



Educación geográfica

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

PROGRAMA DEL CURSO

Educación geográfica

Semestre	Horas	Créditos	Clave
6°	4	4.5	

Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

La geografía es una disciplina que ha experimentado cambios importantes a lo largo del siglo XX, particularmente desde la década de los años cincuenta, dando como resultado el desarrollo de diferentes enfoques y perspectivas de análisis, así como la diversificación y formas de aproximación a su objeto de estudio. Actualmente se concibe como una ciencia que “trata de explicar las características de los lugares y la distribución de las personas, atributos y fenómenos, tal como suceden y se desarrollan sobre la superficie terrestre. Está interesada en las relaciones existentes entre la sociedad y el medio ambiente en lugares concretos” (*Declaración internacional sobre educación geográfica, 1992*). La contribución fundamental de la geografía al futuro del planeta radica ahora en sus esfuerzos pedagógicos y científicos para profundizar en la comprensión de los aspectos espaciales de la interfaz hombre-naturaleza, para el entendimiento de nuestro lugar en el mundo y de cómo las personas interactúan con los demás y sus entornos. Es por ello que el estatus de la educación geográfica ha variado, pues nuestra comprensión de las relaciones entre la población y el medio ambiente está siendo influida por los rápidos cambios en las actitudes sociales, políticas y económicas a escala local, nacional e internacional y por el desarrollo en las tecnologías de la información y la comunicación (*Unión Geográfica Internacional, 2000*).

Los nuevos enfoques de la geografía enfatizan una visión contrapuesta, de alguna manera, a una geografía tradicional esencialmente descriptiva y restringida en sus referencias y consideraciones. Su estudio permite comprender cómo esta ciencia ha ido ampliando su campo y sus perspectivas a través de procesos graduales, lo que ha implicado la evolución de algunos de sus conceptos fundamentales. Esto, a la vez, ha originado cambios en las temáticas o énfasis en algunas de ellas, complejizando la disciplina en la medida en que se atienden nuevos aspectos de la realidad que antes no se contemplaban.

Una característica de estas temáticas es que se visualizan como problemas en la sociedad actual. Se refieren a cuestiones derivadas de la interacción ser humano/naturaleza considerados importantes para la vida. Algunos de los temas que aparecen como relevantes, entre otros, son el calentamiento global, el uso excesivo de recursos no renovables, la biodiversidad, los cambios en la distribución de la población o

las disparidades globales. Se trata, en general, de temáticas transversales, complejas e integradoras, de incuestionable interés social, en las que la geografía está haciendo aportaciones significativas, con base en formas nuevas de colaboración con otras ciencias sociales y naturales, trascendiendo las fronteras disciplinares tradicionales, para dar lugar a visiones multi e interdisciplinarias.

Una categoría fundamental de la geografía, que orienta la comprensión de las distintas temáticas que se estudian actualmente es la noción de espacio y sus consecuentes concepciones. De acuerdo con Ortega Valcárcel (2004:33-34) en los últimos años se presenta una visión integral del espacio geográfico que analiza la interrelación con el ser humano y su impacto. “El espacio como producto social es un objeto complejo y polifacético: es lo que materialmente la sociedad crea y recrea, con una entidad física definida; es una representación social y es un proyecto, en el que operan individuos, grupos sociales, instituciones, relaciones sociales, con sus propias representaciones y proyectos. El espacio se nos ofrece, además, a través de un discurso socialmente construido, que mediatiza al tiempo que vincula nuestra representación y nuestras prácticas sociales. Es un producto social porque sólo existe a través de la existencia y reproducción de la sociedad. Este espacio tiene una doble dimensión: es a la vez material y representación mental, objeto físico y objeto mental. Es lo que se denomina espacio geográfico”.

Un elemento más que incide en la reconformación de la geografía se relaciona con el valor agregado que aportan las TIC a la investigación y desarrollo de la disciplina, incorporando nuevos instrumentos y recursos, como el software geográfico específico o los Sistemas de Información Geográfica. Éstos permiten organizar, procesar, interpretar y presentar información de diversas formas, de manera más ágil y pertinente, en función de destinatarios o necesidades particulares. Esta evolución de la tecnología y la electrónica han puesto al mundo –en su condición virtual- al alcance de la mano, sin descartar el valor de otros recursos como los documentos cartográficos (mapas, imágenes de satélite, fotografías aéreas).

Considerando la amplitud de los temas de estudio de la geografía, su variedad metodológica, el uso de aportaciones brindadas por otras ciencias, tanto naturales como sociales y su interés en la gestión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza se considera fundamental que los futuros docentes posean una formación tanto en la disciplina como en la educación geográfica, lo que también implica cambios significativos en la enseñanza de la geografía como asignatura en la educación primaria.

El curso EDUCACIÓN GEOGRÁFICA tiene como propósito que el estudiante normalista desarrolle las competencias que le permitan profundizar en el conocimiento de la disciplina geográfica, sus enfoques, metodologías y objeto de estudio para comprender la conjugación de los elementos físicos y sociales en las transformaciones que el medio experimenta como resultado de la acción humana; identifique los temas de estudio de la geografía y el nivel de complejidad en cada uno de los grados de educación primaria para proponer estrategias de trabajo innovadoras que propicien el desarrollo las competencias geográficas en su futuros alumnos.

Durante el desarrollo del curso se generan espacios para la reflexión y el análisis crítico que permiten profundizar en los temas desde una realidad situacional, social y educativa, donde se conjugan varias áreas del conocimiento científico enmarcadas por distintos componentes caracterizados por la interrelación e interdependencia que mantienen. Se articulan actividades de carácter teórico y práctico, centradas en el aprendizaje del conocimiento geográfico a través del estudio de problemáticas a nivel local, estatal, nacional y global.

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA forma parte del trayecto *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje*, se vincula con el curso *Aprendizaje y enseñanza de la geografía* y con el trayecto de *Práctica profesional*.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Identifica la importancia formativa de la geografía y sus implicaciones educativas con base en los enfoques de la disciplina y su campo de estudio.
- Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.
- Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para comprender y explicar los hechos y fenómenos geográficos.
- Aplica las herramientas teórico-metodológicas de la geografía en el análisis de los contenidos de los programas de estudio de educación primaria.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje. En la primera unidad los estudiantes analizan la evolución de la geografía, particularmente en los años recientes, se familiarizan con las distintas perspectivas de la disciplina, mediante la descripción de sus rasgos esenciales; se analizan y comparan sus planteamientos básicos, así como la noción de espacio geográfico, sus componentes, categorías y escalas.

La segunda unidad presenta de manera específica cada uno de los diversos recursos de los que dispone la geografía actual para la recolección de información, así como las diversas posibilidades de representación y trasmisión, tanto tradicionales como las que se sustentan en las nuevas tecnologías. En ese sentido se incluyen tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, las técnicas de representación gráfica (mapas, diagramas, fotografías aéreas imágenes de satélite), los Sistemas de Información Geográfica y el análisis espacial.

En la tercera unidad se analizan los contenidos curriculares de los programas de estudio de educación primaria relacionados con la enseñanza de la geografía, su enfoque didáctico, así como las competencias y aprendizajes esperados de los alumnos que les permitan entender y explicar su entorno local, estatal, nacional y mundial. Además, propone un análisis de temas contemporáneos en el cual se apliquen las herramientas teórico-metodológicas de la geografía, considerando que la naturaleza crítica de esta ciencia radica en entenderla y practicarla como un conocimiento orientado a la transformación de la realidad social.

Unidad de aprendizaje I. La geografía contemporánea. Descripción de sus rasgos esenciales.

1. Evolución reciente de la disciplina geográfica.

- Resignificación del campo de estudio de la geografía.
- Multidisciplina e interdisciplina en el abordaje de la geografía.

2.- Los enfoques de la disciplina.

- Principales corrientes de pensamiento de la geografía:
 - El enfoque determinista.
 - La nueva geografía, cuantitativa, teórica o neopositivista, regional.
 - La perspectiva humanista.
 - El enfoque radical o crítico.
 - El enfoque ambiental.
 - El enfoque posmoderno.
- Coexistencia de diversos enfoques.

3.-El espacio geográfico: objeto de estudio de la geografía.

- Componentes: naturales, sociales, económicos, políticos, culturales y lingüísticos.
- Categorías: localización, distribución, diversidad, cambio y relación.
- Escalas: mundial, nacional, estatal y local.

Unidad de aprendizaje II. Comunicación y lenguajes geográficos.

1. Códigos para la transmisión de la información geográfica.
2. Técnicas de recolección de información geográfica.
3. Representación geográfica.
4. Sistemas de información geográfica y nuevas tecnologías.
5. Organismos que generan y difunden información geográfica.

Unidad de aprendizaje III. La geografía en los programas de estudio de educación primaria.

1. Los temas de la geografía contemporánea: diversidad, complejidad, extensión, visión integral y sistémica.
2. Acercamiento a los temas y contenidos de los programas de estudio de geografía en la educación primaria.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

La sociedad mexicana demanda la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, tanto natural como social, por lo que en este curso se busca desarrollar en el estudiante el pensamiento complejo, haciendo uso de la capacidad crítica, reflexiva y creativa para describir, interpretar y participar de manera ética y responsable en los sucesos que forman parte de la vida cotidiana.

En el desarrollo de este curso se promueve la construcción del conocimiento de manera individual y colectiva; pretende un análisis integral y

no parcelado de las temáticas abordadas, por lo que las unidades de aprendizaje que estructuran el curso están encaminadas a desarrollar, en los futuros docentes, competencias que les permitan la comprensión y el análisis del espacio geográfico, así como de sus componentes físicos y humanos, de modo que se les facilite concretar estos planteamientos en el trabajo áulico.

Algunas cuestiones contenidas en este programa son pertinentes para articularse con otros cursos del plan de estudios, pues se plantean temas biológicos, históricos, éticos y ambientales desde la perspectiva de la Geografía.

En cada unidad de aprendizaje, se recurre a la investigación documental para desarrollar los productos que se esperan. La discriminación de la información que se consulta, la confiabilidad y la pertinencia de las fuentes, son algunos de los rasgos que se priorizan en el desarrollo de las actividades.

En este marco, se visualiza el manejo de información geográfica como la capacidad de interpretar las diversas situaciones de la vida cotidiana y como espacio propicio para favorecer la reflexión en torno a las diferencias socioeconómicas, la diversidad social y cultural del lugar en el que se vive. Se impulsa el uso de las TIC como recurso para el tratamiento de la geografía.

Se recomiendan diversas fuentes bibliográficas para que cada estudiante y docente utilicen las que crean convenientes para abordar las unidades de aprendizaje, con la finalidad de que las actividades en el aula y la evaluación se planeen de la mejor manera. Asimismo se sugiere el diseño de un blog en el que se socialicen las producciones de los estudiantes.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación es de carácter integral; le permite al docente realizar adecuaciones significativas en su práctica diaria, en función de la detección de intereses, necesidades y motivaciones reales de los estudiantes normalistas, con la finalidad de contribuir al logro de los propósitos del curso.

En cada unidad de aprendizaje se recuperan principalmente evidencias de producto, que muestran las competencias desarrolladas por los estudiantes. Se plantea una gradualidad en cuanto al nivel de complejidad: iniciando con la elaboración de líneas de tiempo, cuadros comparativos, representaciones cartográficas y sistematización de documentos con el uso de las TIC.

Como cierre del curso, se propone el diseño de un proyecto de carácter integrador. Este consistirá en el análisis de un tema/problema objeto de interés geográfico e identificado en los programas de estudio de primaria, desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando algunas de las herramientas propuestas por la disciplina para reconocer problemas, percibir relaciones causa-efecto complejas, evaluar alternativas, calcular riesgos; representar y difundir información.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.		
Importancia de la geografía contemporánea. Descripción de sus rasgos esenciales.		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia formativa de la geografía y sus implicaciones educativas con base en los enfoques de la disciplina y su campo de estudio. • Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución reciente de la disciplina geográfica. <ul style="list-style-type: none"> • Resignificación del campo de estudio de la geografía. • Multidisciplina e interdisciplina en el abordaje de la geografía. 2. Los enfoques de la disciplina. <ul style="list-style-type: none"> • Principales corrientes de pensamiento de la geografía. <ul style="list-style-type: none"> ○ El enfoque determinista. ○ La nueva geografía, cuantitativa, teórica o neopositivista, regional. ○ La perspectiva humanista. ○ El enfoque radical o crítico. ○ El enfoque ambiental. ○ El enfoque posmoderno. • Coexistencia de diversos enfoques. 3. El espacio geográfico: objeto de estudio de la geografía. <ul style="list-style-type: none"> • Componentes: naturales, sociales, económicos, políticos, culturales y lingüísticos. • Categorías: localización, distribución, diversidad, cambio y relación. • Escalas: mundial, nacional, estatal y local.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes buscan información y discuten acerca de la importancia de la Geografía y sus implicaciones educativas. Los aspectos a considerar, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estudia la Geografía? - Importancia del estudio de la Geografía. - Disciplinas que se relacionan con la Geografía. <p>Elaboran una línea del tiempo que presenta el seguimiento y la permanencia de las principales corrientes de pensamiento de la Geografía contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El enfoque determinista. ○ La nueva geografía, cuantitativa, teórica o neopositivista, regional. ○ La perspectiva humanista. ○ El enfoque radical o crítico. ○ El enfoque ambiental. ○ El enfoque posmoderno. <p>Los estudiantes escriben su concepción sobre espacio geográfico. Organizados en equipo recaban información y organizan una exposición con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el espacio geográfico? - ¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico? - ¿Cómo se interrelacionan los diferentes componentes del espacio geográfico?, dar ejemplos de su localidad, región, país o del mundo. <p>Se sugiere profundizar en la explicación de cada uno de los componentes del espacio geográfico. De preferencia realizar la presentación apoyados en las TIC.</p> <p>Analizan un documental de diferentes espacios físicos, económicos y culturales de México y/o del mundo. Identifican los componentes y categorías del espacio geográfico al que se refiere el documental. Considerar lo siguiente:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de componentes lo integran? ¿Naturales, sociales, económicos, culturales, lingüísticos? - Caracterizar cada componente. - ¿Con qué categorías se relacionan? ¿localización, distribución, diversidad, cambio, relación? - Describir cada categoría y la forma en que se relaciona con cada uno de los componentes. - Identificar las escalas en que se manifiestan los componentes del espacio geográfico que describe el documental. <p>Elaboran un reporte del análisis documental. Entre las conclusiones presentan una definición de espacio geográfico a partir del análisis realizado y la contrastan con la definición personal que elaboraron. Mencionan la relevancia de la enseñanza de la geografía en la educación básica.</p>	
	Evidencias de aprendizaje	<p>Línea del tiempo de las corrientes de pensamiento de la geografía.</p> <p>Exposición oral acerca de los elementos del espacio geográfico.</p> <p>Reporte de análisis del documental.</p>	<p>Presenta en un orden cronológico correcto el surgimiento y la permanencia de las distintas corrientes de pensamiento de la geografía contemporánea.</p> <p>Explica de manera exhaustiva los elementos del espacio geográfico. Ejemplifican cada uno de los componentes, categorías y escalas.</p> <p>Identifica los componentes y categorías que lo integran. Describe las relaciones entre estos elementos. Establecen conclusiones.</p>
	Bibliografía	<p>Araya, F. (2005). La didáctica de la Geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005-2014). En <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>. No. 34, pp. 83-98. Recuperado de http://www.geo.puc.cl/html/revista/PDF/RGNG_N34/art06.pdf</p> <p>Buistrago Bermúdez, O. La educación geográfica para un mundo en constante cambio. <i>Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales (Serie documental de Geo Crítica)</i>. Universidad de Barcelona .Vol. X, nº 561, 25 de enero de 2005. Recuperado de: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm</p>	

		<p>Capel, H. y Urteaga, L. (1986, enero). La geografía en un currículum de ciencias sociales. <i>Geo-Crítica</i>. 61. Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/geo61.pdf</p> <p>Lorda, M. A. La relación sociedad-naturaleza desde la geografía y los enfoques ambientales. Reflexiones teóricas para la superación de la geografía espontánea. ACTA Geográfica, Boa Vista, V. 5. N. 10. 2011. pp. 07-26. ISSN 1980-5772 e ISSN 2177. Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca. Disponible en: http://revista.ufrr.br/index.php/actageo/article/view/490</p> <p>Navarro, J. A. (2011). ¿Qué enseñar y aprender de la geografía en educación básica en México? Universidad Autónoma de México. En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/GEOGRAFIA%20web.pdf</p> <p>Rodríguez, E. A., Moreno, N. y Rodríguez, A. C. (2010). Geografía crítica y conocimiento social: demandas de una geografía escolar renovada. <i>Itinerarios Geográficos en la Escuela: lecturas desde la virtualidad</i>. Disponible en: http://www.geopaideia.com/publicaciones/Itinerarios_geograficos.pdf</p> <p>SEP. (2011). <i>Atlas de geografía universal</i>. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Materiales Educativos. México: Autor.</p> <p>Souto González, X. M. (2010). ¿Qué Geografías para qué educación? <i>Itinerarios Geográficos en la Escuela: lecturas desde la virtualidad</i>. Disponible en: http://www.geopaideia.com/publicaciones/Itinerarios_geograficos.pdf</p> <p>Valenzuela, C. y Figueroa, M. L. <i>Implicancias de la resignificación de la espacialidad en las categorías de análisis geográfico. La revalorización del territorio como constructo social</i>. En <i>Perspectiva Geográfica</i>. Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía ISSN: 0123-3769 Vol. 17 de 2012 Enero-Diciembre pp. 49-70. Disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/revistas2013f/index.php/perspectiva/article/view/2262</p> <p>Valenzuela, C. y Pyszczek, L. La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. GEOGRAFIA EM QUESTÃO. V.05. N. 02. 2012. pág. 75-95. ISSN 2178-0234. Disponible en: e-revista.unioeste.br/index.php/geoemquestao/article/download/.../5161</p> <p>Vargas Ulate, G. Espacio y territorio en el análisis geográfico. <i>Reflexiones</i>, vol. 91, núm. 1, 2012, pp.</p>
--	--	--

		<p>313-326. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/729/72923937025.pdf</p> <p>Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2011). <i>Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave.</i> (Documento de trabajo No.1). Disponible en: http://oei.es/DOCUMENTO1caeu.pdf</p>
		<p>Cuadernos críticos de geografía humana: http://www.ub.edu/geocrit/revis.htm</p> <p>Núñez, F. (Productor). (2008). <i>Geografía y Geógrafos 1ª parte</i> [Video]. De http://www.youtube.com/watch?V=3xgww6ssmsm</p> <p>Núñez, F. (Productor). (2008). <i>Geografía y Geógrafos 2ª parte.</i> [Video]. De http://www.youtube.com/watch?V=hlafvuoxcsa</p> <p>Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2011). <i>Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave.</i> (Documento de trabajo No.1). Recuperado de http://oei.es/DOCUMENTO1caeu.pdf</p> <p>Otros recursos</p> <p>Videos:</p> <p>El desierto de Sonora. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=ChcM31WvXKs</p> <p>La historia de las cosas. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU</p> <p>Los peligros de la migración. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=wkKFLQ2Pwk8</p> <p>Mariposa monarca en peligro de extinción. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=y72CH5wsyZo</p>

			<p>Matanza de focas en Canadá. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=pcCBaYPJ1pY</p> <p>Migración México. Sueños en tránsito, los pueblos abandonados. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=v_Kyc7QI4ic</p> <p>Terribles consecuencias de la superpoblación. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=b4sMzGH4TBg</p>
--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

Comunicación y lenguajes geográficos.

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para comprender y explicar los hechos y fenómenos geográficos. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> Códigos para la transmisión de la información geográfica. Técnicas de recolección de información geográfica. Representación geográfica. Sistemas de información geográfica y nuevas tecnologías. Organismos que generan y difunden información geográfica.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes recaban información sobre los códigos en los que se presenta la información geográfica (lingüístico, simbólico, estadístico e icónico).</p> <p>Realizan una investigación sobre las representaciones geográficas más utilizadas: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite. Registran sus características, ventajas y desventajas. Utilizando alguna de estas representaciones (mapa, croquis, plano) y apoyados en las TIC trazan una ruta para llegar de la escuela normal a un sitio de interés para los estudiantes (p. e. a una comunidad o al hospital).</p> <p>En equipo, integran una carpeta con diferentes representaciones del espacio, por ejemplo, croquis de la localidad, mapas temáticos de la región o entidad, como topográficos, clima y vegetación, edafológicos, urbanos, fotos aéreas y satelitales, etcétera. Identifican los principales elementos geográficos y cartográficos de los diferentes espacios geográficos: calles o avenidas, escuelas, museos, hospitales, zona hotelera, áreas recreativas, atractivos turísticos, iglesias, montañas, ríos y carreteras, tipo de relieve, tipo de vegetación, distribución de la población. Utilizan los sistemas de información geográfica y las TIC.</p>

		<p>El docente organiza al grupo para presentar la información recabada de las anteriores temáticas, así como los trabajos solicitados.</p> <p>Indagan sobre las ventajas que proporciona a la educación geográfica el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación: los Sistemas de Información Geográfica (SIG), el Sistema de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en inglés), páginas web, material didáctico en línea, entre otros.</p> <p>En equipo consultan las páginas web de dependencias o instituciones oficiales que proporcionan información sobre temas geográficos. Además identifican sitios web que pueden ser de apoyo para la enseñanza de la geografía en la educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) - SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales) - CENAPRED (Centro Nacional de Prevención de Desastres) - CONAPO (Consejo Nacional de Población) - CONABIO (Comisión Nacional de Biodiversidad) - SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) - CONAGUA (Comisión Nacional del Agua) - SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación) - SCT (Secretaría de Comunicaciones y Transportes) - ONU (Organización de las Naciones Unidas) - UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) - FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) <p>Hacen un concentrado con los datos obtenidos de los sitios anteriores en el que se sistematice el tipo de información que proporcionan, representaciones geográficas más utilizadas, las formas de acceso a la información, quiénes pueden consultar las páginas, viabilidad para utilizarse en educación básica, contenidos de los programas con que se relacionan, observaciones generales, entre otros. Si está al alcance, visiten las instalaciones de las distintas dependencias gubernamentales de su localidad para conocer los tipos de representaciones, la información y cómo la difunden a la población.</p>
--	--	--

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Exposición de los temas relativos a las características de los códigos lingüístico, simbólico, estadístico e icónico utilizados en geografía.</p> <p>Carpeta conteniendo las representaciones geográficas solicitadas.</p> <p>Concentrado.</p>	<p>Explica las características completas y correctas de cada uno de los códigos. Presenta ejemplos y utiliza los sistemas de información geográficos y TIC.</p> <p>La identificación y localización de los sitios solicitados es correcta. La carpeta contiene las representaciones solicitadas.</p> <p>Contiene el tipo de información geográfica que proporcionan los sitios web revisados, formas de acceso a la información, tipos de representaciones geográficas y relación con los programas de geografía de educación primaria.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Durán, D. (2008). <i>Impacto de las Tics en la Educación Geográfica</i>. Recuperado de http://es.scribd.com/doc/4137599/geografia-y-tics</p> <p>Durán, D. (2011). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. Pp 110-114. México: Autor.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Definición, aplicación de la geografía y representaciones de la Tierra. Dirección de Capacitación. México: Autor. Disponible en: www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/1-GeografiaDeMexico/MANUAL%20DEF_APLI_GEO_REPR_TIERRA-VS.pdf</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Sistema de posicionamiento global.</p>	

		<p>Inicio>Geografía>Geodesia>La geodesia en México. Disponible en: www.inegi.org.mx</p> <p>Jerez García, O. El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental .Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: http://www.bibliotecaspublicas.es/villarrubiadelosojos/imagenes/contenido_7636.pdf</p> <p>Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.). <i>Década por una Educación para la Sostenibilidad</i>. Temas y palabras clave. Urbanización y sostenibilidad. Disponible en: http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=15</p> <p>Peza, G. (Coord.). (En prensa). <i>Educación para el Desarrollo Sustentable: problemas ambientales, estrategias pedagógicas y recursos didácticos</i>. Monterrey, N. L. SEP, SEMARNAT, SENL, IIIEPE.</p> <p>Rodríguez, F. (2000). <i>La actividad humana y el espacio geográfico</i>. Madrid: Síntesis.</p>
		<p>Otros recursos</p> <p><i>Sistemas de información geográfica (SIG) en la educación escolar del Siglo XXI.</i> http://www.eduteka.org/SIG1.php</p> <p>Video <i>Cómo funciona un GPS, en 3 minutos</i> http://www.youtube.com/watch?v=epW44y15_AQ</p> <p>Video <i>El poder de la información geográfica.</i> http://www.youtube.com/watch?v=I-87RdOPgK4</p> <p>Sitios web:</p> <p>Seterra</p> <p>Seterra 4.0 es un juego de geografía educativo para niños, adolescentes y adultos. ¡Aprenda países, provincias, capitales, banderas y ciudades de África, Europa, Sudamérica, Norteamérica, Asia y Australia! Disponible en: http://www.seterra.net/es/</p> <p>Google Earth</p> <p>programa gratuito que permite visualizar la superficie de la Tierra en formatos</p>

		<p>vectoriales y raster de media y alta resolución, obtener coordenadas esféricas y planas, marcar puntos de interés, agregar etiquetas y programar pequeñas aplicaciones en lenguaje en formato *.kml. Además es posible la visualización del cielo, las estrellas y el Sistema Solar entre otras muchas aplicaciones que cada día se van agregando y descubriendo por los propios usuarios. Disponible en: http://www.google.es/intl/es/earth/index.html</p> <p>Google Maps</p> <p>https://maps.google.com.mx/</p> <p>gvSIG</p> <p>Es una poderosa herramienta que te permitirá desplazarte por los terrenos (en vista cenital o en la visualización 3D) que necesites investigar mientras observar los datos de cada zona con gran claridad gráfica y en sistema vectorial.</p> <p>La herramienta tiene gran versatilidad a la hora de realizar zooms, etiquetar zonas específicas, hacer búsquedas por nombre, edición vectorial de rutas y marcados, construir tablas con la datación recogida, construir mapas de áreas demarcadas, imprimir los resultados, conectar la información en sistemas de redes, visualizar los planos en 3D y otra gran cantidad de opciones topográficas de gran utilidad. Disponible en: http://www.gvsig.com/</p> <p>Marble</p> <p>Es un globo terráqueo y un Atlas Mundial con el que aprenderás mucho sobre la Tierra. Puedes observarlo desde la lejanía o hacer zoom y llegar a ver incluso las carreteras o los lugares que quieras. Además, si encuentras una etiqueta señalando un lugar, con sólo clicar sobre ella, la aplicación te llevará a su correspondiente lugar en Wikipedia.</p> <p>Las aplicaciones de este programa son infinitas. ¿Quieres saber la distancia entre dos puntos? Señala ambos y te lo dirá al instante. Si, además, quieres saber cómo está la</p>
--	--	---

		<p>meteorología en un lugar concreto, no tienes más que consultarlo.</p> <p>Esta aplicación ofrece diferentes tipos de mapas, según temas: tienes uno físico, otro con vista de satélite, callejero, nocturno y también de temperaturas y precipitaciones. Sus aplicaciones educativas son muy potentes, y cuenta con guía para la utilización de cada tipo de mapa. A diferencia de otras aplicaciones de este tipo, puede funcionar mostrando mapas planos o del planeta (globo). Disponible en: http://marble.kde.org/</p> <p>Trivial de Geografía Americana</p> <p>Trivial de Geografía Americana es un juego didáctico inspirado en el clásico de preguntas y respuesta, Trivial, orientado al conocimiento de la geografía Americana, y que permitirá al usuario adentrarse en el aprendizaje de banderas, capitales y zonas geográficas del continente americano.</p> <p>La mecánica del juego resulta muy sencilla, ya que el juego consta de 3 grandes grupos de preguntas (capitales, banderas y posición geográfica), de modo que al seleccionar una sección se propondrán una serie de preguntas con 4 respuestas a elegir (una correcta y tres falsas), utilizando un sistema tipo test.</p> <p>Las respuestas que se acierten y sean correctas sumarán 20 puntos y las erróneas restarán 5 puntos. Disponible en: http://trivial-de-geografia-americana.uptodown.com/</p> <p>Timelapse</p> <p>Timelapse es un proyecto conjunto de Google y la revista TIME que nos ofrece la posibilidad de observar con detalle el paso del tiempo. En concreto de los cambios que se han dado en la Tierra desde la década de los 70, gracias a las imágenes que ofrecen los satélites de la NASA y el U.S. Geological Survey (USGS).</p> <p>Imágenes en alta resolución de más de un cuarto de siglo que ahora podremos estudiar con detalle para observar cual es el impacto de la huella del hombre sobre el planeta. Desde la propia web se nos destacan procesos bien visibles desde las alturas, como el</p>
--	--	--

			<p>crecimiento de Las Vegas, la deforestación del Amazonas, los proyectos costeros de Dubai o el retroceso de los glaciares del polo norte. Disponible en: http://world.time.com/timelapse/</p> <p>Página con diversos juegos de Geografía</p> <p>http://www.paisdelosjuegos.com.mx/juegos/geograf%C3%ADa</p> <p>Para Android:</p> <p>Países del Mundo</p> <p>Aplicación para descubrir y aprender todo tipo de datos geográficos como capitales, poblaciones, situación, idiomas o banderas, etc. de cualquier país del mundo. Ofrece la posibilidad de buscar a través del mapa interactivo sobre el que podrás pulsar en cualquier país, realizar una búsqueda por nombre o a través de un índice. Se acompaña de tests y desafíos para reforzar lo aprendido durante la navegación. Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.socratica.mobile.countries&feature=search_result#?t=W251bGwsMSwyLDEsImNvbS5zb2NyYXRpY2EubW9iaWxlLmNvdW50cmllcyJd</p> <p>Earth Now</p> <p>Earth Now es una aplicación desarrollada por la NASA que permite ver y manipular una reproducción en 3D del globo terráqueo. Con ella se pueden consultar diferentes variables como la temperatura del aire, dióxido de carbono, campo gravitatorio..., cuyos datos se van actualizando periódicamente gracias a su red de satélites. Con nuestros dedos podremos rotar o realizar zoom sobre el modelo en 3D y ver cómo varían las condiciones en las diferentes zonas del planeta. Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=gov.nasa.jpl.earthnow.activity&feature=search_result#?t=W251bGwsMSwyLDEsImdvdi5uYXNhLmpwbC5lYXJ0aG5vdy5hY3Rpdml0eSld</p>
--	--	--	--

			<p>Holoholo</p> <p>Bajo este original nombre se esconde una aplicación que utiliza nuestra geolocalización para enseñarnos algunos de los puntos más emblemáticos de alguna ciudad. Sin embargo, no es una simple guía turística ya que mezcla realidad y ficción, algo similar a una gincana digital, en la que el usuario tendrá que interactuar con personajes para resolver acertijos y todo tipo de pruebas que le permitirán desbloquear nuevos capítulos. Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=es.echoboom.holoholo&feature=search_result#?t=W251bGwsMSwyLDEsImVzLmVjaG9ib29tLmhvbG9ob2xvll0.</p> <p>MapMaster</p> <p>Juego educativo, muy adictivo, para aprender geografía que consiste en pinchar, lo más próximo posible, el lugar solicitado. Puedes jugar solo o invitar hasta 10 amigos para jugar en un mismo dispositivo. Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.droidplant.mapmaster&feature=related_apps#?t=W251bGwsMSwxLDEwOSwiY29tLmRyb2lkcGxhbnQubWFwbWFzdGVyIl0.</p> <p>World Citizen: Geography quiz</p> <p>Juego de preguntas para aprender países, capitales y banderas de todo el mundo de forma sencilla y muy entretenida. A medida que se avanza en el juego, se van desbloqueando las insignias de oro y las preguntas suben de dificultad. Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=lammar.flags&feature=related_apps#?t=W251bGwsMSwxLDEwOSwibGFtbWFyLmZsYWdzIl0.</p> <p>Otras alternativas</p> <p>http://www.cartoeduca.cl/software-libre.html</p>
--	--	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

La geografía en los programas de estudio de educación primaria.

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los fenómenos naturales y sociales desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. • Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para comprender y explicar los diferentes hechos y fenómenos geográficos. • Aplica las herramientas teórico-metodológicas de la geografía en el análisis de los contenidos de los programas de estudio de educación primaria. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los temas de la geografía contemporánea: diversidad, complejidad, extensión, visión integral y sistémica. 2. Acercamiento a los temas y contenidos de los programas de estudio de geografía en la educación primaria.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Los estudiantes analizan los materiales y programas de estudio de educación primaria (SEP, 2011) considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia didáctica de la Educación geográfica. • Espacios curriculares en los que se inserta la Educación geográfica. • Conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • Competencias geográficas. • Relaciones entre los espacios curriculares de manera gradual y secuenciada, con las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. • Ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos geográficos de forma organizada y sistemática. • ¿Qué enseñar de Geografía? (Benejam, 2011). <p>El docente organiza al grupo para presentar y analizar la información. De manera individual los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada que permita visualizar la secuencia de los</p>

		<p>contenidos y la complejidad creciente de las competencias.</p> <p>Organizados en equipo buscan información relacionada con los temas contemporáneos que están transformando el espacio geográfico. Identifican un problema local o estatal con el que se articule.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalización. Definición de globalización. Problemas de carácter global que se manifiestan en México. - Proceso de urbanización: Definición de urbanización. Megaciudades del mundo. Índices de urbanización mundial, nacional y regional. - Sociedad de consumo: Origen y características. Consecuencias del consumo desmedido. El papel de la publicidad en el consumo. - Ambiente y biodiversidad: Degradación ambiental. Amenazas a la biodiversidad. Deforestación mundial, nacional y regional. - Movilidad e identidad de la población: Migración municipal, regional e internacional. El mestizaje y las culturas. Un nuevo mapa étnico. - Patrimonio cultural: Definición de Patrimonio Cultural. Patrimonio mundial y Patrimonio nacional. Patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Bienes culturales de México inscritos en la Lista de Patrimonio mundial. Manifestaciones culturales de México inscritas en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. - Cultura de la prevención de desastres: Definición de riesgo. Clasificación de riesgos (según el CENAPRED). Prevención de los riesgos y desastres naturales y sociales. Plan de emergencia familiar. <p>Seleccionada la temática realizar un proyecto en el que articulen el tema/problema con un contenido de los programas de primaria.</p> <p>Algunas actividades que se sugieren para la integración de los proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realicen una visita a un lugar cercano a la escuela para que identifiquen algunos componentes e interrelaciones que se dan. Elijan un sitio próximo en donde puedan identificar los componentes naturales, sociales y económicos. De ser posible, tomen fotografías del área, donde se manifieste alguno de los siguientes problemas ambientales: Deforestación; Contaminación de agua, aire o suelo (basureros clandestinos); Desperdicio de agua; Pérdida de la biodiversidad; Desertificación; Acumulación de basura; Falta de áreas verdes; Pobreza extrema; Otros. Elaboren un periódico mural con el tema "Problemas ambientales de la
--	--	--

		<p>comunidad”, en el cual convoquen a sus compañeros y vecinos para sumarse en el cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En equipo, realicen un Estudio de caso relacionado con el tema de la Población, por ejemplo: <i>La migración del campo a la ciudad</i>, para reconocer la desigualdad socioeconómica que se presenta en las sociedades actuales. Investiguen cuál es la tasa de crecimiento de la población urbana en México. Aborden las causas y consecuencias del incremento y concentración de la población en las ciudades. Realicen una entrevista a una familia que haya emigrado del campo a la ciudad, para conocer las razones que la motivaron a hacerlo, sus expectativas y los problemas (económicos y culturales) que enfrentó al llegar. Presentar ante el grupo los resultados de su investigación y las conclusiones. ▪ Elaboren en forma individual un cuadro comparativo con los diferentes tipos de riesgos que enfrenta la población mexicana, particularmente la zona donde viven, sus características y ejemplos. Dicha información pueden localizarla en la página Web del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED): http://atlasnacionalderiesgos.gob.mx/index.php Seleccionen el riesgo más considerable que enfrente la comunidad donde viven, que haya propiciado la pérdida de vidas y/o causado daños a las viviendas e infraestructura vial, así como al medio ambiente. Posteriormente, en forma individual, elaboren un Plan de emergencia escolar, para contribuir a la prevención de desastres, tomando medidas que los ayuden a reducir su vulnerabilidad y propiciar su protección personal y colectiva. 	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Cuadro de doble entrada.</p> <p>Proyecto.</p>	<p>Distingue las competencias, contenidos y aprendizajes esperados relacionados con la geografía en los seis grados de educación primaria; la gradualidad y secuencialidad de los contenidos.</p> <p>Analiza un tema/problema de la geografía relacionado con alguno de los programas de educación primaria, desde una perspectiva interdisciplinaria. Percibe las relaciones causa-efecto. Presenta y difunde la información mediante un blog.</p>

	Bibliografía	<p>Benejam A, P. (2011). ¿Cómo enseñar geografía en educación básica? En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Buitrago Bermúdez, O. (enero, 2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. <i>Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales</i> (Serie documental de Geo Crítica). vol. X, 561. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). <i>Estadísticas históricas de México 2009. Colección Memoria. Vivienda y urbanización</i>. Aguascalientes: Autor. Disponible en: www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas10/Tema1_Poblacion.pdf</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). <i>Población rural y urbana</i>. Información para niños. Cuéntame... Población. Disponible en: http://cuentame.inegi.org.mx</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). <i>Estadísticas a propósito del Día Internacional del migrante</i>. Aguascalientes: Autor. Disponible en: www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/migrante</p> <p>Navarrete, F. (2004). México multicultural. El mestizaje y las culturas regionales. Programa Universitario México Nación Multicultural-UNAM. Disponible en: http://www.nacionmulticultural.unam.mx/Portal/Izquierdo/BANCO/Mxmulticultural/Elmestizajeylasculturas-unnuevomapa.html</p> <p>Peza, G. (2013). <i>Educación ambiental para la Sustentabilidad en la Formación Docente. Aproximaciones conceptuales, procesos formativos y aportes didácticos</i>. Monterrey, N. L. SEP, SEMARNAT, SENL, IIIEPE.</p> <p>Peza, G. (Coord.). (En prensa). <i>Educación para el Desarrollo Sustentable: problemas ambientales, estrategias pedagógicas y recursos didácticos</i>. Monterrey, N. L. SEP, SEMARNAT, SENL, IIIEPE.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2010). <i>Geografía. Libro para el docente. Primaria. Versión preliminar</i>. Dirección General de Materiales Educativos. México: Autor. Disponible en: http://cuestionarios.dgme.sep.gob.mx/docentes_nov_10/geo</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado. Dirección General de Desarrollo Curricular, Dirección General de Formación Continua de maestros en Servicio</i>. México: Autor.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011a). <i>Plan de estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011b). <i>Los retos de la geografía en Educación Básica. Su enseñanza y</i></p>
--	---------------------	---

		<p><i>aprendizaje. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica.</i> Recuperado de http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/GEOGRAFIA_web.pdf</p> <p>Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica. (2010). <i>Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 3.</i> Montreal: Autor. Disponible en: www.bibliotecavirtual.info/2012/10/perspectiva-mundial</p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Secretaría de Economía y Procuraduría Federal del Consumidor. (2012). <i>Consumo sustentable: un enfoque integral.</i> México: Autor. Disponible en: http://biblioteca.semarnat.gob-mx/janium/Documentos/Cecadesu/Consumo%20sustentable.pdf</p> <p>Sordo, M. (2011). ¿Cómo aprender geografía en la educación básica en México? En <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica.</i> México: Autor.</p> <p>Souto González, X. M. (2010). ¿Qué escuelas de Geografías para educar en ciudadanía? <i>Didáctica de las ciencias experimentales y sociales</i>, 24. Disponible en: http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/souto/Escuelas.Geo.Did%C3%A1ctica.pdf</p> <p>Souto González, X.M. (2011). ¿Por qué estudiar geografía en educación básica? En <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje.</i> SEB/SEP.</p> <p>UNESCO. (s.f.). Patrimonio cultural. Disponible en: http://www.cinu.org.mx/eventos/cultura2002/unesco.htm</p> <p>UNESCO. (s.f.). Patrimonio inmaterial. Recuperado de http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?lg=es&pg=00559 http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?lg=es&pg=00002</p> <p>Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza [UICN]. (2013). <i>Lista Roja de la UICN.</i> Las especies más antiguas y más grandes del mundo se pierden. Disponible en: www.iucn.org/?13243/3/Les-plus-anciennes-et-les-plus-grandes-especies-du-monde-sonten-declin-La-Liste-rouge-de-UICN</p> <p>Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2011). <i>Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave.</i> (Documento de trabajo No.1). Disponible en: http://oei.es/DOCUMENTO1caeu.pdf</p>
	Otros recursos	<p>Centro Nacional de Prevención de Desastres. (s.f.). <i>Atlas Nacional de Riesgos.</i> Disponible en: http://atlasnacionalderiesgos.gob.mx/index.php</p>

			<p>Fans del planeta: www.fansdelplaneta.gob.mx</p> <p>Priggen, E. (Productor), Fox, L. (Director) y Leonard, A. (Guionista). (2007). <i>La Historia de las Cosas [Documental]</i>. Estados Unidos: Free Range Studios. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY</p> <p><i>Acqweather. (s.f.)</i>. Medidas de seguridad contra amenazas naturales. Recuperado de http://www.acqweather.com/DesastresMedidas.htm</p>
--	--	--	---