



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Desigualdades: educativa, socioeconómica y política de México**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	10
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. La desigualdad en México	19
Unidad de aprendizaje II. Desigualdad educativa	30
Unidad de aprendizaje III. La problemática socioeducativa de la escuela Telesecundaria	39
Perfil académico sugerido	52
Referencias de este programa	53

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado normalista identifique los rasgos de desigualdad educativa, socioeconómica y política de México de las familias y comunidades de la Telesecundaria en la que labora, y a partir de ello establezca las características que lo posicionen como agente de transformación, con la posibilidad de contribuir a generar ambientes de justicia social y bien común de contextos urbanos, rurales o indígenas, al gestionar desde la interculturalidad crítica ambientes de aprendizaje incluyentes y saludables en grupos multigrado o unigrado multinivel, en los que la comunidad son el centro, donde se promueve la igualdad sustantiva y la equidad educativa desde la sostenibilidad.

### **Antecedentes**

América Latina es la región más desigual del planeta y México, es uno de los países del orbe donde las brechas sociales, económicas y políticas son severamente pronunciadas. Su estudio es de una enorme pertinencia, porque facilita observar las graves consecuencias de los diferentes procesos históricos que han originado diversos tipos de desigualdades que se traslapan e intercomunican. Su estudio requiere una mirada interdisciplinaria y sensible para observar que si bien, de acuerdo con los datos de un informe reciente (Colmex, 2018), la desigualdad social y económica se ha reducido desde la segunda mitad del siglo XX en este país, pero aún así, éstas se siguen manifestando como uno de los problemas más relevantes en la agenda pública. Aquí se presenta un acercamiento de la desigualdad desde una mirada no reduccionista, es decir, alejada de una concepción que la equipara con la pobreza, además de colocar la atención en las distribuciones inequitativas entre individuos y grupos que, con muchísima frecuencia, participan directa y permanentemente en condiciones poco relacionadas con una vida digna.

En México se desarrollan una serie de protestas que resultan de la inconformidad de la población ante el abuso de autoridad, la marginación, la inequidad, el feminicidio, las situaciones de género y la pérdida del empleo y el patrimonio, problemáticas que se centran en la desigualdad y la falta de equidad que desata las movilizaciones para levantar la voz y ejercer el derecho de protesta y que en los últimos años hemos visto manifestaciones de organizaciones, movimientos de género, mujeres, docentes, desempleados y desaparecidos.

El contexto educativo, social, económico y político ha generado protestas individuales y colectivas en las calles, los espacios públicos, escuelas, entre otras, donde muchos han sufrido la represión de la autoridad o el olvido de sus necesidades y todo sigue igual, no obstante, la búsqueda de la expresión se ha fortalecido a través de las redes sociales que se han convertido en los aliados de estas denuncias, lo mismo los tendaderos en las universidades y los grafitis en los espacios de los edificios. En este sentido el papel de las mujeres es protagónico, son las que más se atreven a levantar la voz, pero también son altas las cifras de asesinatos de las activistas o líderes de estos movimientos.

La confrontación entre el Estado y la población vulnerable es motivo de análisis, pues impacta a la sociedad en general, son visibles las desigualdades en diversos aspectos, la educación es un derecho, pero la realidad es que no todos la reciben en las mismas condiciones, es por ello que deben atenderse estos aspectos frente a las nuevas políticas educativas que se respaldan en la democratización, el humanismo y la defensa de sus derechos.

La desigualdad de género en los asuntos políticos sigue siendo un problema actual, aún se siguen registrando desventaja social estructural, debido a la discriminación histórica en los ámbitos sociales y económicos, ya que sigue realizando tareas tradicionalmente asignadas y se desestima su participación en el ámbito laboral y en la gestión política. En la actualidad, se han hecho intentos para que la participación de género sea igualitaria, sin embargo, socialmente ha sido desestimada dicha participación. Será tarea de los docentes promover dicha igualdad democrática en las aulas, realizando actividades de reflexión sobre la igualdad de género.

La triple crisis planetaria actualmente se focaliza en tres fundamentales problemas a los que se enfrenta no solo México, sino toda la humanidad: el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad, mismos que representan grandes dificultades con sus respectivas causas y consecuencias. Por tal motivo es necesario que desde la educación inicial, concienticemos a los y las estudiantes sobre este tema, con el fin de solucionar paulatinamente desde pequeños estos enormes desafíos para tener un futuro viable en nuestro país y en el planeta entero.

Desde hace mucho tiempo, las actividades del ser humano como el desarrollo de la industria, construcción, transporte, el uso desmedido de energía y la emisión de gases, han generado un efecto invernadero a la atmósfera, por ende, los cambios climáticos y la contaminación del aire se manifiestan provocando contaminación, sequías, incendios forestales, escasez de agua, deshielo de los polos, elevación del nivel del mar, inundaciones, tormentas que traen como consecuencia la disminución de la biodiversidad.

Por tanto, es conveniente y necesario que los y las estudiantes desde el preescolar hasta el nivel superior, creen conciencia de los beneficios que pueden obtener al desarrollar estrategias para mejorar la calidad del aire y que permitan fortalecer a la naturaleza y a la vida misma.

La importancia en la formación de los docentes sobre la democracia en la vida y para la sociedad es esencial, permite que todos nos identifiquemos como ciudadanos capaces de decidir en los procesos que repercuten en todos los niveles; y la vida escolar, es una oportunidad para que docentes y estudiantes desarrollen sus capacidades básicas de la vida moderna, entre las cuales, ocupa un lugar privilegiado “aprender a vivir con los demás y con la naturaleza”. Cabe hacer mención, que la democracia no se limita a el ejercicio del voto, la democracia tiene la oportunidad de elegir y a la vez ser elegidos para hacer la diferencia en todos los ámbitos en los que nos desarrollamos.

La educación y la democracia tiene como objetivo promover y ~~dejar~~ generar en los ciudadanos de saberes éticos y cívicos para el ejercicio pleno de sus derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Un aspecto fundamental para los y las estudiantes desde la democracia, la ética y los derechos humanos, es el reconocimiento por parte de cada persona de su propia identidad, dignidad, libertad y autonomía. Pero no podemos reflexionar acerca de la identidad sin relacionarla con la diversidad, con la heterogeneidad y la inclusión.

Para el estudianto normalista son el garante que brinda los medios para promover en su alumnado el ejercicio de una ciudadanía consciente y activa en la sociedad, reconocerse como un ser incluyente e intercultural que ejerza el diálogo, el respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad como valores esenciales para la convivencia democrática. La formación desde las escuelas normales para la vida en democracia implica la construcción de relaciones interpersonales de tolerancia, respeto, diálogo y reconocimiento mutuo de derechos y de responsabilidades. En este sentido, la escuela les brindará a los estudiantes un espacio propicio para desarrollar un estilo de convivencia basado en estos valores y una oportunidad para vivir a plenitud los derechos para una vida plena con y para la sociedad.

Este curso también permite a los estudiantes normalistas, identificar la importancia de la desigualdad educativa, mediante el análisis de las diferentes problemáticas que se generan a través del reconocimiento de los contextos a los que se enfrenta en su comunidad, municipio, estado y país, identificando las razones del porqué hay deserción escolar, rezago y desigualdad en las escuelas telesecundarias, analizado diferentes indicadores educativos, así como artículos de investigación que permitan la comprensión del impacto que se genera en las familias y comunidades.

Las condiciones socioeconómicas que prevalecen en el país, generan mayor desigualdad social y económica, por lo tanto, los adolescentes se han visto obligados a buscar un trabajo, viéndose en la necesidad de suspender sus estudios e insertándose en el ámbito laboral desde temprana edad, considerando que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para que ellos puedan continuar con sus estudios, llamando a este fenómeno “fracaso escolar”.

La escuela se caracteriza por tener una organización social, definida como un conjunto estructurado en el que se enseñan valores, normas, roles de conducta y de relación entre alumnos y docentes, sin embargo, es necesario que este espacio cuente con las características necesarias y adecuadas de infraestructura para que los estudiantes de telesecundaria y cualquier nivel educativo permanezcan en ella. Un estudio realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación evidencia la precariedad en que se encuentran la mayoría de los centros escolares, tomando como referencia el índice de “servicios básicos” que no han sido suficientes para cubrir las múltiples carencias que subsisten en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, provocando otra de las amplias desigualdades educativas que se manifiestan entre regiones, entidades federativas y localidades con respecto a los recursos humanos, físicos y pedagógicos de los centros escolares que conforman el sistema educativo mexicano, siendo la población de menores recursos la más afectada.

## **Descripción**

El curso *Desigualdades: educativa, socioeconómica y política de México* pertenece al trayecto formativo Fundamentos de la educación y su carácter es nacional, es parte del marco curricular base. Se ubica en la fase de inmersión en el segundo semestre, con cuatro horas semanales y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso tiene relación con los contenidos del propio Trayecto formativo, su antecedente es el programa Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión del primer semestre de la licenciatura en el trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, así como con: interculturalidad crítica, Educar en la sostenibilidad para una vida saludable, Introducción a la enseñanza en la escuela Telesecundaria, Gestión del centro educativo, Adolescencia. Atención a la diversidad y situaciones de riesgo, Saberes digitales para una docencia híbrida, Tecnología y modelos de aprendizaje emergente, Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: Su pedagogía y didáctica, y Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares.

## **Responsables del codiseño del curso**

Dr. Fernando Rafael Morales Núñez, Dra. María de los Angeles Salas Uribe, Mtro. José Manuel Rodríguez Bueno, la Dra. Cynthia Margarita Corrales Jiménez de la Escuela Normal Superior de Nayarit; Dra. Beatriz Rocas Rocas, Dr. Óscar Fernando López Meraz, Mtra. Rosalía Perea González de la Escuela Normal Superior Veracruzana Dr. "Manuel Suárez Trujillo"; Mtra. Liliana de la Luz Trujillo Ortiz de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", Dra. María Dolores Adame Villa, Mtra. Ana Isabel Arenas Baños, Mtro. Victor Manuel Castro Rivera, Mtra. Sagrario Camacho de los Santos, Dra. Nancy Miriam Salmerón Mosso de la Escuela Normal Urbana Federal "Profesor Rafael Ramírez"; Dra. Fabiola Lizet González Gutiérrez del Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "General Lázaro Cárdenas del Río"; Mtro. Florentino García Vargas del Centro Regional de Educación Normal, Mtra. Patricia Elena Guerrero López de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" Y el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria y Luz María Orozco Torres.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural de género y humanista.

- Comprende la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano, con objeto de promover el

carácter nacional, democrático, gratuito y laico e inclusivo de la educación pública desde su práctica profesional.

- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Asume, como principios de su acción en sus relaciones con la población adolescente, las madres, los padres, tutores y sus colegas docentes, los valores que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de la historia y que México ha suscrito: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sororidad, democracia, solidaridad y honestidad.
- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.
- Responde a las problemáticas sociales del entorno de la escuela y promueve acciones para la igualdad sustantiva, la sostenibilidad y la conciencia ecológica.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres, los padres y tutores de la población que atiende, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, a fin de superar las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrenta el alumnado a lo largo del ciclo escolar.
- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Comprende las aportaciones que hacen: la psicología, pedagogía, sociología, y neurociencias, entre otras, para: reflexionar sobre los procesos de cambio psicobiológicosociales de la población adolescente, conocer sus perfiles cognitivos, intereses, motivaciones, e identificar sus necesidades formativas.

- Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad al estudiantado con objeto de implementar acciones que inhiban las barreras para su aprendizaje y participación social y favorecer una educación inclusiva.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.

- Comprende los fundamentos filosóficos y enfoques pedagógicos del sistema de organización multigrado y actúa conforme a los principios y valores de una educación inclusiva y humanista.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de Telesecundaria.

- Promueve, en el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales que favorecen las convivencias interculturales para una cultura de paz, la igualdad sustantiva y la dignidad humana.

## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

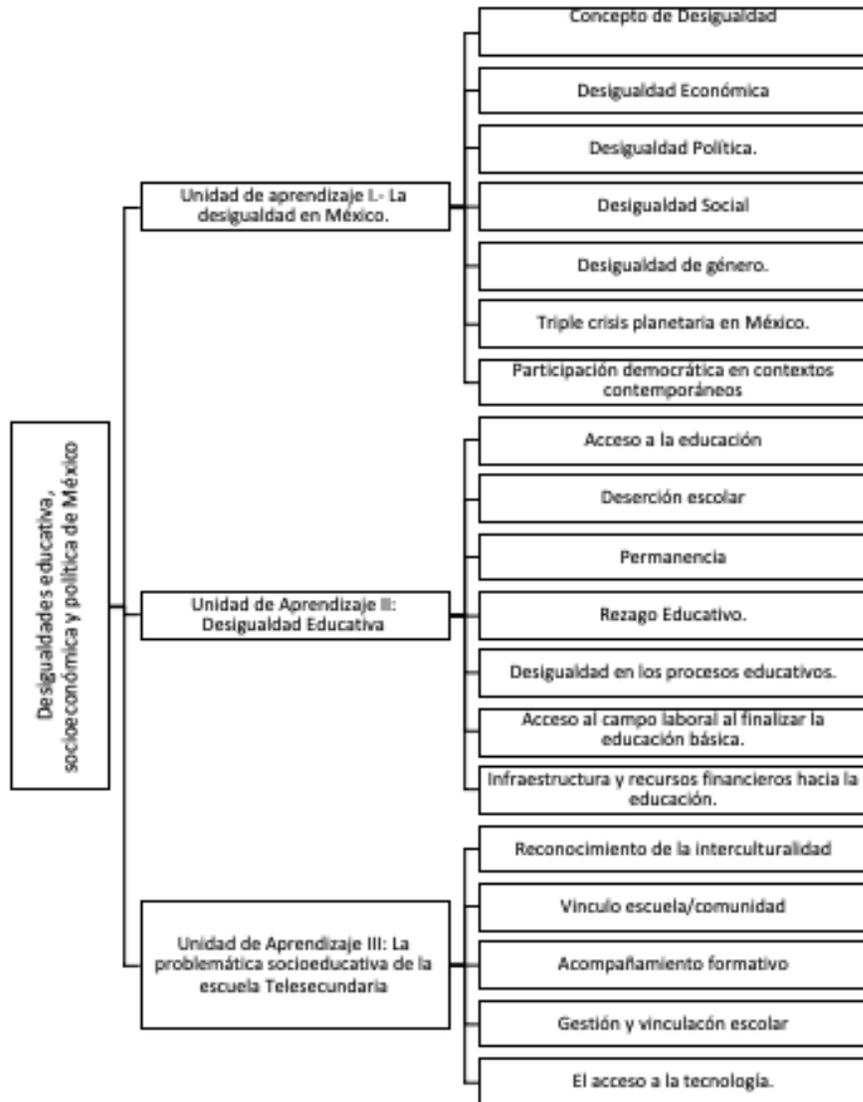
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje,

compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de todos los cursos del semestre, es necesario realizar cuando menos dos reuniones del colectivo docente donde se establezcan los principales acuerdos para la operación al mismo tiempo se analice la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares, el objetivo es evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado.

En caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras) se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Se propone para la realización del curso la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

De igual forma se recomienda incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje algunas de estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos, de tal forma que, las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.

- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación de los aprendizajes será formativa de acuerdo con criterios de desempeño que llevarán a la Acreditación global del curso, en el que se ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. A la evidencia integradora se le asignará un porcentaje 50% a fin de completar el 100%.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se sugieren para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de Aprendizaje I La desigualdad en México	<p>Texto argumentativo /narrativo</p> <p>Representación teatro guiñol con base a su texto.</p> <p>Conveniente definir uno, pero si fuesen los dos para dejar más abierta la posibilidad establecer los elementos de cada uno.</p>	<p>Texto argumentativo/narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desarrollo: Desigualdades</li> <li>• Conclusión</li> </ul> <p>Guion teatral para teatro guiñol. (género dramático (teatro guiñol))</p>	Lista de cotejo	50%

Unidad II Desigualdad Educativa	Organizador gráfico : Cuadro de escalera	Información sobre las desigualdades educativas.	Lista de cotejo	
Unidad III La problemática socioeducativa de la escuela Telesecundaria	Ensayo Académico	Narrativa sobre la problemática socioeducativa que presenta la escuela telesecundaria.	Rubrica Nota: debe contener los elementos y criterios que se establecieron para la elaboración del Ensayo Académico)	
Evidencia integradora	Panel de discusión	Se integran todos los elementos trabajados en las tres unidades, el hilo conductor es el ensayo académico	Lista de cotejo	50%

## **Unidad de aprendizaje I. La desigualdad en México**

### **Presentación**

Esta unidad de aprendizaje permite que los docentes en formación reconozcan los conceptos de igualdad, identifiquen diferentes realidades y cómo se viven las diferentes desigualdades.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista construya el concepto de desigualdad y reconozca los diferentes ámbitos en los que se presenta a través de la revisión de diferentes fuentes académicas, para sensibilizarse ante las dificultades de los distintos contextos.

### **Contenidos**

- Concepto de desigualdad
- Desigualdad económica
- Desigualdad política
- Desigualdad social
- Triple crisis planetaria en México
- Desigualdad de género
- Participación democrática en los contextos contemporáneos

### **Estrategias y recursos de aprendizaje**

En este apartado se presentan varias sugerencias para el desarrollo de la unidad y de los temas, es importante que cada titular del curso valore su pertinencia tomando en cuenta el contexto, las condiciones del grupo y sus propios saberes, por lo tanto, hay una total libertad para la revisión de los contenidos propuestos en el curso, los materiales de revisión son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

El concepto de desigualdad ha sido recientemente muy reflexionado, y uno de los pasos hacia adelante en ese sentido ha sido evitar reducirlo a la categoría/condición de pobreza. Se sugiere que a partir de una lectura, como la de D´Amico, M. V. (2016) o cualquiera otra que aborde el tema de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina, se podrá reconocer cómo el Banco Mundial (BM), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) la han definido. No menos importante será reconocer cuáles son algunas categorías muy cercanas e interrelacionadas con la desigualdad, como el crecimiento. Por último, también se logrará identificar cómo desde el discurso hegemónico, representado por las organizaciones internacionales citadas, se concibe ese problema en la macro región latinoamericana.

Posteriormente, se recomienda revisar otras fuentes como por ejemplo: la Introducción de Desigualdades en México 2018, publicado por el Colegio de México (Colmex), páginas 20 a la 31, para aproximarse al estudio de la desigualdad desde diversas disciplinas y enfoques desde un periodo que va del 2000 al 2018, así como para conocer cuáles son los legados de la desigualdad y cuáles los retos para la equidad. Dado que es necesario profundizar en los diferentes tipos de desigualdades, se sugiere revisar el capítulo de Cortés, F. (2012) o cualquier otro material en el que se distingan las diferentes acepciones de desigualdad. Desigualdad económica, social y política, y avanzar en la comprensión de por qué si México se ubica en la región con los más altos índices de concentración del ingreso en el mundo existen tan elevados niveles de desigualdad.

Una vez revisado el material sugerido y observado el documental Legados de desigualdad en México 2018, se realizará una reflexión colaborativa en plenaria que responda las siguientes interrogantes detonadoras: ¿cuáles son las desigualdades registradas? ¿cómo se presentan y entre quiénes?, ¿cuáles son los orígenes de ésta?, ¿cómo se acumulan e interactúan las desigualdades en el curso de vida de las personas en México, en donde las distribuciones y las oportunidades son inequitativas entre individuos y grupos?, ¿por qué dar tanta importancia a la distribución del ingreso?, ¿por qué no centrar el interés en otras dimensiones de la desigualdad social?, y ¿por qué las variaciones de la desigualdad son tan pequeñas que las encuestas no pueden detectar cambios significativos? Concluidas las participaciones construirán un pequeño mural organizado en grupos colaborativos que comunique los aprendizajes.

Los y las estudiantes comparten sus historias personales en torno a las realidades que viven, enmarcando situaciones de desigualdad que les ha tocado vivir al interior de su familia o su comunidad. Para esta actividad los normalistas partirán

de la estrategia narrativa, yo te quiero contar o a mí me contaron, esta permitirá conocer sus experiencias en torno a las desigualdades que les ha tocado enfrentar.

Después de las desigualdades orales que compartirán, el estudiantado desarrollará una historia de vida, un texto narrativo descriptivo que enmarque sus vivencias en el marco de la desigualdad. Revisarán el texto Historia de vida y métodos biográficos de Fortunato Mallimaci y Verónica Giménez Beliveau. Posteriormente observan el video Informe Desigualdades en México 2018. Dos historias de vida: Los normalistas reflexionan sobre las historias de Matilde y María Basilio; advierten las oportunidades de ambas y la desigualdad que viven.

Después de conocer las definiciones de desigualdad se tratará de concretar el tema de la Desigualdad de género y para ello se sugiere realizar un historieta que pueda reflejar las ideas que se expresan en los textos *“Análisis sobre la desigualdad de género en la sociedad actual”* y *“Mujeres, trabajo de cuidados y sobre explotación, desigualdades de género en México durante la pandemia por COVID-19”* Se sugiere realizarla en alguna aplicación digital para presentarla ante sus compañeros.

El estudiantado elaborará un proyecto que permita desarrollar el tema “Triple crisis planetaria en México”, el cual interrelaciona los tres principales problemas a los que se enfrenta la humanidad actualmente: el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.

Para realizarlo es necesario que enfoquen como punto de partida el contexto que los rodea, por lo que se propone observar el video "La triple crisis planetaria: el multilateralismo ante el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación", y una vez comprendido el concepto llevarán a cabo como proyecto un huerto escolar, que les permita conocer desde los insumos necesarios para realizarlo, hasta los procesos de producción, cosecha y reproducción del mismo, reflexionando los beneficios que conlleva hacia la comunidad escolar, al medio ambiente y al fomento a la biodiversidad.

Para realizar la actividad se propone observar el video “Huerto escolar, cómo crearlo paso a paso” o bien el texto “ Manual técnico de huertos escolares”.

Una vez llevado a cabo el proyecto en mención, elaborarán una infografía donde describan sus experiencias relacionadas al huerto escolar y como este se relaciona con con la triple crisis planetaria que se presenta en México.

Para reforzar el tema, se plantea revisar un extracto de la agenda 2030 el cual enuncia 17 objetivos de desarrollo sostenible, que permiten apostar por la

igualdad de oportunidades y la justicia social, titulado “La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”.

El estudiantado analizará el texto *Pedagogía del oprimido* de Paulo Freire y *Los diez peligros de la democracia en América Latina* de Fernando Mires. Se les plantean las siguientes preguntas:

¿Qué es la democracia? ¿Qué no es democracia? ¿Cuáles son las cualidades y características de la democracia? ¿Cuáles son los modelos de democracia? ¿Por qué mueren las democracias? ¿Cómo es la democracia en México?.

El o la docente del curso propicia la discusión donde el estudiantado expone sus puntos de vista. Analizan la bibliografía sugerida para fundamentar sus argumentos y finalmente socializarán las respuestas y elaborarán un mapa mental grupal con conceptos sobre la democracia.

Para el cierre se propone el conversatorio sobre democracia y educación, cuyo objetivo es que el alumnado participe en un encuentro académico donde analizan y reflexionan acerca de las acciones democráticas y educativas para el bien común, con el fin de ampliar conocimientos y crear nuevas perspectivas a partir de sus experiencias. Es importante que el estudiantado reconozca que la democracia no se centraliza en el voto, esta debe priorizarse en la persona, la educación, la dignidad y la libertad. “Uno de los principales desafíos es garantizar la calidad educativa y, para eso, reflexionar sobre qué tipo de calidad queremos, hacia la garantía de una educación que forme a las personas para la ciudadanía global y el fortalecimiento de la democracia” (CLADE, 2019).

Se pretende que el estudiantado conozca qué es la democracia, sus características, modelos y riesgos.

Los temas que se sugieren para el conversatorio son:

- Origen de la democracia
- Educación para la ciudadanía y la democracia
- Pluralismo, libertad y diversidad
- Democracia y educación para el bienestar común
- Democracia, educación e igualdad

Como insumo encaminado al trabajo de la evidencia integradora los futuros docentes se acercan a un texto narrativo que toca temas relacionados con la desigualdad; leen el cuento *Es que somos muy pobres* de Juan Rulfo y revisan los temas de desigualdad que encuentran en el cuento, escriben un comentario

crítico acerca de las desigualdades que observan en el texto con la finalidad de identificar las problemáticas sociales y económicas que plantea el escritor en su texto. Como se puede observar en la historia los personajes viven la desigualdad y la tragedia llega a sus vidas. Es importante que verifiquen estadísticas y estudios sobre estas temáticas, se sugiere que revisen textos periodísticos que den cuenta de las cifras que se registran en nuestro país, en este caso el economista maneja que México es uno de los 25 países con mayor desigualdad.

En el tema de las desigualdades es importante analizar las luchas sociales en México, el papel de las mujeres, las marchas, las protestas estudiantiles, magisteriales, los tendedores, entre otras formas de manifestar las problemáticas sociales en nuestro país, los episodios de inconformidad reflejan la desigualdad social, política, económica y de género. El estudiantado revisa el texto Activismo mediático y criminalización de protesta: medios y movimientos sociales en México.

Los normalistas analizan diferentes protestas a través de la revisión de los videos feministas marchan en la Ciudad de México en 2022

Con la finalidad de fortalecer las habilidades comunicativas y lingüísticas es importante revisar diferentes medios de información y realizar un collage de imágenes que dé cuenta de las problemáticas sociales planteadas en esta actividad. Las redes sociales juegan un papel importante en las distintas formas de protesta. Se propone hacer una revista digital que recoja diferentes formas de protesta. Una herramienta que puede funcionar es [https:// www.flipsnack.com](https://www.flipsnack.com), mx.

Con la finalidad de establecer los comparativos de las diferentes desigualdades El estudiantado ha revisado diferentes formas y constructos de desigualdad, ahora trabajarán un guión que refleje una situación de desigualdad en el marco de la escuela telesecundaria, para esta evidencia integradora, será necesario retomar las actividades previas que les sirvan para estructurar un guión para presentarla en un teatro guiñol, donde pondrán en evidencia sus conocimientos en el tema.

Seguirán el siguiente esquema:

En equipo se eligen los temas para desarrollo de las historias y la presentación del teatro guiñol

- Concepto de desigualdad
- Desigualdad económica
- Desigualdad política

- Desigualdad social
- Triple crisis planetaria en México
- Desigualdad de género
- Participación democrática en los contextos contemporáneos

Escriben el guión con su historia desarrollando la temática que han estudiado en esta primera unidad, cuidando los elementos que debe llevar un guión de teatro guiñol.

Con la finalidad de fortalecer sus saberes en cuanto a las prácticas sociales del lenguaje y a su creatividad, los estudiantes revisan opciones para el desarrollo de su teatro guiñol, tomando en cuenta que lo que van a mostrar es un texto narrativo que cuente una historia de desigualdad; por lo tanto, la historia deberán transformarla a un texto dramático que se apegue a las características del teatro, el video textos dramáticos, les dará las pautas necesarias para el desarrollo de esta actividad.

El siguiente paso es la construcción del escenario y los títeres ya que tienes los diálogos y los efectos de sonido, así como el trabajo que desarrolla el narrador. Es importante recordar que el teatro guiñol se monta en un escenario y se usan títeres de hilo, de guante o tela o de vara. Se sugiere usar materiales reciclados que fortalezcan los contenidos abordados se recomienda observar el video el teatro guiñol.

En colaboración los normalistas deberán revisar los elementos del teatro guiñol el escenario, la ambientación del mismo y el diseño de los títeres, sin perder de vista la estructura de la historia

El estudiantado deberá socializar sus teatros en espacios abiertos de acuerdo con las características de cada EN, es importante que los espectadores identifiquen los aspectos sustanciales que presentan las obras con la finalidad de hacer un cierre de estos constructos revisados en la unidad. Asimismo reflexionen sobre las bondades de la estrategia del teatro, usado desde la antigüedad para mostrar situaciones de la sociedad.

### **Evaluación de la unidad.**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Redacción de un texto argumentativo/narrativo mismo	<b>Saber docente</b>

<p>que servirá de para su representación teatro guiñol.</p>	<p>Reconoce la importancia del concepto de desigualdad</p> <p>Identifica diferentes tipos de desigualdades en el el contexto mexicano</p> <p>Analiza algunas perspectivas sobre las desigualdades económicas, políticas, sociales y de género</p> <p>Fortalece las habilidades lingüísticas y comunicativas</p> <p>Desarrolla prácticas sociales del lenguaje</p> <p>Conoce algunos movimientos sociales relacionados con distintas desigualdades</p> <p>Reflexiona sobre la crisis de sustentabilidad contemporánea</p> <p>Reconoce algunas voces de protesta originadas por las desigualdades en México</p> <p>Analiza distintos tipos de participación democrática en México</p> <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Construye textos coherentes y pertinentes de acuerdo con las temáticas que aborda</p> <p>Relaciona saberes teóricos con realidades sociales diversas</p> <p>Fortalece procesos creativos para comunicar aprendizajes significativos</p> <p>Identifica procesos históricos sociales relacionados con las desigualdades</p> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <p>Compara las diversas condiciones sociales que dan origen a las desigualdades</p>
---	--

	<p>Contribuye a la construcción del saber de forma colaborativa y democrática</p> <p>Respeto, valora e integra las aportaciones y las colaboraciones de sus pares.</p> <p>Observa las intenciones de los textos para la construcción de un pensamiento crítico</p> <p>Reflexiona sobre el conocimiento adquirido en el proceso de su trayecto formativo</p> <p>Socializa el conocimiento construido</p> <p>Valora el impacto del texto dramático con su comunidad educativa</p>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

### Bibliografía básica

Amilpas García, M. S. (2020) *Mujeres, trabajo de cuidados y sobre explotación, desigualdades de género en México durante la pandemia por COVID-19* Disponible en:

<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/247/790>

Colegio de México (2018). *Desigualdades en México 2018*. Red de Estudios sobre Desigualdades, <https://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades-2018.pdf>

Cortés, F. (2012). *Desigualdad económica, social y política*. En Rosalba Casas y Hubert Carton de Grammont (comp), *Democracia, conocimiento y cultura*. Serie Pensar el mundo desde las Ciencias Sociales, hoy. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México y Bonilla Artigas Editores, 67-90 <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4380/7/Democracia%20conocimiento%20y%20cultura.pdf>

D´Amico, M. V. (2016). *La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina*. *Rev. colomb. soc.*,

39(1), pp. 221-240. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/0120-159X-rcs-39-01-221.pdf>

Díaz G. Magdalena. (2018) *Análisis sobre la desigualdad de género en la sociedad actual* En: <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/1.6.pdf>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Ediciones. Disponible en: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Mires, F. (2006). Los diez peligros de la democracia en América Latina. Cuadernos del Cendes, 23(61), 1-38. Recuperado en 17 de noviembre de 2022, de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101225082006000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101225082006000100002&lng=es&tlng=es)  
[https://drive.google.com/drive/folders/170uISDmabmC9XPcEK3178buz8s\\_oT](https://drive.google.com/drive/folders/170uISDmabmC9XPcEK3178buz8s_oT)

Mallimaci Fortunato, et. al (s.f.) *Historia de vida y métodos biográficos*. Editorial Gedisa <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/VASILACHIS-Estrategias-de-investigacion-cualitativa-Cap-5-p%C3%A1ginas-176-213.pdf>

Rulfo, Juan (1953), *Es que somos muy pobres*, disponible en <http://ciudadseva.com/texto/es-que-somos-muy-pobres>

Rovira-Sancho, Guiomar. (2013). Activismo mediático y criminalización de la protesta: medios y movimientos sociales en México. *Convergencia*, 20(61), 35-60. Recuperado en 13 de noviembre de 2022, disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000100002&lng=es&tlng=es).

### **Bibliografía complementaria**

Braig. M., Costa. S., Göbel, B. (2015). Desigualdades sociales e interdependencias globales en América Latina: una valoración provisional. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Nueva Época, Año LX, núm. 223, 209-236. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a8.pdf>

Conversatorio paralelo al Foro de la ONU: "Hay que educar para la ciudadanía y la democracia" . (2019, 11 de julio). Clado.

<https://redclade.org/noticias/conversatorio-paralelo-al-foro-de-la-onu-hay-que-educar-para-la-ciudadania-y-la-democracia/>

Ferreira, H., Walton, M. (2005). La desigualdad en América Latina ¿Rompiendo con la historia? Banco Mundial. Serie Desarrollo para todos. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/916491468046165704/pdf/348560958682541rica0Latina110PUBLIC.pdf>

PINE-MINED (2016). Manual técnico para huertos escolares. Programa Mundial de Alimentos (PMA). Disponible en: <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2020/11/Manual-T%C3%A9cnico-para-huertos-Escolares.pdf>

### **Videos**

Video Informe Desigualdades en México 2018. Dos historias de vida: <https://youtu.be/GF92dkoN2XM>

Legados de desigualdad en México 2018: <https://youtu.be/Osyh10GbX0g>

La triple crisis planetaria: el multilateralismo ante el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación: <https://fb.watch/gJ3pyo-enV>

Padres de normalistas desaparecidos se manifiestan: <https://www.youtube.com/watch?v=z7XEMyu4qSw>

Huerto escolar, cómo crearlo paso a paso: <https://www.marchw.educacionrespuntocero.com/recursos/huerto-escolar-como-crearlo/>

Feministas marchan en 2022: <https://www.youtube.com/watch?v=zqvMX4brnNY>

Protestas estudiantiles: <https://www.youtube.com/watch?v=VEprL1gbaio>

Texto dramático: [https://www.youtube.com/watch?v=29\\_gqMar7AM](https://www.youtube.com/watch?v=29_gqMar7AM)

El teatro guiñol: <https://www.youtube.com/watch?v=BhuVpMYEoKc>

### **Sitios web**

Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación: <https://redclade.org/noticias/clade-presente-en-la-asamblea-de-la-campana-mundial-por-la-educacion/>

La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible:  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

La democracia en México - Faro Democrático - UNAM:  
<https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/la-democracia-en-mexico/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=29\\_gqMar7AM](https://www.youtube.com/watch?v=29_gqMar7AM)

5 gráficos de las desigualdades en México:  
<https://www.eleconomista.com.mx/economia/5-graficos-sobre-la-desigualdad-en-Mexico-20200223-0001.html>

## **Unidad de aprendizaje II. Desigualdad educativa**

### **Presentación**

Actualmente, a la educación en México se le ha conferido un lugar preponderante en las sociedades modernas, ya que esta se asocia con la posibilidad de un cambio social y un efecto igualador en las oportunidades de los seres humanos. Las reformas educativas en los últimos años han planteado el reto de ampliar y diversificar los espacios educativos en todos los niveles, a pesar de la diversidad geográfica y cultural en la que se encuentra nuestro país, abriendo nuevos espacios y modalidades formativas a sectores que anteriormente no se contemplaban, sin embargo, las condiciones y contextos contribuyen a la desigual distribución de oportunidades para mujeres y hombres en edad escolar, acentuándose más en niñas, niños y adolescentes provenientes del medio indígena y rural, mermando las oportunidades para acceder a la educación en igualdad de circunstancias. En esta unidad se muestra como la desigualdad educativa está asociada a diferentes problemáticas, entre las que se encuentran el acceso a la educación, la deserción, el rezago, el trabajo infantil y la infraestructura escolar; que hace inequitativo el aprendizaje a algunos segmentos de la población, específicamente a los estudiantes de la educación básica de nuestro país.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista reflexione sobre las problemáticas presentes en la educación a través de diversos indicadores cuantitativos y cualitativos, para la identificación de las desigualdades educativas.

### **Contenidos**

Acceso a la educación

Deserción escolar

Permanencia

Rezago educativo

La desigualdad en los procesos educativos

Acceso al campo laboral al finalizar la educación básica

Infraestructura y recursos financieros en materia educativa

## **Estrategias y recursos de aprendizaje**

En este apartado se sugieren estrategias y recursos que el docente necesita para promover, diseñar situaciones de aprendizaje, modelar y facilitar su función en un proceso que vincule las formas de enseñanza y la permanente actualización de saberes para la resolución de problemas y poder actuar en relación con el quehacer docente. Los temas de esta unidad, permiten el debate y la discusión, por lo tanto, la preparación contempla una serie de actividades que promueven el pensamiento analítico, crítico, trabajo colaborativo, habilidades digitales, obtención de la información y capacidad reflexiva.

Como actividad introductoria al tema se inicia con algunas preguntas de reflexión:

En México:

¿Todos los niños que se encuentran en edad escolar asisten a la escuela?

¿Todos los niños que ingresan a un nivel educativo lo terminan?

¿Se cumple con la obligatoriedad de la educación?

Analizar la lectura “El derecho de acceso, permanencia y conclusión de la educación obligatoria del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE)”, se sugiere dividir el grupo en tres equipos y asignar los siguientes subtemas:

- El acceso a la educación obligatoria
- Niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela
- Permanencia y conclusión en la educación obligatoria

Cada equipo discutirá el tema que le haya tocado y como evidencia de aprendizaje elaborarán un comentario crítico, posteriormente en plenaria, se compartirán las reflexiones analizadas.

Para abordar los contenidos de la lectura “Factores que generan la desigualdad educativa en México”, se recomienda que de manera anticipada se deje como tarea a los estudiantes que lean detenidamente el artículo y elaboren un cuadro sinóptico con los datos más importantes y significativos del tema, que permitan comprender qué factores generan la desigualdad educativa en México según lo argumentado por Héctor Humberto Morán Martínez.

En clase, para iniciar la apertura del tema, se hace un rescate de saberes previos de los estudiantes sobre:

- ¿Qué entienden por desigualdad?
- ¿Qué es desigualdad social?
- ¿A qué se le denomina desigualdad educativa?
- ¿Qué indicadores nos permiten advertir que existe una desigualdad educativa?

Concluida esta fase, se organizan cinco equipos para distribuir, entre ellos, los dieciochos subtemas que contempla la lectura, para que comenten, analicen y organicen, tomando como bases sus cuadros sinópticos y expongan sus conclusiones que les correspondan. Por último, en plenaria, puntualizan los factores que generan la desigualdad educativa en México.

Se sugiere que el coordinador del curso comience la sesión planteando las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el rezago educativo?
- ¿Cuáles son las principales causas del rezago educativo?
- ¿Cómo afectó la pandemia Covid-19 al rezago educativo?
- ¿Por qué el rezago educativo afecta a la sociedad?
- ¿Cómo influye la familia en el rezago educativo?
- ¿Qué implica el rezago educativo en los docentes?
- El rezago educativo en México ¿qué lo produce?

El docente propicia un espacio de discusión en el que los estudiantes exponen sus puntos de vista. Analizan la lectura titulada “El rezago educativo. Un Problema de construcción social” de Jocelyn Mendoza González, para fundamentar sus argumentos. Como producto final de la actividad, los alumnos presentarán una reflexión por escrito.

Para abordar el tema: la desigualdad en los procesos educativos, se sugiere analizar la lectura “Política educativa y equidad, desafíos en el México contemporáneo”, donde los estudiantes rescaten las características principales sobre las políticas educativas en México y presente como evidencia de trabajo un resumen por escrito y que el coordinador plantee las ideas para que se discutan en el grupo.

La deserción escolar, rezago educativo y desigualdad, son algunos de los problemas a los que se enfrenta México como sociedad y país, y aún hay mucho trabajo por hacer para resarcir esta situación que afecta a niños y adolescentes, que muchas veces, los orilla a dejar su escuela por problemas económicos y familiares principalmente, abonando a las estadísticas que en algunos de los documentos recomendados señalan. Por esta razón, es indispensable que también miremos hacia esta problemática y estudiemos las causas y consecuencias que conlleva el abandono escolar de nuestros niños y adolescentes y en qué se emplean al no continuar con sus estudios.

A través de la lectura: Trabajo Infantil. Estimaciones mundiales 2020, tendencias y camino a seguir, publicado por la UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la págs. 8-55, los estudiantes analizan los motivos y realizan un escrito mencionando las características que originan el trabajo infantil, para identificar y dimensionar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los niños y adolescentes a nivel mundial, así como diferentes estadísticas que ayudarán a comprender mejor los conceptos relacionados con el tema de acceso al campo laboral al finalizar la educación básica. En el marco de la agenda mundial para el desarrollo, se adoptan medidas para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a formas de esclavitud y trata de personas, asegurando la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil.

A nivel nacional, la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI-INEGI, 2019), muestra los diferentes indicadores referidos al tema y el estudiante podrá consultar la Nota Técnica de la encuesta mencionada anteriormente para que pueda contrastar la problemática que se genera a nivel mundial y nacional, realizando un cuadro comparativo, en el que plasmen los aspectos determinantes más consistentes en el tema, relacionando los efectos que existen en salud, educación, contexto económico, social y familiar que les permita reflexionar sobre las desigualdades educativas que se presentan en los diversos contextos, relacionando los resultados que se tienen en el acceso a la educación, deserción escolar, permanencia, rezago y el aprendizaje escolar. Complementar con la lectura: Tendencias mundiales del empleo mundial juvenil 2022, páginas de la 1-9, informe realizado por la OIT.

Para concluir el tema, realizar de manera individual la lectura: Determinantes y consecuencias del trabajo Infantil: un análisis de la literatura (Acevedo, K., Quejada, R.I y Yáñez, M., 2011, págs. 1-13), socializar la información a través de la realización de un ensayo, asociándolo con su contexto, que le permita reflexionar sobre cuáles son las principales causas por las que los adolescentes abandonan la escuela o ya no continúan en el siguiente nivel educativo.

Por otro lado, es importante resaltar el estudio de los recursos humanos y materiales de las escuelas, su organización y los procesos que tienen lugar en su interior, que son fundamentales para valorar las condiciones de la oferta educativa que contribuyen para entender la realidad a la que nos enfrentamos en nuestros tiempos, por ello, es necesario analizar la infraestructura y los recursos con los que cuenta la educación en nuestro país.

Se presentan algunos resultados que muestran la importancia del tema, así como, información de los índices de infraestructura y equipamiento de forma general de las escuelas de nivel básico. Se sugiere consultar el texto: Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México, INEE, (págs. 9-15 y 45-57) para analizar cuál es la importancia de que las escuelas dispongan de recursos necesarios para desarrollar las actividades académicas y lograr los objetivos que desde el propio sistema configuran oportunidades de aprendizaje de la población atendida. Se sugiere realizar una infografía con los datos más sobresalientes sobre la infraestructura en las escuelas.

Para finalizar, se recomienda al estudiantado, leer el texto: Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. Escuelas dignas, una asignatura pendiente. INEE (págs. 1-8) y elaborar un intercambio de opiniones que propicie el diálogo para fomentar una crítica constructiva mediante un debate grupal, en el que propongan ideas que puedan fortalecer los problemas estructurales en las escuelas, las carencias de los servicios y valorar como la infraestructura educativa influye en la educación.

### Evaluación de la unidad.

Para evaluar esta unidad, se propone realizar un video donde el estudiante retome las diferentes características de la desigualdad educativa a las que se enfrentó durante su jornada de observación le permitan tener un panorama más amplio con respecto al tema de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro de Escalera	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los problemas que genera la desigualdad educativa en el país.</li> <li>• Identifica las desigualdades en el acceso, la deserción, la permanencia y el rezago educativo que son un obstáculo</li> </ul>

	<p>para mejorar las condiciones de los estudiantes en las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los elementos que se requieren para disminuir los índices de los fenómenos educativos que provocan la desigualdad.</li> <li>• Comprende las problemáticas sociales a las que se enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos al concluir la educación básica</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sus saberes previos en la realización del video.</li> <li>• Utiliza las situaciones problemáticas presentes en la educación.</li> <li>• Analiza los diferentes indicadores presentados en la unidad.</li> <li>• Ordena las ideas principales de cada uno de los conceptos.</li> <li>• Debate las diferentes causas que se generan por los diversos problemas educativos.</li> <li>• Asume una postura crítica ante los fenómenos educativos estudiados para su organización y proyección.</li> </ul> <p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el diálogo de saberes.</li> <li>• Propicia una actitud crítica ante los desafíos que debe enfrentar como docente.</li> <li>• Promueve acciones y propuestas que disminuyan los problemas de desigualdad educativa.</li> <li>• Propone un pensamiento crítico y reflexivo ante los problemas educativos.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### Bibliografía básica

Acevedo, K., Quejada, R., Yáñez, M (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. Pp. 1-12. Revista electrónica Scielo. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>

INEE (2019) La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>

INEE 2018. Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. Escuelas dignas, una asignatura pendiente. Pp 1-8. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento5-infraestructura.pdf>

INEE. Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. Pp. 9-15 y 45-57. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/infaestructuracompletoa.pdf>

INEGI 2019. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI). Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Contexto Nacional. Disponible en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti\\_2019\\_presentacion\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti_2019_presentacion_resultados.pdf)

INEGI 2019. Nota técnica. Resultados de la encuesta nacional de trabajo infantil (ENTI). Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti\\_2019\\_nota\\_tecnica.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti_2019_nota_tecnica.pdf)

Mendoza González, J. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. A&H Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales, (11),

46–59. Recuperado a partir de <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73>

Morán Martínez, H.H (2019). Factores que generan la desigualdad educativa en México. Revista Educativa (00).00.2019. Disponible en [file:///C:/Users/Mtro.%20Victor/Downloads/Factores%20que%20generan%20la%20desigualdad%20educativa%20en%20M%C3%A9xico\\_.pdf](file:///C:/Users/Mtro.%20Victor/Downloads/Factores%20que%20generan%20la%20desigualdad%20educativa%20en%20M%C3%A9xico_.pdf)

Tapia G., L. A., & Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Perfiles Educativos, 38 (151), 32-54. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54885>

UNICEF-OIT. (2020) Trabajo infantil. Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir. pp. 8-55. Disponible en <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/trabajo-infantil-estimaciones-mundiales-2020-tendencias-y-el-camino-seguir>

### **Bibliografía complementaria**

De la Cruz Flores, G. (2021) Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo. RLEE Nueva época (México) 2022, Volumen LII, Número 1, enero-abril. Pp. 7192. <file:///C:/Users/Mtro.%20Victor/Downloads/468-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1197-2-10-20220314.pdf>

Backhoff, E., Contreras, S., Baroja, J.L. (2019). Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C157-1.pdf>

CADEM (2021) El derecho humano a la educación en México: las heridas desde la violencia. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Brasil. Disponible en [https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE\\_Mexico\\_Educ-y-Desiguald\\_v3.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_Mexico_Educ-y-Desiguald_v3.pdf)

Mendoza Cárdenas, Elizabeth & Zúñiga Coronado, María (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. Alteridad, 12(1), pp. 79-91.

### **Videos**

Desigualdades y Educación Secundaria. Perspectiva latinoamericana para pensar el desarrollo sostenible: <https://www.youtube.com/watch?v=XTIq-8gQtLY>

Desigualdad educativa y desigualdad social en México:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hixh67i8OjE>

Educación y desigualdad social. Pierre Bourdieu, capital cultural y teorías de la reproducción: <https://www.youtube.com/watch?v=qHMFJNAYXyw>

Desigualdades educativas: el panorama educativo de México:  
[https://www.youtube.com/watch?v=cqlkjq\\_mO-E](https://www.youtube.com/watch?v=cqlkjq_mO-E)

## **Unidad de aprendizaje III. La problemática socioeducativa de la escuela Telesecundaria.**

### **Presentación**

Que el estudiantado normalista enriquezca sus conocimientos de la institución educativa para que desarrollen competencias para seleccionar e interpretar información de diversas fuentes, así como la capacidad de argumentar y transmitir sus ideas como resultado del análisis de materiales e indagaciones realizadas en la escuela telesecundaria y en diferentes contextos.

Por lo que es importante el estudio de la organización y funcionamiento de las escuelas telesecundarias requieren, en gran medida, del análisis en torno a la relación que se da entre las normas oficiales vigentes y su aplicación en la práctica educativa e institucional.

Para estas reflexiones el estudiantado realizará distintos ejercicios para aproximarse a la identificación y conocimiento de dichas normas y reflexionarán acerca de las diferentes interpretaciones que los actores hacen de ellas, así como las formas en que se realizan o no, hecho que imprime características particulares a cada escuela telesecundaria para el cumplimiento de su función.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista identifique la pluralidad de diversidades, con mirada de sensibilización y desde la integración de saberes institucionales y diferentes colectivos, para favorecer la gestión y la vinculación entre la escuela y la comunidad.

### **Contenidos**

Reconocimiento de la interculturalidad (Diálogo de saberes/diversidad de diversidades)

Vínculo escuela/comunidad.

Acompañamiento formativo (tutoría).

Gestión y vinculación escolar.

El acceso a la tecnología.

## Actividades de aprendizaje

A través de esta unidad el o la docente en formación se adentrará en una reflexión de su realidad en cuanto al fenómeno de desigualdad que cobra cada día más relevancia y que va a necesitar de profesionales preparados para hacer frente al desafío de crear igualdad de oportunidades para alumnos de diferentes grupos raciales, étnicos, socioeconómicos o culturales.

Para lo anterior es que se propone realizar un análisis del video: Informe Desigualdades en México 2018. Dos historias de vida, donde se expresa la manera en que se acumulan e interactúan las desigualdades en el curso de vida de las personas en México. Así mismo, se plantea efectuar una reflexión sobre los siguientes materiales: “Educación para un México intercultural” de Sylvia Schmelkes y “Interculturalidad entre saberes oficiales del currículum escolar y saberes locales en aulas comunitarias en Chile” de Donatila Ferrada, Claudia Jara Espinoza y Alejandra Seguel. Y al final de ello, en equipo dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Por qué es necesario transitar a una educación intercultural? ¿Qué implica valorar la interculturalidad en los grupos escolares?

En plenaria plantear sus respuestas y rescatar las conclusiones a las que llegaron como grupo.

Bajo la premisa, de incursionar hacia una educación intercultural que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo, es pertinente también abordar el tema del reconocimiento y la valoración de la diversidad, para ello, se propone considerar y reflexionar el material siguiente: “La diversidad de las diversidades. Reflexiones sobre el pluralismo cultural en América Latina, de Miguel A. Bartolomé, Identidad y diversidad de Cursos virtuales "Transformando: acciones para la protección de la niñez y la adolescencia migrante" de UNICEF, así como, La Declaración Universal de la UNESCO, sobre la Diversidad Cultural. Donde expresan que la solidaridad entre comunidades sociales, la conciencia de la unidad de la humanidad, el desarrollo de los intercambios culturales fortalece una identidad cultural, promueven una valoración de la diversidad en un grupo social, y ayuda a desarrollar saberes y actitudes para la participación ciudadana activa. En equipo realizar el siguiente dispositivo y al finalizar compartir ante el grupo su respuestas y observaciones.

Enfoque intercultural en nuestro contexto escolar		
Premisa	¿Se encuentra en nuestro contexto escolar? ¿Cómo se manifiesta?	Observaciones
Se ve reflejada la existencia de multiculturalidad		
Valoración social de la diversidad cultural		
Interacción entre los grupos		
Se viven acciones para la igualdad sustantiva		

Con la idea de que los docentes en formación valoren las tradiciones culturales y vean de manifiesto la interculturalidad en su contexto social y escolar donde realiza su intervención académica y cómo lo anterior ayuda a fortalecer una ciudadanía activa. Se sugiere la siguiente actividad:

1. En equipo organizamos una galería fotográfica.
2. Asignarle un título a la galería.
3. Identifique fotografías familiares, sociales, eventos escolares, etc.,
4. Elaborar una descripción de forma escrita del acontecimiento y referente cultural.
5. Identifique el valor que tiene ese acontecimiento para la su formación académica.

6. En plenaria rescaten ¿por qué el docente debe valorar la interculturalidad en los contextos escolares?

7. Enmarcan las conclusiones a las que llegaron.

Con base en la lectura “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, de Namó de Mello, comparar las propuestas de la autora para favorecer la gestión educativa con las líneas de acción que plantea el Programa Nacional de Educación 2001-2006 sobre la gestión institucional y la gestión en la escuela. El cuadro comparativo de elaborará sobre los siguientes puntos:

1. ¿Cuáles son las principales características que se pretende tenga la nueva escuela Mexicana?, ¿qué implicaciones tiene para la escuela telesecundaria?, ¿en qué coincide esta visión con lo analizado con anterioridad y la propuesta de Namó de Mello?

2. ¿Cuál es el propósito central que se quiere lograr?, ¿cuáles son las tareas prioritarias para ello?, ¿qué ámbitos de la gestión se busca atender?

3. ¿A qué se refiere en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, cuando se plantea una gestión educativa orientada al aula, la escuela y la comunidad?, ¿qué implicaciones tiene para el maestro de telesecundaria?

De acuerdo con los conocimientos adquiridos, ¿qué aspectos relacionados con la gestión y la calidad están presentes y cuáles no en la política educativa trazada en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024? Argumentar.

Leer el texto “El sentido del diálogo con los padres”, de Justa Ezpeleta, y el apartado “La calidad necesita la participación de la comunidad”, del libro de Sylvia Schmelkes.

A partir de estas lecturas reflexionar primero individualmente y debatir en plenaria posteriormente sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Por qué las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad logran mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos?

2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para la escuela secundaria de la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

3. ¿Qué importancia tiene conocer las expectativas que los padres de familia tienen respecto a la escuela para favorecer el aprovechamiento escolar de los alumnos?

Elaborar un resumen donde se reflejen los conocimientos adquiridos y su relevancia para la educación telesecundaria en particular sobre los siguientes

aspectos:

1. Los desafíos que enfrenta el docente para favorecer la colaboración entre la escuela y las familias.
2. Los objetivos prioritarios de la vinculación entre padres de familia y escuela.
3. Las acciones que deben continuar realizándose entre escuela y padres de familia y cuáles deberían terminar.
4. ¿Cómo impulsar nuevas formas de relación con los padres de familia en las que se destaque una intención pedagógica?

Acompañamiento formativo (tutoría). El acompañamiento formativo debe tener la intención principalmente de crear en el aula una acción que engloba una intención pedagógica que constituyen en mediciones en el proceso educativo. El alumnado hará lectura de la siguiente fuente de información “El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsora del aprendizaje del estudiante” y el video sugerido “Resumen V Módulo Seminario Nuevos Rumbos: estrategias de colaboración y acompañamiento pedagógico” y a partir del análisis de los mismos deberá hacer un mapa conceptual con el fin de obtener las principales ideas que servirán para incluirlas en su ensayo académico del trabajo final de la Unidad III

De acuerdo a la Ley General de Educación, la cual se fundamenta en el artículo 3o. constitucional, en su Capítulo III. Artículo 9 apartado V. Dar a conocer y, en su caso, fomentar diversas opciones educativas, como la educación abierta y a distancia, mediante el aprovechamiento de las plataformas digitales, la televisión educativa y las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital. Así como en el artículo 52 El Estado garantizará el derecho de toda persona a gozar de los beneficios del desarrollo científico, humanístico, tecnológico y de la innovación, considerados como elementos fundamentales de la educación y la cultura. Promoverá el desarrollo, la vinculación y divulgación de la investigación científica para el beneficio social. El desarrollo tecnológico y la innovación, asociados a la actualización, a la excelencia educativa y a la expansión de las fronteras del conocimiento se apoyará en las nuevas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, mediante el uso de plataformas de acceso abierto.

En cuanto a la utilización de la tecnología el Artículo 84. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, utilizará el avance

de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, con la finalidad de fortalecer los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades y saberes digitales de los educandos, además del establecimiento de programas de educación a distancia y semipresencial para cerrar la brecha digital y las desigualdades en la población. Las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital serán utilizadas como un complemento de los demás materiales educativos, incluidos los libros de texto gratuitos.

En el Artículo 85. La Secretaría establecerá una Agenda Digital Educativa, de manera progresiva, la cual dirigirá los modelos, planes, programas, iniciativas, acciones y proyectos pedagógicos y educativos, que permitan el aprovechamiento de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, en la cual se incluirá, entre otras: I. El aprendizaje y el conocimiento que impulsen las competencias formativas y habilidades digitales de los educandos y docentes; II. El uso responsable, la promoción del acceso y la utilización de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana; III. La adaptación a los cambios tecnológicos; IV. El trabajo remoto y en entornos digitales; V. Creatividad e innovación práctica para la resolución de problemas, y VI. Diseño y creación de contenidos.

Con fundamento en el Artículo 86. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo. Asimismo, fortalecerán los sistemas de educación a distancia, mediante el aprovechamiento de las multiplataformas digitales, la televisión educativa y las tecnologías antes referidas.

El derecho al acceso a la tecnología está fundamentado en la Ley General de Educación el cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita el trabajo colaborativo de forma síncrona y asíncrona, de forma presencial o a distancia de manera creativa y atractiva a un ritmo más personalizado para el alumno a sus necesidades. El uso de la tecnología es una oportunidad de fortalecer su acceso al conocimiento.

Con el apoyo de las referencias el o la docente en formación realizará una encuesta en la aplicación de Forms de Google sobre el acceso a la tecnología con que cuentan sus estudiantes en la jornada de práctica. Analiza los resultados, los cuales contribuyen a la elaboración de su ensayo en la realidad que enfrentan, docentes y alumnos de telesecundaria. El objetivo de esta actividad es reducir la brecha digital al implementar el uso de la tecnología en su jornada de práctica,

los resultados pueden brindar argumentos y sustento al ensayo que se realiza como evidencia en esta unidad, de la problemática socio educativa de la escuela Telesecundaria referente al acceso y uso de la tecnología.

### Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ensayo Académico	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los problemas que genera la desigualdad educativa en el país.</li> <li>• Describe las desigualdades en el acceso, la deserción, la permanencia y el rezago educativo que son un obstáculo para mejorar las condiciones de los estudiantes en las escuelas.</li> <li>• Explica los elementos que se requieren para disminuir los índices de los fenómenos educativos que provocan la desigualdad.</li> <li>• Comprende las problemáticas sociales a las que se enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos al concluir la educación básica</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sus saberes previos.</li> <li>• Utiliza las situaciones problemáticas presentes en la educación.</li> <li>• Analiza los diferentes indicadores presentados en la unidad.</li> <li>• Ordena las ideas principales de cada uno de los conceptos.</li> <li>• Debate las diferentes causas que se generan por los diversos problemas educativos.</li> <li>• Asume una postura crítica ante los fenómenos educativos estudiados</li> </ul>

	<p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el diálogo de saberes.</li> <li>• Propicia una actitud crítica ante los desafíos que debe enfrentar como docente.</li> <li>• Promueve acciones y propuestas que disminuyan los problemas de desigualdad educativa.</li> <li>• Propone un pensamiento crítico y reflexivo antes los problemas educativos.</li> </ul>
--	---

Lista de cotejo para ensayo académico					
Indicadores	Criterios	Si	Reg	No	Puntaje
Título	Es acorde al tema a desarrollar y es original.				
Estructura	Se identifica claramente la introducción, desarrollo y conclusión				
Introducción	Orienta al lector brindando una panorama del ensayo				
Desarrollo	Contiene reflexiones personales con argumentos relevantes y se refiere a otros autores, exponiendo el contenido con claridad lo que pone de manifiesto el dominio del mismo, presentando datos, conceptos y citas.				
Conclusión	Aporta una reflexión final argumentando su forma de pensar sobre el tema.				
Coherencia	Ideas organizadas con la información debidamente estructurada con relación lógica entre oraciones y párrafos.				
Redacción	Se utiliza correctamente la gramática, ortografía y signos de puntuación.				

Lenguaje	Es acorde a la temática.				
Citas y Referencias	Las citas aparecen en las referencias mediante el formato APA.				
Entrega	Se entrega el día y hora indicada.				

## Bibliografía

A continuación se presentan un conjunto de materiales bibliográficos que son sugerencias por lo que podrán ser sustituidos por otros más actualizados.

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### Bibliografía básica

Ayala, Sánchez Felisa .(2007). El trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la telesecundaria. Representaciones sociales de profesores. Universidad Pedagógica Nacional, Puebla, México en : <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00557.pdf>

Bartolomé, Miguel A. (2008). La diversidad de las diversidades. Reflexiones sobre el pluralismo cultural en América Latina. Cuadernos de Antropología Social [en línea]. 2008, (28), 33-49[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0327-3776. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913915002>

Congreso de la Unión, Ley General de Educación, artículos 51, 52, 69 y cap. VII (“De la participación social en educación”).

Ezpeleta, Justa (1999), “El sentido del diálogo con los padres”, en Transformar nuestra escuela, año II, núm. 4, junio, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica/DGIE-SEP, p. 6.

Ferrada, D., Jara, C., y Seguel, A. (2021). Interculturalidad entre saberes oficiales del currículum escolar y saberes locales en aulas comunitarias en Chile. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21455/21307>

Namo de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-59.

Porras, Hernández Laura Helena, López, Hernández Mariela y Huerta, Alva María Guadalupe.(2010). Integración de TIC al currículum de telesecundaria. Incidiendo en procesos del pensamiento desde el enfoque comunicativo funcional de la lengua en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000200008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200008)

Puerta Gil (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

Schmelkes, Sylvia. (2013) Educación para un México intercultural. *Sinéctica* [online]. 2013, n.40 [citado 2022-11-23], pp.01-12. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100002&lng=es&nrm=iso). ISSN 2007-7033.

SEP (1982), "Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria", en Diario Oficial de la Federación. Histórico 1973-1997

SEP (2001), Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, pp. 83-90 y 122-129

UNESCO (2001). La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Tipo de instrumento: Declaraciones. París, Francia. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity><http://hdl.handle.net/10481/71984>

### **Bibliografía complementaria**

Schmelkes, Sylvia (1996), "Calidad de la educación y gestión escolar", ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los Procesos de Reforma en la Educación Básica, organizado por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Fondo Mixto de Cooperación Científica México-España, y celebrado en San Juan del Río, Qro., del 5 al 8 de noviembre.

Edimer Leonardo Latorre Iglesias Katherine Paola Castro Molina Iván Darío Potes Comas. (2018). las TIC, las TAC Y las TEP: innovación educativa en la era conceptual en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>

## Videos

Colmex (2018). Informe Desigualdades en México. Dos historias de vida. Producción: Programa de Educación Digital / Colmex Digital. Disponible en: <https://youtu.be/GF92dKoN2XM>

UNICEF (2022). Video Identidad y Diversidad. Este video hace parte del Curso virtual "Transformando: acciones para la protección de la niñez y la adolescencia migrante", diseñado por ICREATIVA para UNICEF Colombia. Disponible en: <https://youtu.be/L7ALcS1MyE8>

La Gestión Escolar. <https://www.youtube.com/watch?v=KKxzYh2mWaw>

¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características?  
<https://www.youtube.com/watch?v=TXK7v49Qwcl>

Resumen V Módulo Seminario Nuevos Rumbos: estrategias de colaboración y acompañamiento pedagógico Disponible en el Video en <https://youtu.be/K4Tms-qxylA>

## Recursos de apoyo

<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/zunino.pdf>

<https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/LR-AmpliacionMatricula2014/docs/Act14-ComoEscribirEnsayo.pdf>

C Zunino, M Muraca - ... : escritura y lectura de textos académicos y ..., 2012 - wac.colostate.edu.

## Sitios web

<https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar>

<https://blog.lirmi.com/que-es-la-gestion-escolar>

## Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Panel de <b>Discusión</b></p> <p>Donde demuestran los aprendizajes alcanzados a través de las Unidades de estudio, dando muestra de los dominios del saber logrados.</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los problemas que genera la desigualdad educativa en el país.</li> <li>• Identifica las desigualdades en el acceso, la deserción, la permanencia y el rezago educativo que son un obstáculo para mejorar las condiciones de los estudiantes en las escuelas.</li> <li>• Describe los elementos que se requieren para disminuir los índices de los fenómenos educativos que provocan la desigualdad.</li> <li>• Comprende las problemáticas sociales a las que se enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos al concluir la educación básica</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sus saberes previos en la realización del video.</li> <li>• Utiliza las situaciones problemáticas presentes en la educación.</li> <li>• Analiza los diferentes indicadores presentados en la unidad.</li> <li>• Ordena las ideas principales de cada uno de los conceptos.</li> <li>• Debate las diferentes causas que se generan por los diversos problemas educativos.</li> <li>• Asume una postura crítica ante los fenómenos educativos estudiados para su organización y proyección.</li> </ul>

	<p><b>Saber ser o estar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el diálogo de saberes.</li><li>• Propicia una actitud crítica ante los desafíos que debe enfrentar como docente.</li><li>• Promueve acciones y propuestas que disminuyan los problemas de desigualdad educativa.</li><li>• Propone un pensamiento crítico y reflexivo ante los problemas educativos.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura en: Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Economía, Administración y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

Deseable: Experiencia de investigación en el área educativa.

Experiencia docente para:

- Manejo de grupos
- Trabajo interdisciplinario
- Diseño, gestión e implementación de programas o proyectos educativos en contextos rural, semiurbano y urbano.
- Uso de la Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).
- Planeación y evaluación
- Trabajo colaborativo
- Resolución de conflictos
- Comunicación asertiva

## Referencias de este programa

- Acevedo, K., Quejada, R., Yáñez, M (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. Pp. 1-12. Revista electrónica Scielo. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Amilpas García, M. S. (2020) *Mujeres, trabajo de cuidados y sobre explotación, desigualdades de género en México durante la pandemia por COVID-19* Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/247/790>
- Apple MW, King NR. (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: Gimeno-Sacristán.
- Arnaiz, Sánchez Pilar (2003) Multiculturalidad y diversidad en las aulas. Murcia.
- Aylwin-Jolfre P. (2006). Construcción y apropiación del conocimiento en educación.
- Bahajin, Said. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 93-111. Recuperado en 21 de agosto de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es)
- Beane JA. (2010) La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Ediciones Morata.
- Bernabé, Villodre María del Mar (2012) Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Valencia,
- Cano, A. (2011). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes, Sinéctica Revista Electrónica de Educación, núm. 49, México:ITESO.
- Cárdenas Mendoza, Jorge (2004) El aprendizaje cooperativo en la metodología de TELESECUNDARIA. Para obtener el título de maestro en educación con especialidad en cognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tecnológico de Monterrey,
- Nuevo León. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631875/EGE0000002876.pdf?sequence=1>

- D´Amico, M. V. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Rev. colomb. soc.*, 39(1), pp. 221-240. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/0120-159X-rcs-39-01-221.pdf>
- De Gunter, L. y Arriaga, R (2006). Caracterización del perfil docente en telesecundaria, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- De Gunter, L. y Arriaga, R (2006). Caracterización del perfil docente en telesecundaria.
- Díaz Barriga, Frida. (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Universidad Nacional Autónoma de México McGraw-Hill. México DF.
- Díaz G. Magdalena. (2018) *Análisis sobre la desigualdad de género en la sociedad actual* En: <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/1.6.pdf>
- Díaz-Barriga A, Jiménez-Vázquez MS. (2020). Reformas educativas, reformas curriculares en México. La conformación de la pedagogía eficientista. En: Díaz-Barriga A, Jiménez-Vázquez MS, editoras. *Reformas curriculares en educación básica en América Latina. El inicio del siglo XXI (1990-2015)*. México. Universidad Autónoma de Tlaxcala-Editorial Gedisa.
- Díaz-Barriga A. (1981). Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. *Revista de la Educación Superior*, 10 (4). 26. Editorial Pax México.
- Eternod Arámburu, Sué Madeleine y Moctezuma Molina, Araceli. (2014) *Trayecto Formativo Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio*. SEP. México DF. Recuperado en: [https://www.academia.edu/25441596/Primaria\\_PROGRAMA\\_NACIONAL\\_PARA\\_LA\\_ACTUALIZACION\\_PERMANENTE\\_DE\\_LOS\\_MAESTROS\\_DE\\_EDUCACION\\_BASICA\\_EN\\_SERVICIO](https://www.academia.edu/25441596/Primaria_PROGRAMA_NACIONAL_PARA_LA_ACTUALIZACION_PERMANENTE_DE_LOS_MAESTROS_DE_EDUCACION_BASICA_EN_SERVICIO) La comprensión lectora en la escuela primaria
- Freire P. (2016) *El maestro sin recetas. El desarrollo de la enseñanza en un mundo cambiante*. México. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Ediciones. Disponible en: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

- Furlán, A. (1981). "El currículum pensado y el currículum vivido", en Landesmann M. Coordinadora. El currículum en la globalización. A tres décadas de El currículum pensado y el currículum vivido, Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores-Iztacala.
- Gallardo-Gutiérrez AL. (2018). Notas en torno a los fundamentos del currículo de la educación básica nacional. En: Ducoing-Watty P, editora. Educación básica y reforma educativa. México. IISUE-UNAM.
- Gómez-Sollano M, Zemelman H. (2006) La labor del maestro: formar y formarse. México:
- Hekadem, Boggino N, de la Vega E. (2006). Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones. Indivisa.
- INEE (2019) La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>
- INEE (2018) Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. Escuelas dignas, una asignatura pendiente. Pp 1-8. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento5-infraestructura.pdf>
- INEE. (2007) Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. Pp. 9-15 y 45-57. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/infarestructuracompletoa.pdf>
- INEGI (2019). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI). Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Contexto Nacional. Disponible en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti\\_2019\\_presentacion\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti_2019_presentacion_resultados.pdf)
- INEGI (2019). Nota técnica. Resultados de la encuesta nacional de trabajo infantil (ENTI). Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti\\_2019\\_nota\\_tecnica.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti_2019_nota_tecnica.pdf)
- J. Y Pérez, G. A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. España, Ediciones Akal, S. A. 3a edición, 479 p.p. Fragmento en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Schwab\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Schwab_Unidad_2.pdf)

- Lejeune, Jérôme (2019). Enseñanza Multinivel, Francia.
- Maldonado, J. (2006). El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.
- Mallimaci Fortunato, et.al (s.f.) Historia de vida y métodos biográficos. Editorial Gedisa: <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/VASILACHIS-Estrategias-de-investigacion-cualitativa-Cap-5-p%C3%A1ginas-176-213.pdf>
- Mendoza González, J. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. A&H Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales, (11), 46–59. Recuperado a partir de <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73>
- Meneses Benítez, Gerardo (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mercadal, Lema Mariana (2019). Los vínculos educativos en el aula multigrado: una mirada desde la formación docente. Uruguay. Magro.
- Mercado-Maldonado R. (2002) Los saberes docentes como construcción social. México. FCE.
- Mires, F. (2006). Los diez peligros de la democracia en América Latina. Cuadernos del Cendes. 23 (61), 1-38.  
Recuperado en 17 de noviembre de 2022, de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101225082006000100002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101225082006000100002&lng=es&tlng=es)
- Monereo C. (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 13(5). 500 pp.
- Morán Martínez, H.H (2019). Factores que generan la desigualdad educativa en México. Revista Educativa (00).00.2019. Disponible en file:///C:/Users/Mtro.%20Victor/Downloads/Factores%20que%20generan%20la%20desigualdad%20educativa%20en%20M%C3%A9xico\_.pdf
- Navarrete-Cazales, Zaira y López-Hernández, Paola Andrea (2022) La telesecundaria en México En la Revista Perfiles: Vol. 44 Núm. 178: Octubre-

Diciembre. En:  
[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/60673](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60673)

Nirenberg O. (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Ornelas C. (2013) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: FCE.

Parra Pineda, Doris María (2003) Manual de Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de:  
<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

Pérez-Gómez J. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Ediciones Akal.

Pérez-Rocha, M. (2018) Motivaciones y valores de la educación. Un desafío para México. México. Ediciones Culturales Paidós.

Perrenoud P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue.

Rodríguez Molinero (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Valladolid. Pediatría Integral.

Rovira-Sancho, Guiomar. (2013). Activismo mediático y criminalización de la protesta: medios y movimientos sociales en México. *Convergencia*, 20(61), 35-60. Recuperado en 13 de noviembre de 2022, disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000100002&lng=es&tlng=es).

Rulfo, Juan (1953), Es que somos muy pobres, disponible en  
<http://ciudadseva.com/texto/es-que-somos-muy-pobres>

Sarmiento Santana, Mariela (2007) La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. ISBN: 978-84-690-8294- Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927#page=1>

Secretaría de Educación Pública (2012) Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje, telesecundaria. México DF. Recuperado de:  
<http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20P>

[ROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf](#)

- SEP (2011). Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base. México: SEP, pp. 20-30
- SEP. (2022) Plan de estudios de la educación básica 2022; Documento de Trabajo Recuperado de: [https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1\\_Marco\\_Curricular\\_ene2022.pdf](https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf)
- Subsecretaría Educación Media Superior. (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. En: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Tapia G., L. A., & Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. *Perfiles Educativos*, 38 (151), 32-54. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54885>
- UNICEF-OIT. (2020) Trabajo infantil. Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir. pp. 8-55. Disponible en <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/trabajo-infantil-estimaciones-mundi>