

**Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje  
de la Formación Ética  
y Ciudadana**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Planificación didáctica  
para la formación ética y  
ciudadana**

Segundo semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: **6** Créditos **6.75**

<b>Índice</b>	
Propósito y descripción general del curso	5
Descripción	5
Cursos con los que se relaciona	7
Perfil profesional	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a modelos y elementos básicos de planificación didáctica para la formación ética y ciudadana	18
Propósito	18
Contenidos	19
Estrategias y actividades de aprendizaje	19
Evaluación	20
Unidad de aprendizaje II. Experiencias en contexto en el diseño e implementación de actividades y recursos didácticos para la formación ética y ciudadana	23
Propósito	23
Estrategias y actividades de aprendizaje	24
Evaluación	25
BIBLIOGRAFÍA	26
Unidad de Aprendizaje III. Colaboración creativa para la planificación didáctica	27
Propósito	27
Contenidos	27
Estrategias y actividades de aprendizaje	28
Evaluación	28
Evidencia del curso	30
BIBLIOGRAFÍA	31
Perfil docente deseable	34
Perfil académico	34
Referencias del curso	34

## **Propósito y descripción general del curso**

El propósito fundamental del curso que aquí se presenta es que el estudiantado normalista, construya, desde diferentes referentes teóricos y empíricos, planeaciones didácticas para la formación ética y ciudadana, desde el referente de considerar los contextos socioculturales, la revisión de los planes y programas vigentes, y la teoría del humanismo, para diseñar estrategias pertinentes que contribuyan al logro del perfil de egreso de la educación básica mexicana.

### **Descripción**

Los procesos de aprendizaje que se plantean aquí están enmarcados a transitar de una concepción de planeación como un formato con indicaciones a seguir al pie de la letra, a un proceso crítico, reflexivo, recursivo y creativo en el que se vean involucradas las capacidades docentes para formar. La lógica vertical administrativa y tradicionalista en ocasiones, desdibuja las aportaciones originales que los docentes pueden hacer. La planificación como organizador y herramienta de generación de conocimiento escolar, de inmediato conecta con la flexibilidad; es necesario pensarla como una fuente de diferentes posibilidades.

Las planificaciones didácticas, basadas fundamentalmente en un constructivismo endógeno o bien en la teoría del procesamiento de la información, ponen el énfasis en lo que cada sujeto de aprendizaje puede hacer por sí sólo, lo que refuerza el individualismo, aspecto relacionado con la modernidad (Portilla, Maldonado y Villar, 2014). En tanto que las organizaciones didácticas por objetivos fragmentan tanto el conocimiento, que este se diluye. Por su parte, mirar las metodologías, estrategias, recursos didácticos para el desarrollo de las capacidades y potencialidades humanas, se acerca más a los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, misma que señala un distanciamiento al enfoque por competencias.

Por otro lado, diversas investigaciones muestran que una de las dificultades frecuentes en la intervención docente es la planeación o planificación, respecto a su concordancia con los propósitos, las secuencias didácticas y la evaluación, lo que se refleja en el desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje; bajo esta situación, el alumnado de secundaria y media superior, no cuentan con información sobre el sentido de las actividades que realizan. Aunado a lo anterior, es revelador que no se involucra a la comunidad en los contenidos o actividades que realiza la escuela.

En este orden de ideas en este curso se plantea aproximar al estudiantado normalista a alejarse de metodologías y estrategias que se exceden en la

fragmentación del conocimiento y en las actividades y producciones de aprendizaje individuales, donde cada quién es responsable de lo que aprende, así como al menosprecio de los saberes locales. Se incentiva un acercamiento a formas de planificación en que el alumnado de la educación básica, escuela secundaria, y el de media superior, vivan la responsabilidad conjunta de aprender (Bossolasco, Donolo & Chiecher, 2009) y que se constituyan en auténticas comunidades de aprendizaje, donde parte de los elementos principales son los saberes generados por diversos horizontes epistémicos, entre ellos los derivados de lo local. Para ello es fundamental que haya consistencia entre lo que se quiere lograr y la manera de hacerlo, ya que esto puede llevar a que se le dé sentido a las actividades didácticas.

Diversas generaciones de docentes, a lo largo de sus trayectorias profesionales han desarrollado un saber sobre la planificación y la evaluación. En este saber, quizá se pueda apreciar la manera en que han modificado y enriquecido su manera de plantear estrategias y recursos para formar y evaluar según los planes y programas que les ha tocado tener de referencia para su quehacer. Justamente las nuevas generaciones de normalistas pueden hacer hallazgos en este conocimiento docente, no siempre visibilizado y reconocido, ni retomado para hacer las propias planeaciones y estrategias de evaluación. Por ello aquí se propone un encuentro dialógico y sistemático entre normalistas y docentes, para la construcción conjunta intergeneracional sobre el diseño didáctico para formar y evaluar.

Para este curso, los normalistas cuentan conocimientos previos elaborados en primer semestre en los trayectos bases teóricas y metodológicas de la práctica; práctica profesional y saber pedagógico; y formación pedagógica e interdisciplinar. De tal manera que saber de los sujetos de aprendizaje; del enfoque del programa de estudios de formación ética y ciudadana en educación básica y media superior; y de la cultura escolar y comunitaria, puede permitir que se infieran las características de una planificación didáctica y de evaluación. Es posible que también ya tengan identificadas una serie de creencias, no siempre con sentido formativo, que se viven en la escuela secundaria.

El curso de Planificación didáctica para la formación ética y ciudadana se ubica en el segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, forma parte del Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, con seis horas semanales cursadas en 18 semanas, y con un valor de 6.75 créditos. De carácter teórico-práctico, este curso puede desarrollarse en las modalidades presencial, a distancia, virtual o híbrido.

Se estructura en las siguientes unidades de aprendizaje:

## **Cursos con los que se relaciona**

En cuanto al curso “Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México”, hay una relación significativa, ya que la planificación didáctica y la evaluación, son la parte que concreta las políticas educativas. De cierta manera, los valores y virtudes democráticas que se deben de vivir en la escuela están asentadas en el diseño. De tal manera que es necesaria, por parte del estudiantado normalista cierta conciencia política.

Con respecto al curso “Desarrollo socioemocional y aprendizaje”, es referencia básica para la planificación y la evaluación; ya que es de primer orden saber cómo se desarrolla y maneja sus emociones, del alumnado de la educación obligatoria para diseñar las mejores herramientas que lo formen.

El curso “Identidades y contextos juveniles” proporciona a la planeación los elementos contextuales que influyen en la construcción de la identidad adolescente y juvenil, necesarios para el diseño de actividades pertinentes.

Con el conocimiento del alumnado de la educación secundaria y media superior, es posible hacer el diseño didáctico. Para ello es importante el curso “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC”, ya que provee de las estrategias y recursos específicos para la formación ética y ciudadana.

En relación con el curso “Análisis de prácticas y contextos escolares”, permite ver al estudiantado normalista cómo todo aquello diseñado opera en la interacción con el alumnado de la educación obligatoria.

Respecto al curso “Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales”, puede estar ayudando al estudiantado normalista a elegir algunos recursos, como las canciones o los poemas, que estén en esta lengua y que puedan ser de ayuda para formar.

Finalmente, este curso, mantiene una estrecha vinculación con el trayecto Práctica profesional ya que contribuye con el diseño de estrategias a partir de los insumos y evidencias que puedan recuperarse desde ese trayecto para la comprensión y reflexión de la práctica. Se relaciona con los cursos de Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana y directamente con Evaluación para el aprendizaje, el cual da continuidad a las bases de la planificación didáctica mientras profundiza en los mecanismos para evaluar los aprendizajes de la práctica docente.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue diseñado por docentes normalistas de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH): Odilón Moreno Rangel, Juana Medina Vázquez, y María Teresa Gallegos Juárez; Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, Estado de México: Sandra Edith Martínez Navarrete. Y el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria, Luz María Orozco Torres

### **Rasgos y dominios del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico del estudiantado, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia.

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

## **Perfil profesional**

**Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria**

- Muestra el dominio disciplinar de la formación ética y ciudadana, al conocer y aplicar interdisciplinariamente los planes y programas vigentes en la educación secundaria, de acuerdo con la articulación de sus propósitos y contenidos.

**Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo largo de la vida.**

- Desarrolla en escenarios presenciales, virtuales, a distancia, híbridos o multimodales secuencias didácticas en y para la formación ética y ciudadana, mediados por los lenguajes artísticos y la educación física, congruentes con los enfoques del plan y programas vigentes de la educación secundaria

**Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.**

- Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la

participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.

**Evalúa los avances y desarrollo del aprendizaje, desde un enfoque formativo e inclusivo, para lo cual, aplica los tipos, modelos y momentos de la evaluación, y usa la información en la realimentación oportuna al alumnado y en el análisis de su práctica profesional, con objeto de mejorarla e inhibir la reprobación o abandono escolar.**

- Emplea los distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa para monitorear diferenciadamente, los aprendizajes de cada adolescente y joven, considerando la didáctica y enfoques de la formación ética y ciudadana, considerando los tipos de saberes, niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo, y los enfoques vigentes en la educación obligatoria.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de la población que atiende considerando el tipo de saberes comunitarios y de la formación ética y ciudadana, los enfoques vigentes en la educación obligatoria.
- Determina el tipo de evaluación e instrumentos específicos, a utilizar, según las necesidades pedagógicas individuales y del grupo en general, el proceso de enseñanza y aprendizaje ejecutado, con objeto de, trabajar sobre la objetividad, estableciendo condiciones de igualdad y equidad de oportunidades.
- Orienta a madres, padres y tutores sobre estrategias de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes del alumnado, desde la pedagogía de la diferencia en las modalidades presencial, virtual a distancia o multimodal, contribuyendo, así, a erradicar las barreras para el aprendizaje que enfrenta la población que atiende.
- Valora a la evaluación como un mecanismo de detección de áreas de oportunidad y fortalezas tanto del estudiantado y de su propia práctica.
- Utiliza distintas perspectivas teóricas para sustentar sus reflexiones en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto, de mejorar la intervención para favorecer la formación integral del estudiantado.

## Estructura del curso

<b>Planificación didáctica para la formación ética y ciudadana</b>		
<b>Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a modelos y elementos básicos de planificación didáctica para la formación ética y ciudadana</b>	<b>Unidad de aprendizaje II. Saberes, innovación y experiencias en la planeación y evaluación didáctica</b>	<b>Unidad de aprendizaje III. Colaboración creativa para la planificación didáctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque humanista en la educación básica obligatoria</li> <li>• El binomio planeación-evaluación</li> <li>• Modelos de planeación y evaluación de los aprendizajes: por objetivos, constructivista, competencias, capacidades, modalidades presencial, a distancia, híbrido y virtual</li> <li>• Congruencia interna entre modelo, metodologías, estrategias, actividades, recursos y materiales en una planificación didáctica y estrategia de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método etnográfico (digital y presencial) para la recuperación de saberes procedimentales docentes</li> <li>• Coyunturas de la política educativa y su impactan el diseño didáctico y de evaluación</li> <li>• Tradición e innovación en la planificación didáctica</li> <li>• Experiencias de la planificación didáctica antes, durante y después de situaciones de desastre natural y/o por contingencia sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes noveles y el ejercicio de la planeación y la evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Colaboración entre docentes para la planificación didáctica de ambientes de aprendizaje integrados</li> <li>• Retos en la planificación didáctica y evaluación para las nuevas generaciones</li> </ul>

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Es importante que, para el inicio de los trabajos didácticos de este curso, haya una reunión de academia, en la que se establezcan puntos de unión entre los diferentes cursos del semestre. Esta relación puede ser visibilizada y representada en diferentes organizadores gráficos donde estén explícitas

metodologías y evidencias formativas relacionadas y con las que puede haber sinergia, a fin de que el estudiantado tenga claridad de la interrelación de los cursos del segundo semestre. Es importante que, al inicio de los trabajos de este curso, cada docente en reunión de academia establezca puntos de unión entre sí. Esta relación debe ser visibilizada y representada en diferentes organizadores gráficos donde estén explícitas metodologías y evidencias formativas en común, a fin de que el estudiantado tenga claridad de la interrelación de los cursos del segundo semestre.

Reunirse con el profesorado que impartirá el segundo semestre, al menos tres ocasiones, en la primera, se espera, acordar la planeación del semestre en relación a las actividades y evidencias de cada unidad, la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares y las posibilidades de realizar un proyecto integrador. En la segunda, se realizará un balance del desarrollo de la planeación y posibles modificaciones. Y finalmente en la tercera, se trata de que el equipo docente no sólo evalúe al estudiantado, reconozca las dificultades y valore las alternativas acordadas para su superación, sino también, reflexionen sobre su trabajo como academia e identifiquen sus necesidades formativas.

Cada docente de la Escuela Normal es responsable de su espacio curricular en específico, sin perder de vista que su trabajo está proporcionalmente en términos de igualdad con sus colegas docentes y en algunas situaciones en particular con el estudiantado normalista.

Para la construcción conjunta del conocimiento se sugiere partir de una pedagogía dialógica, así como considerar que las metodologías y evidencias de aprendizaje contempladas para el curso, deben ser puestas en común para acordar entre docente y estudiantado, su sentido, características, relación con el enfoque formativo, tiempos y formato de entrega. Es importante que las y los normalistas comprendan que la autonomía en el aprendizaje no significa o es equivalente a individualismo en el aprendizaje. Las estrategias y recursos que se implementen deben despertar la empatía académica ya que todos y todas son responsables de que todos y todas aprendan. En ese sentido, se recomienda utilizar la investigación como una herramienta didáctica, para ello, solicite trabajos que requieran la búsqueda de información en diversos recursos tanto físicos como digitales que incluyen obras documentales, artículos científicos resultados de la investigación en revistas y libros especializados, entre otros recursos, esta actividad llevará a que el estudiantado desarrolle sus habilidades básicas de investigación documental en fuentes confiables, sean analógicas o digitales.

En las actividades es necesario reconocer como contenidos, la importancia de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), así como hacer uso de ellas para la indagación, información y presentación al grupo, enfatizando su necesidad en momentos que la

virtualidad sea indispensables por situaciones sociales. En este marco, se recomienda motivar al grupo a utilizar las (TICCAD) en la búsqueda de materiales, se sugiere, al principio se recomienda, indicarle, que eviten duplicar materiales, probablemente, al inicio lleguen con recursos de fuentes no confiables, éstos pueden ser utilizados como materiales didácticos y abordar los criterios de selección y búsqueda en fuentes confiables, considerando los criterios de: relevancia, naturaleza de contenidos, autoridad en la materia de quienes elaboran el material, la actualización de contenidos, su nivel de especialización, la autenticidad de quienes la producen, su propósito, origen, accesibilidad y formato, entre otros. El propósito es apoyar el desarrollo de habilidades de investigación documental.

Es importante que lo vivido por cada normalista, en este espacio formativo, le lleve a sentir plena satisfacción de vida, que sus capacidades y potencialidades de vida y para formar, se hayan trastocado significativamente. En cierto modo lo que cada docente plantea en su planificación, en parte, es reflejo del modo en que ve la vida, el aquí y el ahora. Se prevé la formación con lo que se es o ha experimentado a lo largo de la existencia.

Es posible que la persona titular de este curso, muestre su propio sistema de planeación y evaluación al estudiantado normalista, como un elemento más de las referencias para saber planificar y evaluar e inclusive como una motivación para comprender la importancia de la planeación didáctica. Se acentúa el hecho de realizar modelación, considerando las respectivas distancias entre formar adolescentes y jóvenes y a personas adultas. En esa lógica, se recomienda analizar las diferencias en la redacción de los propósitos, la secuencia didáctica, las evidencias y los criterios de evaluación de manera que noten la congruencia que existe entre estos elementos. En este orden de ideas, otro elemento más a mostrar serían los registros y anotaciones que se hacen en la implementación de lo que se ha pensado para que haya formación y evaluación de este proceso.

Es importante, que el estudiantado normalista realice una relatoría del proceso de aprendizaje de esa planeación, a fin de tomar en cuenta lo que escriben las y los normalistas, para que comparen la relación entre lo que se pensó hacer y la objetivación de lo realmente sucedido, analizando las causas de las modificaciones, adecuaciones o cambios realizados, de manera que comprendan la flexibilidad en la planificación.

Importante visualizar que el ejercicio arriba propuesto sea un ejercicio recurrente para que los aprendientes normalistas hagan algo análogo con el alumnado de sus escuelas secundaria o de educación media superior, con los que desarrollarán una construcción conjunta del conocimiento. Es prioritario que constantemente vigilen las distancias que hay entre lo que piensan hacer

para formar y evaluar y lo registrado por el alumnado. Ello permitirá entender que hay un cierto alcance en prever la formación y evaluación, y que lo realmente vivido exige adecuaciones que hay que registrar y llevar al documento de planificación didáctica y evaluación, para ser retomado en ulteriores procesos.

Desde la primera unidad de aprendizaje cada aprendiente normalista, debe estarse aproximando a saber planear la formación y la evaluación del logro de aprendizajes, así como a mirar los alcances de su implementación y reflexión. En primera instancia con base en diseños didácticos y de estrategias de evaluación no propios. Esto implica que sepan hacer revisiones críticas para hacer suyos estos diseños. Si bien, ellos y ellas propiamente no van a poner en marcha estos diseños, lo harán en algún momento dado y para este curso colaborarán estrechamente con quien tenga la responsabilidad del curso.

Los procesos y actividades de aprendizaje deben incluir la consideración de escenarios extraordinarios, derivados de las emergencias por desastre natural o bien por emergencia sanitaria. Inundaciones, terremotos u otros meteoros con consecuencias de diferente magnitud, afectan la vida escolar, por lo que se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Es fundamental la localización, selección y lectura de textos directa o indirectamente relacionados con la planificación y la evaluación. Los sugeridos aquí, deben ser valorados para establecer si llevan a satisfacer necesidades e intereses de aprendizaje. También es de primer orden las creencias del profesorado sobre la planificación didáctica y la evaluación. Para ello es importante el diseño y empleo de instrumentos como registros de observación, entrevistas y encuestas, entre otros.

No menos importante es el desarrollo de las habilidades de comunicación por escrito y de manera oral, en las que se exprese de manera reflexiva los procesos vividos para planear la formación y evaluar los logros de aprendizaje. Se plantea que haya planificaciones de textos, así como diversos borradores de la misma. Es necesario que este proceso constructivo y creativo sea registrado por las y los aprendientes. Puede haber comparaciones entre los textos reflexivos, en función de las varias experiencias registradas al respecto y al final tener un texto general y reflexivo de la experiencia del objeto de aprendizaje central abordado en este curso.

A partir de lo referido, se determina una intensa y profunda relación de este curso con el correspondiente al del trayecto formativo de práctica profesional, se espera y hasta cierto punto por la lógica de este programa se prevé que las producciones de aprendizaje que se van ir generando junto con la recopilación

de información empírica y teórica abone y enriquezca tanto al trayecto de prácticas como a los otros que forman parte del segundos semestre.

Se da contempla también ir enriqueciendo el desarrollo del curso con elementos de la investigación visualizada como un insumo didáctico para ir construyendo aprendizajes y resolver problemas o incidentes críticos, Para lograr tal hecho se establecen trabajos donde la búsqueda de información sea indispensable físicos y digitales, estos trabajos deben incluir obras documentales, artículos científicos resultados de la investigación en revistas y libros especializados. La búsqueda de este tipo de información propiciará en el estudiantado el desarrollo y potencialización de sus habilidades básicas de investigación.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación formativa de este curso deberá ser parte de un ejercicio de socioformación a través de la modelación. Es deseable que el titular emplee su propia experiencia y evidencias de reflexión en la evaluación como recursos didácticos. Los acuerdos entre docente y aprendientes normalistas para vivir la evaluación formativa deben quedar registrados con su singularidad respectiva, en las libretas de los segundos. Así mismo la resolución del o los instrumentos de evaluación a lo largo del curso, así como las retroalimentaciones.

Al mostrar al grupo normalista, los instrumentos y estrategias de evaluación que se contemplan para cada unidad de aprendizaje del curso, el estudiantado toma decisiones en torno a ello, no sólo están viviendo participando, sino que igual aprenden cómo hacer que sus propios grupos hagan lo propio.

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a modelos y elementos básicos de planificación didáctica para la formación ética y ciudadana	Texto reflexivo	Escrito sobre modelos de planificación didáctica y evaluación, y su acercamiento al enfoque humanista, así como a situaciones emergentes por desastre natural o contingencias sanitarias	20%
Unidad de aprendizaje II. Experiencias en el contexto en el	Documental académico	Material digital, sobre los saberes procedimentales para la planificación didáctica y	20%

diseño e implementación de actividades y recursos didácticos para la formación ética y ciudadana		la evaluación de docentes de la asignatura de formación ética en situación de normalidad y ante desastres naturales y emergencias sanitarias	
Unidad de aprendizaje III. Colaboración creativa para la planificación didáctica	Portafolio de planificaciones didácticas para la formación ética y ciudadana	Elaboración de seis Planificaciones por eje diseñadas para diferentes modalidades.	20%
Actividad integradora Documental Académico	Documental en video Debe mostrar adquiridos para el diseño e implementación de una planificación y evaluación didáctica en las dos condiciones de ambientes.	Guión y Video Documental, el segundo en formato mp4 de no más de 10 minutos de duración. Se incluyen: a) Desarrollo teórico b) Desarrollo experiencial	50%

En la valoración de las diferentes evidencias, el estudiantado juega un papel fundamental, sobre todo cuando se pretende generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica, al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional..

Así mismo es recomendable, incorporar la Metacognición sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como, por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- Metacomprensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.
- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Aunado a lo anterior, es importante la utilización de instrumentos variados entre los que se incluyen listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, registro anecdótico, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, exámenes, entre otros, de manera que permitan evaluar para cada actividad o producto propuesto no sólo el producto final sino también el desempeño durante el proceso de aprendizaje en cada unidad.

## **Unidad de aprendizaje I. Acercamiento a modelos y elementos básicos de planificación didáctica para la formación ética y ciudadana**

En las últimas dos décadas, las políticas educativas y curriculares en México han significado un cambio constante, como nunca antes había sucedido en la historia de la educación de nuestro país. Ello puede suponer cierta incertidumbre en los profesionales de la educación, así como de los que se están formando para ello. Sin embargo, la preparación de clase y la evaluación son aspectos esenciales y tradicionales en el quehacer docente. Como se dijo, las políticas son cambiantes, pero ciertas áreas y producciones de conocimiento están allí desde hace tiempo, por ejemplo, los modelos educativos basados en competencias y en el desarrollo humano.

Ahora corresponde hacer énfasis en este último, como parte de los planteamientos para transformar y mejorar el servicio educativo, según indica la Nueva Escuela Mexicana. Esto no quiere decir que los enfoques ya mencionados, sean excluyentes entre sí, quizá puedan ser complementarios. Sin embargo, corresponde al estudiantado normalista vivir los aprendizajes para comprender el alejamiento a las competencias, que no olvido, y el acercamiento a lo humanistas, para poder hacer planificaciones y estrategias de evaluación de esta naturaleza.

Desde el principio del abordaje de la planeación y evaluación, es importante entender el juego y lógica que hay entre sus componentes, ya que ello puede influir de manera significativa en la formación del alumnado de la escuela secundaria y de la educación media superior. A este respecto se han planteado contenidos y actividades didácticas para que el estudiantado normalista, comprenda y pueda hacer diseños que lleven al alumnado a su formación integral.

### **Propósito**

El estudiantado normalista analiza diferentes modelos de planificación didáctica y de evaluación, a partir de revisar teóricamente sus fundamentos y características para argumentar su correspondencia con el enfoque humanista presente en la educación obligatoria y en la enseñanza de la formación ética y ciudadana.

## Contenidos

- El enfoque humanista en la educación básica obligatoria
- El binomio planeación-evaluación
- Modelos de planeación y evaluación de los aprendizajes: tradicional, tecnocrática, constructivista, competencias y por saberes.
- Congruencia interna entre modelo, metodologías, estrategias, actividades, recursos y materiales en una planificación didáctica y estrategia de evaluación
- Sujetos, objetos y contextos de formación en y para la ética y ciudadanía

## Estrategias y actividades de aprendizaje

A partir de la lectura del propósito de esta unidad de aprendizaje, el alumnado podría estar proponiendo maneras en las que creen que pueden lograr esto mismo. Es indispensable que manifiesten producciones, acciones a realizar y tiempos de realización. Sus sugerencias podrían ser contrastadas con las que se menciona en este curso y las decididas por el o la cada docente, para convenir las que se crean, pueden, llevar a lograr de manera efectiva los aprendizajes. Al final de la unidad de aprendizaje, se tendría que reflexionar la experiencia de aprender cómo se propuso y qué retos quedan para la siguiente unidad de aprendizaje.

Si bien para esta unidad de aprendizaje hay una bibliografía básica y complementaria, así como algunos recursos de apoyo, es necesario que el estudiantado se organice para hacer búsqueda de bibliografía que pueda satisfacer sus necesidades e intereses de aprendizaje. En caso de que se identifique que hay fuentes que se alejan del objeto de aprendizaje central y del enfoque formativo de este curso, se debe de ayudar al estudiantado a hacer una revalorización de la fuente y tomar una decisión. Es importante que después de cada lectura, el alumnado argumente si se sintió satisfecho intelectualmente.

Una vez que el estudiantado normalista tiene ciertos elementos teóricos de la planificación didáctica y de la evaluación formativa, podrían estar en condiciones de diseñar un primer instrumento para revisar planificaciones didácticas y estrategias de evaluación. Deben encontrar y argumentar si estos documentos cumplen o no con características propias del enfoque humanista, según lo plantea el plan y programa de estudios vigente para la escuela secundaria y la educación media superior.

Para esta primera unidad de aprendizaje, se recomienda hacer revisiones de planificaciones didácticas y estrategias de evaluación comercializadas por algunas empresas dedicadas a este giro. A la vez es posible diseñar e implementar algunos instrumentos como encuestas o entrevistas a profundidad para ser aplicados a diferentes docentes de distintas instituciones, con relación a la adquisición de planificaciones e instrumentos de evaluación. La información recuperada llevará a responder cómo resignifican y modifican estos documentos

La información derivada de la revisión de las planificaciones y estrategias de evaluación, así como el análisis e interpretación de la información de campo, debe servir para plantear posibles arreglos y mejoras que serán sometidas a la crítica. Estas planificaciones y estrategias de evaluación podrán ser retomadas para las siguientes unidades de aprendizaje o, si es posible, para ser retomadas para la formación. Si bien los normalistas ni serán responsables directamente de su empleo, si podrán convenir, en algún momento, con el titular del curso de Formación Cívica y Ética, que se base en ellas.

## Evaluación

La evidencia sugerida es la composición de un texto reflexivo sobre la experiencia vivida en esta primera unidad de aprendizaje. Se tendría que construir junto con el estudiantado normalista la estrategia de composición. Se recomienda establecer propósitos e ideas a desarrollar; realizar y corregir varias veces los borradores, hasta que se acuerde que es suficientemente comunicable. Este trabajo demanda que haya creación, organización y fundamentación de ideas, aspectos que serán recuperados en el producto integrador del curso, que es un coloquio.

Evidencia de la Unidad	Criterios de evaluación
Texto reflexivo sobre modelos de planificación didáctica y evaluación, y su acercamiento al enfoque humanista, así como a situaciones emergentes por desastre natural o contingencias sanitarias	Saber: teóricos o conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptualiza el enfoque humanista en la educación obligatoria</li> <li>● Argumenta los diferentes modelos de planificación didáctica</li> <li>● Identifica las características principales de la planificación y evaluación de aprendizaje</li> <li>● Reflexiona la planeación y evaluación de aprendizajes en situaciones extraordinarias por desastre natural o de emergencia sanitaria</li> </ul>

	<p>Saber hacer: procedimentales, metodológicos o de destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diferentes fuentes para tener fundamentos de la planificación didáctica y la evaluación</li> <li>● Emplea diferentes herramientas digitales para saber de la planificación didáctica y la evaluación</li> <li>● Recurre a diferentes herramientas del lenguaje y la comunicación para compartir sus aprendizajes sobre la planificación didáctica y la evaluación</li> <li>● Redacta, considerando las reglas gramaticales y ortográficas del español.</li> <li>● Utiliza el APA en las citas que incluya</li> </ul> <p>Saberes: ser, estar y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ayuda a sus compañeras/os que tienen dificultades para comprender modelos de planificación didáctica acordes al enfoque humanista</li> <li>● Colabora con otros/as aprendientes para construir conocimientos y desarrollar habilidades sobre la planificación didáctica y la evaluación</li> <li>● Reconoce y corrige sus errores en el aprendizaje de la planificación didáctica y la evaluación</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados o bien los que en acuerdo colaborativo docente y estudiantado determinen necesario, pertinente a la luz del desarrollo del programa académico.

### Bibliografía básica

**Chevallard, Y.** (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Argentina: Editorial AIQUE. Disponible en [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Chevallard\\_Unidad\\_3.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf)

**Díaz, A.** (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: UNAM-Comunidad de conocimiento.

**Díaz-Barriga, F.** (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Disponible en [http://benu.edu.mx/wpcontent/uploads/2015/05/ensenanza\\_situada\\_vinculo\\_en\\_tre\\_la\\_escuela\\_y\\_la\\_vida.pdf](http://benu.edu.mx/wpcontent/uploads/2015/05/ensenanza_situada_vinculo_en_tre_la_escuela_y_la_vida.pdf)

**Hernández, F. X.** (2002). Proyectos y situaciones empáticas. En *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. España: Graó, pp. 143-144.

**INEE** (s/f). ¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa, (cap. 3). México: INEE. Disponible en [https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/D/410/P1D410\\_06E06.pdf](https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/D/410/P1D410_06E06.pdf)

Labarca, C., (2016). Educación humanista Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. *Espacio Abierto*, 25(1),109-120.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1315-0006. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12246589007>

Martínez Rizo, F., (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA EN LA BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS Y FRANCÉS. REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54),849-875.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127008>

Ponce Cortés, B., (2008). La evaluación formativa, un camino por recorrer en la práctica docente. *Enfermería Universitaria*, 5(3),31-36.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1665-7063. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741826006>

Rojas Galván, José (2016) *Hacia la restauración del modelo humanista de educación en México: Una propuesta con el potencial de formar hombres y mujeres cultos*.

Sincronía, núm. 69. Universidad de Guadalajara, México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513852378031>

Salcedo Galvis, H., (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, XXXII(91),113-130.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0798-9792. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>

**Secretaría de Educación Pública** (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP. Disponible en [www.slideshare.net/mery11111969/estrategias-e-instrumentos-deevaluacion-desde-el-enfoque-formativo](http://www.slideshare.net/mery11111969/estrategias-e-instrumentos-deevaluacion-desde-el-enfoque-formativo)

**Zabala, V. A.** (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Grao. Disponible en <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-deeducacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. Experiencias en contexto en el diseño e implementación de actividades y recursos didácticos para la formación ética y ciudadana**

El profesorado de la formación ética y ciudadana a través de su trayectoria profesional y, a lo largo de varias generaciones, han construido un saber procedimental en torno a la planificación didáctica y la evaluación, no siempre reconocido ni visibilizado. Sin embargo, este saber constituye un bien altamente valioso del que las nuevas generaciones de aprendientes normalistas pueden abreviar, y hacer continuidad cultural. No siempre se planifica y evalúa de la misma forma, porque docentes cambian, lo mismo que las circunstancias sociales, culturales, políticas económicas y naturales. En este último aspecto los desastres naturales y las emergencias sanitarias. Pero también hay algo que permanece a lo largo del tiempo, algo con sentido formativo que es necesario que se sepa mirar y haya memoria didáctica.

Derivado del confinamiento por pandemia de la COVID-19, en la formación docente inicial, nos vimos en la necesidad de que nos vinculáramos a la etnografía digital, para cumplir con los propósitos formativos. Ahora recuperamos esa experiencia y se invita a que se recurra a esta modalidad del método etnográfico para recuperar los saberes docentes. Así los informantes no necesariamente tienen que ser situados, ni coincidir en tiempos y espacios. Tampoco se tiene que coincidir en el periodo de estancia del estudiantado normalista en las instituciones escolares.

### **Propósito**

El estudiantado normalista valora el saber procedimental de docentes del curso de Formación Cívica y Ética en la planeación y evaluación, a través de la realización, análisis e interpretación de entrevistas a profundidad, para que mejoren sus propias habilidades y enriquezcan sus saberes.

### **Contenidos**

- El método etnográfico (digital y presencial) para la recuperación de saberes procedimentales docentes
- Coyunturas de la política educativa para el diseño didáctico y de evaluación

- Tradición e innovación en la planificación didáctica
- Experiencias de la planificación didáctica antes, durante y después de situaciones de desastre natural y/o por contingencia sanitaria

## **Estrategias y actividades de aprendizaje**

Al iniciar los trabajos con la unidad de aprendizaje II, se puede evocar lo que significó para al estudiantado, el propósito de la unidad I. Luego leer e interpretar el propósito de la unidad de aprendizaje II, para comparar con el del I, y establecer la relación existente. También se sugiere retomar la forma en que se pensó en que se iba a aprender para dar continuidad en esta presente unidad. Es deseable que se identifiquen equívocos anteriores para prevenirlos y no repetirlos. Las y los normalistas deben tener su plan de aprendizaje, ya sea de manera individual o colaborativa. Es importante que este quede asentado en algún soporte de registro análogo o digital.

Se continuará con la búsqueda y comprensión de textos especializados, como se planteó en la unidad de aprendizaje I. Se espera que se profundice en aspectos teóricos sobre la planificación didáctica y la evaluación. Las producciones serán organizadores gráficos y resúmenes. Esta ampliación en los referentes teóricos se empleará para la revisión y rediseño de planificaciones y estrategias de evaluación. Pero ahora se pretende partir de las hechas por diferentes docentes titulares de la formación ética y ciudadana.

Para el logro del propósito formativo de esta unidad de aprendizaje, es primordial que el estudiantado, diseñe instrumentos de búsqueda de información de campo, preferentemente entrevistas a profundidad y encuestas, para recuperar de varios docentes su saber en la creación de metodologías, estrategias, actividades y recursos de formación y evaluación. Cobra especial interés la manera en que las y los docentes planifican y evalúan en circunstancias de desastre natural y/o emergencia sanitaria. El análisis de esta información podrá derivar en un flujograma u otro organizador gráfico, mismos que servirán para hacer el rediseño de la planificación didáctica y su estrategia de evaluación.

El grupo de normalistas reunirá planificaciones, instrumentos y estrategias de evaluación, hechas por diferentes docentes para ser leídas. Se puede retomar el instrumento hecho en la unidad de aprendizaje I, pero antes de ello, se sugiere revisarlo y hacer mejoras a la luz de los nuevos conocimientos teóricos y empíricos. De nueva cuenta se convendrá con el o la responsable de la formación ética y ciudadana en la escuela secundaria y en la educación media superior, las posibilidades de llevar a la práctica una planificación y estrategias de evaluación corregida y/o mejorada por el estudiantado normalista.

## Evaluación

La evidencia que se pone a consideración es un informe. La ponderación es del 15%. En este documento es posible señalar la manera en que se retomaron saberes procedimentales docentes en la planificación didáctica y la evaluación en la formación ética y ciudadana, en situación de normalidad y ante desastres naturales y emergencias sanitarias, para hacer diseño propio. Los conocimientos construidos en esta unidad de aprendizaje y plasmados en la evidencia, pueden ser parte de la evidencia del curso o producto integrador. Se propone a cada docente y al estudiantado, discutir de qué manera el informe contribuye al documental académico. En este intercambio de ideas, se sugiere que se vislumbre el propósito comunicativo tentativo del documental, así como las ideas, información y recursos visuales que se pueden contemplar.

Evidencia de la Unidad	Criterios de evaluación
Documental académico sobre los saberes procedimentales para la planificación didáctica y la evaluación de docentes de formación ética y ciudadana, en situación de normalidad y ante desastres naturales y emergencias sanitarias	<p>Saber: teóricos o conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumenta el método etnográfico como medio para identificar y sistematizar saberes procedimentales de docentes de formación ética y ciudadana</li> <li>● Reflexiona sobre la forma en que las coyunturas políticas educativas inciden en el quehacer de la planificación didáctica y la evaluación</li> <li>● Analiza la relación entre tradición e innovación en la planificación didáctica y la evaluación</li> </ul> <p>Saber hacer: procedimentales, metodológicos o de destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña procesos e instrumentos de corte etnográfico para recuperar saberes procedimentales de docentes sobre la planeación didáctica y la evaluación</li> <li>● Analiza la información de campo</li> <li>● Utiliza diferentes fuentes de información para interpretar los saberes procedimentales docentes</li> <li>● Emplea sus habilidades lingüísticas y comunicativas al expresar lo aprendido de los saberes procedimentales de docentes</li> </ul> <p>Saberes: ser, estar y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y corrige sus errores para recuperar saberes procedimentales.</li> <li>● Ayuda a otros/as normalistas a saber superar sus dificultades para identificar y valorar los saberes procedimentales docentes</li> <li>● Comparte con sus compañeros/as normalistas sus hallazgos sobre los saberes procedimentales docentes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora con otros para aprender sobre los saberes procedimentales</li><li>• Reconoce el valor de las tradiciones en la planificación didáctica y la evaluación</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados o bien los que en acuerdo colaborativo docente y estudiantado determinen necesario, pertinente a la luz del desarrollo del programa académico.

### Bibliografía básica

Castellanos Pierra, L. I., Portillo Peñuelas, S. A., Reynoso González, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(45),30-50.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0717-6945. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243170668002>

Navarrete Cazales, Z., Manzanilla Granados, H. M., & Ocaña Pérez, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al Covid-19. El caso de la educación básica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), L(-),143-172.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0185-1284. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237025>

## **Unidad de Aprendizaje III. Colaboración creativa para la planificación didáctica**

Si bien es importante que el estudiantado normalista, recupere y valore lo que otras generaciones de docentes elaboraron con relación a la planificación didáctica y la evaluación, es inminente que ellos y ellas hagan su tradición. El desarrollo de sus habilidades tiene que ver con el ejercicio crítico y creativo para resignificar y modificar contenidos, materiales y recursos a fin de que el alumnado de educación básica, escuela secundaria, y de educación media superior, desarrollen sus capacidades según la ética y la ciudadanía. Ellos habrán de hacer su propio saber procedimental que quizá algún día sea punto de partida para otras generaciones.

En esta unidad se propone hacer énfasis en los proyectos, como un dispositivo para que haya unión entre la escuela y la comunidad. Esto implica diálogos horizontales entre la escuela y diversas comunidades generadoras de conocimiento en lo local, regional y mundial, para la conformación de los conocimientos escolares.

### **Propósito**

Cada estudiante normalista diseñe, de autoría propia planificaciones didácticas para la formación ética y ciudadana, a partir de diferentes referentes teóricos y empíricos, para que se acerquen a la autonomía en esta habilidad docente de acuerdo con contextos específicos.

### **Contenidos**

- Los proyectos como herramienta de articulación entre la escuela, la comunidad local, regional y mundial
- Colaboración entre docentes para la planificación didáctica de ambientes de aprendizaje integrados
- Retos en la planificación didáctica y evaluación para las nuevas generaciones

## **Estrategias y actividades de aprendizaje**

El estudiantado normalista puede retomar las planificaciones, instrumentos y formas de evaluación que recuperó en las unidades de aprendizaje I y II, pero en la presente unidad se enfocará al diseño original. No necesariamente o no únicamente con los aprendizajes esperados y temas que le corresponde llevar a la práctica, sino el tocante a otros contenidos, de tal manera que amplíe su mirada para saber evaluar y planificar la formación en la ética de la ciudadanía.

Estos diseños originales se podrán llevar a cabo de manera individual o colaborativa. Se sugiere que haya un equilibrio entre ambos procesos creativos. Las metodologías, estrategias, actividades y recursos de formación y evaluación que hagan los aprendientes, también deberán ser evaluados. El instrumento desde luego será el que se ha empleado en las anteriores unidades de aprendizaje con su respectiva mejora. Es deseable que esta valoración no sea endógena, sino que sea llevada a cabo por diferentes estudiantes de semestres posteriores. Este procedimiento requiere que se acuerde previamente entre los titulares de los cursos correspondientes. Incluso se puede organizar para que en este ejercicio participen distintos docentes de la escuela secundaria. La información derivada del o los instrumentos de evaluación, se utilizará para que de manera conjunta se identifiquen y corrijan los equívocos en el diseño. Una vez más la implementación del diseño propio de cada estudiante normalista, debe ser acordado con el profesorado responsables de Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria.

Se proseguirá con la búsqueda y comprensión de fuentes fidedignas. Se invita a continuar con el sentido crítico a la hora de seleccionar textos. Es importante la confrontación de ideas y su uso para ganar terreno en la conciencia teórica para el diseño didáctico. Es deseable que las planificaciones que se hagan vayan a parar a un repositorio que sea de uso para otros normalistas de esta o diferentes generaciones.

## **Evaluación**

Se hará recapitulación de lo vivido con la evaluación formativa en las anteriores unidades de aprendizaje. Para ello será importante que las y los normalistas cuenten con sus registros de evaluación: resolución de instrumentos y anotaciones para identificar y corregir sus equívocos. Con base en lo anterior,

entre las y los integrantes del grupo podrán decidir instrumentos y estrategias de evaluación. Se sugiere experimentar con variantes diferentes a las acontecidas anteriormente.

La evidencia que se propone para que los normalistas demuestren su alcance del propósito de esta unidad de aprendizaje, son un conjunto de planificaciones didácticas y estrategias de evaluación, según los propósitos y organizadores curriculares considerados en la formación ética y ciudadana en la escuela secundaria y en la educación media superior, con argumentos lógicos y fundamentados. Se invita a considerar que la evidencia contenga metodologías, estrategias, recursos de formación y evaluación según el enfoque humanista y considerando diversas modalidades de interacción con el alumnado y ante probables situaciones contingentes. La experiencia vivida y registrada para hacer planificaciones y estrategias de evaluación, puede ser insumo para el documental académico. Es relevante que se considere una discusión grupal para que el estudiantado normalista, reconozca de qué manera la evidencia de la unidad aporta al producto integrador ya mencionado. Es deseable que se haga otra revisión del propósito de esta última evidencia y de cómo se va a organizar el discurso visual y teórico.

Evidencia de la Unidad	Criterios de evaluación
Portafolio de planificaciones didácticas y estrategias de evaluación para la formación ética y ciudadana	<p>Saber: teóricos o conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiona su proceso para hacer planificaciones didácticas y estrategias de evaluación en la formación ética y ciudadana</li> <li>● Argumenta el sentido humanista de las metodologías, estrategias, actividades, recursos y materiales a los que recurre en su diseño didáctico</li> </ul> <p>Saber hacer: procedimentales, metodológicos o de destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiza de forma lógica sus planificaciones didácticas y estrategias de evaluación</li> <li>● Acompaña sus producciones de argumentos basados en referentes teóricos</li> </ul> <p>Saberes: ser, estar y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disfruta realizar planificaciones didácticas y diseñar estrategias de evaluación de su autoría</li> <li>● Valora su autonomía en la realización de planificaciones didácticas y estrategias de evaluación</li> <li>● Ayuda a sus compañeras/os normalista a identificar y resolver sus equívocos en el diseño didáctico</li> <li>● Agradece a sus compañeros/os normalistas y a otros/as docentes por las ayudas que se le dieron para</li> </ul>

	saber hacer planificaciones didácticas y estrategias de evaluación
--	--------------------------------------------------------------------

## Evidencia del curso

El producto integrador que se propone es un documental académico. Se trata de un texto audiovisual digital en el que se da a conocer de manera reflexiva, el proceso experimentado a lo largo del semestre, para acercarse a saber planificar y evaluar en la formación ética y ciudadana, según un enfoque humanista y de acuerdo con diversas modalidades. La ponderación que se sugiere es del 50%.

Se invita a que la composición del documental académico sea acorde a las convenciones establecidas para ello. Se reitera la sugerencia de que su planificación se vaya haciendo desde la primera unidad de aprendizaje. Es fundamental dialogar con el estudiantado normalista para que identifiquen qué aspectos de cada unidad de aprendizaje van a retomar para esta última evidencia.

Por otro lado, se invita a considerar que el documental académico no es un fin en sí mismo, sino un texto de referencia para el diálogo con las y los lectores del mismo. Es importante el proceso dialógico que se viva. En esta conversación de las y los autores con un público, tendría que haber respuestas o aclaración de ideas con fundamentos. En este sentido, las y los aprendientes normalistas tendrían que estar pensando los escenarios académicos a donde presentar sus trabajos.

Evidencia final del curso	Criterios de evaluación
Producto integrador Documental académico	Saber: teóricos o conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumenta teóricamente el proceso metodológico para elaborar planificaciones didácticas y estrategias de evaluación en la formación ética y ciudadana</li> <li>● Diserta, desde un enfoque humanista, sobre las inconsistencias encontradas en planificaciones didácticas y estrategias de evaluación</li> <li>● Sustenta las técnicas, instrumentos, estrategias y acciones de evaluación, según el enfoque humanista</li> </ul>

	<p>Saber hacer: procedimentales, metodológicos o de destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza sus habilidades lingüísticas y comunicativas para preparar su intervención en el coloquio</li><li>● Utiliza las herramientas digitales para prepara material visual, durante su participación en el coloquio</li><li>● Utiliza el pensamiento crítico en el proceso de participación en el coloquio</li><li>● Manifiesta su ideas en el coloquio de forma ordenada y no repetitiva</li><li>● Responde de forma lógica y con apoyos teóricos y empíricos, los cuestionamientos que se le hacen</li></ul> <p>Saberes: ser, estar y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Valora los saberes vertidos por sus compañeros/as normalistas, durante el coloquio</li><li>● Agradece a sus compañeros/as normalistas por las ideas que se le compartieron</li><li>● Reconoce la importancia de comunicar a la comunidad académica sus hallazgos didácticos</li><li>● Se identifica como un actor educativo que contribuye al campo del conocimiento</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA

A continuación se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados o bien los que en acuerdo colaborativo docente y estudiantado determinen necesario, pertinente a la luz del desarrollo del programa académico.

### Bibliografía básica

Díaz Barriga Arceo, F., & Núñez Castillo, P. (2008). Formación y evaluación de profesores novatos: problemática y retos. REencuentro. Análisis de Problemas

Universitarios, (53),49-61.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0188-168X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005305>

García-Varcácel Muñoz-Repiso, A., & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 35(1),113-131.[fecha de Consulta 13 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0212-4068. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061007>

Marcelo, C., (2012). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. Olhar de Professor, 15(2),209-221. [fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1518-5648. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68425573002>

Nossar, K., (2006). El desempeño de los docentes novatos: los practicantes de la modalidad Ce.R.P. en la ciudad de Rivera. Cuadernos de Investigación Educativa, 2(13),73-92.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1510-2432. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643894004>

Remacha Irure, A., & Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (abp) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 54(1),90-109. [fecha de Consulta 13 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0716-0488. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333333042007>

Solís Zañartu, M. C., Núñez Vega, C., Vásquez Lara, N., Contreras Valenzuela, I., & Ritterhausen Klaunning, S. (2016). Problemas en la inserción profesional de profesores: necesidad de mentoría. Estudios Pedagógicos, XLII(4),201-221.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0716-050X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553397012>

### **Bibliografía complementaria**

Huertas Díaz, O., & Arboleda López, A. P. (2016). Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. Revista Lasallista de Investigación, 13(2),128-135. [fecha de Consulta 13 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69549127013>

### **Recursos de apoyo electrónicos**

Videoconferencia: Aprendizaje basado en proyectos, Jorge Servín Jiménez. Disponible en: <https://youtu.be/uf95iuOUHvM>

Videoconferencia: Proyectos socioformativos y nuevos planes y programas de estudios 2022, Sergio Tobón. Disponible en <https://youtu.be/4aeeMw19rcq>

Díaz Barriga Arceo, F., & Núñez Castillo, P. (2008). Formación y evaluación de profesores novatos: problemática y retos. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (53),49-61.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0188-168X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005305>

Marcelo, C., (2012). EMPEZAR CON BUEN PIE: INSERCIÓN A LA ENSEÑANZA PARA PROFESORES PRINCIPIANTES. Olhar de Professor, 15(2),209-221.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1518-5648. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68425573002>

Nossar, K., (2006). El desempeño de los docentes novatos: los practicantes de la modalidad Ce.R.P. en la ciudad de Rivera. Cuadernos de Investigación Educativa, 2(13),73-92.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 1510-2432. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643894004>

Solís Zañartu, M. C., Núñez Vega, C., Vásquez Lara, N., Contreras Valenzuela, I., & Ritterhausen Klaunning, S. (2016). Problemas en la inserción profesional de profesores: necesidad de mentoría. Estudios Pedagógicos, XLII(4),201-221.[fecha de Consulta 5 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0716-050X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553397012>

## Perfil docente deseable

### Perfil académico

- Licenciatura en pedagogía, Ciencias de la Educación, y otras afines
- Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

### Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación

### Deseable:

- Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria
- Experiencia docente para: Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque humanista
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Promover el trabajo colaborativo y en equipo
- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa
- Trabajo interdisciplinario
- Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional

### Experiencia profesional

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos
- Dominio de metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

### Referencias del curso

Bossolasco, M. L., Donolo, D., & Chiecher, A. (2009). Indicador de construcción conjunta del conocimiento. Referencia al aporte de otro en foro de discusión. *Innovación Educativa*, 9(47), 19-31.

Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. *Revista Iberoamericana de Docentes*. Recuperado de:

<http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Portilla Luján, M. D., Maldonado Reyes, A. A., & Villar García, M. G. (2014). El individualismo como elemento que influye en la vida y configuración de la ciudad. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, (15), 59-71.

Velasco, J. A., & de González, L. A. (2008). Sobre la teoría de la educación dialógica. *Educere*, 12(42), 461-470. [fecha de Consulta 13 de Diciembre de 2022].

ISSN: 1316-4910. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569006>