



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Planeación y gestión educativa

SÉPTIMO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS 2012

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
PROGRAMA DEL CURSO**

Planeación y gestión educativa

Semestre	Horas:	Créditos:	Clave:
7°	4	4.5	

Trayecto Formativo: Psicopedagógico

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

La gestión, de manera general, puede caracterizarse como el conjunto de acciones integradas y desarrolladas por una organización para conseguir un objetivo a cierto plazo; es una de las principales acciones de la administración y constituye la etapa intermedia entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden lograr, desarrollada a partir de una visión amplia de las posibilidades reales de la organización para resolver algunas situaciones o para alcanzar un fin determinado. Se define también la gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

El concepto de gestión aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela. En ella se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo (Sandoval, 2000: 180).

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que la institución educativa logre sus objetivos y metas. Una gestión integral implica procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y

evaluación, los cuales se realimentan entre sí y apoyan la obtención de los resultados definidos por los responsables de la función directiva. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertinencia dentro de un proyecto que es de todos los que interactúan en ella.

La gestión escolar incluye una serie de acciones realizadas por los actores de la comunidad de la escuela, de acuerdo con el papel que cada uno desempeña. Tales acciones deben orientarse a promover condiciones, ambientes y procesos coherentes para que los estudiantes adquieran las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para su desarrollo integral, en el nivel educativo de que se trate.

La gestión, como un campo emergente, debe distinguirse de la administración y no confundirla con ésta o banalizarla. En este sentido, pueden existir prácticas administrativas burocráticas o clásicas, sin ser prácticas de gestión.

La gestión educativa requiere de competencias para articular conocimientos y acción; ética y eficacia; política y administración, como componentes de éstas. En ese sentido, el curso de PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA que se desarrolla en el séptimo semestre pretende que el futuro docente de educación básica reconozca que la gestión educativa es esencial para el logro de los propósitos de la escuela, a partir de la identificación de sus condiciones y cultura particulares, de manera que sea capaz de participar en el funcionamiento eficaz de la institución y apoyar su proyecto de desarrollo.

El curso de PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA se vincula con los cursos del Trayecto psicopedagógico, así como con los del Trayecto de prácticas profesionales.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de

decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares.
- Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento.
- Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégicas como recursos para orientar la mejora institucional.
- Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.
- Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo vigente.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

Es importante que el futuro docente de educación básica construya una concepción amplia de la gestión escolar a partir de la consulta y análisis de diversas fuentes teóricas y metodológicas para generar que la escuela sea una organización centrada en la formación del estudiante, abierta al entorno, preparada para los cambios, la innovación y que conduzca a toda la comunidad educativa a un programa o a acciones de mejora que, bajo una visión integral y estratégica, redunde en el aprovechamiento académico de los alumnos.

Por lo tanto es importante que el estudiante de la escuela normal se pregunte ¿Qué es la gestión educativa y escolar? ¿Cuáles son los enfoques y tendencias más importantes en nuestro país? ¿Cómo han influido en la calidad de la educación básica y en sus actores? ¿Cuáles son los problemas de gestión de las escuelas? ¿Cómo impacta la gestión escolar en los aprendizajes? ¿Qué modelos de gestión prevalecen en las escuelas de educación básica? ¿Cuáles son las tendencias y políticas de la gestión actual en los centros educativos?

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso de planeación y gestión educativa se estructura en tres unidades de aprendizaje:

La primera permite al estudiante identificar las orientaciones actuales de la gestión y administración educativas, con base en el análisis de referentes teóricos, conceptuales e instrumentales. Con ello, estará en posibilidad de reconocer la naturaleza de la gestión y diferenciarla de la administración tradicional, identificar las particularidades de la gestión escolar, los diferentes modelos y sus dimensiones, así como las posibilidades de intervención en los contextos actuales.

La segunda unidad propone un acercamiento a algunas técnicas y herramientas de gestión, en particular las que corresponden a la planeación estratégica y a la evaluación institucional, elementos indispensables para la realización de programas de gestión y el desarrollo de rutas de mejora.

La tercera pretende conducir al estudiante para que elabore un programa o acción de mejora de la gestión que responda a las necesidades detectadas en un diagnóstico y con ello atienda a los indicadores de calidad vigentes en el sistema educativo para que la escuela ofrezca un servicio efectivo.

Unidad de aprendizaje I. Gestión Educativa

1.- Gestión educativa

- Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.
 - Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.
 - Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas.
- La gestión en el sistema educativo mexicano: políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica.

2.- La escuela como organización.

- Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.

Unidad de aprendizaje II: Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación

1.- Dimensiones de la gestión escolar:

- Administrativas
- Pedagógica-didácticas
- Político-educativas
- Socio-comunitarias
- Organizativas

2.- Planeación estratégica.

- Conceptos básicos.
- Etapas y componentes.
- Estrategias y herramientas.

3.- Evaluación institucional :

- El proceso técnico de la evaluación

Unidad de aprendizaje III: Diseño de Programas de gestión escolar

- Política en Educación Básica para el desarrollo de programas y acciones de gestión escolar: Acuerdo 717
- El diagnóstico institucional: metodología y herramientas.
- Identificación de alternativas de mejora.
- Diseño de una ruta de mejora continua enfocada en el logro de resultados educativos

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El curso Planeación y gestión educativa puede asumir la modalidad de seminario- taller, combinando las actividades de discusión y análisis con la de elaboración de productos.

Se aborda, en primer lugar, el análisis de las corrientes que han contribuido a conformar el campo de la gestión, en general y de la gestión educativa y escolar, de manera específica. Se sugiere, para ello, la revisión y análisis de textos que le permitan al estudiante caracterizar y comparar dichas corrientes y tendencias, de manera que se rebasen las concepciones simplistas de la gestión que han permeado durante mucho tiempo en las escuelas mexicanas y que la han reducido, en muchos casos, al cumplimiento de trámites burocráticos. Esta actividad deberá reflejarse en la construcción de líneas del tiempo, mapas mentales y conceptuales, cuadros comparativos de tendencias y modelos, entre otros. Asimismo, se podrán elaborar ensayos u otro tipo de escritos analíticos acerca de las políticas actuales en materia de gestión educativa y escolar.

El tratamiento de la escuela como organización requerirá del uso de herramientas de análisis organizacional, como por ejemplo el Modelo para el Análisis Paramétrico y Evaluación Organizacional (MAPEO) (Puchi Alvarez, 2007) consistente en un conjunto de recursos para analizar la composición y articulación de la estructura así como sus procesos internos, a partir de un marco de referencia de parámetros descriptivos de la escuela, que le permitan especificar dónde y por qué ocurren fallas importantes. Esta aplicación del MAPEO puede ser realizada por el estudiante normalista en su escuela de práctica. Otra alternativa consiste en la utilización de los diagramas de bloques, a fin de visualizar la forma en que se relacionan las diferentes áreas, funciones, actores, respecto a algún proceso en particular e identificar sus posibles dificultades.

Usando otros métodos o técnicas propuestos por el docente, los estudiantes pueden construir parámetros e indicadores de desempeño de cada una de las dimensiones de la gestión a fin de que puedan elaborar o seleccionar instrumentos pertinentes (FODA, árbol de problemas, diagrama de Ishikawa, entre otros) para identificar las eventuales problemáticas que enfrenta la

escuela de nivel básico y proponer y seleccionar alternativas de solución , sustentando de manera lógica la construcción de programas y acciones de mejora y anticipando su posible impacto en los resultados educativos de los alumnos. .

Con base en esos recursos e instrumentos, los estudiantes estarán en posibilidad de abordar alguna de las dimensiones de la gestión en la escuela de práctica, de manera que, identificando algún problema real y concreto, diseñen una ruta de mejora para atender las necesidades institucionales. Para ello, aplicarán los métodos de planeación estratégica así como las propuestas y los procedimientos establecidos por la SEP para su diseño.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

Si la evaluación pretende ser integral y dar cuenta de las competencias genéricas y profesionales de los futuros docentes, sería necesario enfatizar la utilización de métodos y estrategias que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la atención a situaciones y en la resolución de problemas. Requiere además, seleccionar aquellos acordes para el tipo de desempeño a evaluar, considerando las particularidades e intenciones de cada evidencia.

La evaluación del curso se realizará en las dos modalidades previstas en los planes de estudio: formativa y sumativa. La evaluación formativa enfatizará la construcción de evidencias de producto y de conocimiento, como las ya señaladas: líneas del tiempo, mapas mentales y conceptuales, ensayos, diversos organizadores gráficos, sistemas de parámetros e indicadores, reportes de la aplicación de instrumentos de valoración y diagnóstico.

La evaluación sumativa implica la elaboración de una evidencia integradora, en este caso, el diseño de una ruta de mejora que deberá cubrir criterios de desempeño referidos tanto a los lineamientos oficiales para su elaboración como a las orientaciones técnicas de los procesos implicados en ese diseño.

Unidad de aprendizaje I Gestión educativa		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. • Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<p>1.- Gestión educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica ○ Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas. • La gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica. <p>2.-La escuela como organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Lectura y análisis de textos que les permitan identificar las principales corrientes y tendencias de la gestión educativa., así como conceptualizar, desde diferentes perspectivas, los siguientes elementos:</p> <p><i>¿Qué es la gestión?</i> <i>¿Cuáles son las distinciones entre administración y gestión?</i> <i>¿Cuáles son las tendencias internacionales más relevantes y vigentes acerca de la administración y la gestión?</i> <i>¿Qué políticas se han implementado recientemente en el país para la gestión educativa en las escuelas del nivel básico?</i> <i>¿Qué resultados han logrado dichas políticas en las escuelas de educación básica?</i></p> <p>Con base en el documento: <i>Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)</i> de Juan Casassus(UNESCO), jcasassus@unesco , construir individualmente un cuadro comparativo de los conceptos de administración y gestión, que se han desarrollado desde la década de los ochenta, señalando los puntos comunes y las diferencias entre ambos.</p> <p>Elaboración de una línea del tiempo que presente las principales etapas y corrientes teóricas acerca de la administración y la gestión en el sistema educativo mexicano, a partir de la década de los setenta.</p> <p>Seleccionar, con apoyo del docente, un caso alusivo a alguna experiencia de gestión educativa reciente en el nivel de educación básica. Analizarlo en equipo para determinar el paradigma o enfoque que lo fundamenta, las modalidades de aplicación en el contexto específico del caso y valorar los resultados obtenidos.</p>
--	--	--

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Cuadro comparativo sobre los enfoques tradicionales y recientes en gestión educativa.</p> <p>Ensayo: sobre Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Incluye la comparación de las siguientes categorías: concepto de gestión, fundamentos, autores relevantes, métodos y herramientas de cada uno.</p> <p>Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas. Incluye el análisis del Acuerdo 717 de la SEP.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Álvarez, I. (et. al) <i>El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión</i>. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión. Ponencia. Disponible en : www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/.../1466.pdf</p> <p>Arellano, D. (2004) <i>Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>CASASSUS, J. (2000). <i>Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B</i>. Santiago de Chile: UNESCO.</p> <p>Frigerio, G., y M. Poggi. (et al) (1992) <i>Las instituciones educativas. Cara y Ceca</i>. Buenos Aires: Troquel.</p>	

		<p>Gaziel. H. (et. al.) (2000). <i>La calidad de los centros docentes en el siglo XXI. Propuestas y experiencias prácticas</i>. Madrid: La muralla.</p> <p>Murillo, F. (2006). “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”, <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)</i>. Vol. 4, núm. 4e, Pp. 11-24.</p> <p>Navarro, M. <i>La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura</i>. Disponible en http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Gesti%C3%B3n%20escolar-esc.%20b%C3%A1sica.pdf</p> <p>Ortega, F. (2008) <i>Tendencias en la gestión de centros educativos</i>. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)</i>, vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004</p> <p>Sander, Benno.(s/f) <i>Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad</i>. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf</p> <p>SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf</p>
	<p>Otros recursos</p>	<p>Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015) Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p>

Unidad de aprendizaje II. Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional. • Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento • Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<p>1.- Dimensiones de la gestión escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrativas • Pedagógica-didácticas • Político-educativas • Socio-comunitarias • Organizativas <p>2.- Planeación estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos. • Etapas y componentes. • Estrategias y herramientas.

		<p>3.- Evaluación institucional :</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso técnico de la evaluación
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Analizar en la bibliografía sugerida las características de las distintas dimensiones de la gestión escolar. Comentar en grupo y elaborar un cuadro sinóptico sobre cada una de las dimensiones.</p> <p>El docente les presenta a los estudiantes el caso de un proyecto de gestión elaborado para una escuela.</p> <p>Los estudiantes identifican las dimensiones de la gestión las que se refiere el caso. Ubican las acciones que dan concreción a cada una de las dimensiones y elaboran un esquema que interrelacione las dimensiones de la gestión y los impactos que se generan entre ellas.</p> <p>El docente expone los principios básicos de la planeación, evaluación, gestión y mejora educativas y su expresión en las políticas educativas actuales en educación básica. Los estudiantes, con base en esas aportaciones y en la lectura de los textos propuestos por el docente, organizan un debate para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: <i>¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación, planeación y mejora educativa? ¿Qué papel juega la planeación en la mejora educativa? ¿Cómo se expresa en las políticas educativas actuales? ¿Qué consecuencias tendrán para mejorar el funcionamiento y resultados de las escuelas del nivel básico?</i></p> <p>En equipos, elaboran un diagnóstico parcial de la escuela de práctica, retomando cuatro de las dimensiones de la gestión que muestran relaciones directas sobre los resultados educativos. Utilizan algunas de las estrategias y herramientas propuestas: MAPEO, análisis</p>

		<p>FODA, árboles de problemas, diagramas de Ishikawa.</p> <p>Con base en los resultados del diagnóstico, elaboran un árbol de posibles alternativas de mejora/o atención a las necesidades detectadas.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Mapa conceptual sobre dimensiones de la gestión.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Presenta al menos tres niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas. Corresponde a la representación gráfica formal del recurso solicitado.</p> <p>Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará así como sus relaciones.</p> <p>Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución.</p>
		<p>Reporte de Diagnóstico de la gestión escolar</p>	
	<p>Bibliografía</p>	<p>Andere, E. (2012). <i>La escuela rota</i>. México: Siglo XXI.</p>	
		<p>Bolívar, A. (2012) <i>Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo</i>. España: Algibe.</p>	
		<p>Cantón, I. (2004) <i>Planes de Mejora en los Centros Educativos</i>, España: Aljibe.</p>	
		<p>Casanova, M. (2007). <i>Evaluación y calidad de centros educativos</i>. Madrid: La muralla.</p>	

		<p>Chiaventano, A. y A. Sapiro. (2010) <i>Planeación estratégica, fundamentos y aplicaciones</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>CIVICUS. <i>Planificación estratégica</i>. Disponible en : http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf</p> <p>EVO - <i>Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico)-3/97</i>. II. La evaluación y la preparación de proyectos a. La evaluación y el diseño de proyectos Disponible en: http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/EVALUACIONES/Bibliograf%C3%ADa%20sobre%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Marco%20L%C3%B3gico/1319.pdf</p> <p>Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006) <i>Metodología integrada para la planificación estratégica</i>. Lima, Perú. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf</p> <p>Pérez J. (et. al) (2008) <i>Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación</i>. España: Narcea.</p>
		<p>Otros recursos Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015) Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p>

**Unidad de aprendizaje III:
Diseño de programas de gestión escolar**

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos. • Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo que lo rige. • Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Política en Educación Básica para el desarrollo de programas y acciones de gestión escolar: Acuerdo 717 • El diagnóstico institucional: metodología y herramientas. • Identificación de alternativas de mejora. • Diseño de una ruta de mejora continua enfocada en el logro de resultados educativos
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes analizan los diversos enfoques de calidad de la educación y reconocen las particularidades que presenta la definición que se incorpora en el Artículo 3º Constitucional. Establecen las diferencias entre los diversos conceptos analizados y la noción de mejora en las escuelas de nivel básico.</p> <p>A partir del diagnóstico elaborado así como del reconocimiento de los aspectos que se requiere intervenir a partir de una selección estratégica, seleccionar y valorar las alternativas de mejora. Seleccionar las que el grupo considere más pertinentes. La selección debe sustentarse en criterios de pertinencia, factibilidad (técnica, pedagógica, de recursos, social,</p>

		etc.). Realizar la ruta de mejora de acuerdo a la situación problemática detectada: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del documento normativo del Consejo Técnico Escolar, así como el acuerdo 717 para formular los programas o acciones de gestión escolar
	Evidencias de aprendizaje	<p>Proyecto de una ruta de mejora escolar</p> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Presenta una justificación de la propuesta, a partir de los planteamientos del acuerdo 717: Incluye las etapas señaladas en el Acuerdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación/ diagnóstico - Prioridades educativas - Objetivos - Metas - Programación de actividades y establecimiento de compromisos - Estrategias de seguimiento y evaluación. <p>Identificar el uso de los resultados para la mejora de la gestión escolar de la escuela de educación básica</p>
	Bibliografía	<p>Antúnez, S. (2012). <i>La organización escolar. Práctica y fundamentos</i>, Barcelona: Graó.</p> <p>Pérez Juste, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) <i>Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación</i>. España, Ed. Narcea</p> <p>Bolívar, A. (2012) <i>Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo</i>. España: Algibe.</p>

		<p>Cantón, I. (2004) <i>Planes de Mejora en los Centros Educativos</i>, España: Aljibe.</p> <p>SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf</p> <p>Dueñas S. (et. al). <i>La planeación estratégica, herramienta para la transformación en el nivel preescolar</i>. Disponible en : http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/243-planeacion-estrategica.html</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 776 791 974">Otros recursos</td> <td data-bbox="791 776 1923 974"> <p><i>Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p> <p><i>Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p> </td> </tr> </table>	Otros recursos	<p><i>Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p> <p><i>Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p>
Otros recursos	<p><i>Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p> <p><i>Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015)</i> Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html</p>			