



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta

Tercer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente.

Carácter del curso: (Currículo Nacional o Flexibilidad curricular) Horas: **4**
Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	16
Evidencias de aprendizaje	17
Unidad progresiva de aprendizaje I. Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades de aprendizaje.....	19
Unidad progresiva de aprendizaje II. Intervención educativa.....	24
Unidad progresiva de aprendizaje III. Enfoques teóricos de las dificultades en la conducta	30
Perfil académico sugerido	35

Propósito y descripción general

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas se apropien de saberes teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados con las dificultades en el aprendizaje y la conducta, que se presentan con más frecuencia en el aula y que les permitan dar respuesta a las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan niñas, niños y adolescentes (NNA) en su trayecto educativo.

Antecedentes

Las escuelas formadoras de docentes tienen en la actualidad un gran reto, dar respuesta teórica, metodológica y conceptual a las necesidades de formación de quienes cursan la Licenciatura en Educación Especial. Para ello es necesario fortalecer la formación inicial a través de una serie de saberes que posibilitan en los estudiantes normalistas el diseñar estrategias de intervención psicoeducativa que favorezcan la inclusión del alumnado en la escuela. Por lo tanto, este curso permite recuperar desde el enfoque histórico cultural de Vygotsky y Luria el potencial en los NNA y desarrollar habilidades para el aprendizaje.

Lo anterior, desde un enfoque dialéctico contextual, menciona que el conocimiento tiene su origen en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto, en un contexto histórico del que forma parte el sujeto que lo determina; el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social, ya que ambos favorecen los procesos cognitivos de NNA; por lo tanto, la idea de que la cultura influye en la cognición es crucial porque el mundo social íntegro del niño moldea no sólo lo que sabe sino su forma de pensar.

Por lo que las y los estudiantes normalistas tienen que reflexionar sobre la lógica y método utilizados por los NNA que presentan dificultades en el aprendizaje y la conducta, para la intervención educativa a partir de la experiencia cultural; sin olvidar que el contexto social desempeña un papel central en el desarrollo, siendo esencial para la adquisición de los procesos mentales. Así mismo, los estudiantes deben observar cómo aprenden o adquieren un proceso mental, compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás, para Vygotsky todos los procesos mentales suceden primero en un espacio compartido y de ahí pasan al plano individual, la actividad compartida es el medio que facilita la interiorización de los procesos mentales, no niega el papel de la maduración en el desarrollo cognitivo, pero pone el acento en la importancia de la experiencia compartida, por lo tanto, “se debe reflexionar sobre cómo se originan las diversas anomalías estructurales y funcionales del sistema nervioso central que dan origen a las dificultades en el aprendizaje y la conducta” (Martín, 2016).

Es importante recordar que las dificultades de aprendizaje y conducta han constituido una preocupación constante de la sociedad en general y especialmente en padres y educadores. Los niños con dificultades de aprendizaje y conducta manifiestan alteración en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, lo cual se observa al leer, pensar, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos en la resolución de problemas.

La etapa actual ha conducido a la inclusión de NNA y la diversidad de aproximaciones teóricas que se centran en la intervención educativa diferenciada y específica, analizando las dificultades en el aprendizaje desde el paradigma de las neurociencias que posibilita comprender las múltiples dimensiones de análisis desde la pluricausalidad del fenómeno que abre nuevos caminos, aún no transitados, para recorrerlos con una actitud crítica y contextualizar el análisis de las dificultades. Invita a saber que no hay estrategias a priori, ya que devienen del análisis y la interpretación múltiple y de la contextualización del acontecimiento para reconocer que la incertidumbre de lo humano y del conocimiento no implica escepticismo, sino apuesta al compromiso con el otro y con la sociedad en general, asumir esta realidad exige comprender la constante movilidad de la organización de los sujetos con relación a las interacciones con los sistemas en los que aprende, así como la metamorfosis de actuación y ordenamiento recursivo de sus estructuras mentales.

Así mismo, la corresponsabilidad es una de las claves de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), entendiendo el proceso educativo como un proceso en el que se incluyen diferentes actores, desde los maestros y estudiantes hasta los padres de familia, amigos y vecinos. Cuando se habla de dificultades en el aprendizaje y la conducta entran en juego factores como el respeto a la dignidad humana en un proceso educativo integral y con una responsabilidad social, promoviendo el aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, tomando en cuenta que los NNA son el eje central de la educación, todos los recursos, estrategias y acciones estarán centradas en promover su formación integral, desde una perspectiva dinámica e innovadora y poniendo en relieve la singularidad del ser humano y su capacidad para hacer las cosas por cuenta propia.

Descripción

El presente curso está programado en la modalidad teórico-práctico, de tal manera, que la y el estudiante normalista se apropie, a través de las tres unidades progresivas de aprendizaje, de los contenidos que le permitan poder hacer el reconocimiento de los alumnos que enfrentan dificultades en el aprendizaje y la conducta y poder dar respuesta educativa a cada una de ellas.

Para su revisión se divide en tres unidades progresivas de aprendizaje, en las dos primeras se establecen, de manera inicial los fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades en el aprendizaje, reconociendo el origen, concepto, fundamentación, etapas de evolución y los enfoques teóricos y paradigmas actuales; elementos que les servirán para realizar una intervención educativa con alumnos que enfrenten dificultades en la adquisición de la lectura, escritura y del pensamiento matemático. Posteriormente, en la unidad progresiva de aprendizaje III, se hace el reconocimiento de los enfoques teóricos de las dificultades de conducta y los elementos que se requieren para realizar una intervención educativa.

Las dificultades en el aprendizaje se identifican con mayor énfasis en el desarrollo de las aptitudes académicas al evidenciar esto en la comprensión, la precisión, y la fluidez, además presentan dificultades en la expresión oral y/o escrita; también se pueden apreciar en los procesos de razonamiento o en el dominio del sentido numérico o el cálculo, lo cual se identifica en los alumnos al presentar un rendimiento académico por debajo de lo esperado para su edad. Bajo estas situaciones se ven comprometidos factores intelectuales, biológicos, neurológicos, socioculturales y motivacionales, elementos significativos en la adquisición y uso de la capacidad para comprender, y expresar de forma oral o escrita; en algunas ocasiones, estas dificultades pueden relacionarse con la autorregulación de la conducta en los procesos de interacción social, así como con la presencia de alguna discapacidad.

Así mismo, la manifestación de la conducta en la formación de la identidad de una persona es de vital importancia, ya que el desarrollo de las habilidades de autocontrol y de las emociones son un proceso que requiere el ajuste de los contextos familiar, escolar y sociocultural. De existir un desajuste en ellos es posible que se presenten dificultades de adaptación con base a los cambios en valores y normas que en el ámbito escolar se ven reflejados, interfiriendo de manera considerable en el proceso educativo; por lo que se requiere de un trabajo coordinado para contar con un entorno escolar adecuado y así favorecer el desarrollo psicosocial del alumnado.

Por lo tanto, la intervención educativa dependerá de aspectos como la edad, el momento de desarrollo, las condiciones sociales y educativas en las que se encuentren; con ello, se espera fortalecer la capacidad de las NNA para resolver y mejorar las habilidades comunicativas y de razonamiento, así como reducir conductas que no sean favorables para el desarrollo académico.

La neurociencia educativa resalta la importancia del contexto social en el aprendizaje, ya que tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos del alumnado. La idea de que la cultura influye en la cognición es crucial porque el mundo social íntegro del niño moldea no sólo lo que sabe sino su forma de pensar.

Cursos con los que se relaciona

Es un curso estratégico porque permite vincular el conocimiento con los que le anteceden del primer semestre: Etapas del desarrollo humano, Neurodesarrollo y teorías de aprendizaje y del segundo semestre: Neurociencia cognitiva y de manera transversal se relaciona con todos los cursos de este tercer semestre, ya que tienen relación en cuanto al contenido y proceso de intervención educativa que pueda realizarse con el alumnado en su trayecto educativo.

Responsables del codiseño del curso

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga", Liliana Elizabeth Grego Pavón, Carlos C. Da Silva Elvas, Georgina Adriana Alonso Natharén, Eusebio Olvera Reyes; Escuela Normal de Educación Especial. Oaxaca, Oaxaca, Alejandra Cecilia Morales Torres, Oralia García Ortiz, Ana Rosella Pineda Blas.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

De acuerdo con el perfil general de la egresada o egresado de la Escuela Normal, y al Marco Común Nacional de los Planes de Estudios 2022, el presente curso contribuye a que sea un profesional que:

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico y físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, acompañamiento, uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico, actúa desde el respeto, cooperación, solidaridad, inclusión y preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Respecto a los rasgos y dominios del perfil de egreso profesional de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2022, con este curso el estudiante:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, aprendizaje, acompañamiento y didácticas; así como uso de materiales y recursos educativos que consideran a la alumna o alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Conoce los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las BAP a las que se enfrentan.
- Reconoce las dimensiones de la educación socioemocional para favorecer el desarrollo del potencial humano y provee los recursos internos para enfrentar los retos que pueden enfrentarse a lo largo de la vida de sí mismo y de las y los educandos.
- Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan BAP, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional de acuerdo con los procesos de gestión escolar.
- Establece una correspondencia adecuada ante la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y contenidos de la educación básica y la formación para el trabajo, con los procesos de desarrollo, diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje para su inclusión, social, escolar y laboral.
- Planifica su intervención a partir de las necesidades específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.

Estructura del curso

El curso se integra por tres unidades progresivas de aprendizaje, a partir de las cuales se espera que la y el estudiante conozca la definición, fundamentos teóricos, clasificación, detección e intervención de las dificultades en el aprendizaje y la conducta, tomando en cuenta que en los semestres anteriores obtuvo las bases teóricas respecto al desarrollo y el reconocimiento del plan y programas de estudio de educación básica, que le permita generar la detección e intervención didáctica de las dificultades en el aprendizaje y la conducta.

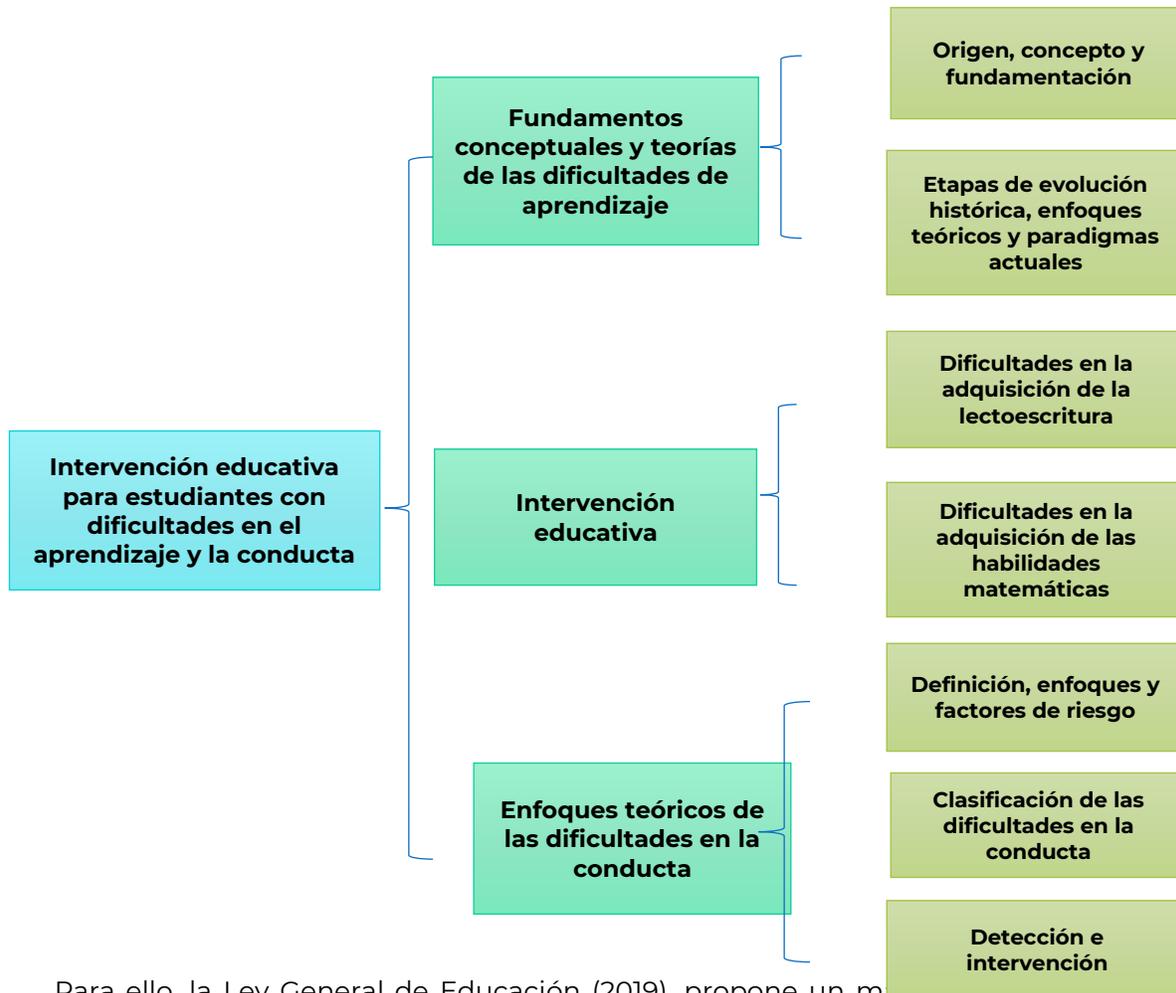
En la unidad progresiva de aprendizaje I. Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades en el aprendizaje, se espera que la y el estudiante conozca el origen, concepto, fundamentación, etapas de evolución histórica, enfoques teóricos y paradigmas actuales de las dificultades en el aprendizaje.

En la unidad progresiva de aprendizaje II. Intervención educativa, se aborda la evaluación pedagógica, y las estrategias de atención para las dificultades en la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático.

Finalmente, en la unidad progresiva de aprendizaje III. Fundamentos conceptuales, detección e intervención de las dificultades en la conducta, se hace la revisión teórica y metodológica de la definición, los factores de riesgo, la clasificación de las dificultades en la conducta y la detección. Se da a conocer que la presencia constante de dificultades en la conducta en un alumno suele desembocar en la presentación de necesidades específicas no sólo porque no consigue adquirir los saberes socio afectivos, sino porque sus efectos negativos se expanden rápidamente al resto de su vida escolar, familiar y comunitaria, ya que cuando una alumna o alumno se enfrenta con las BAP, asociadas a las dificultades de conducta lo que explica su bajo desempeño, no es su pobre nivel intelectual sino sus enormes dificultades para adaptarse a la vida social implícita en todo proceso educativo. Elementos que le servirán de base para poder realizar en un segundo momento la intervención didáctica acorde a las BAP que enfrenta el alumnado.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Las orientaciones para el aprendizaje y enseñanza que se proponen tienen la intención de promover aprendizajes significativos, ya sea de manera individual o colaborativa y para ello se sugiere que el curso se lleve a cabo en la modalidad teórico-práctico; al ser considerado como un planteamiento pedagógico y didáctico que permita propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, habilidades y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo. El curso como estrategia de aprendizaje tiene el propósito de que las y los estudiantes conozcan, discutan, integren, profundicen, apliquen y generalicen los contenidos abordados en las unidades progresivas de aprendizaje de intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta.



Para ello, la Ley General de Educación (2019), propone un modelo de atención a grupos que enfrentan BAP. Siguiendo los lineamientos del Anexo 08 del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Especial, con el curso teórico práctico de Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la

conducta se requieren establecer nuevos referentes en cuanto a políticas, culturas y prácticas pedagógicas para identificar las BAP que se han agrupado hasta hoy bajo tres grandes categorías: estructurales, normativas y didácticas, lo que facilita la identificación de los actores responsables de removerlas dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional (SEN):

- Estructurales, son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica. La cultura desigual y los valores instaurados imposibilitan estructural y sistemáticamente que dichas personas o grupos ejerzan su derecho pleno a la educación y a la discriminación.
- Normativas, son las que se derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que directa o indirectamente impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen las condiciones en lugar de hacer posible el acceso efectivo al derecho a la educación en su sentido más amplio.
- Didácticas en las prácticas educativas cotidianas dentro del entorno escolar. Son aquellas acciones de enseñanza y evaluación de los aprendizajes que no son culturalmente pertinentes, que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del educando y que se caracterizan por desarrollar bajas expectativas académicas en relación con un sector de los educandos.

Por lo anterior, la educación inclusiva debe implementar otras acciones como la accesibilidad que es un requerimiento básico para evitar el aislamiento, la exclusión, la discriminación y la segregación de las personas, en cualquier ámbito de la vida. Se debe gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, contribuyendo a la construcción y desarrollo de una sociedad justa, inclusiva y democrática, para contribuir con el fortalecimiento de la mejora continua de la educación, con el fin de lograr la inclusión, equidad y excelencia educativa, centrando el enfoque en el aprendizaje, en interdependencia con la comunidad, para elegir las estrategias didácticas que faciliten la co-construcción de nuevos aprendizajes, siguiendo los tres pilares, escuela-comunidad-territorio, orientados en los aprendizajes clave o aprendizajes esperados de los alumnos en educación básica.

De acuerdo con la UNESCO (2001), esto se debe de trabajar junto con los cuatro pilares de la educación:

Aprender a aprender, el primero de los pilares en el nuevo modelo educativo, fortaleciendo la capacidad para que los estudiantes construyan conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales, se privilegia el aprendizaje como una actividad vivencial, rompiendo los esquemas de una educación fragmentada y

memorística, los estudiantes desarrollan la autoconfianza, el conocimiento y control de los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a cada una de las situaciones que se le presentan.

Aprender a hacer, que propone formar personas que puedan influir sobre su propio entorno y estén dispuestas a trabajar colaborativamente para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Aprender a ser, que implica facilitar el desarrollo de la autonomía, la iniciativa, la creatividad y la innovación, complementada con valores asociados con la justicia y el compromiso social.

Aprender a vivir juntos, conlleva el desarrollo de la cultura, de la paz, basada en el reconocimiento de la diversidad y la igualdad. Estos principios se deben trabajar con las y los estudiantes, junto con los siete ejes articuladores del Plan de Estudio 2022 y que son: Inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura, la escritura, artes y experiencias estéticas.

Por lo tanto, las orientaciones de la organización para el desarrollo del curso, se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, a través de la investigación acción, reflexión, involucrando a dos o más cursos del semestre y que refleje rasgos del dominio y desempeño alcanzado. Durante las 18 semanas de trabajo, las y los estudiantes deben desarrollar un pensamiento crítico, desplegando capacidades, habilidades y actitudes positivas hacia la investigación, teniendo como eje los contenidos curriculares, e implicando el trabajo colaborativo, mediante la realización de actividades que sugieran las acciones de trabajo en equipos reducidos para maximizar el aprendizaje, resaltando que para el logro de la tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, apoyándose mutuamente.

En estas comunidades de aprendizaje el docente se convierte en un mediador, que promueve la práctica reflexiva, mediante la solución de problemas complejos. Iniciando con actividades sencillas para favorecer el despliegue de saberes previos de las y los estudiantes. En esta perspectiva es viable generar una docencia formativa que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes en el estudiantado, desde la perspectiva socioconstructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central de construcción y desarrollo de experiencias de aprendizaje, al implementar como proyecto integrador el aprendizaje basado en problemas.

El curso tiene un enfoque constructivista y sociocultural, el cual implica un proceso en el cual la y el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En palabras de Ormrod, (2013), "el aprendizaje se

forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" (p. 34), por lo que a esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social es que las y los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas, así como también pueden contar sus conclusiones a otros, dándoles oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Es importante precisar que las referencias bibliográficas y las actividades sugeridas son solamente una propuesta y el punto de partida para su desarrollo y el logro de los propósitos y la construcción de los perfiles y dominios de este curso, para lo cual se ha considerado la gradualidad y profundidad de este tercer semestre; lo cual permite la flexibilidad a los docentes que lo impartirán para que con base al contexto real de trabajo se siga construyendo.

Las unidades progresivas de aprendizaje de este curso son tres, en ellas se propone que se apropien de los contenidos que le permitan poder hacer el reconocimiento de los alumnos con dificultades en el aprendizaje y la conducta y poder dar respuesta educativa puntual a cada una de ellas; a través de una serie de lecturas de manera física y en digital, así como videos educativos, experiencias empíricas y personales que les permitan conocer, comprender, analizar y argumentar los planteamientos revisados en cada unidad progresiva de aprendizaje. Para ello las estrategias sugeridas son diversas, solicitando el diseño y la elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, infografías, trípticos, escritos reflexivos, presentaciones, informes, podcast y videos; así como el diseño de secuencias didácticas y portafolio de evidencias.

Para hacer la vinculación con el curso de "Análisis de práctica y contextos escolares" se propone que, para el primer periodo de observación y/o práctica se recupere información sobre las dificultades en el aprendizaje y la conducta de las y los alumnos que asisten a los servicios de educación especial a través de la guía de observación, guiones de entrevistas y listas de cotejo, que les permitan hacer la caracterización correspondiente; para que en un segundo momento puedan dar respuesta educativa a las y los alumnos con dificultades en el aprendizaje y la conducta.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del curso tiene una finalidad formativa, por lo que se plantea que las evidencias de las unidades progresivas de aprendizaje se construyan a partir de las actividades y productos que se van realizando en cada una de las sesiones de clase y el trabajo independiente y autónomo que realicen. Por lo tanto, para este curso teórico práctico y en congruencia con el Anexo 08, la evaluación constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras (supernotas, que son la base de los mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos simples o de doble columna, diagramas de llaves, círculos de conceptos, diagramas radiales, redes conceptuales, campos semánticos de un tema, telarañas, diagramas de causa-efecto, tiras cómicas, diagramas de Venn, cadena de secuencias, etcétera), estas evidencias ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. Este proceso de evaluación formativa y sumativa permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que se necesita desaprender.

De esta manera el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en el curso. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa que permite reflexionar acerca de cómo aprenden los estudiantes, lo cual implica llevar un seguimiento sistemático del aprendizaje, a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño, dando cuenta de sus dominios de saber. La evaluación sumativa es de acreditación/certificación de aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

La evaluación con este enfoque formativo/sumativo es integral, colectivo y también individualizado y permanente. La evaluación integral da cuenta de los procesos de aprendizaje, de las rutas que sigue cada estudiante para alcanzar determinados dominios, desempeños y valores inherentes a una formación humanista. Las y los estudiantes pueden utilizar portafolios, estudio de casos, solución de problemas, narrativas pedagógicas, ensayos, entre otros, que den cuenta de sus procesos de aprendizaje.

El curso propone diferentes evidencias de aprendizaje para cada una de las tres unidades, mismas que representan el 50% de la calificación. El otro 50% corresponde a la evidencia integradora, que será la elaboración de un informe, denominado así al documento que contiene los resultados de la implementación de la intervención docente de las jornadas de práctica. Los productos y las evidencias elaborados en cada unidad progresiva de aprendizaje son importantes para concretar la evidencia integradora.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades de aprendizaje.	El portafolio desde el punto de vista de la SEP se compone de productos o evidencias. Muestra los niveles de logro y conocimiento. Se realiza una reflexión y análisis de cada instrumento.	En el Portafolio se van presentando síntesis, resúmenes, redes conceptuales, diagramas radiales, para conocer los antecedentes de las dificultades de aprendizaje y de conducta. a) Comprende su evolución en los diagnósticos y tratamientos. b) Comprende la importancia de la investigación educativa en la problemática de la diversidad y la inclusión en la escuela. c) Realiza una reflexión crítica y analítica, resaltando las condiciones sociales, históricas, culturales, institucionales, teórico técnicas que complejizan y tensionan el escenario actual de la escuela. d) Durante el acercamiento a los espacios de prácticas docentes observar cómo previenen y abordan los trastornos en el aprendizaje y la conducta. e) Realiza un pequeño ensayo, rescatando los diferentes estilos de aprendizaje detectados en el aula o en la escuela. f) Colocar el portafolio en una nube o de manera física.	Lista de cotejo	15 %
Unidad II. Intervención educativa.	Elaborar programas y proyectos de intervención psicopedagógica para el alumnado de educación básica con dificultades en la adquisición de la lectoescritura y de las habilidades matemáticas.	Realizar un plan de acción educativa sobre un grupo o un alumno en especial. El programa o proyecto implica: Introducción, problematización, justificación, objetivos, diseño, acciones para fortalecer las diferentes áreas detectadas con algún tipo de dificultad	Lista de cotejo	15%

		académica, conductual o emocional. La finalidad es erradicar los riesgos con un plan de alerta temprana, sin olvidar involucrar a los padres de familia. Anexar el programa o proyecto al portafolio y subirlo a la nube o de manera física.		
Unidad III. Enfoques teóricos de las dificultades en la conducta.	Tríptico, cuadro comparativo e infografía.	Elaborar un tríptico, que muestre las definiciones y factores de riesgo respecto a las dificultades de la conducta. Elaborar un cuadro comparativo con contenidos breves, claros y verificables sobre las dificultades de la conducta. Elaborar una infografía especificando los pasos a seguir para la detección de las dificultades de la conducta.	Lista de cotejo	20%
Evidencia integradora	Portafolio	Reconstruye el proceso de aprendizaje de las tres unidades del curso y anexa al portafolio las evidencias solicitadas en cada unidad.	Rúbrica	50%

Unidad progresiva de aprendizaje I. Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades de aprendizaje.

Presentación

La unidad progresiva de aprendizaje “Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades de aprendizaje” tiene como finalidad brindar un marco de referencia teórico conceptual que permita al estudiante normalista, teorizar desde sus antecedentes y fundamentos las dificultades de aprendizaje, obteniendo lo medular de cada teoría y analizando la evolución conceptual y de intervención educativa. Se invita a las y los estudiantes a realizar una lectura desde una nueva perspectiva que posibilita comprender las múltiples dimensiones de análisis, la pluricausalidad del fenómeno y las interrelaciones con la diversidad, inclusión, necesidades específicas, etcétera.

Análisis e interpretaciones, abren nuevos caminos para el abordaje de las dificultades de aprendizaje y conducta en el aula y en la escuela. El curso, invita a las y los estudiantes a romper con las certezas conocidas y a tener una actitud crítica ante el conocimiento, y a contextualizar el análisis de las problemáticas. La y el estudiante profundiza en el hacer docente y en la conformación de una identidad profesional en el campo de la educación especial, desarrollando el dominio de las estrategias de enseñanza aprendizaje al irse introduciendo en el meollo de la nueva didáctica, las operaciones y quehaceres de la generación de conocimientos sociales y humanísticos.

Este curso teórico práctico permite el tránsito de un aprendizaje escolar pasivo a un aprendizaje práctico y activo. Desde el punto de vista operativo, esta unidad permite a las y los estudiantes ir desarrollando, analizando y creando la trama y la urdimbre conceptual de las dificultades de aprendizaje y conducta. Se trata de articular habilidades y destrezas vinculadas con saberes prácticos básicos, como observar, leer, ver, entrevistar y analizar, todo es iniciativa del sujeto cognoscente en su proceso de conocimiento.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Reconocer y describir los conocimientos teórico-conceptuales y su relevancia para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y conducta que se presentan en las aulas de educación básica y de educación especial, con el fin de aplicar estrategias de intervención que faciliten la inclusión educativa, al mismo tiempo que se desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y creativo para fortalecer el desarrollo de la intervención didáctica y de la investigación educativa coadyuvando con el enfoque inclusivo y humanista, para propiciar la participación plena del alumnado en igualdad de condiciones en la educación y en la sociedad.

Contenidos

Tema 1. Origen, concepto y fundamentación

- Concepto, características y clasificación de las dificultades del aprendizaje.
- Características neuropsicológicas.

Tema 2. Etapas de evolución histórica, enfoques teóricos, y paradigmas actuales

- Teorías organicistas
- Teorías ambientalistas
- Teorías socioculturales
- Teorías psicogenéticas
- Teoría de la pluricausalidad y multidimensionalidad de las dificultades de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La unidad progresiva de aprendizaje I, permite al estudiante normalista construir un marco teórico conceptual, derivado del análisis y la reflexión de los diferentes enfoques teóricos y paradigmas actuales sobre las dificultades de aprendizaje.

Los productos o evidencias de las y los estudiantes formarán parte del portafolio que se trabajará durante el semestre. El portafolio se irá integrando con:

1. Productos o evidencias. Serie de trabajos de diversa índole que dan cuenta de los niveles de logro y conocimientos alcanzados a lo largo del desarrollo del curso.
2. Las evidencias muestran cómo las y los estudiantes normalistas van argumentando sus evidencias recabadas con reflexiones analizadas, cuadros comparativos, mapas conceptuales y la elaboración de un ensayo.
3. Reflexión y análisis. Procesos mediante los cuales las y los estudiantes normalistas realizan una valoración de su aprendizaje en función de los perfiles de egreso, considerando los criterios psicopedagógicos de sus aportaciones.
4. Conclusiones. Se exponen los logros y fortalezas alcanzados en la selección de evidencias y en la solución de problemas. El trabajo colaborativo siempre estará presente para obtener, organizar y mejorar las evidencias y en la socialización de resultados que integrarán el portafolio.

Las y los estudiantes normalistas partirán del análisis de la complejidad de la Educación Especial, la cual está experimentando cambios sustanciales en relación a su enfoque que durante años ha transitado desde modelos teóricos opuestos (médico a social), desde las concepciones individualistas a las ambientalistas ecológicas, esto ha contribuido a las transformaciones en la manera de comprender a las personas con dificultades en el aprendizaje, incluyendo en este grupo a sujetos con dificultades generales y específicas de aprendizaje, y con otros problemas del neurodesarrollo, con el consecuente impacto en las políticas educativas, en los sistemas culturales y en las prácticas pedagógicas.

El modo de entender, conceptualizar o teorizar y abordar el estudio de una realidad no son procesos independientes, ya que es particularmente relevante el análisis y estudio en el campo de las ciencias humanas y específicamente en el campo de la Educación Especial, como modalidad transversal en todos los niveles del sistema educativo.

Al realizar un acercamiento a las teorías de las dificultades para el aprendizaje, es preciso tener en cuenta varios factores de análisis. Primero considerar su procedencia, segundo establecer la relación entre pensamiento y acción, es decir, lo que las personas entienden sobre una realidad, sobre las competencias del saber, esto está en relación con lo que realizan en sus actividades cotidianas y una tercera dimensión la constituye el propósito, la aplicabilidad de las teorías en el campo disciplinar en el que se desempeñan los profesionales. Analizar las teorías, requiere de acciones de reflexión y análisis, lo cual asume desafíos de responsabilidad, que en ocasiones lo lleva a modificar su práctica pedagógica desde los contextos de la diversidad.

Las y los estudiantes consultan el libro de Fiuza y Fernández (2014), elaboran una línea del tiempo con la evolución histórica de las dificultades de aprendizaje, elaboran una definición y una clasificación.

Completar el siguiente esquema sobre las teorías de aprendizaje:

Teorías de aprendizaje	Qué aporta	Quiénes son sus representantes	Cuáles son sus objetivos y fines	Cómo se aplica en educación

Los estudiantes deben aprender a dialogar con los textos. Consultar los libros de la bibliografía básica para la unidad progresiva de aprendizaje I, e identificar diferentes estrategias para la presentación de las teorías de aprendizaje. Pueden ser mapas mentales, infografías o elaborar otras informaciones pertinentes y creativas para presentar sus temas.

Evidencias de la unidad I. Fundamentos conceptuales y teorías de las dificultades de aprendizaje.	Criterios de evaluación
<p>El portafolio es una estrategia pedagógica que permite a las y los estudiantes recolectar las evidencias más significativas de los procesos de aula. Permite reflexionar sobre una actividad determinada para mejorarla.</p> <p>El portafolio es un sistema de aprendizaje y de evaluación que permite recoger un conjunto de evidencias del proceso de aprendizaje como pueden ser resúmenes, cuadros comparativos, mapas mentales, círculo de conceptos, diagrama de llaves, diagrama de árbol, textos de secuencias, textos descriptivos, entre otros.</p> <p>Permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, aplicando operaciones de creatividad e imaginación creadora, permite también el desarrollo de otras habilidades, como responsabilidad, ingenio, inventiva, que reflejan el empeño puesto al realizar una actividad. Favorece también el trabajo colaborativo, al compartir información en el encuentro del ser, el hacer y la inclusión.</p>	<p>La y el estudiante normalista, utiliza un conjunto de operaciones propias de la trama y urdimbre de la investigación educativa que se relaciona con la disposición para reunir información y hacer acopio de datos sobre las dificultades de aprendizaje en el aula y en la escuela.</p> <p>Utiliza las herramientas de la investigación educativa para obtener y analizar información, partiendo de datos empíricos provenientes de la percepción de la realidad, abriéndose a la presencia de conceptos y teorías diferentes.</p> <p>Vinculan varias operaciones con esta tarea de investigación, la observación, la lectura, el análisis y la reflexión, son modalidades diferentes para recabar información. Con la observación se realiza el acopio de datos en directo, y con la lectura es posible introducirse en la memoria de todos aquellos que precedieron en los estudios, planteamientos y respuestas sobre las dificultades de aprendizaje. El estudiante debe poner de manifiesto el principio organizador y explicativo de lo fenomenológico.</p> <p>Se aplicarán los criterios de evaluación formativa y sumativa.</p>

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Aguilera, A. (Coord.). (2020). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. McGraw Hill.
- Boggino, N. (2015). *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. HomoSapiens.
- Fiuza, A. y Fernández, F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.
- Gallardo, V. y Camacho, H. (s/f). *Teorías del aprendizaje y educación*. Universidad de Sevilla.

Pérez, M. A. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Educación primaria*. Atribución no comercial. 4.0 Internacional.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

Trujillo, F. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina.

Bibliografía complementaria

Boggino, N. y De la Vega, E. (2014). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. HomoSapiens.

Salas, R. (2014). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. NEISA.

Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. Manual Moderno.

Unidad progresiva de aprendizaje II. Intervención educativa

Presentación

A partir del análisis de los conceptos y teorías sobre las dificultades de aprendizaje, la y el estudiante normalista podrá detectar las BAP y elaborar programas y proyectos de intervención educativa, profundizará sobre el diseño de propuestas didácticas dirigidas a los alumnos que presentan necesidades específicas. Las propuestas se relacionarán con los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica y de la educación especial.

Se rescata el enfoque de la investigación educativa que favorece que las y los estudiantes desarrollen las capacidades de interpretación, análisis y síntesis de la información, de búsqueda de dificultades en el aprendizaje que se presentan en el aula. Se requiere del pensamiento crítico, reflexivo y de otras capacidades como la observación, descripción y comparación, relacionadas con la investigación educativa.

En la presente unidad progresiva de aprendizaje se abordan los procesos para la adquisición de la lectoescritura y matemáticas y las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades cognitivas. El tema de la alfabetización inicial no resulta un campo de trabajo sencillo, tiene referentes diversos y líneas de investigación que se cruzan y distancian en adultos y en niños, que se tensionan frecuentemente.

Se habla de cómo se realiza la construcción de la escritura, cómo aprenden las y los niños y cómo enseñan los adultos (Padres de familia y docentes). Este proceso que debería ser sencillo se torna en algunos casos complejo y hasta doloroso, las más de las veces la raíz del desencuentro se debe al centrar la mirada tan sólo en la dificultad de los alumnos, sin dimensionar la dificultad del docente, cómo concibe el error, la corrección, el tiempo de aprendizaje, la enseñanza con letra cursiva o con letra script y la importancia del diagnóstico temprano. Se deben cuestionar teorías, representaciones y creencias que circulan como certezas instituidas en lo cotidiano.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Analizar y reflexionar sobre cómo las condiciones que imponen las diferencias socioculturales y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo y de aprendizaje, abre otros interrogantes en torno a cómo plantear la intervención educativa para abordar las BAP exitosamente en el aula, para favorecer la inclusión con propuestas desde la complejidad, pensando en una escuela accesible para todos.

Contenidos

Tema 1. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

- Aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, psicogenética y sociocultural.
- Dificultades psicopedagógicas más comunes en la escritura.
- Dificultades psicopedagógicas más comunes en la lectura.

Tema 2. Dificultades en la adquisición de las habilidades matemáticas

- Construcción del conocimiento lógico matemático.
- Enseñanza y aprendizaje indirecto de los conceptos lógico-matemáticos.
- Dificultades psicopedagógicas más comunes en la matemática.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

El aprendizaje es una función tan compleja como es la lectoescritura, exige el perfecto funcionamiento del sistema nervioso. La concepción psicogenética de la adquisición de la escritura según Emilia Ferreiro (2018), está influenciada, aunque no enteramente determinada por la acción de las instituciones educativas, inclusive se puede trazar una psicogénesis en este dominio, es decir, se pueden distinguir hipótesis sucesivas en términos de los mecanismos constitutivos que dan razón a la secuencia de las etapas sucesivas:

- Presilábica. Principios de cantidad, de variedad y de conocimientos previos.
- Silábica. Segmentación, en una cadena sonora, escrita en sílabas.
- Alfabética. Relación de oralidad y escritura por medio de grafías, articulación oral, presentación con letras de los fonemas de las palabras. Cadena sonora compuesta por elementos menores que la sílaba. Ejemplo “clerounguevo”. En lugar de “quiero un huevo”.
- Ortográfica. Sistema de escritura. Relación arbitraria y convencional con los sonidos k/c/q, para escribir casa, kilogramo o quiero.

Desde el enfoque constructivista se considera que las actividades de escribir y leer favorecen la función comunicativa del lenguaje, así como el “saber hacer”, partiendo de la escritura como un proceso cognitivo y la lectura como una habilidad cognitiva para comprender los significados. Se destaca la importancia de las interacciones sociales puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está

codificada la información culturalmente significativa y que se encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes las grafías.

Buscar información en la bibliografía básica y completar el siguiente cuadro

Teorías constructivistas para la adquisición de la lectoescritura	Aportaciones	Semejanzas
Psicogenética		
Sociocultural		

Todas las dificultades de aprendizaje afectan las siguientes áreas académicas:

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir y de ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas, solucionar problemas y comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar el pensamiento.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

Actualmente la Educación Especial está experimentando cambios sustanciales en relación a su enfoque y desde las concepciones individualistas a las ambientalistas ecológicas, esto ha contribuido a realizar transformaciones en la manera de comprender a las personas con dificultades para el aprendizaje, incluyendo tanto a sujetos con dificultades generales o específicas de aprendizaje, como con discapacidad intelectual y otras dificultades en el desarrollo, con el consecuente impacto en las políticas, sistemas culturales y prácticas educativas.

El modo de entender, conceptualizar, teorizar y abordar el estudio de una realidad, son procesos que se vinculan entre sí. Al realizar un acercamiento a las teorías de las dificultades en el aprendizaje, es preciso tener en cuenta varios factores de análisis. Considerar desde donde surgen, establecer la relación entre pensamiento y acción, es decir, competencias del saber, ya que esto está en relación con lo que hacen los sujetos en su actividad humana diaria (competencias del saber hacer y del saber vivir).

Otra dimensión la constituye el propósito, la aplicabilidad de las teorías en el campo disciplinar en el que se desempeñen los profesionales.

Para elaborar un programa de intervención, es necesario que los estudiantes normalistas analicen, cuestionen y reconstruyan las teorías, esto les permitirá comprender mejor al sujeto que aprende de un modo único y así poder modificar las prácticas pedagógicas, asumiendo los desafíos con responsabilidad en los contextos de diversidad.

En educación básica es necesario evaluar el proceso de aprendizaje en diferentes etapas y dar sugerencias tanto para el hogar como para el ámbito escolar. La intervención podría estar orientada en los siguientes casos:

Trastorno de la lectura (dislexia): Es un desorden específico en la recepción, comprensión o expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer. El trabajo psicopedagógico debe ejercitarse debido a las habilidades metafonológicas, con el objeto de que los niños puedan establecer estrategias de análisis y síntesis fonémicas de las letras y las configuraciones fonológicas pronunciables de las palabras.

Trastorno de la escritura (disgrafía): Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motricidad) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con capacidad normal, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motores o afectivos intensos
<http://www.deficitdeatencionperu.org/psicol-gicos-/estrategias-de-ense-anza-para-problemas-de-aprendizaje.html>

Tema 2. Dificultades en la adquisición de las habilidades matemáticas.

El objetivo de la enseñanza de las matemáticas en educación básica no es sólo que las y los niños aprendan las tradicionales cuatro operaciones básicas, las unidades de medida y unas nociones geométricas, sino que su principal finalidad es que puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana. Esto es particularmente importante en el caso de niños con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM).

Para la mayoría de las y los estudiantes de educación básica, el aprendizaje de las matemáticas representa un gran esfuerzo, el fracaso escolar en esta disciplina está muy extendido, más allá de lo que podrían representar las dificultades matemáticas más específicas, también conocidas como discalculia. Para comprender la naturaleza de las dificultades es necesario conocer cuáles son los conceptos y habilidades matemáticas básicas, cómo se adquieren, qué procesos cognitivos subyacen a la

ejecución matemática. Únicamente con un conocimiento de estos procesos se pueden diseñar sistemas de evaluación y de intervención adecuados.

Discalculia frente a dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

Las matemáticas y la lectoescritura constituyen los aprendizajes instrumentales básicos que realizan los niños en los primeros años escolares. El conocimiento matemático les va a servir para poder desenvolverse no sólo en la escuela sino también en muchas situaciones de la vida cotidiana, ya que se utiliza en una serie de actividades que van desde realizar compras, intercambios de dinero, hasta las operaciones básicas en el ámbito profesional.

Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas hacen que se analicen una diversidad de factores causales para explicarlas, diferenciando si obedecen a factores externos relacionados con la dificultad de la propia disciplina y de su enseñanza o si, por el contrario, se deben a una dificultad específica para el procesamiento de los números, el cálculo aritmético y la resolución de problemas, trastornos conocidos con el nombre de discalculia.

Las y los estudiantes normalistas realizarán un resumen de las dificultades de las matemáticas, consultando el artículo en Temas para la educación en la revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 20, mayo 2012. Se deben abordar los siguientes aspectos:

Aportaciones de la psicología cognitiva, conocimientos matemáticos básicos: numeración, habilidad para el cálculo, resolución de problemas, habilidad para utilizar los instrumentos tecnológicos, medida y nociones geométricas, acalculia y discalculia.

Investigar en el trabajo final de grado de Fernández (2013) definición, etiología, y tipología de las DAM y los criterios para diagnosticar al alumnado que lo enfrenta.

Evidencias de la unidad II. Intervención educativa	Criterios de evaluación
Elaborar un programa o proyecto de intervención psicopedagógica para el alumnado de educación básica con dificultades en la adquisición de la lectoescritura y de las habilidades matemáticas.	A través de la elaboración de un programa o de un proyecto de intervención, el estudiante demuestra comprensión de los procesos para la adquisición de la lectoescritura y de la matemática, vinculándolos con los contenidos estudiados de las diferentes teorías sobre las dificultades del aprendizaje, enriqueciendo su portafolio de actividades.

Bibliografía Básica

- Borsani, M. J. (2015). *Aprender y enseñar a leer y a escribir*. HomoSapiens.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2015). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y el desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario (ECU).
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2018). *Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la educación básica comunitaria*. CONAFE.
- Fernández, C. C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Pautas para maestros de educación primaria*. UNIR.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Ramos, S. y Galve, M. (s/f). *Dificultades específicas de lectoescritura*. SEPE.
- Romero, P. y Lavigne, C. R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Junta de Andalucía. Technographic.
- Secretaría de Educación Pública (s/f). *Estrategias de enseñanza para problemas de aprendizaje*. SEP. <http://www.deficitdeatencionperu.org/psicol-gicos-/estrategias-de-ense-anza-para-problemas-de-aprendizaje.html>

Bibliografía Complementaria

- Azcoaga, J. E., Derman, B. e Iglesias, P. A. (1999). *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento*. Paidós.
- Bermejo, V. (2000). *El niño y la aritmética*. Paidós.
- Nieto, M. (1992). *El niño disléxico. Guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura*. Prensa Médica Mexicana.
- Ruiz, G. M. y Saucedo, G. J. (2012). *Trastorno por déficit de atención a lo largo de la vida*. Editorial Alfil.
- Torrás de Beá, E. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Paidós.

Unidad progresiva de aprendizaje III. Enfoques teóricos de las dificultades en la conducta

Presentación

La presente unidad introduce a la y el estudiante normalista de educación especial en la revisión y análisis de los enfoques teóricos y debates actuales sobre las dificultades de conducta y emocionales en pleno siglo XXI. Desde la creación del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), se analiza la problemática de la discapacidad y la conducta de forma cualitativa, pasando de un concepto organicista de déficit, al concepto social de la discapacidad que pone el acento en el contexto y en las expectativas del entorno social, familiar y escolar.

Las dificultades de conducta y emocionales tienen que ser abordadas como un proceso, con una mirada panorámica, que requiere pensar el contexto que lo configura y que es configurado por dicho acontecimiento y conducta que requiere ser analizado desde dimensiones múltiples y no sólo desde un enfoque reduccionista que no tiene salida. Se debe abordar desde la complejidad del evento y desde la accesibilidad universal que promuevan la transformación de las barreras y posibiliten el acceso educativo, en una escuela que genere las condiciones para permitir que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en condiciones equitativas, independientemente de su contexto y condición.

Propósito de la unidad progresiva de aprendizaje

Identificar los factores de la neurociencia cognitiva y su relación con el contexto para comprender los procesos del desarrollo afectivo y social de las y los alumnos de educación básica y especial, a la vez que identifica los factores neuropsicológicos y contextuales en las dificultades conductuales y emocionales con el fin de realizar una intervención educativa en el laberinto de relaciones interpersonales, escolares y áulicas.

Contenidos de aprendizaje

Tema 1. Definición, enfoques y factores de riesgo

- Biológicos
- Personales
- Familiares

Tema 2. Clasificación de las dificultades en la conducta

- Conducta disruptiva
- Conducta negativista desafiante

- Conducta disocial
- Manifestaciones en los niños con TDAH

Tema 3. Detección e intervención

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Definición, enfoques y factores de riesgo

Para abordar este tema, se sugiere que las y los estudiantes revisen dos lecturas para conocer la definición y los enfoques de las dificultades en la conducta, para ello se proponen los siguientes textos:

- Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta (pp. 11 a 15).
- Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela. (pp. 16-19).

Como evidencia de aprendizaje, se solicita elaboren un tríptico que muestra las definiciones y factores de riesgo respecto a las dificultades de la conducta, en donde puedan plasmar las definiciones encontradas y los enfoques desde donde son abordadas.

Posteriormente las y los estudiantes normalistas compartirán en grupo aspectos relevantes sobre los enfoques encontrados, poniendo énfasis en que las dificultades de conducta son el resultado de una inadecuada relación del ambiente social con el alumnado, de un pobre desarrollo de habilidades sociales; ya que es claro que detrás de todo el alumnado que presenta un comportamiento social desadaptado pueden identificarse siempre tanto variables internas propias del niño como variables externas del ambiente (escuela, familia, comunidad).

A partir de lo anterior, se dará paso al siguiente tema, factores de riesgo de las dificultades en la conducta, agregando al tríptico la información sobre los factores biológicos, personales y familiares que retomarán del siguiente texto y video:

- Lectura: Factores de riesgo según Fernández y Olmedo (1999) y Díaz-Sibaja (2005), pp. 30-31.
- Video: “Actividades para trabajar con alumnos con dificultades de conducta” en <https://www.youtube.com/watch?v=R9o4aeCRQXo>

Finalmente, a manera de conclusión se sugiere respondan los estudiantes a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la responsabilidad profesional de la escuela en torno a la atención del alumnado con dificultades en la conducta?

Tema 2. Clasificación de las dificultades en la conducta

Para abordar el tema se sugiere la revisión teórica de lecturas especializadas y el video “Trastornos de la conducta en la escuela” en <https://www.youtube.com/watch?v=-alpCNbvUDA> que refieren a: conducta disruptiva, conducta negativista desafiante, conducta disocial y el TDAH. Una vez revisada la información teórica de cada una de ellas en las sesiones de clase, se espera en un primer momento que el estudiante de manera individual rescate la conceptualización y sus características.

Organizados en equipos, teniendo la referencia personal del tema, propondrán las acciones para la intervención en cada una de las dificultades de conducta, reflexionen sobre ellas y realicen un cuadro comparativo considerando lo siguiente:

CONDUCTA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS	FACTORES QUE INCIDEN	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
DISRUPTIVA				
NEGATIVISTA DESAFIANTE				
DISOCIAL				
TDAH				

A partir de la construcción del cuadro comparativo se expondrá por equipos en la sesión de clase, con la finalidad de comparar las posibles diferencias encontradas entre cada una de las dificultades de conducta observadas, así como de las características y propuestas de intervención que se sugieren. Por último, se darán las conclusiones del tema tomando en cuenta las participaciones de los estudiantes.

Tema 3. Detección e intervención

Para el abordaje del tema se sugiere revisar las lecturas: 1.2 Los problemas de conducta más frecuentes, 1.3 Multicausalidad de los problemas de conducta, 1.5 ¿Que pueden hacer los centros educativos? y 1.6 el nuevo perfil profesional del educador (Armas, 2011, pp.97-113), reflexionar el contenido en las sesiones de clase y elaborar una infografía que dé respuesta puntual a la información solicitada.

Posteriormente, revisar la guía de intervención para identificar las distintas técnicas para aumentar conductas deseables y disminuir conductas no deseables; así también una entrevista a tutores y padres de familia. Después de hacer el análisis correspondiente de cada subtema, los estudiantes elaborarán una guía de

observación para identificar las dificultades de la conducta, la cual puedan implementar en la jornada de práctica escolar.

Evaluación de la unidad

Para concretar las evidencias de aprendizaje que favorecen la evaluación de la unidad progresiva de aprendizaje III, se presentan las evidencias de la unidad y los criterios de evaluación que se muestran a continuación.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Tríptico que muestra las definiciones y factores de riesgo respecto a las dificultades de la conducta.	<p>El formato del tríptico es muy atractivo y original.</p> <p>Presenta información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas.</p> <p>Contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida.</p> <p>Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.</p> <p>Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuada.</p> <p>Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del tríptico, que contribuye significativamente a la comprensión del contenido, así como a realzar su atractivo y motivar al lector.</p> <p>Integra las referencias utilizadas.</p>
Cuadro comparativo de las dificultades de la conducta	<p>Los contenidos deben ser breves, claros y verificados.</p> <p>Al finalizar el cuadro deberán plantear sus conclusiones y referencias.</p>
Infografía en la cual se especifiquen los pasos a seguir para la detección de las dificultades de la conducta.	<p>Incluye el título o tema de la investigación, incluye fotos, esquemas, diagramas, gráficas, ilustraciones, entre otros que representan las ideas o hechos centrales.</p> <p>Los textos son cortos y muestran gran capacidad de síntesis de la información investigada.</p> <p>Los textos e imágenes están claramente relacionados entre sí e incluyen las referencias.</p>

Bibliografía básica

- Armas, C. (2011). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta*. Estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer, S.A.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5a ed.). Arlington: Editorial Médica Panamericana.
- Gobierno de Aragón. (2017). Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. España: Aragón, pp. 16-19 y 29-30. Disponible en: [Aragón-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela \(2\).pdf](#)
- Gómez, MC y Cuña, AR (2017) . Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278–293. Estrategias de intervención en conductas disruptivas | Educação Por Escrito
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2018). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Manual para psicólogos y educadores. Aguascalientes, pp. 11 a 15. Disponible en: [file:///C:/Users/Papis/Documents/INT.%20EDUC.%20DIF.%20EN%20EL%20APR%20END/libro_conducta.pdf](#)
- Sánchez G. J. (2015). *Trastornos antisociales en niños y adolescentes*. Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Boggino, N. (2015). *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. HomoSapiens.
- Borsani, M. J. (2015). *Aprender a enseñar a leer y escribir*. HomoSapiens.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2018). *Adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura en la educación básica comunitaria*. CONAFE.
- Ferreiro y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Fiuza, A. y Fernández, F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2018). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Manual para psicólogos y educadores. Aguascalientes, pp. 11 a 15. Disponible en: [file:///C:/Users/Papis/Documents/INT.%20EDUC.%20DIF.%20EN%20EL%20APR%20END/libro_conducta.pdf](#)

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Educación Especial, Ciencias de la Educación, Psicología, Pedagogía u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación especial y/o pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación especial o psicopedagogía.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Integrar comunidades de aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Dominio del modelo de la educación especial, con enfoque de educación inclusive
- Experiencia profesional
- Experiencia laboral en la profesión de la función docente, técnico docente, directivo de educación especial en los servicios

Bibliografía básica

- Aguilera, A. (coord.). (2020). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. McGraw Hill.
- Armas, C. (2011). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta*. Estrategias para centros educativos y familias. Wolters Kluwer, S.A.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5a ed.)*. Arlington: Editorial Médica Panamericana.
- Boggino, N. (2015). *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. HomoSapiens.
- Borsani, M. J. (2015). *Aprender a enseñar a leer y escribir*. HomoSapiens.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2015). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario (ECU).
- Ferreiro y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Fiuza, A. y Fernández, F. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.
- Gallardo, V. y Camacho, H. (s/f). *Teorías del aprendizaje y educación*. Universidad de Sevilla.
- Gobierno de Aragón. (2017). *Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela*. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. España: Aragón, pp. 16-19 y 29-30. Disponible en: [Aragón-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela \(2\).pdf](#)
- Gómez, MC y Cuña, AR (2017) . *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278–293. *Estrategias de intervención en conductas disruptivas | Educação Por Escrito*
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2018). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Manual para psicólogos y educadores. Aguascalientes, pp. 11 a 15. Disponible en: [file:///C:/Users/Papis/Documents/INT.%20EDUC.%20DIF.%20EN%20EL%20APR%20END/libro_conducta.pdf](#)
- Pérez, M. A. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. *Educación primaria*. Atribución no comercial. 4.0 Internacional.
- Romero, P. y Lavigne, C. R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Junta de Andalucía. Technographic.
- Sánchez G. J. (2015). *Trastornos antisociales en niños y adolescentes*. Síntesis.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

Trujillo, F. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina.

Bibliografía complementaria

Azcoaga, J. E., Derman, B. e Iglesias, P. A. (1999). *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento*. Paidós.

Boggino, N. y De la Vega, E. (2014). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. HomoSapiens.

Ruiz, G. M. y Saucedo, G. J. (2012). *Trastorno por déficit de atención a lo largo de la vida*. Editorial Alfil.

Salas, R. (2014). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. NEISA.

Torrás de Beá, E. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Paidós.

Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. Manual Moderno.

Videos

Emilia Ferreiro. *El significado del nombre propio*.
<https://www.youtube.com/watch?v=OULVOhaelyA&t=161s>

La infancia hoy y el papel de la escuela.
<https://www.youtuve.com/watch?v=GrtsywEGLYA&t=2s>