

Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2012

Programa del curso

Planeación educativa

Segundo semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2013

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Arcos de Belén 79, primer piso, Col. Centro,
C. P. 06010, México, D. F.

D. R. Secretaría de Educación Pública, 2013
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, D. F.

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Competencias del curso	6
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones generales para el desarrollo del curso	9
Sugerencias para la evaluación	12
Unidad de aprendizaje I	
La planeación: un proyecto de trabajo docente	13
Unidad de aprendizaje II	
Factores y elementos que inciden en la planeación docente	17
Unidad de aprendizaje III	
Elección ante la planeación didáctica	21

Trayecto formativo: **Psicopedagógico**

Carácter del curso: **Obligatorio**

•Horas: **4** •Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

En el curso se abordan las principales perspectivas metodológicas de la planeación, derivadas de posturas y vertientes de la didáctica. La planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el trabajo de sus alumnos. Ésta es el resultado de un trabajo profesional del docente, parte de establecer que el profesor tiene un proyecto de trabajo educativo, esto es, tiene una serie de intenciones y propósitos que constituyen una finalidad de lo que desea que sus alumnos puedan realizar. La planeación no se puede llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo. Por otra parte, es el resultado del análisis del proyecto curricular en donde se encuentra cada campo formativo, así como de las características específicas de cada campo disciplinario, finalmente, integra principios didácticos, de aprendizaje y desarrollo. Visto de esta manera, la planeación didáctica es un trabajo que constituye una síntesis profesional de un proyecto más amplio, que el docente traduce para sus alumnos. Cada profesor elige un modelo de planeación didáctica de acuerdo a condiciones institucionales, así como a sus opciones didácticas.

En este curso se pretende que los estudiantes analicen modelos de planeación que utilizan los docentes, reconozcan tanto los elementos didácticos como los procesos contextuales que han llevado a su elección y adquieran la capacidad de realizar una planeación didáctica integrando todos los fundamentos que le dan sentido a su trabajo educativo.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Competencias del curso

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso

Problema eje: realizar una planeación didáctica referida al desarrollo de un campo formativo acorde a las condiciones de un grupo escolar (que es objeto de su observación). Esta planeación requiere explicitar diversos referentes conceptuales que pueden ser tomados en cuenta desde la perspectiva curricular, disciplinaria, etapa de desarrollo, así como didáctica para construirlo como proyecto de trabajo docente. Este proyecto tiene que integrar la multiplicidad de factores que afectan lo educativo desde las intencionalidades institucionales y del docente, así como lo curricular, didáctico y lo que emana de las condiciones de los alumnos. Para desarrollar esta planeación, el estudiante realizará un diagnóstico de algunas planeaciones recuperadas de profesores con más de cinco años de experiencia y de docentes en formación que se encuentren en los últimos semestres de educación normal.

Estructura del curso

Este programa se organiza en tres unidades. Corresponde al docente, en su calidad de profesional de la educación, realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo a su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor y las condiciones de sus estudiantes.

Unidad de aprendizaje I

La planeación: un proyecto de trabajo docente

- Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica.
- Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.
- Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.

Unidad de aprendizaje II

Factores y elementos que inciden en la planeación docente

- Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar).
- Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad.
- Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase.

Unidad de aprendizaje III

Elección ante la planeación didáctica

- La planeación didáctica como proyecto educativo.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso

El programa parte de un problema eje en torno al cual los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje y presentarán evidencias de evaluación. El problema eje está construido como una situación problemática a partir de la cual el estudiante desarrollará diversas funciones que le permitan comprender algunos aspectos de la realidad educativa del aula, vinculando esta comprensión a elementos conceptuales que provengan de una reflexión y análisis apoyados en diferentes recursos (exposiciones, lecturas, información que proviene de actores o de discusiones entre pares). El juego didáctico en esta perspectiva es complejo: las situaciones iniciales que emanan del problema eje, además de intentar ofrecer un “ambiente natural” de aprendizaje al alumno (Roegiers, 2010), le demandan movilizar una serie de recursos (saberes, procedimentales y actitudinales) para crear una permanente interacción entre situaciones-movilización de recursos-situaciones. Esto reclama asumir otra perspectiva didáctica del trabajo docente. La idea didáctica recupera noción de metas de Aebli (2000), así como la perspectiva de Meirieu (2000) en la que el estudiante asume la tarea escolar como proyecto propio y tiene clara la finalidad de su trabajo, por lo que está en condiciones de aprender. La idea general es graduar el avance del problema eje (en un modelo de proyecto, caso o de aprendizaje basado en problemas) en el cual exista una dinámica entre realidad y recursos.

El aprendizaje exige la presencia de una situación-problema (Meirieu, 2002) que haga surgir en el estudiante el deseo de aprender, la curiosidad por encontrar respuestas a interrogantes que le impulsen a buscar, seleccionar y organizar información para formular sus propios argumentos e ideas, construir un marco conceptual y de actuación que le permita tomar decisiones de manera autónoma, así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente.

Para el logro de los aprendizajes esperados y de las unidades de competencia propuestas en el perfil de egreso, se sugiere abrir espacios para el diálogo grupal, el contacto con la comunidad y una institución educativa cercana al lugar donde cursa sus estudios, con el fin de explorar, reconocer las características del nivel educativo, el tipo de organización de la institución escolar, así como las características generales que rigen el funcionamiento de las instituciones como organismos vivos, en donde los actores sociales elaboran proyectos y desempeñan diversas funciones y contribuyen al logro de los propósitos educativos.

Los espacios o sitios en Internet permiten la búsqueda de información y representan herramientas con las cuales los estudiantes se encuentran familiarizados. Lo anterior es una oportunidad para que a través de este espacio académico se proponga la creación de un “archivo digital” con materiales para consulta del grupo y para propiciar el estudio independiente, al mismo tiempo que se promueva la colaboración e intercambio de información.

A partir de la creación del archivo digital será posible relacionar la información existente en el contexto nacional con los principales problemas sociales asociados a la educación, y en particular, a la educación básica; al mismo tiempo será factible observar la organización del sistema educativo nacional y dentro de ello, la función y sentido de la educación básica en la actualidad.

El profesor de educación básica juega un papel central para lograr los fines educativos, no solamente al trabajar con el plan y programas de estudio, sino también al ser mediador de múltiples relaciones dentro de la institución escolar y con los saberes, éstos organizados en campos formativos y de orden disciplinar, experiencial, y de otros más (Tardif, 2004).

La actividad docente se encuentra situada y contextualizada, por eso es difícil caracterizarla de una sola forma, al contrario, habrá que encontrar los múltiples matices que ella posee para producir variados estilos de enseñanza y aprendizaje. En su trabajo cotidiano, el docente realiza una tarea sustantiva de formación que significa que en el trato cotidiano se fomentan las actitudes de responsabilidad, capacidad de escucha y de argumentar las ideas propias, así como todas aquellas que constituyen a la formación integral del ser humano.

El papel del docente de educación básica ha sufrido cambios importantes desde el propio entorno social, cultural y económico de la época actual, sin embargo, requiere analizar cuáles son los principales problemas que enfrenta, así como los fundamentos de orden normativo que caracterizan al sistema educativo y le dan sentido a su labor.

Dadas las características de este programa, sugerimos que cada unidad sea organizada en un promedio de 24 horas durante el semestre, aunque corresponde a cada docente, de acuerdo a su situación, definir la organización final que tenga el programa. El esquema de actividades propuesto, que necesariamente tendrá que ser enriquecido por el profesor, toma los elementos básicos que propuso Hilda Taba y reformuló Ángel Díaz-Barriga para establecer actividades de apertura, desarrollo y cierre. En una perspectiva que integra esta visión didáctica con el actual desarrollo de lo que se puede denominar

la nueva didáctica, esto es, de tareas centradas en el aprendizaje a partir del trabajo conjunto de profesores y alumnos, en una perspectiva que respete lo que Brousseau denomina teoría de las situaciones didácticas. El papel del docente en esta concepción es fundamental para organizar el trabajo en el aula.

Las unidades del programa están organizadas a partir del problema eje, una construcción conceptual específica que se ha realizado para este diseño curricular que conjunta, de manera híbrida, elementos del aprendizaje basado en problemas, el trabajo por casos, el trabajo por proyectos, así como elementos del concepto objeto de transformación que en su momento empleó el sistema modular desarrollado en las universidades mexicanas. De ahí que el problema eje sea el elemento organizador del programa. De igual manera, y de acuerdo al debate francófono de competencias (Perrenoud, Meirieu, Tardif, Durand, Roegiers), hemos elegido la conceptualización de saberes, en vez de la tradicional de contenidos. Varias razones han llevado a esta decisión, la más importante es, por una parte, separarse definitivamente de una pedagogía que organiza el trabajo escolar a partir del contenido, al mismo tiempo de lograr coherencia con los actuales desarrollos del pensamiento de competencias para plantear que los saberes reflejan procesos personales mucho más amplios que el manejo de temas que implican tanto la parte cognitiva, como la capacidad de reflexión, análisis y uso de los mismos en la resolución de problemas.

Referencias

- Aebli, H.** (2000). *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.
- Meirieu, P.** (2002). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
- Roegiers, X.** (2010). Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde? En *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado de www.ugr.es/~recfpro/rev123ART4.pdf
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso, está concebida como una tarea de integración en la que se va avanzando conforme se trabaja en cada unidad. El principio organizador, tanto de las actividades de aprendizaje como de las actividades de evaluación, es el problema eje. Por tal razón, en cada unidad del curso se plantea la etapa del problema eje en la que se espera que el estudiante avance. Algunas actividades las tendrá que realizar en pequeños grupos, mientras que otras serán realizadas en forma individual, corresponde a cada profesor elegir cuáles de ellas tendrán uno de estos dos caracteres. De igual manera, es conveniente que el profesor del curso pueda precisar los criterios con los que realizará la valoración de los resultados que se espera que cada estudiante entregue al concluir la unidad. Esta delimitación de los elementos que serán tomados en cuenta para la ponderación, ayudará a que los estudiantes tengan claridad sobre la actividad y los requisitos mínimos que deben satisfacer y que, de alguna forma, cumplen el papel que en las propuestas más tecnicistas tienen los indicadores de desempeño. Es muy importante que el docente establezca los criterios que tomará en cuenta en la construcción de un portafolio de evidencias. Así, al recuperar los avances que el estudiante vaya desarrollando en cada etapa del problema eje, de acuerdo a las unidades del programa, se obtendrá una evidencia parcial de evaluación. Esta evidencia permite realizar una fusión entre evaluación formativa y sumativa, tal como lo postula Scallon, ya que por una parte, ofrece información sobre las dificultades y aciertos que el estudiante y el grupo escolar van enfrentando en la resolución de su tarea y, por la otra, forman parte de aquello que se integrará en el portafolio de evaluación. Una rúbrica concebida desde la visión integral de este trabajo permitirá realizar actividades de auto, hetero y coevaluación.

Es conveniente tener en cuenta que las evidencias de cada unidad buscan que el estudiante pueda trabajar en el curso en torno al problema eje. Estas evidencias requieren sintetizar tanto la información conceptual como el conjunto de evidencias empíricas que el estudiante recabe (sea por observación, entrevistas informales, análisis de documentos legales, institucionales, planes y programas de estudio, etcétera). La idea general es que el estudiante entregue evidencias en un portafolio en el cual, al concluir el semestre, tenga el proyecto de planeación didáctica que se solicita, desde la perspectiva de quien inicia sus estudios en la escuela normal, cuidando la forma en que presenta las referencias documentales y empíricas, así como impulsando el desarrollo de un pensamiento que tenga disciplina y rigor conceptual, al mismo tiempo que contenga elementos analíticos.

Unidad de aprendizaje I

La planeación: un proyecto de trabajo docente

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica.
- Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente.
- Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.

Familia de saber hacer

- Recabar información sobre el grupo escolar; documentar sus indicios en fuentes pedagógicas para analizar, sistematizar y procesar la información en medios tecnológicos; elaborar un análisis de la relación contexto escolar/aprendizaje de los alumnos.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Primer momento
 - Preguntas problematizadoras:
 - > ¿Por qué es importante que el docente tenga un proyecto de trabajo con sus alumnos?, ¿cuál es su papel frente al programa institucional y los procesos que observa en los alumnos?, ¿qué relación puede construir entre el proyecto docente y la propuesta curricular institucional?
- Segundo momento
 - Búsqueda de información:
 - > Acercamiento a estudiantes del último año de la licenciatura con mayor contacto con la práctica docente para solicitar un plan de clase o planeación didáctica.

- › El análisis de esta planeación didáctica se puede orientar hacia la congruencia entre las necesidades detectadas en el grupo escolar, así como la intencionalidad didáctica del docente, siempre considerando que existen enfoques disciplinares en cada campo formativo y hay que buscar responder al aprendizaje desde una pedagogía de la integración, tanto en el sentido de contribuir a las competencias señaladas en el programa del grado y nivel, como en la posibilidad de armonizar los elementos que propicien el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar y en su vida diaria.
- › Documento de análisis.
- › Acercamiento a profesores en servicio para comentar con ellos sobre su proyecto de trabajo docente, cómo elaboran sus planeaciones y qué criterios toman en cuenta para ello.
- › Encontrar las relaciones o discrepancias entre la propuesta curricular institucional y el proyecto de trabajo del docente, en tanto la relación equilibrada o incluyente de lo curricular institucional dentro del proyecto del propio docente puede fortalecerle como un profesional de la enseñanza.
- Tercer momento
 - Construcción de las evidencias de aprendizaje:
 - › Los estudiantes elaboran un documento propositivo para enriquecer las planeaciones analizadas.
 - › Elaboran instrumentos para formular un diagnóstico del grupo de acuerdo con los programas escolares y a un grupo de práctica.

Evidencias

- Documento de análisis.

Criterios de desempeño

- Documento en el que analice las relaciones que encuentra entre el proyecto de trabajo docente y las planeaciones que pudo recuperar, caracterice los elementos didácticos estratégicos que contiene y pondere los elementos del contexto sociocultural, escolar y personal de los alumnos que posibilitan y dificultan el aprendizaje de ellos. Es importante que el docente establezca algunos criterios mínimos que deberá cubrir este documento, al mismo tiempo es necesario que, en su caso, delimite si éste contendrá elementos de trabajo grupal y trabajo individual. Los criterios de valoración de un portafolio requieren ser incluidos en esta etapa.

Bibliografía básica

- Díaz Barriga, A.** (2009). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México: IISUE/UNAM.
- Gadino, A.** (2001). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Santa Fé: Homo Sapiens.
- Giné, N. y Parcerisa, A.** (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Hernández, F. y Montserrat, V.** (2005). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Luchetti, E. y Omar, B.** (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Meirieu, P.** (2002). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
- Perrenoud, P.** (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago: J. C. Sáez.

Santos Guerra, M. Á. (2006). *Enseñar o el oficio de aprender*. Sante Fé: Homo Sapiens.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

Freinet, C. (1986). *La educación por el trabajo*. México: FCE.

Otros recursos

La maestra de Milpilllas, San Luis Potosí. Escuela Damián Carmona. [Video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=NQ-FuTOMLOA&feature=related>

Unidad de aprendizaje II

Factores y elementos que inciden en la planeación docente

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar).
- Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad.
- Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase.

Familia de saber hacer

- Observación, reflexión y adecuación para tomar decisiones ante el proyecto.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Las situaciones didácticas están pensadas en tres momentos:
 - En un primer momento se plantean algunas preguntas problematizadoras en diferentes direcciones como las siguientes:
 - > Con respecto a la función y utilidad de la construcción de una planeación didáctica por parte del docente.
 - ... ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?
 - ... ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?
 - > Con respecto a los factores que inciden en la construcción de un proyecto de clase por parte del docente.
 - ... ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?
 - ... ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?
 - ... ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?

- ... ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?
- ... ¿Qué apoyos de las TIC puede usar el docente en su contexto?
- ... ¿Qué aportes se pueden rescatar de algunos autores de la escuela nueva como Dewey y Freinet para su planeación didáctica?
- > Con respecto a los elementos de una planeación didáctica.
 - ... ¿Cuál el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de clase?
 - ... ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de un plan de clase?
 - ... ¿Cómo se crea el enigma y se teje la relación pedagógica?
 - ... ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?
- Un segundo momento dedicado a la búsqueda de información tanto documental como de campo:
 - > Se puede proceder a la revisión de los textos sugeridos para dar respuesta a algunas de las preguntas formuladas e identificar los elementos centrales de una planeación didáctica y, con base en la información encontrada, elaborar algunas preguntas a realizar a docentes en servicio.
- Un tercer momento dedicado a la construcción de evidencias donde se busca identificar en un plan de clase los elementos que lo componen y hacer algunas sugerencias en el mismo.

Evidencias

- Plan de clase.

Criterios de desempeño

- Seleccione un campo formativo y, dentro del mismo, un ámbito donde pueda realizar planeación. Estructurar los elementos que serán insumo de ésta: ubicación curricular de lo seleccionado, la disciplina, sus rasgos, características y formas de trabajo; competencias que se pretende desarrollar y requerimientos previos (aprendizajes previos); vinculaciones transversales; la propuesta didáctica que va a desarrollar, los modelos de planeación y la propuesta didáctica que considera oportuna; la forma como se vincula con ejes de un proyecto de trabajo docente.

Como en la unidad anterior, el docente determinará criterios mínimos de presentación, así como la parte que corresponde realizar al estudiante en grupo o en forma individual.

Bibliografía básica

Díaz Barriga, A. (2009). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México: IISUE/UNAM.

Meirieu, P. (1996). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Madrid: Octaedro.

Bibliografía complementaria

Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.

Aebli, H. (2002). *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.

Díaz Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2011). *Experiencias educativas con recursos digitales*. México: UNAM-Facultad de Psicología.

Dewey, J. (1936). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Freinet, C. (1973). *Técnicas Freinet para la escuela moderna*. México: Siglo XXI.

Otros recursos

Benjo, C. y Scotta, C. (Productores), & **Cantet, L.** (Director). (2008). *La clase [Entre les murs]*. Francia: Golem.

Unidad de aprendizaje III

Elección ante la planeación didáctica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

Secuencia de contenidos

Familia de saberes

- La planeación didáctica como proyecto educativo.

Familia de saber hacer

- Análisis, interpretación y formulación de proyectos de planeación didáctica.

Actividades de aprendizaje y enseñanza

- Análisis e interpretación de planeaciones reales de docentes con más de cinco años de servicio y docentes en formación de los últimos semestres, descripción e interpretación de textos.
- Preguntas y acciones orientadoras:
 - Un primer momento, donde se sugiere iniciar con preguntas para abrir situaciones problema:
 - > ¿Qué espero que hagan mis alumnos de acuerdo con el diagnóstico y la información recabada sobre el currículum de educación básica y algunos de sus componentes? ¿Qué tipo de planeación de clase puede ayudarme a cumplir mis propósitos? ¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones revisadas?
 - > ¿Qué elementos debo recuperar de esas planeaciones para hacer la propuesta de mi proyecto de clase? ¿Qué dificultades puedo anticipar para realizar mi proyecto de clase? ¿Cómo voy a estructurar mi proyecto de clase?
 - Un segundo momento de actividades que permitan ordenar, clasificar e integrar la información de las unidades I y II para la estructura básica del proyecto de planeación didáctica.

- Un tercer momento de actividades donde se elabore una evidencia, en ese caso una planeación didáctica donde se incorpore cómo se abordó la problemática planteada. Es importante que en este tipo de actividades se vinculen todos los elementos trabajados de forma estructurada.

Evidencias

- Proyecto de planeación didáctica de algún campo formativo y ámbito determinado ligado al grado escolar en que se haya tenido algún acercamiento previo.

Criterios de desempeño

- El estudiante integra todos los elementos que se le han pedido en el problema eje, esto es, concluye con una planeación didáctica referida a un campo formativo, haciendo explícitos los referentes curriculares, disciplinarios que se desprenden de la etapa de desarrollo y de la didáctica para construirlo como proyecto de trabajo docente, vinculando intencionalidades institucionales con los docentes, así como las que emanan de las condiciones de los alumnos. Presenta elementos de un diagnóstico que elaboró al principio de esta actividad.
- La valoración del trabajo integrado del estudiante se realizará de acuerdo con los criterios que el docente haya formulado al principio del curso, de los criterios establecidos para valorar el portafolio y de la forma como considere que los estudiantes deben presentar su trabajo individual y grupal.

Bibliografía básica

- Bach, H.** (1978). *Cómo preparar las clases: práctica y teoría del planeamiento y evaluación de la enseñanza*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Díaz Barriga, A.** (1993). *Tarea docente: una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial*. México: Nueva Imagen.
- Meirieu, P.** (2004). *La escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Casanova, M. A.** (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP.
- Albelda, M., Briz, A., Fernández, M. J., Hidalgo, A., Pinilla, R., y Pons, S.** (2008). *Saber hablar*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Grijelmo, A.** (2011). *Defensa apasionada del idioma español*. México: Taurus.
- López Chávez, J. y Maciel Sánchez, G.** (eds.) (2006). *Teorías, métodos y técnicas para la enseñanza de lengua. Actas del IV encuentro sobre problemas de la enseñanza del español en México. "Dra. Marina Arjona Iglesias"*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- López Morales, H.** (2012). *La andadura del español por el mundo*. México: Taurus.
- Majchrzak, I.** (2004). *Nombrando al mundo. El encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio*. Maestros y enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Pérez Esteve, P.** (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.
- Perrenoud, P.** (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Crítica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Real Academia Española** (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- _____ (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Rendón, J. y Cifuentes, B.** (1983). Algunas observaciones acerca de la función de la lengua en una comunidad lingüística zapoteca. En *Nueva antropología*, vol. VI, núm. 22, pp. 65-83.
- Rodríguez Arredondo, O.** (2006). *Para hablar español. Estrategias lúdicas para facilitar la adquisición del español a niños con dificultades auditivas*. México: El Colegio de México.
- Zavala, A. y Arnau, L.** (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Otros recursos

Apoyos hemerográficos y digitales.

Notas periodísticas.

Sitios web sobre docentes: el plan de clase.

http://youtu.be/_MjJ4LeTr70

<http://youtu.be/dvvViYwrorE>

Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>

Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana: <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país: www.intercambio.org.mx