

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022 Unidad de estudio



Fase Intermedia

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6**

Créditos: **6.75**

Índice

1.	Descripción general de la Unidad de estudio	5
2.	Propósito.....	6
3.	Rasgos del Perfil de Egreso.....	8
4.	Saberes Profesionales a Desarrollar.....	8
5.	Elementos del universo temático de los campos de saber	10
6.	Organización de experiencias formativas.....	13
7.	Primer Momento	13
8.	Sugerencias de evaluación.....	15
9.	Fuentes de aprendizaje	16
10.	Segundo Momento	17
11.	Sugerencias de evaluación.....	18
12.	Fuentes de aprendizaje	20
13.	Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales	21

1. Descripción general de la Unidad de estudio

La unidad de estudio Habilidades Lingüísticas para el Desarrollo del Lenguaje en contextos de diversidad forma parte de la fase intermedia del tejido curricular en donde las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente, continúan construyendo saberes profesionales, desarrollando el pensamiento crítico y analítico en la toma de decisiones pedagógicas y didácticas, asumiendo su incursión a la docencia de manera autodidacta, constante, colectiva y colaborativamente para generar propuestas de intervención que respondan al contexto y a las necesidades educativas en las que desarrollen el trabajo docente, las cuales tendrán que orientarse bajo el carácter intercultural, plurilingüe y comunitario.

En esta Unidad se pretende que recuperen las experiencias de aprendizaje obtenidas en el semestre anterior respecto a la elaboración del diagnóstico sociocultural y de aula para realizar el diseño y aplicación de procesos metodológicos interculturales a través del diálogo de saberes como intercambio de conocimientos, fundamentando y sustentando la interculturalidad para el fortalecimiento de las identidades y el reconocimiento de las diferencias culturales en un ambiente de convivencia con el otro.

Cabe señalar que se continúa con la inmersión en las comunidades de composición cultural y lingüística diversa, con el fin de utilizar la lengua de la comunidad en los procesos comunicativos. Asimismo, ampliar la cobertura de acción del o la docente en formación, desde una perspectiva de inclusión; considerando los fenómenos sociales y las realidades culturales en las que se encuentran las sociedades originarias en la actualidad. En este sentido, se enfatiza en la formación del estudiantado respecto a la implicación para aprender las lenguas de los contextos inmediatos, enseñar a través de las lenguas originarias y aprender mediante las lenguas de mayor dominio, además del español, al tiempo que desarrollan habilidades lingüísticas con funciones comunicativas específicamente en la gramática y semántica del nivel preescolar para generar saberes escolares desde lo

comunitario, respetando el nivel de desarrollo del lenguaje de las y los niños de 3 a 6 años.

Las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente comprenden que las habilidades lingüísticas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad, donde conviven con niñas y niños de diferentes orígenes lingüísticos y culturales. Lo que implica aprender una o más lenguas, además de la materna, valorando la diversidad lingüística como una riqueza cultural que fomenta el diálogo, la tolerancia y la convivencia.

2. Propósito

Esta unidad de estudio tiene como propósito formativo general, ampliar conocimientos de semántica y gramática, con el fin de avanzar en el reconocimiento de algunos aspectos distintivos de la lengua originaria y otras lenguas para gestionar y proponer en las instituciones de educación preescolar algunas acciones con base en conversaciones reales a través de ambientes de diversidad lingüística que faciliten la comunicación y el desarrollo del lenguaje acorde al nivel cognitivo de los preescolares.

El estudiantado normalista en proceso de formación profesional, reconoce que existe una interdependencia entre el contexto comunitario y el aula que requiere el desarrollo de habilidades para que con las distintas lenguas y lenguajes, favorezca las diversas formas de comunicación e interacción dentro y fuera de la institución educativa de nivel preescolar; identificando las diferentes estructuras sintácticas de las lenguas originarias, del español y de alguna lengua extranjera a través de la revisión y diseño de estrategias didácticas que promuevan diversos aprendizajes y experiencias formativas, por lo tanto, busca ampliar los conocimientos de semántica y gramática mediante estrategias didácticas que permitan la creación de ambientes de diversidad lingüística promoviendo múltiples formas de comunicación e interacción entre los niños y niñas en edad preescolar para desarrollar y fortalecer la adquisición del lenguaje acorde a las características.

Lo cual, le permite continuar aprendiendo y usando la lengua del contexto como medio de comunicación, enseñanza y objeto de estudio, asimismo, como referente identitario en un proceso de valorización y revitalización lingüística como contenidos fundamentales de aprendizaje, para fortalecer su propia identidad, reflexionar y planear sus acciones educativas a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación, enseñanza y objeto de estudio en contextos bilingües y plurilingües.

La Unidad de estudio se desarrolla en 6 hrs. semanalmente y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas. Secuencialmente se articula significativamente con las otras unidades del semestre, pero mantiene una relación integral con los campos del saber de todo el tejido curricular. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de cada momento en que ésta se organiza y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

La unidad de estudio está organizada en dos momentos de aprendizaje, cuyos contenidos están pensados para contribuir al cumplimiento del perfil de egreso de las y los estudiantes y el desarrollo de los saberes profesionales.

En el primer momento, se tiene la intención de que las y los estudiantes investiguen y conozcan situaciones comunicativas en contextos reales (situaciones de vida cotidiana) para ubicar tipos de comunidades lingüísticas a través de la producción de relatos y narraciones breves en diversas lenguas y lenguajes que les permitan fortalecer las habilidades lingüísticas.

En el segundo momento, deberán aplicar los conocimientos adquiridos anteriormente. En este sentido, diseñan estrategias metodológicas y planificaciones didácticas plurilingües, teniendo como base los diversos contextos lingüístico-culturales. Se busca recuperar funciones comunicativas específicas a partir de las

lenguas indígenas y otras lenguas, ya sea como L1 o L2, que les permita conocer y reflexionar sobre su estructura semántica.

3. Rasgos del Perfil de Egreso

La formación profesional adopta una perspectiva holística que busca desarrollar las habilidades lingüísticas para fortalecer la competencia comunicativa y una identidad docente que favorezca el desarrollo integral de las y los niños en edad preescolar, mediante la utilización y promoción de la diversidad lingüística, a partir del diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en etnometodologías y el diálogo de saberes contextuales.

- Aprende y usa la lengua indígena del contexto como referente identitario en un proceso de valorización y revitalización lingüística.
- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios

4. Saberes Profesionales a Desarrollar

El desarrollo de los saberes profesionales son el reflejo del conocimiento y las habilidades que las y los docentes en formación adquieren y aprenden para un trabajo docente comunitario, poniendo en práctica la investigación y reconocimiento de los saberes contextuales, escolares y áulicos, para el diseño y uso de estrategias con pertinencia lingüística y cultural con materiales que fortalezcan

las habilidades lingüísticas y comunicativas en lenguas originarias, español o alguna lengua extranjera.

Saber ser y estar

- Reconoce y valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de aprendizajes en complementariedad con los contenidos disciplinares promoviendo el aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural a partir del diálogo de saberes.
- Promueve el aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural.
- Diseña y aplica materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos a partir de los resultados de la evaluación.

Saber conocer

- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.
- Reconoce y comprende el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar desde el diálogo de saberes para favorecer el lenguaje.
- Adquiere nociones elementales de gramática de las lenguas originarias y el español, desde su significado cultural y lingüístico.
- Identifica otros sistemas lingüísticos para el proceso de enseñanza necesarios en la atención de los niñas y niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (visuales, auditivas, lenguaje oral o factores del contexto, etc.).

- Reconoce y comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, decolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente para promover el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad preescolar desde la cosmovisión del contexto escolar.

Saber hacer

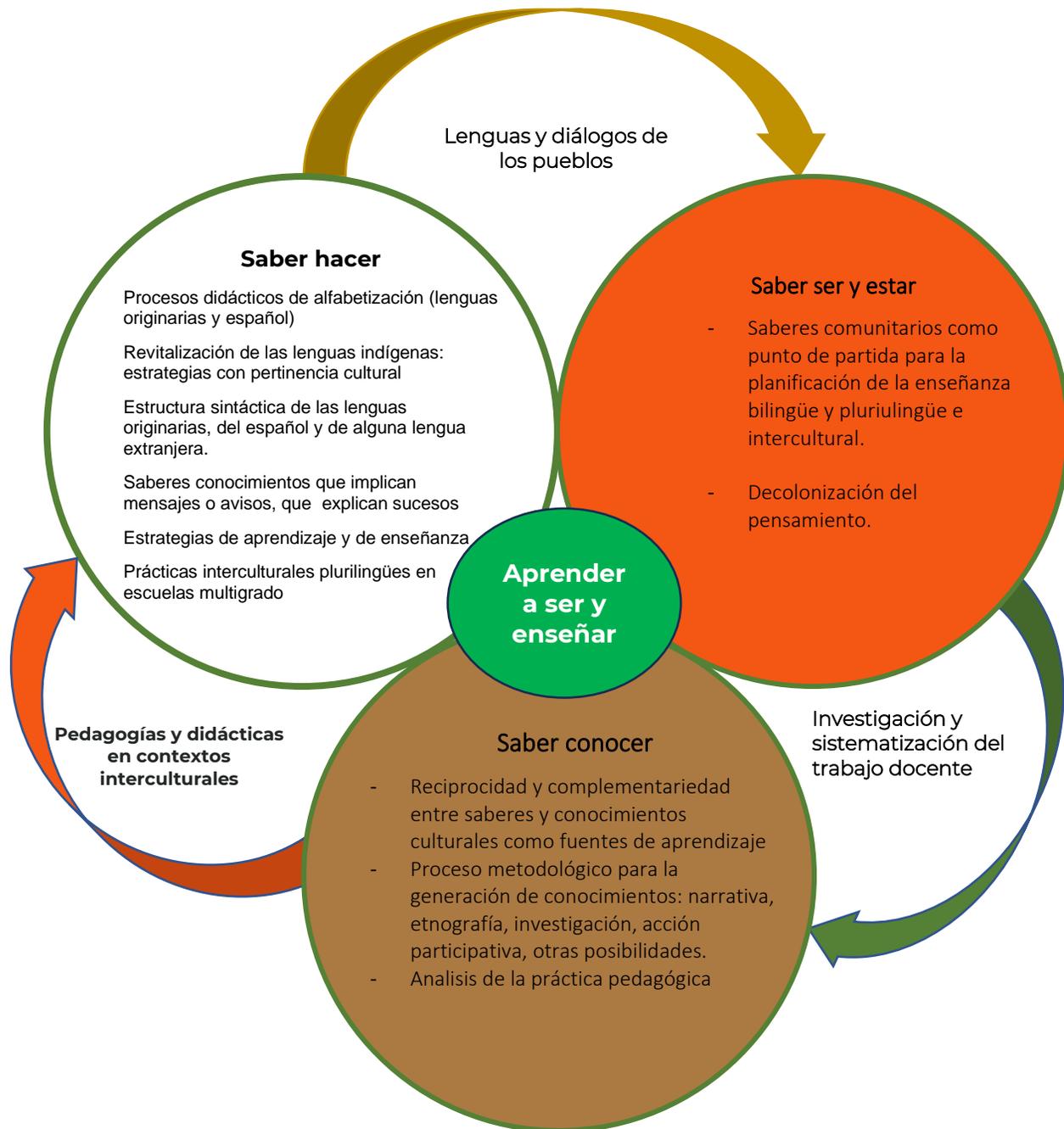
- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica a través del diálogo de saberes.
- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.
- Utiliza estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, partiendo de las características del contexto cultural y social en que se desenvuelve la población infantil. (relatos, narraciones orales y escritas) para favorecer su identidad comunitaria.
- Analiza y reflexiona en el uso de las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en lenguas originarias, español, alguna lengua extranjera y otros sistemas de lenguaje y comunicación en contextos socioculturales y educativos.

5. Elementos del universo temático de los campos de saber

Los contenidos temáticos son la base de esa interrelación directa y la puesta en práctica del enfoque, los rasgos del perfil de egreso, así como los saberes profesionales que a través de las orientaciones pedagógicas demuestran de forma gradual el desarrollo del propósito de esta unidad de estudio y que a través de la investigación, reconocen la cosmovisión, los saberes contextuales y lingüísticos como recursos potenciales para esa complementariedad con los contenidos

curriculares de la educación básica que fortalecen la identidad profesional docente comunitaria para fortalecer las Habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad.

Campos del saber	Universo temático
Cosmovisiones y saberes de la pluralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reciprocidad y complementariedad entre saberes y conocimientos culturales como fuentes de aprendizaje para un trabajo docente pertinente basado en gran diversidad de tradiciones orales comunitarias.
Lenguas y diálogos de los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos didácticos de alfabetización (lenguas originarias y español) • Revitalización de las lenguas indígenas: estrategias con pertinencia cultural • Estructura sintáctica de las lenguas originarias, del español y de alguna lengua extranjera. • Saberes conocimientos que implican mensajes o avisos, que explican sucesos • Las lenguas nacionales y su intervención pedagógica didáctica contextualizada • Adquisición del lenguaje a través de prácticas culturales en contextos diversos • Epistemología y semántica de las lenguas • Pensamiento y comunicación en diferentes lenguas • Aprendizaje y enseñanza de primeras y segundas lenguas • Producción de textos bilingües y/o plurilingües en situaciones reales de comunicación • Lenguajes, lenguas y palabras, fuente de saberes y comunicación
Pedagogías y didácticas en contextos interculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje y de enseñanza • Prácticas interculturales plurilingües en escuelas multigrado
Investigación y sistematización de la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso metodológico para la generación de conocimientos: narrativa, etnografía, investigación, acción participativa, otras posibilidades. • Análisis de la práctica pedagógica.
Identidad cultural y profesional docente en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los saberes comunitarios como punto de partida para la planificación de la enseñanza bilingüe y/o plurilingüe e intercultural. • Decolonización del pensamiento.



6. Organización de experiencias formativas

Orientaciones Pedagógicas

Las orientaciones pedagógicas son el proceso metodológico que se lleva a cabo para el desarrollo de los contenidos temáticos, que reflejan y demuestran el fortalecimiento de las Habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad a partir del reconocimiento de situaciones de vida cotidiana que generan escenarios lingüísticos y comunitarios en lengua indígena o los diversos lenguajes con estructuras gramaticales y semánticas para una intervención y trabajo docente pertinente.

Es así que, en este proceso de formación se entretajan las situaciones de vida cotidiana a través de los diversos saberes y conocimientos comunitarios vinculados con los nacionales donde se pondera los juegos, las palabras, las frases, las oraciones donde la semántica y la pragmática se conjugan como mediadores didácticos para el análisis y la reflexión sobre las características de cada lengua del contexto para así, abonar al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el contexto socio-escolar.

7. Primer Momento

Usos y aproximaciones al Lenguaje y Lengua del contexto

- Identifica el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de preescolar para comprender el proceso de adquisición y las posibilidades que el lenguaje brinda para participar e integrarse en diferentes contextos y situaciones sociales como la familia, la escuela y la comunidad.
- Comprende la importancia de la adquisición de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) para el desarrollo del lenguaje de la niña y el niño en edad preescolar.

- Recupera narraciones orales o escritas y situaciones comunicativas para el reconocimiento de la estructura de las oraciones y las reglas básicas de la lengua del contexto con relación a su gramática.
- Construye frases o expresiones complejas, formales e informales según las prácticas culturales (por género, edad, jerarquía) y de crianza de la lengua del contexto reconociendo las predicciones lingüísticas y comunicativas que la niña y el niño formulan derivados de su necesidad de comunicación.
- Reconoce la estructura básica de las oraciones según la lengua del contexto e identifica las fases evolutivas que pasan las niñas y niños de preescolar, de oración simple (sujeto, verbo y complemento) a oraciones con complementos más amplios (adjetivos y adverbios).
- Reconoce el desarrollo semántico de la lengua a través del análisis de sus referentes, según su contexto. Identifica y nombra objetos, personas, animales y lugares; relaciona verbos con actividades cotidianas y los conceptos básicos de tiempo o aspectos (pasado, presente y futuro) usando palabras como ayer, hoy y mañana y; describe objetos, personas y lugares recurriendo al uso de adjetivos simples (grande, pequeño, feliz, entre otros).
- Distingue los campos semánticos clasificando objetos y palabras en categorías; conceptos opuestos (grande/pequeño, caliente/frío); diferencia entre singular y plural y relaciones espaciales (arriba/abajo, dentro/fuera) a través de juegos que impliquen movimientos y ubicación; sinónimos y antónimos; contexto social y emocional en historias recurriendo a la lectura de cuentos y narraciones breves (leyendas de la comunidad) para comprender el significado de palabras dentro de un contexto narrativo basadas en situaciones de vida cotidiana.
- En la primera jornada de intervención, indaga cantos, cuentos, leyendas, dichos, trabalenguas y otras narraciones orales o escritas transmitidas de generación en generación que pueden convertirse en recursos didácticos para orientar el trabajo docente en la segunda jornada.
- Realiza un diagnóstico sociolingüístico para reconocer las realidades educativas del grupo escolar con relación al desarrollo de las habilidades lingüísticas de la lengua del contexto y las posibles barreras de aprendizaje y participación (BAP) que presenten los niños y las niñas.

8. Sugerencias de evaluación

La valoración del progreso de las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad se facilita a lo largo de las diversas orientaciones pedagógicas, donde se demuestra el impacto de los saberes profesionales adquiridos en las fases anteriores (básica e intermedia), esto se evidencia a través de la reflexión, análisis y sistematización del trabajo docente, traducándose en pruebas objetivas, al diseñar planeaciones y materiales didácticos adaptados a los contextos comunitarios interculturales plurilingües para el logro del desarrollo de los propósitos de la educación preescolar.

La evaluación es un proceso de construcción integral donde convergen los sujetos de forma colectiva y en ocasiones de forma individual para reflexionar, compartir, dialogar sobre los aprendizajes. En este proceso es indispensable retomar los tres elementos indispensables en el proceso formativo: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer ya que, configuran la apropiación de las habilidades y destrezas docentes.

- Elabora organizadores gráficos que den cuenta del proceso de adquisición de la lengua del contexto y se distingan sus elementos semánticos y gramaticales.
- Elabora un compendio de cantos, cuentos, leyendas, dichos, trabalenguas y otras narraciones orales o escritas en ambas lenguas de manera argumentativa con la identificación de los elementos semánticos y gramaticales.

9. Fuentes de aprendizaje

- Alfonso A., Y. y Díaz L., R. (2019): La enseñanza de los contenidos gramaticales desde una perspectiva textual y/o discursiva en la infancia preescolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/ensenanza-contenidos-gramaticales.html>
- Anaya R., N. y Calvo F., V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Editorial Paraninfo.
- Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2011). El proceso de adquisición del lenguaje. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 14. 1-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>
- Guarneros R., E., y Vega P., L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>
- Hernández-Green, N. (2016). *Alineamiento semántico y lexicalización en el sistema de marcación de sujeto en otomí-mazahua*. *Signos Lingüísticos*, 12(24), 36-65. <https://signoslinguisticos.izt.uam.mx/index.php/SL/article/view/256/222>
- Navarro, P.M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*. (26), 321-347. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Ong, W. J. (2016). *Oralidad y Escritura: tecnologías de la palabra*. Fondo de Cultura Económica.
- Peralta-Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7), 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Sánchez-Corrales, V. M. (2008). Campos semánticos y disponibilidad léxica en preescolar. *Revista Educación*, 17(2), 15-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v17i2.13289>
- Sentis, F., Nusser, C., y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, (20), 147-191. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf>

10. Segundo Momento

El Lenguaje y Lengua del contexto como medio de enseñanza

El segundo momento tiene la finalidad de poner en práctica lo adquirido anteriormente, por lo tanto, las y los estudiantes diseñan estrategias metodológicas y planeaciones didácticas plurilingües con base en los contextos lingüístico-culturales diversos, recuperando funciones comunicativas específicas desde las lenguas indígenas y otras lenguas ya sea como L1 o L2 que les permitan conocer y reflexionar sobre sus estructuras semánticas y así fortalecer las habilidades lingüísticas para expresar, comprender y analizar diferentes tipos de contenidos, como información, argumentos, opiniones, emociones, entre otros; a partir de la cultura y cosmovisiones de las y los niños en edad preescolar.

- Relaciona los saberes comunitarios con los campos, contenidos y/o elementos curriculares vigentes de la educación preescolar desde los que se pueden trabajar para diseñar una intervención docente pertinente al contexto de vida, utilizando las estrategias metodológicas interculturales (milpas educativas, diálogo de saberes, método inductivo intercultural: calendario socionatural) y las propias del campo formativo.
- Analiza las narraciones orales y escritas obtenidas en la 1a Jornada de Trabajo Docente, identificando la semántica y gramática de la lengua del contexto, como objeto de estudio en el aula de preescolar.
- Produce narraciones orales y escritas breves en las que comparte didácticamente la cultura y la cosmovisión de la lengua del contexto asociándolos con los contenidos de la educación preescolar para favorecer los saberes de las niñas y los niños.

- Integra las estrategias metodológicas interculturales (milpas educativas, diálogo de saberes, método inductivo intercultural: calendario socionatural) para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño y la niña de preescolar en la lengua del contexto, en los proyectos didácticos de los campos formativos en los que intervendrá durante la 2da Jornada de Trabajo Docente.
- Diseña y adapta materiales para crear ambientes de aprendizaje propicios que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas y/o comunicativas y atiendan las BAP que se identificaron en las niñas y los niños preescolares.
- Analiza y reflexiona el impacto de las estrategias, materiales y ambientes de aprendizaje utilizados para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño y la niña de preescolar durante el trabajo docente comunitario.
- Sistematiza su experiencia en el diseño estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas a través del uso de narraciones orales y escritas de la lengua del contexto en una de las siguientes evidencias: audiolibro, foto voz, libro artesanal digital o impreso, compendio o compilación de narraciones orales y escritas clasificadas de acuerdo a su fin didáctico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas a partir del contexto.

11. Sugerencias de evaluación

La valoración del progreso de las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad se facilita a través de las diversas orientaciones pedagógicas, donde se demuestra el impacto de los saberes profesionales adquiridos en las fases anteriores (básica e intermedia), esto se evidencia mediante la reflexión, análisis y sistematización del trabajo docente, traducándose en pruebas objetivas, al diseñar planeaciones y materiales didácticos adaptados a los contextos

comunitarios interculturales plurilingües para el logro de los propósitos de la educación preescolar.

La evaluación es un proceso de construcción integral donde convergen los sujetos de forma colectiva y en ocasiones de forma individual para reflexionar, compartir, dialogar sobre los aprendizajes. En este proceso es indispensable retomar los tres elementos indispensables en el proceso formativo: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer ya que, configuran la apropiación de las habilidades y destrezas docentes.

- Planeación docente: Se sugiere que las y los estudiantes puedan Elaborar/construir/proponer o adecuar una metodología para la enseñanza de la lengua indígena ya sea como L1 o L2 (dependiendo del contexto). Se recomienda que pudieran basarse en una metodología con principios comunicativos. Para ello pueden considerar lo siguiente:
 - ✓ Elegir y nombrar la metodología para la enseñanza de la lengua originaria.
 - ✓ Justificar el contexto de la elección de la propuesta o adecuación de la metodología (ya sea como L1 o L2). Resaltar los principios para su abordaje donde se relacione con las características lingüísticas de la lengua indígena (por ejemplo: semántica - pragmática).
 - ✓ Descripción de las etapas/momentos/fases de la propuesta con ejemplos y/o actividades específicas para su desarrollo. Aquí es importante ir desglosando cada una de las actividades de cada momento/fase/etapa de tal forma que se visualice la coherencia, sistematicidad y gradualidad entre ellas.

- Materiales didácticos en físico y digitales tales como canciones infantiles, poemas, poesía, cuentos, historietas, canticos, rimas, propios de la edad preescolar con base en la lengua del contexto.

- Libro Artesanal, Revista Artesanal (digital)

- Narrativa, Portafolio de Evidencias, etc.

- Foro de experiencias, Café Literario

12. Fuentes de aprendizaje

- Anaya R., N. y Calvo F., V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Editorial Paraninfo.
- Cano, T. (2015). Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia. SEP. CGEIB. https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00033.pdf
- González G., J. A. (2010). Las relaciones semánticas. Los campos semánticos. Aproximación teórica y aplicación didáctica. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. (27). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/JULIA_A_GONZALEZ_2.pdf
- Guastalegnanne, H. (2009). Juegos para trabajar gramática y vocabulario en la clase ELE. *Suplementos marcoELE*. (9), 1-34. https://marcoele.com/descargas/enbrape/guastalegnanne_juegos.pdf
- Pérez, M, y Roa, C. (2013). Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/0120f7e5-d413-4843-b83e-cc8370c8ac35/content>
- Quinto V., N. C. y Salagata M., A. L. (2023). Materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía y Letras Y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67547>
- Secretaría de Educación Pública. (2014). Ciencias, tecnologías y narrativas de las culturas indígenas y migrantes. Seres vivos y astronomía desde los conocimientos de los pueblos indígenas. Cuaderno del alumno. Educación preescolar indígena y de la población migrante. https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/materiales-apoyo-didactico/mad_00013.pdf
- Suárez R., S., Mateos N., M., y Suárez R., M. (2021). Gramática lúdica y creativa. Una experiencia para hacer más accesibles los contenidos gramaticales en Educación Primaria. *Revista Educatio Siglo XXI*, 39(3), 187–208. <https://doi.org/10.6018/educatio.427811>
- Vigil, N. (2005). Pueblos indígenas y escritura. Construyendo Nuestra Interculturalidad. <https://aulaintercultural.org/wp-content/uploads/2019/07/Pueblosindigenasyescritura.pdf>

13. Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales

En la evaluación final del semestre, se persigue la integralidad de los propósitos de cada momento. Se busca que las y los normalistas en formación logren la articulación de conocimientos de manera progresiva desde el primer semestre, haciendo hincapié en las habilidades docentes adquiridas hasta el momento. Este proceso implica sistematizar y conectar los saberes adquiridos para forjar una identidad profesional como Docente Intercultural Comunitario y Plurilingüe, adaptándose a los planes y programas actuales de educación básica.

Propuesta

Planeación docente: Se sugiere que las y los estudiantes puedan Elaborar/construir/proponer o adecuar una metodología para la enseñanza de la lengua indígena ya sea como L1 o L2 (dependiendo del contexto). Se recomienda que pudieran basarse en una metodología con principios comunicativos. Para ello pueden considerar lo siguiente:

- Elegir y nombrar la metodología para la enseñanza de la lengua indígena.
- Justificar el contexto de la elección de la propuesta o adecuación de la metodología (ya sea como L1 o L2). Resaltar los principios para su abordaje donde se relacione con las características lingüísticas de la lengua indígena (por ejemplo: semántica - pragmática).
- Descripción de las etapas/momentos/fases de la propuesta con ejemplos y/o actividades específicas para su desarrollo. Aquí es importante ir desglosando cada una de las actividades de cada momento/fase/etapa de tal forma que se visualice la coherencia, sistematicidad y gradualidad entre ellas.

Materiales didácticos en físico y digitales tales como canciones infantiles, poemas, poesía, cuentos, historietas, canticos, rimas propias de la edad preescolar con base en la lengua del contexto.

Narrativa / informe / reflexión de la investigación (a partir de la articulación de saberes profesionales).

Libro Artesanal, Revista Artesanal (digital)

Narrativa, Portafolio de Evidencias, etc.

Foro de experiencias, Café Literario, debates, ponencias

Presentación: las y los estudiantes presentarán sus materiales y explicarán cómo éstos pueden ayudar a fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en contextos de diversidad. También se sugiere realizar una reflexión de lo que aprendieron y cómo esto puede ayudarles a comprender mejor y aprender sobre la diversidad lingüística presente en su comunidad.

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

María del Pilar Negrete Pérez
Escuela Normal "Profr. Fidel Meza y Sánchez, Huauchinango, Pue.

Georgina Monroy Segundo
Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México.

Olga Marlene Figueroa Ruiz
Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México.

Angelica Velez Atanacio
Escuela Normal de la Huasteca Potosina, San Luis Potosí

Gervasio Montero Gutenberg
Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca

Lázara Mendoza Meza
Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo

Jaqueline Zapata Nava
Escuela Normal "De las Huastecas"

Mtro. Leodegario Hernández Hernández
Escuela Normal de la Huasteca Potosina, San Luis Potosí