

# **Licenciatura en Educación Primaria**

Plan de estudios 2012

Programa del curso

## **Educación histórica en el aula**

Tercer semestre



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,  
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

## Índice

Propósitos y descripción general del curso .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	6
Competencias del curso .....	7
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso .....	7
Estructura del curso .....	8
Orientaciones generales para el desarrollo del curso .....	10
Sugerencias para la evaluación .....	11
Unidad de aprendizaje I	
La historia en la educación básica: referentes para su análisis .....	12
Unidad de aprendizaje II	
Conceptos de primer y segundo orden y diseño de estrategias .....	15

Trayecto formativo: **Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

## Propósitos y descripción general del curso

El curso *Educación histórica en el aula*, pretende que los estudiantes conozcan los más recientes debates teóricos sobre la historia como disciplina científica, así como las investigaciones que, a nivel nacional e internacional, se han desarrollado en años recientes en torno al aprendizaje de la historia. A partir de estos referentes analizarán los contenidos de historia en los planes y programas de estudio de la educación básica. Es necesario que los docentes en formación sean capaces de visualizar el desarrollo del pensamiento histórico como un trayecto integral que inicia en el preescolar y concluye en la secundaria, en cuanto a la educación básica se refiere.

También se diseñarán experiencias de aprendizaje innovadoras, basadas en las aportaciones de la educación histórica, tomando en cuenta a los actores y los contextos escolares.

Bajo esta lógica, los estudiantes realizarán lecturas críticas y debatirán las afirmaciones de investigadores como Lee Schulman, Samuel Wineburg, Andrea Sánchez Quintanar, Mario Carretero, Belinda Arteaga, Siddharta Camargo, Joan Pagés, Peter Lee y Peter Seixas quienes han llevado a cabo investigaciones que intentan descifrar los complejos procesos que permiten a los sujetos construir conocimientos históricos, apropiarse de las claves del pensamiento histórico y adquirir una conciencia histórica. A partir de la recuperación del trabajo de estos autores, se ha acuñado la categoría de “educación histórica” que alude a procesos formativos centrados en la lógica de la disciplina, ya que buscan familiarizar a los estudiantes con la manera en que se generan nuevos conocimientos en este campo científico. En otras palabras, la educación histórica invita a la formulación de preguntas, hipótesis y mecanismos de corroboración, propios de la historia, que permiten a los sujetos cuestionar, debatir y formular conclusiones propias.

La educación histórica en el terreno de la formación de docentes, constituye una plataforma común desde la cual es posible debatir supuestos y hallazgos asociados al aprendizaje de la historia, las prácticas docentes, los conceptos y contenidos implicados en el abordaje de la disciplina.

Este espacio curricular se encuentra relacionado con otros como: *Historia de la educación en México*, *El sujeto y su formación profesional como docente*; *Herramientas básicas para la investigación educativa*; *Bases psicológicas del aprendizaje*; *Filosofía de la educación*; *Educación geográfica*; *Formación ciudadana* y *Formación cívica y ética*.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

## Competencias del curso

- Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación, a través de una aproximación al trabajo del historiador.
- Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias.
- Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.

## Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

Los docentes en formación deben ser capaces de profundizar su reflexión sobre el sentido y función social de la historia como disciplina científica llevada a las aulas de educación básica. Aquí se proponen algunas preguntas que pretenden contribuir al ejercicio en tal sentido:

¿Se debe enseñar historia en la educación básica?, ¿con qué fines?, ¿qué historia enseñar?, ¿cuáles son los fundamentos teóricos de la actual propuesta de enseñanza de la historia de la educación básica?, ¿qué escuela o escuelas historiográficas y qué avances en la investigación sobre el aprendizaje de la historia le dan sustento a esta propuesta?

## Estructura del curso

El curso **Educación histórica en el aula** se organiza en dos unidades de aprendizaje.

En la unidad de aprendizaje I se recuperan las lecturas de teoría de la historia realizadas en el curso *Historia de la educación en México*, así como los resultados de las investigaciones sobre el aprendizaje de la historia con la finalidad de que se analicen las competencias y los contenidos de la historia en la educación básica.

Para que este recorrido sea provechoso y sistemático, se plantearán actividades que permitirán a los estudiantes apropiarse de la teoría y generar sus propias reflexiones en torno a los contenidos y su tratamiento.

En la unidad II los estudiantes diseñarán estrategias de aprendizaje. Resulta fundamental que se recuperen tanto los conceptos de primer y segundo orden, como el trabajo con fuentes históricas. Es importante explicitar el concepto de primer orden que se abordará, las fuentes que se usarán y el o los conceptos de segundo orden que se aplicarán en el análisis.

Las estrategias partirán de diagnósticos que permitirán aproximarse a los conocimientos históricos de los alumnos de educación básica, así como sus concepciones sobre la historia. También considerarán procesos de evaluación de los aprendizajes e incorporarán diversos elementos didácticos siempre y cuando éstos sean pertinentes, es decir, que no conduzcan a anacronismos o juicios de valor. En este sentido, hay que recordar que estimular la imaginación no significa inventar y, para ello, se debe partir del análisis de las fuentes históricas. Es importante incluir fuentes sonoras, iconográficas, monumentales, entre otras.

## Unidad de aprendizaje I

### La historia en la educación básica: referentes para su análisis

- La historia como disciplina científica.
- La historia en las aulas como objeto de investigación: perspectivas actuales.
- La educación histórica y sus componentes: conceptos de primer y segundo orden, el trabajo con fuentes primarias y secundarias.
- La educación histórica y los contenidos curriculares de historia en la educación básica: una lectura crítica.

## Unidad de aprendizaje II

### Conceptos de primer y segundo orden y diseño de estrategias

- Conceptos de primer orden en los programas de educación básica.
- Conceptos de segundo orden o nociones históricas y su graduación a lo largo de la educación básica.
- Fuentes primarias y secundarias y su importancia para el aprendizaje de la historia: definición, tipos, clasificación, localización y análisis.
- Diseño de estrategias de aprendizaje.

## Orientaciones generales para el desarrollo del curso

Una primera orientación del espacio curricular implica considerar a las unidades de aprendizaje como elementos en continua interacción, es decir, no como estructuras aisladas unas de otras sino como partes de un todo dinámico y mutuamente influyente. Se trata de que la teoría y los conceptos se apliquen al análisis del currículo y luego a la comprensión de procesos históricos y a la realización de actividades que permitan “vivenciar” lo que se enuncia en un plano abstracto.

Además, dado que la bibliografía responde al momento en que se produjo el programa, ésta debe actualizarse de manera permanente, de suerte que los estudiantes dispongan de materiales que les permitan conocer los avances más recientes en el campo de la educación histórica que comprende los debates teóricos en torno a la historia, los procesos involucrados en el desarrollo del pensamiento histórico y las prácticas docentes.

Al iniciar el curso conviene que el profesor normalista realice una evaluación para conocer las representaciones y conocimientos previos de sus estudiantes en relación con la historia y que, a partir de los resultados obtenidos, organice las actividades.

Se pretende que se recuperen las lecturas que los estudiantes realizaron en el curso *Historia de la educación en México*. A partir de dicha recuperación y la incorporación de lecturas relativas a la investigación sobre las formas en las que las personas aprenden historia y desarrollan el pensamiento histórico, se promoverá el análisis de los contenidos históricos de los programas de estudio en la educación básica. Es importante que los estudiantes comprendan el enfoque teórico que subyace a los programas que impartirán en su ejercicio profesional. En este sentido, se puede partir de ubicar la postura historiográfica y luego el sustento pedagógico e investigativo de los programas de la educación básica. Este ejercicio también permitirá el conocimiento de los contenidos históricos tratados, así como de la graduación de los mismos.

A partir de dichos elementos, los estudiantes podrán realizar la planificación y elaboración de materiales de enseñanza y aprendizaje, que consideren el trabajo con fuentes históricas y el empleo de conceptos sustantivos o de primer orden (se refiere a aquello de lo que trata la historia, por ejemplo: la Guerra de Independencia, o la Revolución Mexicana, el Presidente Cárdenas o el General Emiliano Zapata) y conceptos de segundo orden (conceptos organizadores del conocimiento histórico, como por ejemplo: tiempo

histórico, espacio histórico, relevancia histórica), para su análisis, también se elaborarán instrumentos de evaluación como rúbricas de desempeño del trabajo con fuentes.

Es importante que los estudiantes evalúen y analicen los resultados de la aplicación de las planificaciones, su desempeño, el aprendizaje de los alumnos y las evidencias de estos procesos.

A partir de los resultados anteriores, los estudiantes elaborarán propuestas de intervención e innovación para la educación histórica.

## **Sugerencias para la evaluación**

La evaluación tendrá un carácter formativo y buscará fortalecer la adquisición de concepciones autónomas por parte de los alumnos, es decir, la formulación de conclusiones propias. Lo anterior no implica que se desconozca la importancia que tienen otras formas de evaluación, tales como la evaluación estandarizada y cuantitativa.

La evaluación en este curso permitirá movilizar aprendizajes situados en cuatro dimensiones: cognitiva (aprender a conocer), procedimental (aprender a hacer), ontológica (aprender a ser) y actitudinal (aprender a convivir), utilizando diversos instrumentos (cuaderno de notas, rúbricas, escalas estimativas, escalas valorativas, exámenes, portafolios de evidencias, entre otros) y productos (ensayos, recuperación y análisis de fuentes primarias, proyectos) que tendrán como punto de llegada las competencias expresadas en cada una de las unidades de aprendizaje.

Para la evaluación se considerará:

- El nivel de apropiación de los conceptos teóricos de la historia como disciplina científica y los avances de investigación sobre el desarrollo del pensamiento histórico para el análisis crítico y la reflexión sobre la práctica docente, los enfoques y contenidos programáticos de la historia en la educación básica, así como los libros de texto y otros materiales educativos.
- La congruencia del diagnóstico realizado por los estudiantes normalistas con su planificación, los materiales didácticos seleccionados por ellos (fuentes primarias y secundarias), y los instrumentos de evaluación, todo en función de lograr el desarrollo del pensamiento histórico de los alumnos de educación básica.

## Unidad de aprendizaje I

### La historia en la educación básica: referentes para su análisis

#### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Asume la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación a través de una aproximación al trabajo del historiador.
- Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias.

#### Secuencia de contenidos

- La historia como disciplina científica.
- La historia en las aulas como objeto de investigación: perspectivas actuales.
- La educación histórica y sus componentes: conceptos de primer y segundo orden, el trabajo con fuentes primarias y secundarias.
- La educación histórica y los contenidos curriculares de historia en la educación básica: una lectura crítica.

#### Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Recupera la literatura especializada a la que tuvo acceso en el curso *Historia de la Educación en México* para sistematizar la información obtenida y elaborar escritos, esquemas, cuadros comparativos o mapas mentales sobre las diferentes posturas teóricas de la historia.
- Lee los avances más recientes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia.
- Analiza los contenidos y enfoques de la historia en la educación básica a través de la teoría recuperada previamente.

## Evidencias

- Escritos.
- Esquemas y cuadros comparativos.
- Exposiciones orales.
- Catálogo de fuentes primarias y secundarias.
- Fichas bibliográficas de historiografía actual.
- Mapas conceptuales.

## Criterios de desempeño

- Distingue posturas teóricas de la historia.
- Diferencia conceptos de primer y segundo orden.
- Identifica fuentes primarias y secundarias.
- Identifica los contenidos de la asignatura de historia y los supuestos teóricos que les dan sustento.

## Bibliografía básica

- Camargo, S.** (2008). *El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el uso de fuentes primarias y TIC* (Tesis de maestría inédita). México: UPN.
- Canadine, D.** (2005). *¿Qué es la historia ahora?* España: Universidad de Granada.
- Carretero, M. y Voss, J.** (comps.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Argentina: Amorrortu.
- Carretero, M.** (2010). *Constructivismo y educación* (Capítulos referidos al aprendizaje de la historia). Argentina: Paidós (Cuestiones de educación).
- Galván, L. E.** (coord.) (2006). *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia Mexicana de la Historia.
- Lee, P., Dickinson A. y Ashby R.** (2004). Las ideas de los niños sobre la historia. En Carretero, M. y Voss, J. (comps.), *Aprender y pensar la historia*. Argentina: Amorrortu.
- Lévesque, S.** (2005). *Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of "historical significance"* [número especial]. *Canadian Social Studies*, 39(2). Recuperado de [http://www2.education.ualberta.ca/css/css\\_39\\_2/ARLevesque\\_second-order\\_concepts.htm](http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm)
- Levstik, L. y Barton, K.** (1997). *Doing history. Investigating with children in elementary and middle schools*. Nueva York: Routledge.
- Pagès, J.** (1996). Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las ciencias sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas? En *Investigación en la escuela*, núm. 28. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pagès, J., y Santisteban A.** *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, núm. 82, pp. 281-309. Recuperado de <http://www.cedes.unicamp.br>
- Sánchez, A.** (2006). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: UNAM.

**Sánchez, A.** (2006). Reflexiones sobre la historia que se enseña. En Luz Elena Galván Lafarga (comp.), *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia Mexicana de la Historia.

**Santisteban, A.** (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. En *Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación*, núm. 6, pp. 19-29.

**Stearn, P., et al.** (2000). *Knowing, teaching and learning history. National and international perspectives*. Nueva York: American Historical Association-New York University Press.

**Vilar, P.** (1997). *Pensar históricamente*. Barcelona: Crítica.

**Wineburg, S.** (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Filadelfia: Temple University Press.

### Otros recursos

**Secretaría de Educación Pública** (2011). Planes y programas de estudio de Educación Básica. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (2011). Libros de texto gratuitos de historia y exploración del mundo natural y social. México: SEP.

Consulta en bibliotecas especializadas de: bibliografía actualizada, artículos y revistas especializadas, estados del conocimiento de historia de la educación, tesis de posgrado de instituciones y programas educativos de calidad reconocida, memorias de congresos nacionales e internacionales.

Archivos históricos de sus localidades (escolares, municipales, parroquiales, estatales, de la escuela normal, entre otros).

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Conceptos de primer y segundo orden y diseño de estrategias**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación a través de una aproximación al trabajo del historiador.
- Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias.
- Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.

#### **Secuencia de contenidos**

- Conceptos de primer orden en los programas de educación básica.
- Conceptos de segundo orden o nociones históricas y su graduación a lo largo de la educación básica.
- Fuentes primarias y secundarias y su importancia para el aprendizaje de la historia: definición, tipos, clasificación, localización y análisis.
- Diseño de estrategias de aprendizaje.

#### **Actividades de aprendizaje y enseñanza**

- Identifica los conceptos de primer orden en los programas de historia de la educación básica.
- Selecciona el concepto de primer orden a partir del cual desarrollará la secuencia didáctica.
- Consulta historiografía profesional actualizada para conocer el contexto, determinar el periodo que abordará y la secuencia de procesos involucrados.
- Localiza fuentes primarias pertinentes para el estudio del tema elegido.

- Establece el o los conceptos de segundo orden que aplicará en el análisis de las fuentes primarias.
- Diseña una secuencia didáctica que permita a los alumnos de educación básica aprender los conceptos de primer orden y desarrollar los conceptos de segundo orden, mediante el análisis de las fuentes primarias y secundarias.

## Evidencias

- Desarrolla una secuencia didáctica a partir de un concepto de primer orden y la aplicación de uno o más conceptos de segundo orden en el análisis de fuentes primarias y secundarias.

## Criterios de desempeño

- Contiene en su diseño los siguientes elementos: forma de diagnóstico inicial, competencia a desarrollar, conceptos de primer orden, conceptos de segundo orden, fuentes primarias y secundarias que se analizarán, así como procedimientos de evaluación que incluya formatos con rúbricas.

## Bibliografía básica

- Camargo, S.** (2008). *El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el uso de fuentes primarias y TIC.* (Tesis de maestría inédita). México: UPN.
- Galván, L. E.** (comp.) (2006). *La formación de una conciencia histórica.* México: Academia Mexicana de la Historia.
- Hurtado, M.** (2012). *Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México.* Reforma Curricular Escuelas Normales. Materiales, DGESE.
- Lee, P.** (2005). Putting principles into practice: Understanding history. En M. S. Donovan y J. D. Bransford (eds.) (2008), *How students learn: History in the classroom.* Washington, D. C.: National Academies Press.
- Lévesque, S.** (2005). Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of “historical significance” [Special issue]. *Canadian Social Studies*, 39(2). Recuperado de [http://www2.education.ualberta.ca/css/css\\_39\\_2/ARLevesque\\_second-order\\_concepts.htm](http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm)

## Otros recursos

- Secretaría de Educación Pública** (2011). Planes y programas de estudio de Educación Básica. México: SEP.
- \_\_\_\_\_ (2011). Libros de texto gratuitos de historia y exploración del mundo natural y social. México: SEP.
- Fuentes primarias: material de archivos históricos estatales, municipales, de las escuelas normales, universitarios, parroquiales, bibliotecas de fondos antiguos, fonotecas, hemerotecas, entre otros.
- Museos.
- Sitios arqueológicos.
- Sitios históricos y monumentos.
- Testimonios orales.
- Bibliografía especializada: fragmentos de fuentes secundarias (libros de historiografía contemporánea de México y el mundo).
- Mapas históricos.
- Líneas del tiempo.
- Páginas web como:
- DGESE: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/comunidades/historia>
  - Archivo General de la Nación: <http://agn.gob.mx>
  - <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/>
  - <http://historymatters.gmu.edu/>