



Estrategias didácticas con propósitos comunicativos

CUARTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Estrategias didácticas con propósitos comunicativos

Semestre	Horas	Créditos	Clave
4º	6	6.75	

Trayecto Formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

A partir del análisis de las competencias comunicativa y lingüística, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer, diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias didácticas para la búsqueda de información, el conocimiento de la ortografía, la comprensión, la interpretación y la producción de textos, la sintaxis y semántica de los textos y los usos sociales de la lengua. Para esto aplicará las competencias generales y específicas incluidas en los planes y programas de estudio de español. Con lo anterior, los estudiantes normalistas adquirirán las herramientas teórico-metodológicas necesarias para elaborar propuestas didácticas.

Para el diseño de estrategias didácticas con propósitos comunicativos, el estudiante considerará los elementos básicos de la planeación (asignatura, competencias, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, recursos, tiempo y evaluación) así como las técnicas de comunicación (debate, ensayos, mapas mentales, portafolio, diario, técnica de la pregunta, proyectos, método de casos y solución de problemas) y las herramientas para la evaluación de las competencias (rúbricas, portafolio, guías de observación, escalas estimativas y listas de cotejo).

Con la aplicación de estrategias didácticas, el estudiante propiciará que el niño interactúe de manera exitosa en los

espacios de la vida social, familiar, laboral y profesional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Utiliza elementos metodológicos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Conoce y emplea críticamente los planes de estudio de la educación básica y programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa.

- Emplea estrategias didácticas para fomentar la formación de hábitos de lectura y creación de textos.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos.
- Conoce los elementos teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Conoce las diferentes técnicas de comunicación oral y escrita para promoverlas a partir de las estrategias didácticas.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos contextos sociales.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El espacio curricular **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON PROPÓSITOS COMUNICATIVOS** consta de tres unidades en las que se muestra cómo poner en práctica y evaluar las habilidades comunicativas.

En la primera unidad se analizan los conceptos relacionados con las competencias comunicativas. Se muestra la manera de planificar actividades que estimulen estas habilidades.

En la segunda unidad se exponen ejercicios que fomentan el desarrollo de las habilidades comunicativas, enfocados en la comprensión y en la producción de la oralidad y la escritura.

En la tercera unidad se espera que el estudiante normalista adquiera la capacidad para valorar las actividades de

aprendizaje que se planean para el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños. También se espera que pueda evaluar el resultado, oral y escrito, de dichas actividades.

Unidad de aprendizaje I. Estrategias didácticas

- Competencias comunicativa y lingüística.
- Funciones del lenguaje oral y escrito.
- Análisis de las estrategias didácticas: aprendizaje basado en problemas, situaciones didácticas, aprendizaje situado, exposición didáctica, proyectos didácticos.
- Ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje: individual, social y cultural

Unidad de aprendizaje II. Estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos

- Objetivos, propósitos y competencias.
- Elementos de la planeación didáctica.
- Usos didácticos de las técnicas comunicativas.
- Diseño de estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Aplicación de estrategias didácticas.

Unidad de aprendizaje III. Evaluación

- Evaluación de las estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Evaluación de las competencias desarrolladas por los alumnos a partir de la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El docente deberá fomentar el trabajo individual y colaborativo además de propiciar el análisis y la creatividad necesarios para el diseño de las estrategias didácticas.

Se sugiere un conjunto de lecturas para el análisis y reflexión de conceptos específicos utilizados en el momento de elaborar las planeaciones, que deben socializarse para evitar interpretaciones ambiguas. La modalidad bajo la cual se trabaja el curso es la de taller, pues el estudiante, además de analizar las estrategias didácticas diseñadas, deberá aplicarlas y evaluarlas en un contexto específico. Esta modalidad facilita el trabajo de análisis de estrategias y su aplicación en diseños específicos.

Con base en el análisis de estrategias didácticas existentes, los estudiantes estarán en condiciones de observar sus componentes y analizar los contenidos para evaluar sus ventajas y desventajas de tal manera que puedan retomar su estructura para mejorarla o proponer estrategias innovadoras. Los productos diseñados serán resultado de una profunda reflexión generada de manera individual y colectiva a partir de los programas de estudio de la educación primaria.

Las situaciones de enseñanza y aprendizaje creadas por los maestros deben tener como objetivo desarrollar el lenguaje en sus diferentes funciones. Además, deben ser conscientes de que la creación óptima de estrategias depende de la correcta selección de materiales y de las posibilidades de interacción social que se propicien en el grupo; el trabajo del docente también consiste en proporcionarle al estudiante normalista las herramientas necesarias para ello.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación es el conjunto de actividades desarrolladas en el espacio educativo con la finalidad de identificar el nivel de los logros de los alumnos normalistas ante los propósitos esperados, y al mismo tiempo constituye para ellos una oportunidad de aprendizaje y mejoramiento. Por lo anterior, es importante que el maestro acuerde con el estudiante normalista las formas de evaluar, los tiempos y los instrumentos utilizados, ya que de esta manera se establecen las directrices para este proceso con la intención de que los resultados obtenidos permitan reorientar el desempeño de los

estudiantes.

Es importante que se realice la evaluación por diversos actores. El fomento a la autoevaluación y coevaluación es imprescindible, ya que a partir de la reflexión personal y colectiva el estudiante normalista evaluará su propia estrategia y los resultados obtenidos.

Las estrategias didácticas comprendidas en el curso consideran las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, por lo que deben evaluarse los productos realizados utilizando diversos instrumentos como las guías de observación, las listas de cotejo, entre otros, de tal manera que se involucren las diversas estrategias.

La evaluación debe ser permanente y debe realizarse en sus diferentes momentos: inicial, formativa y sumativa. Esto resulta un medio eficaz de perfeccionamiento didáctico, ya que es una extensión de las actividades de enseñanza, una actividad formativa para los estudiantes, que aporta datos para mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

Los estudiantes normalistas deberán ser evaluados a partir de los productos recopilados en el portafolio de evidencias – que puede ser electrónico o físico–; para ello, el docente del espacio curricular se convierte en un observador profesional que identifica los logros y alcances de los productos creados por los estudiantes.

Es necesario que se realice una evaluación actitudinal, ya que permite identificar las características deseables y no deseables de los estudiantes y su postura ante las actividades académicas teórico-prácticas. Se deben utilizar los instrumentos necesarios para realizar esta evaluación de manera objetiva.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Estrategias didácticas		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y emplea críticamente los planes de estudio de la educación básica y los programas de español para intervenir en los diferentes aspectos de la tarea educativa. • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de los alumnos. • Conoce los elementos teórico-metodológicos para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita. • Conoce las diferentes técnicas de comunicación oral y escrita para promoverlas a partir de las estrategias didácticas. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias comunicativa y lingüística. 2. Funciones del lenguaje oral y escrito. 3. Técnicas de comunicación oral y escrita 4. Análisis de las estrategias didácticas: aprendizaje basado en problemas, situaciones didácticas, aprendizaje situado, exposición didáctica, proyectos didácticos 5. Ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje: individual, social y cultural

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿La competencia comunicativa se desarrolla o se aprende?</i> - <i>¿Se escribe como se habla?, ¿cuál es la diferencia?</i> - <i>¿Cuál es la importancia de la competencia comunicativa para los diferentes contextos sociales y culturales?</i> - <i>¿Cómo aplica el docente de primaria las estrategias didácticas para promover la construcción de las competencias lingüísticas?</i> - <i>¿Cuáles son los elementos que influyen para desarrollar la expresión oral y escrita y su función en la sociedad?</i> - <i>¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la construcción de competencias?</i> <p>Evaluación crítica de la influencia de la comunicación en el diseño de estrategias didácticas.</p> <p>Investigación con referencias bibliográficas.</p> <p>Análisis de diferentes estrategias didácticas. Lectura: Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). Capítulo 1. Las estrategias de aprendizaje. ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum?</p> <p>Comparación y valoración de la aplicación de estrategias didácticas en la escuela primaria. Elaboración de un documento en el que se señale las ventajas y desventajas de cada una de las</p>
--	--	---

	<p>estrategias revisadas en función de la habilidad que promuevan y a la luz de esta reflexión, se debe incluir un análisis crítico al hecho de utilizar exclusivamente una estrategia de didáctica para la enseñanza.</p> <p>Revisión de las diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas como parte de los proyectos didácticos: aprendizaje basado en problemas, situaciones didácticas, aprendizaje situado, exposición didáctica, proyectos didácticos.</p> <p>Sistematización de las distintas estrategias didácticas: elaboración de un organizador gráfico que reúna las estrategias mencionadas arriba (y otras que hayan surgido de la revisión previa).</p> <p>Valoración de las principales características de las prácticas sociales del lenguaje. Realizar un glosario en el que se defina y se incluya al menos dos ejemplos de los siguientes conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none">Práctica socialPráctica social del lenguajeÁmbitos de la prácticas sociales del lenguajeTipos de ámbitos y definición de cada uno de ellos. <p>En un tríptico incluir las características y diferencias de los ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje. Para saber qué es un trípticos puede consultarse la siguiente página: http://definicion.de/triptico/</p> <p>Realizar búsquedas en internet con relación a las diferentes técnicas de comunicación oral y escrita. Hacer en equipo un cuadro comparativo entre las técnicas. Este cuadro comparativo será compartido con los demás equipos. Cada equipo debe elaborar un escrito con observaciones sobre cada trabajo.</p>
--	---

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Debate sobre la importancia de las competencias comunicativas en diversos contextos culturales y sociales. Acta del debate y discusión en grupos. Grabación del debate.</p> <p>Texto reflexivo a partir de lo observado en semestres anteriores sobre la forma en la que el docente titular propicia el desarrollo del lenguaje oral y escrito con el uso de proyectos didácticos.</p> <p>Organizador gráfico que identifique las características de las estrategias didácticas.</p> <p>Texto que integra estrategias para el aprendizaje de la lectura, escritura y expresión oral.</p> <p>Análisis escrito de un proyecto didáctico.</p> <p>Elaboración de tríptico para mostrar las características y diferencias de los ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Argumenta de manera clara y coherente su postura respecto a un tema.</p> <p>Plantea preguntas de acuerdo a sus intereses y respeta las opiniones de otros.</p> <p>Identifica los elementos que integran un proyecto didáctico.</p> <p>Identifica qué conflictos provoca en la enseñanza el uso exclusivo de alguna estrategia didáctica.</p>
--	---	---

		Reconoce las diferencias comunicativas en los diversos ámbitos de uso de las prácticas sociales del lenguaje
	Bibliografía	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ávila, R. (2007). <i>La lengua y los hablantes</i> (4ª ed.). México: Trillas. - Coll, C. (1991). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i>. Barcelona: Paidós. - Lomas, C., Andrés O. y Tusón A. (1999). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós. - Lomas, C. (1999). <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i> (Vol. 1). Barcelona: Paidós. - Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela</i>. Barcelona: Graó. - Romero, S. (1999). <i>La comunicación Oral en el aula</i>. México: SEP. <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Albelda, M., Briz, A., Fernández, M. J., Hidalgo, A., Pinilla, R., y Pons S. (2008). <i>Saber hablar</i>. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.</p> <p>Ávila, R. (2004). Lo que hacen los niños: verbos y grado escolar. <i>Studia Romanica Posnaniensia</i>, 31, 129-146.</p> <p>Ávila, R. (1992). <i>Lengua y cultura</i>. México: Trillas.</p>

		<p>Novak, J. D. y Gowin, B. (1984). <i>Aprendiendo aprender</i>. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>Ortiz, E. y Mariño, M. (1991). La Comunicación Pedagógica. <i>Lenguaje y Textos</i>, 8, 83-92.</p> <p>Parodi, G. (coord.). (2010). <i>Saber leer</i>. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.</p> <p>Pérez Gómez, A. (1988). <i>Perspectivas y problemas de la función docente</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Sánchez Lobato, J. (coord.). (2006). <i>Saber escribir</i>. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.</p> <p>Tobón, S, García Fraile J. A, et al. (2006). <i>La formación por competencias en la educación superior</i>. Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación/ Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Tobón, S, Rial, A, Carretero, M y García Fraile, J. A. (2006). <i>Competencias, calidad y educación superior</i>. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Tobón, S. (2009). <i>El aprendizaje de competencias mediante procesos formativos</i>. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/35379528/Dr-Sergio-Tobon-T</p> <p>Otros recursos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan • Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y
--	--	---

		<p>catálogos electrónicos para la formación de lectores.</p> <p>http://lectura.dgme.sep.gob.mx/</p> <ul style="list-style-type: none">• Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. <p>http://redescolar.ilce.edu.mx/</p> <ul style="list-style-type: none">• Portal de Intercambio, sitio de la DGESPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país. <p>www.intercambio.org.mx</p>
--	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

Estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea estrategias didácticas para fomentar la formación de hábitos de lectura y creación de textos.
- Conoce los elementos teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos contextos sociales.

Desarrollo de la unidad de aprendizaje

Secuencia de contenidos

1. Objetivos, propósitos y competencias.
2. Elementos de la planeación didáctica.
3. Usos didácticos de las competencias comunicativas.
4. Diseño de estrategias didácticas comunicativas para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
5. Aplicación de estrategias didácticas.

Situaciones

Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:

	<p>didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cuál es la diferencia entre objetivos, propósitos y competencias?</i> - <i>¿Cómo se redactan las competencias?</i> - <i>¿Los formatos de planeación que propone la RIEB incluyen todos los elementos para promover el desarrollo de las competencias que plantea el plan de estudios de primaria?</i> - <i>¿Para qué sirve una técnica comunicativa?</i> - <i>¿Cuándo se puede usar una técnica comunicativa como una técnica didáctica?</i> - <i>¿Qué tipo de materiales son los indicados para utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y cómo seleccionarlos?</i> - <i>¿De qué manera la utilización de recursos y materiales en la enseñanza apoya al logro de los objetivos de aprendizaje?</i> - <i>¿De qué manera contribuye la planeación de estrategias didácticas para la producción de textos orales y escritos en el logro de las competencias propuestas en la educación primaria?</i> <p>Elaboración de un cuadro comparativo que establezca las diferencias entre los propósitos, los objetivos y las competencias; que incluya: el concepto, contexto de uso y clases. Incluir ejemplos propios en los que se redacten objetivos, propósitos y competencias orientadas a al desarrollo del lenguaje oral y escrito.</p>
--	--	---

		<p>Lectura y análisis del documento de la RIEB con énfasis en los elementos de planeación. Con base en la lectura diseñar un formato de planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Compartir el formato con los demás compañeros de grupo. Compartir el documento a través de Facebook. Si no cuentan con internet exponer ante los compañeros el formato realizado. Integrar los diseños realizados por todos los estudiantes en un solo formato que compartan todos</p> <p>Con base en el formato realizado utilizar estos parámetros en el análisis de los elementos de la planeación que emplean los docentes de primaria. Redactar un informe en el que da cuenta del análisis de la planeación empleada por los docentes.</p> <p>Lectura de Lomas, C. (1999). Capítulo 3.10 <i>¿Qué hacer? Actividades, metodología y evaluación. Los materiales didácticos</i>. Exposición en clase sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una estrategia? - ¿Qué es una estrategia didáctica? - ¿Cuál es la utilidad de las estrategias didácticas en el aula? <p>Señalar los diferentes elementos que conforman una estrategia didáctica. Generar un esquema que reúna los elementos que conforman una estrategia. Construir un guía de observación para identificar los elementos que conforman la estrategia didáctica. Diseñar los criterios que permitan evaluar cada uno de los elementos de la estrategia.</p> <p>Revisar de las características de los instrumentos de evaluación, de los componentes de las guías de observación y las listas de cotejo.</p> <p>Diseño de diferentes estrategias didácticas orientadas a la producción de textos orales y escritos. Se debe justificar la creación de la estrategia, analizando las fortalezas y</p>
--	--	---

		debilidades de su aplicación.
	Evidencias de aprendizaje	<p>Cuadro comparativo a partir de la redacción de objetivos, propósitos y competencias.</p> <p>Diseño de formato de planeación con los elementos de la RIEB.</p> <p>Informe sobre la planeación didáctica empleada por los docentes de primaria</p> <p>Cuadro comparativo de las características de las técnicas comunicativas.</p> <p>Escritos realizados por los grupos de discusión que analicen las características de las técnicas comunicativas.</p> <p>Diseño de estrategias didácticas centradas en la producción de textos orales y escritos y su aplicación a partir de su experiencia en el aula.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <p>Establece las diferencias conceptuales entre propósitos, objetivos y competencias.</p> <p>Reconoce la relevancia de los elementos de la planeación que sugiere la RIEB.</p> <p>Identifica cómo los docentes de primaria emplean los elementos de la planeación.</p> <p>Identifica las características de cada técnica comunicativa.</p>

		<p>Usa los elementos teórico-metodológicos para elaborar planeaciones didácticas acordes a los planteamientos de la RIEB.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coll, C. (1991). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i>. Barcelona: Paidós. – Frade Rubio, L. (2008). <i>La evaluación por competencias</i>. México: Mediación Inteligente. – García Cedillo, I. et al. (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias</i>. México: SEP. – Lomas, C. (1999). <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i> (Vol. 1). Barcelona: Paidós. – Lomas, C., Andrés O. y Tusón A. (1999). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós. – García Cedillo, I. et al. (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias</i>. México: SEP. – Tobón, S. (2007). <i>Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i>. Bogotá: ECOE. <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Fernández González, A. M. (1999) <i>La competencia comunicativa del docente: Exigencia para</i></p>

una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. La Habana: s/e.

Pérez Gómez, A. (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente.* Madrid: Narcea.

Tobón, S, García Fraile J. A, *et al.* (2006). *La formación por competencias en la educación superior.* Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación/ Universidad Complutense de Madrid.

Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. y García Fraile, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior.* Bogotá: Magisterio.

Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende.* Madrid: Morata.

Otros recursos de apoyo:

- Formatos de planeación sugeridos por la RIEB.
- Planeaciones de los maestros en servicio.
- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores.
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

		<ul style="list-style-type: none">• Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. http://redescolar.ilce.edu.mx/• Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país. www.intercambio.org.mx
--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.
Situaciones didácticas con propósitos comunicativos

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita. • Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos sociales. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de las estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos orales y escritos. 2. Evaluación de las competencias desarrolladas por los alumnos a partir de la aplicación de la estrategia didáctica para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Se proponen discusiones grupales a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Cómo se evalúa el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas?</i> – <i>¿Cuáles son los tipos y momentos de evaluación más pertinentes para evaluar las estrategias didácticas y los aprendizajes esperados?</i> – <i>¿Cuáles son los instrumentos más pertinentes para evaluar objetivamente las estrategias didácticas?</i> <p>Lectura de C. Monereo, M. Castelló y M., Clariana (2001). Capítulo 4. <i>La evaluación de las</i></p>

		<p><i>estrategias de aprendizaje de los alumnos.</i></p> <p>Presentar de forma escrita los indicadores y/o criterios para evaluar las estrategias didácticas. Construir una guía que permita evaluar una estrategia didáctica teniendo en cuenta el diseño y efectividad de la estrategia.</p> <p>Explorar los materiales de educación primaria –paquete didáctico.</p> <p>Analizar las fortalezas y debilidades del diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas y preparar un documento escrito con los argumentos para exponerlos en un foro de discusión.</p> <p>Analizar y evaluar la pertinencia de las estrategias que ha diseñado para el desarrollo de las competencias tanto en niños regulares como en niños con NEE.</p> <p>Realizar un ensayo en que se expliquen los logros alcanzados en el diseño de estrategias comunicativas con niños regulares y con aquellos que presentan una NEE. Se debe incluir ejemplos que ilustren el análisis.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Guía de observación para identificar los elementos que conforman la estrategia didáctica.</p> <p>Diseño de indicadores y/o criterios para evaluar las estrategias didácticas.</p> <p>Foro de discusión y análisis de fortalezas y debilidades del diseño y aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.</p>

		<p>Ensayo que explique los logros alcanzados en el diseño de las estrategias comunicativas con niños regulares y con aquellos que presentan una NEE.</p> <p><i>Criterios de desempeño</i></p> <p>Identifica los elementos que conforman una estrategia didáctica.</p> <p>Entiende que indicadores y/o criterios se pueden usar para evaluar las estrategias didácticas.</p> <p>Reconoce las fortalezas y debilidades del diseño y aplicación de las estrategias didácticas.</p> <p>Expone y argumenta sus opiniones sobre las áreas de oportunidad en la creación y ejecución de las estrategias didácticas.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frade Rubio, L. (2008). <i>La evaluación por competencias</i>. México: Mediación Inteligente. - Jorba J. y Sanmartí N. (2000). La función pedagógica de la evaluación (pp. 23-24). En Margarita Ballester, <i>et al.</i> (Eds.). <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje</i>. Barcelona: Graó. - Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela</i>. Barcelona: Graó. - Romero, S. (1999). <i>La comunicación Oral en el aula</i>. México: SEP.

		<p>- Tobón, S. (2007). <i>Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i>. Bogotá: ECOE.</p> <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Albelda, M., Briz, A., Fernández, M. J., Hidalgo, A., Pinilla, R., y Pons S. (2008). <i>Saber hablar</i>. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.</p> <p>Reizaval V. (1999). Tipos de discurso y técnicas de trabajo de la comunicación oral (pp. 138-180). En <i>La comunicación oral y su didáctica</i> (3^a ed.). Madrid: La muralla.</p> <p>Pérez Gómez, A. (1988). <i>Perspectivas y problemas de la función docente</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Sánchez Lobato, J. (coord.). (2006). <i>Saber escribir</i>. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar.</p> <p>Tobón, S., García Fraile J. A, et al. (2006). <i>La formación por competencias en la educación superior</i>. Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación/ Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Tobón, S., Rial, A, Carretero, M y García Fraile, J. A. (2006). <i>Competencias, calidad y educación superior</i>. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Otros recursos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo. • Guías de observación.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Estrategias didácticas.• Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan• Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores. http://lectura.dgme.sep.gob.mx/• Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. http://redescolar.ilce.edu.mx/• Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país. www.intercambio.org.mx
--	--	--