

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Procesos de alfabetización inicial

Tercer semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Competencias del curso	6
Estructura del curso	7
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	9
Sugerencias para la evaluación	10
Unidad de aprendizaje I	
Procesos de alfabetización inicial	11
Unidad de aprendizaje II	
Procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua escrita	15
Unidad de aprendizaje III	
Situaciones didácticas con propósitos comunicativos	19

Trayecto formativo: **Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **6** •Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

En este curso, los docentes promueven el conocimiento y el análisis de diferentes elementos teórico-metodológicos para que el estudiante normalista inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita a partir del programa de español de primer grado de educación primaria.

Considerando las experiencias que han tenido en otros espacios curriculares con alumnos de la escuela primaria, los estudiantes diseñan situaciones didácticas para participar de forma efectiva y consciente en diferentes prácticas sociales del lenguaje. Los diferentes usos del lenguaje permiten al hablante la comunicación oral y escrita; la representación, interpretación y comprensión de la realidad; la construcción y el intercambio de los conocimientos; la organización y la autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

A través de la planeación, el desarrollo y la evaluación de secuencias didácticas, se busca que el estudiante interactúe con textos escritos y orales; que conozca el funcionamiento del lenguaje y sus convenciones gráficas, así como los recursos lingüísticos. Es necesario que los estudiantes se familiaricen con diferentes experiencias alfabetizadoras para que la planeación y el diseño de secuencias didácticas respondan a la realidad que viven las escuelas normales.

La finalidad es que el estudiante normalista logre que sus futuros alumnos se expresen adecuadamente de acuerdo con competencias lingüísticas y comunicativas.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Competencias del curso

- Conoce los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante normalista inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos (textos formularios, literarios, periodísticos, cartas, plataformas tecnológicas, entre otras).
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.
- Conoce y emplea de forma crítica los planes de estudio de la educación básica y los programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa.

Estructura del curso

El espacio curricular **Procesos de alfabetización inicial** se divide en tres unidades en las que se plantean métodos para lograr la comprensión y la producción del lenguaje escrito. También se analiza la aplicación de recursos para lograr la alfabetización.

En la primera unidad de aprendizaje se estudian diferentes perspectivas teóricas acerca del proceso de alfabetización. Se muestran también las maneras en las que incide el medio social en este proceso. Por último, se identifican los distintos modos en las que se inserta la lengua hablada y escrita en la sociedad.

En la segunda unidad se formula y explica una variada gama de recursos para realizar la alfabetización. Se busca que el estudiante normalista se familiarice con las condiciones necesarias y suficientes para que los alumnos logren la adquisición de la lengua escrita. Además, se hace énfasis en el uso y en la importancia de las TIC.

En la tercera unidad de aprendizaje se revisan las actividades que constituyen el proceso de alfabetización. Se pretende que estas actividades se ejecuten no únicamente en el ámbito escolar, sino también fuera de éste. Se espera que el estudiante pueda planear, dirigir y evaluar las distintas prácticas de alfabetización.

Unidad de aprendizaje I

Procesos de alfabetización inicial

- Corrientes teóricas sobre el proceso de alfabetización: psicolingüística, sociolingüística, pragmática, psicogenética.
- El desarrollo cognitivo y psicolingüístico en la construcción del lenguaje escrito.
- La influencia social y cultural en los procesos de alfabetización.
- La función social de la lengua oral y escrita.

Unidad de aprendizaje II

Procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua escrita

- La enseñanza centrada en el aprendizaje respecto al proceso alfabetizador.
- Ambientes de aprendizaje en el proceso alfabetizador.
- Condiciones para la alfabetización inicial.
- La influencia de las TIC en el proceso de alfabetización.

Unidad de aprendizaje III

Situaciones didácticas con propósitos comunicativos

- Prácticas alfabetizadoras dentro y fuera de la escuela.
- La alfabetización a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Estrategias para la alfabetización inicial.
- Planificación, organización y evaluación de actividades alfabetizadoras.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos del presente programa se considera necesaria la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión.

El curso tiene carácter presencial. Para las unidades I y II se sugieren estrategias que favorezcan el logro de las competencias: planteamiento de preguntas generadoras, elaboración de cuadros comparativos y diagramas de flujo, estudio de casos, uso de las TIC y ensayos. Todo lo anterior permite también establecer un diagnóstico sobre el uso que los estudiantes hacen del lenguaje escrito y sus convenciones gráficas. Además de estas estrategias, se sugiere la modalidad de taller para la unidad III, ya que está enfocada en la planeación de situaciones didácticas.

Como principio pedagógico resulta importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Para ello se sugiere el planteamiento constante de preguntas generadoras. Este tipo de preguntas facilita discusiones y debates que desarrollan habilidades cognitivas como el análisis y la reflexión o como una guía de investigaciones y consultas.

Cabe puntualizar, para el estudio de casos, que el profesor debe presentar por escrito, situaciones reales o diseñadas por él sobre los procesos de alfabetización inicial que permitan un análisis profundo. Así, el estudiante normalista podrá confrontar simultáneamente la teoría con la práctica, proponer soluciones si el caso lo requiere, tomar decisiones y finalmente, generar conclusiones.

Es importante que el docente promueva que el estudiante normalista retome algunas actividades de observación de otros espacios curriculares –por ejemplo, las del trayecto formativo *Práctica Profesional*– para recabar información sobre las prácticas de alfabetización dentro y fuera de la escuela.

El papel del docente es el de favorecer las condiciones para el desarrollo de competencias: ambientes, recursos, trabajo colaborativo, estrategias didácticas. Entre las cualidades del facilitador están la de no centrar el proceso educativo en el dominio de contenidos, sino brindarle al estudiante la oportunidad de que reconozca su proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Así, el nuevo rol del profesor es el de movilizar los saberes de los estudiantes, asimismo, emplear una serie de recursos y estrategias que consoliden competencias para la vida personal y profesional.

Sugerencias para la evaluación

El curso especifica las competencias y los aprendizajes que deben considerarse en el proceso de evaluación. Por lo que debe planearse de manera diagnóstica, formativa y sumativa. Esto proporcionará información pertinente que incida de manera oportuna en la toma de decisiones del docente sobre el desarrollo de los propósitos formativos del curso.

La evaluación pretende, a su vez, constituirse en un medio para favorecer el autoaprendizaje de los estudiantes normalistas mediante prácticas de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, lo que les requerirá la elaboración de instrumentos innovadores para tales fines.

Como apoyo se sugiere el manejo de rúbricas y listas de cotejo que no sólo se elaboren por parte del docente sino también por los estudiantes, ya que son evidencias de aprendizaje y permiten que los estudiantes valoren el desarrollo de sus competencias y tomen decisiones sobre su proceso formativo. Además del uso de las rúbricas en la búsqueda de una evaluación de productos creativos (ensayo, video, collage y cartel). El docente debe establecer y dar a conocer criterios claros para evaluar cada una de las evidencias de aprendizaje.

En el estudio de caso de la unidad II, la evaluación es sobre todo formativa, no sólo del producto, pues se busca favorecer el pensamiento crítico, analítico, sintético y valorativo del estudiante; conclusión grupal que parte de una reflexión individual previa. No hay solución única sino posibles soluciones; lo importante es el proceso del estudiante en la relación teoría-práctica.

Se sugiere que el docente diseñe una matriz de evaluación con los tres saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) con la que se garantice el logro de las competencias establecidas. La evaluación debe basarse en la observación del desempeño de los estudiantes y el nivel de avance desde el punto de partida según los tres componentes de las competencias: conceptual, procedimental y actitudinal.

Unidad de aprendizaje I

Procesos de alfabetización inicial

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.

Secuencia de contenidos

- Corrientes teóricas sobre el proceso de alfabetización: psicolingüística, sociolingüística, pragmática, psicogenética.
- El desarrollo cognitivo y psicolingüístico en la construcción del lenguaje escrito.
- La influencia social y cultural en los procesos de alfabetización.
- La función social de la lengua oral y escrita en los procesos de alfabetización.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué corrientes explican el proceso de alfabetización?
 - ¿Cuáles son las principales aportaciones de las diferentes corrientes que explican el proceso de alfabetización en la educación?
 - ¿Qué relación existe entre la lengua oral y escrita en los procesos de alfabetización?
 - ¿Qué propone el programa 2011 de la RIEB en la asignatura de español para el proceso de alfabetización inicial?
 - ¿Qué implica leer y escribir en contextos plurilingües y multiculturales?
- Lectura comentada sobre las metas educativas de la Organización de los Estados Iberoamericanos para el 2021, resaltando por un lado, el objetivo del aprendizaje de la lengua escrita, y por el otro, el relacionado con la atención a la diversidad y educación inclusiva. Éste será el enlace para la presentación del marco general de los programas bilingües para el aprendizaje de la lengua escrita en lenguas indígenas, y con ello, conducir a los estudiantes a la reflexión sobre la relación entre la oralidad y la escritura, así como la influencia social y cultural para el proceso de alfabetización en comunidades lingüísticas minoritarias.

- Investigación sobre las diferentes corrientes que explican el proceso de alfabetización. Análisis de sus diferencias mediante un cuadro comparativo. Elaboración de instrumento de coevaluación del cuadro comparativo.
- Reconocimiento de los precursores para la adquisición de la lengua escrita (percepción visual, praxias, coordinación motora gruesa y fina; desarrollo gráfico del dibujo como símbolo; el uso de letras y el desarrollo de la lengua oral).
- Investigación en equipo sobre el desarrollo cognitivo y psicolingüístico involucrados en el proceso de alfabetización. Elaboración de fichas de trabajo con la información obtenida.
- Análisis documental y discusión en clase sobre el desarrollo emocional, cognitivo y psicolingüístico como condición para la alfabetización.
- Discusión grupal basada en reconocer qué elementos sociales y culturales influyen en el proceso de alfabetización y cómo se manifiestan.
- Observación en contextos reales de dichos elementos sociales y culturales. Investigación sobre las diferentes corrientes que explican el proceso de alfabetización.
- Revisión del programa de español 2011. Primer Grado Primaria de la RIEB. Bloque I. Práctica social del lenguaje: organizar la biblioteca de aula. Discutir sobre el conocimiento del sistema de escritura y ortografía (orden alfabético, correspondencia grafofonética, correspondencia entre oralidad y escritura, valor sonoro convencional). A partir de anécdotas sobre el uso de palabras como gis, tiza, pizarra, pizarrón, trabajar, laburar, entre otras empleadas por hablantes de español de distintos países de América Latina, el estudiante reflexiona sobre las palabras que forman parte de nuestra lengua española, y que muchas de ellas vienen de otras lenguas y culturas. Con el uso del diccionario y de la enciclopedia, el estudiante investiga un conjunto de palabras, averiguar de dónde vienen, de qué lenguas y qué significan en las lenguas originarias. Este trabajo de manera natural conduce al reconocimiento de la etimología, la cual nos ayuda en la ortografía.
- ¿En qué lugares se distingue la pronunciación de la c (antes de e/i) y la z de la s?, ¿por qué se distingue en algunos lugares y en otros no?, ¿es una diferencia geográfica o de grupo social?, ¿cómo eran las letras y los sonidos antes en castellano/español?, ¿cuándo aparecen las letras s, c, y z?, ¿se leían de la misma manera que ahora?, ¿tiene alguna función conservar la diferencia?, ¿sirve para distinguir palabras?, ¿ayuda o entorpece el aprendizaje de la ortografía?

Evidencias

- Cuadro comparativo de las diferentes corrientes teóricas sobre procesos de alfabetización.
- Elaboración de fichas de trabajo con la información obtenida.
- Rúbrica de coevaluación del cuadro comparativo.
- Diagrama de flujo donde se esquematice el desarrollo cognitivo y lingüístico en el proceso de alfabetización. Rúbrica de coevaluación del diagrama.
- Lectura y elaboración de un resumen sobre el texto argumentativo que explique el proceso de alfabetización según el programa de español 2011 de la RIEB.
- Desarrollar un video (duración máxima de 5 minutos) que exprese la influencia social y cultural de la lengua escrita. Seleccionar y determinar la idea general y plasmar el guión por escrito.
- Cartel collage que exprese la función social de la lengua oral y escrita y sus implicaciones en el proceso de alfabetización inicial.
- Resumen a partir de la revisión y reflexión sobre el programa de español 2011. Primer Grado Primaria de la RIEB. Bloque I. Práctica social del lenguaje: organizar la biblioteca del aula. Discutir sobre el conocimiento del sistema de escritura y ortografía (orden alfabético, correspondencia grafofonética, correspondencia entre oralidad y escritura, valor sonoro convencional).

Criterios de desempeño

- Identifica las principales corrientes que explican el proceso de alfabetización.
- Reconoce las aportaciones a la educación de cada una de ellas.
- Identifica elementos cognitivos y psicolingüísticos del proceso de alfabetización.
- Hace uso de su creatividad para la elaboración del material audiovisual.
- Identifica y analiza información sobre la influencia social y cultural de la lengua escrita.

Bibliografía básica

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz G.** (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Dockrell, J. y McSahen** (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.
- Gómez Palacio, M.** (1995). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Solé, I.** (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Ferreiro, E., Pontecorvo, C., Ribeiro Moreira, N. y García Hidalgo I.** (1996). *Caperucita Roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas*. Barcelona: Gedisa (LEA núm. 10).
- Ferreiro, E.** (comp.) (2002). *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa (LEA núm. 21).

Otros recursos

- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país: www.intercambio.org.mx

Unidad de aprendizaje II

Procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua escrita

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Conoce y emplea de forma crítica los planes de estudio de la educación básica y los programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.

Secuencia de contenidos

- La enseñanza centrada en el aprendizaje respecto al proceso alfabetizador.
- Ambientes de aprendizaje en el proceso alfabetizador.
- Condiciones para la alfabetización inicial.
- La influencia de las TIC en el proceso de alfabetización.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué principios de la postura constructivista están presentes en los casos y cómo se identifican?
 - ¿Qué elementos del ambiente de aprendizaje favorecen la alfabetización inicial?
 - ¿Qué elementos del ambiente sociocultural influyen en el proceso de alfabetización inicial y cómo se relacionan?
 - ¿Qué papel juega el uso de las TIC en el proceso de alfabetización inicial?
 - ¿Cuáles son las principales problemáticas de la incorporación de las TIC en el proceso alfabetizador?
- Identificar los momentos de alfabetización inicial en el primer ciclo de educación primaria.
- Identificar situaciones que inciden en el proceso de alfabetización inicial.
- Análisis de casos en el aula de primaria sobre el proceso de alfabetización inicial, considerando el enfoque, los ambientes y las condiciones.
- Coordinar un debate donde se discutan las bondades o los inconvenientes del uso de ambientes multimedia para el aprendizaje y la adquisición de la lengua escrita.

- Lectura del desarrollo de la escritura:
 - Avances, problemas y perspectivas, por Hermine Sinclair.
 - El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños, por Yetta Goodman.
 - Los procesos constructivos de apropiación de la escritura, por Emilia Ferreiro.
 - Construcción de la escritura a través de la interacción grupal, por Ana Teberosky en Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios (comps.) (2007), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Elaborar prácticas que involucren el uso de buscadores de información, además de la elaboración de bases de datos para la documentación de los temas que se le solicitan en el curso.
- El futuro docente, a través de sus prácticas de observación en el nivel de primaria, podrá obtener datos sobre el nivel de alfabetización de los alumnos con los cuales interactúe a partir del uso de un instrumento de evaluación diagnóstica. Para ello, se sugiere el uso de la prueba Monterrey (v. Margarita Gómez Palacios, 1982. *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*, México: SEP). Analizará los datos obtenidos de la prueba y hará una interpretación de los mismos que le permita identificar en qué nivel de alfabetización se encuentran los alumnos estudiados. Integrará un informe por escrito que le permita posteriormente hacer un seguimiento de ese grupo de niños sobre la adquisición de la lengua escrita. Comparar su análisis con sus compañeros de grupo.

Evidencias

- Informe y análisis de los datos obtenidos a través de un instrumento de evaluación diagnóstica.
- Mapa conceptual de las características del aprendizaje situado.
- Cuadro comparativo de las teorías: aprendizaje situado y constructivista.
- Escrito reflexivo sobre la lectura del programa de español 2011. Primer Grado Primaria de la RIEB. Desarrollo de habilidades digitales a partir del cual se reflexionará sobre el uso del aula telemática para diseñar ambientes de aprendizaje que favorezcan la lengua escrita (lectura y escritura), considerando el uso de las TIC en el campo de formación de lenguaje y comunicación.
- Ensayo sobre la influencia y las consecuencias de incorporar las TIC en el proceso alfabetizador. Tomar en cuenta el uso de las plataformas tecnológicas y *software* educativo (ver los portales electrónicos Explora primaria o Explora secundaria).
- Informe final sobre los temas abordados en la unidad de aprendizaje.
- Informe del debate sostenido.
- Creación de un medio visual o audiovisual que favorezca las praxias o la discriminación visual o auditiva para favorecer la adquisición de la lengua escrita.

Criterios de desempeño

- Identifica los niveles de alfabetización inicial a partir de la evaluación diagnóstica.
- Registra la información obtenida para valorar los procesos de alfabetización.
- Define el perfil grupal.
- Identifica la postura, los ambientes y las condiciones de alfabetización en las situaciones planteadas.
- Reflexiona acerca de las implicaciones de la enseñanza en los procesos de alfabetización.
- Plantea conclusiones pertinentes.
- Reconoce las características de la teoría: aprendizaje situado y constructivismo.
- Plantea una postura crítica.
- Se expresa clara y coherentemente de manera oral y escrita.
- Formula argumentos.
- Reconoce y emplea las TIC en el desarrollo de las competencias básicas.

Bibliografía básica

- Cuetos Vega, F.** (2008). El sistema de lectura: comprensión. En *Psicología de la lectura* (7a ed.). Madrid: Wolters Kluwer, pp. 11-59.
- _____ (2008). El sistema de lectura: decodificación. En *Psicología de la lectura* (7a ed.). Madrid: Wolters Kluwer, pp. 11-24.
- _____ (2009). *Psicología en la escritura* (8a ed.). Madrid: Wolters Kluwer.
- Díaz Barriga, F.** (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Ferreiro, E. y Gómez Palacios, M.** (comps.) (2007). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Meece, J.** (2000). Desarrollo del lenguaje y alfabetismo. En *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 201-268.
- Montes de Oca, R.** (2007). *Alfabetización múltiple en nuevos ambientes de aprendizaje*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Otros recursos

- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país: www.intercambio.org.mx

Unidad de aprendizaje III

Situaciones didácticas con propósitos comunicativos

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos sociales.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.

Secuencia de contenidos

- Prácticas alfabetizadoras dentro y fuera de la escuela.
- La alfabetización a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Estrategias para la alfabetización inicial.
- Planificación, organización y evaluación de actividades alfabetizadoras.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué prácticas alfabetizadoras se dan dentro y fuera de la escuela?
 - ¿Qué estrategias son las más pertinentes y adecuadas para la alfabetización inicial?
- Revisión y reconocimiento de los elementos teórico-metodológicos de los programas vigentes de español para la educación primaria y análisis sobre la forma en que éstos favorecen el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua escrita.
- Coordinación de la planeación y propuesta de evaluación de una situación didáctica para la alfabetización inicial.
- Análisis de los elementos teórico-metodológicos de los programas vigentes de español para la educación primaria.
- Reflexión sobre la forma en que los programas vigentes de español desarrollan las competencias en el uso de la lengua escrita.
- Prácticas de observación dentro y fuera de la escuela. Sistematización y análisis de las mismas.

- Búsqueda y selección de estrategias para la alfabetización inicial.
- Planeación y propuesta de evaluación de una situación didáctica para la alfabetización inicial.

Evidencias

- Tabla de elementos teórico-metodológicos para favorecer el aprendizaje de la lengua escrita en educación primaria.
- Registro de prácticas de observación.
- Organizador gráfico de prácticas sociales del lenguaje que clasifica las prácticas observadas en el aula y fuera de ella.
- Cuadro sinóptico de clasificación de las estrategias para la alfabetización inicial. Socialización del contenido del cuadro con el grupo a partir de una presentación oral.
- Plan y propuesta de evaluación de una situación didáctica.
- Texto reflexivo de la lectura y revisión del programa de español 2011. Primer Grado Primaria de la RIEB. Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de competencia del lenguaje y la comunicación. Proyecto didáctico. Prácticas sociales del lenguaje (estudio, literatura y participación social).

Criterios de desempeño

- Reconoce los elementos teórico metodológicos para favorecer el aprendizaje de la lengua escrita en educación primaria, señalados en los programas de español vigentes para la educación primaria.
- Registra e interpreta la información derivada de sus observaciones.
- Identifica prácticas sociales del lenguaje.
- Reconoce prácticas alfabetizadoras dentro y fuera de la escuela.
- Selecciona, clasifica y sistematiza estrategias pertinentes.
- Elabora de manera adecuada, articulada y congruente, situaciones didácticas.

Bibliografía básica

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Nemirovsky, M. (1999). *Orientaciones pedagógicas. En Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. México: Paidós, pp. 15-118.

_____ (2004). La enseñanza de la lectura, de la escritura y uso de soportes informáticos. En *Revista Iberoamericana de educación*, núm. 36, pp. 105-112. Recuperado de www.rieoei.org/rie36q05.pdf

Pellicer, A. y Vernon S. (1999). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM.

Otros recursos

Libros de texto de primaria.

Programas de estudio de educación primaria.

Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>

Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país: www.intercambio.org.mx