

**Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje
de Telesecundaria**

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

**Adolescencia.
Crecimiento y
comportamiento**

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica.**

Carácter del curso: Marco Nacional Base

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

<i>Propósito general</i>	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	6
<i>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</i>	8
Perfil general	8
Perfil profesional	9
<i>Estructura del curso</i>	11
<i>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</i>	12
<i>Sugerencias de evaluación</i>	13
<i>Unidad de aprendizaje I. Crecimiento en la adolescencia</i>	17
<i>Unidad de aprendizaje II. El Adolescente y sus interacciones</i>	22
<i>Unidad de aprendizaje III. Vida saludable en la adolescencia</i>	26
<i>Evidencia integradora del curso:</i>	32
<i>Perfil académico sugerido</i>	34

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Elaborar un diagnóstico interpretativo de crecimiento y comportamiento de la población adolescente de telesecundaria dentro de la comunidad, a partir de utilizar los elementos de la investigación-acción y la herramienta de la interseccionalidad, a fin de identificar y caracterizar a al estudiantado adolescente desde un enfoque inclusivo e intercultural contextualizado.

Antecedentes

Actualmente cada docente en formación ha encontrado, durante su práctica profesional, a estudiantes adolescentes en situaciones tales como: la falta de autoestima en el alumnado, problemas de adicciones, violencia, vulnerabilidad, discriminación; y en el plano académico enfrentan reprobación, rezago educativo, deserción, violencia escolar, o tan solo a una apatía frecuente hacia las actividades escolares. Esto se puede interpretar desde dos vertientes: la primera es que la institución educativa no está respondiendo a las necesidades del alumnado, y la segunda a la inexistencia de una relación escuela-comunidad.

Se considera también que la influencia de los contextos sociales y familiares a donde pertenecen los adolescentes pueden beneficiar o no sus procesos de aprendizaje. Datos de la UNESCO señalan que “61 millones de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria (es decir, de 12 a 14 años), tampoco están matriculados en centros de estudios, lo que supone uno de cada tres adolescentes de esa edad. Por último, 139 millones de jóvenes de entre 15 y 17 años no van a clase, un porcentaje cuatro veces mayor que los niños en edad de cursar enseñanza primaria y dos veces superior al de los niños de edades equivalentes al primer ciclo de secundaria.” (p. 1, 2018).

Es por ello por lo que el presente curso permitirá a cada estudiante normalista tener elementos para conocer a los adolescentes de educación secundaria, reconociendo las características propias de esta etapa como su crecimiento y comportamiento, ya que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción

Este curso se apoya en las aportaciones que hacen la psicología, pedagogía, sociología y neurociencias entre otras para reflexionar sobre los procesos de cambio biopsicosociales de la población adolescente, e identificar sus perfiles cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas.

Las orientaciones didácticas lo proponen como curso de acercamiento teórico-práctico a la etapa de la adolescencia, al abordar los cambios en este periodo, lo que facilita una adecuada caracterización del alumno que atenderá. Igualmente, su abordaje puede realizarse de forma presencial, híbrida y virtual (con adaptaciones a esta última)

Este curso corresponde al Trayecto Formativo 4: Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, específicamente en la atención a los procesos de desarrollo psicológico y físico de los adolescentes. El alcance del curso posibilita a los alumnos normalistas identificar el comportamiento de los adolescentes en su interacción con los diferentes agentes educativos y las actividades de vida saludable durante las jornadas de práctica docente desde un enfoque humanista.

Cursos con los que se relaciona

Se articula con los demás cursos de desarrollo de los adolescentes y con los del primer semestre de la malla curricular: Herramientas para la observación y análisis del contexto de la telesecundaria; Habilidades profesionales para la docencia; Culturas digitales para una docencia híbrida; Inglés Inicio de la comunicación básica; Propósitos y contenidos para la planeación en telesecundaria; Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión; y por último Marco filosófico, legal y organizativo del sistema educativo mexicano.

El aporte del presente curso consiste en observar el comportamiento, los intereses, motivaciones, y necesidades formativas del adolescente en su contexto áulico, educativo y social; que le permitan a cada estudiante normalista desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para intervenir en el ámbito educativo.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas:

Mtra. Hilda García Pereda, Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, Pachuca Hidalgo. Mtra. Ila Yadit Ruíz Armas, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rebsamen" Xalapa, Veracruz. Mtro. Oscar Leobardo Basilio Cienfuegos, Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez", Chilpancingo de los Bravo, Guerrero. Mtro. Miguel Angel Escalante Cantú, Instituto de Educación Superior del Magisterio, Villahermosa, Tabasco.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Para el presente curso se retoma el desempeño del perfil general siendo:

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Los dominios que se desarrollan en el presente curso son:

- *Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.*
- *Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.*
- *Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha*

contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

- *Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores* y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- *Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde* la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y emocional, de su estancia con las demás personas y el cuidado del otro y de la vida desde un lugar de responsabilidad, respeto y construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, la inclusión.
- Posee habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla y así generar cambios conductuales en cualquier ámbito.
- Utiliza el conocimiento de la telesecundaria y sus didácticas para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta que favorece una educación incluyente, al identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad, al estudiantado y lo enfrentan con barreras para su aprendizaje y participación.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.

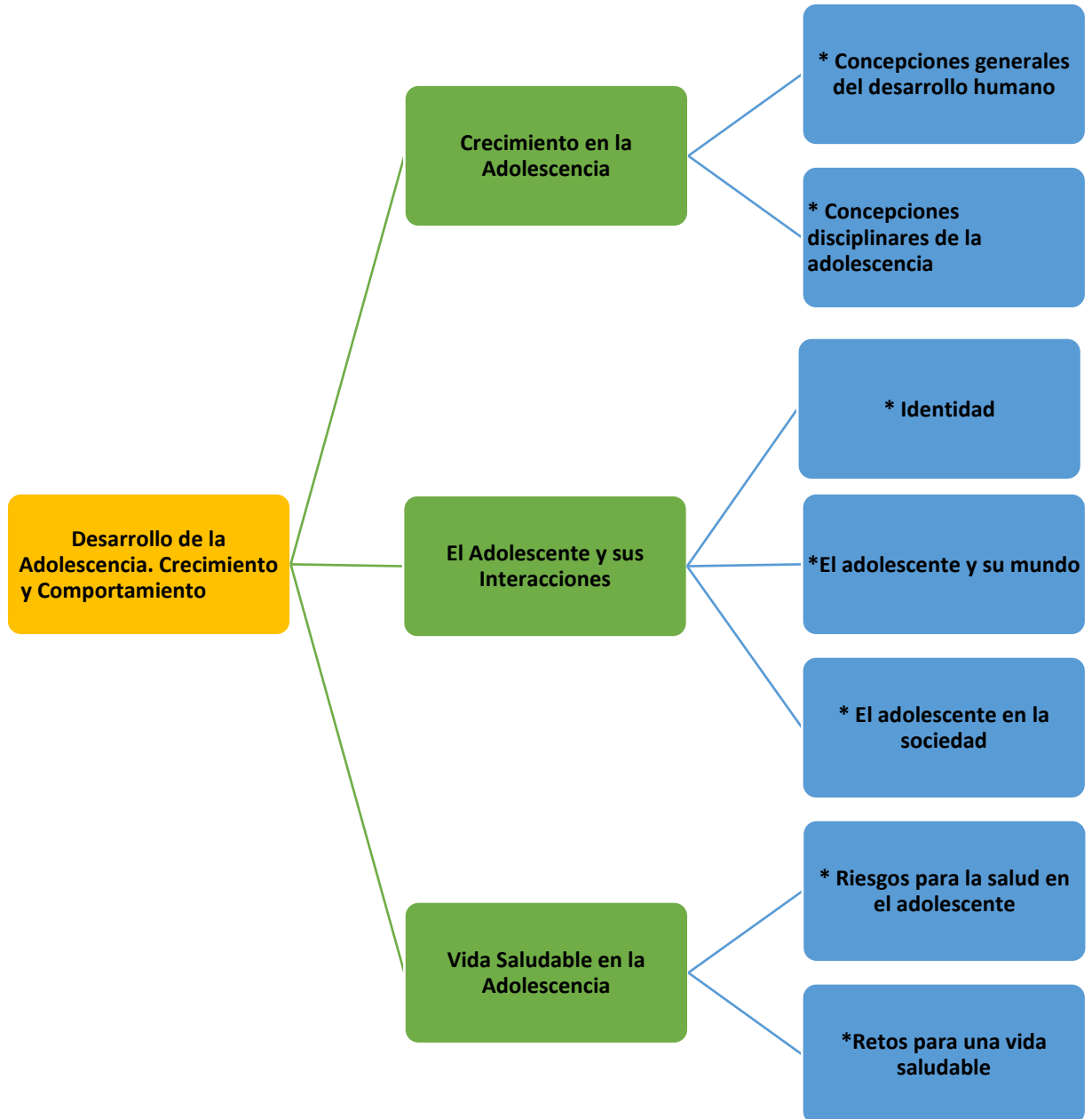
Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características biopsicosociales, de cada estudiante para lograr aprendizajes significativos.

- Distingue los procesos de cambio psicológico sociales de las y los adolescentes y jóvenes y propone situaciones de aprendizaje en la atención diferenciada que contribuya a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación para el seguimiento y realimentación oportuna al alumnado con objeto de favorecer el aprendizaje e inhibir la reprobación o abandono escolar.

- Vincula de manera significativa la investigación acción con la práctica evaluativa de las situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres y los padres de su alumnado, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, para orientarlos en torno a su desempeño docente a fin de superar las barreras que enfrenta a lo largo del ciclo escolar.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso se propone como teórico-práctico y se puede desarrollar desde formas presenciales donde los normalistas interactúan en el contexto social y educativo; o en su defecto con el uso de las plataformas si las condiciones sociosanitarias lo exigen.

Se propone que se consulte la bibliografía y se realice investigación en diversos buscadores académicos, y otros tipos de herramientas como videos, cápsulas, podcast, conferencias etc. para complementar la información, y así mejorar la comprensión de textos y producción argumentada del procesamiento de la información, donde las evidencias pueden ser organizadores gráficos, matriz de análisis, instrumentos de investigación (cuestionarios), encuestas, entrevistas.

Los escenarios para el aprendizaje del curso que se proponen son los siguientes:

- Utilizar diversas plataformas educativas, así como redes sociales (tick-tockers; bloggers; youtubers, instagram etc); que las y los estudiantes de secundaria recurren para analizar las formas de conducirse, cómo interactúan entre sí y poder obtener información cercana al mundo real de los adolescentes.
- A partir de la observación participante o no participante, las y los normalistas pueden indagar en diversos escenarios para obtener información comparando la teoría con la realidad.
- Retomar noticias, podcast, o blogs, locales, estatales, nacionales o internacionales sobre el crecimiento y comportamiento de los adolescentes, ya que estas pertenecen a diversos contextos sociales, económicos, y políticos; que favorecerá la realización de un análisis del mundo actual desde una perspectiva intercultural y humanista.
- Trabajar con las estrategias didácticas de “estudio de caso” o bien “dilemas morales” donde los cuestionamientos sean para promover conocimientos de frontera.
- Desarrollar la expresión oral argumentada a través de “la mesa redonda o debates” para el tratamiento de los diversos contenidos, entre otras estrategias.
- Enriquecer con un panel de personas expertas invitadas por cada docente titular del curso o por estudiantes normalistas, de alguna ONG, o instituciones gubernamentales nacionales o

internacionales; para profundizar y manejar los conocimientos de frontera los contenidos del curso.

- Generar la sistematización y realizar un diagnóstico interpretativo.

Sugerencias de evaluación

La forma de evaluar es formativa y su proceso de recolección de evidencias se plasma dentro de cada una de las unidades de aprendizaje, sin embargo, el asesor puede elegir conjuntamente con el grupo ya sea un proceso de autoevaluación, coevaluación o bien heteroevaluación. La primera es favorecedora de los procesos metacognitivos en cada estudiante normalista, donde los criterios específicos para evaluar deben estar bien delimitados sugerentemente al término de cada unidad de aprendizaje. La coevaluación puede realizarse en cualquier momento contemplando la culminación de algún contenido o bien actividad, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje en binas o equipos según la elección; y por otro lado utilizar la heteroevaluación la cual puede implicar procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza para realimentar las sesiones, trabajando las áreas de oportunidad del curso.

Se sugieren instrumentos de evaluación, sin embargo, pueden modificarse según las condiciones reales de cada escuela normal utilizando para modalidad híbrida, virtual o bien presencial, y a su vez la decisión de cada asesor o el estudiantado.

Por otro lado, igualmente se deben evaluar las estrategias didácticas empleadas pues requieren de una forma de trabajo específica como son el aprendizaje basado en preguntas, discusiones guiadas, lectura comentada, estudio de caso, dilemas morales, organizadores gráficos, síntesis, escritos reflexivos, mapas mentales o reportes de lectura, con la finalidad si la sugerencia de trabajar con ellas fueron las correctas.

La Evidencia Integradora permitirá evaluar el contenido de cada unidad de aprendizaje recuperados de forma sistemática, para la obtención de un Diagnóstico Interpretativo de la adolescencia actual.

Evidencias de aprendizaje

Curso Desarrollo de los Adolescentes. Crecimiento y Comportamiento

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I Crecimiento en la Adolescencia	Cuadro sinóptico de etapas de desarrollo y de las etapas del adolescente	Cuadro sinóptico Es un tipo de organizador visual que resume mediante gráficos una teoría, idea, proyecto o documento que necesite ser explicado fácilmente, resaltando los ítems más importantes.	Lista de cotejo	50%
	Guía de observación	Guión de observación Temprana, media y tardía.	Lista de cotejo Rúbrica	
	Cuadro comparativo de las etapas de la adolescencia, Temprana, media y tardía.	Cuadro comparativo Permite sintetizar la información e identificar semejanzas y diferencias entre temas como adolescencia: Temprana, media y tardía.	Rúbrica	
Unidad II El Adolescente y sus Interacciones	Organizador es Gráficos	Organizador gráfico en formato digital. Estableciendo información mediante los planteamientos de los autores.	Lista de cotejo	50%
	Matriz de análisis	Matriz de análisis es una forma de ordenar los	Rúbrica o lista de cotejo.	

	“interseccionalidad y representaciones sociales”	datos de manera que sea visible su estructura para facilitar una investigación.		
Unidad III Vida Saludable en la Adolescencia	Cuadro comparativo riesgos y retos para la salud del adolescente. Panel de expertos	Instrumento de estudio basado en el aprendizaje visual, que ordena y compara la información brindando a quien lo lee una visión lógica y esquemática del contenido. Herramienta que permite recopilar, gestionar y aprovechar el conocimiento de especialistas en un tema determinado y obtener insights valiosos para el desarrollo de estrategias exitosas.	Lista de cotejo que refleje el reconocimiento de los riesgos y retos para la salud del adolescente. Rúbrica	
Evidencia integradora	Diagnóstico Interpretativo de la Adolescencia Actual.	Documento donde se busca conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades o problemas sociales en un contexto determinado.	Rúbrica específica	50%

Se propone el siguiente Esquema de contenido para el “Diagnóstico Interpretativo de la Adolescencia Actual”.

*Portada

*Introducción

*Contenido

- Fundamentos teóricos de Crecimiento y Comportamiento en la Adolescencia
- Interseccionalidad y representaciones sociales del adolescente (se pueden mencionar las diversas problemáticas en los adolescentes estudiados).
- Riesgos y Retos del adolescente en la sociedad actual

*Conclusiones

*Referencias y recursos

Unidad de aprendizaje I. Crecimiento en la adolescencia

Presentación

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se sitúa entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, sexual, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

Un desarrollo humano integral, finalmente, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento. Se han identificado 8 etapas para un progreso armónico para la consolidación de su cambio que, a través de su mejora y sano equilibrio, cada ser logre con actitud positiva, fortaleciendo habilidades de comunicación, aceptación, límites y libertad, que aumenten su autoestima, valores y calidez, con responsabilidad para contribuir con inteligencia crítica, un crecimiento integral.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Propósito:

Caracteriza cada una de las etapas de desarrollo humano y de la adolescencia contextualizada, mediante la comparación de distintas corrientes de pensamiento, como preámbulo para entender el comportamiento y crecimiento de los mismos.

Contenidos

- Concepciones generales del desarrollo humano
- Concepciones disciplinares de la adolescencia

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Recuperar los saberes previos, sobre los que se conoce como desarrollo humano, sistematizar las diferentes ideas del grupo, se recomienda que cada docente, cuestiones estos saberes, para llevar al estudiantado a la búsqueda de información.
- Desarrollar las habilidades investigativas, a fin de que el estudiantado incursione en páginas confiables, para su búsqueda, se trata de que todo el grupo lleve al menos un texto diferente a sus colegas, de manera que no se repitan y a partir de ello con ayuda de cada docente, cada estudiante explica el por qué

debieran de leerlo sus colegas. Una vez seleccionados un conjunto de textos, se propone una organización para abordarlos,

- Conocer el concepto de desarrollo humano, a partir de lecturas comentadas, se propone que realicen contrastes y comparaciones de las distintas escuelas de pensamiento.
- Realizar un cuadro sinóptico de las etapas de desarrollo humano: Lactancia, Infancia, adolescencia, Adultez inicial o Juventud, Adultez madura y Senectud o Vejez; esto ayudará en el aspecto social conociendo la identidad y la relación con sus pares, padres de familia y el entorno, en el aspecto físico verificar la transición de desarrollo.
- Observar el Video las Etapas del desarrollo Humano, “historia de una vida”, dará elementos para realizar el cuadro sinóptico sugerido, a partir de la discusión guiada.
- Retomar al autor Pineda S. (2022) u otro según se considere, lo establecido como adolescencia, para utilizarlo en las actividades subsiguientes de la unidad I y II.
- Conocer las etapas del desarrollo en adolescentes como son: adolescencia temprana; (Aproximadamente entre 10-14 años de edad); adolescencia media (Aproximadamente entre 15-16 años de edad); adolescencia tarde (Aproximadamente entre 17-21 años de edad). Con dicha información y la discusión guiada se propone realizar un cuadro sinóptico con las fases de los tópicos: Desarrollo de la Identidad y el Camino Hacia la Independencia, Intereses Futuros y el Desarrollo Cognitivo, Éticas y Auto-Dirección, Sexualidad, Cambios Físicos. Se podría complementar la información con las video etapas de la adolescencia o con algún otro que cada docente o estudiante considere.
- Estos darán elementos al estudiantado normalista que construya los instrumentos de recogida de datos, para sus procesos de observación profesional a la comunidad previamente asignada.

Evaluación de la unidad

Para evaluar esta unidad, se propone la realización de varias evidencias: cuadros sinópticos, matrices y una guía de observación. Una o dos matrices comparativas sobre las concepciones sobre desarrollo de la humanidad, enfatizando la adolescencia, según las escuelas o teorías de pensamiento desde las cuales se aborda, e incluye un cuadro sinóptico.

Para trabajar un diagnóstico, el estudiantado presentará las categorías que utilizará en la guía de observación, por lo que entregará una propuesta.

Por supuesto cada docente puede cambiar, esta evidencia integradora.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>* Cuadro comparativo de concepciones de desarrollo humano, enfatizando en la adolescencia. Cuadro sinóptico de etapas de desarrollo y de las etapas del adolescente*</p> <p>Cuadro comparativo de las etapas de la adolescencia, Temprana, media y tardía</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleja las diferencias entre las concepciones de pensamiento sobre el desarrollo humano • Refleja la pluralidad de las teorías que explican la adolescencia • Distingue los procesos de cambio psicobiológicos de los adolescentes en cualquier contexto social. • Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar de acuerdo con las etapas de la adolescencia: Temprana, media y tardía. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información de manera creativa y sistemática para observar un contexto social específico. • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente • Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para la búsqueda de información • Comparte sus hallazgos mediante las herramientas digitales, para vincularse y aprender, compartiendo lo que sabe. • Utiliza las herramientas tecnológicas para sistematizar la información <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la cooperación, solidaridad e inclusión para el análisis de la información • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto • Muestra honestidad en la búsqueda de información • Muestra respeto por las ideas de otros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de sus colegas • Muestra compromiso al cumplir con las tareas asignadas.
--	--

Bibliografía básica

Chapter (2008) Crecimiento y desarrollo del adolescente. Extraído el 20 de junio de 2022 (PDF) [Crecimiento y desarrollo en el adolescente \(researchgate.net\)](#).

Guemes H., González C., Hidalgo V. (2017) Desarrollo durante la adolescencia, aspectos físicos, psicológicos y sociales. Madrid, España.

Lozano vicente, agustín (2014). Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia. Última Década, (40),11-36.[fecha de Consulta 26 de Agosto de 2022]. ISSN: 0717-4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>Pineda, S; Aliño, S. (2022) El concepto de adolescencia, en Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia, Ministerio de Salud Pública de Cuba. La Habana, Cuba, MINSAP

Morales A. (2008) las etapas del desarrollo. México, DF.

Papalia D. & Martorell G. (2017) Desarrollo humano. México, DF.

Bibliografía complementaria

Aberastury, A; Knbel, M. (2004) *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México. Paidós educador.

Jociles, Isabel; Adela Franzé y David Poveda (editores) (2011): *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Catarata.

Sitios web

Videos:

Etapas de desarrollo humano. [Historia de una vida desarrollo humano en 10 minutos](#) - YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=Xe1mt4OxNt8>

Etapas de la Adolescencia - YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=EE2-Z8pbt5I>

Encuesta internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS). 16
junio 2009

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

[Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje \(TALIS\) -
OECD.](https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm)

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

Unidad de aprendizaje II. El Adolescente y sus interacciones

Presentación

En esta unidad se propone un tratamiento teórico para el primer tema dedicando tres horas, y a los siguientes dos temas nueve horas respectivamente pues se construirán algunos instrumentos para la recolección de información y análisis de la misma.

Como productos es necesario realizar organizadores gráficos de cada texto que se consulte, y crear una matriz de análisis de interseccionalidad y representaciones sociales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer a través de estrategias de I-A, a la adolescencia como una etapa construida desde la visión de diversos actores a partir de sus representaciones sociales y asumida por el adolescente desde su propia subjetividad, para la conformación de su identidad.

Contenidos

- Identidad
- El adolescente y su mundo
- El adolescente en la sociedad

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Cada docente titular del curso orientará al estudiantado para analizar las teorías de *la identidad* como son: La identidad del ego como desarrollo psicosocial; la identidad como un proceso social; el interaccionismo simbólico; y la identidad de género. Con el fin de diseñar instrumentos como una guía de observación y un cuestionario para entrevista o encuesta, que los lleven a la indagación en el contexto escolar y social sobre los aspectos esenciales de la identidad.

Para *el tema el adolescente y su mundo* puede ser abordado con las estrategias sobre estudio de casos o dilemas morales estarán orientados para resolver situaciones reales o ficticias donde se cuestionen:

- a) ¿qué piensa el adolescente?, ¿Quiénes creen que son?, ¿cómo resuelve dicha situación o problema a partir de la autorregulación de su conducta?, ¿qué autoconcepto tiene de sí para disipar de esa y otra forma una determinada vivencia? A su vez reconstruir los instrumentos de indagación para los procesos de observación en los diferentes contextos.
- b) Las y los estudiantes normalistas pueden leer la novela “Amigo imaginario” para visualizar la identidad del adolescente mejor.

Para el tema *el adolescente en la sociedad* se propone que puedan utilizar las mismas estrategias didácticas, pero desde la mirada de la interseccionalidad que constituye la identidad del adolescente, así como las representaciones sociales relacionadas con la discriminación, el racismo, la homofobia, violencia de género creadoras de barreras de aprendizaje, por lo que las siguientes preguntas podrían orientar la discusión.

- a) ¿Cuáles son los estereotipos dominantes impuestos en la adolescencia?, ¿los prejuicios que se manejan para etiquetar o no a un adolescente?, ¿qué consecuencias tienen en la vida y comportamiento del adolescente dichas etiquetas?

Toda esta discusión y análisis de casos del contexto social y escolar, permite a cada estudiante normalista reconocer, a través de estrategias de I-A, la adolescencia como una etapa construida desde la visión de diversos actores, asumida desde la propia subjetividad.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Organizadores gráficos</p> <p>Matriz de análisis “interseccionalidad y representaciones sociales”</p>	<p>Saber*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define la adolescencia • Explica el por qué se dice que la adolescencia tiene una condición vulnerable e influenciable • Caracteriza la identidad en la adolescencia en la sociedad actual • Describe las conductas que vulneran al ser humano y en particular a la adolescencia: discriminación, el racismo, la homofobia, violencia de género, entre otras. • Explica las categorías empleadas para la herramienta de la interseccionalidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el papel de las redes sociales en la imagen de las adolescentes. • Describe las maneras en que socializan las y los adolescentes. • Explica las situaciones interseccionales que vulneran a la población adolescente. • Caracteriza los estereotipos que se imponen a la población adolescente. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para identificar situaciones que vulneren o discriminen a adolescentes en la comunidad. • Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones. • Vincula de manera significativa la investigación-acción con sus procesos de indagación en cualquier contexto. • Saber ser o esta <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra su pensamiento creativo, sistemático para organizar los conocimientos
--	---

Bibliografía básica

Roja Alejandro (2020) Quiénes son los jóvenes de hoy? Una generación sin límites. UNICEF, en: <https://www.unicef.org/cuba/historias/quienes-son-los-jovenes-de-hoy-una-generacion-sin-limites>

(2005). La adolescencia y su acción social. Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (6),7-12.[fecha de Consulta 25 de Agosto de 2022]. ISSN: 1390-3837. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150825001>

Vázquez Cecilia y Fernández Mouján Javier. Adolescencia y sociedad. (2016) La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. PSOCIAL, vol. 2 Nro. 1, 2016, pp. 38-55 SSN 2422-619X, en: file:///Users/gladysanorveanorve/Downloads/1477-5037-1-PB.pdf

Bibliografía complementaria

Aberastury, A; Knbel, M. (2004) *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México. Paidós educador.

(2011). Adolescencia: ¿Hasta cuándo se es adolescente?. *Salus*, 15(2), 5. Recuperado en 26 de agosto de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200002&lng=es&tlng=es.

Mora Cancino A.M., M., Hernández Valencia (2015) Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual, en: <https://www.elsevier.es/es-revista-perinatologia-reproduccion-humana-144-articulo-embarazo-adolescencia-como-ocurre-sociedad-S0187533715000175>

Videos

Hacia una educación inclusiva interseccional en: <https://www.uma.es/departamento-de-teoria-e-historia-de-la-educacion/noticias/hacia-una-educacion-inclusiva-interseccional/>

Justicia Social, Justicia Cognitiva e Interseccionalidad en la Educación Superior #CharlaMagistral; <https://www.youtube.com/watch?v=5zGdJ1skQQA>

[El papel de los adolescentes en la sociedad - Bully Magnets - Historia Documental](https://www.youtube.com/watch?v=w1qOVpQ0j08) <https://www.youtube.com/watch?v=w1qOVpQ0j08>

[El mundo social de los adolescentes | Chrstian Berger](https://www.youtube.com/watch?v=_Met8aQdbc0&t=120s) https://www.youtube.com/watch?v=_Met8aQdbc0&t=120s

[Identidad](https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac&t=197s) https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac&t=197s

[Cortometraje - No entiendo ¿Por qué?](https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl) https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl

Panel: Dilemas críticos sobre Interseccionalidad en: <https://www.youtube.com/watch?v=gtllvJ6UJNA>

Unidad de aprendizaje III. Vida saludable en la adolescencia

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se abordarán aspectos primordiales que inciden en el crecimiento de adolescente, tales como: Riesgos para la salud en el adolescente, así como factores físicos y mentales que inciden en el crecimiento y desarrollo de la identidad del adolescente. Considerando el análisis de factores socioeconómicos y culturales (incluidas prácticas de consumo) y su influencia en la configuración de una vida saludable del adolescente.

Por otro lado, se analizarán cuáles son los Retos para una vida saludable que se encuentran inmersos en la sociedad actual globalizada; donde se complejizan los procesos ante el intercambio sociocultural propiciado por las diferentes TICCAD, así como los movimientos migratorios en busca de mejores oportunidades de vida, para la obtención y aprovechamiento de recursos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los factores que inciden en la creación de estilos de vida saludables en el adolescente que le permita favorecer un desarrollo óptimo e integración a la sociedad.

Contenidos

- Riesgos para la salud en el adolescente
- Retos para una vida saludable

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El primer tema Riesgos para la salud en cada adolescente se debe tomar en consideración la importancia de una alimentación adecuada, abordando los requerimientos nutricionales que exige el organismo al estar en una etapa de grandes cambios físicos y biológicos, los medios con que las familias cuentan para cubrir estas necesidades y/o las circunstancias que orillan a muchas familias por preferir el consumo de alimentos procesados con bajos niveles nutricionales, así como su impacto en el rendimiento escolar. Para lo cuál se sugiere recurrir a la revisión y análisis de los textos propuestos

en la bibliografía básica; así como la construcción y aplicación de una encuesta dirigida a adolescentes que le permita a cada estudiante sondear acerca de las condiciones socioeconómicas y hábitos alimenticios. Esto le permitirá contrastar la realidad globalizada con la realidad que lo rodea en los contextos cercanos. También se sugiere indagar en el contexto, para determinar los alimentos de la región que benefician a la población adolescente, sin que se conviertan en un gasto extra para la familia. En este mismo tenor, es importante que el estudiantado normalista retome de la unidad dos, diferentes revistas, comerciales, películas que promueven estilos de vida centrados en la alimentación, que atentan contra la salud, por ejemplo las modas en relación a los patrones de vestimenta, pueden indagar hasta dónde estos estereotipos están influenciado a las y los adolescentes en detrimento de los nutrientes que su cuerpo requiere para su desarrollo..

Otro aspecto a considerar de forma importante es la actividad física y el deporte, en el cual se guiará a cada estudiante hacia el reconocimiento del papel fundamental para la salud física y mental, así como el papel socializador que ejerce cuando los jóvenes se encuentran inmersos ya sea en actividades físicas grupales o deportes por equipo, además de apoyar la generación de hábitos que conllevan hacia la generación de la disciplina en los adolescentes y su repercusión en el pensamiento y aprendizaje. Se propone que cada estudiante diseñe una entrevista en la cual aborde los siguientes puntos:

- Organización de la vida cotidiana
- Tipo de actividades realizadas en los tiempos libres.
- Actividades físicas y deportes a los que se tiene acceso.
- La percepción que tiene el adolescente acerca del impacto de participar en alguna actividad física o practicar un deporte.

Además de la revisión y análisis de la bibliografía básica que cada docente guiará por medio de síntesis, escritos reflexivos, mapas mentales o reportes de lectura.

Considerar el rol de los padres en el desarrollo físico y mental de los adolescentes; los estilos de crianza están sufriendo fuertes cambios y estos a su vez permean las actividades en las que se van involucrando los adolescentes al proponer límites claros o difusos en ellos. A través

del análisis de los cinco pilares básicos del rol de los padres de adolescentes en “Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción”, cada estudiante podrá identificar su importancia para el establecimiento y desarrollo de la vida saludable. Se recomienda que cada estudiante realice algunos escritos reflexivos en torno a las relaciones actuales de los adolescentes con sus padres.

Una vez analizados los factores anteriores se abordarán los Retos para una vida saludable, en el cual se orienta a la revisión, análisis y reflexión por medio de la revisión de la bibliografía propuesta procesando la información en reportes de lectura (mapas conceptuales, mapas mentales, síntesis, cuadros comparativos, etc.) acerca de los factores que intervienen en el comportamiento del adolescente y que repercuten en su crecimiento óptimo, caracterizando de esta manera los estilos de vida saludables e identificando los retos que se tienen para lograr brindarle al adolescente escenarios favorables para su desarrollo (crecimiento y formación de identidad).

Podrán proponer mini-representaciones de escenarios positivos y negativos para una vida saludable; esto le permitirá a cada estudiante ir identificando los elementos que intervienen en el desarrollo del adolescente.

Considerando por un lado la interpretación e interacción que el adolescente hace de la realidad que lo rodea a través de los medios de comunicación y el uso de las TICCAD; se realizarán encuestas a adolescentes con el propósito de sondear:

- Cuáles son las TICCAD más usadas por los adolescentes.
- Usos que hacen de las TICCAD.
- Tipos de contenidos a los que recurren en las TICCAD.
- Percepción de los adolescentes acerca de las TICCAD.

Todo lo anterior nos llevará al análisis de cómo se ha dado la participación de las personas adultas para brindarle oportunidades al adolescente por medio de los diferentes programas sociales para atender sus necesidades y el fomento, promoción y protección a la salud que el Estado debería proporcionar para brindar condiciones

que permitan su desarrollo integral; para lo cual se propone el análisis de la lectura “Transferencias condicionadas y reducción de la pobreza en México: Entre lo real y lo imaginado”.

Evaluación de la unidad

Para esta unidad, se propone como evidencia, un texto narrativo de la vida cotidiana de la población adolescente, en el que recupere sus actividades cotidianas y el valor que estas actividades tienen para su crecimiento y desarrollo.

Puede referirse a un solo caso (incluso autobiográfico), a un grupo cultural (los jóvenes de una comunidad específica) o a un rasgo específico (las mujeres, las y los estudiantes, los adolescentes trabajadores, etc).

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto narrativo de la vida cotidiana de la población adolescente,</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los requerimientos nutricionales que necesita la población adolescente. • Considerando el contexto, explica el tipo de nutrientes que requiere la población adolescente de ese lugar. • Explica los principales riesgos que tienen las y los adolescentes, ante los alimentos chatarra. • Identifica las actividades físicas y deportes que reportan beneficios a la población adolescente. • Explica los principales riesgos a los que se enfrentan las y los adolescentes en relación con su imagen. • Identificar las actividades cotidianas de la vida normalizada de los adolescentes

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las prácticas cotidianas y su influencia en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes • Caracteriza los escenarios en los que estas prácticas ocurren. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye introducción, desarrollo, conclusiones. • Utiliza al menos tres citas textuales • <utiliza el APA en su citación • Incluye bibliografía actualizada. • Respeta las reglas gramaticales y ortográficas. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de sus colegas • Muestra una actitud crítica frente a los estereotipos de imagen que se imponen a la población adolescente. • Mantiene una actitud abierta para incluir nuevas propuestas del uso de las TICCAD
--	---

BIBLIOGRAFÍA

La reflexión sobre los estilos de vida en la población adolescente ha sido un tema ampliamente estudiado en los últimos años, de tal manera que los recursos para su análisis son, afortunadamente, muy abundantes y la producción de nuevos estudios es constante. A continuación, se presenta una serie de propuestas de consulta bibliográfica. Sin embargo, cada docente que aborde este curso puede fortalecerse en ella o fortalecerla con búsquedas propias o de los mismos estudiantes.

Bibliografía básica

Álvarez Bermúdez, Javier, & Ceballos Gurrola, Oswaldo, & Medina Rodríguez, Rosa Elena (2009). Actividad Física Y Género: Un Estudio Comparativo Entre Los Jóvenes De Monterrey, México Y Zaragoza, España. *MHSalud*, 6(2),1-14. [fecha de Consulta 28 de Julio de 2022].

ISSN: 1659-097X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237016584001>

Banegas-González, I., & Mora-Salas, M. (2012). Transferencias condicionadas y reducción de la pobreza en México: Entre lo real y lo imaginado. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y Del Caribe / European Review of Latin American and Caribbean Studies*, 93, 41-60.
<http://www.jstor.org/stable/23294470>

Blasco, Maribel (2003). ¿Los maestros deben ser como segundos padres? Escuela secundaria, afectividad y pobreza en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19),789-820. [fecha de Consulta 28 de Julio de 2022]. ISSN: 1405-6666. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001910>

Fonseca Villamarin, Maria Elizabeth; Maldonado Hernández, Adriana; Pardo Holguín, Liliana; Soto Ospina, María Fernanda Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar *Umbral Científico*, núm. 11, semestral, 2007, pp. 44-57 Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia.

Marta Garcés-Rimón y Marta Miguel Castro. Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Hábitos de vida saludable desde la adolescencia en *Revista de estudios de juventud*, núm.112, junio 16 pp. 107-166. *revista112_8.pdf* (injuve.es)

Maddaleno, Matilde, Morello, Paola, & Infante-Espínola, Francisca. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública de México*, 45(Supl. 1), S132-S139. Recuperado en 28 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003000700017&lng=es&tlng=es.

Pardo Holguín, Liliana, & Soto Ospina, María Fernanda, & Maldonado Hernández, Adriana, & Fonseca Villamarin, Maria Elizabeth (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar. *Umbral Científico*, (11),44-57.[fecha de Consulta 28 de Julio de 2022]. ISSN: 1692-3375. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30401105>

Rodrigo, Ma. José; Máiquez, Ma. Luisa; García, Marta; Mendoza, Ramón; Rubio, Antonia; Martínez, Ascensión; Martín, Juan Carlos Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia

Psicothema, vol. 16, núm. 2, 2004, pp. 203-210 Universidad de Oviedo
Oviedo, España

Santos-Preciado JI, Villa-Barragán JP, García-Avilés MA, et al. La transición epidemiológica de las y los adolescentes en México. *salud publica Méx.* 2003;45 (Suppl: 1):140-152.

Simpson, A. Rae (2001). Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción (Raising Teens: A Synthesis of Research and a Foundation for Action). Boston: Centro para la Comunicación de Salud, Escuela de Salud Pública de Harvard.
Estilo de vida de los adolescentes y jóvenes y el impacto de la enfermería (unican.es)

[Las tecnologías de la información y la comunicación \(TIC\) y los adolescentes. Algunos datos. \(ihmc.us\)](#)

Bibliografía complementaria

Menkes, Catherine, & Suárez, Leticia. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 9(35), 233-262. Recuperado en 28 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100011&lng=es&tlng=es.

Sitios web

https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalso_bredocenciayaprendizajetalis.htm

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Diagnóstico Interpretativo de la Adolescencia Actual.	Saber <ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferencias entre las corrientes de pensamiento que abordan el concepto de ser humano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los factores biológicos de la pubertad que sirven en la construcción de la adolescencia • Identificar los factores biológicos (pubertad) que funcionan como marco vivencial para la construcción de la identidad adolescente. • Explica cómo los procesos socioculturales orientan la construcción de la identidad adolescente y sus representaciones sociales. • Destaca, en la comunidad, las condiciones de riesgo al que se enfrenta la adolescencia. • Explica las situaciones interseccionales que colocan a la adolescencia de la comunidad en situación vulnerable. • Utiliza las referencias teóricas en el análisis interpretativo. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su diagnóstico incluye los elementos estructurales (Portada, Introducción, Contenido, Conclusiones y Referencias y recursos) • Utiliza las herramientas tecnológicas para presentar la sistematización de la información. • Incluye al menos cinco citas textuales comentadas. • Utiliza el APA para su bibliografía, y sus citas • Utiliza la interseccionalidad para identificar las condiciones interseccionales que ubican a la población adolescente de la comunidad en riesgo. • Redacta, respetando las reglas gramaticales y ortográficas. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura frente a la concepción de adolescencia. • Respeta los valores culturales de las in los adolescentes
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Retoma las aportaciones de sus colegas para enriquecer su trabajo.• Muestra su pensamiento reflexivo y creativo para mejorar su trabajo.• Valorar el papel de la educación y de la escuela en la promoción de una vida saludable para los adolescentes.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Psicología; Psicología educativa; Psicopedagogía.
Otras afines

Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la psicología y psicopedagogía.

Tener experiencia en educación secundaria o media superior, o bien realizar procesos de investigación de psicología, psicopedagogía, interculturalidad.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de ellas y os estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.