

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

1.	Descripción general de la Unidad de estudio	7
2.	Propósito.....	8
3.	Rasgos del perfil de egreso.....	9
4.	Saberes profesionales a desarrollar.....	10
5.	Elementos del universo temático de los campos del saber.	12
6.	Organización de experiencias formativas.....	12
7.	Primer momento	13
8.	Sugerencias de evaluación	15
9.	Fuentes de aprendizaje.....	16
10.	Segundo momento	17
11.	Sugerencias de evaluación	18
12.	Fuentes de aprendizaje	19
13.	Proyecto integrador de aprendizaje.....	20

1. Descripción general de la Unidad de estudio

El propósito formativo general de la Unidad de Estudio Trabajo docente en grupo preescolar multigrado, es que las y los estudiantes normalistas conozcan y empleen metodologías situadas, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas, para atender la diversidad de aprendizajes que presentan los educandos en este tipo de grupos, lo que les permite potenciar contenidos educativos y la cosmovisión socio natural y cultural de las y los niños preescolares y sus saberes previos, lo que fortalecerá su trabajo docente.

Para ello, diseñan planeaciones con acciones educativas a través de diversas metodologías que incluyen estrategias para un grupo multigrado, aprovechan la diversidad áulica desde los distintos campos del saber local, regional y nacional y toman en consideración contenidos fundamentales de aprendizaje, con una perspectiva intercultural crítica. Secuencialmente esta unidad de estudio se articula significativamente con las otras unidades del semestre, pero mantiene una relación integral con los campos del saber de todo el tejido curricular.

Esta Unidad de Estudio apertura las condiciones necesarias para que se discutan y comprendan las implicaciones pedagógicas y didácticas del trabajo docente que se desarrolla en grupos multigrado, reconozcan la importancia de preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyen su cultura e identidad como medios de comunicación y de aprendizaje, a través del desarrollo de didácticas articuladas y contextualizadas que prioricen la formación intercultural, plurilingüe y comunitaria.

Al desarrollarse desde una didáctica con sujetos activos y críticos permite reconocer la herencia cultural de las comunidades indígenas en donde los saberes, lenguajes y diversas expresiones son clave para el diseño de propuestas didácticas que respondan a escuelas de organización no graduadas a las que oficialmente se les denomina escuelas multigrado.

En las escuelas multigrado como espacios plurales de interacción social, coexisten lenguas, lenguajes y cosmovisiones que caracterizan a la cultura; en estas circunstancias de realidad, se requiere la construcción de propuestas

didácticas pertinentes para atender a las diferencias que existen entre las y los estudiantes.

En esta unidad el estudiantado normalista reconoce los usos y conocimientos de las lenguas indígenas en sus diferentes y diversas manifestaciones, así como las formas de pensar, hablar, ser y estar de las niñas y niños en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria, a partir de situaciones de vida cotidiana de las distintas coordenadas sociales, elementos necesarios para diseñar propuestas didácticas en contextos reales que propicien el aprendizaje de las y los alumnos de preescolar y contribuyan a la mejora de su desempeño profesional, desde una perspectiva plurilingüe e intercultural.

Propiciar la enseñanza en la complementariedad de pensamientos desde diferentes edades, desarrollo y procesos de socialización de las niñas y los niños, con una mayor participación comunitaria y escolar, genera aprendizajes interculturales articulados a los planteamientos educativos vigentes en educación básica, en específico en la educación preescolar indígena. De esta manera, los principios de pluralidad, reciprocidad e integralidad cobran sentido, porque caracterizan a las culturas de los pueblos y comunidades.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con realimentaciones oportunas conducirán a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de cada momento, en que se organiza y su valoración no podrá ser mayor del 50%, el proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Se desarrolla en 6 hrs., semanalmente y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas.

2. Propósito

Se espera que las y los estudiantes en esta Unidad de estudio comprendan la diversidad áulica, para diseñar e implementar propuestas didácticas con fundamento en las Unidades de este semestre y los planes de estudio vigentes desde una perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria que permita

adaptar la enseñanza a las necesidades educativas del grupo multigrado y al contexto, en colaboración con otros agentes educativos.

3. Rasgos del perfil de egreso

La presente unidad de estudio Trabajo docente en grupo preescolar multigrado, considera para su comprensión desde el aprendizaje, plantear una propuesta didáctica considerando los elementos del universo temático de los cuatro campos del saber. En este sentido ofrece un aporte variado para el logro del perfil de egreso, ya que toca aspectos vinculados a la identidad cultural y profesional, a los procesos educativos, al conocimiento y uso crítico de planes y programas de estudio, a la creación de ambientes de aprendizaje, estrategias didácticas y metodológicas culturalmente propias.

A continuación, se enuncian los rasgos del perfil de egreso con los que la unidad de estudio tiene una relación manifiesta:

- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües.
- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo sociocultural y cognitivo de las niñas y niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional y la capacidad de desarrollo artístico y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Conoce y usa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Diseña y pone en práctica estrategias didácticas y metodológicas adecuadas al desarrollo sociocultural y cognitivo de las niñas y niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional y la capacidad de desarrollo artístico y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diversas posibilidades (TIC, TAC Y TEP).
- Domina e implementa de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios del sistema educativo nacional y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (grupos multigrado, unitario y organización completa).

4. Saberes profesionales a desarrollar

Saber ser y estar

- Tiene actitudes favorables para trabajar la cooperación y el diálogo con sus alumnos.
- Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Muestran disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplican a partir de los resultados de la evaluación.
- Propician la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.
- Aporta a la creación de espacios para la convivencia armónica, el aprecio por la diversidad, la empatía y el respeto mutuo.

- Utilizan los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.
- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.

Saber conocer

- Identifica epistemologías y saberes desde culturas y disciplinas diversas que conllevan a procesos de ruptura.
- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Reconoce la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen.
- Utiliza el diagnóstico para reconocer la diversidad presente en el aula, vista desde la lengua, la cultura y saberes construidos en sus contextos de origen, al identificar criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.

Saber hacer

- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Documenta los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen.
- Utiliza el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.
- Evalúa su experiencia de trabajo docente en las comunidades y escuelas de educación preescolar.

5. Elementos del universo temático de los campos del saber.



6. Organización de experiencias formativas

Orientaciones pedagógicas

Las y los estudiantes normalistas del cuarto semestre conocen y emplean metodologías situadas para grupos multigrado. La Unidad de Estudio, Trabajo docente en grupo preescolar multigrado, se desarrolla en dos momentos. En el primero de ellos, se aborda la consulta de documentos normativos que orientan el trabajo con los grupos multigrado. Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Artículo 43 de la Ley General de Educación respecto a las características de la escuela multigrado unitario y bidocente, a partir de la diversidad áulica y la revisión de diferentes experiencias implementadas.

Para el segundo momento, a través de la problematización de la práctica educativa se diseñan y aplican propuestas de intervención acorde a los planes de estudio vigentes desde la perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria que permita contextualizar la enseñanza a las necesidades educativas del grupo multigrado en colaboración con otros agentes educativos.

7. Primer momento

Implicaciones de la Escuela Multigrado

En este primer momento de la Unidad se pretende reconocer los diferentes elementos, aspectos y condiciones que emergen en las escuelas multigrado, para configurar y comprender desde la inmersión escolar la función educativa, por ello es importante considerar los siguientes indicadores:

- Consulte junto con el estudiantado las diferentes fuentes de aprendizaje para conocer y comprender los aspectos normativos que orientan el trabajo con grupos multigrado. Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 43 de la Ley General de Educación, entre otros.
- Promueva la indagación, discusión y comprensión de las características de la escuela multigrado unitario y bidocente a partir del análisis de diferentes fuentes de aprendizaje. Así como la revisión de distintas experiencias implementadas en grupos multigrado para conocer cómo se diseñaron, aplicaron y los resultados que obtuvieron.
- Oriente la elaboración de un plan de trabajo para construir la ruta de inmersión a la comunidad y acercarse a las escuelas multigrado. Propicie que el estudiantado reconozca las necesidades académicas, administrativas y de gestión necesarios para ser partícipes en la organización escolar y en la enseñanza. A la vez, posibilite la construcción de los instrumentos que utilizarán para recopilar información: guion de entrevista y observación, evidencias de aprendizaje y problemáticas de la vida cotidiana, identificadas en el Consejo Técnico Escolar de cada institución.

- Acompañe al grupo en la inmersión durante dos semanas en que recopila información que le permita identificar en el grupo multigrado las necesidades, estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, lingüísticas y saberes nativos en el contexto social y cultural. Observe e interactúe cuando las y los alumnos conversan y aprenden de sus pares de distintas edades y con personas de la comunidad con la finalidad de recuperar elementos esenciales para el diagnóstico pedagógico.
- Oriente la construcción del diagnóstico del grupo multigrado para identificar procesos de aprendizaje individuales y colaborativos, niveles, estilos y saberes nativos, de acuerdo con la edad cronológica y grado escolar. De manera que atienda a lo que solicitan las Unidades de estudio que conforman el cuarto semestre, con el propósito de definir cuándo, qué, cómo y para qué planificar.

De acuerdo con el contexto de vida de la Escuela Normal, se define el periodo de inmersión a la comunidad, escuela y grupo (se sugieren 2 semanas).

- Propicie que las y los jóvenes normalistas conozcan metodologías y oriente el codiseño de la planificación didáctica (método inductivo intercultural, proyectos situados, el ABP, los proyectos comunitarios, escolares, de aula, entre otros), definiendo los contenidos curriculares y saberes comunitarios que permitan comprender y aprovechar la diversidad del aula, empleando como estrategias: la ayuda mutua, la autonomía, el trabajo conjunto con padres, madres de familia y la comunidad.
- Oriente al estudiantado para que en la planeación, consideren estrategias didácticas para grupos multigrado como: la planificación de actividades simultáneas diferentes para cada grado, el trabajo colaborativo e inclusivo en el aula y la vinculación del conocimiento con las características de las comunidades, el diseño de materiales de autoaprendizaje, estrategias de promoción flexible, tutorío de estudiantes de grados superiores, reorganización de horarios, atención a los diversos grados con equidad y buen nivel, diálogo entre pares y otros que considere pertinentes. Planifique a partir de la inclusión y procesos de contextualización para las escuelas multigrado que atiendan a alumnos con alguna discapacidad,

barrera de aprendizaje y participación, para fortalecer los aprendizajes de las niñas y los niños de preescolar indígena.

- Considere en la planificación los principios pedagógicos que sostienen la propuesta de intervención (proyectos) para grupos multigrado; negociación inicial con las y los alumnos y padres, madres y tutores para reconocer el contexto socio cultural y su vinculación con contenidos curriculares mediante una planeación flexible y compartida.
- Oriente la escritura de la didactobiografía, mediante el diálogo de saberes y los círculos de reflexión crítica como metodologías para recuperar— cómo las prácticas socioculturales se articulan en la enseñanza en grupos multigrado en los niños y niñas de educación preescolar indígena, a fin de reconfigurar el ser, estar y hacer en el trabajo didáctico y pedagógico en las escuelas de inmersión. Se acompaña del diálogo y la pregunta detonadora, de las experiencias y procesos de trabajo docente.

8. Sugerencias de evaluación

La evaluación se propone con un carácter formativo fundamentado en el saber, saber hacer, saber ser como criterios para el diseño de instrumentos de evaluación. La evaluación del aprendizaje forma parte del proceso educativo y tiene los siguientes propósitos:

- Identificar el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, facilitando la reflexión sobre el proceso formativo hacia la mejora de la intervención docente.
- Valorar el logro académico de los y las estudiantes, en términos de los propósitos de la unidad de estudio.
- La evaluación como proceso, considera la totalidad de las actividades realizadas en los escenarios formativos, tales como el diagnóstico, narrativa, didactobiografía, diálogo de saberes, círculos de reflexión, diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de intervención docente.

Es fundamental considerar el sentido formativo, por tanto, hay una exigencia metodológica que se circunscribe en un enfoque cualitativo, por lo que las y los docentes de la unidad de estudio, tienen diferentes posibilidades y alternativas

de evaluación, a través de la retroalimentación para la mejora e innovación del trabajo docente.

Los instrumentos que se empleen deben tener los indicadores y criterios que permitan evaluar los procesos de aprendizaje de las y los alumnos, con el objeto de valorar el constructo que se quiere alcanzar, y que las y los jóvenes normalistas comprenda qué pasó en el proceso de aprendizaje en relación con las decisiones tomadas y la orientación que proporciona al docente para la próxima unidad de estudio.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación de evaluación de los momentos que la conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Se sugiere promover la evaluación con la participación de diversos agentes (estudiantes, docente formador y docente titular del grupo donde se realiza el trabajo docente) mediante procesos de coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, para reflexionar las fortalezas, desafíos y áreas de oportunidad que les permita potenciar sus saberes profesionales, de acuerdo con lo que proponen los rasgos del perfil de egreso en esta Unidad de estudio.

9. Fuentes de aprendizaje

Cano Ruiz A. (2022) El trabajo por proyectos en aulas multigrado. SEP. México.

<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Fuenlabrada I. y Weiss E. (coordinadores) (2006) Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (conafe).

https://www.academia.edu/4317366/8683909_MULTIGRADO

Gasché Jorge [video] Método Inductivo Intercultural. 2 de marzo de 2016.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9YytwTC3YBE>

Grisales, L.D. y Zuluaga, D.P. (2018). La didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura. Revista Plumilla Educativa, 21(1), 11-28. ISSN impreso: 1657-4672; ISSN electrónico: 2619-1733. DOI: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2973/4832#:~:text=%E2%80%9CLa%20didactobiograf%C3%ADa%20es%20un%20espacio>

Ley General de Educación. Artículo 43. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/2/images/ley_general_educacion_4t.pdf

Red Temática de Investigación de Educación Rural. Repositorio de materiales multigrado. (<http://rededucacionrural.mx/repositorio/>)

SEP (2008) Guía didáctica multigrado. Español. Primaria. Popoca O. C. (Coord.) CD. México. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/guia-didactica-multigrado-espanol/>

Uttech, M. (2004) Imaginar, facilitar, transformar una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. Editorial Paidós.

Weiss, Eduardo (2001) La situación de la enseñanza multigrado en México. En Perfiles educativos. Centro de estudios sobre la Universidad. Volúmen XXII, núm. 89-90. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209004.pdf>

10. Segundo momento

Aplicación y reconstrucción de la Propuesta Multigrado

- Acompañe a las y los estudiantes en la aplicación de la propuesta, impulsando la reflexión permanente sobre los elementos epistemológicos, metodológicos, didácticos y pedagógicos de la intervención docente en grupos multigrado.
- Sugiera el trabajo colaborativo con la comunidad para que las y los docentes en formación consideren a las familias y a otros agentes educativos como aliados en el proceso de aprendizaje de las y los alumnos, y los involucre en el desarrollo de la propuesta de intervención.
- Recupere la experiencia con el estudiantado sobre el trabajo docente en el desarrollo de la propuesta de intervención en un grupo multigrado de preescolar indígena, socializando de forma grupal o en pequeños grupos para identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y sus resultados con los grupos multigrado.

Reflexionen sobre la experiencia, se sugieren los siguientes puntos de análisis:

- Relaciones pedagógicas que promovió para propiciar la cooperación entre alumnos de preescolar de multinivel, edades o grados para el aprendizaje como: la ayuda mutua, el desarrollo de tareas compartidas, la realización de trabajos en común, valores de ayuda, (colaboración, convivencia y respeto), el interés, motivación y dificultades en las actividades, entre otros.
- La relación y comunicación con padres de familia y con miembros de la comunidad para el desarrollo de la propuesta de intervención, los vínculos de colaboración establecidos, el trabajo compartido, convivencia y participación, apoyo en intercambios, aporte de conocimientos y saberes que fortalecieron la identidad comunitaria.
- La gestión docente y de otras figuras educativas para llevar a cabo la propuesta de intervención de acuerdo al programa educativo vigente, como: el trabajo frente a grupo, el liderazgo del director, la asesoría y acompañamiento permanente, el diálogo, reflexión y aprendizaje entre pares docentes.
- El uso de lenguas y lenguajes para la comunicación en la primera y segunda lengua (diálogo, lectura, búsqueda de información, producción de textos en lengua originaria, argumentación, exposición, explicación, acercamiento a la lectura y escritura, la bialfabetización).
- Reflexione sobre los conocimientos y saberes que potenciaron el pensamiento crítico y reflexivo de las y los estudiantes, a través del análisis y la recuperación de la experiencia de vida.
- Propicie que las y los docentes en formación problematicen su práctica colocando al centro el desarrollo y alcance de la propuesta de intervención que le permita resignificar su ser, hacer y sentir en la docencia, para proponer mejoras sustanciales a fin de fortalecer sus conocimientos sobre el trabajo docente con grupos multigrado de preescolar indígena.

11. Sugerencias de evaluación

La recuperación de la experiencia a través de la socialización de las unidades de análisis de los puntos de reflexión (foro, círculo de reflexión, coloquio)

Evaluación de la propuesta de intervención, mediante el uso de diversos instrumentos (rúbrica, lista de cotejo, diagramas, entre otros).

Presentación de la didacticobiografía objetivando en este documento el proceso que dará cuenta de la experiencia en esta unidad de estudio.

Integración de un portafolio que contenga las evidencias del trabajo docente.

12. Fuentes de aprendizaje

Paredes A. (2016). Planeación didáctica para desarrollar competencias en los niños de grupos multigrado en nivel preescolar. Universidad Iberoamericana Puebla.

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2113/Parades%20Pintle%20Alejandra%20Nohemi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rockwell, Elsie y Rebolledo Angulo, Valeria (coordinadores). (2016) Yoltocah Estrategias didácticas multigrado. Impreso y hecho en México.

<https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf>

Santos C., Limber Elbio (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 2, 2011, pp. 71-91 Universidad de Granada, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf>

Santos C., Limber Elbio (2020). Didáctica multigrado: algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad. Universidad de la República de Uruguay.

<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-14-3.pdf>

Sartorello S. C., Bertely B. M. (2019) Milpas educativas para el buen vivir. Nuestra cosecha. editorial Tania Reza. Impreso en México por Ultradigital Press Centeno 195, Valle del Sur.

https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf

Sartorello, S. C. (2016) Política, epistemología y pedagogía: el método inductivo intercultural en una escuela tseltal de Chiapas, México. LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 121-143 Centro de Estudios Superiores de México y Centro América, San Cristóbal de las Casas, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/745/74543269009.pdf>

Schmelkes S. Águila G. (2019) "Prácticas educativas en escuelas y grupos multigrado" en La educación multigrado en México. INEE. México.

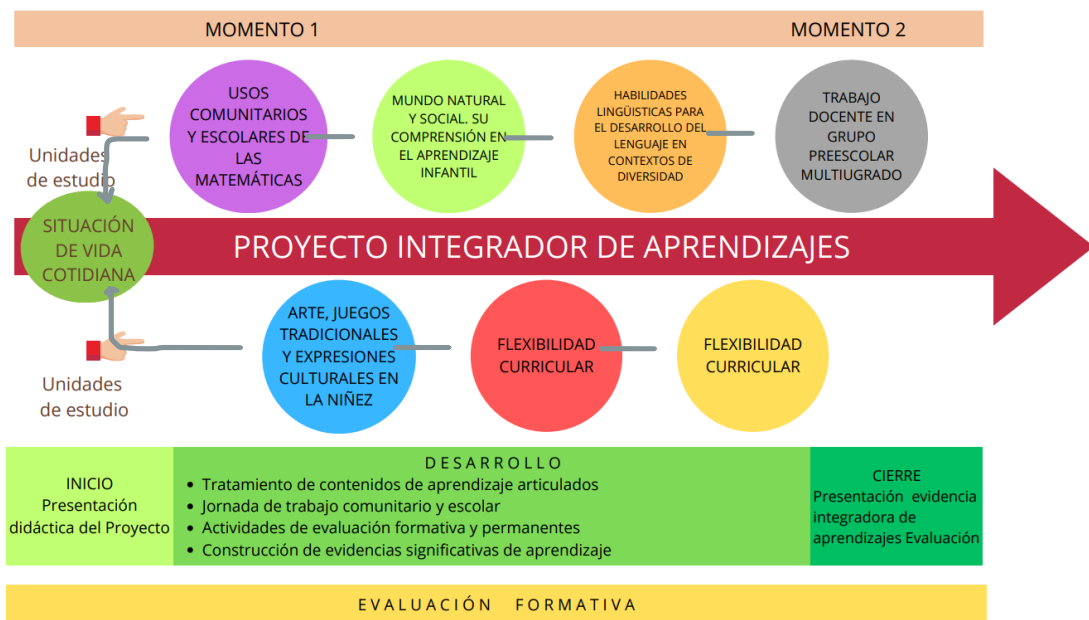
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf

13. Proyecto integrador de aprendizaje

El Proyecto Integrador es una oportunidad formativa que complementa cada uno de los momentos de la unidad de estudio, permite un trabajo colaborativo entre alumnos y académicos realizable durante el proceso, parte de situaciones de vida cotidiana con sentido formativo a través de estrategias diversas para integrar saberes y conocimientos a fin de que el y la estudiante avancen en la construcción de su docencia intercultural, plurilingüe y comunitaria.

Se planifica en la CGA y con las y los estudiantes, con la intención de organizar tareas, tiempos, recursos, entre otros, que permitan visibilizar experiencias formativas del trabajo docente con el grupo multigrado de educación preescolar.

En este ejercicio de aprendizaje y enseñanza se concreta los dos momentos de cada una de las Unidades de Estudio, destacando el saber, saber hacer y saber ser, para ser evaluados por docentes y estudiantes, mediante una compartencia de resultados, que bien puede ser: un foro, debate, conversatorio, portafolio de evidencias, mesa redonda, entre otros.



Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Escuela Normal “Valle del Mezquital” Progreso de Obregón, Hidalgo.

Mtra. Socorro García Martínez

Dra. María Guadalupe Guzmán Villa

Mtra. Ma. de Lourdes Ramírez Rodríguez

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México

Mtra. Dulce Perla Flores Cruz

Dr. Raúl Sánchez Ortega

Escuela Normal “De las Huastecas”, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Mtra. Mayra Lorena Pedraza Ramírez.

Escuela Normal de la Huasteca Potosina (ENOHUAPO)

Mtra. Azucena Hernández Hernández

Mtro. Jorge Alberto Castro García

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)

Ignacio Llaguno Salvador

Mtra. Juana Bautista Santaella

Escuela Normal “Jacinto Canek”

Mtra. Cristina Gómez López

Escuela Normal “Profa. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido” (Mérida, Yucatán)

Mtra. Lucy Yolanda Peniche Pérez