



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Proyecto de intervención docente

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Unidad de aprendizaje I. Las problemáticas educativas en los contextos escolares.....	15
Unidad de aprendizaje II. El proyecto de intervención docente.....	24
Evidencia integradora del curso	31
Perfil Académico sugerido:.....	32
Referencias del Programa.....	33

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas diseñen, implementen y evalúen proyectos de intervención docente que respondan a las problemáticas de los contextos escolares, a la transformación y mejora de sus prácticas y de la comunidad educativa, a partir de los principios de la Investigación-Acción.

Antecedentes

El curso Proyecto de Intervención Docente pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional docente y Saber pedagógico, es de carácter nacional, y forma parte del Marco Curricular Común. Se ubica en la fase de profundización en el sexto semestre.

Tiene como propósito diseñar e implementar un proyecto de intervención docente en las aulas de Telesecundaria a partir de una reflexión crítica de su práctica que le permita al estudiante normalista contribuir al desarrollo de sus capacidades y saberes docentes para responder a las necesidades educativas de sus alumnos. La investigación acción (I-A) está presente en este curso desde el diagnóstico de la práctica y su reflexión, así como la identificación de aspectos de mejora en la actuación docente, que dará pauta a el diseño del proyecto de intervención, donde se elegirán las estrategias que apoyen a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grupo de práctica; así como la implementación, seguimiento, evaluación y presentación de resultados.

Descripción

Es necesario ubicar la práctica docente que se realiza en la época contemporánea, la que se ve seriamente afectada o condicionada por el desarrollo de la ciencia, la informática, la tecnología, y que como consecuencia se ha establecido una orientación pragmática de la ciencia y un horizonte de deshumanización y desestructuración del conocimiento y del saber.

En ese contexto, le permite al educador a operativizar el proyecto de intervención a describir, comprender, contextualizar y detallar cómo se dan las relaciones entre un fenómeno determinado y su contexto para ser bien

interpretado, cómo se producen y cómo se atienden en el aula. Este proceso se plantea en función de una práctica reflexiva, la cual entraña como mínimo dos momentos: la reflexión en la acción, que es inmediata, a breve plazo, consistentemente relacionada con la eficiencia técnica; y la reflexión sobre la acción donde el docente, alejado de lo inmediato, puede esclarecer, comprender e interpretar (Perrenoud, 2004, pp. 35-37).

El proyecto de intervención docente que se propone en este curso pretende que el estudiantado normalista cuente con los elementos necesarios para establecer el ambiente propicio para un proceso educativo donde un estudiante descubra, comparta, discuta y construya significados propios. Esto no es una idea nueva en sí misma, lo que sí es el cambio paradigmático hacia el curso, porque es necesario lograr su pase a otro nivel de consciencia de la docencia, a través de un planteamiento distinto en relación con el uso de sus sentidos y de su interacción con el medio y sus problemáticas a fin de diseñar la o las soluciones a través de un formato que permita el manejo curricular abierto, dinámico, el cual será factor para el abordaje de los contenidos a través de situaciones reales, es decir una renovada flexibilidad curricular.

Los resultados formativos del abordaje de este curso buscan fortalecer los conocimientos en el proceso de aprendizaje de las y los normalistas, a través de sus proyectos de intervención docente, en diferentes ámbitos, desde la escritura de un texto hasta la aplicación de conocimientos científicos en su contexto, formular explicaciones a través de la narrativa, reconocer que existe una diversidad de formas de vinculación en la realidad; en general la propuesta es el reconocimiento de áreas, contenidos y saberes comunes, que permitan articularse con el contexto de aplicación.

Cursos con los que se relaciona

El curso se relaciona directamente con todos los precedentes y subsecuentes del Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico, además de los de las didácticas y su enseñanza anteriores, y de manera vertical con los del mismo semestre que se estudia como son:

- Investigación para la docencia. Proporciona al estudiante las perspectivas teóricas de frontera de la investigación educativa hacia la mejora de su propia práctica.
- Didáctica de las artes. En ella se identifican estrategias pedagógicas innovadoras para diversificar la intervención didáctica, la generación de significatividad en el aprendizaje y los elementos para el análisis de la práctica docente, la gestión y mediación de los aprendizajes en el área artística.
- Educación física para una vida saludable, proporciona estrategias pedagógicas innovadoras para diversificar la intervención didáctica, la generación de significatividad en el aprendizaje y los elementos para el análisis de la práctica docente, la gestión y mediación de los aprendizajes en la educación física, así como la promoción de acciones orientadas a fomentar un estado de completo bienestar físico, mental y social en la comunidad de la Telesecundaria.
- La enseñanza en la escuela multigrado. En este curso se abordarán estrategias pedagógicas innovadoras para diversificar la intervención didáctica, la generación de significatividad en el aprendizaje y los elementos para el análisis de la práctica docente, la gestión y mediación de los aprendizajes en el aula multigrado, que impactan en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención docente.
- Inglés. Comunicación independiente y recursos integrales: al identificar los elementos que permitan analizar la práctica docente y la gestión y mediación de los aprendizajes en inglés y su incorporación e implicaciones en el diseño de proyectos de intervención docente.
- Educación Inclusiva e interculturalidad crítica. Este curso permite vincular estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas, así como la visión que aporta la interculturalidad crítica a la labor docente, a fin de lograr una mayor significatividad intervención didáctica y en el aprendizaje, así mismo le aporta elementos para el análisis de la práctica docente, la gestión y mediación de los aprendizajes en el aula

a través del diseño, implementación y evaluación de un proyecto de intervención docente.

Se hace necesario resaltar que, al tratarse de un curso del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, también existe una relación dinamizadora con los cursos de Flexibilidad curricular e identidad institucional que cada instancia estatal haya previsto.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas:

María Luisa Moreno Rojas, Perla Evelyn Cerdán Córdova y Luis Palacios Ortega de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" de Xalapa, Ver., Carlos Valentín Córdova Serna, Sergio Rodríguez Ayala y Aldo Esaú Rodríguez Guevara de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" de Zacatecas, Zac. Sandra Edith Tovar Calzada, Alicia Velasco Reyes, Claudia Inés Martín Morones y Edgar Omar Gutiérrez de la Escuela Normal Superior Federal "Profr. José Santos Valdés" de Aguascalientes, Ags. Rogelio de la Cruz Sánchez, María Dolores Adame Villa, Delfino Hermilo Villalba Carrillo y Fausto Arturo Cisneros Noyola de la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez" de Chilpancingo, Gro. Lucy Rodríguez Cortés y José Medina Vázquez de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, Hgo. Margarita Herrera Baltazar del Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán, Mich. Israel Elizondo Velázquez de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, de Puebla, Pue. Ma. Lourdes Santana Salgado del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco, Gro. Jesús José George Dávila del Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla", de Puebla, Pue. Pedro Chagoyán García de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Gto. Gladis Hernández Medina de la Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera", Durango, Dgo. Ricardo Ramos Chapula Instituto Superior de Educación Normal "Profr. Gregorio Torres Quintero" en el Estado de Colima, Colima.

Por el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Perla Evelyn Cerdán Córdova Enlace Pedagógico-Curricular, así como Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

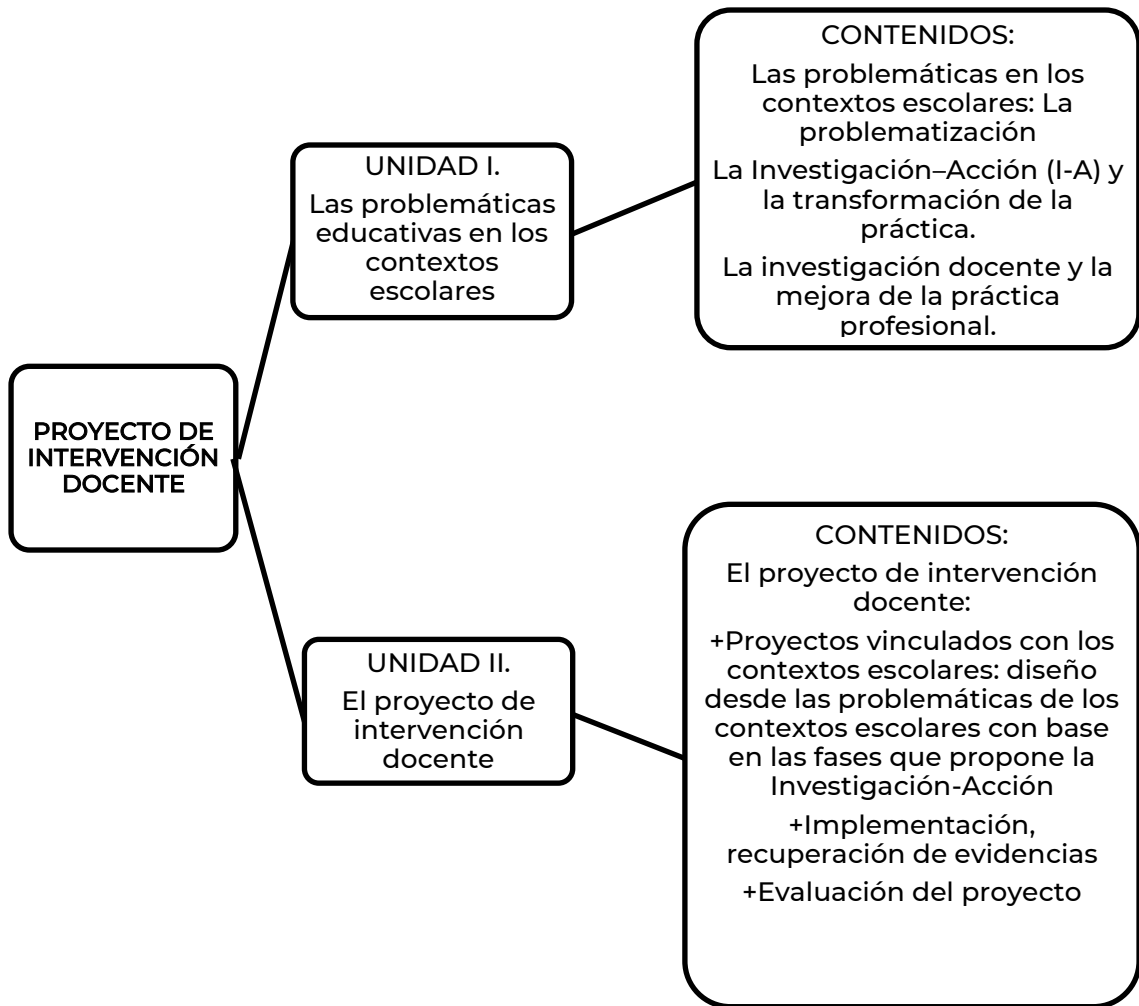
Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.

Estructura del curso

El curso se integra las siguientes unidades de aprendizaje:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica en este curso continúa sustentando un enfoque socioformativo, que busca un desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, con una visión ética y apoyándose en las tecnologías de la información, con la intención de permitirle al individuo interactuar en el abordaje de problemas del contexto interno de las escuelas telesecundarias. Por lo anterior, se sugiere que para el desarrollo del curso se reconozca a todo el estudiantado como parte fundamental de su propio aprendizaje, tomando como punto de andamiaje los dominios del saber que conforman el perfil de egreso de la licenciatura y que han sido favorecidos en los semestres anteriores, con la intención de que, de acuerdo con el contexto de cada escuela normal y sus necesidades de formación, el profesorado responsable del desarrollo del curso seleccione, junto a su academia, otros temas a desarrollar si así se necesitan.

Debido a que este curso corresponde a la fase de profundización del trayecto de práctica profesional, y al ser un curso teórico – práctico, se sugiere agrupar, adicionar y fortalecer contenidos educativos, tanto teóricos como prácticos, relacionados con a la docencia, aprovechando las características de los contextos en los que se desarrollará la práctica profesional y las necesidades de formación de las y los normalistas. Para ello, es necesario que el formador de formadores genere durante el aprendizaje los ambientes inclusivos, de confianza, respeto, comunicación y participación durante el trabajo colaborativo, y así propiciar el logro del propósito del curso; así mismo se sugiere retomar la generación de comunidades de aprendizaje con los alumnos para continuar con las experiencias de investigación, la valoración del vínculo: comunidad-escuela-aula y el desarrollo del ejercicio docente contextualizado.

Finalmente, se considera las ventajas educativas de muchos recursos tecnológicos, las bondades de las plataformas y de los softwares, se recomienda se sigan implementando y combinando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) con las clases presenciales en el desarrollo de las actividades educativas de este curso. Para el caso, de los lugares en los que por diversas necesidades se vuelve al confinamiento, se recomienda organizar los contenidos establecidos, a fin de implementar las alternativas no presenciales que permitan al estudiantado continuar con su formación, como en sesiones híbridas, y a distancia, o bien a partir de diversas estrategias como las video clases, para esta última opción podría consultarse el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente.

Otro de los aspectos didácticos de este curso es su énfasis en las jornadas de práctica docente en aulas de las telesecundarias. La importancia de este semestre es dar continuación a la inmersión del estudiantado en un ejercicio de práctica docente en un aula, por lo que se necesita mantener el fortaleciendo de las estructuras de saber, saber hacer y saber ser del docente, que le permitan al estudiantado tener posibilidades de éxito en su primera experiencia docente.

Es por lo anterior, que se sugiere se realicen dos jornadas de práctica docente, donde se movilicen los saberes del estudiantado en las aulas de telesecundaria.

Antes de cada jornada se propone realizar de dos a tres días de visita previa al grupo de telesecundaria, con la finalidad de realizar la observación, recopilación de información y acuerdos institucionales que permita diseñar un diagnóstico de aula para reconocer las características del alumnado, los niveles de aprendizaje, problemáticas socioeducativas, etc.

Posterior a la visita previa, se sugiere que cada jornada de práctica sea de diez días al finalizar las actividades de cada unidad de aprendizaje del curso, en espacios vinculados con la educación Telesecundaria (urbanas, urbano-marginales, rurales e indígenas) y sus diversas formas de organización (completa, bidocente o multigrado), preferentemente en las zonas de influencia de la Escuela Normal.

Cabe señalar que la organización anteriormente descrita, está sujeta a la validación y/o adecuaciones de la academia de profesores, quienes serán los que determinarán el periodo y duración de las jornadas, de acuerdo con las condiciones y necesidades de cada institución formadora de docentes, tomando como base los propósitos de las unidades de aprendizaje.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación de este curso, como el de todos los cursos del trayecto de Práctica Profesional y Saber pedagógico, es el socioformativo, el cual:

Es un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento complejo (Tobón, 2017, p. 17).

El proceso de evaluación que proponemos deberá estar centrado en el aprendizaje, la construcción de saberes docentes, con la flexibilidad necesaria para promover significatividad a partir de las necesidades que el estudiantado normalista evidencie en un inicio que se ve se generen al transitar el abordaje de contenidos y las jornadas de práctica profesional.

Se sugiere que para las jornadas de práctica docente se prevea su realización en espacios vinculados con la educación Telesecundaria (urbanas, urbano-marginales, rurales e indígenas) y sus diversas formas de organización (completa, bidocente o multigrado), se complemente la evaluación de las unidades con una carpeta de práctica docente (digital o analógica) que integre los principales insumos que permitirán analizar las actividades que se desarrollan en el ejercicio docente frente a grupo, tales como: diagnóstico de aula, planeaciones didácticas de las asignaturas, diario del profesor, instrumentos de evaluación de los aprendizajes, materiales de apoyo al aprendizaje y fichas de contenidos disciplinar. Esto con la finalidad de que se cuenten con los insumos básicos para el análisis reflexivo de las experiencias adquiridas en el trabajo docente realizado en las Telesecundarias.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Las problemáticas educativas en los contextos escolares	Problematización y diseño del proyecto de intervención docente	Propuesta de diseño de plan de intervención centrado en la solución de una problemática o situación de mejora detectada en el aula.	Rúbrica	20%
Unidad II. El proyecto de intervención docente	El proyecto de intervención docente: Diseño e implementación Planificación, acción, observación y reflexión.	Texto en el que se presenta la implementación (acciones, observaciones y reflexiones) del proyecto de intervención docente	Rúbrica	30%
Evidencia integradora	Evaluación del proyecto de intervención docente	Texto en el que se presentan el análisis y reflexiones para el siguiente ciclo del proyecto de intervención docente que le permita reconocer los saberes construidos, reconstruidos y deconstruidos en el proceso.	Se sugiere la implementación de un proceso de evaluación bajo un enfoque formativo, que permita seleccionar y /o diseñar los instrumentos.	50%

Unidad de aprendizaje I. Las problemáticas educativas en los contextos escolares

Presentación

La presente unidad ofrece el espacio curricular para que las y los normalistas continúen desarrollando sus habilidades de investigación educativa haciendo uso de la investigación-acción (I-A), a fin de identificar en el contexto áulico problemas de la práctica docente o situaciones de mejora para el logro del aprendizaje, que le permitan diseñar proyectos de intervención docente, los cuales deben responder al modelo educativo vigente, a las características y necesidades de aprendizaje del grupo de práctica en telesecundaria, así como el contexto situado donde lleva a cabo su quehacer docente.

Así mismo, esta unidad promueve en el normalista profundizar en la metodología de la investigación cualitativa I-A. Entendida la investigación-acción como una forma de indagación introspectiva emprendida por quién dirige el proceso enseñanza y aprendizaje con objeto de mejorar la racionalidad educativa, así como la comprensión de sus prácticas, y las situaciones que envuelven los procesos educativos (Kemmis y Mactaggart, 1992).

La inmersión del normalista en un contexto escolar implica reconocer que existen relaciones y complejidades socioculturales inherentes al entorno de la escuela Telesecundaria. El futuro normalista tendrá que develar mediante diagnósticos situacionales, características y necesidades de aprendizaje de los alumnos. En el entorno áulico se hace necesario reconocer que habrá habilidades o capacidades docentes que aún no están desarrolladas para el logro de ciertos aprendizajes, aquí es donde el normalista deberá identificar las problemáticas que envuelven su práctica docente, para diseñar un plan de intervención que permita el desarrollo de sus habilidades y destrezas docentes, y a su vez lograr el aprendizaje de los adolescentes.

La unidad I se propone como el gran articulador del diseño: diagnóstico, identificación del problema de la práctica docente, y el plan de intervención docente, aspectos que darán paso a la puesta en marcha en la unidad II. Cabe resaltar la necesidad de hacer transversalidad con el curso Investigación para la Docencia, donde se podrán determinar acciones, productos conjuntos para la formación, así como instrumentos, reflexiones de la práctica docente, visitas de jornada compartidas, y demostraciones de lo aprendido.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas problematicen las realidades de los contextos escolares en los que desarrollan su práctica profesional, mediante la aplicación de la Investigación-Acción, con objeto de incidir en su transformación desde la escuela.

Contenidos

- Las problemáticas en los contextos escolares: La problematización
- La Investigación-Acción (I-A) y la transformación de la práctica.
- La investigación docente y la mejora de la práctica profesional.

Descripción de contenidos

El primer contenido: *Las problemáticas en los contextos escolares*, permite a las y los normalistas hacer uso de uno los resultados del diagnóstico áulico, es decir, considerar uno de los problemas de aprendizaje o situaciones de mejora identificados mediante dicho proceso.

En el segundo contenido: *La investigación-acción y la transformación de la práctica*, le brinda la oportunidad al docente y al normalista continuar la investigación en el aula que se refleje en la transformación de su práctica y una mejor atención en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

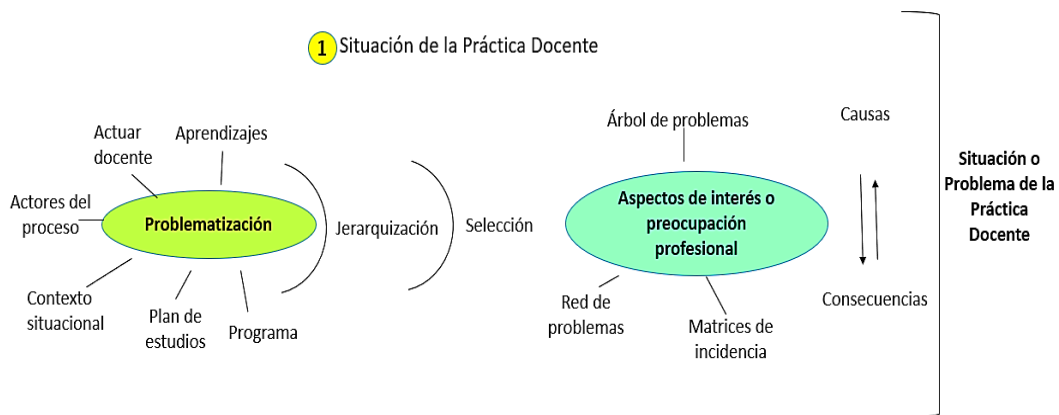
El tercer contenido: *La intervención docente y la mejora de la práctica profesional*, le permite al alumnado normalista preparar su intervención docente de acuerdo a las características del grupo en función de utilizar la información recabada a través de lo planteado en la metodología de la investigación-acción.

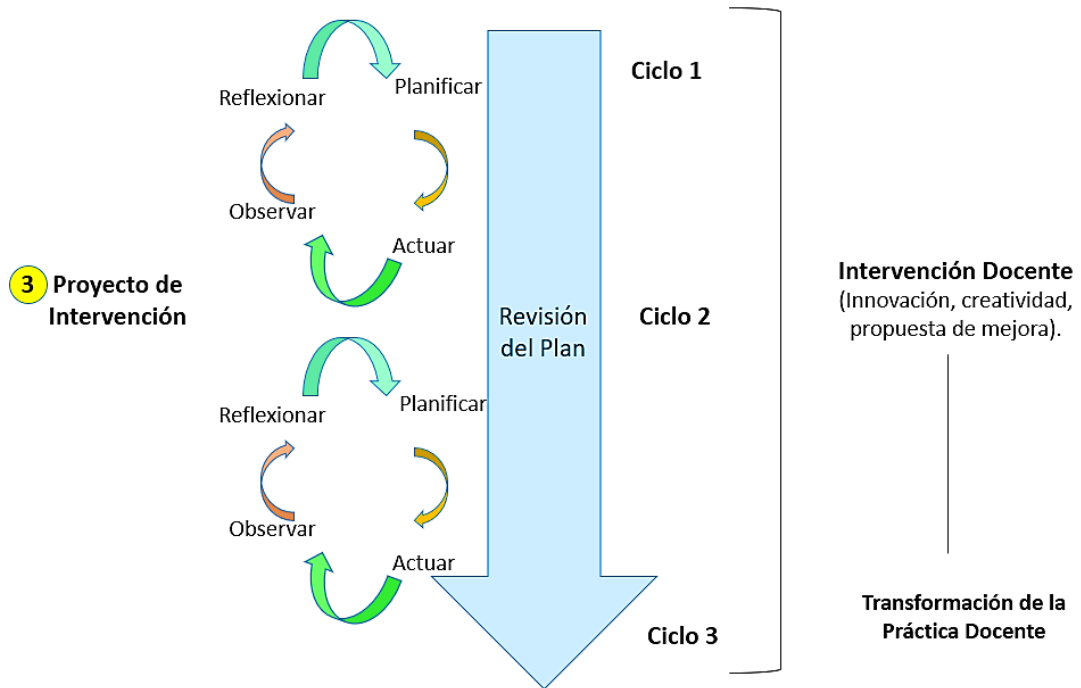
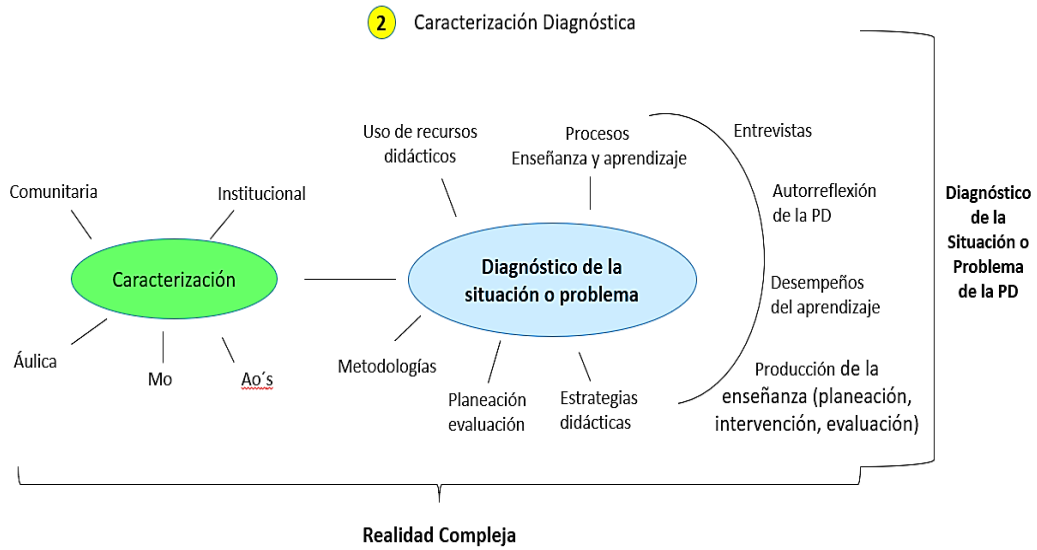
Estrategias y recursos para el aprendizaje-

Es recomendable que antes de iniciar el curso: *Proyectos de intervención docente* el maestro titular, invite a las y los normalistas a recuperar los diversos problemas, necesidades de aprendizaje o situación de mejora, identificados en las diferentes jornadas de práctica realizadas en el trayecto de formación de prácticas profesionales.

En el primer contenido de la unidad *las problemáticas en los contextos escolares: La problematización* se induce a las y los normalistas a hacer uso del proceso de problematización: primeramente, relacionar las diversas situaciones identificadas que impiden los aprendizajes, en un segundo momento relacionarlos con las siguientes categorías: físicos, psicológicos, sociales, emocionales, familiares y económicos.

Después colocar cada problema de aprendizaje de las diferentes categorías de acuerdo con el orden de importancia o interés que el normalista le otorgue, es decir, ubicar cuál es el número uno, el dos, el tres. Posteriormente priorizar de acuerdo con el interés del normalista, el problema de aprendizaje o situación de mejora de mayor interés para resolver entre las categorías. A partir de este momento ya se cuenta con el objeto de estudio o eje central de su planeación didáctica situada, el cual deberá desarrollar durante sus jornadas de intervención docente. El proceso que proponemos para la problematización lo hemos esquematizado, para su mejor comprensión, de la siguiente forma:





El segundo contenido, *La Investigación–Acción (I-A) y la transformación de la práctica*, brinda la oportunidad al docente de hacer énfasis en las y los normalistas con los diferentes conceptos o enfoques de la investigación acción, que conceptualizan algunos autores, como John Elliott, Kemmis, Lomax, Bartolomé, Lewin, por lo que se sugiere que las y los normalistas elaboren un cuadro comparativo sobre los diferentes enfoque de la investigación acción, así mismo, una infografía de las características de las diferentes conceptualizaciones, que les permita visualizar en la importancia de la investigación educativa en su grupo de práctica y reflexionar para modificar su quehacer docente de acuerdo a las características de los adolescentes, para ello, se sugiere complementar lo abordado en el curso de Investigación para la Docencia, relativo a este tema.

Dicha reflexión de la intervención docente que realicen las y los normalistas les podría permitir: Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, (Latorre, 2005, p. 32).

En el último contenido, *la investigación docente y la mejora de la práctica profesional*, es importante reconocer cómo la investigación docente permite la mejora de la práctica profesional, para ello se recomienda que en plenaria se inicie con preguntas generadoras, tales como: ¿por qué y para qué investigar? ¿por qué investigar en el aula?, ¿qué beneficios aporta a la práctica docente?, entre otras, que permitan que las y los normalistas reflexionen sobre el contenido y los procesos referidos. Posteriormente en pequeños grupos se sugiere se asigne la tarea de investigar prácticas docentes que hayan mejorado a través de la investigación o algún documento similar que permita que los y las estudiantes sean capaces de reflexionar sobre los elementos de la investigación implicados en la problematización, la enseñanza, el aprendizaje, los referentes teóricos y metodológicos y la importancia en la investigación educativa y en la práctica docente.

A partir de lo propuesto, el estudiantado normalista estará en condiciones de presentar la problematización de su grupo de práctica, la cual es insumo para el diseño del proyecto de intervención docente.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades de la unidad 1 se propone que el producto elaborado por las y los alumnos normalistas sea la identificación de una problemática de aprendizaje o situación de mejora en el aula para elaborar

una propuesta de plan de intervención docente que se aplicará en las jornadas de práctica, cuya ponderación e instrumento se detallan a continuación:

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Problematización para el diseño del proyecto de intervención docente</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas educativos o situaciones a mejorar en el aula. • Selecciona de manera reflexiva una problemática o situación a mejorar. • Analiza causas y consecuencias de problemáticas. <p>Saber hacer docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza el problema educativo o situación a mejorar a través de un plan de intervención. • Elige de manera clara una problemática del aula. • Plantea un proyecto de intervención basado en las necesidades educativas. • Reflexiona críticamente la propia práctica docente y el ámbito educativo. <p>Saber ser docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía al explorar los diversos contextos para identificar problemáticas. • Colabora activamente con sus compañeros. • Mantiene un enfoque positivo y de respeto en la búsqueda de soluciones.

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Aguayo Rousell, H. (coord.). (2013). Investigación en la escuela: El sentido de los datos desde la tradición comprensiva. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499694559.pdf>

Álvarez-Gayou Jurgenson. J.L. (2003). Cómo hacer investigación-Acción cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Ed. Paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Ander-Egg. E. (4ª Ed. 2003). Capítulo 2. Características y elementos constitutivos de la investigación-Acción Participativa, Capítulo 4. Fases e instrumentación del proceso de la Investigación-Acción Participativa. En Repensando la Investigación-Acción Participativa. Pp. 29-45 y 61-93. https://www.academia.edu/download/34317063/REPENSANDO_LA_IAP.ANDER-EGG.pdf

CRENA. (2012). Experiencias de investigación educativa. Una mirada a la labor de la Escuela Normal. https://www.pierojoediciones.com/academico/publicaciones/CRENA_experiencias_de_inv_2022.pdf#page=105

Elliot, J. (4ª reimp. 2005). El cambio educativo desde la investigación -acción. Ed. Morata.

García -Córdoba, F. y García – Córdoba, L.T. (2005). La problematización. <https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>

Gutierrez,G. M.C. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. https://www.researchgate.net/publication/319016945_El_pensamiento_reflexivo_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales

Kurt, Lewin, Tax. Sol, Stavenhagen. R., Fals Borda. O. Zamosc, Kemmis, S. y Rahman A. VI. (1946). ¿Qué es la investigación-acción participativa?

Perspectivas teóricas y metodológicas. En La investigación- acción participativa Inicios y Desarrollos, pp.135-174. <https://www.academia.edu/download/35015397/Park.pdf>

Ministerio de Educación (2023). Experiencias pedagógicas relevantes. Ed. Grupo educativo: Chile <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2023/09/ExperienciasPedagogicasRelevantesDEP.pdf>

Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formaciondocente>.

Montenegro, Martínez. M. (200). La investigación Acción Participativa. Introducción a la Psicología comunitaria, pp. 135 -165 https://www.academia.edu/download/38576587/2._ARTICULO_IAP_MARISELA_MONTENEGRO.pdf

Murillo Torrecilla, F.J. (2010-2011). Investigación acción. Curso: Métodos de investigación en Educación Especial. 3ª Educación Especial. https://www.academia.edu/download/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion_accion.pdf

Latorre, Antonio (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ª Edición. Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Serie Investigación educativa ©. Barcelona, España.

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la Investigación educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400607>

Rojas Soriano. R. (6ª ed.2002). Investigación-Acción en el aula. Enseñanza – aprendizaje de la metodología. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-en-el-aula-rojas-soriano.pdf>

Sánchez Fuentes, Ricardo. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles educativos (61). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>

Zapata. F y V. Roldán. (2016). La investigación–Acción Participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf

Videos

Dirección de Formación Inicial Docente. (2011, sep. 20a). Investigación Acción Educativa. https://youtu.be/fYuQ04_W3wc?si=S8y_cfRAH8IVQWSu

Dirección de Formación Inicial Docente. (2011, sep. 20b). Algunas características de la Investigación Acción Educativa. https://youtu.be/fYuQ04_W3wc?si=gqoUwXvkJJH-nMEk

Dirección de Formación Inicial Docente (2011, sep. 20c). Metodología de la investigación. https://youtu.be/fYuQ04_W3wc?si=p6EAHSH25Wg0uhLs

Dirección de Formación Inicial Docente. (2011, sep. 20d). Programa de actividades de Investigación Acción educativa. https://youtu.be/fYuQ04_W3wc?si=2hlwZ4BimlIr2l-h

Unidad de aprendizaje II. El proyecto de intervención docente

Presentación

La segunda unidad del curso, Proyecto de intervención docente, ofrece la oportunidad de incorporar los saberes pedagógicos en su práctica profesional al recuperar los proyectos de intervención contextualizados desarrollados en los semestres anteriores hacia el diseño e implementación de proyectos de investigación-acción cuyo enfoque es la comprensión del mundo como espacio vital donde ocurren sus vidas cotidianas, así como, al involucrarse en éstos, ahonden en sus conocimientos al abordar diversas problemáticas locales/regionales en las que puedan aplicar sus habilidades prácticas.

La unidad propone, como estrategia central, el proceso de diseño de una propuesta de intervención para atender problemáticas encontradas en los contextos escolares que tienen relación con los aprendizajes que se propone implementar con la intención de transformarla y, al mismo tiempo reflexionen acerca de la manera en la que han promovido la inclusión y la innovación en la reformulación de la planificación correspondiente. Es necesario que la propuesta incluya estrategias de enseñanza aprendizaje - campo formativo- innovación, inclusión, instrumentos, - herramientas de investigación, carpeta de práctica- que permitan el acopio, registro, procesamiento, interpretación y análisis de la información para evaluar la implementación de las acciones.

Con base en la experiencia docente en el desarrollo de los contenidos del trayecto de práctica profesional, existe la libertad para que las y los docentes responsables de este curso propongan y desarrollen las estrategias y actividades didácticas que consideren pertinentes en la implementación de estos en favor del aprendizaje significativo de sus estudiantes, de acuerdo con las necesidades y contextos de cada Escuela Normal. No obstante, se sugieren algunas estrategias para el aprendizaje y desarrollo de los contenidos de esta unidad, tales como: el trabajo colaborativo, la revisión de autores que apoyan la conceptualización de los temas tratados (algunos de los cuales se integran en el apartado de bibliografía), el uso de las TICCAD, las discusiones guiadas, organización de la información derivada de fuentes bibliográficas, organizadores gráficos y textuales, entre otros, que coadyuven a la significatividad de los contenidos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas diseñen, implementen y evalúen proyectos que den respuesta a las problemáticas encontradas en los contextos escolares en los cuales desarrolla su práctica, a partir de aplicar la transformación de sus prácticas docentes.

Contenidos

- El proyecto de intervención docente:
- Proyectos vinculados con los contextos escolares: diseño desde las problemáticas de los contextos escolares con base en las fases que propone la Investigación-Acción
- Implementación, recuperación de evidencias
- Evaluación del proyecto

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Con relación al contenido: Proyectos vinculados con los contextos escolares: diseño desde las problemáticas de los contextos escolares con base en la Investigación-Acción (I-A), se sugiere retomar los modelos revisados, tanto en los cursos del trayecto de práctica profesional, como en el curso de "Investigación para la docencia" del sexto semestre, a fin de lograr de manera consciente que en la práctica se promuevan procesos en espirales de ciclos intencionados para mejora de la práctica. Como punto de partida el futuro docente de telesecundaria tendrá que partir de una idea inicial sobre las circunstancias y complejidades que envuelven su práctica.

El aula de telesecundaria se convierte en el laboratorio docente de aprendizajes del normalista para el desarrollo de habilidades y destrezas, también, es el escenario ideal para investigar su práctica, y valorar sus intervenciones con la finalidad de transformación y mejora (Latorre, 2004). La idea inicial es posible construirla mediante la observación puntual y sistemática de su interacción en el proceso enseñanza aprendizaje, seguramente habrá aspectos intervinientes que durante la formación inicial docente aún no ha consolidado, y otros, donde el dominio y destrezas ya están en desarrollo. Es situación de la práctica que envuelve una preocupación legítima que afecta su intervención docente en ámbitos ligados con el desempeño, y aprendizajes de los alumnos.

A partir de la observación es posible mediante el diario de campo o registros de clase, identificar aquellos aspectos que influyen notablemente la propuesta didáctica del estudiante normalista, el siguiente paso será organizar estas situaciones, para realizar mediante alguna técnica que permita reflexionar causas y consecuencias (red de problemas, árbol de problemas, matriz de congruencia). Una vez que se ha delimitado la situación habrá que considerar que las problemáticas deberán estar en los márgenes de actuación del docente en formación, es decir, asignaturas o campos formativos del grado y grupo de práctica.

El segundo contenido de la unidad está propuesto hacia la Implementación de un proyecto didáctico y recuperación de evidencias del proyecto didáctico con base en la práctica reflexiva, la cual supone un proceso cognitivo activo y deliberativo, en el que, a partir de situaciones y problemas reales en el aula, se desencadenan una serie de pensamientos que implican un ordenamiento de ideas, basadas en la observación y en la ponderación de alternativas para actuar en la realidad misma (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016), y que se desarrollará en la segunda jornada de práctica con tres días de visita previa y de diez días de práctica, preferentemente antes de finalizar la unidad II. En el primer momento se realizará, en la medida de lo posible, un diagnóstico escolar que de una idea del estatus del grupo de práctica hacia el diseño de las acciones a realizar y los acuerdos institucionales necesarios para ello, donde se abordarán todas las asignaturas cuyas didácticas hayan sido abordadas, incluyendo en la organización del curso lo relativo a multigrado, privilegiando las didácticas que se han estudiado en el semestre, tal es el caso de inglés, didáctica de las artes y educación física para una vida saludable.

La recuperación de evidencias se llevará a cabo con base a la reflexión y el análisis individual y grupal desde el planificación, implementación y evaluación del proyecto didáctico que posibilite la intervención crítica de múltiples miradas de estudiantes y profesores, que signifiquen aportes en distintos ámbitos, que pueden ser: procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA), habilidades, concepciones, expectativas, valores, condiciones del contexto, desempeño, actitudes y estrategias.

En este proceso, se busca aportar acciones, caminos y criterios para reinventarlos en el proceso continuo de mejorar al siguiente ciclo de intervención, a partir de la organización y sistematización de evidencias que muestren el nivel del logro de los alumnos, las formas y recursos para la evaluación: clase videograbada, rúbricas, lista de cotejo, entrevistas, recuperación de cuadernos de clase, diario de campo, productos, cuestionarios, producciones digitales.

Es importante destacar que cada estudiante requiere diseñar y aplicar instrumentos para el seguimiento y evaluación, se rescata la información que conduzca a la mejora de la práctica docente y como producto, se sigue conformando la carpeta de práctica, que incluye los insumos que permitirán al estudiante continuar con el análisis y reflexión: el diagnóstico escolar, las planeaciones didácticas, el diario del profesor, los instrumentos de evaluación, los materiales de apoyo al aprendizaje, la Planeación para el Desarrollo de los Aprendizajes, las fichas de contenido disciplinar y la narrativa pedagógica de ésta.

El contenido. Evaluación del proyecto de intervención docente y reflexión de la práctica profesional propone el proceso de evaluación inicial desde la problematización del proceso enseñanza aprendizaje de un campo formativo para identificar la necesidad sentida o dificultad encontrada en la práctica, en el diagnóstico grupal e individual. Para ello, se recomienda recuperar los instrumentos de investigación del portafolio de evidencias de la primera jornada de la práctica profesional y los diagnósticos, diario, expedientes construidos a lo largo de los cursos del trayecto formativo de la práctica profesional para contrastar la teoría, ideas, factores que operan en el contexto: ¿qué de las situaciones problemáticas de las prácticas profesionales abordé? ¿Cuáles estrategias y actividades me funcionaron? Estas reflexiones compartidas con profesores, compañeros y maestros de Telesecundaria servirán como punto para la construcción de las fases de la investigación acción.

Latorre (2006) menciona cuatro fases: Planificación, acción, observación y reflexión. En la planificación se delinea las líneas de acción con los recursos del contexto que se puede desarrollar para solucionar la necesidad o problema identificado en la situación inicial del estudiante en formación ¿qué decisiones tomar? ¿qué se puede hacer para enfrentar identificado la situación inicial? Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (Latorre, 2004, p.24). Para ello, el estudiante se tiene que cuestionar constantemente sobre las acciones que se llevaron a cabo en la práctica, partiendo de preguntas generadoras como: ¿por qué lo hago así? ¿Qué utilidad tiene?, ¿por qué es tan difícil hacer las cosas de otra forma? Así mismo menciona que el proceso de reflexión en la acción coincide en la práctica educativa tiene zonas indeterminadas donde los procesos de interpretación de los participantes y regulada en situación problemática en el que saber y hacer son inseparables (Latorre, 2004, p. 20).

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades de la unidad 2 se propone que el producto elaborado por las y los alumnos normalistas sea la presentación del diseño, implementación y recuperación de evidencias del proyecto de intervención docente, producto de la segunda jornada de práctica, cuya ponderación e instrumento se detallan a continuación:

Evidencia	Criterios de evaluación
<p style="text-align: center;">Presentación del diseño, implementación y recuperación de evidencias del proyecto de intervención docente</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos para el diseño de un proyecto de intervención. • Identifica los procesos implicados en el diseño de un proyecto de intervención <p>Saber hacer docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera los resultados del diagnóstico para diseñar el proyecto de intervención. • Establece el alcance, objetivos y justifica el proyecto de intervención. • Selecciona y/o diseña: • Estrategias adecuadas para implementarlas conforme al problema planteado. • Recursos didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación para la implementación del proyecto de intervención. <p>Saber ser docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre el diseño, implementación, recuperación de evidencias del proyecto de intervención.

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

TEMA: Proyectos vinculados con los contextos escolares: diseño desde las problemáticas de los contextos escolares con base en la Investigación-Acción.

Hernández, R. y Guillaumín, A. (2015). La educación basada en lo local. O cómo recuperar nuestros espacios vitales de la economía global. En Arturo Guillaumín Tostado (ed.) *Contra el desarrollo*. Xalapa: Editorial de la Universidad Veracruzana.

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Sobel, D. (2005). *Place-based Education: Connecting Classrooms & Communities*. The Orion Society. USA.

Tuan, Yi-Fu. (1977). *Space and Place: The Perspective of Experience*.

Minneapolis: University of Minnesota Press. TEMA: Implementación de un proyecto didáctico y recuperación de evidencias del proyecto didáctico con base en la práctica reflexiva.

Condori, J.L. (2019). Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar. *Educación, Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 25(1), pp.99-106. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1775>

López, C. (2007). De la teoría a la práctica. Procesos de contextualización en la intercomprensión. Artículo. Facultad de Filología, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://redinter.eu/dialintercom/Post/Painel2/11.pdf>

TEMA: Evaluación del proyecto didáctico y reflexión de la práctica profesional

Domingo, A. (2014). *La Práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea.

- Donald, A. S. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Editorial Paidós. Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona, España.
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos: una reformulación de la relación entre el Pensamiento reflexivo y el Proceso Educativo*. Chicago: Henry Regnery.
- Lamas, P. y Vargas-D'Uniam, J. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 14(2). <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5680/7142>
- Mercado, R. y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede: La enseñanza con sentido y equidad*. Ediciones SM.
- Rosales, C. (1996). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Narcea.
- Sanjurjo, L. O. y Trillo, A. F. (2012). *Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario: Homo Sapiens Ed.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, España: Paidós.
- Tardif, M. (2004). *Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Narcea. Madrid.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch. Mount Dora (USA).
- Zabala, A. (1988) *Reflexión sobre la práctica. En la práctica educativa cómo enseñar*. Editorial Graó, Barcelona España.
- Zabalza, M. (1990). *Teoría de las prácticas, La formación práctica de los profesores*. Tórculo. Santiago de Compostela

Evidencia integradora del curso

Con relación a la evidencia integradora, la ponderación e instrumento que proponemos se detallan a continuación:

Evidencia Integradora	Criterios de evaluación
<p>Texto analítico-reflexivo con base en la evaluación del proyecto de intervención</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las estrategias, instrumentos y procesos de evaluación de un proyecto de intervención. • Considera los resultados (instrumentos de evaluación) del primer ciclo, fundamentándose en los marcos referenciales de la I-A. <p>Saber hacer docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de los procesos de evaluación de un proyecto de intervención. • Presenta por escrito las reflexiones acerca de la evaluación del proyecto de intervención • Identifica los procesos implicados en la evaluación de un proyecto de intervención. <p>Saber ser docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia experiencias en la práctica entre pares con respeto y colaboración. • Reflexiona críticamente la propia práctica docente y el ámbito educativo de manera respetuosa.

Perfil Académico sugerido:

Licenciatura en, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación secundaria con especialidad en Telesecundaria, Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía o educación y en la implementación del trayecto de práctica profesional.

Deseable: Experiencia de investigación en el área educativa.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje del estudiantado
- Experiencia profesional referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias del Programa

- Hernández, R. y Guillaumín, A. (2015). La educación basada en lo local. O cómo recuperar nuestros espacios vitales de la economía global. En Arturo Guillaumín Tostado (ed.) *Contra el desarrollo*. Xalapa: Editorial de la Universidad Veracruzana.
- Aguayo Rousell, H. (coord.). (2013). *Investigación en la escuela: El sentido de los datos desde la tradición comprensiva*. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499694559.pdf>
- Álvarez-Gayou Jurgenson. J.L. (2003). *Cómo hacer investigación-Acción cualitativa. Fundamentos y metodología*. México. Ed. Paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/cómo-hacer-investigación-cualitativa.pdf>
- Tardif, M. (2004). *Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional*. Narcea. Madrid.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch. Mount Dora (USA).
- Zabala, A. (1988) *Reflexión sobre la práctica. En la práctica educativa cómo enseñar*. Editorial Graó, Barcelona España.