quiero saber.

#### Cuadro 1. SQA. Cuadro de saberes construidos en el curso Análisis de prácticas y contextos escolares

Lo que sé	Lo que quiero saber

Los saberes construidos por el estudiantado se exponen en una mesa de discusión, donde argumentan los referentes sobre qué es gestión, identifican los procesos que involucra y los ámbitos donde se desarrolla.

Durante la exposición el profesorado centra la argumentación para precisar que la gestión es un término que proviene del mundo empresarial y atañe a la gerencia. Sin embargo, las prácticas de gestión en organizaciones muestran que de ellas emerge una forma de concebir las acciones que se realizan en las instituciones educativas. Esta idea clave, ayuda al estudiantado a comprender que un Centro de Atención Infantil es una organización y las acciones que realizan al interior de las estancias están fuertemente influenciadas por los marcos reguladores que operan a través de mecanismos de gestión realizadas por la directora y personal en general que compone la institución. Para conocer las disposiciones oficiales emitidas por las autoridades educativas del nivel (SEP), y los nuevos enfoques de gestión y cambios en la educación inicial que van planteando formas de interpretación de las acciones de gestión, por lo que se recomienda revisar los materiales siguientes:

ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos. [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)

SEP. (2020) Manual para la organización y funcionamiento de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia. Educación inicial: un buen comienzo

SEP. Principios Rectores y Objetivos de la Educación Inicial Ciclo Escolar 2022-2023. Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. [Principios-rectores-y-objetivos-de-la-Educacion-Inicial.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/principios-rectores-y-objetivos-de-la-educacion-inicial.pdf)

A partir del análisis de los referentes elaborar una matriz de contenido, donde definan las ideas centrales:

- Objetivo general, específicos
- Principio
- Oferta de servicios de educación inicial
- Programas comunitarios, visitas a hogares y En línea: programa "Aprende en Casa" para educación inicial
- Propósitos de la Política Nacional de Educación Inicial

### **Gestión Educativa Estratégica Características, Enfoque y Niveles**

En este tema, es importante remarcar que los cambios impulsados en la educación básica a partir de la implementación de políticas educativas buscan transformar la gestión, al priorizar el mejoramiento y la calidad de la educación o procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta pertinente revisar en qué consiste la gestión estratégica, sus niveles y ámbitos. Para abordar el tema se propone la técnica de Puzzle, que fomenta la colaboración, responsabilidad compartida e interacción entre el estudiantado en el logro de un objetivo común o tarea.

La implementación de la técnica, requiere que el grupo se organice en equipos de 4 a 6 integrantes; la definición de indicadores para la investigación que estarán efectuando al interior del equipo. Los indicadores que se proponen son:

- La gestión educativa estratégica y sus características
- Los niveles de gestión en el ámbito educativo
- Las dimensiones de la gestión

Cada equipo define la forma de trabajo e investigación para cumplir con la meta de ir construyendo las ideas centrales de los indicadores. Se recomienda a las y los estudiantes que empleen cuadros comparativos,

mapas conceptuales o cualquier otro organizador gráfico que les ayude a sistematizar las ideas principales. Así como las referencias propuestas en la unidad, recursos en línea o cualquier otra fuente relevante:

Farfán Cabrera, María Teresa y Reyes Ada Irvin Arturo (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana, disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

Avilés Quesada Daniel, Cáceres Mesa Maritza Librada (2017) Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. revistadecooperacion.com. Número 13 - Octubre 2017 Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78\\_S2A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf)

De la O Casillas, J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. disponible en: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Posteriormente, al interior del equipo las estudiantes analizan las referencias recabadas y formulan conclusiones de los indicadores y las comparten en un muro de conclusiones. Pueden considerar Tendedero Padlet, Mentimeter entre otros. En asamblea grupal y mediante el diálogo de saberes se exponen las ideas, comparan, plantean dudas y se definen conclusiones con el apoyo del docente.

También con base en las conclusiones y evidencias de aprendizaje continúan trabajando en equipo y definen indicadores de cada dimensión de la gestión, que incluirán en guías de observación y entrevistas para aplicarse a directivos, docentes especialistas, personal de apoyo y padres de familia en la primera jornada de observación y práctica. Con el fin de orientar el diseño de instrumentos se recomienda revisar las referencias:

Arroyo Guadiana Ana María (2016) Capítulo 3. Marco teórico, en La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad (estudio de caso de escuela de tiempo completo de educación primaria). Proyecto de intervención para obtener el grado de maestría en educación básica). UPN 095, Ciudad de México, pág.56-71, disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31819.pdf>.

Vázquez Herrera Evangelina y Mejía Reyna Jorge Abraham. (2010) Estándares de Gestión para la Educación Básica. Propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y de la Subsecretaría de Educación Básica.

La información obtenida en los instrumentos aplicados, se empleará en la caracterización de las dimensiones: Didáctica-pedagógica; Comunitaria; Administrativa y Organizativa, insumo que permite conocer la situación de la escuela en relación a la gestión escolar.

### **La organización y funcionamiento de las instituciones de educación inicial. (Diagnóstico escolarizado y no escolarizado)**

En este tema resulta importante considerar que la cultura de la evaluación centrada en la mejora continua fortalece las capacidades para la autonomía de gestión de los Centro de Atención Infantil (CAI) y el Diagnóstico representa el punto de partida para conocer la situación de la institución, en relación con los ámbitos de la gestión del CAI y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Para comprender lo que es el diagnóstico se propone revisar:

El Diagnóstico Integral de la Escuela. Ciclo Escolar 2022-2023 del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continúa de la educación. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo\\_de\\_Evaluacio.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacio.pdf)

INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión. México: autores.

Al revisar los referentes se recomienda que cada estudiante realice un organizador gráfico para plasmar las ideas clave y poder participar en una mesa de debates en torno a las preguntas: ¿Cómo se comprende el Diagnóstico Integral de la Escuela?; ¿Qué fases del diagnóstico es necesario considerar para conocer la realidad que se quiere mejorar?; ¿Qué dimensiones se pueden considerar para identificar elementos que aportan beneficios o ponen limitantes directas o indirectas, para el logro de los aprendizajes de los alumnos?. El profesorado apoyará en las argumentaciones para que comprendan cada una de las preguntas y podrá plantear otras.

Derivado de los acuerdos definidos grupalmente se recuperan los equipos por escuela de práctica para elaborar el Diagnóstico considerando las fases que se muestran en la figura n.2.

### Productos de la fase de diagnóstico



18 Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión

Figura n.2 Retomado en INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión.

También, es importante considerar las cinco Dimensiones y preguntas de reflexión propuestas en la figura 3, con el fin de orientar la reflexión e integración del Diagnóstico que representa la evidencia integradora con la que se concluye la unidad I.

### Dimensiones para valorar las condiciones y el contexto del aprendizaje de la escuela

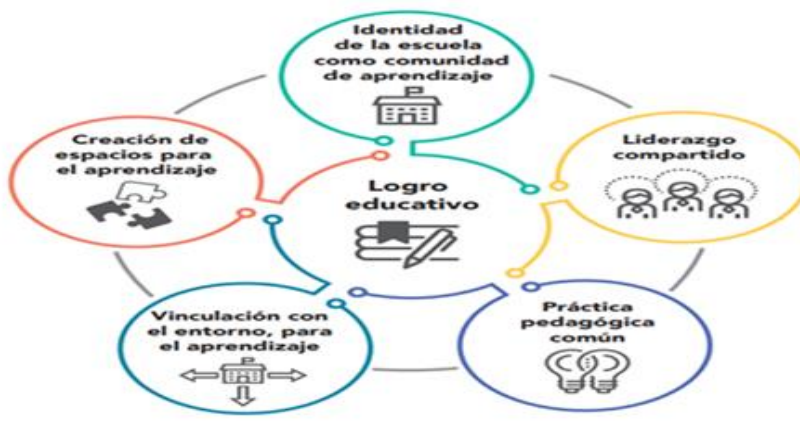


Figura n.3 Retomado en INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión.por inter

## Evaluación de la unidad I

Se propone una evaluación formativa, que propicie el desarrollo y logro de capacidades y aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio,

esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes, por lo que, la evaluación de los procesos de aprendizaje y los resultados, es necesario que sea integral, para lo cual se propone el empleo de estrategias como trabajo colaborativo; técnica de Puzzle; mesas de debate y actividades de recuperación de información en los Centro de Atención Infantil en los periodos de práctica, que permitan al estudiantado demostrar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades docentes acordes a los ejes de contenidos de la unidad I que movilizará el estudiantado en el desarrollo del trabajo.

En esta unidad, las estrategias derivarán una serie de evidencias (de actividad o proceso), como el cuadro de saberes construidos en el curso Análisis de prácticas y contextos escolares; la matriz de contenidos; el muro de conclusiones en el tendadero Padlet, o Mentimeter; las guías de observación de entrevista para elaborar el texto caracterización de las dimensiones de gestión del CAI.

Las evidencias representarán la base para la elaboración de la evidencia integradora final de la unidad 1, que a continuación se presenta, además de sus criterios de evaluación.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diagnóstico de la gestión del CAI	<p><b>Saberes docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los referentes teóricos de gestión para el diseño de instrumentos para la recuperación de datos.</li> <li>• Aplica los referentes teóricos para definir indicadores con base en las dimensiones de la gestión:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje.</li> <li>b) Liderazgo compartido</li> <li>c) Práctica pedagógica.</li> <li>d) Vinculación con el entorno, para el aprendizaje.</li> <li>e) Creación de espacios para el aprendizaje.</li> </ol> </li> </ul>



	<p><b>Saberes procedimentales</b></p> <p>Presenta en el texto de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados de la información obtenida de las dimensiones en el CAI.</li> <li>• Se describen las condiciones y contexto de la institución.</li> <li>• La información está basada en datos y evidencias de varias fuentes, de manera articulada.</li> <li>• La información que proporciona es precisa y detallada, evitando términos generales o vagos.</li> </ul> <p><b>Saber ser y hacer docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga la realidad y relaciona el contexto escolar con cada una de las dimensiones.</li> <li>• Reconoce en su análisis problemáticas.</li> <li>• Muestra una actitud abierta durante el desarrollo de la unidad y aplicación de los instrumentos.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos. [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)

ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)

- Arroyo Guadiana Ana María (2016) Capítulo 3. Marco teórico, en La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad (estudio de caso de escuela de tiempo completo de educación primaria). Proyecto de intervención para obtener el grado de maestría en educación básica). UPN 095, Ciudad de México, pág.56-71, disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31819.pdf>.
- Avilés Quesada Daniel, Cáceres Mesa Maritza Librada (2017) Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *revistadecooperacion.com*. Número 13 - Octubre 2017 Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78\\_S2A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf)
- De la O Casillas, J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. disponible en: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gesti3n+Escolar.pdf>
- Farfán Cabrera, María Teresa y Reyes Ada Irvin Arturo (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61, 2017 Universidad Autónoma Metropolitana, disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión. México: autores
- SEP. El Diagnóstico Integral de la Escuela. Ciclo Escolar 2022-2023 del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
- SEP. (2020) Manual para la organización y funcionamiento de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia. Educación inicial: un buen comienzo
- SEP. Principios Rectores y Objetivos de la Educación Inicial Ciclo Escolar 2022-2023. Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. [Principios-rectores-y-objetivos-de-la-Educacion-Inicial.pdf \(sep.gob.mx\)](#)
- Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continúa de la educación.

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo\\_de\\_Evaluacion.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf)

Vázquez Herrera Evangelina y Mejía Reyna Jorge Abraham. (2010) Estándares de Gestión para la Educación Básica. Propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y de la Subsecretaría de Educación Básica.}}

### **Bibliografía complementaria**

Ley General de Educación. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf) DOF: 07/03/2014. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. SEGOB. Disponible en:

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014)

González, María Teresa (2009). Organización Y Gestión De Centros Escolares: Dimensiones Y Procesos. Madrid, España. Disponible en:

<https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centrosescolares-dimensiones-y-procesos.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. La gestión educativa en la mejora**

### **Presentación**

Se sugiere iniciar cada unidad de aprendizaje con una breve presentación, que incluye su descripción o síntesis para brindar orientación y claridad al profesorado que imparte el curso, por lo que se podrá explicar brevemente el contenido y su trayectoria y en su caso, la importancia de la evidencia integradora.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista diseñe un plan de mejora fundamentado en los referentes teóricos de la gestión educativa, a partir de los puntos nodales del diagnóstico para optimizar la organización y funcionamiento del servicio educativo, dirigido a la primera infancia.

### **Ejes de Contenido**

- Lineamientos del Consejo Técnico Escolar.
- Orientaciones del programa escolar de mejora continua
- El proceso de mejora continua en la educación.
- La evaluación para la mejora continua.

### **Actividades de aprendizaje**

#### **Lineamientos del Consejo Técnico Escolar**

Se sugiere que por equipos se revisen los siguientes documentos: Acuerdo 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica; Acuerdo 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica; Programación de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Ciclo Escolar 2023-2024 y Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación

y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica 2024.

A partir de ello se sugiere realicen un podcast en el que establezcan la definición e importancia del CTE, ¿Cómo se organizan?, ¿Cuáles son sus propósitos y sus funciones?, ¿Cómo debe ser su integración y funcionamiento?, ¿Cuáles son las funciones del comité de Evaluación y Planeación? ¿Qué permite el PEMC? y ¿Qué diferencias se identifican en los acuerdos de los lineamientos del CTE?, ¿De qué manera el CTE incide en la gestión escolar?

### **Orientaciones del programa escolar de mejora continua**

Organizar al grupo en equipos, para que den lectura a las Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua e identificar los elementos centrales, a partir de ello realizarán una presentación en la que establezcan: ¿Qué es el PEMC?, ¿Qué propósitos pretende?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Qué estructura tiene?, ¿De qué manera fortalece la gestión escolar?, ¿Cómo fortalece el logro de los aprendizajes?, ¿Qué herramientas y métodos facilitan la evaluación?

En equipos de escuela realizan una entrevista a directivo, docente y padres de familia sobre que refieren los ámbitos que establece el PEMC: aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y carga administrativa.

### **El proceso de mejora continua en la educación.**

El profesorado organiza al grupo en equipos de CAI para que den lectura al apartado II La mejora continua de la educación: nuestro marco de referencia en donde deberán identificar los puntos nodales y a partir de ello realizar una obra de teatro en el que se dé énfasis a: ¿Qué características debe tener una educación con justicia social? ¿Por qué la educación debe estar al alcance de todas y todos? ¿Dar cuenta de cómo se desarrollan los elementos centrales del proceso de mejora continua en la educación?, ¿Qué características son fundamentales para la mejora continua en la educación inicial?, ¿Cuál es el papel fundamental de la gestión escolar durante este proceso? Realizar la gestión para presentar la obra de teatro a otros grupos de la institución.

### **La evaluación para la mejora continua**

Con los referentes anteriores la toma de acuerdos en los CAI y el diagnóstico de la unidad 1, por equipos de escuela con la guía del docente el estudiantado

diseña e implementa la ruta de mejora que pretende desarrollar en el programa escolar de mejora continua.

Dar lectura al capítulo 4 Evaluación para la mejora continua del texto Mejora continua para fortalecer la transformación. Plan de gran visión educativa Consejo Ciudadano, a partir de lo que establece, retomar los tres argumentos principales que refiere:

- La evaluación forma parte del proceso integral de enseñanza aprendizaje, diagnóstica y formativa, y por lo mismo se orienta hacia la mejora continua: el sentido de la evaluación es para mejorar, no para controlar.
- La evaluación para la mejora continua se tiene que regir por los principios de integralidad, relevancia y justicia, y debe orientarse a dar información relevante, diagnóstica y formativa, es decir, una evaluación para la mejora y con participación de los sujetos evaluados.
- Se tiene que evaluar el sistema educativo en su conjunto, incluyendo –pero no limitándose– a los aprendizajes y al logro educativo, esto es, se requiere de una evaluación del sistema en su conjunto, no sólo de los aprendizajes o de las y los docentes.

A partir de las ideas centrales del capítulo realizar una rúbrica para valorar el nivel de logro del programa escolar de mejora continua e identificar como la gestión escolar facilita o entorpece el desarrollo de las acciones que se plantearon. A partir de los resultados realizar un video en el que se muestre lo realizado durante la implementación del proyecto escolar de mejora continua. en plenaria mostrar los videos y realizar un breve escrito donde se establezcan conclusiones del proceso realizado.

## Evaluación de la unidad II

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ruta de mejora continua	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y reflexiona críticamente los fundamentos abordados en los ejes de contenido.</li> <li>• Específica la importancia de tener claro los lineamientos del CTE y las orientaciones del PEMC, para la</li> </ul>

	<p>elaboración de un diagnóstico socioeducativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especifica qué dimensiones de la gestión escolar brindan elementos para el enfoque de la evaluación institucional.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye todos los elementos estructurales propios de una ruta de mejora.</li> <li>• Describe las características del funcionamiento y organización de la escuela.</li> <li>• Describe las condiciones socioculturales de la comunidad en la que se inserta el jardín de Niños.</li> <li>• Especifica las estrategias de evaluación a utilizar.</li> <li>• Realiza el diseño con base a la metodología del programa escolar de mejora continua.</li> </ul> <p><b>Saber ser y convivir docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume responsabilidades en torno a su proceso de organización y funcionamiento del jardín de niños para el logro de los aprendizajes, a partir de un trabajo colegiado.</li> <li>• Participa de forma responsable en la toma de decisiones.</li> <li>• Promueve la colaboración entre las y los participantes.</li> <li>• Coevalúa de manera respetuosa y creativa los avances de sus colegas.</li> <li>• Muestra honestidad al sistematizar la información y presentar avance.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las cosmovisiones de la comunidad, las familias y de las niñas y niños.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. 2024

SEP. (2019), Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.

SEP, (2020), Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación.

SEP, (2024), Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Mejora continua para fortalecer la transformación. Plan de gran visión educativa. Consejo Ciudadano.

### Bibliografía complementaria

Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2. el método del desarrollo de la comunidad. Cap. 7 Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario.

Astorga y Bart, Alfredo, Manual de diagnóstico participativo. El diagnóstico en el trabajo popular. (15-28)

Bassedas, Eulalia. Et al. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Capítulo 2 Estrategias y recursos para el aprendizaje El diagnóstico psicopedagógico.

SEP. Diagnóstico integral de la Escuela. Ciclo escolar 2022-2023.



SEP. Reconociendo nuestro contexto. Fascículo 1 MejorEdu. 2023

SEP. El trabajo con, desde y para la comunidad. Fascículo 5. MejorEdu. 2023

Taylor, S. J. Y Bodgan R. (2008). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós.

### Videos

Docente: Nuevos lineamientos para el Consejo Técnico Escolar (Acuerdo 05/04/24) <https://www.youtube.com/watch?v=fICDsoWJb48>

Soy Docente: Lectura del Acuerdo 05/04/24 Nuevos Lineamientos del Consejo Técnico Escolar  
[https://www.youtube.com/watch?v=BtMO\\_nae7j8](https://www.youtube.com/watch?v=BtMO_nae7j8)

Soy docente: Ejemplo de "acta" para integrar el comité de planeación y evaluación del CTE  
<https://www.youtube.com/watch?v=aTE1MGm57C8>

Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua  
<https://www.youtube.com/watch?v=yzuxNCxrynM>

Programa Escolar De Mejora Continua  
<https://www.youtube.com/watch?v=rSc01AVb3wQ>

Soy Docente: Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)  
<https://www.youtube.com/watch?v=IhW-yr6gA0s>

## Evidencia integradora del curso:

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Programa de mejora continua.</p> <p>Informe el cual elaborarán a partir de la construcción colegiada del PEMC, presentarán resultados parciales o totales de las acciones realizadas, según corresponda.</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el proceso que implica la recopilación y análisis de información sobre diferentes problemas y necesidades del entorno educativo y social.</li> <li>• Diseña y aplica instrumentos para recopilar información de diversas fuentes, sobre la gestión escolar.</li> <li>• Precisión y profundidad en la presentación de conceptos, teorías o prácticas educativas relevantes de la gestión escolar.</li> <li>• Uso efectivo de técnicas narrativas (diálogo, descripción, narración).</li> </ul> <p><b>Saber hacer docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en el aula, la escuela, comunidad y familias que guiaron la toma de decisiones en la definición de estrategias, acciones orientadas al involucrarse en la ruta de mejora del Jardín de Niños.</li> <li>• Recupera información de las dimensiones de la gestión escolar que permite planificar y mejorar el logro de aprendizajes de la comunidad escolar.</li> <li>• Reflexión crítica sobre prácticas pedagógicas, enfoques de enseñanza-aprendizaje y estrategias utilizadas.</li> <li>• Reflexiones y soluciones ante desafíos o dilemas educativos.</li> </ul>

	<p><b>Saber ser y convivir docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra empatía, respeto en la construcción de diálogos con directivos, con docentes, con las niñas y los niños y con padres de familia para que le permitan identificar áreas de mejora.</li><li>• Consideración de principios éticos y valores educativos en la toma de decisiones pedagógicas.</li><li>• Compromiso con la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de todos las y los estudiantes.</li><li>• Sensibilidad a la diversidad cultural, de género, de capacidades y otras dimensiones de la inclusión.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Maestría o doctorado: Ciencias de la educación o administración de centros educativos

Deseable: Experiencia de investigación en el área de administración y mejoramiento de instituciones educativas

### **Experiencia docente en:**

- Conducción de grupos
- Trabajo por proyectos
- Investigación educativa
- Uso de las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Experiencia profesional en educación básica y educación superior.

## Referencias del programa

ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos. [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)

ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)

Arroyo Guadiana Ana María (2016) Capítulo 3. Marco teórico, en La gestión escolar y las dimensiones en el proceso de calidad (estudio de caso de escuela de tiempo completo de educación primaria). Proyecto de intervención para obtener el grado de maestría en educación básica). UPN 095, Ciudad de México, pág.56-71, disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31819.pdf>.

Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2. el método del desarrollo de la comunidad. Cap. 7 Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario.

SEP. Diagnóstico integral de la Escuela. Ciclo escolar 2022-2023.

SEP. Reconociendo nuestro contexto. Fascículo 1 MejorEdu. 2023

SEP. El trabajo con, desde y para la comunidad. Fascículo 5. MejorEdu. 2023

Taylor, S. J. Y Bodgan R. (2008). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Editorial Paidós.