

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso	Evaluación para el aprendizaje
Semestre	4º
Ubicación curricular. Trayecto formativo y ámbitos formativos	La asignatura se inserta en el trayecto formativo psicopedagógico y responde al ámbito formativo de evaluación educativa.
Horas	4 hrs.
Créditos	4.5 cr.
Clave	
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	<p>La evaluación en nuestro país ha tomado un papel preponderante en las políticas educativas. La creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la incorporación gradual de pruebas de largo alcance en la educación básica, como PISA y Enlace, entre otras acciones, son una muestra fehaciente de dicho interés. Sin embargo, al mismo tiempo, se ha ido construyendo una mirada crítica a los supuestos de la psicometría y a las evaluaciones estandarizadas y descontextualizadas, por lo que desde una perspectiva de evaluación alternativa y auténtica, situada en contexto y en el aula misma, se plantea un cambio de fondo en la cultura de la evaluación del aprendizaje, más acorde a los principios del constructivismo y de las innovaciones que pretende introducir el currículo en la educación básica. Esta doble perspectiva, la sobredeterminación de las evaluaciones estandarizadas y externas al contexto escolar, versus la exigencia a los docentes de introducir los enfoques de evaluación auténtica centrada en el desempeño, la demostración in situ de competencias, la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje, etc. ha generado contradicciones y tensiones inevitables en docentes y estudiantes. Así, los docentes de educación básica actualmente contienden con dos retos: por un lado dar respuesta a la aplicación de dichas pruebas (principalmente PISA y Enlace) y por otro lado tomar una postura crítica, informada y ética a fin de generar instrumentos eficaces y situados que evalúen el aprendizaje de sus estudiantes. Ante estos retos repensar el papel de la evaluación dentro de los centros escolares y en específico en los espacios</p>

	<p>álucos, exige en los futuros docentes un compromiso social y un cambio de cultura hacia las prácticas imperantes de evaluación (centradas en su mayoría en pruebas escritas objetivas) que les demanda reflexionar y construir mecanismos y criterios de evaluación a fin de potenciar el aprendizaje del estudiantado. En particular, el uso de la evaluación psicológica y educativa y de sus dispositivos en las escuelas ha privilegiado los fines de control y normalización de los estudiantes, propiciando su etiquetación y exclusión por encima de las finalidades de comprensión y mejora de los procesos educativos en un marco de equidad e inclusión. Por otra parte, la literatura nacional e internacional de investigación en torno a las concepciones y prácticas de evaluación del aprendizaje que muestran los docentes de educación básica, pone en evidencia un uso limitado de la evaluación, centrado en la evaluación sumativa de contenidos declarativos o conductas observables, con fines de certificación o calificación, con pocas opciones de promoción de la autorregulación en el alumno, la retroalimentación de los aprendizajes o la mejora del proceso educativo. Además, en otros estudios se ha evidenciado que en la labor docente se sigue propiciando el uso de dispositivos de evaluación (criterios e instrumentos) enfocados a la normalización y clasificación de los estudiantes que suelen desconocer la diversidad y las necesidades específicas de educandos y contextos.</p> <p>Con base en lo anterior, la problemática a abordar durante el curso girará en torno a un análisis crítico de los alcances y limitaciones de los actuales sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje escolar tanto a gran escala como los que emplean los docentes en su práctica cotidiana y aquellos emanados de la corriente denominada evaluación alternativa y auténtica, tomando en cuenta lo que implica la labor del docente en torno a la evaluación y de cara a lo que plantea el currículo de educación básica en contraste a lo que sucede en los distintos contextos socioeducativos donde se imparte éste.</p>
<p>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye este curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. • Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. • Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar. • Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. • Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias. • Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

<p>Propósitos formativos y descripción general del curso</p>	<p>El curso <i>evaluación para el aprendizaje</i> tiene como propósito que los docentes en formación analicen y reflexionen sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en contextos escolares. Para ello se propone la discusión en torno a tres ejes: histórico, sociocultural y psicopedagógico. En el eje histórico, se propone valorar en una línea de tiempo el origen de la evaluación educativa, en específico de la evaluación del aprendizaje escolar y de sus dispositivos orientados a la normalización y el control, así como los principales enfoques a la evaluación y sus contribuciones centrales. Se pondrá un particular interés en examinar las actuales evaluaciones de gran escala, considerando sus fundamentos, alcances y limitaciones. En el eje sociocultural, se reflexionará sobre las preconcepciones docentes en torno a la evaluación del aprendizaje escolar (infalible, inapelable, incuestionada, determinante del rendimiento futuro de los estudiantes, evidencia de atributos y disposiciones individuales disociados de la influencia educativa y de los sistemas escolares, etc.). Se promoverá la comprensión del potencial de la evaluación del aprendizaje en relación a la mejora continua de los procesos formativos y como una herramienta eficaz para la toma de decisiones del quehacer docente, lo cual implica un comportamiento ético en pro de facilitar los medios necesarios para promover aprendizaje en los alumnos. Por último, en el eje psicopedagógico se pretende que los participantes identifiquen los marcos teóricos e instrumentales a partir de los cuales se han formulado las principales aproximaciones sobre la evaluación para el aprendizaje en contextos escolares (en especial se contrastarán enfoques conductistas vs. enfoques denominados de evaluación alternativa y auténtica) las cuales tienen su correspondencia con modelos de enseñanza-aprendizaje y nociones de educabilidad. Dichos ejes se articularán en tres unidades de aprendizaje. En dichas unidades, se trabajará en torno al análisis crítico y las posibilidades de intervención del docente de educación básica en relación con las necesidades, contradicciones y situaciones reales que se enfrentan hoy en día en las escuelas en torno a qué, cómo y para qué evaluar el aprendizaje del alumnado.</p>
<p>Competencia general del curso (saberes y/o habilidades)</p> <p>Competencias específicas del curso</p>	<p>Competencia general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de un análisis crítico y situado del origen, procesos y cultura de la evaluación educativa en la educación básica, re-construye propuestas, sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje situados en contexto, con el debido rigor y validez, que le permiten identificar, monitorear y apoyar los aprendizajes escolares de manera ajustada y pertinente a las necesidades, capacidades y estilos de los educandos, asumiendo una perspectiva de promoción del crecimiento del estudiante como aprendiz y como persona, evitando su etiquetación o la exclusión del acceso a oportunidades educativas.

	<p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta alcances y limitaciones de distintos enfoques sobre la evaluación del aprendizaje, tales como el empleo de pruebas estandarizadas de gran alcance y la utilización de pruebas objetivas, en contraste con la perspectiva de evaluación alternativa y auténtica, valorando de qué manera contribuyen en cada caso al aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes. • Identifica las principales preconcepciones y prácticas subyacentes a la cultura de la evaluación del aprendizaje escolar imperante en las escuelas, tanto las propias como las de otros docentes y genera cauces de acción tendientes a su transformación y dado el caso, a prevenir su reproducción en el aula. • Elige y/o re-construye sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, a partir de la identificación de principios psicopedagógicos, distinguiendo sus potencialidades, limitaciones y contribuciones al aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes. • Analiza y emplea los resultados de las pruebas estandarizadas de gran alcance a fin de diseñar estrategias y situaciones didácticas que coadyuven al aprendizaje escolar.
<p>Orientaciones generales para el desarrollo del curso</p>	<p>Se propone que el curso tenga como origen el análisis y reflexión de situaciones actuales en torno a la evaluación para el aprendizaje en la educación básica en nuestro país. Atendiendo a los tres ejes que guiarán la dinámica del curso, a saber los ejes <i>histórico</i>, <i>sociocultural</i> y <i>psicopedagógico</i> de la evaluación, cabe enfatizar las siguientes orientaciones generales para el desarrollo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión histórica del devenir de la evaluación en torno al aprendizaje tiene como propósito situar a los docentes en formación en una dimensión temporal a fin de tomar una postura crítica y propositiva en su futuro quehacer como docentes, por lo que es imprescindible el diálogo con los estudiantes y la socialización de sus puntos de vista. • El análisis sociocultural de la evaluación para el aprendizaje pretende que los estudiantes examinen las creencias, preconcepciones y prácticas en torno a la evaluación y el rol social asignado a la misma, a fin de que movilicen sus puntos de referencia, para ello se sugiere partir de sus propios referentes y experiencias e indagar los puntos de vista de docentes en ejercicio con la intención de contrastarlos y elaborar aproximaciones de mayor complejidad y dinamismo. • Por último, el análisis del eje psicopedagógico de la evaluación para el aprendizaje pretende sentar las bases para que los participantes elijan y/o construyan sistemas e instrumentos de evaluación considerando marcos teórico-conceptuales para su elaboración, así como valorar la pertinencia de la corriente de la evaluación alternativa y auténtica a fin de generar instrumentos situados en contexto, centrados en procesos y fortalezas del alumnado, propiciando de manera

	<p>paulatina procesos de autorregulación, auto y co-evaluación. Por ello será importante que los participantes del curso elaboren instrumentos y realicen aplicaciones piloto de los mismos con base en observaciones y análisis de cómo se realizan los procesos de evaluación del aprendizaje en los escenarios reales de las escuelas de educación básica.</p>
<p>Estructura del curso (Unidades de aprendizaje)</p>	<p>El curso se estructura en tres unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1. ¿Evaluar el aprendizaje para normalizar o para desarrollar potencial en los estudiantes? Dimensión histórica y sociocultural de la evaluación del aprendizaje escolar. • Unidad 2. ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? Desafíos al quehacer docente. • Unidad 3. ¿Hacia una nueva cultura en la evaluación del aprendizaje escolar? La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar.
<p>Sugerencias para la evaluación:</p>	<p>Se propone que la evaluación del curso sea continua, orientada a ofrecer apoyos para mejorar el desempeño de los docentes en formación.</p> <p>En la primera unidad <i>¿Evaluar el aprendizaje para normalizar o para desarrollar potencial en los estudiantes? Dimensión histórica y sociocultural de la evaluación del aprendizaje escolar</i>, se enfatizará la discusión, el debate y reflexión grupal de distintos materiales (documentos escritos, páginas WEB, videos) a fin de que los estudiantes problematicen y encuentren tensiones entre diversos discursos así como puntos de encuentro orientados a tomar una posición crítica y reflexiva sobre el origen, los usos y sentidos atribuidos a la evaluación del aprendizaje. Para ello se propone que los participantes elaboren como productos líneas de tiempo a fin de identificar temporalmente distintos enfoques y momentos clave en el devenir de la evaluación del aprendizaje escolar y la elaboración de ensayos donde los estudiantes argumenten basados en la revisión de variados documentos puntos críticos en la evaluación del aprendizaje escolar, pero también que visualicen alternativas que promuevan prácticas de evaluación que fortalezcan el aprendizaje. Para la elaboración de ambos productos, se ofrecerán materiales de apoyo y rúbricas específicas para la autoevaluación y regulación del proceso.</p>

Para la segunda unidad, *¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? Desafíos al quehacer docente*, los estudiantes analizarán los supuestos psicométricos de las pruebas de gran alcance, en especial PISA y Enlace, así como las nociones de enseñanza, aprendizaje, evaluación y de educabilidad presentes de manera implícita y explícita en el diseño, aplicación y uso de las mediciones obtenidas. Para dar cierre a esta actividad se propone que los estudiantes valoren de manera propositiva de qué manera se pueden enlazar los resultados de las pruebas estandarizadas de gran alcance, con la toma de decisiones en el quehacer docente en pro de mejorar el aprendizaje del alumnado. Se sugiere que a partir del análisis de dichos resultados y tomando en cuenta el contenido curricular, tareas y procesos de aprendizaje implicados en los reactivos de dichas pruebas, se diseñen situaciones didácticas que promuevan el aprendizaje en el contexto del aula, superando las visiones centradas sólo en la información declarativa y el aprendizaje enteramente memorístico o descontextualizado.

En la tercera unidad, *¿Hacia una nueva cultura en la evaluación del aprendizaje escolar?: La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar*, se propone que los estudiantes problematicen sobre la cultura imperante sobre la evaluación del aprendizaje, para ello se sugiere la realización de entrevistas y observaciones en escenarios escolares a fin de analizar las creencias, preconcepciones y prácticas docentes hacia la evaluación del aprendizaje. Los estudiantes guiados por el docente, sistematizarán la información vertida de entrevistas u observaciones en escenarios reales y valorarán grupalmente qué es lo que impera en torno al qué, cómo y para qué de la evaluación en los escenarios escolares visitados. Para contrastar los hallazgos de la anterior actividad, se analizarán los aportes de la evaluación alternativa y auténtica al aprendizaje escolar, la cual enfatiza el tránsito de modelos sustentados exclusivamente en la utilización de pruebas escritas orientadas a la verificación del dominio de contenidos (factuales y conceptuales) a modelos de evaluación donde se promueve la utilización de múltiples instrumentos que permitan valorar de una manera abarcativa tanto los procesos en el aprendizaje como el desempeño de los estudiantes en situaciones significativas y contextualizadas. Para ello, guiados por el docente se revisarán diversos ejemplos de instrumentos de evaluación centrados en el desempeño (portafolios, mapas conceptuales, pruebas de ejecución *in situ*, bitácoras y diarios, ciclos de reflexión, etc.) y se re-construirán sistemas e instrumentos de evaluación del aprendizaje pertinentes a contextos específicos. Será de suma importancia que los estudiantes junto con los docentes,

	<p>verifiquen criterios y estándares mínimos de confiabilidad y validez en la construcción de dichos instrumentos así como su validez ecológica; organicen sesiones de debate sobre el cambio de cultura en la evaluación así como asuman una posición ética y responsable en torno a la evaluación del aprendizaje escolar.</p> <p>La evaluación de todas las actividades conjuntará mecanismos de autoevaluación, evaluación de pares (co-evaluación) y evaluación por parte del profesor (heteroevaluación). Todos los instrumentos de evaluación que se ofrezcan, tendrán la apertura de ser ajustados por los participantes del curso, sin minimizar el rigor académico.</p> <p>Se sugiere que los estudiantes elaboren un portafolio con las producciones elaboradas (sea de manera individual o por equipos, según el tipo de actividades realizadas), que de cuenta de sus procesos de aprendizaje, los logros alcanzados, los instrumentos de autoevaluación y coevaluación empleados por los estudiantes, las valoraciones que el propio docente del curso haya aportado al aprendizaje del estudiantado, así como pautas de acción para dar seguimiento al aprendizaje del mismo.</p>
<p>Bibliografía básica y complementaria</p>	<p>No se parte de la idea de contar con textos únicos, sino de disponer de una amplia diversidad de materiales de trabajo. Se incluyen y sugieren textos y videoconferencias de algunos de los autores contemporáneos más reconocidos en el tema de la evaluación del aprendizaje escolar. Asimismo, se incluyen reportes de investigación, artículos periodísticos, sitios Web, entre otros, que permiten el análisis de la cultura de la evaluación imperante, sus debates y tensiones. En todos los casos se sugiere que los estudiantes y docentes aporten a la discusión materiales adicionales que les permitan ubicar en su propio contexto y ámbito de interés el tema de la evaluación del aprendizaje escolar en las escuelas de educación básica.</p> <p>En congruencia con la filosofía del curso, se sugiere que el propio docente a cargo del curso genere un modelo de evaluación de los aprendizajes para el propio grupo y que utilice diversos instrumentos de evaluación a fin de servir como modelos.</p> <p>Los materiales de lectura y audiovisuales tanto básicos como complementarios se enlistan a</p>

continuación:

Unidad 1 ¿Evaluar el aprendizaje para normalizar o para desarrollar potencial en los estudiantes? Dimensión histórica y sociocultural de la evaluación del aprendizaje escolar.

Materiales de consulta básicos:

Bibliografía:

Escudero T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE, 9 (1)*, 11-43. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.pdf

Foucault, M. (1977). El examen. En: *Vigilar y Castigar* (pp. 189-198). México: Siglo XXI Editores.

Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y Aprendizaje, 41*, 143-158. Recuperado de:

http://search.babylon.com/?q=Patolog%C3%ADa+general+de+la++evaluaci%C3%B3n+educativa.+Infancia+y+Aprendizaje%2C+41%2C143-158&s=web&babsrc=HP_ss

Videografía:

Videos sobre la vida de Foucault:

- La vida de Michel Foucault Parte I. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=q9F3eHW4Dls>
- La vida de Michel Foucault Parte II. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=7-6Gu_4S5ew (incluye algunas ideas del autor sobre el examen).

Materiales de consulta complementarios:

Bibliografía:

Díaz Barriga, A. (1987). Problemas y retos en el campo de la evaluación educativa, *Perfiles educativos, 37*, 3-15. Recuperado de: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=37&anio=1987>

Stobart, G. (2010). Evaluando la evaluación. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 24-40). Madrid: Morata.

Videografía:

La evaluación del aprendizaje escolar:

<http://www.youtube.com/watch?v=15bUtQkh9Nw>

Unidad 2. ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? desafíos al quehacer docente.

Materiales de consulta básicos:

Bibliografía:

Álvarez, I.M. y Gómez, I. (2009). PISA: Un proyecto internacional de evaluación auténtica. Luces y sombras. En C. Monereo,(Coord.). *PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza* (pp.91-110). Barcelona: Graó.

Padilla, R. A. (2009). Exámenes masivos internacionales y nacionales ¿Encuentros o desencuentros? *Perfiles Educativos*, 31 (123), 44-59. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982009000100004&script=sci_arttext

Treviño, V.E. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 11 (28), 225-268. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002812>

La mirada de los expertos (videografía y entrevistas):

- Entrevista a Ángel Díaz Barriga sobre el tema de la evaluación educativa en México: www.youtube.com/watch?v=emv--rOCLxo

- Entrevista a César Coll sobre reforma curricular y evaluaciones estandarizadas: Coll, C. (2006, agosto). Cada vez que ha habido una reforma curricular, ha sido como resultado de un debate ideológico y no del análisis de las evaluaciones. *Docencia*, 29, 30-39. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731205717.pdf>

Materiales de consulta complementarios:

Bibliografía:

García, S. (2002). La validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica. *Revista de Pedagogía*, 23 (67), 297-318. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000200006&script=sci_arttext

OCDE (2000). *Proyecto PISA: La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE, Recuperado de <http://www.oecd.org/education/preschoolandschool/programmeforinternationalstudentassessmenttpisa/33694020.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). *PISA para docentes. La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: INEE. Recuperado de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos divulgacion/Materiales docentes/PI SA docentes/Completo/pisaparadocentesc.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Materiales_docentes/PI SA docentes/Completo/pisaparadocentesc.pdf)

Sitios Web:

- Biblioteca del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (PREAL): http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=70&Camino=63|Preal%20Publicaciones/70|Libros
- Sobre la prueba Enlace: <http://enlace.sep.gob.mx/>

- Sobre la prueba PISA:

http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=38&Itemid=98

Unidad 3. ¿Hacia una nueva cultura en la evaluación del aprendizaje escolar? La evaluación alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar.

Materiales de consulta básicos:

Bibliografía:

Castelló, M., Monereo, C. y Gómez, I. (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En C. Monereo (Coord.). *PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza* (pp.33-53). Barcelona: Graó.

Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (cap. 5, pp. 125-163). México: McGraw Hill.

Gómez, R. y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 30 (119), 33-54. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>

Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de Pedagogía*, 29 (84), 123-144. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>

Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 168-198). Madrid: Morata.

Stobart, G. (2010). Recuperar la evaluación: Responsabilizarnos de quienes somos. En: *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación* (pp. 199-215). Madrid: Morata.

Videografía:

Conferencia “La evaluación auténtica de competencias”, Dr. Carles Monereo Font, Universidad de Barcelona, IV Congreso Regional de Educación de Cantabria, 2009. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk&feature=related>