

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Adecuación curricular

Tercer semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Competencias del curso	6
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	9
Sugerencias para la evaluación	11
Unidad de aprendizaje I	
Fundamentos y orientaciones genéricas de los planes de estudio en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica	12
Unidad de aprendizaje II	
Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula	15
Unidad de aprendizaje III	
La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular	19
Unidad de aprendizaje IV	
Aplicación, valoración, análisis y reformulación de la situación didáctica	22

Trayecto formativo: **Psicopedagógico**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

Este espacio curricular propone que el estudiante normalista interprete el sentido de los planes de estudio de la educación básica para que a partir de ello, pueda flexibilizar el currículo, las metodologías y los proyectos integradores, tomando en cuenta los requerimientos culturales, lingüísticos y particulares de sus alumnos, acordes con su desarrollo. Con estos elementos, es factible que seleccione y diseñe diversas estrategias didácticas pertinentes para el trabajo con los programas de estudio del nivel educativo donde le corresponda trabajar, desarrollando la capacidad de analizar, seleccionar, diseñar y aplicar situaciones didácticas con estrategias adecuadas.

También se pretende que, con base en los enfoques de la psicología evolutiva, el estudiante normalista pueda identificar en los niños, tanto su nivel de desarrollo frente al tipo de competencias y aprendizajes esperados en el proyecto curricular, como en sus habilidades sociales, con la finalidad de adaptar el currículo de acuerdo a las condiciones particulares del grupo en el que desarrollará su práctica.

Aborda, además, el diseño y producción de recursos didácticos como medio efectivo para la construcción de aprendizajes.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Competencias del curso

- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

Problema eje: diseñar diversas situaciones didácticas vinculadas al proyecto curricular que respondan a supuestos didácticos diferentes, al menos en dos campos formativos, que serán aplicadas en el grupo en donde realiza su práctica. Presentarán un documento donde planteen algunos fundamentos de la propuesta establecida desde diversas perspectivas: las orientaciones globales que tiene el plan de estudios, los conocimientos disciplinares y su expresión curricular, los conceptos pedagógico-didácticos que orienten su trabajo, el conocimiento del niño y de sus formas de comunicación y aprendizaje, así como los elementos del contexto que son retomados. En particular, clarificará cómo vincula la vida cotidiana con la propuesta curricular. Posteriormente presentará un análisis de la experiencia que generó esta aplicación tomando como eje las perspectivas que fundamentaron su estrategia, así como la forma como la dinámica escolar modificó y obligó a realizar adecuaciones a la misma.

Estructura del curso

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos y orientaciones genéricas de los planes de estudio en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica

- Currículo como disciplina educativa, expresión de la cultura y organizador escolar.
- Currículo como planes y programas de estudio.
- Principios, fundamentos y orientaciones del currículo de la educación básica en la RIEB.

Unidad de aprendizaje II

Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula

- Pedagogía de la integración.
- Situaciones didácticas.
- Tipos de actividades de aprendizaje.
- Estrategias y evaluación formativa.

Unidad de aprendizaje III

La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular

- Estrategia didáctica.
- Secuencia didáctica.
- Adecuaciones al proyecto curricular de acuerdo a las características del grupo.

Unidad de aprendizaje IV

Aplicación, valoración, análisis y reformulación de la situación didáctica

- Clasificación general de estrategias.
- Estructura curricular de educación básica.
- Diseño y planeación.
- Adecuación curricular.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

El programa parte de un problema eje en torno al cual los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje y presentarán evidencias de evaluación. El problema eje está construido como una situación problemática a partir de la cual el estudiante realizará diversas actividades que le permitan comprender algunos aspectos de la realidad educativa del aula, vinculando esta comprensión a elementos conceptuales que provengan de una reflexión y análisis apoyados en diferentes recursos (exposiciones, lecturas e información que proviene de actores o de discusiones entre pares).

Para el desarrollo del programa, se propone que los futuros docentes vivan la experiencia de aprendizaje a través de diversas estrategias que les permitan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para interpretar el sentido de la reforma que orienta el plan de estudios de la educación básica, así como para diseñar y aplicar situaciones didácticas que provoquen, a su vez, el aprendizaje en sus alumnos.

Se sugiere que el estudiante obtenga de Internet el plan de estudios que orienta la reforma y realice aproximaciones sucesivas al aula a través de la observación, el registro, el análisis de planes de clase, de los cuadernos de trabajo y portafolios, que propicien el análisis de los factores que intervienen para aplicar de manera efectiva una o varias actividades con intención de hacer significativo el conocimiento escolar.

Asimismo, es vital la presencia del docente formador para facilitar más recursos video-grabados o indicios para reflexionar sobre la práctica y modificar aquellos elementos que permitan mejorar el futuro desempeño del docente en el aula.

La creación de la teoría de la situación didáctica ha sido originalmente planteada en el campo de estudio matemático por Guy Brousseau en la década de los setenta, en donde define a ésta como “una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado” (Brousseau, 1982); a través de la misma, se crea un conjunto de relaciones entre un alumno o grupo de alumnos, en determinado medio, en el que el docente utiliza diversas estrategias para propiciar el aprendizaje.

En ese sentido, es recomendable recordar que cada disciplina tiene orígenes distintos y ha evolucionado en formas específicas para dar lugar al momento presente de explicación de su objeto de estudio, por esa razón, es recomendable propiciar los debates en este curso con otros espacios curriculares del trayecto disciplinar *Preparación para la*

Enseñanza y el Aprendizaje, con el fin de vincular las didácticas específicas y enfoques derivados para incluirlos dentro del proyecto de trabajo que se pretenda diseñar.

Uno de los ejes de discusión importante de rescatar durante el curso será el de la adecuación curricular, aspecto que cobra vigencia en la sociedad y conformación de la escuela en situaciones específicas de acuerdo con las necesidades educativas especiales detectadas, así como la diversidad cultural y lingüística en la que se inserte el proceso educativo. La adecuación curricular es un espacio que articula en las estrategias didácticas una multiplicidad de elementos, en particular la cuestión curricular con la perspectiva didáctica.

Se recomienda brindar opciones variadas de los recursos que son susceptibles de utilizarse en el aula de acuerdo con el nivel educativo, así como los recomendados por los programas educativos vigentes, con el fin de seleccionar, diseñar y proponer los más adecuados a las condiciones del aula y el entorno social en el que ésta se encuentre, aprovechando de manera estratégica los medios con los que se cuente.

Dadas las características de este programa, sugerimos que cada unidad sea organizada en un promedio de 18 horas durante el semestre, aunque corresponde a cada docente, de acuerdo a su situación, definir la organización final que tenga el programa. El esquema de actividades propuesto, que necesariamente tendrá que ser enriquecido por el docente, toma los elementos básicos que propuso Hilda Taba y reformuló Ángel Díaz-Barriga para establecer actividades de apertura, desarrollo y cierre.

Las unidades del programa están organizadas a partir del problema eje, una construcción conceptual específica que se ha realizado para este diseño curricular que conjunta de manera híbrida elementos del aprendizaje basado en problemas, el trabajo por casos, el trabajo por proyectos, así como elementos del concepto objeto de transformación que en su momento empleó el sistema modular desarrollado en las universidades mexicanas. De ahí que el problema eje sea el elemento organizador del programa. De igual manera, y de acuerdo con el debate francófono de competencias (Perrenoud, Meirieu, Tardif, Durand y Roegiers), hemos elegido la conceptualización de saberes en vez de la tradicional de contenidos. Varias razones han llevado a esta decisión, la más importante es separarse definitivamente de una pedagogía que organiza el trabajo escolar a partir del contenido, al mismo tiempo de lograr coherencia con los actuales desarrollos del pensamiento de competencias para plantear que los saberes reflejan procesos personales mucho más amplios que el manejo de temas, pues implican tanto la parte cognitiva, como la capacidad de reflexión, análisis y uso de los mismos en la resolución de problemas.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso, está concebida como una tarea de integración en la que se va avanzando conforme se trabaja en cada unidad. El principio organizador tanto de las actividades de aprendizaje como de las actividades de evaluación es el problema eje. Por tal razón, en cada unidad del curso se plantea la etapa del problema eje en la que se espera que el estudiante avance. Algunas actividades las tendrá que realizar en pequeños grupos, mientras que otras serán realizadas en forma individual, corresponde a cada profesor elegir cuáles de ellas tendrán uno de estos dos caracteres. De igual manera, es conveniente que el profesor del curso pueda precisar los criterios con los que realizará la valoración de los resultados que se espera que cada estudiante entregue al concluir la unidad. Esta delimitación de los elementos que serán tomados en cuenta para la ponderación ayudará a que los estudiantes tengan claridad sobre la actividad y los requisitos mínimos que debe satisfacer, de alguna forma cumplen el papel que en las propuestas más tecnicistas tienen los indicadores de desempeño. Es muy importante que el docente establezca los criterios que tomará en cuenta en la construcción de un portafolio de evidencias.

Los estudiantes presentarán un reporte individual donde planteen algunos fundamentos de la propuesta, establecida desde diversas perspectivas: una visión del plan de estudios como expresión de la cultura y como integrador de un proyecto educativo, los conocimientos disciplinarios y su expresión curricular, los conceptos pedagógico-didácticos que orienten su trabajo, el conocimiento del niño y de sus formas de comunicación y aprendizaje, así como los elementos del contexto que son retomados. En particular, clarificará cómo vincula la vida cotidiana con la propuesta curricular. Posteriormente, presentará un análisis de la experiencia que generó esta aplicación tomando como eje las perspectivas que fundamentaron su estrategia, así como la forma en que la dinámica escolar modificó y obligó a realizar adecuaciones a dicha estrategia.

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos y orientaciones genéricas de los planes de estudio en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Currículo como disciplina educativa, expresión de la cultura y organizador escolar.
- Currículo como plan y programas de estudio.
- Principios, fundamentos y orientaciones del currículo de la educación básica en la RIEB.

Familia de saber hacer

- Habilidad para identificar estructuras curriculares.
- Habilidad para interpretar el sentido y la organización de un plan de estudios.
- Habilidad para identificar los principios orientadores de la reforma.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Se sugiere que las actividades de apertura tengan una doble intención: actualizar la información que los estudiantes tienen sobre los planes y programas de estudio en el marco de la reforma y al mismo tiempo acercarlos al conocimiento de algunos elementos de la disciplina curricular. En este sentido, se puede pedir a los estudiantes que comenten en pequeños grupos ¿cuál es su impresión sobre el conocimiento que muestran los profesores que están al frente del grupo de práctica acerca del plan de estudios y los programas que lo integran?, ¿qué percepción tienen del manejo de las orientaciones y principios del plan de estudios?, ¿qué principios del plan de estudios conocen? Pueden apoyar su actividad en la discusión de algún video que sea posible consultar en Internet sobre la Reforma Integral de la Educación Básica. En caso de que los estudiantes no

logren obtener un video significativo, será conveniente que el profesor proporcione algunos de los que se encuentran en los recursos digitales que se mencionan en la sección correspondiente de la unidad.

- Las actividades de desarrollo tendrán una doble función, por una parte, se busca que los estudiantes trabajen de manera conceptual algunos temas de la disciplina curricular, en particular, lo referido al currículo como expresión cultural, la relación que existe entre currículo y didáctica, así como la existente entre el plan y programas de estudio. Para lo cual se sugiere que el profesor haga una introducción al tema recuperando los elementos significativos de la discusión que tuvieron en pequeños grupos sobre la actividad anterior. Posteriormente, el docente pedirá que en dos grupos preparen una exposición (de preferencia con recursos digitales), un primer grupo utilizará las lecturas de Popkewitz y Barry-Johnson, mientras que el segundo trabajará con los materiales de Jonnaert y colaboradores, y el de Tardif. Es conveniente que el docente oriente a los estudiantes con la finalidad de que puedan trabajar las ideas centrales de ambos acercamientos: el currículo visto como una expresión cultural que tiene como finalidad vincular la escuela a la sociedad y al mismo tiempo está en tensión entre saberes disciplinarios y saberes para la vida. Mientras que el segundo tipo de lecturas atiende a los problemas que se presentan cuando el profesor tiene que interpretar un plan de estudios para generar actividades de aprendizaje. En este punto, la vinculación didáctica y currículum que sostiene Díaz-Barriga desde 1984 es relevante. Los estudiantes presentarán su trabajo en una sesión ante el grupo general y el docente hará los complementos que sean necesarios.

Un segundo tipo de actividades de desarrollo, guardan relación con la necesidad que posee el estudiante de conocer algunos fundamentos del programa de estudio de primaria con los que tiene que trabajar con sus alumnos; entender las bases y los principios que los orientan, así como la estructura curricular que sostienen, para ello es necesario que los alumnos puedan descargar de Internet el plan y programas de educación básica.

- Las actividades de integración se relacionan directamente con la evidencia de aprendizaje que se solicita, se recomienda que la primera parte se realice en pequeños grupos como han venido trabajando, pero que posteriormente elaboren una reflexión individual.

Evidencias

- Los estudiantes presentarán un documento de aproximadamente 10 cuartillas en donde trabajen dos temas: en la parte conceptual, el currículo como expresión cultural, así como los fundamentos de la Reforma Integral de Educación Básica y en un segundo momento, los elementos que caracterizan el programa de estudio de primaria que van a trabajar. Al final de este producto elaborarán una reflexión personal (3 cuartillas) sobre el valor que tiene este conocimiento para la generación de actividades didácticas.

Bibliografía básica

- Popkewitz, T.** (2007). La historia del currículo: la educación en los Estados Unidos a principios del siglo XX, como tesis cultural acerca de lo que el niño es y debe ser. En *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113ART1.pdf>
- Franklin, M., Johnson, C.** (2007). El conflicto sobre la educación adaptada a la vida. En *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*. España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113ART2.pdf>
- Jonnaert, P., Barrette, J., Masciotra, D., Yaya, M.** (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. En *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*. España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56712875004.pdf>
- Tardif, J.** (2008). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación. En *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART2.pdf>

Otros recursos

- Plan de estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP-Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>
- Acuerdo número 592* por el que se establece la Articulación en la Educación Básica. México: SEP-Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/Acuerdo_592_completo.pdf
- DGESPETV. (Productor). (2011). La reforma integral de la educación básica y sus implicaciones [Video]. México. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=OY96j26DziU&list=UUA7_AVcYUvw4DLiyU3wsNZA&index=109&feature=plpp_video
- Conferencia magistral de la Reforma de la Educación Básica CanalSeb [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=IhOtT5IbLvU&feature=related>
- Docentes diplomado SEP (2009). Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=OqZCDeHGdQ8&feature=related>

Unidad de aprendizaje II

Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permite desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Pedagogía de la integración.
- Situaciones didácticas.
- Tipos de actividades de aprendizaje.
- Estrategias y evaluación formativa.

Familia de saber hacer

- Uso de recursos de audio, video y registro escrito para analizar situaciones didácticas.
- Búsqueda y selección a través de medios electrónicos.
- Uso de presentaciones digitales para la exposición grupal.
- Lectura comprensiva y elaboración de síntesis en forma oral y escrita.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Para el desarrollo de esta unidad, se proponen diferentes etapas para implicar al futuro docente en el proceso de aprendizaje, primero en un nivel personal, luego grupal y finalmente, en el espacio de trabajo.
- Se sugiere plantear actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia a través del trayecto escolar al responder a la pregunta ¿cómo aprendo?, ¿qué medios o recursos me son necesarios para aprender?, ¿en qué condiciones o am-

bientes aprendo mejor? Recuperar esta experiencia a través de la participación oral o escrita, en forma grupal.

- El uso de material videograbado, como películas que planteen puesta en práctica de situaciones didácticas en contextos diversos, puede permitir la objetivación del campo de trabajo y la visualización de tipos y estilos de enseñanza y aprendizaje, los cuales puedan llevar a la discusión sobre el papel del profesor y del alumnado, la participación en clase, los momentos o silencios a través de los cuales se interpreta la realidad por los integrantes de un grupo escolar. Es decir, los estudiantes analizan algunas películas relacionadas en torno a cómo dar una clase e identifican problemáticas encontradas para provocar aprendizajes.
- El registro de las observaciones a un grupo del nivel educativo en donde desarrolla sus prácticas, podrá permitir el análisis de situaciones didácticas, entendiendo éstas como los medios creados por el maestro para provocar el aprendizaje en el alumno. La descripción de estos medios, así como la reflexión a través de lecturas de orden didáctico puede ayudar a dimensionar al futuro docente la delicada tarea que significa diseñar situaciones, tomando en cuenta el contexto y las peculiaridades del grupo escolar para alcanzar el desarrollo de las competencias planteadas en los programas escolares.
- La creación y diversificación de situaciones didácticas juegan un papel central en esta unidad, porque se pretende que haga manifiesta la necesidad y el deseo de saber del que aprende, y el papel del docente para propiciar el interés y sostener lo significativo de la experiencia para lograr transferir a diversos campos de aplicación dicho conocimiento.
- Acudir a las lecturas propuestas en la bibliografía básica y complementaria en la medida en que requieran orientación para proponer soluciones a las problemáticas identificadas en los videos o en experiencias recuperadas a través del registro de observación.

Evidencias

- Diseñar un camino didáctico para trabajar el deseo de saber y aprender en los estudiantes a partir de diferentes estrategias y situaciones didácticas empleadas.
- Búsqueda de situaciones didácticas en sitios de Internet; selección de una de ellas, con el análisis y propuesta de adecuación a su contexto y programa educativo del nivel.

Bibliografía básica

- Ahumada, P.** (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Brousseau, G.** (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Chevallard, Y.** (1998). *Transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Dewey, J.** (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Martin, X.** (2006). *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Meirieu, P.** (1996). *Aprender, sí, pero ¿cómo?* Madrid: Octaedro.
- Raths, L. et al.** (1997). *Cómo enseñar a pensar: teoría y aplicación*. Buenos Aires: Paidós.
- Roegiers, X.** (2010). *Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Aebli, H.** (1958). *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bruner, J.** (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Delamont, S.** (1984). *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel.
- Delval, J.** (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E.** (2006). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Morine, H. y Morine, G.** (1992). *El descubrimiento: un desafío a los profesores*. Barcelona: Aula XXI.
- Torres, J.** (2000). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.

Otros recursos

- Benjo, C. y Scotta, C.** (Productores) & **Cantet, L.** (Director). (2008). *La clase [Entre les murs]*. Francia: Golem.

- Haft, S., Junger, P., Thomas, T. y Schulman, T.** (Productores) & **Weir, M.** (Director). (1981). *La Sociedad de los Poetas Muertos [Dead Poets Society]*. EEUU: Touchstone.
- De Vito, D.** (Productor) & **La Gravenese, R.** (Director). (2007). *Escritores de la libertad. [Freedom Writers]*. Estados Unidos: Paramount.
- Philibert, N.** (Director). (2002). *Ser y tener*. [Documental]. Francia.
- Brousseau** (2007). books.google.com. Recuperado de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SFk8xyCht2gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=>
- Saranaitu** (2011). *Teoría de situaciones didácticas* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=X4YYOp1FtH0>
- a00bregon2 (2010). *Secuencia didáctica* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=mvXOUj7Nryc&feature=related>
- quishpealexandra (2010). *Proyecto de aula* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=CGbUCPk8r8&feature=related>
- dpedraza0 (2009). *Proyecto de aula lúdico-pedagógica* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=KBmS22hgep8&feature=related>
- Grupo Aguiju** (2010). *Transposición didáctica* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=QPUMmnLiP2Y>
- CanalApa** (2012). *Estrategias para abordar las dificultades de aprendizajes* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=N03UztQqn6c&feature=relmfu>

Unidad de aprendizaje III

La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Utiliza estrategias didácticas integradoras para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Estrategia didáctica.
- Secuencia didáctica.
- Adecuaciones al proyecto curricular de acuerdo a las características del grupo.

Familia de saber hacer

- Reseña como elemento para la reconstrucción.
- Observación como técnica y el uso del registro en el aula.
- Búsqueda bibliográfica, hemerográfica y cibergráfica.
- Consulta a sitios oficiales de materiales curriculares.
- Elaboración de trabajos en computadora.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Para el desarrollo de la presente unidad se proponen varios momentos:
 - Un primer momento donde los estudiantes observen sesiones de clase dadas por diferentes profesores y en diferentes tipos de escuelas e identifiquen:
 - > aprendizaje esperado
 - > tipo de estrategias empleadas
 - > vinculación de las estrategias con el aprendizaje esperado

- > desarrollo y funcionalidad de la metodología utilizada por el profesor
- > manera en que las estrategias utilizadas despiertan el deseo de aprender
- > forma de integrar los espacios y campos formativos en la acción docente
- Un segundo momento donde descubran las implicaciones didácticas de acuerdo con los referentes metodológicos revisados, además de la reconstrucción de las situaciones didácticas detectadas.
- Un tercer momento donde ellos replanteen las situaciones didácticas para enriquecer el trabajo del aula y alcanzar los aprendizajes esperados de manera óptima.

Evidencias

- Reseña de una situación didáctica observada y las sugerencias fundamentales para enriquecerla.

Bibliografía básica

- Díaz Barriga, Á.** (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Meirieu, P.** (1996). *Aprender, sí, pero ¿cómo?* Madrid: Octaedro.
- Monereo, C.** (coord.) (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. México: Graó/Colofón.
- Perrenoud, P.** (2006). *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid: Editorial Popular.
- Snyders, G.** (1972). *Pedagogía progresista: educación tradicional y educación nueva*. Madrid: Marova.

Bibliografía complementaria

- Comenio, A.** (2007). *Didáctica magna*. México: Porrúa.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G.** (2002). Estrategias de enseñanza, para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F.** (2005). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Otros recursos

- carlosmagicosamayac (2011). *Clase modelo de matemáticas* [Video]. México. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=oGBe41tUkQ&feature=related>

- Clase modelo nivel primario graduaciones* [Video]. México. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Tc1-XHNqeJQ&feature=related>
- Cómo se enseña el conocimiento hoy* [Video]. México. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=kJuc7k6DoBA&feature=related>
- ADEROGIL95 (2011). *La enseñanza de la historia* [Video]. México. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=e697Bk5IOYg&feature=related>
- Elpisoazulweb (2010). *Comenio* [Video]. México. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=t93rpRlqzrg&feature=related>
- hWsYCG74WI (2010). *La aventura del pensamiento 1, 2, y 3 (J. Dewey)* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=_hWsYCG74WI
- iselatadeo (2011). *John Dewey* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=g8_UM8hYvG8&feature=related
- b1BOjOa_wGI (2011). *La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje*. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=b1BOjOa_wGI&feature=relmfu
- VyFqbu-yk_8 (2011). *La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=VyFqbu-yk_8&feature=relmfu
- La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). *Novedades en educación inclusiva, marzo 2012*. Recuperado de <http://www.oei.es/inclusiva0312.php>

Unidad de aprendizaje IV

Aplicación, valoración, análisis y reformulación de la situación didáctica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Clasificación general de estrategias.
- Estructura curricular de educación básica.
- Diseño y planeación.
- Adecuación curricular.

Familia de saber hacer

- Análisis, reflexión y toma de decisiones.
- Elaboración de un reporte.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Para el desarrollo de esta unidad, se sugiere recuperar las evidencias generadas en las dos unidades anteriores para diseñar de forma fundamentada, una estrategia que cuente con el análisis necesario y responda a la(s) problemática(s) identificada(s) en el ámbito escolar.

Evidencias

- Presentar la estrategia diseñada, con los requisitos establecidos, a través de un reporte individual.

Bibliografía básica

- Cooper, J.** (1993). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México: Limusa.
- Eggen, P. y Kauchak, D.** (2010). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.
- Gardner, H.** (1997). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y como deberían enseñar en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Aebli, H.** (2000). *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.
- Danielson, C. y Leslie A.** (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: FCE.
- Rodrigo, M. y Rodrigo A.** (comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Stone, M.** (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. México: Paidós.

Otros recursos

- Ejemplo de video-reporte didáctico: itzicandelario46600 (2009). *Reporte laboratorio didáctico* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=vZdG7OSVu0E&feature=fvsr>
- lilydad09 (2010). *Estrategias didácticas y algo más* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=XhFQWGr2z0w&feature=related>
- carlyjess1 (2010). *Estrategias didácticas* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=G3gfyuxRJ34&feature=related>
- RPHBJ_VkN-c (2010). *Proyecto de aula* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=RPHBJ_VkN-c&feature=related
- Elpisoazulweb (2010). *Froebel* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=4G71JN-b1I-A&feature=related>
- francesmartin78 (2011). *Froebel star sphere* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=tGBcevVfftc&feature=related>
- TheZocar (2011). *Modular Origami Ball* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=P9yLyT9C5bA&feature=related>
- zurdock124 (2010). *Proyectos juegos Decroly* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=Cv9mEVwgDFY&feature=related>
- ministerioeducacion (2009). *Elaboración de juegos didácticos infantiles* [Video]. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=0Ba0pc4d_LA&feature=related
- alternanciaeducativa (2009). *La técnica Freinet una opción para la enseñanza* [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=jSAIZEJG7L8&feature=related>