

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Historia de la educación en México

Primer semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Competencias del curso	8
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	9
Estructura del curso	10
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	14
Sugerencias para la evaluación	16
Unidad de aprendizaje I	
La historia de la educación como campo especializado de la historia	17
Unidad de aprendizaje II	
Historia de la educación en México: una mirada panorámica	20
Unidad de aprendizaje III	
Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos	23
Unidad de aprendizaje IV	
Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación	26

Trayecto formativo: **Psicopedagógico**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

Este curso sitúa a los futuros educadores en el terreno de la historia de la educación en México. La historia de la educación se concibe como un campo especializado de la historia que, como toda disciplina científica, se encuentra en permanente construcción y puede ser debatida y cuestionada, por lo que ni tiene una función de adoctrinamiento, ni parte de una versión única o acabada fundada en verdades absolutas.

Su estudio permite comprender a la educación en un contexto temporal amplio que relaciona el presente con el pasado y con escenarios del futuro; al mismo tiempo que vincula los contextos locales, nacionales e internacionales con la historia de la profesión docente.

Además de lo anterior, éste plantea una propuesta metodológica de educación histórica que se centra en el análisis e interpretación de fuentes históricas de primera y segunda mano, y en el desarrollo de conceptos que permiten ordenar la información contenida en las fuentes primarias y avanzar hacia la comprensión de los procesos que se analizan.

Este programa se basa en los resultados de la investigación internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia y la formación de docentes; la investigación educativa realizada en México y la experiencia de los profesores de historia de las escuelas normales que han participado en la Comunidad Normalista para la Educación Histórica.

Es importante resaltar que el estudio de la historia de la educación se realizará a partir de nuevos horizontes interpretativos que permitan trascender las propuestas centradas en recuentos más o menos exhaustivos de etapas, periodos y procesos históricos que se diseñaron en el pasado y que dieron lugar a ejercicios descriptivos en los que predominó la memorización de datos o bien la reproducción acrítica de narrativas ya construidas.

Dichos esquemas, como lo demuestran diversas investigaciones nacionales e internacionales realizadas en los últimos treinta años, redundaron en un pobre conocimiento de la historia y/o en actitudes de franco rechazo hacia la disciplina.

Otro factor estructural fallido de la currícula de historia que esta propuesta busca remontar, es la fragmentación del conocimiento y el aprendizaje de procedimientos didácticos desvinculados o vacíos de contenido histórico, es decir, lejanos a la lógica de la disciplina.

Por esta razón, **Historia de la educación en México**, inicia con una reflexión sobre la historia y su sentido, que tiene como base la realización de una serie de lecturas de autores que abordan esta problemática. Además, y con fundamento en esta aproximación inicial, se abordarán los argumentos que hacen de la historia un componente “vital en la formación de los seres humanos”, como lo señala Andrea Sánchez Quintanar.

Enseguida se responderán las preguntas: ¿qué estudia la historia de la educación? y ¿cómo lo hace? mediante la consulta de bibliografía actualizada, artículos y revistas indexadas; estados del conocimiento de historia de la educación, tesis de posgrado de instituciones y programas educativos de calidad reconocida y memorias de congresos nacionales e internacionales.

Posteriormente, se realizará una revisión panorámica de la historia de la educación en México con base en fuentes primarias. Este ejercicio permitirá a los estudiantes ordenar los procesos históricos en una sucesión cronológica, identificar periodizaciones, relaciones de causalidad, de cambio y continuidad así como de sincronía y diacronía.

Una vez situadas en contexto, las comunidades de aprendizaje conformadas por los alumnos y sus profesores, aprehenderán los conceptos organizadores o de segundo orden “evidencia”, “relevancia” y “empatía” que les permitirán distinguir, a partir de fuentes primarias, procesos históricos importantes de historia de la educación en sus localidades, sus instituciones y sus propias vidas profesionales. Esta relevancia se determinará a partir de dos criterios: el que señala que es relevante un proceso, personaje o acontecimiento que modifica profundamente y por largo tiempo la educación mexicana afectando a un gran número de personas, y el criterio que implica el desvelar procesos, actores y eventos que son poco visibles en las historias nacionales de la educación. Nos referimos, por ejemplo, a la historia de la educación de las mujeres, de los indígenas y de otros grupos marginados como los adultos, pero también a los conflictos sociales que emergen a partir de la puesta en marcha de ciertos proyectos educativos como la coeducación o la educación socialista o bien a los proyectos fallidos o derrotados como la educación racionalista de corte anarquista, que en algún momento adquirieron cierta fuerza, pero que luego desaparecieron de los escenarios educativos prácticamente sin dejar rastro.

Bajo esta lógica se propone que las comunidades de aprendizaje articulen el análisis de los diferentes periodos, conceptos de primer orden, así como el desarrollo de conceptos de segundo orden mediante el empleo de fuentes primarias y el abordaje de una serie de “ejes problematizadores”, aquí se proponen los siguientes:

- Procesos de escolarización.
- Educación pública y privada.
- El laicismo en la educación.
- El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista.
- Educación normal (escuelas normales, proyectos formativos, planes y programas de estudio, edificios, materiales y apoyos didácticos, organización escolar, alumnos, etcétera).
- Artículo 3o de la Constitución.
- Libros de texto y materiales educativos.
- Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo.
- Educación superior, investigación y desarrollo científico y tecnológico.
- Educación para mujeres.
- Educación para pueblos originarios.

Con base en estas consideraciones, el curso **Historia de la educación en México**, propone una aproximación a nuestro pasado-presente educativo que supere el estudio de un temario preestablecido que obligadamente debe agotarse en su totalidad a lo largo de un semestre, para basarse en contenidos seleccionados por las comunidades de aprendizaje constituidas por los maestros y los estudiantes de cada grupo escolar.

Las temáticas seleccionadas deben ser por lo menos seis e implicarán un análisis de mayor profundidad, mediante el trabajo con fuentes primarias y la aplicación de conceptos de segundo orden que coadyuven a su comprensión.

En esta última etapa del trabajo, los estudiantes trabajarán también con los conceptos: tiempo histórico, cambio y continuidad y causalidad.

Historia de la educación en México guarda relación con los cursos *El sujeto y su formación profesional como docente*, *Herramientas básicas para la investigación educativa*, *Educación histórica en el aula*, *Observación y análisis de la práctica educativa* y *Observación y análisis de la práctica escolar*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Competencias del curso

- Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante el análisis centrado en el trabajo con fuentes.
- Comprende que la historia de la educación contribuye al desarrollo de las identidades docentes mediante el análisis crítico del pasado y el presente.
- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente.

Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

En primer lugar, se debe partir de las siguientes cuestiones: ¿qué es la historia a principios del siglo XXI? ¿Cuáles son las principales características del conocimiento histórico, cómo se produce, quién lo produce y para qué?

La segunda problemática es responder: ¿qué es la historia de la educación en la actualidad? ¿Cuáles son sus principales características? ¿Qué se estudia y cuáles son los objetos de investigación de los historiadores de la educación en la actualidad?

Los elementos o ejes sobre los que se propone trabajar de forma problematizadora son:

- Procesos de escolarización.
- Educación pública y privada.
- El laicismo en la educación.
- El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista.
- Educación normal (escuelas normales, proyectos formativos, planes y programas de estudio, edificios, materiales y apoyos didácticos, organización escolar, alumnos, etcétera).
- Artículo 3o de la Constitución.
- Libros de texto y materiales educativos.
- Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo.
- Educación superior, investigación y desarrollo científico y tecnológico.
- Educación para mujeres.
- Educación para pueblos originarios.

Estructura del curso

El curso está integrado por cuatro unidades de aprendizaje que, aunque se enumeran con fines de sistematización, deben guardar una estrecha interrelación de tal manera que los contenidos teóricos y conceptuales se articulen a los de análisis de contenidos de historia de la educación en México de manera permanente.

La primera unidad, **La historia de la educación como campo especializado de la historia**, sitúa a los alumnos en el terreno de la disciplina histórica y les propone una serie de aproximaciones teóricas a la definición y al sentido de la misma.

A partir de una serie de lecturas propuestas, les plantea abordar y diferenciar los conceptos de conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como formas y niveles de aproximación a la disciplina.

Además, les permite realizar una aproximación inicial a la investigación en el campo de la historia de la educación que incluye acercamientos tanto a diversos paradigmas teóricos como a los avances alcanzados y los interrogantes y debates que permanecen abiertos.

Finalmente, conocerán y analizarán fuentes primarias de diversos tipos como evidencias de la historia de la educación.

La segunda unidad, **Historia de la educación en México: una mirada panorámica**, implica una revisión panorámica de historia de la educación en México con base en el empleo de fuentes primarias, fragmentos de fuentes secundarias, mapas históricos y esquemas temporales.

En la tercera unidad, **Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos**, los estudiantes definirán los “conceptos de primer y segundo orden”, los diferenciarán y los aplicarán en el análisis de procesos históricos. También identificarán diversas fuentes primarias y secundarias, su función como evidencias y registros de procesos históricos y su importancia en la elaboración de hipótesis y conclusiones propias.

Todo ello como antecedente para el desarrollo de ejercicios de relevancia a partir de los cuales se seleccionarán los seis procesos históricos (definidos también como “conceptos de primer orden” en la literatura especializada) que se abordarán en el curso y elaborarán

un índice propio de la comunidad de aprendizaje. En esta unidad se profundizará en los conceptos de segundo orden de “evidencia” y “empatía”.

En la cuarta unidad, **Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación**, retomarán los conceptos de segundo orden “relevancia”, “evidencia” y “empatía” al tiempo que se iniciarán en el conocimiento y manejo de los conceptos “tiempo histórico”, “cambio/continuidad” y “causalidad”, mismos que aplicarán en su momento en los temas relevantes seleccionados por su comunidad y que deberán ser abordados por equipos.

Guiados por sus profesores los estudiantes consultarán archivos históricos locales, familiares y de su escuela normal a fin de identificar fuentes históricas primarias que serán analizadas a partir de conceptos de segundo orden con la finalidad de situarlos en un momento y un espacio determinado; definir su duración así como sus antecedentes; contextualizarlos en el ámbito estatal, nacional y, en su caso, internacional y explicar sus consecuencias.

Finalmente, los equipos expondrán frente a su grupo el resultado de sus investigaciones, lo discutirán con su comunidad empleando en su argumentación las fuentes primarias como evidencias. También podrán debatir, a la luz de sus hallazgos, el tratamiento de algunos contenidos históricos realizados en libros de texto, Internet o medios de comunicación como revistas, programas de televisión, cine o periódicos.

Unidad de aprendizaje I

La historia de la educación como campo especializado de la historia

- La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre la definición y el sentido de la disciplina.
- Conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina.
- Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes.
- Las fuentes primarias como evidencias de la historia de la educación.

Unidad de aprendizaje II

Historia de la educación en México: una mirada panorámica

- Panorama general de la historia de la educación en México (siglos XIV-XXI).
 - La educación en Mesoamérica.
 - Aspectos educativos de la Nueva España.
 - Siglo XIX.
 - > El sistema lancasteriano.
 - > Los congresos pedagógicos y los primeros intentos para la organización del Sistema Educativo Nacional.
 - Siglo XX.
 - > La “Revolución mexicana” y los nuevos proyectos educativos: la refundación de la Universidad Nacional, la creación de la SEP, la casa del pueblo, la escuela rural mexicana, la creación de las normales rurales, las misiones culturales, la educación socialista, el Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones y procesos.
 - > El gobierno de Manuel Ávila Camacho y el proyecto educativo de la Unidad Nacional.
 - > El “Milagro Mexicano” y el Plan de Once Años.
 - > La segunda mitad del siglo XX: crisis económicas, movimientos sociales y reformas educativas.
 - > En el umbral del siglo XXI: globalización, neoliberalismo, sociedad del conocimiento y emergencia de nuevos modelos educativos (modelo por competencias, educación virtual con uso de las TIC, modelos autogestivos, etcétera).

Unidad de aprendizaje III

Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos

- Los procesos históricos como conceptos de primer orden.
- Los conceptos de segundo orden “evidencia”, “relevancia” y “empatía” y su aplicación en el análisis histórico.
- Trabajo con fuentes primarias de diversos tipos.

Unidad de aprendizaje IV

Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación

- Conceptos de segundo orden.
 - Evidencia.
 - Relevancia.
 - Tiempo histórico, cambio y continuidad.
 - Empatía.
 - Causalidad.
- Conceptos de primer orden.
 - Se derivan de los ejercicios de relevancia.
- Se recuperan los ejes problematizadores:
 - Procesos de escolarización.
 - Educación pública y privada.
 - El laicismo en la educación.
 - El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista.
 - Educación normal (escuelas normales, proyectos formativos, planes y programas de estudio, edificios, materiales y apoyos didácticos, organización escolar, alumnos, etcétera).
 - Artículo 3o de la Constitución.
 - Libros de texto y materiales educativos.
 - Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo.
 - Educación superior, investigación y desarrollo científico y tecnológico.
 - Educación para mujeres e indígenas.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

Una primera orientación del curso implica considerar a las unidades de aprendizaje como elementos en continua interacción; es decir, no como estructuras aisladas unas de otras sino como partes de un todo dinámico y mutuamente influyente. Se trata de que la teoría y los conceptos se apliquen al análisis de procesos históricos y a la realización de actividades que permitan “vivenciar” lo que se enuncia en un plano abstracto.

Bajo esta lógica, la bibliografía sugerida implica conocer los planteamientos teóricos de diversos historiadores, pero también aquellas obras en las que aplican sus concepciones sobre la historia.

Además, dado que la bibliografía responde al momento en que se produjo el programa, ésta deberá actualizarse de manera permanente, de suerte que los estudiantes dispongan de materiales que les permitan conocer los avances más recientes en el campo de la historia de la educación.

Puesto que el curso promueve aproximaciones sucesivas de los estudiantes a la forma en que se “hace historia” y a las evidencias que permiten a los historiadores formular hipótesis explicativas sobre el pasado y sus relaciones con el presente, los conceptos de segundo orden (que implican categorías analíticas de la historia) estarán asociados a los de primer orden, que se refieren a procesos históricos concretos.

Por ejemplo, cuando se estudie la fundación de alguna escuela normal es importante situar el proceso que permitió su creación en un tiempo determinado (que puede ser medido en lustros, años, meses, etcétera) y también en un espacio específico (local, estatal, regional, etcétera). Es importante señalar que este espacio y este tiempo están asociados a actores cuyas acciones toman sentido en este contexto y sólo en él (tiempo y espacio históricos).

Considerando que el curso pretende situar a los alumnos frente al “hacer historia”, como un ejercicio teórico y metodológico riguroso, y no ante un índice temático que incluye diversos “eventos históricos”, relevantes para quien organiza ese índice, lo que se ofrece son orientaciones conceptuales que permiten seleccionar procesos sobresalientes para la comunidad de aprendizaje que deberán ser abordados a partir del análisis de fuentes primarias.

Por lo tanto, se sugieren una serie de contenidos históricos asociados a la historia de la educación y de la formación de docentes en México para que los profesores y estudiantes de las escuelas normales, mediante ejercicios de relevancia, determinen aquéllos susceptibles de ser abordados desde su contexto sin perder de vista que éste forma parte de retículas amplias que incluyen las dimensiones locales pero también nacionales e internacionales, así como procesos sincrónicos y diacrónicos.

Es importante señalar que no todos los contenidos históricos aquí identificados con los conceptos históricos de primer orden se abordarán en este curso sino que, como ya se ha señalado, de acuerdo con ejercicios de relevancia y las fuentes históricas primarias y/o secundarias disponibles, el profesor y los estudiantes, seleccionarán los contenidos que se trabajarán. Esta selección se realizará para profundizar en dichos temas y debe tener un sustento claro y basado en el razonamiento histórico.

Estos contenidos se analizarán empleando conceptos de segundo orden pertinentes para organizar la información disponible (fuentes primarias y secundarias) con un sentido explicativo.

En todos los casos será preferible realizar tareas que privilegien la comprensión y la profundidad analítica sobre la cantidad de temas abordados. No se trata de excluir los contenidos históricos sino de situarlos en el aula para “hacer historia”, lo que involucra el desarrollo del pensamiento histórico; así como el fortalecimiento de una conciencia histórica profesional que implica, necesariamente, una toma de postura y de compromisos con la profesión y con los alumnos de educación básica.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación tendrá como fundamento la realización permanente de ejercicios de metacognición que permitan a los estudiantes valorar la progresión de su dominio sobre los conceptos históricos de primer y segundo orden, así como su habilidad para analizar fuentes primarias y secundarias aplicando dichos conceptos.

Bajo esta lógica, tendrá un carácter eminentemente formativo y buscará fortalecer la adquisición de concepciones autónomas por parte de los futuros docentes, es decir, la formulación de conclusiones propias.

Permitirá movilizar aprendizajes situados en cuatro dimensiones: cognitiva (aprender a conocer), procedimental (aprender a hacer), ontológica (aprender a ser) y actitudinal (aprender a convivir), utilizando diversos instrumentos (cuaderno de notas, rúbricas, escalas estimativas, escalas valorativas, exámenes, etcétera) y productos (ensayos, recuperación y análisis de fuentes primarias, proyectos, entre otros) que tendrán como base las competencias expresadas en cada una de las unidades de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I

La historia de la educación como campo especializado de la historia

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes.
- Comprende que la historia de la educación contribuye al desarrollo de las identidades docentes mediante el análisis crítico del pasado y el presente.

Secuencia de contenidos

- La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre la definición y el sentido de la disciplina.
- Conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina.
- Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes.
- Las fuentes primarias como evidencias de la historia de la educación.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Realiza lecturas críticas de diversos textos, con la finalidad de conocer diferentes planteamientos teóricos de historiadores, en relación con el concepto de la historia como ciencia y su sentido.
- Lee y analiza diversos textos para diferenciar las nociones de conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica.
- Realiza búsquedas en bibliotecas e Internet para ubicar literatura sobre historia de la educación.
- Analiza las preguntas y la metodología de investigación de historiadores de la educación.

- Analiza los estados del conocimiento y las memorias de congresos de historia de la educación para identificar los paradigmas, avances e interrogantes en el campo de la historia de la educación.
- Realiza búsquedas en archivos históricos para localizar fuentes primarias de la historia de la educación, reconocerlas como tales y analizarlas.

Evidencias

- Controles de lectura, guías de lectura diseñadas y cuadros sinópticos, entre otros.
- Cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Fichas bibliográficas y de contenido en los que se identifiquen elementos como paradigmas teóricos, preguntas y problemas de investigación, hipótesis, métodos de investigación, fuentes, objetos de estudio, temas abordados y conclusiones de cada uno de los autores.
- Formatos analíticos por tipo de fuente.

Criterios de desempeño

- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora como fundamentos en la construcción de su conocimiento histórico.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser empleadas en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente.

Bibliografía básica

- Arteaga, B.** (1994). Los caminos de Clío. En Cantón, V. y Aguirre Beltrán, M. (coords.) *Inventio varia*. México: UPN.
- _____. (2011). *Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México*. 2 volúmenes. México: SEP/DGESPE. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>, sección de historia, recursos en línea.
- Bloch, M.** (2011). *Introducción a la historia*. México: FCE.
- Canadine, D.** (2005). *¿Qué es la historia ahora?* Granada: Universidad de Granada.
- Galván, L. E.** (coord.) (2002). *Diccionario de Historia de la Educación en México*. México: Conacyt/CIESAS/UNAM.
- Galván, L. E., Quintanilla, S. y Ramírez, C.** (coords.) (2003). *Historiografía de la educación*. México: COMIE (La investigación educativa en México 1992-2002).
- Hurtado, M.** (2012). *Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico*. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México. Reforma Curricular Escuelas Normales. Materiales, DGESPE.
- Sánchez, A.** (2006). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: UNAM.
- Tanck, D.** (coord.) (2010). *Historia mínima. La educación en México*. México: El Colegio de México.
- Vilar, P.** (1997). *Pensar históricamente*. Barcelona: Crítica.

Otros recursos

- Archivos históricos de sus localidades (escolares, municipales, parroquiales, estatales, de la escuela normal, entre otros).
- Conferencia magistral: **Arteaga, B.** *Paradigmas de la historia contemporánea*. DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: **Arteaga, B.** *Teoría de la historia*. Estado del arte.
- Conferencia magistral: **Brom, J.** *Para comprender la historia*. DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: **Galván, L. E.** *La historia y su importancia actual*. DGESPETV, sección de historia.
- Conferencia magistral: **Quiñones, L. C.** *Historiografía contemporánea*. DGESPETV, sección de historia.
- Consulta en bibliotecas especializadas de: bibliografía actualizada, artículos y revistas especializadas, estados del conocimiento de historia de la educación, tesis de posgrado de instituciones y programas educativos de calidad reconocida, memorias de congresos nacionales e internacionales.
- Publicaciones digitales UNAM: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indice.htm>.

Unidad de aprendizaje II

Historia de la educación en México: una mirada panorámica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes primarias y secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.

Secuencia de contenidos

- Panorama general de la historia de la educación en México (siglos XIV-XXI).
 - La educación en Mesoamérica.
 - Aspectos educativos de la Nueva España.
 - Siglo XIX.
 - > El sistema lancasteriano.
 - > Los congresos pedagógicos y los primeros intentos para la organización del Sistema Educativo Nacional.
 - Siglo XX.
 - > La “Revolución Mexicana” y los nuevos proyectos educativos: la refundación de la Universidad Nacional, la creación de la SEP, la casa del pueblo, la escuela rural mexicana, la creación de las normales rurales, las misiones culturales, la educación socialista, el Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones y procesos.
 - > El gobierno de Manuel Ávila Camacho y el proyecto educativo de la Unidad Nacional.
 - > El “Milagro Mexicano” y el Plan de Once Años.
 - > La segunda mitad del siglo XX: crisis económicas, movimientos sociales y reformas educativas.
 - > En el umbral del siglo XXI: globalización, neoliberalismo, sociedad del conocimiento y emergencia de nuevos modelos educativos (modelo por competencias, educación virtual con uso de TIC, modelos autogestivos, etcétera).

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- El profesor organizará al grupo para presentar y analizar el panorama general de la historia de la educación en México, que inicie en el México antiguo y llegue a las pos-trimerías del siglo xx.

Evidencias

- Líneas del tiempo organizadas con apoyo en fuentes primarias.
- Esquemas cronológicos.
- Diagramas comparativos, cuadros analíticos que enfatizan procesos de cambio/permanencia y causalidad.

Criterios de desempeño

- Conoce los diversos periodos de historia de la educación en México y es capaz de ubicarlos cronológica y geográficamente.

Bibliografía básica

Galván, L. E., Quintanilla, S. y Ramírez, C. (coords.) (2003). *Historiografía de la educación*. México: COMIE (La investigación educativa en México 1992-2002).

Tanck, D. (coord.) (2010). *Historia mínima. La educación en México*. México: El Colegio de México.

Bibliografía complementaria

Arredondo, A. (2008). *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*. México: UPN/Santillana.

Meneses, E. (2001). *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1988*. (5 volúmenes). México: Universidad Iberoamericana.

Quiñones, L. (2010). *La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango*. México: ByCENED.

Rockwell, E. (2007). *Hacer escuela, hacer estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*. México: El Colegio de Michoacán.

Roldán, E. (2009). Los orígenes de la radio educativa en México y Alemania: 1924-1935. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 14, núm. 40, enero-marzo. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000100003&script=sci_arttext.

Solana, F. et al. (2005). *Historia de la educación pública en México (1876-1976)*. México: FCE.

Tanck, D. (2005). *La educación ilustrada (1786-1836)*. México: El Colegio de México.

Otros recursos

Diccionario de historia de la educación en México.

Fuentes primarias, fragmentos de fuentes secundarias (libros de historia de la educación), mapas históricos y esquemas temporales.

Videos sobre historia, historia de la educación y otros temas del programa en: DGESPETV en Youtube.com

Publicaciones digitales UNAM: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/>

Cortes, C., Alcocer, M. y Arteaga, B. (Autoras) (1996). *El aula sin muros. Medio siglo de tareas* [DVD]. México: UPN/Fomes/SEP/UNAM.

Resumen: La serie *El aula sin muros: medio siglo de tareas*, revisa cinco décadas (1900-1950) de Historia de la educación en México; presenta testimonios en torno a quienes participaron en experiencias educativas, vinculando la escuela a la vida de las comunidades mediante innovaciones pedagógicas.

Unidad de aprendizaje III

Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes.

Secuencia de contenidos

- Los procesos históricos como conceptos de primer orden.
- Los conceptos de segundo orden “evidencia”, “relevancia” y “empatía” y su aplicación en el análisis histórico.
- Trabajo con fuentes primarias de diversos tipos.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Los estudiantes trabajan en archivos históricos locales, de su propia escuela normal y/o familiares y recuperan fuentes primarias de diversos tipos como evidencias de historia de la educación en México.
- Utilizan formatos analíticos diseñados *ex profeso* para trabajar con fuentes históricas diversas como documentos escritos, caricaturas, cine, periódicos y/o revistas, audio, objetos y fotografías, entre otros.
- Aplican los conceptos de segundo orden en el análisis de fuentes primarias.
- A partir de las fuentes disponibles en su contexto realizan ejercicios de relevancia que les permiten, a partir de criterios compartidos, seleccionar pasajes, procesos y actores de la historia de la educación importantes para él y para su comunidad.
- Socializan sus hallazgos en su comunidad de aprendizaje.
- Elaboran un índice de seis procesos relevantes que abordarán durante el semestre.

Evidencias

- Formatos aplicados al análisis de diversos tipos de fuentes históricas primarias y la aplicación de los conceptos de evidencia, relevancia y empatía.
- Índice de seis procesos históricos relevantes.

Criterios de desempeño

- A partir de las fuentes primarias disponibles en su comunidad, realiza ejercicios de relevancia que le permiten identificar temas de historia de la educación susceptibles de ser analizados a profundidad.
- Conoce y emplea los conceptos de segundo orden: “evidencia”, “empatía” y “relevancia” en el análisis de fuentes primarias.

Bibliografía básica

- Aguirre, M. E.** (2008). *Preludio y fuga. Historias trashumantes de la Escuela Nacional de Música de la UNAM*. México: IISUE/Plaza y Valdés.
- Arteaga, B.** (1994). *La institucionalización del magisterio (1938-1946)*. México: UPN.
- _____. (2002). *A gritos y sombrerazos: historia de los debates sobre educación sexual en México (1906-1946)*. México: UPN/Porrúa.
- _____. (2011). *Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México*. 2 volúmenes. México: SEP-DGESPE. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>, sección de historia, recursos en línea.
- Bazant, M.** (2006). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México.
- Civera, A.** (2008). *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*. México: El Colegio Mexiquense.
- Contreras, L.** (2011). *Las escuelas de primeras letras en Zacatecas (1785-1811)*. México: SEP-DGESPE. Recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>, sección de historia, recursos en línea.
- Franco, M. C.** (2006). *Imágenes, voces y recuerdos. Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*. México: Doble Hélice.
- Galván, L. E.** (2010). *Soledad compartida: una historia de maestros*. México: CIESAS.
- Galván, L. E. et al.** (2010). *Las disciplinas escolares y sus libros*. México: CIESAS/UAEM.
- Gonzalbo, P.** (2005). *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*. México: El Colegio de México.

Otros recursos

- Archivos históricos locales (municipales, estatales, eclesiásticos, de las escuelas normales y/o personales).
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>, sección de historia, recursos en línea.
- Formatos analíticos adecuados a los distintos tipos de fuentes primarias.
- Fuentes primarias de diversos tipos, entre otros.

Unidad de aprendizaje IV

Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante el análisis centrado en el trabajo con fuentes.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente.

Secuencia de contenidos

- Conceptos de segundo orden.
 - Evidencia.
 - Relevancia.
 - Tiempo histórico, cambio y continuidad.
 - Empatía.
 - Causalidad.
- Conceptos de primer orden.
 - Se derivan de los ejercicios de relevancia.
- Se recuperan los ejes problematizadores:
 - Procesos de escolarización.
 - Educación pública y privada.
 - El laicismo en la educación.
 - El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista.
 - Educación normal (escuelas normales, proyectos formativos, planes y programas de estudio, edificios, materiales y apoyos didácticos, organización escolar, alumnos, etcétera).
 - Artículo 3o de la Constitución.
 - Libros de texto y materiales educativos.
 - Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo.
 - Educación superior, investigación y desarrollo científico y tecnológico.
 - Educación para mujeres.
 - Educación para los pueblos originarios.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Los alumnos realizan la lectura de bibliografía actualizada para conocer los conceptos históricos de segundo orden: relevancia, evidencia, empatía, tiempo histórico, cambio y continuidad y causalidad.
- Visitan archivos históricos, localizan y seleccionan fuentes primarias.
- A la luz del concepto de “evidencia” explica los procesos, actores y eventos históricos que pueden reconocerse a partir de las mismas.
- Propone cuestionamientos y plantea conclusiones.

Evidencias

- Fuentes históricas primarias seleccionadas por los alumnos como parte de su investigación.
- Formatos analíticos y organizadores gráficos.
- Carteles, presentaciones de diapositivas digitales y otros recursos empleados para exponer sus conclusiones ante el grupo.

Criterios de desempeño

- Conoce y aplica en el análisis de fuentes primarias los conceptos históricos de segundo orden: “relevancia”, “evidencia”, “empatía”, “tiempo histórico”, “cambio/continuidad” y “causalidad.”
- De acuerdo con su objeto de estudio, selecciona fuentes primarias y es capaz de justificar su selección.
- Explica procesos históricos relevantes mediante el uso de fuentes primarias y la aplicación de conceptos de segundo orden.
- Elabora narrativas en las que expone sus dudas, hallazgos y conclusiones.
- Expone ante su comunidad sus hallazgos e interpretaciones y los discute.
- Debate críticamente el tratamiento de estos contenidos realizados en libros de texto, periódicos, revistas, páginas de Internet, la televisión o el cine.

Bibliografía básica

Canadine, D. (2005). *¿Qué es la historia ahora?* Granada: Universidad de Granada.

Lee, P., Dickinson, A. y Ashby R. (2004). Las ideas de los niños sobre la historia. En Carretero, M. y James, F. V., *Aprender y pensar historia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lévesque, S. (2005). Teaching Second-Order Concepts in Canadian History: The Importance of “Historical Significance”. En *Canadian Social studies*, vol. 39, núm. 2. Recuperado de http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm.

Otros recursos

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>, sección de historia, recursos en línea.

Formatos analíticos para el empleo de conceptos históricos de segundo orden.

Fuentes históricas primarias.