
Formación ciudadana

SÉPTIMO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Formación ciudadana

Semestre	Horas	Créditos	Clave
7°	4	4.5	

Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso FORMACIÓN CIUDADANA tiene dos propósitos fundamentales. El primero, complementar las competencias cívicas y éticas en el estudiante para el ejercicio de una ciudadanía responsable adquiridas en los programas anteriores, y segundo, se pretende buscar los medios para que los estudiantes logren fomentar dichas competencias ciudadanas en los niños durante su educación primaria. Con esta finalidad, habiendo desarrollado el ámbito personal y de convivencia, se pretende expandir la reflexión ética a los marcos normativos locales y nacionales, para la participación, desde la docencia, en el contexto político e institucional de nuestro país.

En este sentido, la formación ciudadana se centra en el desarrollo de las habilidades de reflexión y argumentación del futuro docente para fortalecer el debate sobre la forma de vida democrática desde la escuela, así como la responsabilidad de éste en la formación de las nociones de ciudadanía, democracia y participación política en los niños.

El curso pretende aprovechar y reforzar las percepciones de los estudiantes desde su experiencia sobre las prácticas docentes para problematizar y debatir el estado actual de la escuela primaria como promotora de las competencias ciudadanas, utilizando los conceptos expuestos durante el curso como marco teórico para llevar a cabo la reflexión sobre estos temas.

El presente curso tiene como antecedente los espacios curriculares de *Formación cívica y ética* y *Filosofía de la educación*, además de estar vinculado directamente con el trayecto formativo de Práctica profesional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes par todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Distingue los derechos y responsabilidades del ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida con el fin contar con un referente para desarrollar y evaluar las competencias ciudadanas de los alumnos de educación primaria.
- Aplica actividades de aprendizaje situado que promuevan la vida democrática de la escuela primaria y de su entorno inmediato para que los alumnos reconozcan la participación activa como una forma de ejercicio sociopolítico capaz de movilizar a todos los actores dentro de una sociedad.
- Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación primaria así como el sentido de pertenencia a su comunidad y a la nación, reconociendo la importancia de su participación en su mejoramiento.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

Como forma de vida, la democracia implica necesariamente la participación de todos y cada uno de los ciudadanos en el ejercicio de acciones que promuevan el mejoramiento de las condiciones de vida tanto a nivel local, ya sea en la escuela, comunidades, pueblos o ciudades, como a nivel país. Actualmente, varios teóricos de la educación (Scmelkes, Latapí, Yurén, entre otros autores) coinciden en que la escuela es fundamental en la formación de valores en los niños y hoy existen asignaturas en los programas de educación básica que buscan promover

dicha formación.

Para responder a este reto, se han incorporado asignaturas como Filosofía de la educación, Formación cívica y ética y Formación ciudadana a los planes de estudio de las licenciaturas en educación preescolar y primaria, mismas que buscan, tanto promover una cultura de reflexión y el debate sobre la formación de docentes y su participación como agente de cambio y transformación dentro de los distintos niveles de la sociedad y del país, como lograr que los niños comprendan y asimilen su papel dentro de la sociedad y los valores que involucra el ser un ciudadano dentro de una democracia.

En ese sentido, cabe preguntarse: ¿Cuál es la responsabilidad del docente como ciudadano dentro y fuera de la escuela? ¿Cómo se ejercen desde el aula las competencias ciudadanas? ¿Cuál es el papel que debe desempeñar el docente como agente de cambio y transformación en la sociedad? ¿Hasta dónde llega el ámbito de la responsabilidad del docente como formador de valores ciudadanos en los niños? ¿Qué es y cómo se debe inculcar en los niños la participación ciudadana? ¿Se ejerce de la misma forma la participación de un niño en el campo que de un niño en la ciudad? Éstas son tan solo algunas cuestiones sobre las que se pretende que los estudiantes reflexionen, debatan y argumenten durante el presente curso.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

Unidad de aprendizaje I: Ciudadanía, equidad, justicia social y democracia en México.

- ¿Qué quiere decir ser ciudadano? Historia, concepciones actuales y ciudadanía en México.
- ¿Qué es la democracia? Historia, concepciones actuales y democracia en México.
- La equidad y la justicia social en el contexto nacional.
- La importancia de la conformación del sujeto como agente político.
- Marco legal e institucional de la ciudadanía y la democracia en nuestro país: sistema judicial y sistema electoral.
- Transparencia y legalidad: organismos gubernamentales, organizaciones políticas y sociales y medios de comunicación.
- Globalización y ciudadanía. El ciudadano cosmopolita y los retos de la noción de ciudadano frente a la migración y la globalización.

Unidad de aprendizaje II. La formación ciudadana desde la docencia.

- Universo de responsabilidad del alumno de primaria.
- La forma de vida democrática y su ejercicio desde el aula.
- La docencia como actividad de cambio y transformación o de reproducción de las estructuras.

- Proyectos y formas de participación ciudadana desde el aula.
- Estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Las unidades de aprendizaje están organizadas para que el estudiante adquiera los conceptos teóricos y las herramientas metodológicas necesarias para reflexionar y argumentar sobre su papel como ciudadano y su responsabilidad como formador de futuros ciudadanos dentro de nuestra democracia. Es importante que los estudiantes conozcan los diversos ámbitos de influencia que implica su universo de responsabilidad: familia, colonia, comunidad, escuela, estado, etcétera, para que sean capaces de acompañar y guiar a los niños para que adquieran conciencia de su libertad, la responsabilidad que ésta conlleva y la forma de ejercerla dentro de sus diversos ámbitos de influencia.

Se sugiere que la primera parte del curso se trabaje como seminario en donde se lleven a cabo lecturas y reflexiones sobre los textos sugeridos buscando que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades de criticidad y argumentación sobre el desarrollo de los conceptos y las discusiones sobre los mismos a lo largo de la historia, así como de la forma en la que tales conceptos se han asimilado en el contexto nacional.

La segunda parte del curso se trabajará con el análisis de situaciones concretas sobre la aplicación de los conceptos analizados, tanto con situaciones reales dentro de una localidad o una comunidad como con los casos concretos a los que se enfrentan los profesores dentro del aula. Para esta parte del curso, es importante que los alumnos apliquen estrategias relacionadas con diversas formas de participación ciudadana, tanto a las que se han enfrentado durante sus prácticas profesionales como aquellas que, desde las propuestas de diversos autores, se considera que favorecen el acercamiento de los alumnos de primaria a esas formas de vida social. De este modo, se sugiere que, además de presentarse casos concretos para debatir durante las clases, los alumnos analicen y propongan alternativas de solución a situaciones que han enfrentado durante su experiencia.

Finalmente, el curso también se desarrollará como taller para la elaboración de un proyecto que involucre el diseño de estrategias de formación ciudadana en la escuela primaria, considerando el grado escolar correspondiente e integrando los elementos teóricos y metodológicos analizados durante el curso. Para poner en marcha el proyecto, se requiere que el estudiante esté familiarizado con alguna metodología para su elaboración, como la que se recomienda en la bibliografía del programa.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación del curso se realizará en las dos modalidades previstas en los planes de estudio: formativa y sumativa. La evaluación formativa enfatizará la construcción de evidencias de producto y de conocimiento, como: líneas del tiempo, mapas mentales y conceptuales, ensayos, diversos organizadores gráficos, planeaciones de clase, diseño de materiales, entre otros.

La evaluación sumativa implica la elaboración de una evidencia integradora, en este caso, el diseño de un proyecto en el que el estudiante elabora un plan para desarrollar competencias ciudadanas en los niños y, eventualmente, que lo aplique en su escuela de práctica. El proyecto deberá incluir el propósito, estrategias, actividades de aprendizaje, materiales y recursos de apoyo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Ciudadanía, equidad, justicia social y democracia en México		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los derechos y responsabilidades del ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida con el fin contar con un referente para desarrollar y evaluar las competencias ciudadanas de los alumnos de educación primaria. • Aplica actividades de aprendizaje situado que promuevan la vida democrática de la escuela primaria y de su entorno inmediato para que los alumnos reconozcan la participación activa como una forma de ejercicio sociopolítico capaz de movilizar a todos los actores dentro de una sociedad. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quiere decir ser ciudadano? Historia, concepciones actuales y ciudadanía en México. • ¿Qué es la democracia? Historia, concepciones actuales y democracia en México. • La equidad y la justicia social en el contexto nacional. • La importancia de la conformación del sujeto como agente político. • Marco legal e institucional de la ciudadanía y la democracia en nuestro país: sistema judicial y sistema electoral. • Transparencia y legalidad: organismos gubernamentales, organizaciones políticas y sociales y medios de comunicación. • Globalización y ciudadanía. El ciudadano cosmopolita y los retos de la noción de ciudadano frente a la migración y la globalización.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>El docente organiza a los estudiantes para analizar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El marco histórico y conceptual sobre lo que es y ha sido la ciudadanía y la democracia. - Los cambios que se han dado en estos conceptos a lo largo de la historia, y - ¿Cuál es la forma en la que se han asimilado dichos conceptos actualmente en México? <p>Se llevan a cabo lecturas sobre el tema y se discute sobre la concepción de la ciudadanía y la democracia en México, así como sobre sus elementos constitutivos, tales como ciudadanía, democracia, equidad, justicia social, derechos y obligaciones ciudadanas entre otros</p>

		<p>Los estudiantes elaboran, individualmente, un mapa conceptual con los conceptos constitutivos de la ciudadanía y la democracia.</p> <p>Los estudiantes elaboran un cuadro con los principales criterios que se deben satisfacer para dar cumplimiento a cada uno de los conceptos constitutivos de la ciudadanía en una democracia. Lo presentan al grupo y argumentan su elaboración.</p> <p>Organizados en equipos, los estudiantes seleccionan una comunidad (escolar o no) o una localidad (puede ser una colonia, un poblado, una escuela u otra comunidad localizada y reunida por algún espacio físico bien delimitado) en la que van a realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican y llevan a cabo un análisis de la forma en la que se perciben los conceptos señalados en la actividad anterior. - Revisan en qué medida se entienden y se ponen en práctica los conceptos. - Analizan cuáles son los obstáculos que existen, según la comunidad, para ponerlos en práctica, en caso de que existan. <p>Elaboran un informe escrito de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad. Lo presentan al grupo apoyados en alguna tecnología (ppt, video, presentación con media player, etcétera).</p> <p>Como actividad final de la unidad de aprendizaje, los estudiantes elaboran un ensayo sobre los conceptos de ciudadanía y democracia en México en el momento actual. Recuperan además, algunos elementos del informe sobre su experiencia en la comunidad para su argumentación.</p>		
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="621 1015 1272 1349"> <p>Evidencias</p> <p>Línea del tiempo que presente la evolución de los conceptos de democracia y ciudadanía en los siguientes períodos históricos: Grecia antigua, el imperio romano, la Ilustración y la Revolución Francesa, la independencia de los Estados Unidos de América, los cambios suscitados a partir de la caída del muro de Berlín.</p> </td> <td data-bbox="1272 1015 1950 1349"> <p>Criterios de desempeño</p> <p>El cuadro debe contener los conceptos de democracia y ciudadanía, sus principales características en su evolución histórica y la ubicación en los períodos históricos señalados.</p> </td> </tr> </table>	<p>Evidencias</p> <p>Línea del tiempo que presente la evolución de los conceptos de democracia y ciudadanía en los siguientes períodos históricos: Grecia antigua, el imperio romano, la Ilustración y la Revolución Francesa, la independencia de los Estados Unidos de América, los cambios suscitados a partir de la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>El cuadro debe contener los conceptos de democracia y ciudadanía, sus principales características en su evolución histórica y la ubicación en los períodos históricos señalados.</p>
<p>Evidencias</p> <p>Línea del tiempo que presente la evolución de los conceptos de democracia y ciudadanía en los siguientes períodos históricos: Grecia antigua, el imperio romano, la Ilustración y la Revolución Francesa, la independencia de los Estados Unidos de América, los cambios suscitados a partir de la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>El cuadro debe contener los conceptos de democracia y ciudadanía, sus principales características en su evolución histórica y la ubicación en los períodos históricos señalados.</p>			

		<p>Mapa conceptual con los conceptos constitutivos de la ciudadanía y la democracia.</p> <p>Informe de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad.</p> <p>Ensayo personal sobre los conceptos de ciudadanía y democracia en México en el momento actual.</p>	<p>El mapa debe incluir al menos tres niveles de jerarquía de conceptos y sus relaciones. Las proposiciones deben ser lógicas. Debe corresponder a la representación formal de este tipo de recursos.</p> <p>El informe debe especificar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad donde se analizaron los conceptos, una síntesis de los conceptos percibidos por aquéllas así como la valoración e interpretación por parte del equipo que realizó el trabajo.</p> <p>El ensayo debe recuperar de los documentos consultados, las concepciones de democracia y ciudadanía en nuestro país. Debe reconocer los conceptos de otras épocas y/o países que han influido en tales concepciones. Debe expresar el punto de vista particular del estudiante acerca de la situación de esos conceptos en el México actual y cómo se refleja en la situación que analizaron.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Alucin, S. (2013). Ciudadanía y Justicia Social: una mirada etnográfica sobre la Educación Secundaria en Argentina. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)</i>, 2(1), 49-68</p> <p>http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num1/art3.pdf</p> <p>Geneyro, J. (2009) <i>Estado, ciudadanía y educación: Las fuerzas de la democracia</i>. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Disponible en:</p> <p>http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-MaterialesLectura/docs/CONFERENCIA-18-</p>	

[GENEYRO.pdf](#)

González, T. (2010). *Democracia y formación ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Disponible en:

http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_28.pdf

Instituto Federal Electoral (IFE). (2014). *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*. México. Recuperado de:

http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-EstudiosInvestigaciones/investigaciones-docs/2014/Informe_pais_calidad_ciudadania_IFE_FINAL.pdf

Murillo, F. y Hernández, R. *Hacia un concepto de justicia social*. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. (RIECE). 9, (4) pp. 7-23. (19/06/2014)

Disponible en:

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art1.pdf>

Olvera, A. (2008). *Ciudadanía y democracia*. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Disponible en:

http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf

Bibliografía complementaria

Camps, V. (2010). *Democracia sin ciudadanos: la construcción de la ciudadanía en las democracias liberales*. Madrid: Trotta

Castoriadis, C. (2000). *Ciudadanos sin brújula*. México: Coyoacán

Castro, P. y Tejera, H. (2012). *Ciudadanía, identidades y política*. México: UAM-Porrúa

Cejudo, G., López, S. y Ríos, A. (2012). *La política de la transparencia en México: instituciones, logros y*

		<p><i>desafíos</i>. México: CIDE</p> <p>Cortés, F. y Piedrahita, F. (2011). <i>De Westfalia a Cosmópolis: soberanía, ciudadanía, derechos humanos y justicia económica global</i>. Medellín: Siglo del Hombre Escritores</p> <p>Höffe, O. (2007). <i>Ciudadano económico, ciudadano del Estado, ciudadano del mundo: Ética política en la era de la globalización</i>. Buenos Aires: Katz editores</p> <p>Naussbaum, M. (1999). <i>Los límites del patriotismo</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Sandel, M. (2000). <i>El liberalismo y los límites de la justicia</i>. Barcelona: Gedisa</p> <p>Taylor, Ch. (2006). <i>Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Walzer, M. (2001). <i>Las esferas de la justicia: una defensa del pluralismo y la igualdad</i>. México: FCE</p>	
		<p>Otros recursos</p>	<p>Video: Ética, ciudadanía y democracia (primera parte). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=E4VLFwKw3XY&hd=1</p> <p>Video: Ética, ciudadanía y democracia (segunda parte). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=be13o2l9E8Q&hd=1</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.
La formación ciudadana desde la docencia

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica actividades de aprendizaje situado que promuevan la vida democrática de la escuela primaria y de su entorno inmediato para que los alumnos reconozcan la participación activa como una forma de ejercicio sociopolítico capaz de movilizar a todos los actores dentro de una sociedad. • Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación primaria así como el sentido de pertenencia a su comunidad y a la nación, reconociendo la importancia de su participación en su mejoramiento. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Universo de responsabilidad del alumno y del docente de primaria • La forma de vida democrática y su ejercicio desde el aula • La docencia como actividad de cambio y transformación o de reproducción de las estructuras • Proyectos y formas de participación ciudadana desde el aula • Estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>El docente organiza a los estudiantes para llevar a cabo una discusión sobre la naturaleza y el alcance de la responsabilidad de los docentes dentro de la sociedad mexicana.</p> <p>La actividad inicial consiste en que, de manera individual, cada estudiante identifique-todas aquellas personas o grupos humanos sobre los que un docente tiene responsabilidad: (sobre sí mismo, sobre su familia, amigos, vecinos, alumnos, compañeros de trabajo, otros docentes, ciudadanos de su estado, paisanos, etcétera).</p> <p>El docente genera una discusión grupal sobre los alcances de la responsabilidad del docente en cuanto a la formación cívica y ética de los alumnos de primaria. Cada equipo presenta sus conclusiones y las intercambia con los restantes. Estas serán parte de los insumos utilizados para la elaboración de un ensayo personal sobre el tema.</p>

		<p>El docente o los alumnos de la Escuela Normal analizan y resuelven dilemas o casos concretos que muestren situaciones en las que se ponen en evidencia actitudes, valores, comportamientos de la vida social: responsabilidad, participación, convivencia democrática, respeto a las normas, juicio ético, entre otros. Mediante la realización de algunos debates, justifican y confrontan sus análisis y propuestas.</p> <p>Los estudiantes analizan el Programa de Formación Cívica y Ética de primaria para identificar los ejes formativos de la asignatura y las competencias cívicas y éticas a desarrollar durante los seis grados de la educación primaria, considerando la complejidad en la evolución de éstas.</p> <p>Elaboran ejemplos de propuestas didácticas por eje formativo para el desarrollo de competencias cívicas y éticas , considerando las características del contexto , de los alumnos y el grado escolar para el que se elabora la propuesta</p> <p>Diseñan un proyecto para ser desarrollado de manera participativa por los alumnos de primaria en la escuela de práctica (por ejemplo: Elaboración participativa de normas para la clase/ grupo.) El proyecto debe responder a alguna metodología de elaboración de proyectos de esta naturaleza.</p>		
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="625 850 1272 1378"> <p>Evidencias</p> <p>Ensayo personal sobre el tema: <i>Alcances de la responsabilidad del docente en la formación cívica y ética de los alumnos de primaria.</i></p> <p>Diseño y coordinación de la aplicación de un proyecto participativo para alumnos de primaria</p> </td> <td data-bbox="1272 850 1923 1378"> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Debe incluir elementos conceptuales derivados de la lectura de al menos dos textos incluidos en la bibliografía, de las conclusiones de los debates efectuados en clases, además del análisis y la posición personal del estudiante respecto al tema. Extensión máxima: tres páginas. Anotar las referencias consultadas(APA)</p> <p>El proyecto debe incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivos y objetivos principales para realizar un diseño de proyecto </td> </tr> </table>	<p>Evidencias</p> <p>Ensayo personal sobre el tema: <i>Alcances de la responsabilidad del docente en la formación cívica y ética de los alumnos de primaria.</i></p> <p>Diseño y coordinación de la aplicación de un proyecto participativo para alumnos de primaria</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Debe incluir elementos conceptuales derivados de la lectura de al menos dos textos incluidos en la bibliografía, de las conclusiones de los debates efectuados en clases, además del análisis y la posición personal del estudiante respecto al tema. Extensión máxima: tres páginas. Anotar las referencias consultadas(APA)</p> <p>El proyecto debe incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivos y objetivos principales para realizar un diseño de proyecto
<p>Evidencias</p> <p>Ensayo personal sobre el tema: <i>Alcances de la responsabilidad del docente en la formación cívica y ética de los alumnos de primaria.</i></p> <p>Diseño y coordinación de la aplicación de un proyecto participativo para alumnos de primaria</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Debe incluir elementos conceptuales derivados de la lectura de al menos dos textos incluidos en la bibliografía, de las conclusiones de los debates efectuados en clases, además del análisis y la posición personal del estudiante respecto al tema. Extensión máxima: tres páginas. Anotar las referencias consultadas(APA)</p> <p>El proyecto debe incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivos y objetivos principales para realizar un diseño de proyecto 			

			<p>participativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del proyecto. • Participantes en el proyecto: grado escolar, rasgos del grupo de primaria • Eje formativo y Competencias que se pretende promover • Técnicas o actividades que apoyan la organización del grupo de alumnos para el diseño y realización del proyecto • Reporte de la implementación del proyecto en la escuela de práctica.
	Bibliografía	<p>Barba C., B. (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México. Disponible en: http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf</p> <p>Bárcena, F. La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó</p> <p>De Alba, N. (2012) Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>Font, J., Blanco, I., Goma, R. y Jarque, M. (2010). Mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones locales: Una visión panorámica. En Canto, M. (Comp.) Participación ciudadana en las políticas públicas. México D.F.: Siglo XXI</p> <p>Krichesky, G. J., Martínez-Garrido, C., Martínez-Peiret, A. M., García Barrera, A., Castro A. y González, A. (2011). Hacia un Programa de Formación Docente para la Justicia Social. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (4), pp. 63-77. Consultado el (09/07/2014) http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art3.pdf</p>	

		<p>Martínez, J.B. (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado. Primera edición electrónica. Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2011). La formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. México: SEP. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2008). Programa Integral de Formación Cívica y Ética. México: SEP. Disponible en: http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramaIFCE.pdf</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2006). Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria. México: SEP. Disponible en: http://dgfcms.sep.gob.mx/html/Materiales/PRI/Docs/PB12/9_estrat_FCE.pdf</p>
--	--	---

		<p>Siede, I. (2007). La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Soriano, E. (coordinadora). (2008). Educar para la ciudadanía intercultural y democrática. Madrid: La Muralla.</p> <p>Varela, D. (s/f) La práctica docente de Formación Cívica y Ética en el desarrollo moral en la escuela primaria. México: Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Disponible en: http://www.cchep.edu.mx/docspdf/eie2012/drvj.pdf</p> <p>Vía Educación (2010). Programa de Competencias Ciudadanas Democráticas: Aprender a participar participando. Guía del facilitador. México: Universidad Iberoamericana.</p> <p>Yurén, M. y Araujo, S. (Coords.). (2007). Calidoscopio: valores ciudadanía y ethos como problemas educativos. Morelos: Universidad Autónoma de Morelos: Organizaciones de Procesos de Formación y Educación: Correo del Maestro: La Vasija: Uribe y Ferrari.</p> <p>Yurén, M. (2006). Ciudadanía, democracia y moralidad. La difícil construcción de la personalidad sociomoral en el mundo actual. En I. Castro (coord.) Educación y ciudadanía: Miradas múltiples. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Acosta, M. (1997). Los medios de comunicación y la educación ciudadana. México: Academia Mexicana de Derechos Humanos.</p> <p>Cullen, C. (1999). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículum de formación ética y ciudadana. Buenos Aires: Novedades Educativas.</p> <p>Dallera, O. (2009). La formación ética y ciudadana en la educación primaria. Madrid: CEP: Novedades Educativas: Asociación Argentina de Profesores de Filosofía.</p> <p>Díaz, P. y Vladimir, A. (2006). De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbre. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.</p>
--	--	--

		Otros recursos	<p>Página de Vía educación. http://viaeducacion.org/</p> <p>Página de Facing History https://www.facinghistory.org/</p> <p>Taller de toma de decisiones por consenso http://www.grupotortuga.com/Recursos-para-dar-un-Taller-de,2634</p> <p>Técnicas para tomar decisiones por consenso en grupos grandes http://www.antimilitaristas.org/spip.php?article4628</p>
--	--	-----------------------	---