



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. Origen y evolución histórica de la telesecundaria	20
Unidad de aprendizaje II. Intervención educativa ante contextos diversos	26
Unidad de aprendizaje III. Desafíos para la igualdad e inclusión en telesecundaria	35
Evidencia integradora del curso.....	42
Perfil académico sugerido	43
Referencias de este programa	44

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado identifique los desafíos de la telesecundaria, que se presentan en los contextos en que actualmente se ubican, a partir de conocer sus inicios, mediante la observación de la realidad que enfrenta en el servicio educativo y el análisis de la misma en situaciones de igualdad e inclusión.

Antecedentes

El curso permite al estudiantado conocer la modalidad de telesecundaria, que desde sus inicios es reconocida como innovadora; sus antecedentes, fundamentos educativos, epistemológicos, filosóficos y pedagógicos; ubicándola desde su fase experimental en 1966 cuando su nombre era secundaria por televisión y su objetivo establecía abatir el rezago educativo en comunidades rurales, indígenas y semiurbanas, que contaran con una señal de televisión, permitiendo ser una alternativa a las necesidades de aprendizaje de niños y jóvenes en el país, utilizando los medios de comunicación como instrumento para dar seguimiento al servicio educativo.

Una vez realizada la fase piloto el 8 de enero de 1968 se suscribe al Sistema Educativo Nacional, para con ello ser reconocida como una modalidad del nivel de secundaria y en la que a partir de la Ley Federal de Educación se inicia con el diseño de materiales didácticos propios de esta.

La revisión de la evolución de la modalidad se hace tomando en cuenta las reformas educativas y la propuesta pedagógica del proceso didáctico; a través de los libros de texto y recursos creados como apoyo; en el curso podrán reconocer la importante labor de cada docente al que han llamado de diversas formas, desde facilitador, mediador o profesor generalista, que brinda a los grupos más vulnerables del país educación para que el estudiantado se capaz de desempeñarse exitosamente en el siguiente nivel educativo, aprovechando responsablemente los recursos locales y las herramientas didácticas.

El curso pretende que el estudiantado normalista conozca la importancia de la inclusión en la modalidad de telesecundaria, mediante el reconocimiento de los contextos de esta, para identificar las desigualdades sociales, analizando las condiciones psicosociales y socioculturales del estudiantado y el marco de estrategias de equidad e inclusión educativas que se han implementado. A su vez, mediante la interseccionalidad podrán apoyarse para conocer a los jóvenes de los sectores que pertenecen a más de una categoría de grupos

desfavorecidos, a partir de la observación de diferentes escenarios; identificando si el titular de grupo hace las intervenciones educativas pertinentes.

Se analizan artículos de investigación del servicio educativo de telesecundaria reconociendo las fortalezas, problemas y áreas de oportunidad que enfrentan las y los docentes, además de resaltar el uso de la tecnología satelital que ha consolidado al modelo pedagógico, para llegar a lugares alejados y vulnerables del país, impulsando el trabajo colaborativo dirigiendo la acción educativa a la realización y emancipación del estudiantado, con el compromiso de comunidad para una construcción social del entorno.

Descripción

El curso Telesecundaria en México: desafíos para la igualdad y la inclusión, pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente y su carácter es nacional, es parte del Marco curricular común. Se ubica en la fase de inmersión como parte del primer ciclo, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Abona al desempeño del perfil de egreso profesional: “Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación cómo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el plan y programas de secundaria vigentes”.

Propone un trabajo en la modalidad teórico práctico, apoyándose de las jornadas de observación, donde analiza los desafíos y retos que enfrentan las telesecundarias en contextos reales, en contraste con preceptos de la política educativa, que pretenden contribuir a la identidad ética y profesional del estudiantado.

Cursos con los que se relaciona

El programa se relaciona en primera instancia con los cursos del trayecto formativo de la malla curricular Bases teóricas y metodológicas de la práctica, por ser un curso transversal que aporta elementos para el análisis y la construcción de conceptos, procesos y actitudes en la formación profesional, además está directamente vinculado con los cursos: Herramientas para la observación y análisis de prácticas y contextos escolares, en la que tendrá su primer acercamiento al servicio educativo de telesecundaria, contrastando los aspectos teóricos abordados por los diferentes cursos con la realidad; Marco filosófico, legal y organizativo del sistema educativo mexicano, que comparte elementos teóricos fundamentales; Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en telesecundaria, permite identificar el modelo pedagógico de

telesecundaria, sus recursos y la correlación que existe con el plan de estudios y programas de las asignaturas de educación básica, para elaborar una planeación acorde a las necesidades y contextos; Habilidades profesionales para la docencia, proporciona conocimientos sobre la organización y la práctica de la función; Adolescencia. Crecimiento y comportamiento, identifica características del proceso de desarrollo del estudiantado de telesecundaria; inglés. Comunicación básica y principios didácticos, proporciona la orientación metodológica para la intervención docente en la asignatura; Saberes digitales para una docencia híbrida, permitirá mejorar las habilidades y conocimientos teóricos e instrumentales de carácter informático e informacional de los recursos que se aplican en docencia. En segundo semestre también tiene relación directa con el curso de Introducción a la enseñanza en la escuela telesecundaria, que aporta elementos fundamentales del modelo educativo que las y los docentes requieren utilizar y dar seguimiento. En quinto semestre tiene relación con la asignatura de Educación inclusiva e interculturalidad crítica. aportado los referentes teóricos básicos para la formación integral y holística.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Dra. María Dolores Adame Villa, Dra. Nancy Miriam Salmerón Mosso, Dra. Josefina Herdosay Salinas, Mtra. Ana Isabel Arenas Baños de la Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez”, ubicada en Chilpancingo, Mtra. Victoria Dolores Cho de la Sancha de la Escuela Normal Regional de Tierra Caliente, ubicada en Arcelia, ambas en el Estado de Guerrero; Mtro. Salvador Campuzano Mendoza de la Escuela Normal de Tejupilco, Estado de México; Mtra. Liliana de la Luz Trujillo Ortiz de la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”; Mtra. Araceli Huerta García de la Escuela Normal Carmen Serdán, de Tételes Ávila Castillo del Estado de Puebla; Profra. Mónica Peláez Morales del Instituto de Educación Superior del Magisterio del Estado de Tabasco; Mtro. Alexis Caire de la DGESuM y la especialista en la materia y diseño curricular Mtra. Perla Evelyn Cerdán Córdova de la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El curso de Telesecundaria en México: desafíos para la igualdad y la inclusión contribuye al perfil general de egreso en la formación del estudiantado en los siguientes desempeños:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico del estudiantado, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, colocando al estudiantado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como, de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa, alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanos libres, que ejercen sus derechos y reconozcan los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza,

desigualdad y deshumanización para construir un futuro para todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico, actúa desde el respeto, la cooperación, solidaridad, inclusión y preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

El curso contribuye al perfil general de egreso en la formación del estudiantado en los siguientes dominios:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional del estudiantado.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, solidaridad e inclusión.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros

lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística, creativa y promueve esa capacidad del estudiantado.

- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa al estudiantado a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

El curso de Telesecundaria en México: desafíos para la igualdad y la inclusión contribuye en el perfil profesional en los siguientes dominios y desempeños:

Utiliza el conocimiento de la telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende y así abordar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto a proyectos de investigación como a procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el plan y programas de secundaria vigentes.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad al estudiantado con objeto de implementar acciones que inhiban las barreras para su aprendizaje y participación social, favoreciendo una educación inclusiva.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos socio educativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrados o uní grados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de telesecundaria.

- Promueve, en el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales que favorecen las convivencias interculturales para una cultura de paz, la igualdad sustantiva y dignidad humana.

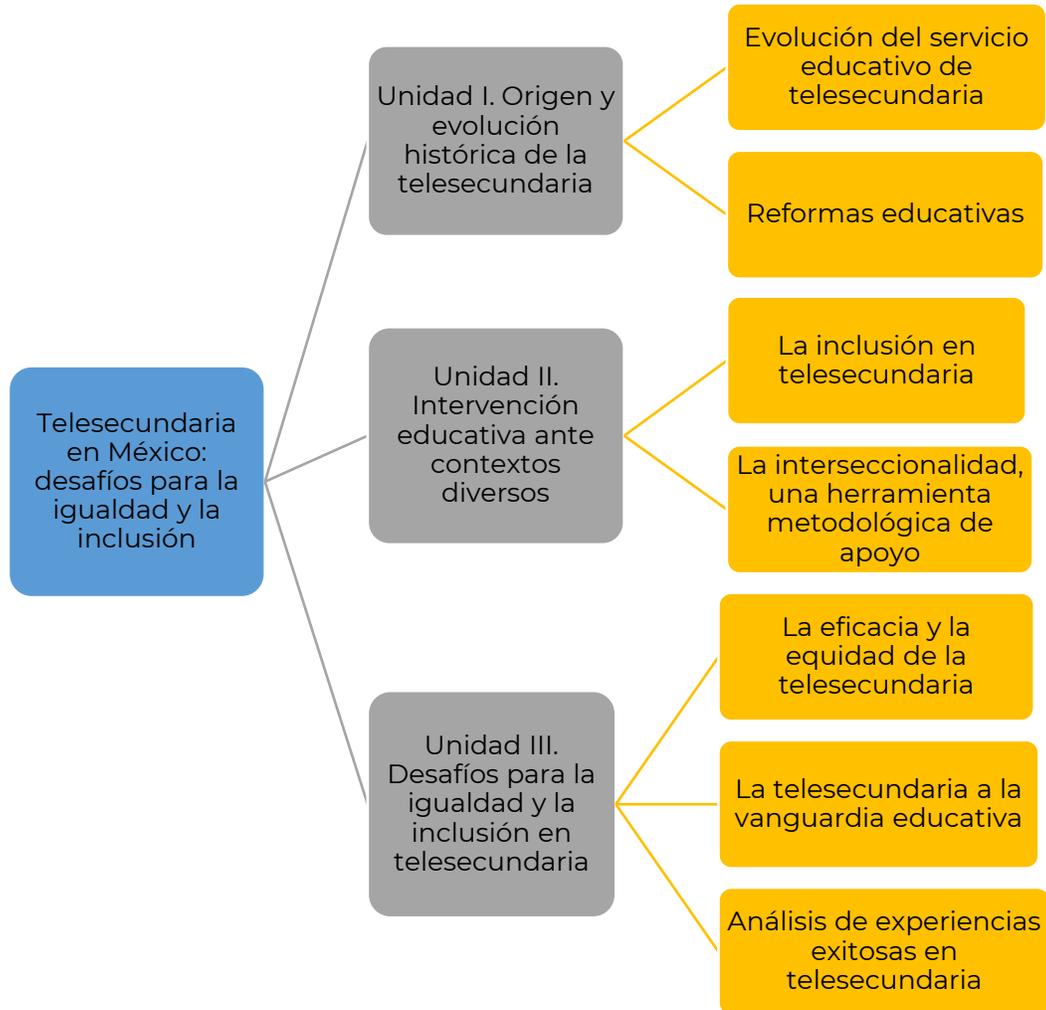
Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras en la construcción del aprendizaje en telesecundaria, en diferentes plataformas y modalidades.
- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica, proactiva y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional, identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias de formación continua, que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

- Utiliza alguna información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje, que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.
- Comunica sus experiencias en colectivos de docentes que atienden grupos de telesecundaria, contribuyendo al trabajo en redes de desarrollo profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere tomar en cuenta algunas recomendaciones generales que provienen del reconocimiento de las transiciones teóricas que propone la normatividad vigente; por ejemplo el capítulo II de los criterios, fines y políticas de la Ley General de Educación Superior dispone transitar a la **excelencia educativa** para “colocar al estudiantado al centro del proceso educativo, además de su mejoramiento integral constante que promueva el máximo logro de aprendizaje para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad”; esta consigna impregnada de concepciones como el desarrollo del pensamiento crítico, identidad, dignidad, fomento de valores, inclusión, integridad, diversidad, valores, oportunidades, autonomía, redes, entre otras; permiten visualizar la necesidad de reconocer prioridades de innovación permanente, en todos los ámbitos dentro del papel del profesional de Instituciones de Educación Superior (IES).

Es, por tanto, que cada docente titular de este curso deba tomar en cuenta inicialmente aspectos que permitan comprender al estudiantado que ingresa al primer semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria ¿Quiénes son los sujetos del curso? ¿cuál y cómo ha sido su proceso formativo? ¿cuál es su interés al ingresar en la Licenciatura? ¿cuál es su proyecto a corto y mediano plazo? ¿qué se espera de la escuela normal?; estos, dentro de otros cuestionamientos, serán necesarios rescatar y poner al centro del reconocimiento al sujeto que debemos formar.

La comunicación en grupos de colegiado será siempre una prioridad, puesto que se constituye un fundamento con los pares de academia; tendrá la posibilidad de definir rutas de alcance e intersección para coadyuvar el logro de los propósitos formativos de los normalistas del primer semestre; por ejemplo, con el responsable del curso de prácticas se deberá establecer comunicación para ajustar la organización de las tres unidades de aprendizaje de acuerdo a los periodos y fechas gramadas para las jornadas de práctica, además de que permitirá visualizar la intersección de tareas y formas preliminares de organización.

Para facilitar el proceso se recomienda tomar en cuenta que este curso proporcionará los primeros elementos sustantivos de lo que es la escuela telesecundaria, el por qué y para qué en el proyecto nacional de la modalidad y el cómo se propone incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo como sustento para ampliar la cobertura educativa nacional.

El curso se propone ser congruente con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de la licenciatura, para que cada estudiante normalista sea protagonista de su aprendizaje mismo que es construido interactuando con la diversidad del grupo, y el rol de la persona formadora desde la mediación, la facilitación y/o el acompañamiento del proceso, mediante la creación de ambientes favorables que propicien la participación activa, la reflexión, la gestión del conflicto, el trabajo dialógico grupal y en equipo.

Se propone, trabajar bajo la modalidad de seminario en el que se pueden incorporar las estrategias como el Aprendizaje basado en problemas, ello, favorecerá la comunicación, por lo que se sugiere que al inicio del curso se planifiquen actividades sustentadas en tareas auténticas, desde una modalidad presencial con enfoque híbrido, es decir, se establecerá una forma común para todo el grupo, para el caso del estudiantado con dificultad, acuerden una manera distinta de trabajo; adicionalmente la modalidad de seminario propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre ellos, permite que se desarrollen y favorezcan las habilidades intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico, la búsqueda de información, la argumentación, la toma de decisiones, la transferencia de aprendizajes, entre otras.

Las características de un seminario son las siguientes:

- a) Puede ser intensivo o prolongado, en el caso de este curso, durará todo el semestre,
- b) Las personas participantes tienen un tema o un conjunto de temas de interés común, de manera que les permite participar en una discusión entre pares, utilizando diferentes referentes, es decir, no hay un teto único, sino que se revisan varios de manera simultánea.
- c) Tiene como propósito, que los participantes profundicen sobre un tema y sus aristas argumentando desde distintas fuentes de información confiable. Para ello, cada docente podrá planificar e implementar diversas actividades para la organización del debate, así como motivar al estudiantado para que, de manera individual, indaguen información de diversos autores, en sitios confiables. Por lo anterior, se sugiere, aplicar diferentes técnicas, las cuales serán congruentes con alguna de las siguientes estrategias centradas en el aprendizaje.

Por ejemplo, para la unidad I se recomienda identificar de manera clara y precisa cómo evoluciona el servicio educativo en la modalidad de telesecundaria en México, partiendo de conocer y comprender el origen de la misma, por lo cual el estudiantado tendrá que realizar lecturas teóricas que le permitan,

taxonómicamente, conocer, reflexionar, analizar y valorar bajo un organizador gráfico, una propuesta de socialización de información con el grupo, para entender la realidad de la trayectoria de la modalidad de telesecundaria, analizar la evolución que ha tenido el sistema educativo, reflexionando sobre el desarrollo que ha tenido la modalidad con el paso del tiempo mediante un diálogo académico grupal.

En la unidad II, se propone que el titular diseñe actividades estratégicas para extraer saberes previos del estudiantado sobre temáticas como inclusión, equidad, contextos educativos, la escuela telesecundaria, interseccionalidad y vulnerabilidad que será la base para guiar a la búsqueda de información confiable en sitios especializados, artículos o libros sobre los conceptos que conforman la unidad de aprendizaje; es decir, ponerlos al centro para extraer sus saberes y reconstruirlos; para finalizar la unidad de aprendizaje, el grupo va a recuperar la conceptualización realizada, así como la revisión teórica, experiencias personales y las adquiridas en las jornadas de observación para construir una narración propia que podrá ser compartida con sus pares de grupo.

Bajo esta lógica el papel de cada docente debe visualizarse como diseñador de situaciones de aprendizaje y más allá del papel catedrático deberá adoptar la postura de un guía y facilitador de los procesos de construcción crítica del papel de los actores educativos y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como futuro profesional que atiende a la población adolescente de telesecundaria en la variación de los contextos educativos.

Por lo que rescatamos que a lo largo de este curso se destaca la importancia de promover la interacción entre docentes y el estudiantado, así como entre pares, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje que reconozcan las características de las y los jóvenes normalistas. Para ello, se sugieren estrategias y recursos que el docente necesita para promover, enseñar, modelar y facilitar su función en un proceso que vincule las formas de enseñanza y la permanente actualización de saberes para la resolución de problemas y actuar en relación con el quehacer docente.

Los temas de las tres unidades permiten el debate y la discusión, por tanto, para la preparación de los mismos se contempla una serie de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, habilidades digitales para la obtención de la información y capacidad crítica para el procesamiento de la misma. Para lo cual, planteamos que cada estudiante sea partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir de ello, busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Por otro lado, es importante señalar que tras la pandemia, cada docente titular del curso habrá de concebirse como una persona que media el aprendizaje, pero que también aprende del estudiantado, en ese sentido, es necesario aceptar y reconocer que tiene varias competencias para el uso de tecnologías de la información; sin embargo, no conoce cómo aplicarlas para aprender, por lo que, el grupo puede apoyarnos a explorar dichas tecnologías para que sean convertidas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

En general, las orientaciones para la enseñanza proponen asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo, mediante una metodología que propicie tres momentos pedagógicos: partir de la práctica y conocimientos propios de los normalistas; profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes); y transformar esa reflexión en la práctica, estableciendo los criterios pedagógicos coherentes con los enfoques de derechos humanos, la inclusión y la perspectiva de género.

Sugerencias de evaluación

La evaluación debe acompañar de inicio a fin el proceso de aprendizaje del estudiantado; ayudando a identificar sus fortalezas y debilidades, estas características de la evaluación formativa permitirán que se convierta en un aspecto relevante del proceso de cambio y mejora, donde a partir de conceptos, criterios e instrumentos, se pueda valorar la efectividad de la intervención docente, desde una perspectiva sistémica en donde se permean diferentes elementos, como la innovación educativa, el pensamiento reflexivo, los propósitos formativos, los dominios del curso y el perfil de egreso, por mencionar algunos.

En este tenor hablar de evaluación implica tomar en cuenta diferentes puntos, desde conocer su tipología, vincular los instrumentos y procesos con las particularidades del aprendizaje en el aula, hasta retomar planteamientos como la finalidad de este proceso, las características del aprendizaje, la temporalidad de los procesos y las metodologías más pertinentes para ello.

En congruencia con el enfoque del curso, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de forma gradual cómo el estudiantado adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y genera actitudes a partir de los referentes teóricos y las experiencias adquiridas a lo largo del semestre.

El proceso de evaluación sugiere considerar los aprendizajes a demostrar en cada una de las unidades del curso y en la integración de la evidencia final, de modo que, a través de la elaboración de las evidencias de aprendizaje, de forma concatenada, el estudiantado irá desarrollando los elementos suficientes para construir el producto que demuestra sus logros y cierra el curso.

Se resalta que una evidencia de aprendizaje comprende aquellos productos en los cuales se refleja el nivel de logro de los desempeños asociados al dominio del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, por lo tanto, dan cuenta de los aprendizajes que el estudiantado desarrolló a partir del diseño y gestión de la propuesta de enseñanza en las que las y los docentes de las escuelas normales les propusieron participar.

Dentro de los elementos más importantes de la evaluación del curso, se encuentra el logro de aprendizajes de los normalistas, mediante la construcción de evidencias, la elaboración de juicios y generar retroalimentación oportuna con respecto a los saberes y retos de cada estudiante, lo cual supone la articulación de conceptos, habilidades y valores.

Los tipos de evaluación que se promueven se encuentran en función de los agentes que intervienen en el hecho educativo (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) y de la operatividad o finalidad del proceso (diagnóstica, formativa y sumativa).

Es necesario que las y los normalistas tengan información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas por su docente, los mecanismos que se usarán para su corrección y las características de lo que se espera logren a través de cada evidencia de aprendizaje; con lo cual, el estudiantado tendrá un papel activo en su evaluación, desarrollando su metacognición, además de la detección de áreas de mejora que podrá atender de forma autónoma.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Telesecundaria en México: desafíos para la igualdad y la inclusión.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Cuadro SQA.	El cuadro SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) que identifique el proceso de adquisición de saberes del estudiantado a lo largo de la unidad.	Lista de cotejo.	50%
Unidad II	Narración a través de un podcast.	La narración a través de un podcast que determine las acciones que permitan que las aulas de telesecundaria sean espacios de inclusión y atención a la diversidad a partir de los elementos	Rúbrica. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.	

		revisados en la unidad.		
Unidad III	Video.	Video que, a partir de los indicadores del guion de observación que el estudiantado aplicará en la segunda visita a la escuela telesecundaria, permita analizar cómo se promueve la igualdad y la inclusión en estos espacios educativos.	Lista de cotejo. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.	
Evidencia integradora	Foro	Foro que permita que compartan ideas y reflexiones con sus pares a nivel institucional o nacional, sobre una nueva construcción de las escuelas, centrada en la mejora de los contextos sociales, familiares y escolares, mediante una convivencia democrática en la que se promueva la igualdad y la inclusión del estudiantado. Para ello, podrán presentar sus videos y podcast.	Rúbrica. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.	50%

Unidad de aprendizaje I. Origen y evolución histórica de la telesecundaria

Presentación

Esta unidad permite conocer los inicios de la telesecundaria para identificar sus marcos teóricos y epistemológicos, a través de las reformas educativas y los cambios en el modelo, analizando diversos documentos y recursos, para que el estudiantado pueda reflexionar la importancia que tiene el servicio en los contextos vulnerables donde la vida cotidiana permite una construcción social para formar ciudadanos críticos, aplicando como detonante de capacidades y saberes las relaciones sociales y pedagógicas comunitarias, impulsando el bienestar y buen trato.

Los contenidos abordados mantienen una progresión de saberes, iniciando con el conocimiento del medio rural y las políticas educativas que permitieron dar origen a un servicio que como primer objetivo tenía abatir el rezago educativo en el país y que se impulsó en su fase experimental solo en algunos estados, pero que por sus resultados se inscribió en el sistema educativo nacional, dando oportunidad de desarrollo en los lugares más alejados del país.

Para finalizar se propone una actividad que de manera integradora contrasta las reformas educativas y los cambios de los libros de texto gratuitos, lo que permitirá identificar de manera más clara la evolución del servicio educativo de telesecundaria como un elemento esencial de construcción de identidad, mediante la apropiación de saberes que son fundamentales para la formación de docentes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista comprende el marco histórico que contempla el origen y evolución de la telesecundaria en México, a partir de reconocer el impacto que han tenido en la modalidad las reformas educativas, con objeto de identificar la necesidad de esta en el medio rural y semiurbano, así como el papel docente para lograr el derecho a la educación de la población adolescente.

Contenidos

Origen y evolución del servicio educativo en telesecundaria

- La necesidad de la telesecundaria en el medio rural
- Evolución de la Telesecundaria en México
- Inicio de la Telesecundaria en México

Fase experimental

- Evolución del servicio

Reformas educativas y su impacto en la modalidad de telesecundaria

- Reforma Educativa de 1972
- Ley Federal de Educación 1974
- Reforma educativa de 1993
- Reforma educativa de 1999-2001
- Reforma Integral en Educativa en Secundaria (RIES) 2006
- Reforma en Educación Secundaria 2011 (Acuerdo 592)
- Reforma Educativa 2017

Estrategias y recursos de aprendizaje

Esta unidad contempla identificar de manera clara y precisa cómo evoluciona el servicio educativo en la modalidad de telesecundaria en México, partiendo de conocer y comprender el origen de la misma, por lo que el estudiantado tendrá que realizar las lecturas de Jiménez José, Martínez Rodolfo y García Carlos (2010): La educación rural en México de los proyectos posrevolucionarios a 1968 y La necesidad de expansión del nivel educativo de secundaria (Jíménez, Martínez, & García, 2010, págs. 9-21) con la comprensión del texto se sugiere que elaboren un organizador gráfico (esquema, resumen, o mapa mental), socializando la información en grupo.

Se sugiere redactar un texto por parte del normalista, donde exprese su experiencia de formación en el nivel de secundaria, para identificar la evolución que ha tenido este, en particular la modalidad de telesecundaria, a lo largo de los años; para posteriormente compartir su experiencia, detectando algunos aspectos de cambio en su trayectoria formativa.

Para entender la realidad de la trayectoria que ha tenido la modalidad de telesecundaria en el sistema educativo mexicano, se propone realizar de manera individual las lecturas: Telesecundaria mexicana (Buenfild, 2001, págs.

45-57) y Antecedentes del Modelo Educativo de Telesecundaria (SEP, 2011, págs. 5-8), para elaborar una infografía de los saberes alcanzados.

Es necesario analizar la evolución que ha tenido el sistema educativo, para ello el estudiantado normalista debe remitirse a la infografía: Las telesecundarias mexicanas, un recorrido sin atajos presentada por el INEE (2015), reflexionando sobre el desarrollo que ha tenido la modalidad con el paso del tiempo mediante un diálogo académico grupal.

Respecto a la evolución que ha tenido la modalidad, es necesario que el estudiantado normalista identifique la fase experimental, los inicios y las primeras evoluciones del servicio, en el documento, La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico con sus datos y relatos (Jíménez, Martínez, & García, 2010, págs. 25-46).

Se propone observar el video: Origen y evolución histórica de Telesecundaria desde sus libros de texto, en el 40 aniversario de telesecundaria en San Luis Potosí (2022) <https://www.youtube.com/watch?v=vkWXmwc3Pxo>, para que comprendan el impacto que tuvo cada reforma educativa en esta modalidad desde 1972, se sugiere elaborar el mismo cuadro en un mega cartel que el autor Pedro Olvera Durán (2022), propone.

Para finalizar se recomienda al estudiantado elaborar un cuadro con la información trabajada en la unidad, sugiriendo utilizar la estrategia SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), compartiendo su información en plenaria.

Lo que sé (Información que el estudiantado normalista conoce)	Lo que quiero saber (Son las dudas que se tiene sobre el tema)	Lo que aprendí (Verifica el aprendizaje significativo alcanzado)

Es fundamental dentro de la función docente renovar las reformas de enseñanza, actualizar el saber hacer, es decir el acto de enseñar, por ello en este apartado, se sugieren estrategias y recursos para el aprendizaje que permitan potenciar la formación del estudiantado normalistas, entre las estrategias tenemos: las afectivo-motivacionales, ensayo, repetición, elaboración,

organización y estudio, se espera que mediante estas adopten una posición crítica frente a su propio proceso de aprendizaje.

El papel de cada docente se centra en llevar a cabo una mediación eficaz para que el estudiantado normalista construya su conocimiento, proporcionando la ayuda que necesiten y dando atención a quienes más lo requieran, por lo que se sugiere hacer uso de los siguientes recursos:

- Intercambio de opiniones que propicien el diálogo.
- Fomentar la crítica constructiva y la coordinación de esfuerzos con la intención de desarrollar capacidades y valores.
- Organizador gráfico
- Redactar un texto
- Infografía
- Cuadro descriptivo
- SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)
- Video
- Web 2.0

Evaluación de la unidad

Para evaluar esta unidad, se propone el cuadro SQA (que sé, qué quiero saber, qué aprendí) permite que el estudiantado identifique su proceso de adquisición de saberes, para ello es necesario que antes de iniciar con las temáticas pueda anotar los conocimientos previos sobre el servicio de telesecundaria, posteriormente analice lo que quiere saber sobre este, para finalizar tiene que observar el video sugerido, para concluir el cuadro SQA y compartir en plenaria lo aprendido

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cuadro SQA (que sé, qué quiero saber, qué aprendí)	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el sentido y significado de la telesecundaria como opción educativa. • Explica el origen y evolución de la telesecundaria • Menciona la importancia de la Telesecundaria en ciertos contextos. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa claramente sus saberes previos • Reconoce lo que necesita aprender sobre telesecundaria para superar sus saberes previos

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye el pensamiento que hay detrás de las reformas de Telesecundaria • Formula preguntas que guía lo que desea aprender • Muestra un proceso de superación de sus saberes previos con la incorporación de otros saberes de Telesecundaria. • Muestra su capacidad de síntesis para explicar las reformas y su impacto en la telesecundaria <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe su papel docente en telesecundaria. • Promueve el diálogo de saberes • Asume una postura crítica respecto a su papel docente en Telesecundaria. • Fomenta la crítica constructiva en el diálogo con sus colegas.
--	---

Bibliografía básica

- Buenfeld, B.E. (2001). Telesecundaria mexicana. En SEP, *Lecturas de apoyo al quehacer docente en Telesecundaria*. CONALITEG, pp. 45-57.
- INEE (2005). *Las telesecundarias mexicanas, un recorrido sin atajos*. Obtenido de Instituto Nacional de Investigación Educativa: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C306.pdf>
- Jiménez, H. J., Martínez, J.R., & García, M. C. (2010). *La Telesecundaria en México: un breve recorrido por sus datos y relatos*. CONALITEG. <http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>
- Latapí, S. P. (1998). *Un siglo de educación en México I*. Obtenido de WordPress: <https://sistemaeducativo.files.wordpress.com/2011/02/un-siglo-de-educacion1.pdf>
- SEP (2011). *Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria. Documento base*. Obtenido de IDDIE: <http://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/modeloeducativotelesecundaria.pdf>

SEP (2022) Telesecundaria SLP. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=vkWXmwc3Pxo>

Bibliografía complementaria

Cruz, Ramos Laura (2011). *La Reforma de Educación secundaria. Percepción y apreciación de los maestros*. XI COMIE.

Sandoval Flores, E. (2007). La reforma que necesita la secundaria mexicana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 165-182.

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=vkWXmwc3Pxo>

Sitios web

<http://pre.evasantillana.com/evademodev/general/img/biblioteca/abcdef.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Intervención educativa ante contextos diversos

Presentación

El artículo tercero de la constitución de 1917 sienta las bases de la educación en México, establece como obligación del Estado ofrecer este servicio a todos los habitantes y tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3o, 2020). En ese tenor, es tarea de las telesecundarias el propiciar la igualdad y la inclusión, con lo cual se atenderá la diversidad, abatirá el rezago educativo y se contribuirá a la mejora de la sociedad en la cual se encuentra inmersa la escuela.

Se plantean diversas experiencias que le permitirán al estudiantado reconocer los elementos que conforman una educación inclusiva y flexible, que contribuya a la convivencia cooperativa, además de elevar la calidad del aprendizaje, así como respetar y valorar la diversidad de culturas, costumbres e ideas dentro del contexto del aula; todo ello mediante la identificación de situaciones problemáticas.

Por lo expuesto, en esta segunda unidad el estudiantado conocerá el papel de la inclusión en la modalidad de telesecundaria mediante la contextualización de las desigualdades dentro del sistema educativo mexicano, el reconocimiento de los contextos de la escuela telesecundaria, el análisis de las condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y el marco de estrategias de equidad e inclusión educativas que se han implementado. A su vez, mediante la interseccionalidad podrán apoyarse para conocer con mayor profundidad a las y los adolescentes de los sectores que pertenecen a más de una categoría de grupos desfavorecidos a partir del análisis de diferentes escenarios de intervención educativa, es decir ubicarán las situaciones interseccionales que colocan a algunos o algunas adolescentes en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Los contenidos abordados mantienen una progresión lógica, retomando los saberes adquiridos en la primera unidad sobre la evolución del servicio educativo de telesecundaria y las reformas educativas, el cual sienta las bases del papel de esta modalidad como medio para ampliar la cobertura y abatir el rezago educativo y vincular con esta unidad a las características de la educación inclusiva desde los diferentes contextos de las escuelas y la interseccionalidad

como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros.

Como evidencia integradora se propone construir una narración a través de un podcast en el cual determine las acciones que permitan que las aulas de telesecundaria sean espacios de inclusión y atención a la diversidad a partir de los elementos contextuales, psicosociales y socioculturales del estudiantado de la modalidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista valora la intervención educativa en los diversos contextos de la escuela telesecundaria, su efecto en las condiciones psicosociales y socioculturales del estudiantado de telesecundaria, ante las situaciones que vulneran la inclusión y equidad educativa mediante el reconocimiento de la interseccionalidad como herramienta metodológica, con objeto de reconocer las acciones que permitan que el aula se transforme en un espacio de inclusión y atención a la diversidad.

Contenidos

La inclusión en la telesecundaria

- El sistema educativo mexicano, las desigualdades y exclusión
- Contextos de la escuela telesecundaria
- Condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente de la telesecundaria
- Estrategias de equidad e inclusión educativas

La interseccionalidad una herramienta metodológica de apoyo

- Grupos desfavorecidos
- Formas de exclusión y marginación
- Disparidad y vulnerabilidad
- Desigualdad en el acceso a la educación

Estrategias y recursos de aprendizaje

Al hablar de inclusión es necesario concebir a la escuela como un espacio donde se promueva la tolerancia, de modo que se atienda a la diversidad de forma efectiva, siempre en miras de mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiantado; en consecuencia, cobra mucha importancia la necesidad de contemplar las variables que forman parte del concepto inclusión, para plantear

estrategias pertinentes que combatan las desigualdades. En este proceso, se destaca la importancia de promover la interacción entre docente y estudiantado, así como entre pares, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje que reconozcan las características de los jóvenes normalistas. Por ello se recomienda iniciar con una evaluación diagnóstica que permita a cada titular de este espacio curricular determinar los mejores mecanismos para que logre los propósitos formativos.

A partir de la evaluación diagnóstica, cada docente titular diseñará actividades estratégicas para extraer saberes previos sobre temáticas como inclusión, equidad, contextos educativos, la escuela telesecundaria, interseccionalidad y vulnerabilidad que serán base para guiar la búsqueda de información confiable en sitios especializados, artículos o libros sobre los conceptos que conforman la unidad de aprendizaje. A partir de esta información el estudiantado construye un organizador gráfico que le permita establecer categorías de análisis.

En el desarrollo de las actividades se sugiere que cada docente titular de este curso desarrolle los aprendizajes a través de diferentes estratégicas como:

- Aprendizaje basado en preguntas
- Discusiones guiadas
- Intercambio de opiniones y diálogo
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes
- Organizadores gráficos
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Podcast
- Video

Para trabajar el contenido del sistema educativo mexicano, las desigualdades y exclusión se propone leer, analizar y socializar la información relevante del texto *Equidad e Inclusión* (SEP, 2017a, pp. 16-45) que aborda problemáticas como: asistencia a la escuela, abandono escolar, escolaridad, rezago educativo, fracaso escolar y procesos que transmiten la desigualdad; para concretar un organizador gráfico integrado con las aportaciones de todo el grupo.

De igual manera el tema de contextos de la escuela telesecundaria tendrá la finalidad de que los normalistas logren identificar la naturaleza del asentamiento geográfico de las telesecundarias en zonas de alta marginación social y su impacto en las condiciones psicosociales y socioculturales del estudiantado. Se propone organizar equipos de lectura de los dos primeros capítulos del libro *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por*

su datos y relatos (SEP, 2010, pp. 9-51); mediante el cual se integrará un organizador gráfico que les permita comparar la información nueva con lo revisado en el tema anterior.

El mapa comparativo sentará las bases para comprender el tema estrategias de equidad e inclusión educativas, cuya finalidad es identificar las principales estrategias de la política educativa para atender población vulnerable de las telesecundarias: Impulsar el tránsito hacia la educación inclusiva (personas con discapacidad, estudiantado con aptitudes sobresalientes), favorecer la igualdad entre mujeres y hombres, atender la diversidad étnica, lingüística y cultural, reforzar la integración de principios de equidad e inclusión: el planteamiento curricular, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación, la disponibilidad de mejores maestros y el fortalecimiento académico de las escuelas, la asignación de recursos con criterios de equidad e inclusión. Se sugiere que cada docente retome como referente el apartado Inclusión y equidad del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (SEP, 2017b, pp. 149-168).

Se recomienda que con base en la información revisada los normalistas caractericen los componentes que conforman un “sistema de educación inclusivo”, a partir de estos elementos y con base en sus experiencias personales adquiridas a través de las primeras jornadas de observación, determinen aquellos grupos que en la realidad conforman y no, parte de los grupos vulnerables que se analizaron; para lo cual se sugiere redactar un texto con las conclusiones a las que llegaron y socializar la información con el grupo.

Para entender los elementos que conforman la interseccionalidad, se sugiere analizar el video: La educación como derecho de un enfoque interseccional. Luis Garibaldi en: <https://www.youtube.com/watch?v=iJOJhYWd6kM>, donde será posible revisar las prácticas educativas a nivel macro y micro, desde el derecho a la educación. Dado que la propuesta de trabajo es de seminario, se recomienda revisar Hacia una educación inclusiva interseccional, en: <https://www.youtube.com/watch?v=-Jjrp0ZVOvU>, de donde el estudiantado podrá retomar algunas categorías que le permitan construir su propia herramienta de la interseccionalidad, con la cual harán un mapeo u organizador gráfico en el cual el estudiantado de forma colaborativa incorporen los elementos de la educación incluyente y de diversidad en el aula. Se sugiere considerar: creencias religiosas, etnias, género, orientación sexual, ideología, barreras de aprendizaje, nivel sociocultural, variedad lingüística, entre otros.

Es necesario analizar los elementos que impactan en la disparidad de trayectorias escolares, para ello el grupo debe investigar el papel de la

interseccionalidad en la educación con justicia social dentro de las escuelas telesecundarias. Para lo cual se propone revisar de manera colectiva el video: Panel: Desigualdades, inclusión y educación: interseccionalidades, en: <https://redclade.org/especiais/la-interseccion-de-la-educacion-con-otros-derechos-para-procesos-educativos-con-calidad/>. Por otra parte, también se puede revisar de manera individual las lecturas: Inclusión y justicia social en México (Pérez & Millán, 2019 pp. 1-13), La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad (Blanco, 2006), La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo: Claves para la Equidad (Vázquez, 2020, pp. 267-283) y el marco conceptual de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019, pp. 63-71).

Para finalizar la unidad de aprendizaje, el grupo va a recuperar la conceptualización realizada, así como la revisión teórica, experiencias personales y las adquiridas en las prácticas de observación, construyendo una narración a través de un podcast en el cual determine las acciones que permitan que las aulas de telesecundaria sean espacios de inclusión y atención a la diversidad a partir de los elementos contextuales, psicosociales y socioculturales del estudiantado de la modalidad. Se recomienda que los normalistas lleguen a describir de manera específica las desigualdades y exclusión que se viven en los diferentes contextos de la escuela telesecundaria; logre recuperar las condiciones psicosociales y socioculturales del estudiantado, así como las estrategias de equidad e inclusión educativas, que mediante la interseccionalidad le permitirán reconocer las acciones que logren que el aula se transforme en un espacio de inclusión y atención a la diversidad.

Evaluación de la unidad

Narración a través de un podcast en el cual determine las acciones que permitan que las aulas de telesecundaria sean espacios de inclusión y atención a la diversidad a partir de los elementos contextuales, psicosociales y socioculturales del estudiantado de la modalidad.

Para lo cual va a describir de manera específica las desigualdades y exclusión que se viven en los diferentes contextos de la escuela telesecundaria; logre recuperar las condiciones psicosociales y socioculturales del estudiantado, así como las estrategias de equidad e inclusión educativas, que mediante la interseccionalidad le permitirán reconocer las acciones que generan que el aula se transforme en un espacio de inclusión y atención a la diversidad. Este podcast puede ser presentado en el Foro que es la evidencia integradora del curso.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Narración a través de un podcast	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las desigualdades y exclusiones que son obstáculos para la equidad en el sistema educativo nacional • Describe las desigualdades que se profundizaron con la pandemia en México. • Explica las políticas que pugnan por la inclusión que impactan en la Telesecundaria. • Describe las categorías que utiliza para utilizar la interseccionalidad. • Caracteriza el contexto en el que se ubica su la Telesecundaria de práctica, a partir de utilizar la interseccionalidad • Describe las condiciones psicosociales y socioculturales de la Telesecundaria de práctica, utilizando la interseccionalidad <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la información del curso en su podcast • Incluye información distinta a la manejada en el curso. • Selecciona el tipo de podcast para el suyo (educativo, científico, histórico) • La narrativa está estructurada de manera coherente, claro. • Inicia con un saludo y plantea el tema para motivar al público. • Señala el objetivo del material • Presenta los puntos clave con una secuencia comprensible. • Incluye llamadas a la acción estratégica para motivar al público a indagar. • Incluye efectos musicales de apoyo que hace ameno el material • Utiliza un Lenguaje adecuado al público al que se dirige

	<p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la equidad entre hombres y mujeres • Asume una postura crítica en el podcast • Promueve acciones o propuestas que favorezcan la atención a la diversidad desde su singularidad. • Respeta las opiniones de sus colegas. • Realimenta de manera respetuosa a sus colegas.
--	---

Bibliografía básica

- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Sinética*, 29, 19–27. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/199/192>
- Camilloni, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas*, 2(1), 1–12. Obtenido el 11 de Julio de 2022 de <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347/10802>
- Pérez Archundia, E., & Millán Valenzuela, H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación? *Revista Educación*, 43(2), 22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34047>
- SEP. (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de Baja California Sur. <http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>
- SEP. (2017a). *Equidad e inclusión*. Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>
- SEP. (2017b). Inclusión y equidad. En *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad* (pp. 149–168). SEP. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0106.pdf

- SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje*. Plan y programas de estudio para la educación básica.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf
- SEP. (2019, noviembre 14). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Gaceta del Senado de la República.
https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo: Claves para la Equidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 267–283.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.013>

Bibliografía complementaria

- Camboni, S., & Juárez, J. M. (2018). Interculturalidad, Equidad y Educación. *Revista Altamirano. Desafíos De La Educación En México. Una Visión Desde El Sur*, (48), 53–66. <https://vdocuments.co/48-2019-1-15-parlamentario-juridico-politico-y-social-revista-editada.html?page=4>
- Derechos Humanos - Codicen - Anep. (2019). https://www.youtube.com/watch?v=q9cWk_f8k_Y
- Duck, C. (2007). "Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. *REICE - Revista Electrónica Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 5(5), 188–199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617>
- Hernández, J. (2019, Julio 3). *La "Nueva Escuela Mexicana", ¿Una "cuarta transformación" en materia educativa?* Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/la-nueva-escuela-mexicana-una-cuarta-transformacion-en-materia-educativa/>
- Lara Villanueva, R. S. (2010). Las Aulas Como Espacios Vivos Para Construir La Equidad Escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51(4), 1–13. <https://doi.org/10.35362/rie514182>
- Rossmann Hooker, T. P. (2019). ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior? *Revista Universitaria Del Caribe*, 23(2), 7–13. <https://doi.org/10.5377/ruc.v23i2.8923>

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para promover La Inclusión. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100003>

Videos

Derechos Humanos - Codicen - Anep. (2019). https://www.youtube.com/watch?v=q9cWk_f8k_Y

Panel: Desigualdades, inclusión y educación: interseccionalidades, en: <https://redclade.org/especiais/la-interseccion-de-la-educacion-con-otros-derechos-para-procesos-educativos-con-calidad/>.

La educación como derecho de un enfoque interseccional. Luis Garibaldi en: <https://www.youtube.com/watch?v=iJ0JhYWd6kM>

Hacia una educación inclusiva interseccional, en: <https://www.youtube.com/watch?v=-Jjrp0ZVOvU>,

Unidad de aprendizaje III. Desafíos para la igualdad e inclusión en telesecundaria

Presentación

En México la Telesecundaria ha cumplido más de 50 años, su creación y desarrollo ha atravesado por momentos de auge, crecimiento, consolidación, retos y desafíos como quizá ninguna otra modalidad educativa lo ha experimentado. Esta situación motiva el análisis de la importancia y aplicación de este tipo de servicio a nivel nacional; sin lugar a duda, desde 1968 la telesecundaria ha coadyuvado al desarrollo educativo de la sociedad mexicana. Aunque ésta se ha consolidado como una alternativa a las necesidades educativas en México, aún cuenta con importantes carencias que limitan el trabajo de docentes y de sus funciones de apoyo pedagógico, socio-afectivo y de orientación al estudiantado a través de un acompañamiento durante su trayectoria escolar que favorezca su desempeño, les ayude a crear identidad e incremente su formación integral. Estas acciones son necesarias, sobre todo en las regiones donde el desarrollo económico y social no ha sido impulsado por factores externos a las propias comunidades.

Desde su creación, hasta nuestros días, el aumento de la matrícula muestra de manera contundente la importancia de este modelo educativo a nivel nacional, sobresalen los avances de cobertura, pero también debe entenderse que la telesecundaria es relevante por sus aportaciones prácticas al desenvolvimiento teórico y pedagógico del estudiantado que participa de ella.

En esta tercera unidad el estudiantado normalista identificará de qué manera se ha promovido la igualdad e inclusión en los diversos contextos en los que opera la telesecundaria; a través del análisis de artículos de investigación, reconocerán las fortalezas, problemas y áreas de oportunidad que enfrenta cada docente de telesecundaria. Se resalta el uso de la tecnología satelital, la consolidación del modelo pedagógico y los grandes desafíos de la operatividad de la telesecundaria en pleno siglo XXI.

En esta unidad también se abordan experiencias exitosas de trabajo en escuelas telesecundarias para que el estudiantado reconozca que, a pesar de las características del contexto, de las familias, del estudiantado y las limitaciones de infraestructura que están presentes en las telesecundarias, el trabajo colaborativo de docentes, estudiantado, padres de familia y autoridades educativas hacen de este espacio una escuela por la que vale la pena luchar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista analiza los factores del entorno escolar y social que influyen para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de la población adolescente con especial énfasis en aquellos que viven exclusión, marginación o en riesgo de estarlo, mediante la revisión de casos que constituyen experiencias exitosas, a fin de identificar los desafíos a enfrentar en la práctica docente para lograr la igualdad de oportunidades.

Contenidos

La eficacia y la equidad de la telesecundaria

La telesecundaria a la vanguardia educativa:

- La tecnología satelital

Análisis de experiencias exitosas en telesecundaria

- En igualdad de circunstancias, experiencias que transforman, impulsan y potencializan a la escuela telesecundaria.
- Educación inclusiva y escuelas democráticas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En este apartado se sugieren estrategias y recursos que cada docente necesita para promover, enseñar, modelar y facilitar su función en un proceso que vincule las formas de enseñanza y la permanente actualización de saberes para la resolución de problemas y poder actuar en relación con el quehacer docente. Los temas de esta unidad permiten el debate y la discusión, por tanto, para la preparación de los mismos se contempla una serie de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, habilidades digitales para la obtención de la información y capacidad crítica para el procesamiento de la misma. Para poder lograr lo anterior, se sugiere llevar a la práctica las siguientes estrategias:

- Infografía
- Debate grupal
- Línea del tiempo
- Cuadro comparativo
- Redacción de textos
- Discusiones guiadas
- Videos
- Guion de observación

A través de la lectura del artículo “Oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan” de Annette Santos (2001), el estudiantado analiza y diseñan una infografía del estudio que se presenta en dicho artículo sobre la telesecundaria en zonas marginadas del país, para identificar y dimensionar las fortalezas y los problemas, así como la capacidad de la modalidad para compensar las desventajas sociales; los resultados de esta investigación señalan que el sistema de telesecundaria opera inequitativamente y fortalece las desigualdades preexistentes, pero también los conducirá a reconocer que su participación en la ampliación de las oportunidades de acceso a la educación ha sido extraordinaria y que lo seguirá siendo, sobre todo para los adolescentes que viven en zonas rurales de mayor rezago.

Reconocer la eficacia y la equidad en la modalidad de telesecundaria remite a otra investigación sumamente interesante: “Telesecundaria de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes” de Amanda Cano Ruiz y Alfonso Javier Bustamante Santos (2017), que permite identificar las características de los contextos y el estudiantado, posteriormente analizar las concepciones de las y los docentes sobre las razones de ser de las escuelas, el papel de los padres de familia, su rol como profesores en un ambiente de bilingüismo, las valoraciones con relación al español y las lenguas indígenas presentes. A partir de los planteamientos de la investigación participan en un debate grupal sobre el tema: “Los desafíos que enfrenta cada docente de telesecundaria y cómo superarlos”, con el propósito de fortalecer su compromiso y responsabilidad docente para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos.

Un avance notable en la modalidad de telesecundaria para promover la igualdad de oportunidades educativas lo constituye el uso de la televisión y la red EDUSAT, por lo que es necesario que el estudiantado identifique los logros de la tecnología satelital y su impacto, diseñando una línea de tiempo donde se detallen los propósitos y alcances de cada periodo de innovación en el modelo de telesecundaria, haciendo énfasis en cómo ha logrado ser un modelo incluyente e internacional. Para el diseño de la línea del tiempo se sugiere la consulta del apartado “La tecnología satelital” del Capítulo 4. “La telesecundaria a la vanguardia educativa”. SEP (pp. 82-87); también puede ser enriquecida con la consulta de los siguientes links: Red Edusat - Coordinación General @prende.mx (aprende.gob.mx); Telesecundaria - Apps en Google Play y Telesecundaria Mx.: INFOGRAFÍAS de Telesecundaria, para el Maestro y Alumnos, que permiten al estudiantado y docentes mayor portabilidad siguiendo uno de los principios del modelo de telesecundaria de promover el aprendizaje autónomo.

Los servicios educativos de telesecundaria pretenden que el estudiantado sea el protagonista de su propio aprendizaje y para el cumplimiento de este objetivo, se proponen métodos activos en los que el educando procese la información y avance por sí mismo hacia la construcción del aprendizaje, la adquisición de habilidades y la formación de valores a partir de sus propias necesidades. La importancia que tiene la telesecundaria revela la diversidad y pluralidad cultural, que es característica de nuestro país, redoblando esfuerzos por formar generaciones de adolescentes mejor preparados.

La telesecundaria requiere de soportes fundamentales que orienten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; así como de infraestructura, recursos humanos, materiales, tecnológicos y de gestión, especializados para su puesta en marcha. Es por ello, que se debe recurrir a las experiencias exitosas al que este modelo contribuye en el ámbito educativo, económico, social y cultural, relatando aquellas que describen el beneficio que han recibido la población adolescente, ex estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad, cuya intención primordial es la de dar testimonio sobre la eficacia que brinda el servicio educativo de telesecundaria, preparando mejor a cada estudiante para enfrentarse a una realidad de la vida cada vez más compleja.

Para trabajar el contenido de Igualdad de circunstancias, experiencias que transforman, impulsan y potencializan a la escuela telesecundaria, se propone leer, analizar, socializar y debatir dos experiencias educativas del texto “Experiencias exitosas, Telesecundaria”. (SEP, 2009); la primera de ellas titulada: “La flexibilidad del modelo educativo. Una muestra del servicio para una educación incluyente” (pág. 43), que aborda un relato sobre el trabajo en conjunto que se realiza, para que Javier, un estudiante con discapacidad auditiva descubriera que el aprendizaje se construye de manera cooperativa.

El segundo relato titulado “El contexto” (pág. 69), aborda una experiencia sobre la comunidad marginada Nohsuytun, del estado de Yucatán, en el que se atiende la diversidad étnica, lingüística y cultural. Con estas experiencias el estudiantado normalista realizará un cuadro comparativo en el que analicen y plasmen sus reflexiones con las siguientes características:

Título de la Experiencia	Situación-Problema	Quienes participan en los relatos.	Intervención docente	Cómo intervienen las autoridades educativas.	Cómo solucionan el problema.
1.-					

2.-					
-----	--	--	--	--	--

Comprender los desafíos que sobre la igualdad e inclusión enfrenta el estudiantado en las escuelas telesecundarias, remite a reconocer que la diversidad es un valor y que, para hablar de escuela inclusiva, se debe hacer referencia a justicia social, promoviendo una sociedad justa y honesta, buscando modelos equitativos más apropiados para romper con las desigualdades y las desventajas con las que se presentan el estudiantado a las escuelas y aulas.

En el apartado “Educación inclusiva y escuelas democráticas”, se sugiere leer el artículo: “¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?” de Miguel López Melero (2008), así como ver el vídeo: Una experiencia de educación inclusiva “Proyecto Roma”, del mismo autor. Se recomienda redactar un texto, en el que logren identificar diferentes características de exclusión.

Evaluación de la unidad

La evidencia integradora de la unidad consiste en la elaboración de un video, cuyo contenido se basará en los indicadores del guion de observación que el estudiantado aplicará en la segunda visita a la escuela telesecundaria y que permita analizar cómo se promueve la igualdad y la inclusión en estos espacios educativos. Este video puede ser presentado en el Foro, que es la evidencia integradora del curso.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Video	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los logros de la tecnología satelital respecto a la igualdad de oportunidades. • Explica las situaciones interseccionales del contexto de la telesecundaria que serán sus desafíos para enfrentar como docente. • Explica los elementos que se requieren para favorecer la inclusión educativa en la telesecundaria., <p>Saber hacer</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Recoge información de la comunidad en cuanto los factores psicosociales que influyen en la permanencia, acceso a la telesecundaria.• Utiliza las TICCAD, idea del video, para sistematizar la información levantada.• Presenta la información en gráficas diversas• Comunica la información levantada de manera atractiva• Tiene un estructura coherente y didáctica de acuerdo con el público al cual se dirige• Respeta los criterios técnicos: iluminación, tono de voz, lenguaje, vestimenta.• Muestra dinamismo en la presentación del video <p>Saber estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia una actitud crítica al acceder, almacenar, recuperar y compartir información.• Muestra honestidad y respeto sobre la información que presenta• Demuestra una actitud crítica ante los retos que le toca enfrentar como docente.
--	--

Bibliografía básica

- Bustamante Santos, A & Cano Ruíz, A. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinectica, Revista Electrónica de Educación*, vol. 49 pp. 01-17. Redalyc
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580003>
- López, M (2008). ¿Es posible construir una escuela sin exclusiones? *Revista brasileña de educación especial*. Scielo.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/5BhZPsPrdvKNPt4MLx3bHBx/?format=pdf&lang=es>
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/5BhZPsPrdvKNPt4MLx3bHBx/?lang=es>
- Santos, A. (2001). Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI (3), 11-52. ISSN: 0185-1284. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031302.pdf>
- SEP (2010). *Experiencias exitosas Telesecundaria 2009*. Secretaría de Educación Pública. Obtenido el 11 de Julio de 2022, de
https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Repositorio/Innovacion/TS_Experiencias_2009.pdf
- SEP. (2010). *La telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. Secretaría de Educación Pública. Gobierno de Baja California Sur. Obtenido el 11 de Julio de, 2022, de
<http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>

Bibliografía complementaria

- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Sinética*, 29, 19-27. Obtenido de
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/199/192>

Videos

- Una experiencia de Educación Inclusiva “Proyecto Roma”, a cargo de Don Miguel López Melero. Catedrático de didáctica y organización escolar de la Universidad de Málaga:
<https://www.youtube.com/watch?v=hG6Hbxf5ypA&t=5268s>

Evidencia integradora del curso

Para evaluar el curso, el grupo junto con el docente, organizarán un foro (puede ser virtual o presencial, en el que se comparten ideas y reflexiones con sus pares a nivel institucional o nacional, sobre una nueva construcción de las escuelas, centrada en la mejora de los contextos sociales, familiares y escolares, mediante una convivencia democrática en la que se promueva la igualdad sustantiva y la inclusión de la población adolescente de Telesecundaria. Para ello, el estudiantado presentará su podcast y videos, con objeto de propiciar reflexiones y de manera personal contestar preguntas del público.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Foro	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina el origen y evolución de la telesecundaria • Explica las categorías que utilizó para identificar las interseccionalidades que se convierten en sus desafíos • Refiere al dominio de la red satelital y su impacto en la Telesecundaria • Caracteriza los factores psicosociales del entorno que influyen en el derecho a la educación de la población adolescente de la telesecundaria. • Explica los retos docentes para alcanzar la inclusión educativa en Telesecundaria. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con fluidez sus ideas • Incluye los referentes teóricos revisados en sus respuestas • Utiliz ejemplos en sus intervenciones para sustentar sus ideas. • Maneja los elementos paralingüísticos de manera ordenada. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpela con respeto a sus colegas respeto a sus aseveraciones • Mantiene un espíritu crítico frente a las ideas de sus colegas y las propias.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura en: Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología Educativa y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

Deseable: Experiencia de investigación en el área educativa.

Experiencia docente para:

- Manejo de grupos
- Trabajo interdisciplinario
- Diseño, gestión e implementación de programas o proyectos educativos en contextos rural, semiurbano y urbano
- Uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)
- Planeación y evaluación
- Retroalimentación oportuna del aprendizaje del estudiantado
- Trabajo colaborativo
- Atención a la diversidad
- Resolución de conflictos
- Comunicación asertiva

Experiencia profesional

Docente en Instituciones de Educación Superior que imparten licenciaturas, maestrías o doctorados en educación, sea del sector público o privado.

Referencias de este programa

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const]. Art. 3º, 10 de julio de 2022 (México).

UNESCO (2008). *Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Unesdoc.unesco.org. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>

UNESCO (2020). *Foro Internacional sobre Equidad e Inclusión en la Educación - Todas y Todos los Estudiantes Cuentan, Cali, Colombia, 11-13 septiembre 2019*. Unesdoc.unesco.org. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372651_spa