



# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Práctica profesional y saber pedagógico

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: 6      Créditos: 6.75

## **Contenido**

Propósito general y descripción del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Evidencias de aprendizaje.....	15
Unidad de aprendizaje I. Comunidad, escuela y práctica docente.....	19
Unidad de aprendizaje II. Escuelas de educación básica y servicios de educación especial: actores y funciones.....	30
Perfil académico sugerido.....	42

## Propósito general y descripción del curso

El curso *Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias* de la Licenciatura en Inclusión Educativa, constituye el primer espacio reservado para acercar a la estudiante y al estudiante normalista al reconocimiento de la comunidad, la escuela y las prácticas que en ella se establecen, a través del uso de las técnicas de investigación como la observación participante y no participante, y la entrevista desde una perspectiva de la investigación educativa con enfoque cualitativo, como recurso que permite conocer y comprender la realidad ponderando la diversidad y la inclusión.

Este espacio curricular se encuentra delineado por el trayecto de *Práctica profesional y saber pedagógico* del tejido curricular, que reconoce al estudiante normalista con saberes y nociones previos sobre la comunidad, la escuela, la observación y la entrevista en tanto técnicas de investigación estas últimas; y un conjunto de habilidades para la lectura y la escritura. Ello permite colocar en relieve la importancia del uso de estas técnicas y herramientas de la investigación educativa para el reconocimiento de la realidad social, de ahí que el acercamiento que se propone; considera como punto de partida el uso riguroso y sistemático de la observación y la entrevista para conformar marcos explicativos y comprensivos con relación a la comunidad y las prácticas.

El curso plantea reconocer la comunidad y la escuela como entornos que sobreviven en un entramado de relaciones simbióticas que las autodeterminan. Contextos en los que conviven actores que constituyen fuentes de información para explicar esas realidades, la noción de formación y práctica docente, en particular, aquella que considera a la práctica como el espacio para confrontar la teoría. Una teoría prescriptiva y anticipatoria de los acontecimientos distantes, la mayoría de las veces; tanto de los sujetos, como de sus contextos. De igual modo, trastoca la idea de formación sedimentada en las instituciones formadoras, basada en una relación pasiva del estudiante normalista y un débil desarrollo de los conocimientos, las experiencias, saberes y valores de quienes se encuentran en este proceso.

El acercamiento a la realidad propicia que los estudiantes utilicen a la investigación educativa y las técnicas de observación y entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores y distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, valorales, personales, lingüísticos, entre otros, se constituyen como referentes a partir de las cuales, se construyen explicaciones acerca de la educación, la escuela y la comunidad para dar un giro al devenir tradicional en estos espacios formativos.

El curso ofrece herramientas teórico-metodológicas para analizar la comunidad, la escuela y las prácticas educativas; con ello los estudiantes las reconocen a través de la revisión teórica y el uso de la investigación cualitativa que les permitan identificar las realidades educativas, saberes culturales y comunitarios para explicar las interacciones, prácticas y discursos de los actores educativos distinguiendo los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, personales, económicos y lingüísticos como núcleos de referencia. Se pretende, además, que desarrollen saberes para la escritura académica y el uso de la teoría.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas:

Mtra. Anabel Martínez Vázquez. De la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba. Tapachula, Chiapas; Dr. Ricardo Nicandro Blanco Cruz. de la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba de Tapachula, Chiapas; Dra. Virginia Elizabeth Cobos Patiño del Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán” de Tuxpan, Veracruz. Lic. Ofelia Irma Vázquez Romero de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato; Dra. Heriberta Gema Martínez Castelán de la Escuela Normal Oficial “Lic. Benito Juárez” de Zacatlán, Puebla; Mtra. Alma Delfina González Mendoza del Centro Regional de Educación Normal “Marcelo Rubio Ruíz” de Loreto, Baja California Sur; Dra. Adela Melchor Campos de la Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado “Ing. José G. Valenzuela” de Mexicali, Baja California; Mtra. Griselda Ivette Arzaga Barreñada de la Institución Benemérita del Estado de Chihuahua. Profesor Luis Urías Belderraín; Dra. Leticia Magdalena Arreola del Centro Regional de Educación Normal “Marcelo Rubio Ruíz”. de Loreto, Baja California Sur y Dra. Nayely Enriquez Cortes de la Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla, Morelos.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil de egreso general**

#### **Desempeño**

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

#### **Dominios del saber**

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

#### **Perfil de egreso**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva.

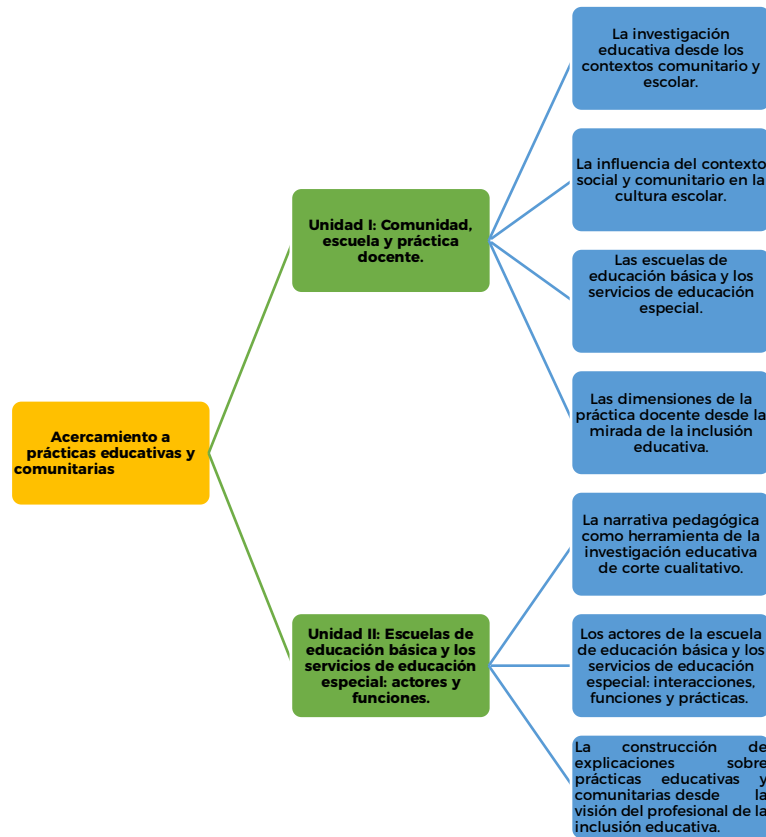
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo, a fin de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos.
- Aplica los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento científico asociado a la práctica, así como los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Mexicano.



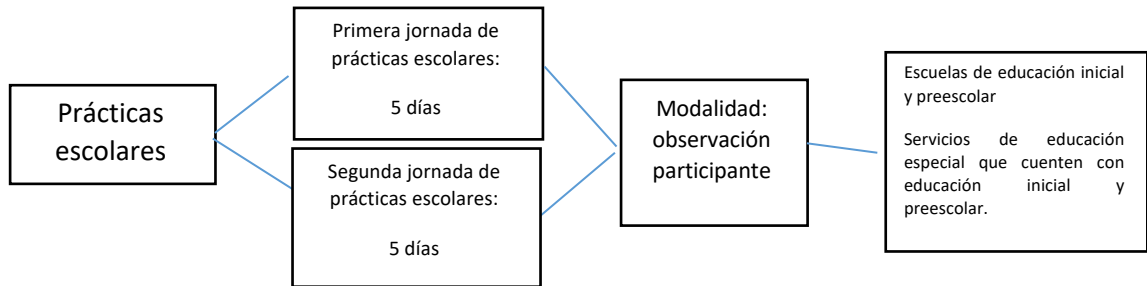
## Estructura del curso

- El curso *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias* de la Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2022, constituye el punto de partida del trayecto formativo: *Práctica profesional y saber pedagógico*, en el tejido curricular. Se inscribe en la *fase de inmersión* y tiene como finalidad que el estudiantado reconozca a la comunidad y la escuela como entornos que cohabitan en un entramado de relaciones, circunstancias y factores que las autodeterminan, reconociéndose entre ellas una relación simbiótica que explica y robustece su existencia.
- Contempla en su estructura curricular dos unidades de trabajo; la primera: *Comunidad, escuela y práctica docente*, agrupa a cuatro contenidos de aprendizaje cuya finalidad es posibilitar el acercamiento del estudiante normalista al reconocimiento de la comunidad, la escuela y las prácticas que en ellas se establecen, mediante el uso de la observación y la entrevista como técnicas de investigación educativa de corte cualitativo como recurso que permite conocer y comprender estos entornos desde la visión de la diversidad y la inclusión educativa.
- Subraya la construcción de las nociones teóricas y conceptuales de la práctica docente vista como una tarea profesional, eminentemente humana, compleja e intencional, hecha de relaciones entre personas, instituciones, el currículum y las autoridades; entre otros aspectos que componen la estructura del tejido comunitario, social y escolar.
- En la segunda unidad: *Escuelas de educación básica y los servicios de educación especial: actores y funciones*, se privilegia el reconocimiento de estas instituciones y servicios en los rubros de estructura organizativa, funcionamiento y roles de los actores, que permite a los estudiantes construir y compartir explicaciones sobre los hallazgos y saberes obtenidos; tanto de la práctica profesional en la modalidad de observación participativa, como de la revisión teórica de los textos, videos y demás materiales sugeridos en este programa.
- Este proceso de reflexión y construcción de explicaciones entorno a los hallazgos y saberes se inscribe en el marco del diseño de una narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa que permite al estudiante, compartir con sus pares, el grupo y el docente un primer ejercicio de sistematización y análisis de la información recabada durante la práctica escolar, a la luz de la revisión teórica que se llevó a cabo durante el desarrollo del curso.



El curso contempla la realización de dos jornadas de prácticas escolares, de cinco días cada una en la modalidad de observación participativa, en escuelas de educación inicial y preescolar, que cuenten con el apoyo de los servicios de educación especial. Para ello, se recomienda al docente organizar a la comunidad estudiantil, gestionar los espacios de prácticas escolares de manera conjunta con las autoridades correspondientes, tanto de la escuela normal como de educación básica; asesorar, orientar y acompañar a los estudiantes en el diseño del *plan de trabajo de prácticas escolares* y los instrumentos de investigación a utilizar para la recogida de la información.

## Esquema de las jornadas de prácticas escolares



## **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

De acuerdo con la naturaleza del curso: *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias*, se sugiere como modalidad de trabajo el seminario-taller, que permite al estudiante conocer y comprender la comunidad, la escuela y las prácticas a través del estudio, el diálogo y la discusión que se deriva de la reflexión teórica y empírica, del trabajo individual y colaborativo que provienen de experiencias situadas y que se enriquece con los aportes de la investigación educativa; favoreciendo así, la comprensión y explicación de aquello que el estudiante observa y resignifica en los contextos.

El seminario implica que el estudiante aplique sus saberes para la investigación educativa en el proceso de enriquecimiento de su práctica profesional. Sugiere que articulen los conocimientos teóricos, las observaciones, entrevistas, y resultados de cuestionarios y demás instrumentos de investigación para profundizar en la comprensión del fenómeno educativo. Permite que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y la investigación educativa. Por su parte el taller como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar los dominios y saberes desarrollados a través de uso de: organizadores gráficos, entrevistas, guías de observación, informes, entre otros.

Adicionalmente, en el curso se establece el reto de trabajar las dos unidades de aprendizaje en función del tipo de evidencias que habrán de mostrar los niveles de logro alcanzado respecto a los rasgos del perfil profesional; por ello, al finalizar el curso se desarrollará una actividad integradora que en otro espacio de este programa se describe.

### **Aprendizaje situado**

Es una metodología de aprendizaje y enseñanza que utiliza el ambiente o realidad social como un campo para que el estudiante adquiera habilidades aplicando elementos teóricos. Sostiene que todo aprendizaje está vinculado necesariamente con el entorno y se enriquece al momento de vincularlo con las experiencias de otros; se aprovecha el contexto y los desafíos culturales para que los estudiantes pongan a prueba sus saberes, siendo parte activa tanto en la adquisición como en la creación del conocimiento, por la vía de la práctica social.

### **Aprendizaje colaborativo**

Esta estrategia metodológica facilita la interacción en la organización del trabajo en el aula, compromete y responsabiliza al estudiante, en la generación y fortalecimiento de sus aprendizajes, así como en el de sus compañeros, por lo que existe corresponsabilidad para alcanzar metas y lograr incentivos como grupo.

### **Aprendizaje basado en preguntas**

La dinámica de cuestionar y responder forma parte de todo intercambio comunicativo. Las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud por el conocimiento, por descubrir el sentir del otro, por saber qué piensa frente a un tema, qué sabe, qué lo inquieta y se retroalimenta a partir de las respuestas que posibilitan un proceso cíclico, variable y reflexivo. En la utilización de la pregunta para la reflexión y el aprendizaje el estudiante emplea habilidades cognitivo-lingüísticas.

### **Discusiones guiadas**

La discusión es un proceso interactivo entre profesor y estudiantes, quienes hablan acerca de un tema. Esta estrategia permite al docente, al inicio de la clase, activar los conocimientos previos de sus estudiantes, a través del intercambio y confrontación de ideas, experiencias, preconcepciones, etc. estableciendo así, una base para el desarrollo del objetivo de aprendizaje. Desde aquí, el docente puede aclarar y preparar a sus estudiantes para la profundización de las temáticas a trabajar.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación se concibe como un proceso permanente y formativo centrado en el aprendizaje, valora de manera progresiva los saberes que el estudiante va construyendo a través de los registros y análisis de los desempeños, evidencias, referentes teóricos, prácticos y metodológicos. Este proceso de evaluación orienta al estudiante y docente respecto a definición de la ruta metodológica a seguir para los dominios del saber y el logro de los propósitos formativos a los que hace referencia este curso

Es importante que el docente retome como elementos esenciales del proceso de evaluación la revisión teórica y análisis de los documentos que se citan en el curso, las actividades inherentes a la práctica escolar, los procesos de acopio de acopio y sistematización de la información, la elaboración de reportes e informes; así como la evidencia integradora que deriva de las experiencias vividas durante el desarrollo del curso y otros elementos que el docente considere pertinentes.

Consecuentemente las evidencias que se proponen para los efectos de evaluación son:

*Plan de trabajo de prácticas escolares:* Incluye los instrumentos de investigación de información: formatos de entrevistas semiestructuradas, guías de observación, diario de campo empleados en las dos unidades de trabajo.

1. *Reporte parcial del acercamiento a las prácticas de observación.*
2. Informe analítico de prácticas escolares; previsto en la segunda unidad de trabajo como resultado de la segunda jornada de práctica profesional

Estos instrumentos de evaluación se plantean para ser considerados por el docente en procesos de heteroevaluación, listas de cotejo y rúbricas. Congruentes con las perspectivas teórico-metodológicas que se privilegian en el curso como la elaboración de explicaciones que den cuenta de su capacidad para narrar la experiencia y la expresión de los saberes construidos, el diálogo y las discusiones como referentes básicos del proceso didáctico, se sugiere al docente incorporar procesos de coevaluación y autoevaluación si lo juzga pertinentes.

Finalmente, como *evidencia integradora*, se propone al docente considerar que los estudiantes presenten *narrativas pedagógicas* donde, a través del diálogo escrito, exponen relatos de sus experiencias, documentadas y fundamentadas, demuestran el enfoque narrativo como método de investigación educativa de corte cualitativo, además de expresar reflexiones sobre el proceso de formación docente inicial como profesional de la inclusión educativa.

## Evidencias de aprendizaje

En este apartado se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para el curso de referencia, a través de una tabla de cinco columnas, que el docente podrá modificar, retomar o sustituir según lo considere pertinente, sin perder de vista los perfiles cognitivos, características, proceso formativo, contextos y circunstancias laborales del grupo que atiende.

**CURSO:** *Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias*

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p>Plan de trabajo de prácticas escolares: Instrumentos de investigación para el acopio de información: entrevistas semiestructuradas, guías de observación, encuestas, cuestionarios y diario de campo.</p> <p>Reporte parcial de sistematización de la primera jornada de prácticas escolares.</p>	<p>Documento escrito descriptivo a manera de proyecto de prácticas escolares que expresa las finalidades, modalidad, propósitos formativos y contextos de la práctica escolar; incluye una agenda de trabajo, los distintos instrumentos de investigación para la recogida de la información y las referencias bibliográficas correspondientes.</p> <p>Escrito narrativo-descriptivo en cuya estructura se contemplen cinco tiempos: Primero: El punto de partida (situar la experiencia a partir del reconocimiento de lo que hicimos, sentimos y pensamos).</p>	<p>Rúbrica de evaluación para el proyecto de prácticas escolares</p> <p>Rúbrica de evaluación del reporte parcial de sistematización de la práctica escolar.</p>	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
		<p>Segundo: Las preguntas iniciales: para qué queremos sistematizar, (definir el objetivo de la sistematización); qué experiencias vamos a sistematizar (delimitar el objeto de la sistematización), qué aspectos centrales de la experiencia vamos a sistematizar (precisar un eje de sistematización); Tercero: Recuperación del proceso vivido (reconstrucción del proceso vivido, ordenar y clasificar la información). Cuarto: Reflexión de fondo (explicar por qué ocurrieron los hechos).</p> <p>Quinto: Los puntos de llegada (formular conclusiones y comunicar los aprendizajes. Finalmente, las referencias y los anexos.</p>		
Unidad 2	<p>Plan de trabajo de prácticas escolares reconstruido y mejorado: Instrumentos de indagación de información: entrevistas semiestructuradas, guías de observación, diario de campo.</p> <p>Informe analítico de</p>	<p>Documento escrito descriptivo a manera de proyecto de prácticas escolares que expresa las finalidades, modalidad, propósitos formativos y contextos de la práctica escolar; incluye una agenda de trabajo, los distintos instrumentos de investigación para la recogida de la información y las referencias bibliográficas correspondientes.</p> <p>Escrito narrativo-descriptivo, resultado de un proceso de sistematización de la información que da</p>	<p>Rúbrica de evaluación para el proyecto de prácticas escolares.</p> <p>Rúbrica de evaluación del informe analítico de prácticas escolares.</p>	



Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
	prácticas escolares	<p>cuenta de la experiencia vivida a partir de:</p> <p>Una breve contextualización de la práctica escolar; la definición de los propósitos del informe; la descripción de la experiencia vivida incluyendo los hallazgos y el análisis de la información; la reflexión que incluye la razón de los hechos; la enunciación de aprendizaje y formulación de conclusiones; finalmente, las referencias y anexos correspondientes.</p>		
Evidencia integradora	Narrativa pedagógica	<p>Escrito narrativo que recupera el producto de la primera unidad del curso: <i>El sujeto y su formación profesional</i>, del Trayecto formativo: <i>Fundamentos de la educación</i>, el reporte parcial de sistematización de prácticas escolares y el informe analítico de las prácticas escolares de la segunda unidad del curso de acercamiento a las prácticas escolares y comunitarias.</p> <p>Incorpora visiones y reflexiones personales sobre las implicaciones y desafíos del profesional de la inclusión educativa a partir del reconocimiento de los constructos teóricos, conceptuales y metodológicos del quehacer docente en la diversidad de contextos</p>	Rúbrica de evaluación de la narrativa pedagógica.	50%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
		comunitarios, escolares y áulicos.		

## **Unidad de aprendizaje I. Comunidad, escuela y práctica docente**

La unidad de aprendizaje I. *Comunidad, escuela y práctica docente* centra su atención en el reconocimiento de la vida cotidiana y sus múltiples interrelaciones que se establecen en los entornos comunitario, escolar y el propio quehacer profesional de los docentes en las instituciones de educación básica y los servicios de educación especial. Considera como punto de partida la importancia de las experiencias personales de los estudiantes para comprender su rol en la comunidad y la escuela, desde una postura reflexiva; reconociéndose como investigador de su propia práctica para identificar las características de la comunidad, la escuela y el colectivo docente.

Con el desarrollo de las actividades de esta unidad, se marca el inicio de un proceso gradual y progresivo de acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias que se tienen lugar en las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial; así como el reconocimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad. Recupera el reporte parcial de sistematización de la primera jornada de prácticas escolares como insumo para la construcción posterior de un informe analítico de la práctica escolar y una narrativa pedagógica como herramientas para dar cuenta de los hallazgos del acercamiento a la realidad de la escuela y la comunidad a través de la observación y la entrevista como técnicas de investigación; por tal razón, se le considera una evidencia integradora que pone en relieve los saberes construidos por los estudiantes, resultado del proceso seguido y experiencia vivida.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de trabajo se espera que los estudiantes identifiquen las características de la comunidad, escuela y el colectivo de docentes, rescatando la naturaleza de las interacciones entre ellas; para entender la vida cotidiana y su razón de ser; para ello los normalistas mediante un proceso de investigación educativa, comprenderá su rol de enlace entre estas tres categorías, producto del acercamiento a las prácticas educativas y a la comunidad.

### **Contenidos**

- La investigación educativa desde los contextos comunitario y escolar.
- La influencia del contexto social y comunitario en la cultura escolar.
- Las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial.
- Las dimensiones de la práctica docente desde la mirada de la inclusión educativa

## Actividades de aprendizaje

### La investigación educativa desde los contextos comunitario y escolar

Para iniciar las actividades de esta unidad de trabajo, se sugiere al docente recuperar a través de interrogantes las nociones y saberes previos de los estudiantes en relación con la investigación. Se recomienda considerar las siguientes preguntas e incluir aquellas que considere necesarias:

- ¿Qué es investigar?
- ¿Para qué se investiga?
- ¿Con qué se investiga?
- ¿Cómo se hace investigación?
- ¿En dónde investiga?
- ¿Cuándo se hace una investigación?

En sesión plenaria se comparten y analizan las experiencias de los estudiantes en torno a la investigación como recurso para conocer y ampliar los conocimientos en el campo del saber educativo. Derivado de este análisis y socialización se sugiere al docente que invite a los estudiantes a elaborar un texto breve en el que describa la comunidad donde vive y alguna escuela donde haya estudiado y reservarlo como insumo de análisis para el abordaje de posteriores contenidos de esta unidad.

*Nota: El texto breve al que se hace referencia se sugiere retomarlo en el contenido dos de esta unidad para que el estudiante identifique la influencia recíproca entre la comunidad y la escuela.*

Para introducir a los estudiantes a la revisión de textos se sugiere al docente organizarlos para buscar información en distintas fuentes, sobre la investigación. Este proceso de búsqueda de información más las orientaciones y aportes del docente respecto a la temática, permitirá a los estudiantes construir una base teórica, conceptual y metodológica de la investigación educativa para comprender el sentido formativo de la práctica profesional en la modalidad de observación, como punto de partida del proceso de acercamiento a la vida cotidiana de la comunidad, la escuela, prácticas e interacciones de sus actores que habrá de recorrer en su formación inicial como profesional de la inclusión educativa.

Para ello se espera que los estudiantes consideren los textos como fuentes de información para complementar un cuadro comparativo de doble entrada.

- Blanco C. R. (2019). Tres perspectivas de la investigación educativa. Escuela Normal "Fray Matías de Córdova". Tapachula, Chiapas, México.

Modelo educativo: Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2018. Junio 16 de 2019.  
[https://docs.google.com/document/d/1kRkXs\\_yRniRledbNCLlin73H0ZwOL0FR/edit](https://docs.google.com/document/d/1kRkXs_yRniRledbNCLlin73H0ZwOL0FR/edit)

- Cuevara A., Verdesoto A. y Castro N.(2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales participativas y de investigación acción).Revista Científica mundo de la investigación y el conocimiento. RECIMUNDO VOL. 4 No 3 (2020).  
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Miranda S., Ortiz J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Vol. 11, Núm. 21 Julio - Diciembre 2020, e113  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

### Cuadro comparativo de doble entrada

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN			
Indicadores	Cuantitativo	Cualitativo	
	Positivista	Interpretativo	Socio-crítico
Origen			
Figuras representativas			
Perspectiva epistémica			
Perspectiva ontológica			
Perspectiva metodológica			
Campos de investigación			
Visión conceptual de conocimiento			
Visión conceptual de la teoría			
Método de trabajo			
Enfoque			
Técnicas de investigación			

Instrumentos de investigación			
Rol del investigador			
Finalidades de la investigación			
Otras características y diferencias			

Es deseable que el docente motive a los estudiantes a profundizar en el conocimiento del paradigma cualitativo de la investigación educativa, como opción metodológica para el desarrollo del proceso de acercamiento a la comunidad, la escuela, prácticas, interacciones y discursos de los actores en los contextos comunitario, escolar y áulico; para ello, se sugiere que desarrollen un proceso de acopio de información en distintas fuentes, respecto a la investigación educativa, destacando los *tipos, técnicas, instrumentos, fuentes y estrategias de investigación educativa de corte cualitativo*.

Con la información recabada, los estudiantes elaboran un mapa conceptual que les permita comprender y explicar la relación intrínseca entre estas categorías desde la perspectiva de investigación e inclusión educativas; en particular del proceso de acercamiento y acopio de información en el marco de la práctica escolar en la modalidad de observación que inicia en el primer semestre de la licenciatura en inclusión educativa.

### **La influencia del contexto social y comunitario en la cultura escolar**

Se recomienda al docente recuperar el texto descriptivo del primer contenido donde los estudiantes narran sus experiencias respecto a los saberes sobre la comunidad y la escuela, como insumo que permita distinguir las condiciones particulares del contexto social, comunitario y escolar en particular el marco histórico, perfil demográfico; distribución demográfica, sector económico y ocupaciones dominantes; nivel educacional: analfabetismo, escolaridad, comportamientos de los padres de familia, entre otros elementos que el docente considere como parte de las características de la comunidad y la escuela para compartir los hallazgos en sesión plenaria en la que además, observen y analicen el video “El sueño de ser maestro” <https://www.youtube.com/watch?v=hUD38HX8dnc&t=6s> a partir de los indicadores siguientes:

- ¿Cómo influye el contexto social y comunitario en la visión de los sujetos?

- ¿Qué relación advierten entre el contexto social, comunitario y la cultura de la escuela?
- ¿Cuáles son los elementos coincidentes y divergentes que se distinguen entre su escrito descriptivo y el contenido del video?

Se sugiere organizar a los estudiantes en equipos de trabajo para profundizar el análisis del contexto social y comunitario en su influencia en la escuela, con el apoyo de los siguientes textos:

- Carafi E. (2019). Cultura escolar y comunidad educativa. Revista Enfoques Educativos - Año 2019 - Vol. 16 No.2: 84-95.
- Moreno I. (2017). Influencia del Contexto en el Centro Educativo. Red de investigación sobre el liderazgo y mejora de la educación. Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación ISBN 978-84-697-3649-4. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679642>

Posterior a la revisión de los textos, se sugiere diseñar un *organizador gráfico* para destacar la influencia del contexto social y comunitario en la cultura escolar y compartirlo en sesión plenaria para su socialización y análisis.

## **Las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial**

Previo a la primera jornada de práctica escolar se recomienda al docente motivar y acompañar a los estudiantes en la revisión teórica respecto a la educación básica y los servicios de educación especial; para ello se sugiere considerar el texto: *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP. 2017* (pág. 45-49) y sus equivalentes de los planes de estudios vigentes; para identificar aspectos relevantes de la educación básica como: infraestructura, equipamiento, mobiliario y biblioteca del aula, entre otros; diseñando con ellos un *organizador gráfico* que compartirá con el grupo y el docente en sesión plenaria. Es deseable que estos elementos se tomen en cuenta para la elaboración de los instrumentos de investigación que serán utilizados en la primera jornada de práctica escolar.

Para llevar a cabo el análisis sobre los servicios de educación especial, se sugiere al docente organizar y acompañar a los estudiantes en la lectura y análisis del texto: *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. SEP (2006) y aquellos que son vigentes en la entidad*; centrando su atención en las políticas educativas y el enfoque de la inclusión educativa. Además, se propone rescatar otros elementos de análisis a través de un cuadro comparativo que los estudiantes diseñan en equipos de trabajo como insumo para promover la reflexión, y el análisis respecto a la definición de los servicios de educación especial como: apoyo, escolarizados y de orientación; su organización y estructura orgánica. Para tal efecto, se recomienda al docente invitar a los estudiantes a realizar una revisión cuidadosa de los siguientes documentos:

- Orientaciones generales para el funcionamiento de educación especial (documento rector a nivel nacional) (págs. 37-39, 67-69, 105, 106, 111)

- Modelo de atención de los servicios de educación especial (págs. 87-98, 127-130)
- Orientaciones para el Funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el Marco de la Reforma Educativa. Un enfoque inclusivo (págs. 65, 66, 90-94)
- Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las Escuelas de Educación Básica. <https://es.slideshare.net/EPULITA76/orientaciones-para-la-intervencion-educativa-de-la-unidad-de-servicios-de-apoyo-a-la-educacin-regular-usaer-en-las-escuelas-de-educacin-bsica>

Es deseable que, al término de la primera jornada de práctica escolar, el estudiantado, integre al cuadro comparativo -diseñado previamente-, los elementos que identificaron en la realidad observada, para su posterior socialización en sesión plenaria.

## **Las dimensiones de la práctica docente desde la mirada de la inclusión educativa**

El docente, con base en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en los anteriores contenidos como la investigación desde los contextos comunitarios, la influencia del contexto social y comunitario en la cultura escolar y el acercamiento a los servicios de educación especial dará inicio a un proceso de reflexión sobre las dimensiones de la práctica docente a través del video “*Dimensiones de la práctica docente*” conferencia impartida por la Dra. Cecilia Fierro. <https://www.youtube.com/watch?v=dVgFBmo7K-E>

Posteriormente, los estudiantes realizan una lectura analítica del texto “*Dimensiones de la práctica docente* de Fierro, C.; Fortoul, B.; Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. México: Paidós. (pp.17-57)* y elaboran un cuadro comparativo para el análisis de la práctica docente y sus dimensiones, incorporando primero, la visión de las autoras y la propia respecto a cada una de las dimensiones llenará en primer momento el apartado de las dimensiones, postura de las autoras, para el estudiante, quedando pendiente la incorporación de la visión de los docentes en servicio que se espera recuperen durante las prácticas escolares a través del de la aplicación de distintos instrumentos de investigación para la recogida de información, previamente diseñados.

Se recomienda al docente organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, a partir de las dimensiones de la práctica docente que señalan las autoras, a efecto de diseñar un formato de entrevista semi-estructurada, dirigida a un profesional de los servicios de educación especial. Es deseable que los equipos de trabajo tomen en cuenta el documento: Anexo 1. Dimensiones de la práctica docente, para el diseño del instrumento de investigación, toda vez que, en dicho



documento, las autoras plantean cuestiones generadoras que ayudan a robustecer su diseño. Así, al término de la jornada de práctica escolar, los estudiantes podrán complementar el llenado del siguiente cuadro comparativo.

<b>Dimensiones de la práctica escolar</b>	<b>Visión de las autoras</b>	<b>Visión personal del estudiante</b>	<b>Visión de los docentes en servicio</b>
Personal			
Interpersonal			
Institucional			
Social			
Valoral			
Didáctica			
Relación pedagógica			

Con los insumos de trabajo hasta ahora contruidos, que constituyen las bases teóricas, conceptuales y metodológicas de la investigación educativa desde la visión del profesional de la inclusión educativa; los estudiantes con el apoyo y orientación del docente elaboran un plan de trabajo para la primera jornada de prácticas escolares que considere como componentes de su estructura: finalidades, modalidad, propósitos formativos y contextos de la práctica escolar; incluye una agenda de trabajo, los distintos instrumentos de investigación para la recogida de la información y las referencias bibliográficas correspondientes.

Se sugiere que la o el docente responsable del curso organice, oriente y acompañe a los estudiantes en el diseño de los instrumentos de investigación a utilizar, durante la primera jornada de práctica escolar, asegurándose que todos los temas de interés o indicadores para el acopio de información de los cursos que integran el primer semestre se tomen en cuenta en la integración de insumos que le permitan elaborar y presentar, al término de la primera jornada de prácticas escolares, un reporte parcial de sistematización.

## Evaluación de la unidad

Para esta unidad se sugieren las siguientes evidencias de trabajo como indicadores de saberes.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Evidencia 1. Plan de trabajo para la primera jornada de prácticas escolares.	Considerar los elementos básicos de su estructura como: <i>portada, índice, presentación, finalidades, modalidad, propósitos formativos y contextos de la práctica escolar, agenda de trabajo, instrumentos de investigación y referencias.</i>
Evidencia 2. Reporte parcial de sistematización de la primera jornada de prácticas escolares.	<p>Escrito narrativo que muestra los hallazgos de las prácticas escolares, como primera experiencia formativa del proceso de formación docente inicial, como profesional de la inclusión educativa.</p> <p>El reporte parcial de sistematización:</p> <p>Pone de manifiesto un primer intento de sistematización de la información a partir del agrupamiento de conceptos y categorías relevantes.</p> <p>Considera en su diseño los lineamientos <i>del formato APA edición vigente.</i></p> <p><i>Se estructura a partir de una hoja de presentación, índice, introducción, reporte de hallazgos relevantes, reflexiones y notas concluyentes, referencias y anexos.</i></p> <p><i>Escrito narrativo-descriptivo en cuya estructura se contemplen cinco tiempos:</i></p> <p><i>Primero: El punto de partida (situar la experiencia a partir del reconocimiento de lo que hicimos, sentimos y pensamos).</i></p> <p><i>Segundo: Las preguntas iniciales: para qué queremos sistematizar, (definir el objetivo de la sistematización); qué experiencias vamos a sistematizar (delimitar el objeto de la sistematización), qué aspectos centrales de la experiencia vamos a sistematizar (precisar un eje de sistematización); Tercero: Recuperación del proceso vivido (reconstrucción del proceso vivido, ordenar y clasificar la información). Cuarto:</i></p>

	<p><i>Reflexión de fondo (explicar por qué ocurrieron los hechos).</i></p> <p><i>Quinto: Los puntos de llegada (formular conclusiones y comunicar los aprendizajes. Finalmente, las referencias y los anexos.</i></p>
--	---

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Blanco C. R. (2019). *Tres perspectivas de la investigación educativa*. Escuela Normal "Fray Matías de Córdoba". Tapachula, Chiapas. México. Modelo educativo: Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2018. Junio 16 de 2019.  
[https://docs.google.com/document/d/1kRkXs\\_yRniRledbNCLlin73H0ZwOL0FR/edit](https://docs.google.com/document/d/1kRkXs_yRniRledbNCLlin73H0ZwOL0FR/edit)
- Carafi E. (2019). Cultura escolar y comunidad educativa. *Revista Enfoques Educativos* - Año 2019 - Vol. 16 No.2: 84-95.
- Fierro, C.; Fortoul, B.; Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. (pp.17-57)
- Guevara A., Verdesoto A. y Castro N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales participativas y de investigación acción)*. *Revista Científica mundo de la investigación y el conocimiento*. RECIMUNDO VOL. 4 No 3 (2020).  
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Jara Holliday, O. (s.f.) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de [http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)
- Miranda S., Ortiz J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - diciembre 2020, e113  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreno I. (2017). *Influencia del Contexto en el Centro Educativo*. Red de investigación sobre el liderazgo y mejora de la educación. Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación ISBN 978-84-697-3649-4.  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/679642>
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
- SEP (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de educación especial*. México: SEP
- SEP (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Distrito Federal: SEP
- SEP (s/f). *Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el Marco de la Reforma Educativa. Un enfoque inclusivo*. Durango: SEP

SEP (2011). Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica. Distrito Federal: SEP

### **Bibliografía complementaria**

Giovanni, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. Voces de la educación Volumen 3 Número 6. ISSN 2448-6248 (electrónico) ISSN 1665-1596 (impresa). [https://drive.google.com/drive/folders/1ieAUVSQSbqv3ujQNCcpZKg3v\\_d0C3FzI](https://drive.google.com/drive/folders/1ieAUVSQSbqv3ujQNCcpZKg3v_d0C3FzI)

### **Videos**

“El sueño de ser maestro”  
<https://www.youtube.com/watch?v=hUD38HX8dnc&t=6s>

“Dimensiones de la práctica docente”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dVgFBmo7K-E>

## **Unidad de aprendizaje II. Escuelas de educación básica y servicios de educación especial: actores y funciones**

### **Presentación**

La unidad II. *Escuelas de educación básica y servicios de educación especial: actores y funciones*; aborda la importancia de la narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo, que expresa el reconocimiento de los actores de la escuela de educación básica y los servicios de educación especial con énfasis en sus interacciones, funciones y prácticas; ubicando al estudiante como protagonista en el proceso de construcción de las explicaciones sobre prácticas educativas y comunitarias desde la visión del profesional de la inclusión educativa.

Con el desarrollo de las actividades de esta unidad, se avanza en el proceso de acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias que tienen lugar en las escuelas de educación básica (educación inicial y preescolar), con apoyo de educación especial y los servicios escolarizados de la modalidad de educación especial; centrando su atención en el reconocimiento de las relaciones y funciones de los actores escolares y comunitarios. Además se recupera el reporte parcial de sistematización de prácticas de la primera jornada de prácticas escolares, el informe analítico de la segunda jornada de prácticas profesionales y la narrativa personal que construyó en la primera unidad de trabajo del curso: *El sujeto y su formación profesional*, como insumos para construir una narrativa pedagógica como herramienta para dar cuenta de los hallazgos tanto de la práctica escolar como de los saberes construidos en la revisión teórica, los diálogos e intercambios de la sesiones plenarias y las aportaciones del docente; todos ellos, resultado del proceso y experiencia vividos a esta narrativa pedagógica en el curso se le considera una evidencia integradora en la convergen todos los cursos del primer semestre.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje se espera que los estudiantes Comprendan las funciones de los actores en las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial a través del desarrollo de procesos de investigación educativa cuyos resultados se expresan en la construcción de narrativas pedagógicas para que reflexionen sobre su propia práctica y la orienten con un sentido ético- valoral.

### **Contenidos**

- La narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo.
- Los actores de la escuela de educación básica y los servicios de educación especial: interacciones, funciones y prácticas.
- La construcción de explicaciones sobre prácticas educativas y comunitarias desde la visión del profesional de la inclusión educativa.

## **Actividades de aprendizaje**

### **La narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo**

Un elemento esencial de la narrativa pedagógica es la escritura, por ello se sugiere iniciar esta Unidad II leyendo el texto de Cifuentes, R.M. (2011) La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. Revista Decisio. Enero-Abril 2011. Disponible en: [https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_saber7.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber7.pdf), págs. 41 a 46. Aspectos que se considera necesario revisar son:

- ¿Qué es la sistematización?
- ¿Por qué la escritura es clave en procesos de sistematización de experiencias?
- ¿Cuáles son los procesos de escritura para la sistematización de experiencias?
- ¿Cómo se realiza el diario de campo para la sistematización de experiencias?
- ¿Cómo se relacionan estos procesos e instrumentos con la investigación cualitativa?

Se propone que esta actividad inicial se realice de forma individual y en el pleno de la sesión de clase el docente conduzca la presentación de las respuestas obteniendo conclusiones grupales. A partir de los resultados de la actividad inicial, se procura la recuperación y análisis del reporte parcial de sistematización de la primera jornada de prácticas escolares, incluyendo los siguientes elementos:

- Primero: El punto de partida (situar la experiencia a partir del reconocimiento de lo que hicimos, sentimos y pensamos).
- Segundo: Las preguntas iniciales: para qué queremos sistematizar, (definir el objetivo de la sistematización); qué experiencias vamos a sistematizar (delimitar el objeto de la sistematización), qué aspectos

centrales de la experiencia vamos a sistematizar (precisar un eje de sistematización).

- Tercero: Recuperación del proceso vivido (reconstrucción del proceso vivido, ordenar y clasificar la información).
- Cuarto: Reflexión de fondo (explicar por qué ocurrieron los hechos).
- Quinto: Los puntos de llegada (formular conclusiones y comunicar los aprendizajes).
- Finalmente, las referencias y los anexos.
- Se sugiere al docente, plantear a los estudiantes un proceso de co-evaluación, conformando binas o ternas para que lean y analicen sus reportes, a partir de los indicadores siguientes:
  - ¿Qué encontramos en los reportes que refiera a las emociones de las experiencias durante la primera jornada de prácticas escolares?
  - ¿Qué utilidad tienen las preguntas que nos planteamos para orientar la sistematización de la experiencia?
  - ¿Cómo se hace evidente la memoria pedagógica a lo largo del escrito?
  - ¿Cuáles son las reflexiones que destacan y qué explicaciones generan?
- En sesión plenaria con la moderación del docente, se revisarán las respuestas propiciando una discusión guiada que permita a los estudiantes acercarse a los preconceptos sobre la narrativa pedagógica. Posteriormente, considerando la actividad anterior, los estudiantes harán una revisión documental sobre el tema La narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo. Se sugieren las siguientes fuentes de consulta:
  - Linares, E. (2018) La narrativa pedagógica: un proceso complejo de reflexión de la práctica docente. En Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre educación normal. Año 2, No. 2, 2018. ISSN:2594-1003. Disponible en: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>
  - OEA (2003) Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas, Módulo 2. Proyecto "Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar". (Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina, México y Perú) en el 1er. Encuentro efectuado en octubre, Argentina. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005399.pdf>
  - Suárez, Daniel, & Metzdorff, Valeria. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 28(1), 49-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587004/html/>



Para orientar la revisión documental de los estudiantes, se propone tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es narrar?
- ¿Qué es la narrativa pedagógica?
- ¿Qué es la memoria pedagógica?
- ¿Qué visiones y emociones se manifiestan en la narrativa pedagógica?
- ¿Qué saberes pedagógicos y supuestos sobre la enseñanza plantean los docentes a través del ejercicio de narrar experiencias?
- ¿Por qué narrar la experiencia educativa es formativo?
- ¿Por qué es necesaria la profundización narrativa y cómo ayuda a la sistematización?
- ¿De qué manera la narrativa pedagógica contribuye a la indagación cualitativa e interpretativa del mundo escolar?
- ¿Cómo se elabora una narrativa pedagógica?

Con el apoyo del docente los estudiantes, conforman equipos de trabajo colaborativo para la revisión documental y la resolución de las preguntas orientadoras. Se sugiere concentrar el resultado de esta actividad en una presentación digital (diapositivas), o bien, el diseño de una historieta, video o podcast, evidencias y recursos que se socializan en sesión plenaria presencial o virtual si fuere el caso.

Una vez compartidas en clase las presentaciones, historietas, videos o podcast con el tema narrativa pedagógica como herramienta de la investigación educativa de corte cualitativo, se sugiere que el docente oriente la generación de indicadores grupales para que los estudiantes los consideren en el proceso de sistematización de la segunda jornada de prácticas escolares y la posterior evidencia integradora para el cierre del curso que incorporará visiones y reflexiones personales sobre las implicaciones y desafíos del profesional de la inclusión educativa a partir del reconocimiento de los constructos teóricos, conceptuales y metodológicos del quehacer docente en la diversidad de contextos comunitarios, escolares y áulicos.

### **Los actores de la escuela de educación básica y los servicios de educación especial: interacciones, funciones y prácticas**

Para continuar con las actividades de la segunda unidad y de este contenido en particular, se recomienda que los estudiantes realicen una investigación documental en diferentes fuentes de información, sobre los conceptos interacciones, funciones y prácticas, retomen el reporte parcial de acercamiento a las prácticas de observación que construyeron en la primera jornada de observación para identificar, reconocer y ampliar los constructos conceptuales de estas categorías. Posteriormente se recomienda que el docente y los

estudiantes analicen y relacionen dichos conceptos para comprender cómo se entrelazan entre sí, entre los entornos comunitario, escolar y áulico. Además, se recomienda que el docente organice a los estudiantes en equipos de trabajo para que analicen:

- Las formas de participación, comunicación e interacción entre la comunidad; los padres, la escuela y los servicios de educación especial.
- Las valoraciones de la comunidad hacia la escuela y los servicios de educación especial.
- Las prácticas y discursos de la comunidad que se “filtran” en la escuela y en los servicios de educación especial.
- Las actividades y eventos que involucran a las madres y padres de familia, los acuerdos, reglas y/o normas instituidas en la vida escolar, entre otras.
- Con base en los temas de interés o indicadores de trabajo de los distintos cursos, los estudiantes elaboran guías de observación, formatos de entrevistas semiestructuradas, encuestas y cuestionarios como instrumentos de investigación educativa para el acopio de información durante el segundo acercamiento a escuelas de educación inicial y preescolar y servicios de educación especial, focalizando temas específicos con el fin de que cada equipo decida, con base en sus criterios, los aspectos que consideran relevante documentar. Se sugiere que los estudiantes revisen los siguientes textos:
- Pérez M., Pedroza L., Ruiz G. y López A. (2010). Interacciones estables y seguras entre docentes y niños para la conformación de ambientes educativos en La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. INEE. México. pág.213-224. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion\\_preescolar.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf)
- Miranda F., y Mendieta G. (2021). La política de educación inicial en México INFORME EJECUTIVO Perspectivas, condiciones y prácticas de los agentes educativos.Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.México, Ciudad de México. págs. 1-26. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion\\_inicial\\_ejecutivo.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion_inicial_ejecutivo.pdf)
- Hernández G. (s/f).Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo .Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva. Aguascalientes. México. págs. pág. 22-24.
- SEP (2017) Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva: Operatividad de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Departamento de Educación Especial en el Estado de Campeche.
- SEP (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México.

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

Posteriormente, los estudiantes recuperan la información correspondiente para llenar el siguiente cuadro:

<b>Actores</b>	<b>Actividades que realizan</b>	<b>Relaciones que establecen</b>	<b>Funciones que desempeñan</b>
Alumnos			
Docentes			
Maestros de aprendizaje			
Maestros de grupo en CAM			
Psicólogo			
Maestro(a) de comunicación			
Trabajo social			
Directivos			
Padres y madres de familia			
Tutores			

*Nota: Se recomienda al docente la modificación del cuadro en caso de existir otros actores escolares en los contextos de práctica escolar.*

En seguida se sugiere recuperar la información del cuadro anterior para abordar su análisis en sesión plenaria. Con estos referentes, los estudiantes elaboran un texto breve en el que reflexionen sobre la importancia de los actores de la escuela de educación básica y los servicios de educación especial: haciendo énfasis en las interacciones, funciones y prácticas. Posteriormente, los estudiantes retoman la reconstrucción del Plan de trabajo de prácticas escolares, para la segunda jornada, considerando los instrumentos de investigación como:

formatos de entrevista semi-estructurados, guías de observación, cuestionarios, encuestas y el diario de campo. Es necesario que los estudiantes expresen en dicho plan de trabajo, las finalidades, modalidad, propósitos formativos y contextos de la práctica escolar; consideren una agenda de trabajo, los distintos instrumentos de investigación para la recogida de la información y las referencias bibliográficas correspondientes.

### **La construcción de explicaciones sobre prácticas educativas y comunitarias desde la visión del profesional de la inclusión educativa**

En este tercer tema de la Unidad II nos dispondremos a profundizar en las narrativas pedagógicas expresadas como una construcción de explicaciones que los estudiantes elaboran considerando sus experiencias en las jornadas de prácticas educativas y comunitarias desde la visión del futuro Licenciado en Inclusión Educativa.

Es importante que el docente organice, oriente y acompañe a los estudiantes en el diseño del informe analítico de las prácticas escolares tomando como referencia la información recabada durante la segunda jornada de prácticas y el reporte parcial de sistematización realizado en la primera jornada de prácticas. Posteriormente, se propone al docente propicie en una sesión plenaria la recuperación de las actividades realizadas durante este y los demás cursos que conforman el primer semestre a la luz del perfil de general de egreso del Plan de Estudios 2022 y del perfil de egreso profesional del Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Se sugiere que los estudiantes elaboren una lista de cotejo como un primer ejercicio para identificar los acercamientos a la formación docente que este semestre propició a partir de las diferentes acciones, en particular, de las jornadas de Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias. Con este insumo los estudiantes valoran las evidencias de las unidades I y II del curso y analizan sus avances, a partir de los siguientes indicadores:

- Sus registros, escritura y sistematización de sus experiencias
- Su habilidad para narrar y recuperar la memoria pedagógica
- La selección de las evocaciones más significativas
- Los saberes pedagógicos que se han construido
- Las experiencias prácticas, su interpretación y reflexión

Se recomienda al docente, guiar a los estudiantes a considerar las fuentes de consulta de la bibliografía básica y complementaria relacionada con la narrativa pedagógica que les permita discutir y analizar los indicadores organizados en

binas o ternas. Además, es aconsejable trabajar los procesos de coevaluación con los estudiantes para obtener reflexiones y conclusiones grupales.

### **Evidencia integradora: Narrativa Pedagógica**

Se propone al docente solicitar a los estudiantes que recuperen la narrativa personal elaborada en el curso del sujeto y su formación profesional, el reporte parcial de sistematización de la primera jornada de prácticas y el informe analítico elaborado en la segunda unidad, para iniciar con la construcción de la narrativa pedagógica que incorpore visiones y reflexiones personales sobre las implicaciones y desafíos del profesional de la inclusión educativa a partir del reconocimiento de los constructos teóricos, conceptuales y metodológicos del quehacer docente en la diversidad de contextos comunitarios, escolares y áulicos.

Esta narrativa, al elaborarse desde la experiencia en la fase de inmersión en el curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias es el primer peldaño de la progresión de la Narrativa Pedagógica: Escritos Personales, además se recomienda incluir en el portafolios de evidencias de cada estudiante para posteriores análisis.

Es importante que el docente realice el acompañamiento en el proceso de elaboración, durante las sesiones de clase que considere necesarias. En cada una de ellas, pueden programarse actividades para los avances individuales a nivel de pequeños grupos o en plenaria.

Como fuentes de consulta se sugiere retomar las propuestas en la bibliografía básica y complementaria, en particular:

- Rojas, J.A. (2020) Sistematización de Experiencias. Diferentes miradas de una vivencia. Universidad Santo Tomás. Colombia. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30220/024-ROJAS%20ok.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- En seguida se presentan algunas recomendaciones para la elaboración de la evidencia integradora a manera de *narrativa pedagógica*.
- Construir una línea cronológica de la experiencia revisando todos los documentos elaborados durante las jornadas de práctica
- Puede estructurarse como una carta, diario personal, memoria, cuaderno de viaje
- Definir el plan de escritura: planificación, la puesta en texto o textualización y la revisión

- Considerar en todo momento la narrativa de experiencias pedagógicas y el proceso de formación docente en su fase de inmersión
- Recuperar y relacionar los saberes y experiencias desde los otros cursos del primer semestre
- Desarrollar explicaciones desde la mirada personal en torno a las prácticas educativas y comunitarias desde la visión del profesional de la inclusión educativa.
- Fundamentar sus explicaciones recuperando las fuentes de consulta de la Bibliografía Básica y Complementaria

Finalmente, se sugiere al docente organizar una sesión plenaria, mesa redonda, panel de expertos u otra modalidad de presentación que permita a los estudiantes compartir sus narrativas pedagógicas, a través de fragmentos narrados, vídeo, podcast, monólogos o diálogos teatrales u otras posibilidades que favorezcan la difusión de la evidencia integradora: *narrativa pedagógica*.

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Plan de trabajo de prácticas escolares reconstruido y mejorado.	<p>Incluye instrumentos de indagación de información: entrevistas semiestructuradas, guías de observación, diario de campo.</p> <p>El diseño del plan de trabajo se realizará siguiendo el <i>formato APA edición vigente</i>.</p>
Informe analítico de prácticas escolares.	<p>El informe analítico de prácticas escolares:</p> <p>Pone en relieve las primeras experiencias y saberes construidos, por el estudiante, durante el desarrollo de las actividades; tanto en la escuela normal como en las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial que visitó durante la práctica escolar.</p> <p>Expresa un primer intento de sistematización de la información a partir del agrupamiento de conceptos y categorías que revisó, analizó y confrontó durante el semestre</p> <p>Considera en su diseño y presentación los lineamientos <i>del formato APA edición vigente</i>.</p> <p><i>Se estructura a partir de una hoja de presentación, índice, introducción, reporte de hallazgos relevantes, reflexiones y notas concluyentes, referencias y anexos.</i></p>

	<p><i>Escrito narrativo-descriptivo en cuya estructura se contemplen cinco tiempos:</i></p> <p><i>Primero: El punto de partida (situar la experiencia a partir del reconocimiento de lo que hicimos, sentimos y pensamos).</i></p> <p><i>Segundo: Las preguntas iniciales: para qué queremos sistematizar, (definir el objetivo de la sistematización); qué experiencias vamos a sistematizar (delimitar el objeto de la sistematización), qué aspectos centrales de la experiencia vamos a sistematizar (precisar un eje de sistematización); Tercero: Recuperación del proceso vivido (reconstrucción del proceso vivido, ordenar y clasificar la información). Cuarto: Reflexión de fondo (explicar por qué ocurrieron los hechos).</i></p> <p><i>Quinto: Los puntos de llegada (formular conclusiones y comunicar los aprendizajes. Finalmente, las referencias y los anexos.</i></p>
--	---

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Cifuentes, R.M. (2011) La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. Revista Decisio. Enero-Abril 2011. Disponible en: [https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_saber7.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber7.pdf)
- Hernández G. (s/f). Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva. Aguascalientes. México. págs. pág. 22-24.*
- Jara Holliday, O. (s.f.) Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de [http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)
- Linares, E. (2018) La narrativa pedagógica: un proceso complejo de reflexión de la práctica docente. En Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre educación normal. Año 2, No. 2, 2018. ISSN:2594-1003. Disponible en: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>
- Miranda F., y Mendieta G. (2021). La política de educación inicial en México INFORME EJECUTIVO Perspectivas, condiciones y prácticas de los agentes educativos. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. México, Ciudad de México. págs. 1-26. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion\\_inicial\\_ejecutivo.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion_inicial_ejecutivo.pdf)*
- OEA (2003) Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas, Módulo 2. Proyecto "Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar". (Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina, México y Perú) en el 1er. Encuentro efectuado en octubre, Argentina. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005399.pdf>
- Pérez M., Pedroza L., Ruiz G. y López A.(2010). Interacciones estables y seguras entre docentes y niños para la conformación de ambientes educativos en La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. INEE. México. pág.213-224. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion\\_preescolar.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf)*
- Rojas, J.A. (2020) Sistematización de Experiencias. Diferentes miradas de una vivencia. Universidad Santo Tomás. Colombia. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30220/024-ROJAS%20ok.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Suárez, Daniel, & Metzdorff, Valeria. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los



docentes. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 28(1), 49-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587004/html/>

SEP (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México. <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020) Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Sistematización de la experiencia educativa. Educación básica y educación media superior. Primera edición. Ciudad de México. Disponible en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>

Conceicao Passeggi y Clementino de Souza (2010) Memoria docente, investigación y formación. Primera edición. Buenos Aires. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2010. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20171122032248/Memoria\\_docente.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20171122032248/Memoria_docente.pdf)

Leite Méndez, A. and Suárez, D., 2022. Narrativas, docencia universitaria e investigación educativa | Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga. Vol. 1 Núm. 3 (2020) Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/issue/view/572/358>

McEwan y Egan (1995) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Teachers College Press, Columbia University, 1995. Disponible en: [https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2014/aprender/NARRATIVA\\_MC\\_EWAN\\_EGAN.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2014/aprender/NARRATIVA_MC_EWAN_EGAN.pdf)

## **Evidencia integradora del curso:**

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Narrativa pedagógica	<p>Escrito narrativo.</p> <p>Recupera elementos de la narrativa personal, producto de la primera unidad del curso: El sujeto y su formación profesional, el reporte parcial de sistematización de la práctica escolar (primera jornada) y el informe analítico producto de la segunda unidad y jornada de práctica escolar.</p> <p>Incorpora visiones y reflexiones personales sobre las implicaciones y desafíos del profesional de la inclusión educativa a partir del reconocimiento de los constructos teóricos, conceptuales y metodológicos del quehacer docente en la diversidad de contextos comunitarios, escolares y áulicos.</p> <p>Presenta una estructura organizativa que incluye: portada, índice, introducción, cuerpo de la narrativa a partir de indicadores que reúnen conceptos y categorías; ideas concluyentes, referencias y anexos, estos últimos de manera opcional.</p> <p>Toma en cuenta los criterios APA edición vigente.</p>

## Perfil académico sugerido

### Nivel Académico

Licenciatura: en Inclusión Educativa, Educación Inclusiva, Educación Especial, Educación preescolar, Educación inicial, Pedagogía, otras afines al campo filosófico social.

Obligatorio: Nivel de maestría, preferentemente doctorado afín al área de conocimiento.

Deseable: Experiencia de investigación en el campo de la educación, experiencia en procesos de formación docente y experiencia docente para

- Coordinar, guiar y orientar grupos
- Promover y coordinar trabajo colaborativo
- Utilizar las TIC, TAC y TEP en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en formación docente, preferentemente en escuelas normales y;

- Experiencia laboral en educación básica o modalidad de educación especial e instituciones y/o asociaciones afines.

## Referencias de este programa

SEP. (2004). *Escuela y contexto social. Licenciatura en Educación Especial*. Plan 2004. Primer semestre.

SEP. (2018). *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa. Licenciatura en Inclusión Educativa*. Primer semestre.

SEP. (2018). *Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial. Licenciatura en Inclusión Educativa*. Plan 2018. Tercer semestre.

SEP. (2018). *Observación de Prácticas en los servicios de educación especial. Licenciatura en Inclusión Educativa*. Plan 2018. Segundo semestre.

## Anexos

### ***Anexo 1. Guía de observación para las prácticas escolares:***

Integrar a la guía de observación o a las entrevistas elaboradas anteriormente, indicadores que permitan rescatar información sobre las interacciones, funciones y actividades que realizan los actores de las escuelas de educación básica y de los servicios de educación especial.

Se sugieren los siguientes indicadores:

#### ***Padres de familia y tutores***

- ¿Qué opinan de la escuela y los maestros, así como de las funciones que realiza el maestro de educación especial?
- ¿Qué aporta la escuela a la educación de sus hijos?
- ¿En qué medida los servicios de educación especial ofrecen una atención que responda a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes que atienden?
- Actividades escolares en las que participan y colaboran.
- Actividades que realiza el maestro de educación especial con los padres de familia y maestros de la escuela.

#### ***Maestros***

- Motivos por los cuales se comunica con los padres de familia y tutores.
- Formas de comunicación que utiliza con mayor frecuencia.
- Acciones que realiza para motivar la participación de los padres de familia y tutor.
- Ámbito de participación de los padres de familia y tutor que considera más importantes.

- ¿Cuáles aspectos de la comunidad toma en cuenta planear las actividades escolares?

### **Director de la escuela**

- ¿Cuáles aspectos de la comunidad toma en cuenta planear las actividades del ciclo escolar?
- ¿Cómo favorece la comunicación, el apoyo y la participación de la comunidad en la escuela?
- ¿Cómo favorece la comunicación y las interacciones entre los maestros y padres de familia?

Los estudiantes realizan la segunda jornada de observación en las escuelas de educación básica que cuentan con los servicios de educación especial, ubicadas en diferentes contextos. Durante esta actividad rescatan información respecto a las interacciones, funciones y actividades que realizan los actores involucrados. Se sugiere al estudiante utilizar las guías de observación, formatos de entrevistas semiestructuradas, encuestas y cuestionarios como instrumentos para recabar información.

**La guía de observación** que en seguida se propone, contiene algunos indicadores que es necesario considerar en cada una de las visitas, los cuales, podrán enriquecerse de acuerdo con las condiciones de cada escuela, servicio de educación especial y de cada experiencia.

#### **1. Datos de identificación de la institución visitada**

- Nombre, nivel educativo que atiende, clave, tipo, turno, horario.
- Localidad, colonia, municipio.
- Fecha de la visita.

#### **2. Características del entorno escolar**

- ¿Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (infraestructura, ubicación geográfica, ambiente, etcétera)?
- Vías de acceso y comunicación.

#### **3. Características del edificio escolar**

- ¿Cómo se delimita el espacio escolar, si hay barda, reja u otros?
- ¿Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de salones, espacios administrativos, patios, canchas, laboratorios, talleres, otros anexos escolares, equipamiento del edificio)?

- ¿Qué ajustes de acceso tiene (rampas, elevadores, barandales, agarraderas, señales luminosas, entre otros)?
- Croquis.

#### **4. El interior de las escuelas y servicios**

- ¿Quiénes y en qué momentos están en la escuela?
- ¿Qué actividades desarrollan los maestros y los alumnos en los distintos espacios (aulas, patios, pasillos, dirección, entre otros)?
- ¿En qué horarios se desarrollan las actividades?
- ¿Cómo se emplea el tiempo escolar?
- ¿Cuáles son las principales funciones de los directivos?
- ¿Cómo participan los padres de familia y los tutores en la escuela, qué piensan de ella, con qué finalidad establecen contacto con los maestros, qué actividades apoyan?
- ¿Qué sucede a la entrada y salida de la escuela?
- ¿Cómo se organiza a los alumnos para entrar a las aulas, durante el recreo o receso y en los actos cívicos?
- ¿Qué ajustes se han hecho a las instalaciones (baños, pasillos, pisos, ubicación de grupos, orientación de pizarrones, entre otros)?
- ¿Qué comisiones tienen los profesores y cómo las desarrollan?
- ¿Con qué periodicidad y cómo se organizan las juntas con padres de familia y tutores, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas?
- ¿Qué otros profesionales laboran en la escuela y qué funciones desempeñan?

#### **5. El interior del aula**

- ¿Cómo es el salón de clases. Características físicas como: tamaño, ubicación dentro de la escuela, iluminación, ventilación)?
- ¿Qué relación guarda el tamaño del salón de clases con el número de alumnos?
- ¿Con qué materiales educativos cuenta, tipo de mobiliario, equipamiento, cuáles de ellos son específicos para los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿Cómo está organizado el grupo. Cómo están distribuidos los alumnos en el aula?
- ¿Cuántos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, están integrados en el grupo?
- ¿Cómo es el ambiente de trabajo?

- ¿Qué actividades realizan los maestros y los alumnos, y qué actitudes asumen durante las actividades?
- ¿Quiénes son los maestros: nombres, edades, formación académica, años de servicio?
- ¿Cómo se organizan las actividades en función del tiempo?

## **6. Los niños y adolescentes**

- ¿Cuál es el rango de edad de la población que asiste a la escuela?
- ¿Quién los lleva a la escuela y quién los recibe?
- ¿Qué medio de transporte utilizan para llegar?
- ¿Qué actividades realizan antes de entrar a la escuela?
- ¿Qué actitudes manifiestan al entrar a la escuela?
- ¿Qué actividades desarrollan antes de entrar al aula y durante el descanso?
- ¿Qué actividades llevan a cabo al salir de la escuela?
- ¿Cómo se relacionan entre sí y con sus maestros?
- ¿Qué actitudes manifiestan los niños o adolescentes según el grado que cursan?
- ¿Cuáles son sus gustos y preferencias en el salón y durante el recreo (qué actividades son las que más les gusta realizar, cuáles menos, cómo les gusta ser tratados, por qué, etcétera)?
- ¿Qué actividades realizan los niños y adolescentes dentro y fuera del salón?
- ¿Qué opiniones expresan los niños y los adolescentes sobre sus maestros?

## **7. Trayectoria histórica**

- ¿Cuándo se fundó la escuela?
- ¿Quiénes participaron para que se creara la institución?
- ¿Qué población se atendía?
- ¿En qué horario funciona?
- ¿Cómo es su organización?