



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Inicial
Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Estrategias de trabajo
docente y saberes
pedagógicos**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	11
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	14
Estructura del curso.....	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación.....	24
Unidad de aprendizaje I. Pedagogías situadas globalizadoras y sus métodos de enseñanza a partir de la práctica situada, los contextos escolares y las interacciones didáctica-pedagógicas.....	30
Unidad de aprendizaje II. Estrategias de trabajo docente en el nivel de Educación Inicial con enfoque comunitario	47
Evidencia integradora del curso	54
Perfil académico sugerido	57

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso busca que el estudiantado normalista, diseñe, aplique y sistematice sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los distintos campos del conocimiento. De este modo, ofrece herramientas teórico-metodológicas, didácticas y técnicas, así como materiales y recursos educativos, que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje que coloquen al estudiantado en el centro de la tarea educativa, con base en la naturaleza de los enfoques y contenidos derivados de los programas de estudio vigentes.

Presentación

El curso estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico. Ubicado en la fase de profundización, en el cuarto semestre de la malla curricular del Marco Común Federal, con 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

El curso parte de las experiencias y desafíos que el estudiantado ha vivido en torno a la docencia en los semestres previos y que los han acercado a cuestionarse sobre aspectos más específicos y concretos en relación a la atención que deben brindar a los niños, niñas y bebés, considerando las dificultades y retos que enfrentaron en sus primeras experiencias de práctica docente en el semestre anterior y que constituyen desafíos para esta nueva experiencia de intervención en las distintos servicios y modalidades de atención de los 0 a 3 años.

En este curso las y los estudiantes profundizan en el conocimiento y aplicación de los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de Educación Inicial, destacando la importancia del trabajo articulado con las familias de los niños, niñas y bebés, los vínculos afectivos y el aprendizaje integral mediados por experiencias lúdicas y artísticas, la lectura, el juego corporal, la exploración y la investigación del mundo. contenidos que les permiten elaborar estrategias de intervención docente que pondrán en práctica en sus periodos de prácticas profesionales.

En el curso de **Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos** el estudiantado deberán analizar los 4 ejes en los que se fundamenta la práctica de un agente educativo : Priorizar el enfoque de derechos de los niños, el

cuidado de los vínculos tempranos, los aportes de las neurociencias y los estudios de contextos que servirán de base para desarrollar sus intervenciones pedagógicas y didácticas con enfoque integral, situado e inclusivo, que responda a la diversidad de los niños, niñas y bebés.

El curso orienta al estudiantado normalistas a que aplique de manera pertinente sus conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos, curriculares relacionados con el saber-saber, así como habilidades, actitudes y valores relacionadas al saber ser de un agente educativo y en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas, situadas y globalizadoras, relacionadas con su saber hacer, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje de los niños, niñas y bebés, así como las prácticas de crianza compartidas, las características socioculturales del alumnado y sus familias, además de considerar la organización y funcionamiento de los servicios de atención a la primera infancia, en los diferentes servicios y modalidades, dependiendo de los contextos donde se desarrollen las prácticas de los agentes educativos.

Así mismo, el curso busca fortalecer en el estudiantado normalista sus capacidades para el diseño de estrategias didácticas globalizadoras, los momentos para la valoración y registro de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y bebés, en cada intervención en las salas de atención de los distintos servicios y modalidad de atención a la población de 0 a 3 años.

Para lograr los propósitos, en este semestre se incrementará el número de días de acercamiento a los contextos, abarcando 2 períodos de 10 días cada uno, lo que favorecerá el desarrollo de la práctica, para que a partir de los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, identifiquen y delimiten problemas de su práctica y aprendan a construir propuestas para mejorar sus estrategias de enseñanza, a través de la sistematización de su experiencia docente, recabando evidencias, narrando sus experiencias y evaluando. . El estudiantado normalista se involucra en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que sean pertinentes a las necesidades, intereses, contextos y características de los niños, niñas y bebés con quienes llevarán a cabo sus prácticas profesionales.

Antecedentes

Las prácticas profesionales y saberes docentes contribuyen a establecer relaciones cercanas y sensibles con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza. En concordancia con el enfoque y principios

que sustentan el plan de estudio 2022, es por ello que, el trayecto formativo de práctica profesional y saberes pedagógicos tiene como objetivo que el estudiantado visibilice que es en los contextos reales de práctica donde las y los estudiantes en formación demuestran los saberes pedagógicos y disciplinares, heurísticos y axiológicos que están adquiriendo en la Escuela Normal, con la finalidad de desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de quienes en un futuro ejercerán la práctica docente a través de acercamientos graduales y secuenciales en los distintos niveles educativos para los que se forman. Además, propicia la integración de distintos tipos de conocimientos, tanto para el diseño didáctico como su aplicación en contextos situados, lo que le permite al estudiantado en formación establecer una relación estrecha entre la teoría y la práctica, para potenciar el uso de las herramientas metodológicas y técnicas para sistematizar la experiencia y enriquecer la formación, propiciando la mejora e innovación de la práctica y la generación de saber pedagógico.

El trayecto de Prácticas profesionales y saber pedagógico tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera los cursos y contenidos curriculares de los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán analizar contextos; situaciones socioeducativas para encontrar las relaciones entre la Escuela Normal y las instituciones de práctica profesional con la comunidad; así como aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes de la educación básica., por lo tanto las prácticas profesionales contribuirán a establecer relaciones cercanas y sensibles con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza, a fin de convertirse en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia y la sistematización de experiencias para desarrollar narrativas pedagógicas compartidas que conduzcan a la generación de saberes para revitalizar la práctica docente

Los cursos que anteceden a este, en el del primer semestre “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, el estudiantado normalista tuvo una interacción con los diversos contextos en los que se ubican las modalidades de atención a la primera infancia, utilizando la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes agentes educativos, para distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, laborales, personales, lingüísticos, entre otros, a partir de los cuales se construyen explicaciones acerca de la atención a la primera infancia escolarizada, no escolarizada y semiescolarizada, así como la docencia, lo que permite dar un giro importante el devenir tradicional en estos espacios formativos.

En el segundo semestre “Análisis de prácticas y contextos escolares”, el estudiantado normalista analizó críticamente el funcionamiento y organización de las modalidades de atención a la primera infancia que revelaron su cultura, organización y funcionamiento que le subyacen y median la concreción de la política educativa, desde una epistemología distinta insertada en el plano de la interculturalidad, la equidad de género, la atención a la diversidad y la inclusión. Metodológicamente representó un reto, tanto para el profesorado de la Escuela Normal, como para el estudiantado y sus modalidades de atención a la primera infancia en los que tuvo acercamiento a partir de la práctica.

En el tercer semestre “Intervención didáctica-pedagógica y trabajo docente”, el estudiantado fue capaz de explicar las diferencias y convergencias entre pedagogía y didáctica y desarrollaron acciones articuladas a través del estudio y profundización del trabajo que se realiza al interior de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, todo esto con la intención de lograr los propósitos educativos enmarcados en los Planes y Programas de la Educación inicial, en concordancia con los enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los diferentes servicios o modalidades de atención de niñas, niños y bebés de 0 a 3 años y sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar metodologías de trabajo docente en contextos situados.

En este cuarto semestre, a través del curso “Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos”, se busca que el estudiantado normalista retome los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores y, diseñe, aplique y sistematice sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los distintos campos del conocimiento. De este modo, ofrece herramientas teórico-metodológicas, didácticas y técnicas, así como materiales y recursos educativos, que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje, colocando al estudiantado en el centro de la tarea educativa, con base en la naturaleza de los enfoques y contenidos derivados de los programas de estudio vigentes.

Lo antes mencionado tiene como finalidad que el estudiantado convierta las jornadas de práctica en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia y la sistematización de experiencias para desarrollar narrativas pedagógicas compartidas que conduzcan a la generación de saberes para realizar la práctica docente basada en la interculturalidad y el contexto donde se ubica.

Descripción de curso

El curso de Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos es de carácter obligatorio y pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional y saberes pedagógicos. Ubicado en el cuarto semestre de la malla, con 6 horas a la semana y con 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Los procesos de aprendizaje relacionados al quehacer docente adquiridos en los semestres anteriores le han proporcionado al estudiantado los elementos necesarios para conocer a la comunidad, el contexto, las instituciones, las salas, los niños, las niñas y bebés, así como los procesos y actividades que se realizan en el nivel de educación inicial.

Es por ello que este curso pone mayor énfasis al conocimiento, diseño y aplicación de diferentes estrategias, enfoques y metodologías de trabajo enfocados a la atención a la primera infancia. Es así que el estudiantado desarrollará capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas de intervención inclusivas, situadas, globalizadoras y contextualizadas.

Por ello, en la primera parte del curso el estudiantado enfatiza el desarrollo de propuestas de trabajo docente, ahora desde una visión más amplia a través de metodologías situadas globalizadoras que le permiten ir desarrollando sus intervenciones didácticas y sus habilidades pedagógicas docentes. Además, ve a la evaluación más allá de los logros alcanzados, sino la forma de analizar y reflexionar de sus acciones ante los resultados obtenidos. Así en la segunda parte del curso el estudiantado pone en perspectiva sus primeras intervenciones de trabajo docente y realiza los ajustes pertinentes y con ello mejorar su formación como futuro docente de educación inicial.

A lo largo de las dos unidades se adquirirán herramientas teórico, metodológicas y didácticas que permitan al estudiantado diseñar situaciones de aprendizaje adecuadas a la primera infancia, además de seguir profundizando en la investigación acción y en el uso de herramientas que le permitan, construir, deconstruir, co-construir y reconstruir su práctica docente. A fin de identificar y delimitar problemas o situaciones de su práctica y diseñar propuestas para la mejora.

Para concluir el curso se busca hacer un análisis y reflexión teórico-metodológico de las acciones realizadas y las intervenciones docentes desarrolladas en el contexto educativo y para ello se emplea la Narrativa pedagógica y para darle una forma de ruta crítica de la intervención y la selección de las estrategias docentes empleadas el estudiantado elabora un cartel que le permitirá explicar a la comunidad educativa sus aprendizajes, así

como el nivel alcanzado como docente en formación de la Licenciatura de Educación Inicial. Dada la finalidad del curso, mantiene una estrecha relación con los cursos de los diferentes trayectos de los semestres pasados y el actual.

Cursos con los que se relaciona

En este cuarto semestre, siendo ya la fase de profundización, el estudiantado continúa con su proceso formativo focalizándose en el diseño e implementación de estrategias de trabajo docente propias de la intervención en el aula, recuperando saberes pedagógicos, experienciales, con enfoques metodológicos situados y metodologías con el fin de desarrollar y aplicar estrategias de trabajo docente y globalizadores que respondan a las distintas servicios o modalidades de atención a la primera infancia. El curso de **Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos** para tal fin, se relaciona primeramente con otros cursos que han permitido al estudiantado integrar saberes y dominios pedagógicos para poder elaborar una estrategia de intervención situada en los distintos contextos y que le han proporcionado un conocimiento integral de los niñas, niños y bebés para poder en este momento planear las intervenciones didáctica- pedagógica. Los cursos son el de Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Modelos de aprendizaje en la primera infancia, Fundamentos de la psicomotricidad, procesos de adquisición del lenguaje Planeación e intervención en el trabajo pedagógico y diseño de materiales didácticos, entre otros.

El curso también presenta una estrecha relación con los cursos de la malla curricular de cuarto semestre que a continuación se presentan:

- **Interculturalidad crítica e inclusión en la educación inicial** permite que el estudiantado a través de la construcción e implementación de estrategias docentes aprenda a reconocer y valorar las diferencias como principios para la construcción de aprendizajes desde la atención diferenciada a la diversidad, con la intención de fomentar relaciones igualitarias e inclusivas en la comunidad escolar.
- **Ambientes de aprendizaje en contextos diversos** le permite analizar y diseñar ambientes de aprendizaje a partir de las teorías actuales del aprendizaje desde la revisión de teorías actuales del aprendizaje y comprender sus principios metodológicos en el diseño de ambientes en las salas de atención para incidir en las intervenciones durante sus jornadas de prácticas en las salas de atención infantil o en la comunidad escolar.
- **Estimulación oportuna en la primera infancia** es un curso que le permite al estudiante en formación el desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos necesarios para poner identificar las etapas de desarrollo de un niño de 0 a 6 años, que le serán de gran apoyo en la

construcción de las estrategias de trabajo docente y saberes de los NNB, en las distintas modalidades de atención a la primera infancia.

- **Artes plásticas y visuales** es un curso que busca en el estudiantado de educación inicial fortalecer y desarrollar la sensibilidad, la percepción estética, la imaginación y la expresión en las distintas modalidades de las artes visuales contextualizadas, para contribuir en su desarrollo afectivo, social y creativo y motivar la valoración de las artes en sus posibilidades expresivas de ideas, sentimientos y experiencias; y en los NNB no perder de vista la trascendencia de estos aprendizajes con los contenidos de educación artística en la educación en las distintas modalidades de atención a la población de 0 a 3 años.
- **Prácticas de crianza interculturales: familia, comunidad y territorio** busca que el estudiantado sea capaz de identificar y reconocer a través del trabajo que se realiza al interior de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, durante sus períodos de prácticas profesionales, que todas las familias poseen experiencias culturales e ideales diferenciados en relación con la formación de las NNB en apego a los derechos humanos universales y de protección a la infancia, a partir de sus propias identidades, a través de las acciones y estilos de la crianza compartida, dentro de la interculturalidad, equidad de género y diversidad. Busca crear sinergia al nutrir las experiencias con sus saberes sobre la primera infancia, permitiendo así, fortalecer el rol de los agentes educativos, las madres, los padres o tutores, en los procesos de la crianza respetando los usos y costumbres de cada familia y/o comunidad.

Como podemos observar cada curso que integra la malla curricular de cuarto semestre aporta al Trayecto de Prácticas y Saber Pedagógico elementos para que el estudiantado normalista durante el desarrollo del curso Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos, pueda ampliar sus saberes y logre articular dichos conocimientos en el diseño, implementación y evaluación de distintas estrategias docentes en los diferentes contextos educativos durante sus jornadas de práctica, y con ello fortalecer el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Inicial Plan de Estudios 2022.

Responsables del co diseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas: Dra. Laura García Treviño docente de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, de Monterrey del Estado de Nuevo León, Mtra. Mirtha Otilia Franco Figueroa de la

Escuela Normal "Profra. Francisca Madera Martínez", de Panotla del Estado de Tlaxcala, Mtra. Liliana Noemí González Miranda y Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez, docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Inicial, de Puebla, Pue; así como los especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso de Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Planifica, busca favorecer el perfil de egreso de los Licenciados en educación Inicial a partir de desarrollar y evaluar la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional del estudiantado normalista. Además, busca favorecer sus intervenciones educativas mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al estudiantado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se busca además avanzar en la investigación, para producir saberes desde la reflexión de la práctica docente y trabajar en comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional. Potenciando que el estudiantado reconozca las culturas digitales y use sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y su desarrollo como futuro docente de la educación inicial.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudios 2022 13 cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

El curso de Estrategias Docentes y Saberes Pedagógicos abona al perfil profesional del estudiantado de la Licenciatura de Educación Inicial para que actúe con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas, niños y bebés ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

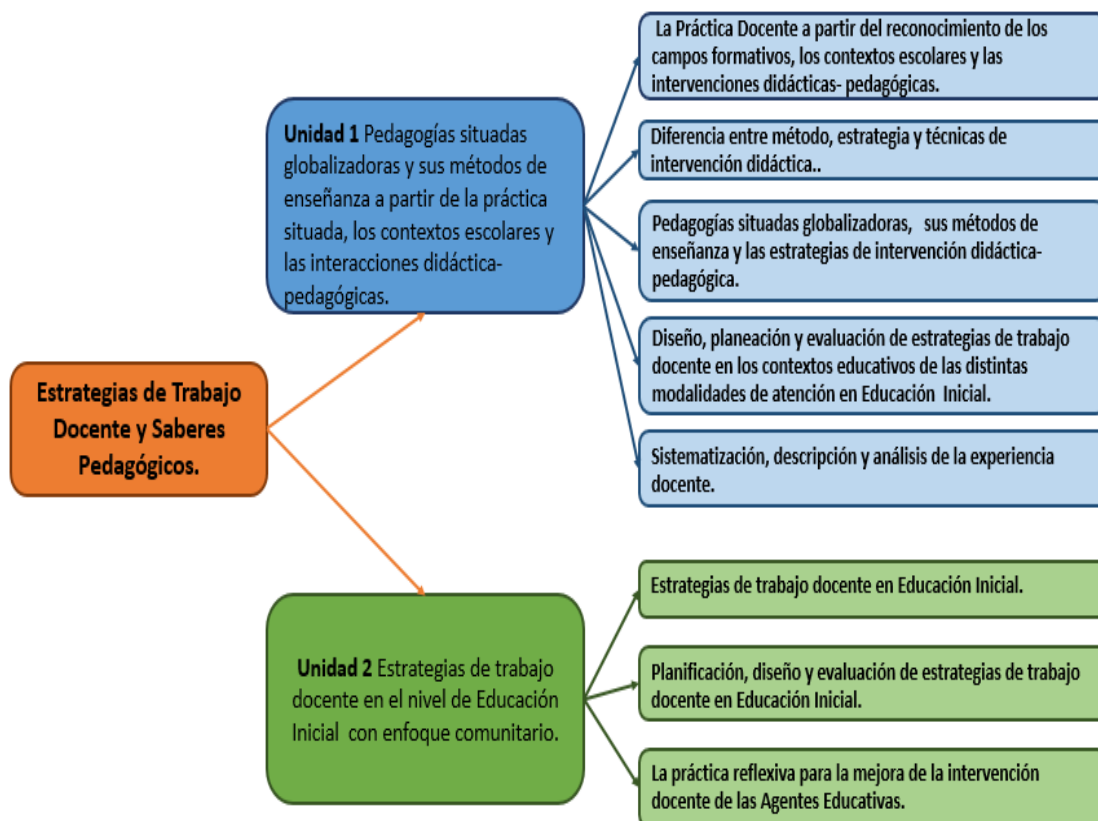
Además, conozca el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo, social, físico, cognitivo y socioemocional.

Sea capaz de diseñar, gestionar planeaciones didácticas y evaluar sus intervenciones, basadas en sus saberes, conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, tecnológicos, experienciales y actitudinales desde los enfoques de interculturalidad crítica y de género, para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de la población de la primera infancia, en el marco de los distintos servicios y modalidades que brindan servicios de educación inicial.

Busca, además generar procesos educativos basados en el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de distintos contextos socioculturales y escenarios en los que se atiende a la primera infancia, integrar, a su trabajo pedagógico los distintos escenarios, los saberes comunitarios y conocimientos disciplinarios y tecnológicos que le permiten crear ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivos, colaborativos y situados.

Así como diseñar y aplicar la evaluación para acompañar e intervenir en los diferentes ámbitos y momentos del trabajo educativo, a fin de potenciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la población de la primera infancia, desde una docencia analítica, crítica y reflexiva. Así como integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso de Estrategias de Trabajo Docentes y Saberes Pedagógicos busca favorecer en el estudiantado el desarrollo de las habilidades teórico-metodológicas en el diseño, implementación y evaluación de las estrategias pedagógicas propias del trabajo del docente del nivel de educación inicial, así como identifique los espacios en los que desarrolla sus intervenciones a través de los acercamientos a la práctica profesional. El curso le da continuidad a las intervenciones didáctico-pedagógicas que viene desarrollando desde el curso anterior, encontrándose en este cuarto semestre aún en la fase de profundización de su trabajo docente, realizando acciones en las que puedan obtener insumos necesarios para analizar por medio de la elaboración de un diagnóstico que les permita la identificar cuáles serán las acciones articuladas necesarias para lograr los propósitos educativos planteados, logrando ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategia de trabajo docente en contextos situados con un enfoque metodológico globalizador en contextos situados.

El curso de Estrategias de Trabajo Docentes y Saberes Pedagógicos, se propone trabajar bajo la modalidad de seminario-taller, donde se prioricen las estrategias enfocadas a la investigación, discusión y reflexión crítica sobre la aplicación de conocimientos para el diseño, implementación y evaluación de propuestas de aprendizaje situadas globalizadoras, reconociendo la equidad de género, interculturalidad crítica, diversidad, organización de los aprendizajes para la atención personalizada, diversificada y situada, además de la documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia. Una acción importante del curso es el análisis y la reflexión bibliográfica que se realice permitiendo a las y los estudiantes profundizar en cada uno de los contenidos propuestos en las unidades de aprendizaje. A través del seminario, las y los estudiantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración, se procura momentos de trabajo individual, en equipos y en plenaria, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y de aquellos propuestos por el profesorado o el grupo.

En ese sentido, es fundamental, favorecer el desarrollo de las habilidades investigativas en diversas fuentes, con el objeto de enriquecer la discusión simultánea de materiales analógicos y/o digitales y con ello el desarrollo del pensamiento crítico. Es importante que cada estudiante reconozca a partir del enfoque centrado en las capacidades que se tiene como eje, que se busca la formación de profesionales de la educación capaces de ejercer una ciudadanía activa, con “programas centrados no sólo en las habilidades técnicas, sino también en el pensamiento crítico o en la capacidad de captar -con imaginación

e información a la naturaleza de la situación histórica y política propia de la persona” Silva y Mazuera, (2019).

El acercamiento a las prácticas docentes: interacciones, saberes, visiones y supuestos en torno a la enseñanza y aprendizaje en las salas de atención en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia, con las cuales se concluyó el tercer semestre, permitió que el estudiantado construyera aprendizajes relativos a la forma en que las/los agentes educativos desarrollan su trabajo didáctico-pedagógico. Este aprendizaje es el referente principal y el puente entre el semestre que concluye que le permitió al estudiantado iniciarse en la intervención didáctico-pedagógica en las salas de atención a la primera infancia y el que inicia, que le permitirá favorecer en la intervención en escenarios situados el desarrollo de estrategias propias del quehacer como docente de educación inicial, así como, confrontar sus saberes y dominios frente al perfil de egreso, convirtiéndose en el conocimiento de base que el estudiantado enriquecerá a partir de su intervención en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia en sus diversas modalidades y contextos.

En cuanto al taller, se realizan trabajos, ejercicios y actividades al abordar los diferentes contenidos que requieren de la aplicación de sus conocimientos en el diseño de propuestas de aprendizaje contextualizadas que integran saberes diversos: las disciplinas, los enfoques de enseñanza y de aprendizaje del plan y programas de estudio vigente, las diferentes áreas del desarrollo de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, los recursos, los tiempos y espacios, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos, además de las características particulares de los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia [escolarizada, semi escolarizada, no escolarizada], entre otras; estos trabajos y actividades sirven para evaluar el desempeño de cada uno de los participantes y del grupo en general.

Por otro lado, los procesos de observación, ayudantía e intervención que se realizan en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia en sus diversas modalidades, permitirán diferenciar la colaboración entre la comunidad, las madres, los padres de familia, y/o personas cuidadoras, la finalidad es documentar la experiencia mediante la construcción y reconstrucción de relatos o narrativas, así como la manera en que va construyendo un estilo de ser docente. En este sentido se entiende que la observación, es un proceso que se utiliza durante toda la formación inicial de docentes e implica entrenar los sentidos para desarrollar la habilidad de observar al utilizar técnicas, estrategias, entrevistas, encuestas, el diario del

profesor, registros anecdóticos, guiones o guías de observación con el objetivo de comprender el escenario o contexto al que se enfrenta enmarcados y asociados a criterios e indicadores previamente definidos.

Otra acción que el curso busca favorecer en los contextos situados de prácticas profesionales es la ayudantía, como el proceso de colaboración e interacción entre docente en formación y agente educativo titular de las salas de atención durante las acciones, actividades o tareas que se llevan a cabo en una jornada y con el entendido de que cada estudiante normalista se hace cargo parcialmente de las acciones, actividades o tareas, pero cuenta con el apoyo conjunto del titular de la sala o modalidad de atención, quien a su vez es el responsable directo del logro de los aprendizajes de las niñas, niños y bebés.

Con respecto a la Intervención; que en este cuarto semestre se incrementa a 2 períodos de 10 días cada uno, en este proceso cada docente en formación adquiere una responsabilidad mayor, su actuación es directa con el grupo de niñas, niños y bebés, se asume como agente educativo titular del grupo o modalidad de atención, toma las decisiones pedagógicas y didácticas pertinentes al momento de elaborar e implementar propuestas de intervención, además de dar seguimiento al proceso y evaluación de las actividades ejecutadas. Se propone que cada uno de las y los docentes en formación siga utilizando las técnicas de observación y entrevista, el diario docente, el registro anecdótico o el uso de escalas que le permitan recabar información acerca de lo que acontece en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Apoyando el análisis y reflexión del desarrollo de las estrategias docentes a través de sus intervenciones, el estudiantado mediante la construcción y reconstrucción de narrativas, avanza en la sistematización de la información desde el diseño, implementación y evaluación del trabajo docente, por lo que, a lo largo del proceso formativo del semestre, estará documentando la experiencia y la manera en que va construyendo su estilo de ser docente a través de una evidencia integradora. Para desarrollar esta propuesta, es necesario establecer una comunicación abierta y clara entre el profesorado que conducen los cursos correspondientes al Trayecto Bases teóricas y Metodológicas de la Práctica y Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar; con el propósito de que determinen acuerdos y criterios comunes de organización y seguimiento, que les permita, paulatinamente, valorar el alcance de lo que habrán de lograr durante la jornada de práctica en las salas de los distintos servicios o modalidades de atención a la primera infancia. Es importante, que los colectivos de formadores normalistas, a través del trabajo de academia analicen la vinculación entre los cursos del semestre, para generar la evidencia integradora que articule los saberes, contenidos disciplinarios, información

producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, entre otros, con el propósito de lograr redimensionar la tarea del ser docente.

Ahora bien, desarrollar el curso desde la modalidad de seminario-taller, también implica que el estudiantado aplique sus capacidades para la investigación educativa e intervención, que asuma una postura activa para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los acontecimientos que se desarrollan en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia, al mismo tiempo que es consciente de la producción de su conocimiento y saberes en su función como agente educativo. De acuerdo con esta visión socio crítica enmarcada en los dominios y rasgos del perfil de egreso del plan de estudios, se sugiere trabajar con estrategias didácticas que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva de los y las estudiantes, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar habilidades y capacidades, y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para el desarrollo del curso son las siguientes:

- Aprendizaje por proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito profesional.
- Aprendizaje colaborativo Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que

interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. En este sentido, las estrategias propuestas sugeridas desde la perspectiva de Zabalza, constituyen la posibilidad de que el estudiantado cuente con la experiencia de atender problemas de la realidad desde diferentes perspectivas y disciplinas, lo que constituirá una base importante para su comprensión y vivencia en la aplicación de pedagogías con enfoque globalizador.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza: Centrado en un caso de la vida académica de los contextos reales de prácticas,, seleccionado por el estudiantado o el docente, Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensional, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso el que enseña al estudiantado al demandar por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de estrategias del trabajo docente en beneficio de sus saberes pedagógicos.
- Productos derivados de los contenidos de clase: el estudiantado normalista en este rubro elabora evidencias de contenido como organizadores gráficos, esquemas, mapas conceptuales, audios, videos (podcast), entre otros que le apoyan en reafirmar los aprendizajes teóricos y lo sitúan frente al desarrollo de las estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos., propios del futuro docente de educación inicial.

En el cuarto semestre el estudiantado realiza un trabajo más centrado en las acciones de intervención a través de la puesta en marcha de estrategias de trabajo docente en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia. Los períodos de intervención en el cuarto semestre se distribuyen en 2 períodos de prácticas profesionales de 10 días cada uno, en los espacios educativos de los distintos servicios o modalidades de atención a la primera infancia. Durante el primer período busca identificar las necesidades del

contexto, para tal fin aplica herramientas teórico metodológicas como la observación, entrevista o cuestionarios, que le fueran necesarias para conocer los contextos y las necesidades de los distintos espacios educativos además de los diarios del profesorado, registros, listas de cotejo entre otros y los compara con los contenidos de los distintos campos formativos, a fin de identificar las necesidades y elaborar un diagnóstico que será la base del diseño, implementación y evaluación de las estrategias de intervención docente y de la planeación de sus intervenciones durante los períodos de prácticas profesionales. En este periodo, ya se introducen al trabajo directo con las niñas, niños y bebés, a la vez que continúan observando las actividades tales como el recibimiento de la población atendida, organizar juegos, control de esfínteres, hora del sueño, actividades de aseo, alimentación, cambio de pañal y de apoyar y propiciar estrategias didácticas vinculadas a los campos formativos; Con base en el análisis y reflexión de las intervenciones del primer período de prácticas, realiza los ajustes pertinentes y vuelve a diseñar, implementar y evaluar las siguientes intervenciones que le permitan construir nuevos saberes y dominios en su formación como docente. Para este segundo periodo de 10 días el estudiantado tiene la responsabilidad de intervenir y atender a las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años con base a los ajustes realizados a sus planes de clase dando respuesta a acciones situadas y globalizadoras. Se sugiere que el estudiantado para lograr los propósitos antes descritos permanezca en la institución de educación inicial realizando sus dos períodos de prácticas profesionales del semestre con la finalidad de favorecer el diseño de estrategias didácticas diversificadas y proyectos integradores.

En este marco, y con relación a los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, las jornadas de práctica, representan la oportunidad para aprender y profundizar desde la experiencia de las y los agentes educativos la manera en que se han ido incorporando paulatinamente a su ejercicio docente, por lo que se sugiere que enfatizar, por ejemplo, en el de poner en práctica procesos de inclusión para inhibir las desigualdades o discriminaciones, por ejemplo, qué estrategias implementa para desarrollar capacidades y compensar situaciones de desigualdad sea social, cultural o respecto a los niveles de desarrollo infantil, o cómo promueve la participación, en un trabajo colaborativo, entre niñas, niños y bebés que involucrando a la familia o de las personas cuidadora, de qué maneras va incorporando de manera natural las necesidades especiales de una niña, niño o bebés con alguna discapacidad contribuyendo con ello, a fortalecer la pertenencia grupal; estas y otras pautas de observación podrán ser observadas, en ese tenor, se recomienda revisar los planes de clase con objeto de conocer las características tienen las adaptaciones, en planeación de actividades para trabajar con alguna niña, niño o bebe con discapacidad, esto

es, de qué manera se atiende la singularidad (considera las características individuales, metodología, contenidos y evaluación)

Con relación al eje articulador de la igualdad de género, es recomendable que, durante la etapa de observación, el estudiantado normalista, ponga atención en las relaciones de género que se promueven y las que se busca transformar. En esta mirada de la perspectiva de género, también implica mirar, mirar y cuestionar la propia práctica educativa, pues en la experiencia de intervención, existen discordancias (hay que recordar que existen estereotipos naturalizados), un ejemplo puede ser en situaciones de aseo personal donde de manera inconsciente se transmiten valores diferenciados por sexo (varones más desalineados y niñas más pulcras), no obstante que algunas instrucciones son necesarias.

Por último, en relación al desarrollo de los contenidos, es recomendable que el profesorado del semestre, particularmente, cada titular de este espacio curricular, en el caso de alguna necesidad de emergencia, que lleve al estudiantado a que prevea alternativas no presenciales que permitan al estudiantado continuar con su formación, como en sesiones híbridas, a distancia o presenciales, o bien a partir de estrategias como las video clases, entre otras, para esta última opción podría consultarse el siguiente material: Mora, G. (2021). "Video clases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

La evaluación formativa permite reconocer el avance de los aprendizajes, en un momento determinado, valora si los propósitos como las actividades planteadas facilitan los saberes y conocimientos que adquiere el estudiantado, por lo que constituye un proceso continuo y sistemático a partir de un seguimiento a las acciones del estudiantado y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

En este sentido se sugiere considerar las modalidades de evaluación formativa: interactiva, retroactiva y proactiva. Con base a la naturaleza de este curso, se propone hacer énfasis en cada una de ellas para evaluar los resultados de aprendizaje y considerar que “la regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa” (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Durante el desarrollo del curso, será fundamental el acompañamiento docente a cada estudiante, en las experiencias y actividades en las unidades de aprendizaje, por tanto, es necesario comprender a la evaluación como un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así como los dominios del saber, saber hacer y saber ser.

En función de lo anterior para evaluar los aprendizajes, es necesario el establecimiento de evidencias que den cuenta de ello, y que las conciben como un conjunto de hechos o información que se concretan en un producto, logro o desempeño que demuestra los aprendizajes, saberes, capacidades y niveles de dominio, alcanzados, de ahí que por sus características se clasifican en tres tipos de evidencia:

- Las de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por cada estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las de producto son elaboraciones concretas resultado de las actividades de aprendizaje que plantea en el curso.
- Las de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas, que cada estudiante demuestra ante situaciones concretas.

Con base a su construcción o elaboración es un producto, logro o desempeño, que prueba el hecho de que el estudiantado ha efectuado una tarea o actividad, por lo que se le considera como insumo como es el podcast, los cuadros a partir de ejes problematizadores, los organizadores gráficos: o también puede mostrar que se ha realizado uno o varios procesos, es decir es una evidencia procesual, lo constituyen los planes de clases y el informe de práctica , lo que requieren un mayor tiempo o varias sesiones para su construcción; y por último,

aquellas que muestran el final de un proceso formativo, cuando ésta abona a la construcción de una evidencia del curso, se convierte en integradora, esto significa que las evidencias de actividad y de proceso son el insumo para su realización, como lo es la narrativa pedagógica y el cartel que se sugieren como evidencia final o integradora de este curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Pedagogías situadas globalizadoras y sus métodos de enseñanza a partir de la práctica situada, los contextos escolares y las interacciones didáctica-pedagógicas.	Planes de clase	Diseño de planes de clase o secuencias didácticas que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículo, aprendizajes esperados/clave, PDA, enfoques de los campos formativos y ejes articuladores.	Rúbrica Indicadores: * Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación inicial *Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes *Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje a través del diagnóstico realizado	10%

	<p>Informe de práctica</p>	<p>A través de la construcción del informe recupera su experiencia en la primera jornada de prácticas y articula con lo aprendido a lo largo de los cursos del trayecto, además de que utiliza de forma pertinente distintas herramientas para</p>	<p>*Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.</p> <p>*Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Indicadores:</p> <p>Produce conocimiento pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.</p>	
--	----------------------------	--	--	--

		recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.		15%
Unidad 2 Estrategias de trabajo docente en el nivel de Educación Inicial con enfoque comunitario.	Planes de clase	Diseño de planes de clase o secuencias didácticas que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículo, PDA, enfoques de los campos formativos y ejes articuladores, etc.	Rúbrica Indicadores: Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación inicial *Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes *Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje a través del diagnóstico realizado *Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia. *Desarrolla propuestas de evaluación y	10%

	Informe de la segunda jornada de práctica	Reflexión de la práctica docente de ambas jornadas (método R5 o práctica reflexiva)	<p>seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Indicadores:</p> <p>Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención, los servicios y modalidades de atención a la primera infancia; su organización</p> <p>- Explica reflexivamente su nivel de desempeño tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en las salas de atención</p>	15%
Evidencia integradora	Narrativa pedagógica	La narrativa pedagógica recupera su experiencia pedagógica durante el 4o semestre y articula con lo aprendido a lo largo de los cursos del trayecto.	<p>Utiliza el relato/narrativa como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención.</p> <p>El cartel deberá ayudar a procesar información compleja,</p>	25%

	<p>Cartel académico</p>	<p>El cartel permite presentar un resumen gráfico de sus procesos reflexivos y las estrategias docentes desarrolladas en el curso.</p>	<p>mediante una visualización única y creativa, con las siguientes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear conciencia sobre un problema y su causa - Presentar los resultados de las jornadas de práctica - Se debe integrar la ficha descriptiva del cartel con los siguientes datos: - Título - Autores - Resumen - Introducción - Metodología - Resultados - Discusión - Conclusiones - Bibliografía 	<p>25%</p>
--	-------------------------	--	---	------------

Unidad de aprendizaje I. Pedagogías situadas globalizadoras y sus métodos de enseñanza a partir de la práctica situada, los contextos escolares y las interacciones didáctica-pedagógicas

Presentación

En esta primera unidad se propone que el estudiantado recupere sus primeras experiencias de intervención didáctica en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia con la intención de identificar las dificultades y retos que enfrenta y a partir de dicho análisis, profundicen en la relación que guardan los enfoques teórico metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación formativa, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Se busca que el estudiantado mediante la revisión de los fundamentos teóricos que sustentan las pedagogías situadas globalizadoras, centren su atención en cómo este enfoque integra el aprendizaje en contextos auténticos y globales y cómo estas bases teóricas influyen en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación inicial. de igual forma, se pretende profundizar en la comprensión de los conceptos clave: método, estrategia y técnicas de intervención didáctica, explorando las diferencias esenciales entre estos términos, así como su aplicación adecuada contribuye a un enfoque pedagógico efectivo y centrado en el aprendizaje de las niñas, niños y bebés.

En esta unidad de aprendizaje, el futuro agente educativo analiza y pone en práctica diversas estrategias de intervención didáctica-pedagógica que se alinean con las metodologías situadas globalizadoras, sus métodos y estrategias didácticas. Para lograr este nivel de concreción, se proponen para esta unidad de aprendizaje dos semanas de práctica en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia, contando con la participación y colaboración de las y los docentes de los Trayectos Formativos de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar y Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales, a fin de generar experiencias de aprendizaje interdisciplinarios y situados que repercutan en el saber y saber hacer del docente en formación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado analiza y comprende las diferentes estrategias de trabajo docente en el marco de las pedagogías situadas globalizadoras y sus métodos de enseñanza a fin de identificar su trascendencia en el nivel de educación inicial, y con esto, promover en su práctica docente un aprendizaje significativo y contextualizado.

Contenidos

- La Práctica Docente a partir del reconocimiento de los campos formativos, los contextos escolares y las intervenciones didácticas-pedagógicas.
- Diferencia entre método, estrategia y técnicas de intervención didáctica.
- Pedagogías situadas globalizadoras, sus métodos de enseñanza y las estrategias de intervención didáctica- pedagógica.
- Diseño, planeación y evaluación de estrategias de trabajo docente en los contextos educativos de las distintas modalidades de atención en Educación Inicial.
- Sistematización, descripción y análisis de la experiencia docente.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El cuarto semestre ubica al estudiantado a la mitad de su formación como docente de educación inicial, lo que les ha permitido interactuar en los distintos contextos y modalidades de atención a la primera infancia y a su vez se les han presentados retos y desafíos al interactuar en las salas de atención a través de las intervenciones didáctico- pedagógicas que han constituido su trabajo docente y ha sido el medio para enriquecer su saber pedagógico e ir formando su propia narrativa del ser docente.

Ahora bien, en el cuarto semestre el estudiantado enriquece sus intervenciones con el conocimiento de las pedagogías situadas globalizadoras, sus métodos de enseñanza y estrategias de trabajo docente a fin de identificar su trascendencia en el nivel de educación inicial, con el propósito de promover en su práctica docente un aprendizaje significativo y contextualizado de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes, por ello, será importante que el, y la docente

responsable del curso contextualice el trayecto que hasta este momento el estudiantado ha recorrido.

Por lo tanto, se sugiere que el profesorado recupere los informes de práctica que el estudiantado elaboró en sus prácticas de intervención y ayudantía y con base en éstos, organice al grupo para elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto a los planes de clase y lo que ocurrió a partir de la implementación en las salas o servicios de atención a la primera infancia.

El cuadro de doble entrada que se sugiere puede ser enriquecido o modificado para responder a los contextos y experiencias del estudiantado. Una vez elaborada la actividad a nivel de grupo, con base en el concentrado grupal, se procede a elaborar su propio concentrado, con la finalidad de poner en perspectiva sus intervenciones, analizar sus alcances, limitaciones e identificar sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones en las salas de atención y diferentes servicios de atención a la primera infancia.

	Aciertos	Dificultades detectadas	Áreas de oportunidad	Reflexiones y cuestionamientos
Diseño de Planes de Clase				
Enseñanza y desarrollo de actividades				
Aprendizajes de los alumnos				
Análisis de los contextos educativos				
Uso de los recursos y materiales empleados				

Enseguida cada estudiante toma el cuadro de análisis de grupo y el cuadro de reflexión personal donde identificó las áreas de oportunidad para sus siguientes intervenciones y los analiza frente a las prácticas docentes y los compara frente

a los contenidos de los campos formativos de los planes y programas vigentes, los contextos escolares y las intervenciones didáctico-pedagógicas que han desarrollado, con la finalidad de reflexionar en las estrategias que requieren mejorar en el abordaje de los contenidos de los distintos campos formativos. Este ejercicio es un análisis y reflexión de su práctica docente hasta este momento.

Posteriormente, para complementar el profesorado organiza al grupo en mesas de discusión y solicita al estudiantado que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, la que se deriva de la investigación y la que proviene de casos y experiencias exitosas, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones.

Se sugiere que las temáticas de las mesas de discusión sean los campos formativos de los programas vigentes y sus disciplinas para analizar sus contenidos y las estrategias de intervención a enriquecer para las siguientes jornadas de prácticas.

Campos formativos:/ estrategias de intervención.

- Lenguajes
- Saberes y Pensamiento Científico
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- De lo Humano y lo Comunitario

A partir de esa reflexión el estudiantado realiza un texto reflexivo de 1 o 2 cuartillas, denominado: “Reflexión de los campos formativos, sus disciplinas y las estrategias de trabajo docente frente al diseño y aplicación de las intervenciones didáctico-pedagógica”, donde pone en perspectiva de mejora las estrategias de trabajo docente que requiere enriquecer en sus próximas prácticas profesionales en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Con la finalidad de ir apoyando las intervenciones didácticas-pedagógicas del estudiantado, se sugiere profundizar en las diferencias entre método, estrategia y técnicas de intervención didáctica. Para ello, la docente, el docente recaba los conceptos previos del estudiantado hasta este momento, a través de la técnica “lluvia de ideas” con respecto a sus experiencias en la elaboración de sus planeaciones. Las aportaciones del estudiantado se registran con la finalidad de comparar sus conceptos previos y el enriquecimiento de sus conocimientos posterior a la investigación teórica, logrando una profundización de sus saberes y dominios que abonen al perfil de egreso del estudiantado.

El estudiantado presenta los resultados de la consulta teórica sobre las diferencias entre: método, técnica y estrategia didáctica aplicadas en la construcción de sus planes de trabajo. El profesorado favorece el aprendizaje, complementando con una presentación personal con la finalidad de enriquecer el contenido del tema. Con la información recabada y analizada el estudiantado presenta por equipos un Podcast con la información del tema, para ello el estudiantado se adentra en la información ¿de cómo se construye un podcast?, ¿cuáles son sus características, tipos, recursos que requiere, beneficios, alcance de la herramienta digital, alcance en los aprendizajes, entre otros elementos?, favoreciendo en el estudiantado el uso e incorporación de herramientas digitales a su práctica docente.

En seguida el podcast se presenta, en clase con una exposición al resto de las y los compañeros, se analizan las aportaciones y se efectúa una co-evaluación. El profesorado acompaña el cierre de la reflexión destacando los aprendizajes logrados además de los retos y desafíos enfrentados por los equipos con la actividad. Se sugiere que los podcasts sean presentados a la comunidad normalista de la institución a fin de compartir la experiencia y favorecer el aprendizaje del estudiantado del plantel.

Avanzando con los contenidos del curso, cabe resaltar que los temas revisados hasta este momento como: la Práctica Docente a partir del reconocimiento de los campos formativos, los contextos escolares y las intervenciones didácticas-pedagógicas, y estableciendo las diferencias entre métodos, estrategias y técnicas de intervención didáctica, con la finalidad de enriquecer el planteamiento teórico- metodológico del estudiantado frente a sus intervenciones en los contextos situados de prácticas, en las distintas modalidades de atención a la primera infancia..

Posteriormente, el profesorado solicita al estudiantado obtener los planes de clase elaborados en el semestre anterior, con la finalidad de analizar los aprendizajes logrados con los temas revisados frente a las intervenciones. Distribuidos las y los estudiantes por equipos de prácticas identifican y analizan en sus intervenciones didácticas los métodos empleados, las estrategias didácticas y las técnicas que aplicaron en el semestre anterior y comenten cómo pueden mejorar frente a la preparación de su primera jornada de prácticas de 4o semestre la cual será de 10 días.

Se sugiere organizar un foro acerca de las estrategias de aprendizaje, su diseño, aplicación y evaluación. Se sugiere el texto: Anijovich R. y Mora S. (2010) Estrategias de enseñanza: una mirada al quehacer en el aula y relacionarlo con la intervención docente de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

- ¿Qué aspectos consideras para el diseño de una estrategia de aprendizaje?
- ¿Cómo se estructura una estrategia de aprendizaje?
- ¿Se diseña de la misma forma una estrategia en los diferentes campos de formación y cómo se articulan los ejes articuladores?

Para continuar favoreciendo el desarrollo de las habilidades docentes el estudiantado revisa el tema: Pedagogías Situadas Globalizadoras y sus Métodos y estrategias de intervención didáctica. con la finalidad de realizar un análisis de las características de las pedagogías situadas para recuperar sus aportaciones desde la perspectiva de los enfoques globalizadores, interculturales, intersecciones y de la inclusión, para aplicar este conocimiento al realizar planeaciones didácticas de intervención pedagógica al reconocer los contextos, necesidades e intereses de niñas, niños y bebés en el nivel de educación inicial.

El empleo de las pedagogías situadas globalizadora, es congruente con los retos y desafíos actuales inherentes a la profesión docente relacionados con el desarrollo de los planes y programas vigentes, el reconocimiento del territorio y sus características como elemento constitutivo de la identidad y la acción de cada niño, niña y bebé, siendo necesario tomar en cuenta en cada intervención pedagógica situada de las y los docentes, implica en el caso de la educación inicial, la necesidad de utilizar las herramientas analíticas de la interseccionalidad, para comprender cómo viven y se desarrollan los niños, niñas y bebés, de qué manera los acontecimientos familiares y escolares se relacionan con los espacios socioculturales y viceversa, pues ello, hoy, constituye tanto el punto de partida como de llegada de la intervención docente. Se sugiere que el profesorado organice sesiones de análisis en las que el estudiantado comprenda que esta perspectiva, situada y globalizadora de intervenir el docente establece una ruptura respecto a los modelos pedagógicos tradicionales, cuya implementación se caracterizaba por ser descontextualizada, ignorando los problemas de la comunidad, de la familia y de los propios niños, niñas o bebés. Por lo tanto, hablar de pedagogías situadas en el nivel de educación inicial, implica que cada docente realice su práctica educativa en la que el centro de su acción sea cada niña, niño o bebé, situándose como protagonistas activos de la vida cotidiana, que establece vínculos con otros actores de la comunidad, influyendo y siendo influenciados, es decir, su desarrollo integral está inmerso en un contexto sociocultural que impacta en todas sus dimensiones personales. Se sugiere revisar el texto de Pedagogías del siglo XXI (2015) de Jaime Carbonell S.

El reto docente, al implementar este enfoque, es asumir que el trabajo pedagógico con y para las infancias, es un proceso de construcción social permanente fundamentado en la concepción integral y de la dignidad de cada niña, niño y bebé, es decir, se sientan las bases para transformar las desigualdades de género, mediante la instauración de ambientes inclusivos, a partir de las pedagogías situadas globalizadoras, sus métodos y estrategias didácticas de intervención en la enseñanza a la primera infancia. Dicho proceso está articulado e influenciado por las prácticas socioculturales del territorio, esto significa, que desde la intervención educativa es necesario replantearse los siguientes tipos de relación, por lo que se sugiere que el docente titular del curso analice con el estudiantado mediante mesas de diálogo, los siguientes aspectos:

- Del servicio a la sala de atención con sus entornos.
- De la modalidad o centro de atención con las diversidades y necesidades de cada niña, niño o bebé.
- Del Agente educativo con el grupo y con cada niña, niño y bebé de la sala.
- Del Agente educativo respecto a su postura frente a la desigualdad de género en la comunidad, la familia, la escuela y el aula.
- Del Agente educativo con las madres, padres, y/o tutores o los diferentes actores de la comunidad.

Por lo tanto, desde las pedagogías situadas globalizadoras implica promover ambientes de aprendizaje inclusivos, en los que cada niña, niño, bebé, madre, padre, cuidador, comunidad, escuela y docente construyen aprendizajes situados, toda vez que ubica los procesos educativos en las salas de atención o centro de atención o la comunidad. En este mismo sentido, se propone una mediación pedagógica bajo una perspectiva globalizadora, en congruencia con el desarrollo de la población de 0 a 3 años, a través del cual cada agente educativo desarrolla la capacidad de integrar los saberes y dominios de los planes y programas vigentes de educación, convirtiéndolos en medios que permitan la interpretación de la realidad que sea de interés o en el que se requiera dominio para la resolución de problemas de su cotidianidad, por lo que la finalidad de conocer y analizar las pedagogías situadas globalizadoras, sus métodos y estrategias de intervención serán con la finalidad de dirigir los saberes de la realidad para la realidad.

Se enfatiza, que, con la enseñanza situada y globalizadora, se partirá de una necesidad sentida por parte de las niñas, los niños o bebés que será el detonante de su curiosidad y duda respecto a una situación concreta que le motive a su

explicación para que, a partir de ello, cada docente proponga estrategias pedagógicas diversas que le permitan llegar a la comprensión de la situación planteada.

En concordancia con la revisión de los principios teóricos de las pedagogías globalizadoras, el estudiantado deberá adentrarse en el análisis de las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana, (Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje basado en indagación (STEAM), Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje servicio (AS), o aquellas que sean pertinentes con el plan de estudios vigentes) sus características e implicaciones en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia, profundizar en los principios educativos de la enseñanza situada y de las estrategias para desarrollar el aprendizaje en la educación en el nivel inicial. Por lo que se sugiere que, como resultado de la consulta digital o bibliográfica de la información relacionada con estas estrategias, la sistematice por medio del diseño de organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo, etc.), y explique a sus compañeros sus conclusiones por medio de discusiones dirigidas.

Es importante señalar que en la manera que se revisen, comenten y contrasten los principios teóricos de las pedagogías situadas globalizadoras, las metodologías críticas y las estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Situado, se torna pertinente ver ejemplos contextualizados a partir de la experiencia propia o de otros docentes, tanto de sus prácticas docentes, como de las observaciones que han desarrollado en semestres anteriores, fundamentándose en un ejercicio descriptivo y explicativo, en el que se relacionen los aprendizajes teórico-metodológicos con los resultados de su diagnóstico acerca de los contextos socioculturales, la cultura escolar, los estilos de crianza, las necesidades y las características de las niñas, niños y bebés,

Se sugiere que el estudiantado tenga un acercamiento de observación de una semana previo a la primera jornada de prácticas que es de 10 días o que tome los primeros 5 días de del primer período, para que recupere información sobre los avances en el desarrollo de los programas analíticos elaborados por cada uno de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia y determine en coordinación con los agentes educativos las problemáticas que se han definido para el desarrollo de los proyectos que diseñará en sus próxima jornada de práctica profesional.

El profesorado coordina con los demás profesores del semestre la jornada de práctica a desarrollarse durante dos semanas en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia. Establecen los criterios para acompañar al estudiantado en: la elaboración y/o diseño de los planes de

intervención didáctica, su implementación, seguimiento y evaluación. Se sugiere revisar el programa sintético de la Fase 1 en el que se analicen los campos y su relación con los ejes articuladores, así como el libro de al Maestro sin Recetas de la fase 3 en el que el estudiantado comprenda el plan de estudios de educación básica y específicamente el que corresponde a la educación inicial

Algunos aspectos que pueden considerar para el acompañamiento, así como para los criterios de elaboración de las intervenciones son:

- Programas analíticos desarrollados por el colectivo docente de las diferentes modalidades y servicios de atención a la primera infancia
 - ❖ Diagnóstico socioeducativo
 - ❖ Contextualización
 - ❖ Co-diseño
 - Plano didáctico:
 - Ejes articuladores
 - ❖ Campos Formativos
 - ❖ Contenidos
 - ❖ Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
 - ❖ Orientaciones didácticas
 - ❖ Metodologías socio críticas para cada Campo de Formación
- 1. Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
- 2. Indagación. Enfoque STEAM
- 3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4. Aprendizaje de Servicio
 - Evaluación Formativa
 - Recursos y materiales didácticos

En el caso particular del docente responsable del curso de Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos se propone que elabore una estrategia de seguimiento y evaluación del estudiantado con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que potencie la experiencia que obtienen el

estudiantado durante la jornada de prácticas de intervención, además de que establezca procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida.

El estudiantado elabora sus propuestas de planes de intervención didáctica a desarrollar durante dos semanas de práctica., su elaboración considera, además de los aspectos acordados como criterios, los siguientes:

- Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y contenidos a desarrollar, al igual que de los métodos y enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se suscriben en el programa de estudios.
- La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
- Lo que debe saber hacer para intervenir en las salas de atención.
- Las formas de usar los recursos, los materiales y su elaboración.

Durante la jornada de práctica, el docente, la docente, titular del curso y los demás docentes del semestre dan seguimiento a su desarrollo y propician espacios de acercamiento con los titulares de las salas para recibir retroalimentación sobre la intervención del estudiantado. Se sugiere promover técnicas de observación, entrevista, cuestionario y el diario del profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Posterior a la jornada de práctica, el estudiantado recupera su experiencia docente a partir de los diarios del profesor, los registros de observación, los videos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, cuestionarios, fotografías, entre otros.

Con base en estos documentos, el estudiantado, en acompañamiento con el docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

Aspectos	¿Cómo los incorpore en el Plan didáctico y el desarrollo de los proyectos?	¿Cómo lo incorpore en el desarrollo de las actividades?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué preguntas me hice?	¿Qué ajustes tuve que hacer?	¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis	¿Qué cambios podría hacer?
----------	--	---	-------------------------	----------------------------------	-------------------------	------------------------------	---	----------------------------

							propuestas?	
Diagnóstico socioeducativo								
Procesos de desarrollo de aprendizaje y contenidos								
Ejes articuladores								
Metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje								
Instrumentos y procedimientos de evaluación formativa								
Material y recursos didácticos								
Otros aspectos								

Con base en el ejercicio de análisis, el profesorado organiza y coordina una reunión con docentes del semestre y estudiantado para evaluar la primera jornada de práctica, para ello, realizan un foro de análisis y recuperan, a partir de los relatos, los principales aspectos a mejorar para la segunda intervención. Para

participar en el foro, el estudiantado elabora un informe de prácticas que sintetice de manera puntual los aprendizajes en torno a la docencia, así como los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y lo que éstas aportan al logro de los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Evaluación de la unidad

Derivado de los temas abordados en la Unidad 1 de aprendizaje y siguiendo el orden de los aprendizajes que se desarrollaron, se presentan las actividades que tendrán valor para el ponderable, En el siguiente cuadro se mencionan y describen las evidencias y criterios de evaluación. Es importante recordar que: el proceso formativo comienza cuando el alumnado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Planes de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación inicial • *Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes • *Distingue los conocimientos de las y los alumnos y procesos de aprendizaje a través del diagnóstico realizado • *Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.

	*Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de las y los alumnos.
Informe de la primera jornada de práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Produce conocimiento pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua. • Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia • Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los niveles de desarrollo alcanzados por sus alumnos y sus alumnas. • Distingue, con base en el análisis de su experiencia su nivel de logro y desempeño, del perfil de egreso • Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Bibliografía básica

Bransford, J., Brown, A., y Cocking, R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.

- Cerrón F. E. y verde F. E. 2017. Técnicas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. México.
<http://dcsh.xoc.uam.mx/politicacultura/Escañados/T%C3%89CNICA%20DIDACTICAS%20PARA%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%3%91ANZA%20-%20APRENDIZAJE.pdf>
- Contreras, D., y Pérez, N. (comp.). (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Días B. F. Hernández R. G. 2004. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2o edición. México.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf>
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid: Narcea.
- Delgado A. C. y Palacios P. P. Técnicas Educativas. Universidad de Azuay. Ecuador.
<https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/TECNICAS-EDUCATIVAS.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hil
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 5, No. 2
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Capítulo 1 Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada; Capítulo 4 Aprender sirviendo en contextos comunitarios.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-laescuela-y-la-vida.pdf>
- ETPOEP. (2019). Metodologías Inclusivas para la Atención a la Diversidad.
- Gómez H. Inmaculada, García P. Francisco J. 2021. Manual de didáctica para la diversidad. Madrid Cap. 6 pág 103 a 115.
https://www.google.com.mx/books/edition/Manual_de_did%C3%A1ctica_general_para_la_div/NuVWEAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1&dq=Diferencias+entre+m%C3%A9todo,+técnica+y+estrategia+did%C3%A1ctica&pg=PA105&printsec=frontcover

- Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16 1404-9).
<https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>
- Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar. Barcelona: Graó
- Klenowski, V. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- Landivar, R. Universidad. 2008. Métodos y técnicas de enseñanza. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- Latorre, A. (2013). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. México: Graó
- López Martínez Armando, Nancy Lizbeth Rojas Delgado, Angelina Álvarez Anaya y Yesica Ivon Campos Hernández. 2023. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Fascículo 1/ – Ciudad de México: Universidad Abierta y a Distancia de México. – Primera edición digital, junio 2023. https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/Fl_100TDEyA_1a.edicion.pdf
- Machado, A. (2007). El enfoque globalizador en educación infantil. Cuadernos de Docencia - Revista Digital de Educación, Año I - Volumen I Número 7 - septiembre 2007. https://docplayer.es/5867866-El-enfoque-globalizador-en-educacion-infantil.html#google_vignette
- Monereo C., Castelló M., Clariana M. 2007. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. <https://www.researchgate.net/publication/270158776>
- Parra, P. D. 2003. Manual de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Medellín. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Perrenoud, Ph. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. 4ª edición. México: Graó.

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada. Postic, M., y De ketele, J. M. (2000). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea

Universidad Atlantic Internacional. (AIU) Técnicas de enseñanza - aprendizaje. Educación.
<https://cursos.aiu.edu/estrategias%20de%20ensenanza%20y%20apredizaje/pdf/tema%203.pdf>

Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). 2011. Manual de estrategias de enseñanza de las y los estudiantes. Chile. <https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2021/05/Manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-centradas-en-el-aprendizaje-de-estudiantes.pdf>

Zabala, A. (1989): El enfoque globalizador. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía N° 168.

Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Madrid: Graó.

Zabala, A. (2006) Enfoque Globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención de la realidad. 3ra., educación, Barcelona. Editorial GRAÓ.

Bibliografía complementaria

Videos

Diferencia entre método, técnica y estrategia didáctica.
<https://www.youtube.com/watch?v=26QxlfXtZXw>

Diferencias entre estrategia, técnica y método.

<https://www.youtube.com/watch?v=PwTLcQ3A7Gw>

Centro de Educación Virtual PUCE [PUCE]. (20 de enero de 2022) Pedagogía tradicional versus Pedagogía crítica, Webinar de la Maestría en educación con mención en pedagogías socio- críticas. Facebook.
<https://www.facebook.com/CEVPUCE/videos/356203305962869/>

Dra. López, D. [Algo en común]. (23 de febrero de 2022). Pedagogía crítica y didácticas de la enseñanza - Dra. Donají López Guadarrama. Facebook.
<https://www.facebook.com/watch/?v=1309600516214731>

Sitios web

Diferencias entre estrategias, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/diferencias-entre-estrategias-metodos-y-tecnicas-ensenanza-aprendizaje/>

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/diferencias-estrategias-metodos-tecnicas>

Unidad de aprendizaje II. Estrategias de trabajo docente en el nivel de Educación Inicial con enfoque comunitario

Presentación

A partir de lo abordado en la primera unidad, la estudiante y el estudiante han conocido las pedagogías situadas globalizadoras, sus métodos de enseñanza y las estrategias de intervención didáctica-pedagógica. En esta segunda unidad centrará esas pedagogías en el nivel de educación inicial y reconocerá a la escuela y la comunidad como ejes centrales para generar procesos articulados que beneficien el desarrollo integral de los niños, niñas y bebés.

Se proporcionarán herramientas teórico-pedagógicas que le permitan al estudiantado intervenir con situaciones de aprendizaje significativas tomando en cuenta las situaciones, contextos reales, entorno sociocultural y familiar de las niñas, niños y bebés con los que trabajará, de tal manera que las estrategias de trabajo docente que propongan sean cognitivamente desafiantes.

En esta unidad el estudiantado construirá un carácter profesional-humanista, tomando decisiones que le permitan crear ambientes enfocados hacia un aprendizaje holístico individual y colectivo para resolver problemas de su práctica.

Durante el desarrollo de esta unidad se propone que se realice una jornada de práctica de dos semanas (10 días) en la que el estudiantado lleve a cabo el registro de sus observaciones utilizando herramientas metodológicas aprendidas en semestres anteriores como las entrevistas, diario, informes, narrativas, etc. De igual forma, diseñará planeaciones didácticas teniendo como base las estrategias de trabajo docente en el nivel de Educación Inicial y el programa de educación inicial vigente, así como el conocimiento y comprensión del contexto y cultura escolar, las características, necesidades e intereses de las niñas, niños y bebés.

Se espera que al final de sus intervenciones, el estudiantado sistematice y reflexione sobre su experiencia docente y resalta la importancia de las estrategias de trabajo docente, llevando a cabo los procesos de recopilación, reducción, disposición, representación, validación e interpretación de la información.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias de trabajo docente en el nivel de educación inicial con un enfoque comunitario, al aplicar con una mirada crítica los planes y programas vigentes para contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y bebés, en los distintos servicios y modalidades de atención.

Contenidos

- Estrategias de trabajo docente en Educación Inicial.
- Planificación, diseño y evaluación de estrategias de trabajo docente en Educación Inicial.
- La práctica reflexiva para la mejora de la intervención docente de las Agentes Educativas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Como primera actividad de la unidad II, el estudiantado recupera el análisis realizado al término de la primera unidad para que identifique los problemas, desafíos y áreas de oportunidad de su intervención docente durante la primera jornada de práctica. Por lo que deberán hacer una revisión bibliográfica sobre las lecciones aprendidas, esto permite al estudiantado reflexionar y sistematizar su experiencia en la práctica docente.

Una vez realizada la revisión bibliográfica el estudiantado realiza el siguiente cuadro de análisis, con la finalidad de identificar las estrategias del trabajo docente en atención a la primera infancia, tomando en cuenta los siguientes rubros:

- Identificar si las estrategias de la primera jornada de práctica fueron las adecuadas para trabajar en Educación Inicial
- Identificar las características de la práctica del docente en formación
- Identificar las necesidades de las niñas, niños y bebés.

Categoría	Identificar si las estrategias de la primera jornada de práctica fueron las adecuadas para trabajar en Educación Inicial.	Identificar las características de la práctica del docente en formación	Identificar las necesidades de las niñas, niños y bebés.

La siguiente actividad consiste en que el estudiantado realice un cuadro comparativo de las estrategias enfocadas en educación inicial, donde se analicen las características de los siguientes enfoques:

- Montessori
- Waldorf
- Educación libre y educación democrática (Summerhill, Sudbury, escuela activa de Rebeca Wild, pedagogía libertaria, educación viva)
- Otros enfoques (Reggio Emilia, Freinet, Comunidades de aprendizaje, ABP, inteligencias múltiples, Amara Berri, Pikler, escuelas bosque, escuelas rurales, modelo finlandés, grupos de crianza, madres de día y Homeschooling ((educación en casa, educación en familia))

Tomando en cuenta los siguientes rubros:

- Filosofía
- Desarrollo de actividades
- Rol del niño, rol de la niña
- Rol del docente
- Rol del padre, rol de la madre de familia
- Materiales, espacios y recursos

	Montessori	Waldorf	Summerhill	Sudbury	Escuela activa	Pedagogía libertaria	Educación viva	Otros enfoques
Filosofía								
Desarrollo de actividades								
Rol del niño, rol de la niña								
Rol del docente								
Rol del padre, madre de familia								
Materiales, espacios y recursos								

Tomando en cuenta las observaciones y el diagnóstico realizado en la primera unidad, el análisis de las lecciones aprendidas y la revisión teórica de las estrategias en educación inicial, el estudiantado diseña los planes de clase para la segunda jornada de intervención, la cual tendrá una duración de dos semanas (10 días). Cabe resaltar que el diseño del plan de clase dependerá de la estrategia seleccionada por el docente en formación. Es importante resaltar que el estudiantado tome en cuenta las estrategias de trabajo docente para la evaluación y seguimiento de su propuesta de trabajo. Se sugiere hacer una revisión bibliográfica de evaluación.

Algunos aspectos que pueden considerar para la elaboración de los planes de clase son:

- Programas analíticos desarrollados por el colectivo docente de las diferentes modalidades y servicios de atención a la primera infancia
- ❖ Diagnóstico socioeducativo
- ❖ Contextualización
- ❖ Co-diseño
- Plano didáctico:
- Ejes articuladores
- ❖ Campos Formativos
- ❖ Contenidos
- ❖ Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
- ❖ Orientaciones didácticas
- ❖ Metodologías socio críticas para cada Campo de Formación
- 5. Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
- 6. Indagación. Enfoque STEAM
- 7. Aprendizaje Basado en Problemas
- 8. Aprendizaje de Servicio
- Evaluación Formativa
- Recursos y materiales didácticos
- Se sugiere también revisar la fase 1 de planes y programas vigentes.
- Revisar las estrategias didáctico- pedagógicas desarrolladas con anterioridad, la evaluación de los aprendizajes y la reflexión elaborada en el primer informe de prácticas.
- El enfoque de análisis y reflexión de lecciones aprendidas y el método R5 para analizar las acciones implementadas y aprendizajes obtenidos, retos y desafíos, así como futuras líneas de acción.

Se sugiere el uso de diarios, entrevistas o cuestionarios, anecdóticos, notas de campo, instrumentos de observación, grabaciones, etc.

Después de la jornada de práctica, el estudiantado realiza el informe a través de la práctica reflexiva, se sugiere hacer un análisis con el método R5.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el alumnado normalista tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación	Ponderación
Planes de clase	Incorpora las estrategias a los planes de clase y los vincula con los campos formativos, así como los materiales y recursos son coherentes con la estrategia propuesta	10%
Informe de la jornada de práctica	Realiza una reflexión de la práctica docente a través del método R5 o práctica reflexiva, donde se identifiquen las estrategias de trabajo docente empleadas y el impacto de éstas	15%

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Domingo, A. y Gómez, V. (2017). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos*. Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó.

Negrete, Arteaga, Teresa de Jesús (2013) *La narrativa, recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa*. XII Congreso de Investigación Educativa. Temática 7, Educación en espacios no escolares, en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0696.pdf>

Perrenoud, Ph. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó

Secretaría de Educación Pública (2022). *Programa de estudios de la Fase 1 Educación Inicial*.

Bibliografía complementaria

Van't Hooft, A. (2013). *Cómo elaborar un cartel científico*. México: Scielo en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-899X2013000100006

Videos

Evidencia integradora del curso

La evidencia integradora es una narrativa que focaliza una parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en torno a su práctica. Es importante recordar que, como dispositivo pedagógico, la narrativa posibilita reconstruir la experiencia, reflexionar y tomar conciencia respecto a la construcción del ser docente y sus distintas configuraciones, de este modo, resulta un detonador de la construcción de la identidad docente y la transformación de la práctica.

Para Díaz-Barriga (2021), gracias a la narrativa ordenamos el mundo de las experiencias y ello posibilita una mejor y mayor comprensión de las prácticas y el papel que jugamos en éstas. La narrativa, va más allá de la descripción tal cual de los hechos, ya que se construye a partir de la interpretación que los sujetos hacen de su propia experiencia, y es a partir de la reflexión que los sujetos la significan, por lo que la reflexión se constituye como eje fundamental de este ejercicio.

Para la construcción de la narrativa como elemento integrador del curso se propone retomar los planteamientos del texto: “Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica (módulo 2)” del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina.

Se sugiere que el estudiantado revise las distintas evidencias construidas en éste y otros cursos del semestre. A partir de esta revisión, pensar en una posible problemática, experiencia exitosa o situación significativa sobre la que deseen trabajar esta narrativa.

Reflexionar respecto a las siguientes preguntas: ¿Por qué elegí abordar esta experiencia en la construcción de mi narrativa? ¿Qué importancia tiene en la construcción de mi ser docente? ¿Con qué saberes pedagógicos y estrategias docentes se relaciona esta experiencia? ¿De qué manera se ha ido transformando esta situación? ¿Cómo podría ser mejor de lo que es? ¿Qué aprendizajes me aporta esta experiencia?

A partir de las reflexiones anteriores ¿Qué título pondrían a la experiencia? Compartir en pequeños grupos, los avances en esta construcción y revisar si el título y las ideas que se relacionan con su experiencia son claras o requieren mayor precisión. Hacer las mejoras necesarias a partir de lo revisado.

Trabajar el boceto de la escritura, para el cual será necesario tener clara la cronología de la experiencia, el contexto en el que se desarrolla, y aquellas ideas que se requieren enfatizar. A partir de ahí comienza el trabajo de escritura en el que se describirán los hechos y acontecimientos que sucedieron, sobre los

cuales se habrá de reflexionar, para ello se proponen las siguientes preguntas: ¿Cómo explico en la actualidad esos hechos y acontecimientos? ¿Desde qué nuevas perspectivas teóricas los puedo analizar y argumentar? ¿Por qué esta experiencia es relevante y significativa para la transformación y mejora de la calidad de mi práctica? entre otras.

Es importante recordar que el trabajo de la escritura consiste en una revisión y corrección constante para escribir y reescribir las ideas plasmadas, por lo que será importante compartir entre pares para leerse y ayudar a que estas ideas sean claras y congruentes para todas y todos.

Finalmente, el estudiantado presenta un cartel académico el cual es un resumen gráfico de los avances o resultados de un proyecto de investigación y como tal, presenta una forma de comunicación científica. Por lo que se debe presentar los resultados de la reflexión de las jornadas de práctica de este semestre, donde podrán identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su práctica docente y las estrategias del trabajo docente en educación inicial.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora	Ponderación
Narrativa Pedagógica	Utiliza el relato/narrativa como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención.	25%
Cartel académico	El cartel deberá ayudar a procesar información compleja, mediante una visualización única y creativa, con las siguientes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> - Crear conciencia sobre un problema y su causa - Presentar los resultados de las jornadas de práctica Se debe integrar la ficha descriptiva del cartel con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> - Título 	25%

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Autores- Resumen- Introducción- Metodología- Resultados- Discusión- Conclusiones- Bibliografía | |
|--|---|--|

Perfil académico sugerido

Profesional con experiencia en la docencia en la escuela normal, con

- Conocimiento del nivel de educación inicial
- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque del plan y programa de vigentes del nivel de educación inicial
- Con manejo pedagógico del Plan de Estudios de la educación básica
- De preferencia con experiencia en investigación.
- Nivel académico: Obligatorio: Nivel de licenciatura en Educación inicial o, Ciencias de la Educación, Sociología de la educación, Pedagogía, o afines
- Deseable: Preferentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre educación inicial.
- Experiencia docente para: Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios
- Evaluar y realimentar oportunamente al estudiantado
- Monitorear y dar seguimiento a prácticas profesionales.