

---

# La escuela multigrado: Una propuesta integradora

---

**CURSO OPTATIVO**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PROGRAMA DEL CURSO**

**La escuela multigrado: una propuesta integradora**

Semestre	Horas 4	Créditos 4.5	Clave
----------	------------	-----------------	-------

**Trayecto formativo:** Optativo

**PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Un camino viable en la construcción de experiencias que le dan sentido y significado a la vida docente en las comunidades rurales y semirurales lo constituye la escuela multigrado o unitaria. En ese sentido se propone este curso optativo que pretende atender las necesidades docentes propias de esta modalidad con el propósito de crear un espacio formativo que ofrezca experiencias teórico-metodológicas y en lo posible prácticas al estudiantado, que le permitan orientarse en la organización y funcionamiento de una escuela pensada para atender dos o más grados y que simultáneamente demandan un estudio diversificado de los propios programas de estudio y de la metodología con una perspectiva integral y articulada de la educación primaria.

Es de fundamental importancia lograr que durante estas dos unidades planteadas en el curso el alumnado reconozca los contextos más vulnerables y la exigencia de un profesorado que como agente social se encargará de un quehacer educativo distinto al que está acostumbrado a observar y en el que estadísticamente al egresar se insertará, así mismo, identificarán aspectos sustantivos que caracterizan el aula multigrado: el trabajo colaborativo, el tema común y la ayuda mutua, además de avizorar algunas experiencias exitosas en materia de la escuela multigrado que pueden favorecer en la atención diversificada de dos o más grados de educación primaria y la educación primaria bilingüe intercultural.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

¿Qué necesidades o intereses se pretende atender con el diseño de este curso optativo? y ¿qué se espera que aporte a la formación de los licenciados en educación primaria? Para dar respuesta a estas preguntas esenciales es importante iniciar diciendo que existen significativos esfuerzos por parte de los gobiernos federal y estatal para universalizar la educación a través de sus subsistemas que ofrecen el servicio de educación básica ya que por medio de ellos se atiende a grupos de estudiantes muy reducidos que por lo general residen en localidades rurales pequeñas, indígenas y aisladas; con altos índices de marginación social y económica y donde resulta incosteable destinar infraestructura educativa y docentes para cada grado escolar. Actualmente el servicio se fomenta en el marco del Objetivo 2 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, por el cual se promueve el acceso a la educación a niños y jóvenes de localidades con mayor rezago, indígenas, hijos de jornaleros agrícolas y migrantes.

El universo de las escuelas primarias multigrado incluye a aquellas cuyo modelo educativo corresponde a los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a las primarias del Proyecto de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI) y a los planteles inscritos en el Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante (PAEPIAM). También integra a las primarias generales e indígenas donde con uno, dos, tres, cuatro y hasta cinco profesores se atienden los seis grados de este nivel.

No obstante, es de fundamental importancia lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y estudiantes de educación normal, se reconozcan como parte de la problemática educativa que permea el servicio profesional de la educación básica. Por ello, vale la pena reconocer que el impacto social que nos demanda nuestro país en el nivel de educación primaria, en lo particular, desde hace varias décadas no es muy alentador ya que de acuerdo con el “Panorama Educativo en México” (2009) y los “Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica” del total de escuelas de educación primaria en nuestro país el 44.4%, es decir 44,050 escuelas, son escuelas multigrado. Dentro de este porcentaje, las primarias de tipo general multigrado representan el 26.2% o sea 26,037 planteles, mientras que las de tipo indígena 6.6%, 6,585 escuelas. El porcentaje restante es atendido por cursos comunitarios (Conafe) en donde el total de éstos es de 11.5%, es decir 11,428 planteles.

En las escuelas primarias generales multigrado se estima que el 11.3% son unitarias; 12.1% bidocentes; 8.1% tridocentes y solo el 0.4 y 0.2% son de cuatro y cinco docentes respectivamente. En cambio en las escuelas primarias indígenas multigrado el 26.2% son unitarias; 22.1%, bidocentes; 14.5%, tridocentes; 0.7 y 0.3%, con cuatro y cinco docentes respectivamente. Con los referentes anteriores se podría

decir que por cada 100 egresados de las escuelas normales del país: 43 brindarán su servicio en una escuela multigrado: 16 de ellos en escuelas primarias generales y 27 en primarias indígenas.

Es preciso señalar que mientras las escuelas primarias comunitarias y algunos planteles privados se han constituido aprovechando las ventajas de la organización pedagógica del modelo multigrado, en las escuelas primarias generales e indígenas la aplicación de dicho modelo, al no considerar los aspectos clave que lo *caracterizan*, siguen originando múltiples carencias, por su propia lejanía y la falta de trabajo colegiado para rescatar el autoaprendizaje y promoción de la pluriculturalidad (Darling-Hammond, 2002).

En términos de desafíos planteados a los sistemas educativos y en términos de las competencias socioprofesionales con cierto enfoque de la integración, "...hace falta plantear y resolver preguntas sobre el nexo que hay entre los conocimientos adquiridos durante la formación y los puestos laborales (entiéndase el servicio profesional en el ambiente rural de las escuelas multigrado), en razón de los imperativos relacionados con la aplicación de lo adquirido al campo socioprofesional" (Roegiers R., 2008), es decir, no perder de vista que el niño reciba una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término; para que reciba una educación de calidad donde se encamine al alumno a aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir por y para la vida (Delors, J., 1996), es preciso que esa misma educación se le facilite a los estudiantes normalistas y se le prepare para reflexionar sobre la práctica docente; conocer las estrategias de enseñanza congruentes con los enfoques de las asignaturas del currículo y con las formas de trabajo en grupos multigrado; enfatizar en el conocimiento del manejo y aprovechamiento óptimo de los programas de estudio y de los materiales didácticos que tenga a su alcance; recibir orientaciones claras y precisas acerca de cuestiones relacionadas con el autoaprendizaje, la enseñanza, la planeación y la evaluación de todo el proceso realizado dentro y fuera del aula, incluyendo su organización y el propio contexto escolar.

Según datos aportados por la misma Secretaría de Educación Pública, los cuales son sustentados en el documento *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2005) y acreditado por Weiss *et al.* (2007) en su evaluación externa, las escuelas primarias generales, indígenas multigrado y comunitarias se encuentran sumidas en serias limitaciones como las siguientes: de los 200 días del calendario oficial no se imparten clases en 50 o más; en muchos casos y por diversas causas la jornada escolar se reduce a tres o menos horas de trabajo al día; los programas de estudios no se cumplen a cabalidad; la alta movilidad de los profesores durante un ciclo escolar interrumpe la continuidad en los métodos de enseñanza; los maestros enfrentan problemas para trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes

grados; el tiempo de espera de los niños para ser atendidos por el profesor en las aulas multigrado hacen necesario abordarlo en forma prioritaria desarrollando competencias que le den la seguridad de aplicar instrumentos y acciones diversificadas para afrontar la realidad a la que se enfrentará una vez que se incorporen al servicio profesional docente<sup>1</sup>.

Las condiciones prevalecientes en las escuelas primarias multigrado son, por parte de los docentes, la enseñanza planificada que puede no ser implementada o se basa tan sólo en la experiencia, la ausencia de formación para laborar en escuelas multigrado en algunos casos, el desconocimiento de la Reforma Integral de la Educación, el dominio insuficiente de las estrategias didácticas, así como el empleo de recursos didácticos tradicionales; y, por parte de los alumnos, el poco dominio de los contenidos curriculares según el grado, los problemas de indisciplina, la falta de creatividad y el poco aprendizaje colaborativo; (Romero *et al.*, 2010: 39-46).

Cabe destacar que esta falencia en los Programas de la licenciatura en Educación Primaria y de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Plan de estudio 2012 está sustentada en datos no sólo que apremian a nuestro estado de Veracruz, sino que impactan gravemente a todo el país, como se puede apreciar en los siguientes datos, los estados que concentran mayores porcentajes de escuelas multigrado en primaria, respecto del promedio nacional son: Chiapas (69.7%), Durango (63.6%), San Luis Potosí (61%), Zacatecas (57.4%), Tabasco (54.9%), Oaxaca (53.9%) y Veracruz (53.8%). La distribución presentada muestra que en las entidades donde prevalecen este tipo de escuelas sobre las primarias que funcionan regularmente con un docente para cada grado, las autoridades educativas estatales deben establecer entre sus prioridades el mejorar la oferta y la calidad de la educación multigrado.

La población escolar atendida durante el ciclo 2009-2010 en las escuelas primarias multigrado alcanzó 1,378,515 estudiantes, cifra que corresponde a 9.3% del total alumnos en la educación primaria a nivel nacional. En primaria general multigrado se brindó el servicio a 7.2% (995,895) alumnos, del total que se atiende en este servicio; en las primarias indígenas a 32.1% (270,106); y en las comunitarias a 112,514 estudiantes, mismos que corresponden a 100. Ahora bien, es pertinente considerar que en el informe *El derecho a la Educación en México* (INEE, 2009: 44), se calcula que de 232,156 niños de 6 a 11 años que se encuentran en localidades rurales, población objetivo

---

<sup>1</sup>Cfr. Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. En *Revista Iberoamericana de Educación*, número 15 (septiembre-diciembre). Micropolítica en la Escuela. OEL.

de las escuelas multigrado, 56% no asiste a la escuela. Si se avanzara en ampliar la cobertura a esta población, seguramente la proporción de escuelas multigrado aumentaría.

En consecuencia y considerando la problemática identificada por críticos, pedagogos, epistemólogos y estadísticos, no muy alentadoras del servicio educativo que se está ofertando en las escuelas primarias rurales y semiurbanas multigrado en nuestro estado de Veracruz y del país, es como nace la necesidad de incorporar un curso optativo en la malla curricular para la licenciatura en educación primaria y la Licenciatura en Educación primaria bilingüe-intercultural denominado: **La escuela multigrado: una propuesta integradora.**

## **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa
- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos

### **Competencias del curso**

- Reconozca el contexto social, histórico y educativo del profesado de educación básica en México y la contribución de la escuela multigrado como un espacio que favorece el desarrollo de oportunidades para crear un trabajo centrado en la cooperación, la ayuda mutua y el trabajo autónomo
- Identifica metodologías situadas para el aprendizaje significativo, considerando estrategias que favorecen la atención simultánea a diferentes grados de la educación primaria

- Construye recursos y materiales educativos que faciliten su labor docente en el contexto del multigrado, en congruencia con la metodología de éste, los enfoques de cada asignatura del plan de estudios de la escuela primaria y el contexto escolar
- Diseña y aplica situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes en el contexto específico de los grupos multigrado
- Realiza un proceso de evaluación auténtica y congruente con la metodología de trabajo en la escuela multigrado, utiliza la información para mejorar su práctica y elevar el desempeño de sus alumnos



## **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Este curso es una experiencia formativa teórico-práctica que permite al estudiantado reflexionar y comprender la práctica docente rural y conocer y profundizar las implicaciones educativas de la escuela multigrado. La profundidad del tema se logrará en la medida en que las y los docentes reconozcan la necesidad imperante en la que se involucrará el estudiantado al egresar de la escuela normal y que prioriza el estudio de esta temática pues la escuela multigrado constituirá un espacio laboral inmediato para los egresados de esta licenciatura.

El curso optativo: **La escuela multigrado: Una propuesta integradora**, tiene inherente relevancia académica porque atiende requerimientos socio-educativos que prevalecen en nuestra entidad y nación al incorporar el análisis de un marco conceptual y contextual de la escuela multigrado en el plan de estudios 2012 y permitir al estudiantado comprender por qué constituye su estudio una necesidad insoslayable. Cabe destacar que el sentido pedagógico del curso se irá construyendo al diseñar estrategias didácticas que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje y un clima de confianza en el aula que permita desarrollar la reflexión y el intercambio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores dirigidas a la autonomía del aprendizaje.

El profesorado debe abordar este curso bajo una óptica transversal de la escuela multigrado sin perder de vista sus propias particularidades y recordar que es un proceso que los y las docentes han ido transitando de la empiria a la ciencia y en el cual no es posible ignorar el esfuerzo teórico-didáctico de maestros rurales, escritores e investigadores, los cuales han aportado y realizado experiencias exitosas al respecto.

Analizar la diversidad de aspectos teóricos que sustentan el trabajo en la escuela rural y los logros metodológicos alcanzados en la escuela multigrado, ayuda a que el estudiantado, incorpore en su práctica docente, en coordinación con otros saberes y haceres del resto de sus cursos culminados de su malla curricular, una experiencia de trabajo docente donde logren poner en acción dichos saberes. Se pretende que exista coordinación con otros cursos, principalmente con el del trayecto formativo de práctica, para que tengan la oportunidad de identificar necesidades, sugerir estrategias de intervención y practicar en los escenarios de la escuela multigrado.

De lo que se trata es que el profesorado antes de iniciar este curso observe transversalmente a la educación primaria, haya de preferencia trabajado en un contexto rural, revise las temáticas y estructura de las unidades para que logre integrar, a partir de las estrategias, lecturas y productos sugeridos, saberes y haceres que le permitan al alumnado desarrollar habilidades que apunten al favorecimiento de competencias en planeación, uso de estrategias didácticas, elaboración de material didáctico y formas de evaluar acordes a los contextos donde se van a involucrar en situaciones reales de trabajo.

Entre las precisiones que ayudarán al profesorado que impartirá este curso optativo en el diseño de experiencias de aprendizaje y enseñanza figuran:

- A) Modalidad presencial
- B) Espacio/ámbito: dentro y fuera del aula
- C) Nivel de orientación didáctica: practica semi guiada/autónoma
- D) Tipo de evidencias de aprendizaje: de producto, de conocimiento y de desempeño

Finalmente, se sugiere poner en práctica estrategias de aprendizaje y situaciones didácticas, tales como: aprendizajes basados en casos de enseñanza, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, entre otras, en las que se sugiere la organización del trabajo bajo las siguientes modalidades:



## **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

La estructura didáctica del curso, está diseñada para que las y los docentes en formación hagan uso estratégico y crítico de la información que se abordará durante las dos unidades planteadas, una de origen teórico que permitirá fundamentar el quehacer en la escuela multigrado y la segunda que atenderá la parte metodológica del hacer en el aula multigrado y unitaria principalmente, al mismo tiempo que adquieran habilidades básicas para desarrollar escenarios deseables en contextos rurales y/o vulnerables.

La organización y funcionamiento de la tarea docente, en condiciones del aula multigrado, tiene implicaciones y retos que representa ventajas y desventajas al atender simultáneamente un alumnado de distintos grupos y grados. La unidad de aprendizaje I: *Contexto, retos y desafíos de la intervención docente en la escuela multigrado*, pretende que el alumno Normalista identifique y discuta dicha problemática, analizando aspectos contextuales que históricamente han constituido lo que hoy conocemos como la escuela multigrado.

Así mismo, pretende esbozar en forma general la problemática que permea el hecho educativo de las escuelas multigrado, permitiendo que a través de los productos de aprendizaje que se plantean, el estudiante observe las condiciones socioculturales, la política educativa existente, al tiempo que discuta en el aula estrategias que le dan sentido y significado al trabajo de la escuela multigrado, tales como: el trabajo colaborativo, el trabajo a partir de un tema común, la ayuda mutua y materiales para el trabajo autónomo, principalmente.

La unidad de aprendizaje II: *Un acercamiento al trabajo del aula multigrado* busca ser un espacio de reflexión y análisis sobre el sentido metodológico respecto a la planeación y al trabajo en el aula multigrado. Las características derivadas del trabajo con varios grados simultáneamente, obligan a pensar en propuestas de trabajo globalizadas e integrales, apoyadas en los recursos y materiales pertinentes; de esta manera, se busca enfatizar la didáctica especializada existente en este tipo de escuelas, así como su viabilidad en los contextos rurales a los que se enfrentarán los futuros docentes.

## **CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONA:**

Existe una vinculación sustantiva con cuatro trayectos formativos de la licenciatura, pero de manera especial y directa por su naturaleza con los siguientes cursos:



- Planeación educativa
- Adecuación curricular
- Ambientes de aprendizaje
- Evaluación para el aprendizaje
- Diagnóstico e intervención socioeducativa
- Atención a la diversidad
- Prácticas sociales del lenguaje
- Procesos de alfabetización inicial
- Estrategias didácticas con propósitos comunicativos
- La tecnología informática aplicada a los centros escolares
- De manera precisa con todos y cada uno de los cursos del trayecto de práctica profesional




## **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

La evaluación del estudiantado para este curso, está fundamentado desde una perspectiva del enfoque formativo, donde se insiste en la importancia de que el proceso de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos, mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender a partir de los resultados que obtienen en cada una de la evaluaciones que presentan durante determinado periodo o producto.

Es decir, significa dejar atrás el papel sancionador y el carácter exclusivamente conclusivo o sumativo de la evaluación de aprendizajes, por uno más interesado en conocer por qué los alumnos aprenden o se equivocan o tienen fallas para que, una vez identificadas las causas, sea posible ayudarlos a superarlas.

Por el valor formativo del curso y la deseable correlación con el resto de los cursos de su semestre, se sugiere a quien imparta el curso apoyarse en las diversas situaciones didácticas y evidencias de aprendizaje, considerando las de producto, las de conocimiento y de desempeño sugeridas. Asimismo, vale la pena hacer mención que la variedad de instrumentos que se adjuntan no pretenden limitar el proceso, por el contrario desean contribuir al logro de la familia de saberes planteada.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>	
<b>Contexto, retos y desafíos de la intervención docente en la escuela multigrado</b>	
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozca el contexto social, histórico y educativo del profesado de educación básica en México y la contribución de la escuela multigrado como un espacio que favorece el desarrollo de oportunidades para crear un trabajo centrado en la cooperación, la ayuda mutua y el trabajo autónomo</li> <li>• Identifica metodologías situadas para el aprendizaje significativo, considerando estrategias que favorecen la atención simultánea a diferentes grados de la educación primaria</li> <li>• Construye recursos y materiales educativos que faciliten su labor docente en el contexto del multigrado, en congruencia con la metodología de éste, los enfoques de cada asignatura del plan de estudios de la escuela primaria y el contexto escolar</li> </ul>
<b>Desarrollo de la Unidad de aprendizaje I</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextos de la escuela multigrado en los últimos 100 años (escuela lancasteriana, la escuela cantonal y la escuela unitaria)</li> <li>2. Aportes teórico-metodológicos para la escuela rural multigrado <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El trabajo colaborativo,</li> <li>b) El trabajo a partir de un tema común,</li> <li>c) La ayuda mutua.</li> <li>d) Materiales para el trabajo autónomo,</li> <li>e) La asamblea</li> <li>f) Los rincones de trabajo en la escuela multigrado</li> </ol> </li> <li>3. Hacia una planeación didáctica centrada en el aprendizaje de la Escuela Multigrado</li> </ol>
<b>Situación didáctica</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
<b>Aprendizaje basado en casos de enseñanza</b>	<b>De producto:</b>  Integren una sábana con las aportaciones teórico-metodológicas que favorecen el trabajo en el aula multigrado. En equipos presentar aspectos sustantivos de cada categoría metodológica.
<b>Ejes problematizadores</b>	
<p>El accionar del (de la) docente multigrado. Un primer acercamiento a la escuela multigrado en forma grupal.</p> <p>¿Identificaste los aportes metodológicos de los autores que leíste o en los insumos educativos que usa el o la docente que visitaste?</p> <p>¿Cómo incluirías en tu planificación las estrategias didácticas relacionadas con el trabajo colaborativo, la ayuda mutua y los materiales para el trabajo autónomo con tu futuro alumnado?</p>	
	 Elaboren un boceto de planeación que considere situaciones didácticas y/o secuencias didácticas que atiendan el trabajo colaborativo, el trabajo a partir

	de un tema común, la ayuda mutua, materiales para el trabajo autónomo, y los rincones de trabajo en la escuela multigrado.
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje colaborativo</b></p> <p>A partir del análisis de la historia de la educación contemporánea (siglos XIX, XX y XXI) analiza los desafíos que el profesorado a traviesa para ofrecer el servicio educativo.</p> <p>Retos y desafíos de algunos maestros impulsores de la escuela multigrado: vigencia didáctica.</p> <p>¿Sigue cumpliendo la escuela multigrado con las metas de la política educativa vigente, como lo es la cobertura, calidad y sentido de equidad en la educación primaria?</p>	<p style="text-align: center;"> Equipos</p> <p><b>Elabore una línea del tiempo.</b> Destaque los desafíos sociales que el docente ha enfrentado en la historia contemporánea para ofrecer el servicio educativo en la escuela multigrado.</p> <p><b>Aspecto:</b> Selección de eventos relevantes: <b>Criterio de desempeño:</b> La línea de tiempo contiene 6 o más eventos relacionados con el tema. Estos eventos fueron elegidos por su relevancia y hay una justificación significativa al respecto. (Ver Instrumento sugerido)</p> <p style="text-align: center;"> Individual</p> <p><b>Reflexión sucinta sobre las implicaciones sociales, didácticas y laborales que tiene el trabajo en la escuela multigrado.</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Desarrollo y estructura de las ideas.</p> <p><b>Criterio de desempeño:</b> Profundidad y complejidad en las ideas, con apoyo en detalles pertinentes, atractivos y enriquecedores.</p> <p>Evidencia de análisis y reflexión.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje basado en casos de enseñanza</b></p> <p>El accionar del (de la) docente multigrado. Un primer acercamiento a la escuela multigrado en forma grupal.</p> <p>¿Identificaste los aportes metodológicos de los autores que leíste o en los insumos educativos que usa el o la docente que visitaste?</p> <p>¿Cómo incluirías en tu planificación las estrategias didácticas relacionadas con el trabajo colaborativo, la ayuda mutua y los materiales para el trabajo autónomo con tu futuro alumnado?</p>	<p style="text-align: center;"> Equipos</p> <p>Integren una <b>sábana con las aportaciones teórico-metodológicas</b> que favorecen el trabajo en el aula multigrado. En equipos presentar aspectos sustantivos de cada categoría metodológica.</p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas centrales de la estrategia didácticas</li> <li>- Ejemplifica la estrategia</li> <li>- Organización del equipo</li> </ul>

**Criterios de desempeño:** Utiliza diversas fuentes (libros, artículos de investigación, notas periodísticas, plan y programas de estudio vigente, páginas WEB, entre otros) para construir a la creación de la sábana pedagógica.



Elaboren un **boceto de planeación** que considere situaciones didácticas y/o secuencias didácticas que atiendan el trabajo colaborativo, el trabajo a partir de un tema común, la ayuda mutua, materiales para el trabajo autónomo, y los rincones de trabajo en la escuela multigrado.

**Aspectos a evaluar:**

- Incluye aprendizajes esperados
- Parte del tema común
- Plantea actividades diferenciadas
- Promueve el trabajo autónomo
- Las actividades y/o el uso del material promueve el trabajo colaborativo

**Criterios de desempeño:** Logra incorporar los aspectos a evaluar a través de estrategias diferenciadas que le permitan realizar una propuesta integradora en la escuela de práctica.

### Bibliografía

Ames, P. *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual*. Cuadernos de educación bilingüe intercultural. Publicado en línea por Norka Rodríguez (27-092004).

*La escuela multigrado en México, perspectivas para el siglo XXI* (s/f). Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xq1g21e19hm>

Uttech, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: paidós, 195 pp.

Rafael R. (s/f). Los propósitos de la escuela rural mexicana. Recuperado de:  
[https://edhm1.files.wordpress.com/2008/09/edhm2\\_bloque2\\_lectura4.pdf](https://edhm1.files.wordpress.com/2008/09/edhm2_bloque2_lectura4.pdf)

Romero, M., *et al.* (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria. Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. En *Revista de Investigación Educativa* núm. 10 enero-junio. Veracruz, México: Instituto En Investigaciones En Educación U.V. Xalapa.



SEP (2005). Material para el aprendizaje autónomo. Guiones y ficha de trabajo multigrado.

Popoca, C. (2008). Español guía multigrado. El tema común.

Gallardo, A.. Las escuelas multigrado frente a la diversidad.

Padawer, A. Cuando los grados hablan de desigualdad.

Ezpeleta, J. Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado

UNICEF-CIESAS (2009). Manual de la asamblea escolar. Pacífico (inédito).

### **Bibliografía complementaria**

Darling-Hammond, L. *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. México: SEP (BAM), 460 pp.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw Hill.

Klenowski, V. (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. 3a edición. Madrid: Narcea.



Mercado, R. (1998). *El trabajo docente en el medio rural*. México: SEP (Biblioteca del Normalista), 118 pp.




Pozo, I. et. al (2012). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. 4a reimpresión. España: GRAÓ.

Uttech, Melanie. *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Paidós, 2001, 195 pp.

Zabala, A. y L. Arnau. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. 4ª reimpresión. México: GRAÓ.

Zabalza, M. A. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II		
Un acercamiento al trabajo del aula multigrado		
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica metodologías situadas para el aprendizaje significativo, considerando estrategias que favorecen la atención simultánea a diferentes grados de la educación primaria</li> <li>• Construye recursos y materiales educativos que faciliten su labor docente en el contexto del multigrado, en congruencia con la metodología de éste, los enfoques de cada asignatura del plan de estudios de la escuela primaria y el contexto escolar</li> <li>• Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes en el contexto específico de los grupos multigrado</li> <li>• Realiza un proceso de evaluación auténtica y congruente con la metodología de trabajo en la escuela multigrado, utiliza la información para mejorar su práctica y elevar el desempeño de sus alumnos</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la Unidad de aprendizaje I</b>	Secuencia de contenidos	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La planeación didáctica para el aula multigrado</li> <li>2. Experiencias exitosas</li> <li>3. Representación de una escuela multigrado, a partir de una feria de contenidos</li> <li>4. El trabajo docente en situación real de trabajo en el aula multigrado</li> </ol>	
Situación didáctica	Evidencia de aprendizaje	
<p><b>Aprendizaje basado en casos de enseñanza</b> Análisis del video, entrevista y/o debate de la experiencia del profesorado involucrado en la escuela multigrado.</p> <p><b>Aprendizaje basado en proyectos</b> Diseñarán una feria que integre estrategias y prototipos para atender el aula multigrado y/o unitaria.</p> <p><b>Aprendizaje basado en casos de enseñanza</b> Visita a la escuela de práctica y entrevistas a algunos actores involucrados en el trabajo de la escuela multigrado para llegar a aproximarse a un trabajo colaborativo, atendiendo la metodología sugerida en la escuela multigrado.</p>	Producto sugerido	Evidencia de aprendizaje/ Organización
	<p><b>La planeación didáctica para una semana de práctica en una escuela multigrado.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cuadro comparativo que analice el discurso del profr. Popoca, <i>Docentes con experiencia del trabajo en el aula multigrado</i> y el video de la Escuela Vasconcelos</li> <li>b) Ficha técnica que contenga el qué, con qué materiales y cómo se debe trabajar cada estrategia sugerida en la escuela multigrado</li> <li>c) Incluir entrevistas, diarios o algún otro instrumento realizados y aplicados a la comunidad o escuela multigrado</li> </ol>	<p><b>De producto</b></p> <p><b>De desempeño</b></p>  

	<p><b>Aspectos a evaluar:</b> Desarrollo y estructura de las ideas, variedad y presentación.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Existe una revisión y devolución de los productos que permiten revisar el avance significativo en cada evidencia. Se denota un lenguaje preciso y rico.</p>	
<p><b>Ejes problematizadores</b></p>	<p><b>Debate</b> sobre retos y desafíos para atender la organización y funcionamiento de la escuela multigrado.</p>	<p><b>De desempeño</b></p>
<p>Socializar qué es una experiencia exitosa y cuál no.</p> <p>Analiza los elementos que permiten realizar una experiencia docente exitosa en el aula multigrado</p> <p>¿Qué estrategias consideras vigentes y que favorecen el tema común y el aprendizaje abordado con actividades diferenciadas en el aula multigrado?</p> <p>Elementos a considerar para que se pueda construir una propuesta de trabajo con materiales para el aprendizaje en la escuela multigrado.</p>	<p><b>Aspectos a evaluar:</b> Participación individual y en equipo; responsabilidad compartida, calidad de la interacción. Respeto de turnos.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Se exhibieron excelentes habilidades para escuchar y liderar; los estudiantes reflejaron interés por las opiniones de los demás durante las discusiones.</p>	<p></p>
	<p>Realizar la planeación didáctica para el aula multigrado. (incluir actividades significativas, diferenciadas, con tema común, ayuda mutua, entre otras).</p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b> Incluye aprendizajes esperados; parte del tema común; plantea actividades diferenciadas; promueve el trabajo autónomo; las actividades y/o el uso del material; promueve el trabajo colaborativo.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Logra incorporar los aspectos a evaluar a través de estrategias diferenciadas que le permitan realizar una propuesta integradora en la escuela de práctica.</p>	<p><b>De conocimiento</b></p> <p></p>
	<p>Desarrollar situaciones didácticas que demuestren habilidades docentes donde integren estrategias diferenciadas que favorezcan el trabajo en el aula multigrado en situación real de trabajo (práctica docente en multigrado).</p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b> Parte del tema común; plantea actividades diferenciadas; promueve el trabajo autónomo.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Logra incorporar los aspectos a evaluar a través de estrategias diferenciadas que le permitan realizar una propuesta integradora en la escuela de práctica.</p>	<p><b>Evidencia final</b></p> <p><b>De desempeño</b></p> <p></p>

## Bibliografía

*Experiencia exitosa Escuela Unitaria José Vasconcelos*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=FXd6GItpdE>

*Entrevista al maestro cenobio popoca ochoa*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XQ1G21e19HM>

SEP (2005). *Material para el aprendizaje autónomo. Guía y fichas de trabajo Multigrado*.

Bernal, A. (2011). *Luces y sombras en la escuela rural*. Madrid.

Conafe (2012). *Modelo de Asesoría Pedagógica a Docentes Multigrado*. México.

Díaz, B. A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En *Perfiles educativos*, núm. 28(111).

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana/UNESCO.

SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.

Fuenlabrada, I. Tobaada, E. y Rockwell, E. (1999). *Currículum e investigación educativa. Una propuesta de innovación para el medio básico*. México.

Roser, T. (2004). *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades*. Praxis: Madrid.

Ruiz Iglesias, M. (2013). *El proceso curricular por competencias. ¿Cómo elaborar los referenciales para identificar competencias y elaborar módulos formativos?* México: Trillas.

## Bibliografía complementaria

Frade, Rubio L. (2009). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia educativa.

Video: *Planeación por competencias*.